НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Університет митної справи та фінансів**
Освітня програма	**37442 051 Економіка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**051 Економіка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1486**
Повна назва ЗВО	**Університет митної справи та фінансів**
Ідентифікаційний код ЗВО	**39568620**
ПІБ керівника ЗВО	**Бочаров Дмитро Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**umsf.dp.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1486

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37442**
Назва ОП	**051 Економіка**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**051 Економіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**відділ аспірантури; кафедра економіки та соціально-трудових відносин**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра менеджменту зовнішньоекономічної діяльності; кафедра державного управління та місцевого самоврядування; кафедра гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей; кафедра іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки; кафедра комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**49000, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 2/4**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**129583**
ПІБ гаранта ОП	**Івашина Олександр Флорович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**golga@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-335-47-26**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-555-75-15**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в галузі економіки розпочалася у в Академії митної служби України (правонаступником якої є Університет) коли на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України та Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.11.2004 р. № 834 було розширено перелік наукових спеціальностей в аспірантурі зі спеціальності 21.04.01 – Економічна безпека держави (економічні науки).
З 2017 року на базі УМСФ функціонує спеціалізована вчена рада Д 08.893.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.08 «Гроші, фінанси і кредит», 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини», 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)».
У 2016 р. Університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні за п'ятьма спеціальностями (наказ МОН України від 04.07.2016 р. № 771), в тому числі в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», зі спеціальності 051 «Економіка» з ліцензійним обсягом у 15 осіб.
ОНП була розроблена відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187; «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 року № 261) та вимог Національної рамки кваліфікації третього (освітньо-наукового) рівня; на основі методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм», виданих у 2014 році в рамках проекту ЄС «Національний Темпус-офіс в Україні», у межах реалізації стратегії розвитку Університету митної справи та фінансів.
ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» була схвалена Вченою радою Університету митної справи та фінансів (протокол №18 від 30.05.2016) та затверджена Наказом УМСФ від 02.06.2016 р. № 202.
Підставами для удосконалення ОНП були зміни до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Наказу МОН України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 11.07.2019 № 977.
За результатами практичної реалізації ОНП в наступні роки, було підготовлено та оприлюднено для обговорення зміни до неї. До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до програми були схвалені вченою радою Університету від 09.07.2020 р. (протокол № 14), затверджено наказом ректора від 15.07.2020р. № 69-о та від 07.07.2021 р. (протокол № 18), затверджено наказом ректора від 08.07.2021р. № 64.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	4	2	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**16107 Економіка**
другий (магістерський) рівень	**16186 Економіка**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	**37442 051 Економіка**

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	526456	9649
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	526456	9649
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*051_ ОНП_2021_.pdf*	A8Mz/C29wycY9Y8fplMVmU9Up7/h1K25sx5S5pY1D0o=
Навчальний план за ОП	*НП051.pdf*	iO/ZmOpBRniAn+SBd02x4+6XiehClmlt6Yb1z/LI2eM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рец_ Дніпропетровська ОДА_ перш заст_Орлов.pdf*	aYS9GPT5ayqzSXhuS0VUfNH2OSiNvUgCCfMsLZaDhcU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рец_051_ Федерація організацій роботодавців_Сергєєв.pdf*	8vpupAVmgLcVsa1j9fAIvsI1sm46bix8w3g+3G8sqTg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія к.держ.упр. директора департаменту Дніпропетровської облдержадміністрації Кришень О..pdf*	VP1mTV4aZSSKNmn0WTx1z4ML107Ngr8g/J3MXmY8I1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рец_051 Дніпропетров_торгово-промислова палата_Кучерявенко.pdf*	cBsqDYttG1U65hOZTxBj/5ZWes+HWQVQdmA5gP8PSEI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рец_051_Метал-курєр_Володарський.pdf*	7fBt11yyQxgHEg1Uh+ZRLiLVFkaI2/5+VVvoFLLl5kg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного до створення нових системо утворюючих економічних знань, вирішення важливих наукових та/або прикладних економічних та соціально-економічних проблем, аналітичної роботи та науково-педагогічної діяльності у галузі економіки.
ОНП сфокусована на формування системного наукового світогляду та набуття навичок розв'язування складних проблем у сфері економіки, що мають теоретичне та практичне значення, визначення напрямів розвитку національної економічної системи та закономірностей функціонування національних ринків, теоретичних та методологічних основ підвищення ефективності механізмів управління економікою на національному, галузевому, міжгалузевому та виробничому рівнях, інституціональних змін в національній економіці, розробки й наукового обґрунтування методів сучасної діагностики й аналізу діяльності соціально-економічних систем на мікро- та макрорівнях.
ОНП відповідає Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року (одна зі стратегічних цілей розвитку області – розвиток людського потенціалу, посилення економічної конкурентоспроможності регіону).
Змістовна унікальність ОНП зумовлена тим, що, вона формувалася із залученням аналізу існуючих споріднених вітчизняних ОНП, а, з іншого боку, містить власні освітні компоненти (дисципліни), розроблені з урахуванням особливостей регіонального розвитку та Стратегії розвитку УМСФ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії Університету, визначеній у Стратегії розвитку УМСФ на 2021-2026 рр. (https://bit.ly/3AZvprT), згідно з якою місія УМСФ полягає у сприянні розвитку професійного кадрового потенціалу України як невід'ємної частини світової спільноти шляхом постійного поліпшення якості надання освітніх послуг у галузі економіки, фінансів, підприємництва, права, новітніх технологічних процесів, митної справи.
Мета ОНП полягає у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного до створення нових системоутворюючих економічних знань, вирішення важливих наукових та/або прикладних проблем, аналітичної роботи, науково-педагогічної і практичної діяльності у галузі економіки.
Мета ОНП відповідає місії в частині розвитку професійного кадрового потенціалу.
ОНП спрямована на здобуття глибинних знань за обраною здобувачем спеціальністю, що є безпосередньою реалізацією таких задач Стратегії як підвищення якості підготовки фахівців та наукових досліджень, реалізація передумов для створення ЗВО інноваційного типу, для випускників якого характерні високий професіоналізм, мобільність, конкурентоспроможність; розробка та втілення інноваційних технологій в науку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми мають високу зацікавленість та значний рівень впливу на розробку і вдосконалення ОНП, беруть участь у рецензуванні. Постійно проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності змістом ОНП, переліку та обсягів компонент, викладанням окремих дисциплін (https://bit.ly/3pqwVkK), що формує підґрунтя для подальшого коригування змісту та структури ОНП, результатів навчання за окремими компонентами для забезпечення досягнення програмних результатів у цілому. Результати опитувань показують, що в цілому здобувачі задоволені навчальним планом, переліком обов'язкових та вибіркових компонент, зміст яких дозволяє поглибити знання в області власних наукових досліджень. Так, в обговоренні змін до ОНП брали участь аспіранти Агапова В.В. (випускниця програми, яка має практичний досвід роботи за фахом, захист дисертації відбувся 26.05.2021), Кудря А., Козлова І., Погорілий О. Рецензії здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії різних років набору на ОНП розміщені на сторінці https://bit.ly/3pwtwRe.

- роботодавці

Роботодавці інституційно долучені до розробки, моніторингу та перегляду ОП, у т.ч. до визначення цілей і програмних результатів навчання через проведення консультацій та обговорень з подальшим отриманням від них рецензій-відгуків щодо змісту ОНП. Крім закладів освіти основними роботодавцями для випускників залишаються партнери УМСФ: органи державної влади (Дніпропетровська обласна державна адміністрація, Департамент освіти і науки Дніпропетровської ОДА, Департамент соціального захисту населення Дніпропетровської ОДА, Департамент економічного розвитку, АРМА), державні та приватні установи, приватні підприємства.
Роботодавці беруть участь у проведенні науково-комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), результати яких також враховуються при формуванні програмних результатів навчання ОНП.
Фактом визнання якості ОНП з боку роботодавців є бажання зовнішніх стейкхолдерів долучатися до наукової спільноти УМСФ (вступати на навчання до аспірантури, представляти наукові дослідження у спеціалізованій вченій раді УМСФ). Представники роботодавців (ОДА, Департамент економічного розвитку, Департамент освіти і науки, Департамент соціального захисту населення, Міжнародне інформаційне агентство Metal Expert та ін.) надали рецензії-відгуки на ОНП (https://bit.ly/3m6etM4).

- академічна спільнота

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП УМСФ здійснюється з урахуванням результатів науково-технічного та методичного обміну інформацією як з вітчизняними ЗВО (Університет імені Альфреда Нобеля, Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, Дніпровський гуманітарний університет, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Донецький національний університет імені Василя Стуса (м.Вінниця), Маріупольський державний університет), так і з зарубіжними (UNIVERSITY OF LODZ, UNIVERSITY OF LATVIA) (https://bit.ly/3mcLGWi).
Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП спеціальності 051 «Економіка» були також враховані рекомендації української академічної спільноти, які рецензували ОНП (https://bit.ly/3Ed52AW).

- інші стейкхолдери

Формування змісту ОНП та результатів навчання відбувається з урахуванням зауважень та пропозицій інших стейкхолдерів, які надають рецензії на ОНП, зокрема Федерація організацій роботодавців Дніпропетровщини (ФОРД); Дніпропетровське інвестиційне агентство «ДОР»; Департамент інноваційного розвитку Дніпровської міської ради; Дніпропетровська торгово-промислова палата, ТОВ «АП «Придніпровське» (https://bit.ly/3m6etM4).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня філософії в сфері економіки, який здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, а також науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Цілі та програмні

результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Працевлаштування випускників передбачається в органах державної влади, науково-дослідних інститутах, наукових та аналітичних центрах, діяльність яких пов'язана із економічною сферою, а також у ЗВО на посадах науково-педагогічних співробітників та на адміністративних посадах. На етапі розробки ОНП проведений моніторинг ринку праці у сфері економіки, розглянуто шляхи співпраці з потенційними роботодавцями.
Програмні результати дозволяють випускникам ОНП обіймати постдокторські посади в наукових установах, у закладах вищої освіти та в інших установах. За Класифікатором професій України 003:2010 від 28.07.2010 р. №327 (зі змінами): 14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів; 23. Викладачі; Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310): докторант, доцент, професор кафедри (2310.1). Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (2359.1).24 Інші професіонали; 33. Фахівці в галузі освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одним із програмних результатів навчання ОНП визначено здатність володіти навичками розробки поведінкових і діяльнісних моделей та соціальних прогнозів, обґрунтовувати їх й розробляти на їх основі організаційно-нормативні акти, які використовуються для розробки індивідуальних бізнес-планів, застосувати комплексний системний підхід при проведенні оцінюванні та формулюванні обґрунтованих висновків, пропозицій щодо розробки і реалізації проектних рішень іншим - здатність прогнозувати та оцінювати фундаментальні напрями і сучасні тенденції розвитку економічних відносин. Вміння передбачають розвиток як окремих галузей, так в цілому удосконалення економічної системи країни. Галузевий контекст розвитку був врахований шляхом запровадження в ОНП відповідних компонент: «Методи прийняття рішень в економіці» (ОК6), «Сучасна поведінкова економіка» (ВБ1), «Соціалізація економічного розвитку» (ВБ4) «Економіка сталого розвитку» (ВБ 7) тощо, в результаті чого здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички, які мають своє відображення у ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН 8, ПРН9, ПРН12.
Враховуючи територіальне розташування УМСФ, результати ОНП орієнтовані на підвищення компетентності фахівців економічної сфери Дніпропетровщини та України. Свідченням врахування регіонального аспекту є навчання на аналізованій програмі представників роботодавців та інших стейкхолдерів Дніпропетровщини. Крім того, УМСФ залишається одним з двох в Україні спеціалізованих закладів вищої освіти, що займається підготовкою фахівців у галузі митної справи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Зважаючи на відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідним рівнем і спеціальністю, при формуванні ОНП досліджено програми провідних вітчизняних ЗВО у межах спеціальності: КНУ ім. Т. Шевченка, КНТЕУ, Донецького національного університету ім. Василя Стуса (м.Вінниця), Маріупольського державного університету, Університету ім. Альфреда Нобеля, НТУ «Дніпровська політехніка». Визначено, що ОНП в УМСФ має відмінну від інших програм мету, структуру, програмні результати навчання.
Для врахування міжнародних тенденцій підготовки докторів філософії проаналізовано PhD-програми іноземних ЗВО (Vilniaus Gedimino technikos universitetas VGTU, Wroclaw University of Economics, Vysoká Škola Ekonomická v Praze (VŠE) та ін).
При обговоренні ОНП враховано рекомендації викладачів за результатами стажувань: «Together with Outstanding Leaders of Modernity: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World» at the International Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) (проф. Івашина О.Ф.), «Internftional Week «Economics Ehgineering, Social Enterpreneurship and Creativity» at the Vilnius Gedeminas Technical University, Lithuania (проф. Гапєєва О.М.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент проходження акредитації Стандарт вищої освіти ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:
– знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12;
– уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12;
– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7;

– відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку) – ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

48

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Організація провадження освітньо-наукової діяльності в університеті за спеціальністю 051 Економіка підпорядкована ідеї формування програмних результатів навчання, які давали б можливість розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису проведення наукових досліджень в сфері економіки, розв'язанні концептуальних та методологічних проблеми у сфері економіки, у тому числі дослідницько-інноваційного характеру в інституціональній сфері, сфері соціально-економічних відносин, поведінкових засад економічної теорії та практики господарювання.
Зміст ОНП (освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення – академічна освіта в галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка.
Модель розробки ОП, що використовується в УМСФ, передбачає формування на компетентнісній основі з орієнтацією на універсалізацію програмних результатів навчання зі збалансуванням загальної і професійної підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору. Відповідно ОНП, теоретичний зміст предметної області складає формування загальних теоретичних знань про: філософію науки; інформаційні технології у науковій діяльності; наукометрику; теорію та методику викладання у вищій школі; механізми та інструменти фінансування науки; а також спеціальних знань щодо моделей прийняття рішень у економіці, економічних теорій та за вибором здобувача (у сфері актуальних проблем сучасної поведінкової економіки, міжнародної економічної безпеки, людського капіталу у цифровому суспільстві, соціалізації економічного розвитку, інституціоналізації економічних процесів, управління людським капіталом організації, економіки сталого розвитку). Взаємозв'язок між програмними результатами, загальними та професійними компетентностями й результатами навчання кожного освітнього компонента деталізується у силабусах.
Об'єктом вивчення заявленої для ОНП спеціальності є устрій, принципи, механізми функціонування та розвитку економічних систем, що розкривається в освітніх компонентах фахового спрямування.
Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми, які характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов, у професійній діяльності у сфері економіки й у процесі навчання.
Теоретичний зміст складають поняття, категорії, теорії і концепції економічної науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку економіки. Зважаючи на зазначене, зміст ОНП цілком відповідає предметній області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вільного вибору дисциплін, визначення індивідуального складу та структури компонентів самостійної роботи за обов'язковими та вибірковими дисциплінами та вибір і підготовка власного наукового дослідження (дисертації). Аспіранту (здобувачу) надається можливість встановити часові особливості реалізації індивідуального навчального плану загалом або його частини впродовж певного року навчання.
Також здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір форми навчання (з/без відриву від виробництва); наукового керівника та тематики дослідження; можливість отримувати неформальну освіту і брати участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності. Здобувач за індивідуальною траєкторією має право приєднуватися до груп здобувачів попередніх років прийому, на визнання набутих ним компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін в інших ЗВО тощо.
Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних нормативних актах УМСФ, зокрема Положенні про порядок і умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за

вибором (https://bit.ly/2Z9ybxU), Положенні про визнання неформальної освіти (https://bit.ly/3aRSdPB), Положенні про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3nbqcZ4).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3nbqcZ4), та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором в УМСФ (https://bit.ly/2Z9ybxU) аспірант (здобувач) впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури з урахуванням пропозицій наукового керівника обирає з навчального плану відповідної спеціальності «дисципліни для вибору» та має право обрати інші дисципліни вільного вибору з переліку навчальних дисциплін, що пропонуються для третього (освітньо-наукового) та інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача).
Вибір навчальних дисциплін передбачений при формуванні індивідуального плану навчальної роботи здобувача, де вибіркові ОК мають становити не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, які викладаються для здобувачів. Здобувачем самостійно обирається три ОК (12 кредитів).
Протягом І-ІІІ років підготовки в аспірантурі здобувачі ступеня доктор філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) з урахуванням пропозицій наукового керівника та викладача навчальної дисципліни. Вчена рада Університету має право ухвалити рішення про визнання набутих здобувачем у інших ЗВО компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачене ОНП підготовки здобувачів доктора філософії в Університеті.
Також, відповідно до Положення про визнання неформальної освіти (https://bit.ly/3aRSdPB), здобувачі мають право брати участь у програмах неформальної освіти.
Опосередковано право на вибір навчальних дисциплін (навчальної тематики) реалізується через постійне консультування здобувачів науковими консультантами та іншими НПП Університету, залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та науковців у сфері економічної діяльності з обраної здобувачем теми дослідження, сприяння участі здобувачів у науково-комунікативних заходах, грантових програмах.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Структура навчального плану та організація співпраці із стейкхолдерами дозволяє забезпечити високий рівень практичної підготовки та здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, у тому числі: здатність ідентифікувати актуальні проблеми та ризики функціонування суб'єктів економічної діяльності та розробляти стратегічні і тактичні заходи їх усунення, застосовувати методи планування і прогнозування, розробляти поведінкові і діяльнісні моделі та соціальні прогнози, обґрунтовувати їх й розробляти на їх основі організаційно-нормативні акти та бізнес-плани для прийняття економічно ефективних рішень, застосовувати знання та нормативно-правові документи з економічних питань у власних наукових дослідженнях та у професійній діяльності.
Можливість здобути компетентності, необхідні здобувачам для подальшої професійної діяльності також забезпечується дією на базі УМСФ Центру розвитку підприємництва (https://bit.ly/3FUXu7k) Регіонального центру інноваційного розвитку банківської системи України (https://bit.ly/2Z1byv5), Центру правової освіти (https://bit.ly/3jgEXc1), формат яких передбачає потужну практичну складову у вигляді проведення науково-комунікативних заходів за участі економістів, фінансистів, правників, науковців та представників органів влади.
Практична підготовка здобувачів щодо викладацької діяльності також забезпечується шляхом проходження педагогічної практики в Університеті, що регулюється Положенням про проходження педагогічної практики аспірантами УМСФ (https://bit.ly/2Xsvjvf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОНП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують відповідні компетентності та результати навчання (Філософія науки, Іноземна мова в наукових дослідженнях, Теорія та методика викладання у вищій школі, Методологія наукових досліджень у галузі управління та адміністрування, Педагогічна практика), так і застосування форм, методів і прийомів навчання, що сприяють набуттю soft skills: командні методи навчання, групова робота над проектами, дебати, дискусії, ділові ігри, кейси, наукові семінари, воркшопи, презентації, участь у науково-комунікативних заходах та грантових проектах. Результати опитування показують, що здобувачі відмічають ці дисципліни загального блоку як найбільш затребувані для їх майбутньої роботи.
Складові ОНП, а саме ОК1-ОК5, що формують загальні компетентності, і опосередковано, через фахові компоненти (ОК6-ОК8), сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: здатність планувати та управляти часом, генерувати нові ідеї (креативність), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), посилюють навички міжособистісної взаємодії через участь у проведенні занять, засіданнях робочих груп; удосконалюють навики підготовки презентацій та проведення публічних виступів під час участі у круглих столах та інших науково-комунікативних заходах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки (зі спеціальності 051 Економіка) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT) одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача є кредит ЄКТС, обсяг якого становить 30 годин. Тривалість академічної години – 40 хвилин. Навчальні заняття для аспірантів в Університеті тривають дві академічні години з перервами між ними.
Нормативний документ Університету, що регламентує навчання за певною спеціальністю - навчальний план. Загальний обсяг ОНП – 48 кредитів, навантаження на навчальний рік становить в середньому 23 кредити, семестр – 11,5 кредитів.
Навантаження здобувача з ОК регламентує навчальний план і становить не менше 20% для аспірантів денної форми і 16% – вечірньої/заочної форми навчання від загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, рекомендаціями викладача та підготовки і проходження контрольних заходів.
Співвідношення між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами ОНП виглядає наступним чином: ОК – 28 кредитів ЄКТС (75%), ВК – 12 кредитів ЄКТС (25%).
Результати опитування здобувачів щодо оцінки якості ОНП та освітнього процесу засвідчують в цілому задоволеність розподілом навантаження на здобувача (https://bit.ly/3aUUGc2).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Адреса веб-сторінки Університету: www.umsf.dp.ua/.
Посилання на Правила прийому до Університету у 2021 р. (Додаток 6): https://bit.ly/3piIxGg. Веб-сторінка відділу аспірантури: https://bit.ly/3lVPYB9.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників оприлюднені на сайті УМСФ за посиланням https://bit.ly/3piIxGg. Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Фаховий екзамен, екзамен з іноземної мови, додаткове вступне випробування у формі співбесіди зі спеціальності, на яку вступає особа (у разі необхідності). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули освітній рівень магістра (ОКР спеціаліста) за відповідною спеціальністю. Особа може вступати до аспірантури УМСФ на основі здобутої освіти за відповідним рівнем з іншої спеціальності за умови отримання високої позитивної оцінки завідувача відповідної профілюючої кафедри за підготовлений реферат за обраною спеціальністю та за наявності опублікованих наукових праць за обраною спеціальністю.
Особливості ОНП враховано в Програмі вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності 051 Економіка (https://bit.ly/3DVFPuC), яка складається на основі оновлених ОНП з урахуванням рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються нормативними документами УМСФ. Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT) визначає можливості засвоєння здобувачами навчальних дисциплін на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Навчальні дисципліни (модулі) перезараховуються або зараховуються за заявою аспіранта/здобувача на підставі академічної довідки, виданої ЗВО, який приймав аспіранта/здобувача в межах програми академічної мобільності, рішенням Вченої ради Університету.
Також визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в УМСФ (https://bit.ly/3AQYIgc), Положенням про академічну мобільність УМСФ

(https://bit.ly/3n2xkXK), Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти УМСФ (https://bit.ly/2Xw7DWS). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням нормативних документів на офіційному сайті УМСФ та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на зазначеній ОНП немає.
Разом з тим здобувачі освіти інформуються про можливості участі у програмах академічної мобільності на офіційному сайті УМСФ (https://bit.ly/2Xw7DWS).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначає Положення про визнання неформальної освіти в УМСФ (https://bit.ly/3lVTBXX). Процедура визнання результатів навчання, ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОНП. За зверненням аспіранта щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія до складу якої входять декан факультету, завідувач випускової кафедри на якій навчається здобувач, провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліну. Комісія розглядає представлені аспірантом результати навчання, отримані у неформальній освіті. В межах навчальних дисциплін аспіранту за результатами співбесіди можуть зараховувати кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах з отриманням відповідних сертифікатів або призначити атестацію. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню дисципліни, співмірності обсягів викладання та з огляду на рівень сформованої компетентності за результатами навчання.
Відповідно до п. 4.2.3. Положення про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/3aPhIRM) у випадках, якщо для засвоєння окремих тем, модулів, інших змістових частин дисципліни були рекомендовані до вивчення дистанційні курси на зовнішніх платформах онлайн-курсів, наявність сертифікату або іншого підтвердження про успішне завершення курсу може зараховуватись у вигляді балів за відповідні змістові частини.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачена Положенням про визнання неформальної освіти в Університету митної справи та фінансів (https://bit.ly/3lVTBXX). За даною програмою звернень здобувачів освіти щодо визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT). Інструменти викладання та оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання здобувача викладено у силабусах відповідних ОК. З метою досягненню програмних результатів навчання використовуються такі підходи до викладання та навчання аспірантів: традиційні освітні технології (лекції, семінари та консультації), самостійна робота з інформаційними джерелами. Застосовуються інноваційні методи та форми навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень; інтерактивні технології у вигляді: лекцій (де викладач виступає в якості фасілітатора), практичних занять (з організацією дискусій, дебатів, застосування problem based learning), підготовки презентацій та наукових проектів, аналізу певних ситуацій.
Навчання здійснюється з метою розвитку інтелектуальної самостійності здобувачів щодо розроблення і впровадження методології дослідницької роботи, підготовки до викладацької діяльності, набуття навичок soft skills, що відповідають заявленим цілям, та роботи в команді.
В умовах карантину застосовується змішана форма навчання, яка регламентована Положенням про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/3aPhIRM) та Розпорядженням щодо використання в освітньому процесі на третьому освітньо-науковому рівні засобів дистанційного навчання на період карантину (https://bit.ly/3jhy5es).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується як змістом ОНП (вільний вибір дисциплін, наукового керівника і тематики дослідження, форми здобуття освіти, можливість зарахування елементів ОНП, набутих при навчанні у різних ЗВО, у т.ч. іноземних), так і підходами до організації освітнього процесу (форми і методи

навчання, що забезпечують максимально ефективний рівень подачі і засвоєння матеріалу), що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT). Принцип студентоцентризму проявляється також у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувачем освіти і полягає у можливості для аспіранта встановити часові особливості реалізації індивідуального навчального плану загалом або його частини впродовж певного семестру.
В УМСФ діє Положення про опитування здобувачів вищої освіти УМСФ (https://bit.ly/3vvHm7I), на основі якого відділ аспірантури постійно отримує зворотний зв'язок щодо задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу за обраною програмою.
Для визначення рівня задоволеності здобувачів формами і методами навчання здійснюються систематичні опитування, результати аналізу яких свідчать про задоволеність здобувачів освітньою діяльністю.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується на ОНП «Економіка» і для НПП, і для здобувачів, як самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань, проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів. Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи: передбачають вільний обмін думками та досвідом.
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT) НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати методи та засоби навчання; вносити зміни в силабуси, робочі програми та визначати окремі теми для самостійного опрацювання здобувачами; викладати навчальний матеріал за своїми методиками, що забезпечує високу якість освітнього процесу.
Академічна свобода здобувачів ВО досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір компонентів ОНП, навчатися за індивідуальними планами (Положення про надання здобувачам вищої освіти УМСФ індивідуального графіка навчання (https://bit.ly/2Z5FciF)), брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії тощо.
Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні удосконалення освітньо-наукового процесу, здійснення науково-дослідної роботи.
Усі учасники освітнього процесу мають право вносити на розгляд відповідних кафедр пропозиції щодо вдосконалення навчальної та науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті митної справи та фінансів» (https://bit.ly/3CjDysK) на початку вивчення відповідної дисципліни (але не пізніше другого аудиторного заняття) здобувачу повідомляють про структуру дисципліни, зміст курсу й форми проведення поточного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань, про наявність електронного варіанта навчально-методичних комплексів дисциплін (НМКД).
До моменту обрання здобувачами вибіркових дисциплін їх ознайомлюють з НМКД, а починаючи з 2020-2021 н.р. – із силабусами дисциплін (Положення про силабус навчальної дисципліни УМСФ (https://bit.ly/30QtXTr)). Повний навчальний контент освітніх компонент розміщено на платформі дистанційного навчання GoogleClass та на сторінці відділу аспірантури (кафедри) (https://bit.ly/3GoyXHY). Доступ до віртуального навчального середовища здобувач отримує автоматично, ще на початку навчання в УМСФ.
Для покращення взаємодії «здобувач-викладач» здобувачі отримують контактну інформацію НПП, що дозволяє їм уточнювати або погоджувати будь-яке питання (змістовне, дидактичне, методичне) стосовно відповідної освітньої компоненти. На веб-сайті УМСФ розміщуються електронні версії документів щодо порядку ведення освітньої діяльності Університету (https://bit.ly/3lVcgD2).
Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в УМСФ вільний та безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається, перш за все, за рахунок того, що, крім освітньої складової, вона містить наукову складову. До неї входять наступні компоненти: проведення наукових досліджень, публікація результатів наукового дослідження, участь у науково-комунікативних заходах, грантова діяльність, атестація та захист дисертаційного дослідження.
Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у виконанні кафедральних НДР.
Зокрема, до виконання ініціативної роботи «Інноваційна траєкторія формування та використання людського капіталу України» (№ 0120U101542) залучені аспіранти Агапова В.В., Погорілий О.І. Усі аспіранти входять до складу дослідницької групи, що працює над ініціативною НДР кафедри.
В УМСФ видаються періодичні наукові фахові журнали, в яких публікації аспірантів УМСФ друкуються безкоштовно. Так, журнал «Науковий погляд: економіка та управління» (Категорія «Б», Index Copernicus) є базовим для публікацій у тому числі зі спеціальності 051 Економіка, дійсним членом редколегії якого є проф. Гапєєва О.М. В Університеті щорічно проводяться численні науково-комунікативні заходи, де аспіранти мають можливість виступити із доповідями щодо результатів своїх досліджень. Зокрема, 16 квітня 2021 р. відбулася Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах». 05.11.21 в УМСФ має відбутися міжнародна науково-практична конференція «Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: молодіжний погляд».

З метою популяризації та розвитку наукової діяльності здобувачів в УМСФ діє Рада молодих вчених (https://bit.ly/3n96bSZ).
Успішно відбувся перший захист доктора філософії – випускниці ОНП Агапової В.В. Атестація та захист дисертаційних досліджень регулюється «Тимчасовим положенням «Про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ» (https://clck.ru/V8KVD).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку відбувається актуалізація програм вивчення дисциплін, оновлюються НМКД, ведеться робота над силабусами дисциплін ОНП. Доопрацьовуються та удосконалюються методики викладання дисциплін відповідно до появи нових практик, активно обговорюються та аналізуються результати наукових досягнень провідних вітчизняних та закордонних науковців.
До процесу оновлення програм залучаються роботодавці, представники академічної спільноти та самі здобувачі вищої освіти.
Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється на основі результатів наукової роботи та стажувань НПП, наукових здобутків аспірантів та здобувачів кафедр. Результати оприлюднюються шляхом публікації у наукових журналах, у тому числі у періодичних виданнях УМСФ з тематики сфери ОНП: «Науковий погляд: економіка та управління», «Публічне управління та митне адміністрування», Customs Scientific Journal «CUSTOMS».
НПП, які забезпечують викладання та беруть участь в обговоренні ОНП, систематично беруть участь у науково-комунікативних заходах, присвячених обговоренню актуальних проблем у сфері економіки. Оновлення змісту освітніх компонент забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів, передусім, представників ринку праці; урахування законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері економіки; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань у вітчизняних і закордонних установах; підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності.
В межах дисципліни «Наукометрика» (проф. О.О. Павленко) було актуалізовано проблематику забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики в університетській спільноті та інші питання, пов'язані з управлінням науково-дослідними проектами в умовах обмеженості економічних ресурсів. Постійно оновлюється і поглиблюється зміст вибіркових компонент відповідно до тематики досліджень аспірантів.
Враховуються здобутки НПП профільних кафедр на основі обміну досвідом під час проведення наукових та методичних семінарів. Так, в освітній процес впроваджено результати участі НПП у міжнародних стажуваннях: «Together with Outstanding Leaders of Modernity: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World» at the International Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Sience» (проф. Івашина О.Ф.); «Internftional Week «Economics Ehgineering, Social Enterpreneurship and Creativity» at the Vilnius Gedeminas Technical University, Lithuania (проф. Гапєєва О.М.); «Uni-bsz bridge 7», «Академічна доброчесність в університеті», «Підвищення кваліфікації освітян: вимоги та новітні тренди» (к.е.н. Бикова А.Л.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання інтернаціоналізації діяльності УМСФ регламентовані Статутом, Стратегією розвитку, Положенням про академічну мобільність УМСФ (https://bit.ly/2Z6llAc). У структурі Університету діє відділ міжнародних зв'язків (https://bit.ly/3n6CEcF), що забезпечує інтернаціоналізацію освіти, відкриті центри співпраці з міжнародними партнерами, функціонує Українсько-Польський, Бразильський, Арабський центри, діють курси мовної підготовки, провадяться проекти міжнародної мобільності (Польща, Корея, Грузія), реалізуються грантові програми.
Університет має широкі зв'язки з закордонними партнерами в галузі науково-технічної діяльності (https://bit.ly/3jjPvap). Інформація щодо можливостей міжнародної співпраці оприлюднюється на офіційному сайті.
Здобувачі та НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з ЗУ Про вищу освіту, Університет на підставі відповідної ОНП розробляє навчальний план, що визначає форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем ПРН.
Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів ступеня доктора філософії (https://bit.ly/3mL9qPT), розділу 4 Положення про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/30GWSSO) (контроль з використанням дистанційних технологій); розділу 3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (https://bit.ly/3C05lOu).
Заходи з оцінювання результатів навчання передбачають поточний та семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей.
Поточний контроль здійснюють під час практичних та індивідуально-консультативних занять, який дає змогу здійснити перевірку рівня засвоєння теоретичних і практичних знань. Контроль може проводитись у формі: усного, письмового (письмово-усного) експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на практичних заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи.

Форми контролю з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт, та критерії їх оцінювання визначає силабус.
Семестровий контроль проводять у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені в Університеті. Форма семестрового контролю визначається НП та відображається у робочій програмі навчальної дисципліни.
Згідно з п.4 Положення про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/30GWSSO) проведення поточного контролю з використанням дистанційних технологій може здійснюватися із використанням таких типів завдань: автоматизовані тести для контролю навчальних досягнень; різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень за матеріалом, що вивчається; оцінювання НПП взаємодії та комунікації між здобувачами освіти в асинхронному та синхронному режимах за допомогою чату, форуму, опитування, анкетування тощо; взаємне оцінювання виконання завдань, що здійснюється здобувачами стосовно одне одного; оцінювання НПП результатів виконання здобувачами освіти групових завдань з використанням глосаріїв, баз даних навчальних дисциплін; завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді та інші інструменти.
У дистанційній формі семестровий контроль здійснюється засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема систем проведення відео конференцій.
Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів, а також у відомостях щодо складання іспитів та заліків здобувачами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT), Положенням з оцінювання знань студентів за кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу в УМСФ (https://bit.ly/3dOqEaS) та Положенням про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/30GWSSO); конкретизовані, з урахуванням специфіки ОНП та освітніх компонентів – в ОНП та навчальному плані (форми контрольних заходів з навчальних дисциплін); в силабусах.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій повторно обговорюються критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання, є Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT), Положення з оцінювання знань студентів за кредитнотрансферною системою організації освітнього процесу в УМСФ (зі змінами) (https://bit.ly/3dOqEaS), Положення про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/30GWSSO). Також інформація міститься в ОНП, навчальному плані, та силабусах, на офіційному веб-сайті УМСФ (розділ «Розклад занять в аспірантурі» (https://bit.ly/2ZaNfv1). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання.
В УМСФ діє система зворотного зв'язку із здобувачами щодо оцінювання знань: збір інформації шляхом опитування та анкетування. Отримана інформація аналізується з метою вдосконалення освітнього процесу (https://bit.ly/3pxg8N5).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього рівня (доктора філософії) зі спеціальності 051 Економіка відсутній, тому форма атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.
Згідно з Тимчасовим положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/31Y8mi7), здобувачі зобов'язані виконувати індивідуальний план навчальної та наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні випускової кафедри.
Остаточна атестація здобувачів здійснюється (проводиться) разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT), Положенні з оцінювання знань студентів за кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу в УМСФ (https://bit.ly/3dOqEaS); Положенні про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/30GWSSO).
Всі зазначені документи розміщені на вебсайті Університету, а їх зміст доводиться до відома здобувачів вищої освіти Університету. Інформація про оцінювання роботи аспірантів на заняттях та індивідуальних завдань містяться в

НМКД, силабусах. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій повторно обговорюються критерії оцінювання.
Моніторинг доступності та обізнаності здобувачів регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (https://bit.ly/3mugotQ).
Якість цієї системи оцінюється шляхом он-лайн опитувань здобувачів щодо оцінки якості освітнього процесу в УМСФ (https://bit.ly/3pxg8N5) до складу питань анкети входить питання й оцінки якості самої системи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (https://bit.ly/2XTPxKT), через встановлення визначених критеріїв оцінювання знань здобувачів, рівними умовами для всіх щодо тривалості контрольних заходів, їх змісту, кількості завдань, способів оцінювання, можливістю проведення підсумкових форм контролю з використанням комп'ютерного тестування, наявністю механізму оскарження результатів оцінювання тощо. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій повторно обговорюються критерії оцінювання.
З метою забезпечення максимального рівня об'єктивності НПП проводяться загальні і тематичні опитування.
Процедури врегулювання конфлікту інтересів закріплені у Положенні про процедури вирішення конфліктних ситуацій та запобігання сексуальним домаганням в УМСФ (https://bit.ly/3BdvU1r).
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.
Контроль щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснюють адміністрація, Рада доброчесності та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, яка відповідальна за реалізацію Антикорупційної програми УМСФ (https://bit.ly/2QkqkbZ).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (розділ 8) (https://bit.ly/3mL9qPT).
Повторне складання екзаменів (заліків) проводиться комісією у терміни, встановлені розпорядженням проректора з наукової роботи, якщо аспірант не підлягає умовам відрахування.
Здобувач, який захворів під час семестрового контролю, або за інших поважних причин не прибув на екзамен, зобов'язаний повідомити відділ аспірантури про свою хворобу (причини відсутності) не пізніше наступного дня після екзамену. У разі захворювання аспірант в триденний термін після одужання зобов'язаний подати до відділу аспірантури медичну довідку встановленої форми. У разі неявки на іспит за інших поважних причин, аспірант зобов'язаний прибути до аспірантури наступного дня після усунення причин відсутності, надати пояснення та подати заяву на ім'я проректора з наукової роботи щодо встановлення індивідуальних термінів складання екзаменів та заліків.
Під час останнього семестру відповідно до освітньо-наукової програми аспірант (здобувач) з дозволу Ректора має право перескласти перед комісією екзамен чи диференційований залік на вищу оцінку не більше ніж з двох навчальних дисциплін.
Повторне перескладання екзамену (заліку) з метою покращення оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT), аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор з цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача й підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію
Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в УМСФ (https://bit.ly/3G2zSxK) необ'єктивне оцінювання є порушенням академічної доброчесності. Здобувачі мають право подати заяву про виявлені ними будь-які факти порушення академічної доброчесності (розділ 7).
Серед аспірантів та докторантів ОНП «Економіка» не було випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В УМСФ документами, які визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, є: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в УМСФ (https://bit.ly/3G2zSxK), Положення про раду доброчесності УМСФ (https://bit.ly/2XxOKCY), Положення про систему внутрішнього

забезпечення якості освіти в УМСФ (https://bit.ly/3mugotQ), Положення про протидію плагіату в УМСФ (у новій редакції) (https://bit.ly/2XqfVzk), Антикорупційна програма університету митної справи та фінансів на 2021 рік (https://bit.ly/30Hl9bn).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в УМСФ (https://bit.ly/3G2zSxK) одним із інструментів контролю додержання принципів академічної доброчесності в УМСФ є обов'язкова перевірка кваліфікаційних та навчальних робіт, наукових публікацій, навчально-методичних розробок, на унікальність. Відповідно до Положення про протидію плагіату в УМСФ (https://bit.ly/2XqfVzk) Університет є корпоративним користувачем сервісу «Система виявлення збігів/ідентичності/схожості (Unichek.com.)». В Університеті постійно проводяться заходи Юнічек Україна для аспірантів і викладачів (останній захід: https://bit.ly/3pGgwZE).
На кафедрі визначаються особи, відповідальні за організацію роботи щодо протидії плагіату.
Здобувачі підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та проінформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-перевірки, робота повертається на доопрацювання.
До попереднього розгляду дисертації здобувач подає на кафедру довідку про результати перевірки на академічний плагіат дисертації.
Інформаційно-технологічна діяльність щодо роботи з базами даних здійснюється бібліотекою УМСФ. Попередня самоперевірка здійснюється автоматизовано за допомогою спеціалізованих безкоштовних програмних засобів «eTXTАнтиплагіат», «AdvegoPlagiatus», «AntiPlagiarism» (відкритий доступ). Всі атестаційні роботи зберігаються в репозитарії УМСФ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в УМСФ (https://bit.ly/3G2zSxK) Університет популяризує академічну доброчесність шляхом проведення заходів, спрямованих на її підтримання від інформування, обговорення, активної пропаганди до інформаційно-консультативного супроводження учасників освітньо-наукових процесів; масових відкритих онлайн-курсів; програм підвищення кваліфікації НПП, лекцій, циклів тренінгів для всіх учасників).
У травні поточного року в Університеті пройшов Тиждень академічної доброчесності (https://bit.ly/3pGgwZE): 14.05.2021 відбувся вебінар для викладачів "Як працювати з акаунтом Unicheck", а 17.05.2021 студенти та аспіранти університету взяли участь у вебінарі "Як написати роботу та пройти перевірку на плагіат".
У грудні 2020 року в Університету була організована відкрита он-лайн лекція на тему: «Академічна доброчесність в університеті» (http://umsf.dp.ua/index.php/about/viddil-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti), на якій було рекомендовано НПП та здобувачам пройти дистанційний курс «Академічна доброчесність в університеті» у Відкритому Університеті Майдану (https://bit.ly/39UGJed).
В УМСФ функціонує система запобігання та виявлення академічного плагіату «Система виявлення збігів/ідентичності/схожості (система «Unicheck.com»)», реалізується політика протидії проявам списування студентами під час виконання різних типів завдань та отримання неправомірної вигоди. На офіційному веб-сайті УМСФ розміщується інформація про заходи боротьби з корупцією.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в УМСФ (https://bit.ly/3G2zSxK), факти порушення принципів академічної доброчесності здобувачами розглядаються Радою доброчесності Університету. У разі виявлення академічного плагіату у письмовій роботі здобувача, НПП повідомляє про це автора роботи і рекомендує доопрацювати роботу. У випадку незгоди здобувача з рішенням НПП останній повідомляє доповідною запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається здобувач.
Низький рівень оригінальності тексту кваліфікаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. Крім того, здобувачі ОНП мають досвід публікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такої перевірки. За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП.
За порушення академічної доброчесності здобувачі ступеню доктора філософії також можуть бути притягнені до академічної відповідальності, наприклад, відмові у присудженні наукового ступеня. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОНП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП на вакантні посади здійснюється відповідно до Положення про обрання

наукових та науково-педагогічних працівників УМСФ (https://bit.ly/3lU6QrY).
На посади НПП за конкурсом обираються особи, які відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра. Під час конкурсного відбору враховується відповідність претендента профілю кафедри, рівень наукової та професійної активності претендента, за критеріями, які перелічені у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 року №1187 (зі змінами)).
Підставою для продовження контракту можуть бути високі рейтингові оцінки професійної діяльності викладача (Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП кафедр УМСФ (https://bit.ly/3dLPkB9) та/або високий рівень якості викладання, який визначається за результатами опитування здобувачів шляхом анкетування.
На кафедрі економіки та соціально-трудових відносин працюють профільні доктори економічних наук: Івашина О.Ф. (за внутрішнім сумісництвом), Саричев В.І. (за внутрішнім сумісництвом), Гапєєва О.М. (за основним місцем роботи).
Усі НПП, що викладають в аспірантурі, мають публікації у виданнях, що індексуються у Scopus/WoS та є членами спеціалізованих вчених рад, окремі викладачі аспірантури мають практичний досвід роботи за фахом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, для проведення лекційних та практичних занять залучаються представники Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації; Департаменту соціального захисту населення Дніпропетровської ОДА; Департаменту економічного розвитку; ДТПП; Південно-східного міжрегіонального територіального управління Національного агентства України з питань виявлення, розшуку та управління активами, одержаними від корупційних та інших злочинів; Міжнародне інформаційне агентство Metal Expert; Лівобережне об'єднане управління пенсійного фонду України м. Дніпро; ПрАТ «Дніпропетровський комбінат харчових концентратів»; ПАТ «Дніпропетровський меблевий комбінат»; ТОВ «Балівський завод залізобетонних конструкцій»; Акціонерне товариство «Державний ощадний банк України» та іншими стейкхолдерами.
Здобуття аспірантами практичних навичок підтверджується актами про впровадження наукових результатів у практичну діяльність.
Фахівці вказаних установ залучаються до рецензування ОНП (https://bit.ly/3m6etM4), виступають з лекціями, проводять тренінги, майстер-класи, тобто залучаються до реалізації освітнього процесу за ОНП (https://bit.ly/2ZpJrGz).
В університеті передбачені засади співпраці з роботодавцями: створення умов для організації та проведення спільних семінарів, круглих столів та інших науково-комунікативних заходів, залучення провідних фахівців для проведення теоретичних та практичних занять тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет активно залучає до проведення навчальних занять професіоналів-практиків, зокрема, Кришень Олену Вікторівну, заслужену економістку України, кандидатку наук державного управління, директорку Департаменту соціального захисту населення Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Петренка Юрія Леонідовича, заступника директора Департаменту соціального захисту населення Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Орлова Володимира Володимировича, кандидата економічних наук, першого заступника голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Кравченка Миколу Володимировича, доктора економічних наук, доцента, заступника начальника управління науки, вищої та професійно-технічної освіти- начальника відділу науки, вищої освіти та атестаційної експертизи департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації; Павлюк Юлію Олександрівну директорку Департаменту інноваційного розвитку Дніпропетровської.ОДА; Кучерявенка Сергія Володимировича віце-президента Дніпропетровської промислової палати; Артема Задворного експерта компанії Metal Expert (https://bit.ly/2ZpJrGz).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положенням про систему оцінювання та стимулювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників УМСФ (https://bit.ly/3AWY9Bu) врегульовує процедурні аспекти стимулювання наукової діяльності НПП.
Професійний розвиток викладачів реалізується, зокрема через підвищення кваліфікації та стажування НПП, які згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників УМСФ (https://bit.ly/3DQRlHm), відповідно до перспективного плану-графіку проходять навчання/стажування в інших ЗВО України та інших країн.
Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування.
Міжнародні стажування: «Together with Outstanding Leaders of Modernity: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World», «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Sience» (проф. Івашина О.Ф.), «Internftional Week «Economics Ehgineering, Social Enterpreneurship and Creativity» at the Vilnius Gedeminas Technical University, Lithuania, «Ефективні комунікації в умовах змін», «Тренінг з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти» (проф. Гапєєва О.М.); «Uni-bsz bridge 7», «Академічна доброчесність в університеті», «Підвищення кваліфікації освітян: вимоги та новітні тренди» (доц. Бикова А.Л.).
Участь у науково-комунікативних заходах, сертифікати викладачів (https://bit.ly/3B85dLU).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується такими документами: Статутом УМСФ (https://bit.ly/2Z2BIxI), Колективним договором УМСФ (https://bit.ly/3lVbtly), Положенням про преміювання та матеріальне заохочення в УМСФ (https://bit.ly/3G1Vfzd), Положенням про систему оцінювання та стимулювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників УМСФ (https://bit.ly/3AWY9Bu). Створені умови змагальності і здорової конкуренції в колективі є основою для стимулювання – преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань.
З метою підвищення рівня педагогічної майстерності в Університеті передбачено періодичне проведення відкритих занять, де активно розвивається та удосконалюється викладацька вправність. Також проводяться інші заходи як навчального, так і методичного характеру, спрямовані на зростання професійної компетентності НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОНП формується за рахунок видатків Державного бюджету та інших джерел, що визначено Статутом УМСФ (https://bit.ly/2Z2BIxI) та представлено у додатку 6 Правил прийому до УМСФ у 2021 р. (https://bit.ly/3piIxGg). Фінансова звітність університету розміщена на веб-сайті УМСФ (https://bit.ly/3lVcgD2) Для здобувачів ОНП доступні всі ресурси Університету: 4 комп'ютерні класи, бібліотека, їдальня (2 зали), гуртожитки, 3 спортивних зали, стадіон. Аудиторії частково обладнанні стаціонарним, або використовується переносне мультимедійне обладнання. Бібліотека включає два читацьких абонементи, комп'ютерний клас, книгосховище. Фонд навчальної та наукової літератури бібліотеки становить 203632 примірників, значна частина присвячена економічній тематиці. Застосовується програмне забезпечення «Ірбіс 64» та «УФД-Бібліотека», здобувачі мають безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки та наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect.
Інституційний репозитарій УМСФ (http://biblio.umsf.dp.ua), налічує 4002 повнотекстових документа - продуктів інтелектуальної діяльності УМСФ. За особистою IP –адресою в умовах дистанційного режиму роботи надається віддалений доступ до ресурсів вищеназваних баз даних. Сайт бібліотеки - https://biblumsf.wixsite.com/library. Технічні можливості редакційно-видавничого відділу дозволяють організувати випуск навчальних посібників, монографій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інтереси та потреби здобувачів задовольняються в освітньому середовищі, яке представлене матеріальною, соціально-культурною та освітньо-науковою складовими.
Матеріально-технічна база включає сучасні навчальні корпуси, гуртожитки, безкоштовний доступ до бібліотечного фонду та спортивно-оздоровного комплексу. Надаються широкі можливості для соціально-культурного розвитку: участь у численних заходах та активностях, що проводяться в УМСФ у вільний від навчання час.
Освітньо-наукові потреби реалізуються у науковій школі (https://bit.ly/3nqdmGs), у Раді молодих вчених УМСФ, науковому гуртку «Основні напрямки реформування національної економіки України». Окремими елементом розвитку освітнього середовища залишається участь у науково-комунікативних заходах за участю академічної спільноти УМСФ, інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО та інших стейкхолдерів. НПП систематично вдосконалюють навчально-методичне забезпечення ОНП. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Інформаційне середовище Університету включає систему електронного навчання (G Suite for Education), хмарні та інші сервіси, як постійно удосконалюється. Освітнє середовище нарощується не лише за рахунок використання внутрішніх джерел. Проектною групою ведеться постійна робота щодо залучення як вітчизняних, так і зарубіжних спікерів з найактуальніших проблем як економічної сфери, так і глобальних проблем людства (https://bit.ly/2ZpJrGz).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УМСФ забезпечує права здобувачів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; захист від будь яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність.
Стан споруд, будівель та інженерних мереж відповідає паспортним даним і санітарно-технічним нормам. В УМСФ забезпечується стабільне електро-, водо-, газо-, теплопостачання. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Відповідно до вимог Колективного договору УМСФ (https://bit.ly/3lVbtly) працівниками господарського відділу та сектору охорони праці УМСФ здійснюється постійний технічний нагляд за приміщеннями, оцінюється їх відповідність ДБН України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці; за необхідності, проводяться поточний та капітальний ремонти. В УМСФ регулярно проводяться необхідні інструктажі з охорони праці, електробезпеки, пожежної безпеки.
Створено пропускний режим на територію УМСФ. В рамках карантинних заходів в ЗВО здійснюється температурний скринінг, контроль за використанням індивідуальних засобів захисту та моніторинг захворюваності серед

здобувачів і викладачів.
З метою виявлення проблем психологічного характеру, психологічної підтримки аспірантів, у складі відділу соціально-гуманітарної роботи УМСФ введена посада психолога. Найчастіші причини звернень до психолога - сімейні труднощі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в Університеті належать: організація процедури виконання індивідуальних занять, своєчасне проведення відповідних роз'яснень та консультацій, індивідуальна робота та постійне спілкування з науковими керівниками, НПП, також із питань соціального, психологічного характеру, і надання відповідних порад.
Сприяти професійному зростанню здобувачів, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів Університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають такі структурні підрозділи: відділ аспірантури, відділ маркетингу та зв'язків з громадськістю; навчально-науковий центр; відділ соціально-гуманітарної роботи.
Інформаційна підтримка здобувачів реалізується також через сторінки офіційного веб-сайту Університету(http://umsf.dp.ua/) та сторінки структурних підрозділів у соціальних мережах (Facebook, Instagram), що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами та адміністрацією.
За результатами опитування (анкетування) здобувачів щодо рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів 100% респондентів високо оцінюють рівень підтримки та мають всебічну підтримку як академічного так і допоміжного персоналу (https://bit.ly/3pqwVkK).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті особам з особливими потребами освіті послуги надаються на рівні з іншими особами, у т.ч. шляхом створення належного фінансового, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Згідно із Положенням про надання здобувачам УМСФ індивідуального графіка навчання (https://bit.ly/2Z5FciF), особи мають право на навчання за індивідуальним графіком, у разі необхідності, на оформлення академічної відпустки. Здобувачі із особливими потребами мають право отримувати соціальну стипендію та матеріальну допомогу.
Створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами за допомогою найбільш доступних для таких осіб методів і способів спілкування. На веб-сайті УМСФ розміщено усю необхідну інформацію про навчально-методичне забезпечення ОНП, у разі необхідності (з урахуванням стану здоров'я здобувача), призначаються додаткові консультації у зручний для здобувача час, у т.ч. в режимі онлайн.
НПП, здобувачі та інші учасники навчального процесу психологічно підтримують таких осіб, сприяють їх адаптації до навчання. В структурі Університету функціонує психологічна служба.
Стан облаштування засобами безперешкодного доступу до Університету здійснюється відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» (довідка від 26.11.2019 № 10- 38/01/1829 (https://bit.ly/3n6LB5L).
Випадків навчання за ОНП 051 Економіка осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УМСФ провадиться зрозуміла політика, наявні чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, психологічним насильством, запобіганням проявам корупції тощо (заборонені). Відповідно до Положення про процедури вирішення конфліктних ситуацій та запобігання сексуальним домаганням в УМСФ (https://bit.ly/3BdvU1r), процедура розгляду конфлікту включає такі етапи: подання заяви до Комісії у письмовій формі; реєстрація заяви і передача її до Комісії протягом робочого дня; проведення спільної зустрічі зі сторонами конфлікту на дату, не пізніше 10 календарних днів з моменту отримання заяви; розгляд заяви і оформлення рішення протягом місяця (за потреби термін може бути продовжений до двох місяців). Робота з конфліктом містить три складових: визнання реальних причин конфлікту сторонами (однією стороною); досягнення згоди між учасниками конфлікту стосовно визнання встановлених правил конфліктної взаємодії; створення відповідних механізмів щодо врегулювання конфліктної ситуації.
Згідно із Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в УМСФ (https://bit.ly/3jeOLDu), усі конфліктні ситуації вирішуються самотужки. Якщо неможливо так врегулювати конфлікт, зазначену ситуацію розглядають з фахівцями та відповідними особами у конструктивних межах; справа може бути передана у Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій УМСФ.
В УМСФ зростає роль профілактичної роботи виховного та організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників ОНП з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми УМСФ на 2021 рік» (https://bit.ly/30Hl9bn) врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою одного із заходів: 1) усунення працівника від виконання завдання; 2) встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; 3) обмеження у доступі працівника до певної інформації; 4) перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; 5) переведення працівника на іншу посаду; 6) звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, на території УМСФ встановлені скриньки довіри. В УМСФ працює Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.
Згідно з результатами опитування здобувачів за ОНП щодо оцінки якості ОНП та освітнього процесу за нею у 2018-2021 р.р. (https://bit.ly/3pqwVkK), можна констатувати, що більшість з них ніколи не стикалися та не чули про дискримінацію та корупційні праворушення в УМСФ (від 75% до 85,7% у різні роки); частина респондентів не стикалися, але чули про це (від 14,3% до 25% різні роки).
Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП «Економіка» заяви до Комісії не подавалися. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (у тому числі програми підготовки докторів філософії) в УМСФ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (далі - СВЗЯО) (https://bit.ly/3C05lOu), Положенням про освітню програму УМСФ (https://bit.ly/3jhFgU5), наказами та службовими розпорядженнями УМСФ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 2.10 Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (далі - СВЗЯО), перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони.
Зворотній зв'язок зі здобувачами здійснюється через опитування, проведення фокус-груп, залучення членів Ради молодих вчених; взаємодію з роботодавцями через рецензування ОНП, участі в анкетуванні, спільних науково-комунікативних заходах тощо.
За результатами практичної реалізації ОНП було підготовлено та оприлюднено для обговорення зміни до ОНП. Зміни до ОНП були схвалені Вченою радою Університету (протокол № 18 від 07.07.2021 р.) та затверджені наказом ректора від 08.07.2021 р. № 64. До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.
Зміни до ОНП були обґрунтовані потребою приведення її у відповідність до нормативних вимог КМУ та МОН України щодо порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті, врахування тенденцій сфери економічної діяльності, підвищення рівня участі роботодавців й здобувачів вищої освіти в розробці та внесенні змін до ОНП. Зокрема, в ОНП змінено склад проектної групи, переглянуто програмні результати навчання відповідно до зміни Національної рамки кваліфікації, приведено у відповідність до «Положення про СВЗЯО», розділ ОНП «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти» та внесено ще ряд змін до змісту та структури ОНП в частині збільшення обсягу та переліку вибіркових компонент відповідно до тематики досліджень здобувачів освіти та пропозицій стейкхолдерів.
З метою приведення у відповідність змісту ОНП до нової редакції Національної рамки кваліфікації та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, до програми були внесені зміни (схвалено вченою радою Університету (протокол № 14 від 09.07 2020 р.) та затверджені наказом ректора від 15.07. 2020 р. № 69-о. Зокрема, в ОНП змінено інтегральну компетентність, програмні результати навчання, переглянуто перелік вибіркових компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП (оцінюють сильні та слабкі сторони ОНП, відповідність змісту ОНП потребам і інтересам здобувачів; висловлюють свою точку зору щодо навчального навантаження; надають свої пропозиції щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, вибору навчальних дисциплін та змісту компонент ОНП тощо (https://bit.ly/3pwtwRe) та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі: у роботі групи забезпечення спеціальності на кафедрах; в обговореннях щодо оцінки СВЗЯО УМСФ на засіданнях вченої ради факультету та Вченої ради Університету; в опитуваннях шляхом анкетування тощо.
Процес організації оцінювання здобувачами якості освітньої діяльності, виявлення й усунення недоліків у наданні освітніх послуг регламентовано Положенням про опитування здобувачів ВО УМСФ (https://bit.ly/3nsWajU).
Анкетування/інтерв'ювання здобувачів щодо оцінювання якості курсів та методів їх викладання стимулює до регулярного перегляду ОНП.
В Університеті проводяться відкриті зустрічі здобувачів усіх курсів та освітніх рівнів, представників Ради молодих вчених з ректором та проректорами. На зустрічах кожен здобувач має можливість висловити свою думку щодо покращення освітнього процесу та якості конкретної ОНП і її кадрового забезпечення.
Чинна система рейтингового оцінювання викладачів в університеті дає можливість враховувати його результати під час розподілу навантаження на наступний навчальний рік.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості відповідної ОНП здобувачів третього рівня реалізується через діяльність Ради молодих вчених – постійно діючого колегіального, дорадчого та представницького органу з питань молодих науковців та спеціалістів. Відповідно до Положення про Раду молодих вчених УМСФ (https://bit.ly/3noxZD6), здобувачі, які входять до Ради, мають право: готувати та представляти вченій раді Університету, ректорату та структурним підрозділам УМСФ пропозиції щодо розвитку та вдосконалення наукової та творчої діяльності здобувачів вищої освіти, молодих вчених; сприяти розвитку міжвузівського співробітництва здобувачів третього рівня вищої освіти, молодих вчених; брати участь у програмах обміну науковцями із вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти; брати участь у розробці освітніх програм з визначенням потреби молодих вчених, вносити пропозиції з підвищення ефективності їх реалізації; брати участь в звітуванні здобувачів щодо виконання індивідуального плану наукової та навчальної роботи; здійснювати громадський контроль за дотриманням прав здобувачів, молодих вчених; здійснювати іншу діяльність в тому числі й аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього-наукового процесу, науково-дослідної діяльності й звертатися до вченої ради Університету чи ректорату з пропозиціями щодо їх вирішення. Представники Ради молодих вчених беруть участь в обговоренні проектів ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До підготовки змін до ОНП активно залучалися роботодавці. Обговоренню підлягали зміст ОНП, можливість реалізації результатів науково-дослідної роботи здобувачів у практичній діяльності роботодавців у сфері економічної діяльності.
Зауваження, пропозиції та рекомендації роботодавців відображаються в рецензіях-відгуках на ОНП представників керівного складу ДОДА «Департамент економічного розвитку»; Федерації організацій роботодавців Дніпропетровщини (ФОРД); ДМР «Департамент інноваційного розвитку»; ДОДА «Департамент соціального захисту населення»; ДТПП; ТОВ Фірма «Метал-Кур'єр», ТОВ «АП «Придніпровське» та ін. (https://bit.ly/3m6etM4). Пропозиції роботодавців опрацьовано та обговорено робочою групою, враховано при підготовці проєкту ОНП. Зокрема, директорка Департаменту соціального захисту населення ДОДА, Кришень О.В. пропонує звернути увагу на впровадження в освітньо-науковий процес освітніх компонент, пов'язаних з розробкою методів аналізу соціально-економічних систем з урахуванням впливу викликів і загроз на глобальному рівні; директорка Департаменту інноваційного розвитку ДМР Павлюк Ю.О. пропонує розширити фокус ОНП на підставі поєднання університетської науки з потребами бізнесу, впровадження в освітній процес вміння визначати інструменти реалізації інноваційної політики; директор аналітичної компанії ТОВ «Метал-Кур'єр» Володарський І.С. рекомендує розширити перелік вибіркових компонент, які дозволяють створювати діяльнісні моделі, виконувати соціально-економічне прогнозування поведінкової економіки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в УМСФ збирається та враховується в процесі взаємодії здобувачів зі своїми науковими керівниками, відділом аспірантури, профільними кафедрами, а також шляхом проведення звітування здобувачів щодо виконання індивідуального плану наукової та навчальної роботи. За результатами отриманої інформації може корегуватись тематика наукових досліджень, вноситись зміни до науково-дослідної діяльності здобувачів тощо.
В Університеті ведеться база даних випускників (бакалаврів, магістрів, докторів філософії). Постійний аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює Університет, проводить відділ маркетингу та зв'язків з громадськістю (https://bit.ly/3meWH9u), який співпрацює з державною службою зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями незалежно від форми власності, які є (або можуть бути) потенційними роботодавцями для здобувачів освіти; інформує здобувачів і випускників Університету про вакантні місця на підприємствах, в установах і організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності); здійснює моніторинг працевлаштування випускників Університету.
За традицією багатьох кафедр УМСФ відбуваються зустрічі випускників різних років, що дозволяє оновлювати інформацію про їх кар'єрне зростання та залучати у якості роботодавців та баз практики. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій під час розробки та перегляду ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Сформована в університеті система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на виклики часу. Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОНП. Так, моніторинг якості ОНП, самоаналіз освітньої діяльності за ОНП, опитування здобувачів щодо змісту і якості окремих компонентів ОНП показав, що підготовка має враховувати не лише фундаментально-орієнтований вектор, але й актуальні науково-практичні тенденції.
В процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було.
Згідно з результатами опитування (анкетування) здобувачів щодо оцінки якості ОНП та освітнього процесу в період 2018-2020 рр., переважна більшість опитаних вважає, що освітня складова ОНП достатня для набуття необхідних

компетентностей (від 75% до 85,7% у різні роки), а цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують їхню позицію та потреби як аспірантів (близько 80%). Оцінка якості ОНП роботодавцями здійснюється у формі співбесід, робочих зустрічей, опитування та отримання рецензій-відгуків.
Навчально-методичним відділом було наголошено на необхідності постійної і мобільної актуалізації внутрішньої нормативної документації УМСФ відповідно до змін в системі вищої освіти. Зазнав змін перелік компетентностей випускника, більш чітко визначено ПРН, що визначають нормативний зміст підготовки здобувачів, ПРН були приведені у відповідність до Національної рамки кваліфікації, приведено у відповідність до «Положення про СВЗЯО» розділ ОНП «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти», внесено ще ряд змін до змісту ОНП.
Після прийняття «Положення про силабус навчальної дисципліни УМСФ (https://bit.ly/3m4pltY) розроблено силабуси освітніх компонент ОНП.
Система чітко і швидко відреагувала на введення карантину шляхом переходу на змішану форму навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання в УМСФ (https://bit.ly/3aPhIRM) та Розпорядження щодо використання в освітньому процесі на третьому освітньо-науковому рівні засобів дистанційного навчання на період карантину (https://bit.ly/3pxT94r).
Крім того, процедури внутрішнього забезпечення якості реалізуються відділом аспірантури шляхом здійснення контролю за реалізацією освітньої складової як аспірантами, так і НПП, що забезпечують підготовку здобувачів. На кафедрах, де прикріплені аспіранти, відбуваються обговорення питань, пов'язаних з підготовкою здобувачів ступеню доктор філософії, регулярне звітування здобувачів щодо виконання індивідуальних планів роботи. І керівництво кафедри, і аспірантури також регулярно звітують на засіданнях ректорату та Вченої ради щодо забезпечення якості підготовки здобувачів за ОНП.
У зв'язку із широкою сферою наукових досліджень у напряму економічної діяльності актуальним залишається питання розширення переліку вибіркових дисциплін. У проєкті ОНП значно розширено перелік вибіркових компонент.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь академічної спільноти Університету у реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (https://bit.ly/2XTPxKT), і реалізується у такий спосіб: учасники академічної спільноти оцінюють та надають пропозиції щодо удосконалення ОНП; проектна група на чолі з гарантом переглядає, оптимізує, розробляє ОНП; група забезпечення спеціальності, викладачі кафедр, що відповідають за освітні компоненти ОНП – безпосередньо переглядають та оновлюють ОНП відповідно до висловлених проектною групою пропозицій та зауважень; члени вченої ради факультету – обговорюють та погоджують ОНП на рівні факультету; відділ аспірантури – забезпечує організацію освітнього процесу та проведення своєчасного та якісного процесу звітування й атестації аспірантів; навчально-методичний відділ – розробляє загальноуніверситетські рішення; відділ забезпечення якості освітньої діяльності – проводить аналіз внутрішнього забезпечення якості ОНП; реалізує моніторингові дослідження щодо якості ОНП й освітньої діяльності та зворотний зв'язок від стейкхолдерів, сприяє дотриманню політики академічної доброчесності та підвищенню кваліфікації НПП; структурні підрозділи, що відповідають та залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості (навчальний відділ, відділ маркетингу та зв'язків з громадськістю тощо) – проводять експертизу, апробацію ОНП; Вчена рада Університету і ректор – розглядають і затверджують ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіл відповідальності між структурними підрозділами УМСФ є таким: Ректор та проректори (забезпечення організації освітнього процесу); вчена рада факультету економіки, бізнесу та міжнародних відносин, Університету (планування стратегії розвитку та затвердження нормативних документів із забезпечення якості); відділ аспірантури (координація діяльності структурних підрозділів, які здійснюють підготовку здобувачів), навчальний відділ, відділ забезпечення якості освітньої діяльності, (моніторинг якості освітнього процесу, консультації з покращення навчальних курсів, ОНП; забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання тощо); відділ маркетингу та зв'язків з громадськістю (контакти з випускниками, роботодавцями, сприяння працевлаштуванню); деканат та кафедри (вдосконалення навчальних курсів, оновлення змісту ОНП та підтримка високої якості викладання); бібліотека (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом), навчально-науковий центр (проведення наукової, дослідної діяльності); відділ міжнародних зв'язків (розвиток міжнародних зв'язків і співпраці Університету з академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами); Рада молодих вчених (сприяння науково-педагогічній діяльності здобувачів, популяризація науки).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативними документами УМСФ, які є загальнодоступними і розташовані на сайті Університету: Статут УМСФ (https://bit.ly/2Z2BIxI); Колективний договір УМСФ (https://bit.ly/3lVbtly); Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УМСФ (https://bit.ly/3mL9qPT), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УМСФ (https://bit.ly/3C05lOu); Тимчасове положення «Про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті митної справи та фінансів» (https://bit.ly/31Y8mi7); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) УМСФ (https://bit.ly/3mIT22m); Положення про опитування здобувачів вищої освіти УМСФ (https://bit.ly/3vvHm7I); Положення про проходження педагогічної практики аспірантами УМСФ ((https://bit.ly/2Xsvjvf); Положення про Раду доброчесності УМСФ (https://bit.ly/2XxOKCY); Положення про Раду молодих вчених (https://bit.ly/3noxZD6); посадові інструкції НПП; контракти з НПП тощо.
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Університету (http://umsf.dp.ua/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОНП підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальністю 051 «Економіка» https://bit.ly/3ma5DwI.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://bit.ly/30UCtK6

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП містить декілька складових, які сприяють науковим інтересам аспірантів. Такі освітні компоненти, як «Сучасні економічні теорії», «Моделі прийняття рішень в економіці» та «Механізми та інструменти фінансування науки» спрямовані на формування у аспірантів спроможності виконувати наукові дослідження за обраним науковим напрямом, формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем в соціально-економічній сфері.
Перелік освітніх компонент за вільним вибором сформований таким чином, щоб аспіранти могли обирати із них ті, які відповідають напрямам їхніх наукових досліджень. Дисципліни циклу загальної та спеціальної підготовки «Філософія науки», «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Наукометрика», сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів та формують соціальні вміння й навички (набуття необхідних hard skills та soft skills навичок).
Освітня компонента «Іноземна мова в наукових дослідженнях» забезпечує належний рівень англомовного академічного письма, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі, дозволяє представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою. Схематичне відображення складових ОНП: https://bit.ly/3CaLU5H.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В межах ОНП аспірантам викладається ряд обов'язкових курсів, які забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності. Так, дисципліни «Філософія науки», «Наукометрика», «Інформаційні технології у науковій діяльності» забезпечують пізнання теоретико-методологічних основ наукового дослідження та набуття практичних навичок ефективного застосування методів проведення досліджень (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6). Курс «Моделі прийняття рішень в економіці» сприяє формуванню базового комплексу знань з підготовки та реалізації управлінських рішень на основі теорії та практики моделювання в економічній діяльності підприємств та установ (ПРН5, ПРН8). Курс «Механізми та інструменти фінансування науки» має на меті дати сучасні знання з механізмів та інструментів фінансування науки, сформувати в аспірантів проектувальну компетенцію та розвинути проектувальні вміння, універсальні навички дослідника та фандрейзера; навчити аспірантів практично застосовувати сучасні знання з фандрейзингу у процесі виконання власного наукового дослідження (ПРН11, ПРН12).
Крім обов'язкових компонент, які викладаються в межах ОНП, аспіранти мають можливість вільного вибору дисциплін, які поглиблюють їх теоретичні і практичні знання за певними напрямами у сфері економічної діяльності та обраним напрямком дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкова компонента ОНП ОК5 «Теорія та методика викладання у вищій школі» забезпечує формування комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення усіх видів занять у ЗВО, що ґрунтуються на застосуванні сучасних методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологіях навчання у навчальному процесі у вищій школі. Навчальним планом підготовки здобувачів передбачена «Педагогічна практика» в обсязі 2 кредитів ЄКТС (60 годин), що регулюється Положенням про проходження педагогічної практики аспірантами Університету (https://bit.ly/2Xsvjvf).
Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання ПРН6, ПРН7: здатність компетентно спілкуватись, конструювати і викладати матеріал на заняттях різних видів із врахуванням психолого-педагогічних закономірностей сприйняття та засвоєння матеріалу студентами; організовувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Напрями наукових досліджень НПП, які можуть бути науковими керівниками аспірантів, оприлюднені на сайтах відповідних кафедр. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у рамках функціонуючої наукової школи (https://bit.ly/3CkEihi) та науково-дослідних робіт кафедр. Задля забезпечення дотичності напрямів досліджень здобувачів і їх керівників, теми наукових робіт аспірантів попередньо обговорюються на засіданнях відповідних кафедр і затверджуються рішеннями Вченої ради університету. Напрями досліджень НПП відповідають науковим інтересам аспірантів (https://bit.ly/3CqybIc). Наукові керівники та аспіранти беруть активну участь у спільних дослідницьких проєктах, результати яких висвітлюються у доповідях на конференціях. Так, д.е.н. проф. Івашина О.Ф. має спільні публікації з аспіранткою Агаповою В.В., д.е.н., доцент Саричев В.І. з аспірантом Залюбовським К. М., к.е.н., доцент Бикова А.Л. з аспіранткою Чабан Л.І.
Під час виконання НДР «Інноваційна траєкторія формування та використання людського капіталу України» (№ 0120U101542) Агаповою В.В. захищено дисертацію PhD.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційно забезпечення апробації результатів досліджень аспірантів у переважній більшості відбувається під час науково-комунікативних заходів (на конференціях, семінарах, круглих столах).
Так, на базі Університету працюють Центр розвитку підприємництва, Центр фінансової освіти, Регіональний центр інноваційного розвитку банківської системи України, Центр правової освіти, де у ході спільних заходів обговорюються актуальні мультифахові питання розвитку економічної, фінансової систем та правознавства в Україні та світі, здійснюється апробація результатів наукових досліджень аспірантів. Також на базі УМСФ проводилися семінари, круглі столи, конференції (https://bit.ly/3Ghjsld). Остання міжнародна науково-практична інтернет конференція «Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах» відбувалася в УМСФ 16 квітня 2021 р.
В бібліотеці УМСФ надається вільний безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Wef of Science; для аспірантів є безкоштовною участь в конференціях УМСФ, публікація статей у фахових журналах УМСФ, зокрема «Науковий погляд: економіка та управління».
Аспіранти беруть участь у наукових заходах, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет має широкі зв'язки з закордонними ЗВО-партнерами в галузі науково-технічної діяльності (https://bit.ly/3Ed613O), реалізація яких дозволяє здобувачам долучатись до міжнародної академічної спільноти, брати участь у наукових проектах. Здобувачі мають можливість навчатись на програмах підготовки PhD в іноземних ЗВО.
Здобувачі приймають участь у міжнародних конференціях та мають публікації у періодичних наукових виданнях іноземних держав, що входять до ОЕСР та ЄС:
1. Ahapova, V. (2020). Media and Economic Growth: Country Groups Difference via Panel Data. European Journal of Business and Management Research, 5(5).
2. Ahapova, V. V. (2020). Specialized news agencies in the market system: an example of the metallurgical industry. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe, 9(61), 4–8.
3. Ahapova Viktoriia E-commerce Customs Regulation: International Experience and Prospects of its Implementation in Ukraine// "Contemporary Issues and Challenges in Customs Management": Theses of Reports of the 2nd INCU International Student Conference. – Baku : State Customs Committee of the Republic of Azerbaijan, 2017. – P. 524-546.
4. Marketing as the main factor for effective business /V. Dacenko, L. Semenova, L. Chaban / Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах» 16 квітня 2021 р. С. 219-222

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В університеті наукові керівники разом із аспірантами проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних

робіт. Пріоритетними є дослідження, присвячені теоретико-методологічним аспектам розвитку сучасної економічної системи, аспектам розвитку людського капіталу України.
Наукові керівники здобувачів є активними дослідниками, залучають аспірантів до наукових проектів та наукових досліджень кафедри, до участі у написанні наукових звітів, колективних монографій тощо. Зокрема, до виконання ініціативної НДР «Інноваційна траєкторія формування та використання людського капіталу України» (№0120U101542, керівником якої є д.е.н. Саричев В.І.) залучені аспіранти Агапова В.В.; Погорілий О.І. Усі аспіранти входять до складу дослідницької групи, що працює над ініціативною НДР кафедри.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в УМСФ (https://bit.ly/3G2zSxK), яке визначає основні принципи, засади, механізми сприяння дотриманню етичних взаємовідносин та відповідальність за порушення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності університетської спільноти як складової системи забезпечення якості освітньої діяльності Університету. Функціонує Рада доброчесності (https://bit.ly/2XxOKCY) - постійно діючий орган, на який покладено функцію розробки, впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності та забезпечення контролю та моніторингу дотримання НПП та здобувачами академічної доброчесності.
З метою запобігання поширенню плагіату в наукових роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування, діє Положення про протидію плагіату в УМСФ (https://bit.ly/2XqfVzk). Університет з 2016 р. є корпоративним користувачем сервісу перевірки на плагіат Unichek.com.
В освітніх компонентах ОНП розглядаються окремі аспекти академічної доброчесності, наприклад, «Наукометрика», «Філософія науки», «Теорія та методика викладання у вищій школі».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та професорсько-викладацьким складом не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- відповідність ОНП місії та стратегії УМСФ, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року;
- тісний зв'язок з роботодавцями, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами, що дозволяє залучати їх до організації та реалізації освітнього процесу;
- гарант ОНП, розробники ОНП та НПП, залучені д о професійної і наукової підготовки аспірантів, є висококваліфікованими фахівцями, пройшли стажування та підвищення кваліфікації, мають високу публікаційну активність та значний досвід практичної, освітньої і наукової діяльності;
- значний за кількістю напрямів перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей випускника ОНП;
- сталий фінансовий стан та розвинена матеріально-технічна база УМСФ;
- наявність всіх складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, включаючи ресурсне та матеріально-технічне забезпечення освіти аспірантів відповідно до законодавства;
- належне інформаційне забезпечення для пошуку інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science;
- наявність на базі УМСФ періодичних наукових фахових видань України категорії «Б», в яких здобувачі ОНП мають можливість публікувати результати своєї роботи наукових досліджень;
- Активно діюча система отримання зворотного зв'язку щодо якості ОНА та освітнього процесу від зацікавлених сторін шляхом опитувань, наявність позитивних рецензій-відгуків на ОНП.
Слабкі сторони:
- недостатній рівень залучення аспірантів до участі у програмах міжнародної мобільності, міжнародних проектах, конкурсах наукових робіт, отриманні грантів, патентів тощо;
- необхідність підтримки та розвитку підготовки аспірантів за дуальною формою освіти;
- недостатня ефективність організації дистанційного навчання;
- недостатній рівень залучення іноземної академічної спільноти до освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП пов'язані із реалізацією Стратегії розвитку УМСФ на 2021-2026 рр. (https://bit.ly/3AZvprT) та змінами до ОНП у зв'язку з очікуваним прийняттям Стандарту для третього рівня за спеціальністю 051 Економіка.
Освітня діяльність Університету сфері вищої освіти з підготовки докторів філософії повинна бути спрямована на:

- підвищення рівня якості освітніх послуг за рахунок постійного оновлення ОНП і змісту освіти;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників УМСФ;
- розробку й упровадження ефективної моделі освітнього процесу, науково-методичного забезпечення та інтерактивних моделей навчання, доопрацювання моделі дистанційного навчання;
- стимулювання проведення фундаментальних і прикладних досліджень, наукових розробок, що є базою і складовими інноваційних процесів у сфері економічної діяльності;
- підтримка діяльності наукової школи з економіки, стимулювання участі у грантових програмах і конкурсах, міжнародних обмінах тощо;
- залучення до співпраці у науковій роботі та освітньому процесі провідних зарубіжних і вітчизняних ЗВО, провідних учених академічної науки та фахівців галузі;
- забезпечення розвитку наукової та інноваційної діяльності аспірантів, сприяння розкриттю творчих фахових здібностей;
- подальше удосконалення механізмів дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу за ОНП;
- налагодження співпраці з роботодавцями (у тому числі шляхом співпраці в рамках державно-приватного партнерства), академічною спільнотою, іншими стейкхолдерами;
- поширення практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- впровадження в систему підготовки здобувачів елементів дуальної форми здобуття освіти;
- висвітлення досягнень здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у журналах Університету, які мають вийти на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Основним напрямком розвитку ОНП є розширення і поглиблення інтеграції у європейський та світовий науковий простір, у зв'язку із цим заплановано: залучення професорсько-викладацького складу ЗВО-партнерів до подвійного керівництва дисертаційними роботами здобувачів; використання нових та оптимізація існуючих інструментів дистанційного навчання; підвищення якості методичного забезпечення дисциплін; впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах карантинних обмежень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бочаров Дмитро Олександрович

Дата: 28.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус_Філософія науки_051.pdf*	50lrvA5cTtyP2YcbO2NsRhY64KwkXY+6lEoNkkDgvvc=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*
ОК 2. Іноземна мова в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус Іноземна мова в наук_ дослід 2021.pdf*	c4aq0LHtHz57bB9zk5SLRsFitZR74cPPqJvTzPD28Hw=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*
ОК 3. Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК3-051_IT в науковій діяльності.pdf*	MuejnaUMLjaGaES3vnXZkqn8xMQRc+dWi0tpWpR3kBE=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система. Комп'ютерна аудиторія міжкафедральної навчальної лабораторії інноваційних технологій: ПК IntelCore I5-10400 GHz, опер.память i6r6-DDR4; HDD1TB*
ОК 4. Наукометрика	навчальна дисципліна	*Силабус Наукометрика 2021.pdf*	R88CcKGG6X0GZD2hTqB5p5MhJBDBjkBUwMT+6ysAIYs=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*
ОК 5. Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*СилабусТеоріяВикл ад_051.pdf*	tqieyfHIGfNSNqSU47wXBPzHyQ97j9KYuGTcc3+F/0A=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*
ОК 6. Моделі прийняття рішень в економіці	навчальна дисципліна	*Силабус_асп МПРвЕкономіці.pdf*	W6VPmJMjK4k7uIAsucP4OF1YmeYYHsU17fC2Q8phpro=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*
ОК 7. Сучасні економічні теорії	навчальна дисципліна	*Силабус_Сучасні екон_теорії_051.pdf*	/gzINKyN802B6ZO3DUKlxARmyc2ukUNIVV8FCQTZONU=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*
ОК 8. Механізми та інструменти фінансування науки	навчальна дисципліна	*Силабус Механізми фінансування науки 2021.pdf*	1NomWFklU6lxrTXTjToBwciZ+MPOm3LkqyS0/iRhQX0=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система. Комп'ютерна аудиторія міжкафедральної навчальної лабораторії інноваційних технологій: ПК IntelCore I5-10400 GHz, опер.память i6r6-DDR4; HDD1TB*
Педагогічна практика	практика	*Полож_проходж практики аспір_2021.pdf*	HAjr8Z/M+klTNNDRl98tp6sCLSF2JcX7rZ2MwP9IvmY=	*Мультимедійна аудиторія: стаціонарний мультимедійний комплекс (проектор, комп'ютер, дошка), плазмовий екран, акустична система*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
225730	Павленко Олена Олександрівна	Професор, Сумісництво	Економіки, бізнесу та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: німецька мова і література, Диплом доктора наук ДД 009165, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук КН 003084, виданий 10.06.1993, Атестат професора 12ПР 007927, виданий 26.09.2012	33	ОК 2. Іноземна мова в наукових дослідженнях	Профіль в GoogleScholar: http://tinyurl.com/pavlenko Профіль в базі Скопус: http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57193125897 ORCID Olena Pavlenko: https://orcid.org/0000-0002-3868-3252 Освіта: Дніпропетровський національний університет, філолог-дослідник. Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат філологічних наук, доцент (по кафедрі іноземних мов). Тема дисертації: «Засоби віддання контактовстановлюючої функції висловлення в сучасній німецькій мові» Доктор педагогічних наук, професор (по кафедрі державної служби та митної справи). Тема дисертації «Формування комунікативної компетенції фахівців митної служби в системі неперервної професійної освіти». Підвищення кваліфікації: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з числа науково-педагогічних, наукових працівників (Додаток від 26.01.2021 р. №394). Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат б/н від 14.11.2020 Elsevier: пошук та аналіз наукових статей, підготовка публікацій в рейтингових журналах, планування

							науково-дослідної діяльності: Всеукраїнский семінар / Дніпропетровський націо-нальний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 1 квітня 2016 р., сертифікат б/н Тренер-експерт (2012). Сертифікат Міжнародного центру розвитку міграційної політики, програма ЄС «Підготовка тренерів для тренерів». Організатор і лектор обласного семінару для науковців щодо підготовки статей для англомовних рейтингових міжнародних видань. (2012). УМСФ. Сертифікат № 20а/22 від 25.01.2012. З 2019 р. є керівником науково-дослідної роботи кафедри за темою «Актуальні проблеми філології та педагогіки в парадигмі соціально-гуманітарних наук» (відповідальні виконавці – проф. Чой Кванг Сун, Ph.D (корейська мова), доц. Рождественська І.Є. (германські та слов'янс. мови) Головний редактор (2011-2017) регіонального наукового журналу Customs Scientific Journal, який видається під егідою Всесвітньої митної організації у рамках проекту Партнерство у наукових дослідженнях і в розвитку (Partnership in Customs Research and Development / PICARD), Index Copernicus, ISSN 2308-6971. Член редколегії наукового журналу: Вісник Кременчуцького університету імені Михайла Остроградського. Педагогіч-ні науки Член Наукової ради міжнародного (польського) фахового видання ZESZYTY NAUKOWE Наукове керівництво аспірантами та здобувачами. Захищених аспірантів

							8, роботи 2 осіб прийнято до захисту за експериментом. Підпункти п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Має методичні розробки з дисципліни. Павленко О.О. Іноземна мова в наукових дослідженнях: Конспекти гугл-лекцій і практичних занять. Дніпро: УМСФ, 2020. Статті: 1. Pavlenko, O. (2020) Cognitive modeling in the system of higher education. // Filippova V., Shevchenko, S., Pavlenko, O., Ditsman, K., Shkurat M. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 6), Art 430. – Romania: Editura Universitatea din Pitesti. – pp 3176 – 3185, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES [Scopus, 2 квартиль]. DOI:10.7752/jpes.2020.s6430 2. Pavlenko, O. (2019). The Enhancement of a Foreign Language Competence: Free Online Resources, Mobile Apps, and Other Opportunities/ O. Pavlenko, Oksana Ye. Bondar, Gi Yon Bae, Kwangoon Choi, Nataliia S. Tymchenko-Mikhailidi // Cloud Technologies in Education: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 [Electronic resource] / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – CEUR Workshop Proceedings. – 2019. – Vol. 2433. – viii, 540 p. – Access mode :

							http://http://ceur-ws.org/Vol-2433. URL: CEUR-WS.org/Vol-2433/paper18.pdf [Scopus] 3. Pavlenko, Olena (2018). Usage of E-learning Tools in Self-education of Government Officers Involved in Global Trade Activities. / Triakana O.O., Pavlenko O.O., Volkova N.P , Kassim D.A // CEUR workshop Proceedings. ICT in Education , Research and Industrial Application. Integration, Harmonization and knowledge Transfer. – 2018. – Vol. 2257. – viii. URL: CEUR-WS.org/Vol2257/paper16.pdf [Scopus] 4. Pavlenko, O. (2016). Customs Scientific Journal: Recent developments and future plans/ Kashubsky, M., Pavlenko, O., Chentsov, V. // World Customs Journal. – Charles Sturt University and University of Muenster. – 2016. Vol. 10 (1), 135-137. URL: https://worldcustomsjournal.org/archive/volume-10-number-1-march-2016/ [Scopus] 5. Павленко О.О., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й. Концептуальні підходи до підготовки перекладачів: сутність та системи підготовки (на прикладі США, Австрії, України) / О.О.Павленко, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». – Кременчук, 2018. – № 2 (109). С.82-94. 6. Павленко О.О., Чой К.С., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й., Горбаньова О.О. Стандарти підготовки перекладачів: загальний огляд (на прикладі України, Південної Кореї, США, Австрії). // О.О. Павленко, К.С. Чой, О. Є. Бондарь, Дж. Й. Бе, О.О. Горбаньова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. –

							Запоріжжя: КПУ. – 2018. - № 60 (113). – С.448-460. 7. Павленко О.О., Чой К.С., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й., Горбаньова О.О. Розвиток освітніх програм підготовки перекладачів: досвід Австрії, США, Південної Кореї // О.О.Павленко, К.С. Чой, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе, Горбаньова // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». – Дніпро: Ун-т ім. Альфреда Нобеля, 2018. - № 15 (2). – С. 223-230. 8. Павленко О.О. Аналіз рекомендацій Всесвітньої митної організації щодо розвитку інституту уповноваженого економічного оператора (Розділ 2.1). // Концептуалізація інституту уповноважених економічних операторів: проблеми забезпечення балансу безпеки та спрощення міжнародної торгівлі: Монографія // За заг. ред. І.В. Несторишена та В.А. Туржанського. – Хмельницький, 2017 – С. 81-93. 9. Pavlenko, Olena. (2017). Main features of corruption in the context of the international standards implementation. / Olena Pavlenko, Yevgen Pavlenko, Olga Triakina // Mérföldkövek az adó-és vámigazgatás történetéből./Felelös kiadó: Syabó Andrea – Hungary, 2017. – 246p., pp. 222-235; ISBN 978-615-00-0517. 10. Pavlenko O. The principles of public administration mechanisms modernization in the field of customs affairs / V. Chentsov, O. Pavlenko, O. Triakina // Customs Scientific Journal, Dnipro: University of Customs and Finance. – Vol. 6, No 2, 2016. - С. 47-62 (англ), С. 148-164 (рус.) [Index Copernicus]. 11. Pavlenko O.O. The main directions of the international and european standards implementation in professional training of

							specialists in the field of customs/ N.S Timchenko-Mikhailidi. O.O Pavlenko., O.O. Triakina // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка та психологія». -№13(2), 2017.- С.223-230. [Index Copernicus] 12. Павленко О.О. Аналіз рекомендацій Всесвітньої митної організації щодо розвитку інституту уповноваженого економічного оператора (Розділ 2.1). // Концептуалізація інституту уповноважених економічних операторів: проблеми забезпечення балансу безпеки та спрощення міжнародної торгівлі: Монографія // За заг. ред. І.В. Несторишена та В.А. Туржанського. - Хмельницький, 2017. – С. 81-93. 13. Павленко О.О., Чой Кванг Сун. Чи може STEM-освіта стати актуальним інструментом формування компетентностей сучасного конкурентоспроможного фахівця? // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 лютого 2017 р. / за заг. Ред.. В. П. Садкового. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2017. С. 59-60. – 252 с. 14. Павленко О. О. Використання технології інтегрованого навчання для розвитку іншомовної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей / О.О Павленко // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень Європейської дидактики вищої школи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Київ НПУ ім. Драгоманова, 2017. – С.154-157. 15. Pavlenko O. The principles of public administration mechanisms modernization in the

							field of customs affairs / V. Chentsov, O. Pavlenko, O. Triakina // Customs Scientific Journal, Dnipro: University of Customs and Finance. – Vol. 6, No 2, 2016. - С. 47-62 (англ), С. 148-164 (рус.) [Index Copernicus] 16. Pavlenko O.O. Assessment and development of professional competence of masters in Customs affairs / Pavlenko O.O., Triakina O.O., Timchenko-Mikhailidi N.S., Pugach V.B. // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. – Серія «Педагогіка і психологія». – Педагогічні науки. –– 2016. – № 2(12). – С. 160 – 174 [Index Copernicus] 17. Pavlenko Olena. Pedagogical tools: Making a Customs Education Program Work / Olena Pavlenko // Vȧlogatott tanulmȧnyok a Vȧm- és Pénzügyöri Tanszék fennȧllȧsȧnak 25. évfordulója alkalmȧból / Felelös kiadó : Syabó Andrea, Budapest, 2016. – P.92-99. ISBN: 978-615-5057-72-4. 18. Павленко О.О. Міжнародні навчальні інструменти: виклики і перспективи / О.О Павленко // Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики. – Дніпро: Дніпропетровський національний університет, 2016. – С.121–124.
172522	Лебідь Оксана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003768, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046147, виданий 25.02.2016	20	ОК 3. Інформаційні технології у науковій діяльності	https://orcid.org/0000-0001-5346-4464 https://scholar.google.com.ua/citations Освіта: Дніпропетровський національний університет, прикладний програміст. Науковий ступінь та вчене звання: кандидат фізико-математичних наук (01.05.01 теоретичні основи інформатики та кібернетики), доцент (по кафедрі вищої математики та інформатики). Підвищення кваліфікації: Дніпровський

							національний університет імені Олеся Гончара, кафедра комп'ютерних технологій, довідка від 02.10.2021 р. Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 6.4, 6.8, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Статті: 1 Лебідь О. Ю. Побудова економетричних моделей для аналізу та прогнозування інвестиційного клімату в Україні / О. Ю. Лебідь // Ефективна економіка, 2017. № 12. http://www.economy.nayka.com.ua/ 2. Ткачова О.К. Використання економетричних моделей для аналізу експорту ІТ-послуг в Україні / О.К. Ткачова, О.Ю. Лебідь // Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал, 2020. № 3(20). http://pev.kpu.zp.ua [Index Copernicus, Google Scholar] 3. Rudyanova, Tatyana and Lebid, Oksana, Analysis of innovative technologies and identification of new information tools for effective activities of enterprises on the example of the financial market of Ukraine (July 31, 2021). Technology Audit and Production Reserves, 4(2(60), 12–15. doi:10.15587/2706-5448.2021.23745. Науково-популярні публікації, тези доповідей: 1. Лебідь О.Ю. Генетичний алгоритм розв'язання задачі розкрою / О. Ю. Лебідь, Л.І. Лозовська // Економічна кібернетика: аспекти становлення і розвитку електронної

							економіки: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (1-2 березня 2017 р, м. Дніпро). Дніпро: Пороги, 2017. С. 126-131. 2. Лебідь О.Ю. Побудова когнітивної моделі управління академічною групою для покращання якості освіти / О.Ю. Лебідь // Актуальні проблеми економіки, управління та фінансів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р., м. Дніпро). Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. С. 339-341. 3. Лебідь О.Ю. Застосування задач математичного програмування в менеджменті [Електронний ресурс] / О.Ю. Лебідь, А.О. Зіненко // Обліково-аналітичне забезпечення системи фінансово-економічної безпеки: інформаційно-комунікаційні технології та антикорупційний менеджмент: матеріали VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції для здобувачів вищої освіти і молодих науковців (7-8 листопада 2019 р., м. Харьків). http://ojs.kname.edu.ua/index.php/area/article/view/2300 4. Рудянова Т.М. Сучасні інформаційні технології як невід'ємна інноваційна складова банківської системи України / Т.М. Рудянова, О.Ю. Лебідь // Цифрове суспільство: фінанси, економіка, управління: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (06 листопада 2020 р., м. Дніпро). Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2020. С. 283 – 285. 5. Назарян А.А. Порівняння основних механізмів об'єктно-орієнтованого

							програмування в PHP та JavaScript [Електронний ресурс] / А.А. Назарян, О.Ю. Лебідь // Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення» (випуск 53): матеріали міжнародної інтернет-конференції (16 листопада 2020 р., м. Тернопіль). http://www.konferenciaonline.org.ua/arhiv-konferenciy/arhiv-konferenciy16-11-2020 6. Бодю К.О. Аналіз реалізації принципів об'єктно-орієнтованого програмування у мові javascript в порівнянні з традиційними підходами [Електронний ресурс] / К.О. Бодю, О.Ф. Булгакова, О.Ю. Лебідь // Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення» (випуск 53): матеріали міжнародної інтернет-конференції (16 листопада 2020 р., м. Тернопіль). http://www.konferenciaonline.org.ua/arhiv-konferenciy/arhiv-konferenciy16-11-2020 7. Лебідь О. Ю. Важливість технічного розвитку в сфері бібліотек / О.Ю. Лебідь, Д.О. Ніколаєць // Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (16 квітня 2021 р., м. Дніпро). Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2021. С. 408-409.
225730	Павленко Олена Олександрівна	Професор, Сумісництво	Економіки, бізнесу та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: німецька мова і література, Диплом доктора наук ДД 009165, виданий	33	ОК 4. Наукометрика	Профіль в GoogleScholar: http://tinyurl.com/pavlenko Профіль в базі Скопус: http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57193125897 ORCID Olena Pavlenko: https://orcid.org/0000-0002-3868-3252 Освіта: Дніпропетровський національний університет, філолог-

				23.02.2011, Диплом кандидата наук КН 003084, виданий 10.06.1993, Атестат професора 12ПР 007927, виданий 26.09.2012			дослідник. Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат філологічних наук, доцент (по кафедрі іноземних мов). Тема дисертації: «Засоби віддання контактовстановлюючої функції висловлення в сучасній німецькій мові» Доктор педагогічних наук, професор (по кафедрі державної служби та митної справи). Тема дисертації «Формування комунікативної компетенції фахівців митної служби в системі неперервної професійної освіти». Підвищення кваліфікації: Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science.// цикл навчальних вебінарів з наукометрії/ Наукові публікації - Publ.Science, сертифікат № АС 1059 / 04.12.2020 Цифрова підтримка наукових досліджень // Семінар (9 жовтня 2017 року), Києво-Могилянська Академія, Київ, 2017 (сертифікат). Міжнародна науково-практична конференція «Україна-Німеччина: горизонти освіти та культури» 23-24 листопада 2017 року, м. Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Міжнародна науково-практична конференція «Наука і техніка: перспективи XXI століття» 30-31 березня 2017 року, м. Дніпро: ДВНЗ Придніпровська державна академія будівництва та архітектури (публікація). Форум Реанімаційного Пакету Реформ "Громадська Асамблея: SMART реформи" (01 грудня 2017 року), Київ (учасник). Всеукраїнский семінар «Elsevier: пошук та аналіз наукових статей, підготовка публікацій в рейтингових

							журналах, планування науково-дослідної діяльності» (2016) / Дніпропет-ровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 1 квітня 2016 р.(сертифікат) З 2019 р. є керівником науково-дослідної роботи кафедри за темою ««Актуальні проблеми філології та педагогіки в парадигмі соціально-гуманітарних наук» (відповідальні виконавці – проф. Чой Кванг Сун, Ph.D (корейська мова), доц. Рождественська І.Є. (германські та слов'янс. мови). Головний редактор (2010-2017) регіонального наукового журналу Customs Scientific Journal, який видається під егідою Всесвітньої митної організації у рамках проекту Партнерство у наукових дослідженнях і в розвитку (Partnership in Customs Research and Development / PICARD), Index Copernicus, ISSN 2308-6971, Index Copernicus, ISSN 2308-6971. Член редколегії наукового журналу: Вісника Кременчуцького університету імені Михайла Остроградського. Педагогіч-ні науки. Член Наукової ради міжнародного (польського) фахового видання ZESZYTY NAUKOWE Член робочої групи експертів START-ed Європейської Економічної Комісії ООН (2016) (группа з розробки і просування стандартів з навчання стандартів). Attestation: ECE/TRANSPORT/TFE/SK/2016/education/attestation/Ukraine from 18 May 2016 Член Української асоціації оцінювання (стратегій, програм і проектів) з 2017 р. Тренер-експерт (2012). Сертифікат Міжнародного центру розвитку міграційної політики, програма

							ЄС «Підготовка тренерів для тренерів». Підпункти п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Має методичні розробки з дисципліни. Павленко О.О. Основи наукометрії: навчально-методичний посібник. Серія: Бібліотечка молодого вченого. – Дніпро, 2020. Статті: 1. Pavlenko, O. (2020) Cognitive modeling in the system of higher education. // Filippova V., Shevchenko, S., Pavlenko, O., Ditsman, K., Shkurat M. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 6), Art 430. – Romania: Editura Universitatea din Pitesti. – pp 3176 – 3185, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES [Scopus]. 2. Pavlenko, O. (2019). The Enhancement of a Foreign Language Competence: Free Online Resources, Mobile Apps, and Other Opportunities/ O. Pavlenko, Oksana Ye. Bondar, Gi Yon Bae, Kwangoon Choi, Nataliia S. Tymchenko-Mikhailidi // Cloud Technologies in Education: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 [Electronic resource] / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – CEUR Workshop Proceedings. – 2019. – Vol. 2433. – viii, 540 p. – Access mode :

							http://http://ceur-ws.org/Vol-2433. URL: CEUR-WS.org/Vol-2433/paper18.pdf [Scopus] 3. Pavlenko, Olena (2018). Usage of E-learning Tools in Self-education of Government Officers Involved in Global Trade Activities. / Triakana O.O., Pavlenko O.O., Volkova N.P, Kassim D.A // CEUR workshop Proceedings. ICT in Education, Research and Industrial Application. Integration, Harmonization and knowledge Transfer. – 2018. – Vol. 2257. – viii. URL: CEUR-WS.org/Vol2257/paper16.pdf [Scopus] 4. Pavlenko, O. (2016). Customs Scientific Journal: Recent developments and future plans/ Kashubsky, M., Pavlenko, O., Chentsov, V. // World Customs Journal. – Charles Sturt University and University of Muenster. – 2016. Vol. 10 (1), 135-137. URL: https://worldcustomsjournal.org/archive/volume-10-number-1-march-2016/ [Scopus] 5. Павленко О.О., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й. Концептуальні підходи до підготовки перекладачів: сутність та системи підготовки (на прикладі США, Австрії, України) / О.О.Павленко, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». – Кременчук, 2018. – № 2 (109). С.82-94. 6. Павленко О.О., Чой К.С., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й., Горбаньова О.О. Стандарти підготовки перекладачів: загальний огляд (на прикладі України, Південної Кореї, США, Австрії). // О.О.Павленко, К.С. Чой, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе, О.О. Горбаньова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко

							(голов.ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ. – 2018. - № 60 (113). – С.448-460. 7. Павленко О.О., Чой К.С., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й., Горбаньова О.О. Розвиток освітніх програм підготовки перекладачів: досвід Австрії, США, Південної Кореї // О.О.Павленко, К.С. Чой, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе, Горбаньова // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». – Дніпро: Ун-т ім. Альфреда Нобеля, 2018. - № 15 (2). – С. 223-230.. 8. Павленко О.О. Аналіз рекомендацій Всесвітньої митної організації щодо розвитку інституту уповноваженого економічного оператора (Розділ 2.1). // Концептуалізація інституту уповноважених економічних операторів: проблеми забезпечення балансу безпеки та спрощення міжнародної торгівлі: Монографія // За заг. ред. І.В. Несторишена та В.А. Туржанського. – Хмельницький, 2017 – С. 81-93. 9. Pavlenko, Olena. (2017). Main features of corruption in the context of the international standards implementation. / Olena Pavlenko, Yevgen Pavlenko, Olga Triakina // Mérföldkövek az adó-és vámigazgatás történetéből./Felelös kiadó: Syabó Andrea – Hungary, 2017. – 246p., pp. 222-235; ISBN 978-615-00-0517 10. Pavlenko O. The principles of public administration mechanisms modernization in the field of customs affairs / V. Chentsov, O. Pavlenko, O. Triakina // Customs Scientific Journal, Dnipro: University of Customs and Finance. – Vol. 6, No 2, 2016. - С. 47-62 (англ), С. 148-164 (рус.) [Index Copernicus] 11. Pavlenko O.O. The main directions of the international and european standards implementation in

							professional training of specialists in the field of customs/ N.S Timchenko-Mikhailidi. O.O Pavlenko., O.O. Triakina // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка та психологія». -№13(2), 2017.- С.223-230. [Index Copernicus] 12. Павленко О.О. Аналіз рекомендацій Всесвітньої митної організації щодо розвитку інституту уповноваженого економічного оператора (Розділ 2.1). // Концептуалізація інституту уповноважених економічних операторів: проблеми забезпечення балансу безпеки та спрощення міжнародної торгівлі: Монографія // За заг. ред. І.В. Несторишена та В.А. Туржанського. - Хмельницький, 2017. – С. 81-93. 13. Павленко О.О., Чой Кванг Сун. Чи може STEM-освіта стати актуальним інструментом формування компетентностей сучасного конкурентоспроможного фахівця? // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 лютого 2017 р. / за заг. Ред.. В. П. Садкового. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2017. С. 59-60. – 252 с. 14. Павленко О. О. Використання технології інтегрованого навчання для розвитку іншомовної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей / О.О Павленко // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень Європейської дидактики вищої школи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Київ НПУ ім. Драгоманова, 2017. – С.154-157. 15. Pavlenko O. The principles of public administration mechanisms

							modernization in the field of customs affairs / V. Chentsov, O. Pavlenko, O. Triakina // Customs Scientific Journal, Dnipro: University of Customs and Finance. – Vol. 6, No 2, 2016. - С. 47-62 (англ), С. 148-164 (рус.) [Index Copernicus] 16. Pavlenko O.O. Assessment and development of professional competence of masters in Customs affairs / Pavlenko O.O., Triakina O.O., Timchenko-Mikhailidi N.S., Pugach V.B. // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. – Серія «Педагогіка і психологія». – Педагогічні науки. –– 2016. – № 2(12). – С. 160 – 174 [Index Copernicus] 17. Pavlenko Olena. Pedagogical tools: Making a Customs Education Program Work / Olena Pavlenko // Válogatott tanulmányok a Vám- és Pénzügyöri Tanszék fennállásának 25. évfordulója alkalmából / Felelös kiadó : Syabó Andrea, Budapest, 2016. – P.92-99. ISBN: 978-615-5057-72-4. 18. Павленко О.О. Міжнародні навчальні інструменти: виклики і перспективи / О.О Павленко // Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики. – Дніпро: Дніпропетровський національний університет, 2016. – С.121–124.
333102	Батраченко Іван Георгійович	професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут права та міжнародно-правових відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: 014 математика, Диплом доктора наук ДД 009051, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КД 047201, виданий 06.11.1991, Атестат	26	ОК 5. Теорія та методика викладання у вищій школі	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=jPQ5W8kAAAAJ Науковий ступінь та вчене звання: доктор психологічних наук, доцент (по кафедрі державного управління та місцевого самоврядування). Тема дисертації: «Психологічні закономірності розвитку антиципації людини». Підвищення кваліфікації: 2016 р., Класичний

				доцента 02ДЦ 015665, виданий 15.12.2005			приватний університет. Кафедра практично психології. (довідка про проходження Т.М. стажування від 14.10.2016 12СПВ 0099917.). Підпункти п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2, 4, 8, 11, 14, 16, 17, 18. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Статті: 1. Batrachenko, I.G. (2016) Cultural-Historical Paradigm for Study of Human Anticipation Journal of Russian & East European Psychology, 53. Pp 55-67. 2. Батраченко І.Г., Хаянок Т.М. Концептуалізації кадрового потенціалу працівників аграрного підприємства. Вісник Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету. 2016. №3. С 18-21. 3. Батраченко І.Г. Використання метафор у процесі викладання екологічної психології студентам-психологам. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. (Серія «Педагогіка і психологія»). 2017. № 2 (14). С. 63 – 68. 4. Батраченко І.Г Культура и субъективные способы творения знания личностью / І.Г. Батраченко, В.С. Хомик, Г.Б. Панфилова // Картина мира через призму китайской и белорусской культур: сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 14 декабря 2018 г. / редкол.: М.В. Мишкевич (научн. ред.) [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2019. - С. 219 –

							224. 5. Батраченко І.Г. Психологічні особливості ходьби як чинника ортобіозу та адаптації сучасної особистості на стадії геронтогенезу / І.Г. Батраченко, А.А. Плошинська // Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : Психологічні складові сталого розвитку супільства: пошук психологічного обгрунтування та виклики сучасності : мат-ли V наук.-практ. конф. та форуму ун-тів Третього Віку (19-21 грудня 2018 р.). Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. 2019. С. 237-242. 6. Батраченко І.Г. Харчова поведінка громадян як об'єкт управлінського впливу в контексті агроекологічної політики органів / І.Г. Батраченко, І.В. Чумак // Місцеве самоврядування в Україні: теорія та практика : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 грудня 2019 року. / за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАА, 2019. – С. 189 – 192. 7. Батраченко І.Г. Переформатування механізмів конституювання життєвих домагань особистості в умовах трансформацій сучасного суспільства/ І.Г. Батраченко, А.А. Плошинська //Особистісне зростання: теорія і практика: Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)] / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020 – С. 11-

							14. З 2018 року – член спецради К 08.120.02 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля (наказ МОН України № 326 від 04.04.2018). З 2017 – віце-президент Асоціації політичних
225766	Чупілко Тетяна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інноваційних технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Механіка, Диплом кандидата наук КД 069101, виданий 24.06.1992, Атестат доцента ДЦ 001153, виданий 24.12.1998	18	ОК 6. Моделі прийняття рішень в економіці	https://orcid.org/0000-0002-3469-3154 https://scholar.google.com.ua/citations?user=XoPp_iAAAAAJ&hl=ru#d=gs_hdr_drw Освіта: Дніпропетровський державний університет (1983р.) Науковий ступінь та вчене звання: Науковий ступінь та вчене звання: кандидат технічних наук, доцент (по кафедрі прикладної математики та обчислювальної техніки) Тема дисертації: «Розрахунок напружено-деформованого стану великогабаритних шин з урахуванням в'язких ефектів і температури». Підвищення кваліфікації: Дніпровський державний технічний університет (довідка № 56/256/2021 від 18.06.2021р.) Підпункти п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2, 3, 9, 13,14, 15, 17,18 Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Статті: 1.Т.Чупілко, Ю.Ульяновська, М. Мормуль , А. Лагода. "Python для обробки даних і моделювання фінансово-економічних

							показників"/Т.Чупілко // Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія. -2021. - Т. 51. Вип. 2 - С. 68-77. DOI: http://doi.org/10.31649/1999-9941-2021-51-2-68-77 2.Чупілко Т.А. Математичне моделювання кількісних показників ризику в моделі управління оборотним капіталом / Т.А. Чупілко // Ефективна економіка. – 2019. – №9 – Режим доступу до журналу: http://www.ekonomy.nauka.com.ua. 3.Чупілко Т.А. Моделювання ВВП та факторів,що впливають на його зміну / Т.А. Чупілко, І.С. Сіліна, Є.О. Колєснік // Економіка та держава. – 2017. – №11. – С. 68-71 4.Чупілко Т.А. Моделювання та прогнозування показників зайнятості населення України за допомогою методів економетричного аналізу [Електронний ресурс] / Т.А. Чупілко // Ефективна економіка. – 2017. – №3. – Режим доступу до журналу: http://www.ekonomy.nauka.com.ua. 5.Чупілко Т.А. Напрями оптимізації державного боргу України [Електронний ресурс] / Л.О. Заволока, Т.А. Чупілко, А.О. Марченко // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – №20.- Режим доступу до журналу : http://global-national.in.ua/issue-20-2017 6. Чупілко Т.А. Ринок праці та безробіття як відображення соціально-економічної ситуації в країні [Електронний ресурс] / Т.А. Чупілко, Клокова Л.О. // Ефективна економіка. – 2017. – №5. – Режим доступу до журналу: http://www.ekonomy.nauka.com.ua 7. Чупілко Т.А. Математична модель оптимізації оборотного капіталу

							торгового підприємства /Т.А. Чупілко // Збірник наукових праць ДДТУ – 2016. – Випуск 1(28). – С. 113-117 Монографії: 1. Чупілко Т.А. Актуальні проблеми високоефективної обробки даних. Моделювання показників за допомогою мови програмування Python/ Т.А. Чупілко// Актуальні напрями розвитку технічного та виробничого потенціалу національної економіки : монографія/ за ред В.О.Пінчук, Г.С. Прокудіна – Дніпро: Пороги. – 2021. – 536 с. - С.151-163 2. Чупілко Т.А. Математичні методи досліджень в управлінні ризиком та оптимізації діяльності підприємства / Т.А. Чупілко// Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика (фінансовий сектор, аграрна галузь та сфера послуг): монографія/за ред. Л.М. Савчук, Л.М.Бандоріної. – Дніпро: Журфонд. 2019. – 548 с.- С.102-112 Методичні матеріали: Навчально-методичний комплекс дисципліни «Моделі прийняття рішень в економіці». – УМСФ.- 2021.- 26 с.
129583	Івашина Олександр Флорович	професор, Основне місце роботи	Управління	Диплом доктора наук ДД 000903, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 010231, виданий 14.03.1996, Атестат доцента 02ДЦ 014256, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 009891, виданий 31.10.2014	33	ОК 7. Сучасні економічні теорії	https://orcid.org/0000-0001-7454-9723 https://scholar.google.com.ua/citations?user=zICYbioAAAAJ&hl=ru&authuser=1 Освіта: Ленінградський державний університет, за спеціальністю політична економія, кваліфікація економіст, викладач політичної економії. Науковий ступінь та вчене звання: Науковий ступінь та вчене звання: доктор економічних наук, професор (по кафедрі менеджменту зовнішньоекономічної діяльності)

							Тема дисертації: «Інституціоналізація економічного розвитку». Підвищення кваліфікації: 1. ВНЗ «Університет ім. А. Нобеля» (свідоцтво про підвищення кваліфікації «СС» № 201672/000009-20 від 27 січня 2020 р.) 2. Компанія «Наукові Публікації - Publ.Science», цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки» (сертифікат №АА 1521/12.02.2021). 3. ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“. Розробник – International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing). Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, онлайн. Міжнародний сертифікат № 2320 від 12.10.2021 р. Підпункти п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,2,3,4,6, 8,9,10, 11, 13, 15, 16. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Статті: 1. Maliar D.V., Ivashyna O.F., Ivashyna S.Yu., Archireska N.V., Matvijchuk I.O. Four waves of digitalisation of the economic system in the EU Countres and Ucraine //Estudios de Economia Aplisada. Volume 39, Issue 6. 2021. P. 3 – 16. Doi:

10.215115/eea.v39i6.5244
2. Івашина С.Ю. Потенціал регулювання товарних бенчмарків в Україні: досвід ЄС / В.В. Агапова, О.Ф. Івашина, С.Ю. Івашина // Економіка. Фінанси. Право. – № 1 – 2021. – С. 36 – 40.
3. Івашина О. Ф. Методологічні проблеми макроекономічного регулювання /О.Ф. Івашина, С.Ю. Івашина // Бізнес Інформ. – № 5 – 2020. – С. 15 – 21.
4. Івашина О. Ф. Фінансові фактори соціальної політики в Україні / О. Ф. Івашина, С. Ю. Івашина, Н.С. Ковтун, І.О. Матвійчук // Економічний простір: Збірник наукових праць. – № 144 – 2019. – С. 81 – 97.
5. Івашина О. Ф. Інфляційні процеси в економіці сучасної України / Івашина О. Ф. Івашина С. Ю. // Економічний простір. – № 3. – 2018. - С. 120 – 130.
6.Івашина О. Ф. Інституціональна економіка: навчальний посібник. / С. Ю. Івашина, О. Ф. Івашина. – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2018. - 132 с.
7. Івашина О. Ф. Імперативи фінансової безпеки держави / О. Ф. Івашина, М. В. Ковальчук // Економічний форум (електронне видання). – № 2. – 2017.
8. Івашина О. Ф., Павлова К. І. Теоретичні та методологічні підходи до дослідження управлінських систем в національній економіці / Оптимізація системи управління в умовах розвитку економічної глобалізації: монографія / за ред. д.е.н. Ю.Є. Петруні. – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2017. – С.13–23.
9. Івашина О. Ф. Розвиток макроекономічного регулювання в Україні / С. Ю. Івашина, О. Ф.

							Івашина // Науковий погляд: економіка та управління. – 2016. – № 1. – С. 93–99. 10. Івашина О. Ф. Літовченко Б. В. Інституціоналізм / Історія економічної думки: підручник / За ред.. В. М. Тарасевича, Ю. Є. Петруні. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – с. 208-245. Має методичні розробки з дисципліни: макроекономіка, інституціональна економіка, історія економіки та економічної думки
90862	Павленко Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, бізнесу та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: німецька мова і література, Диплом доктора наук ДД 009165, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук КН 003084, виданий 10.06.1993, Атестат професора 12ПР 007927, виданий 26.09.2012	32	ОК 8. Механізми та інструменти фінансування науки	Профіль в GoogleScholar: http://tinyurl.com/pavlenko Профіль в базі Скопус: http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57193125897 ORCID Olena Pavlenko: https://orcid.org/0000-0002-3868-3252 Освіта: Дніпропетровський національний університет, філолог-дослідник. Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат філологічних наук, доцент (по кафедрі іноземних мов). Тема дисертації: «Засоби віддання контактовстановлюючої функції висловлення в сучасній німецькій мові» Доктор педагогічних наук, професор (по кафедрі державної служби та митної справи). Тема дисертації «Формування комунікативної компетенції фахівців митної служби в системі неперервної професійної освіти». Підвищення кваліфікації: Є співавтором і співвиконавцем грантового «Проекту Корейських досліджень – 2020: освітня та культурна програма» (Академія корейських досліджень, 2020р.), грант KS AKS-2020-E16_Ukraine Виборола грошову

							винагороду у розмірі 35 000 грн. на виконання інноваційного проекту-переможця «Розговорити і домовитися ….» щорічного конкурсу проектів і стартапів «InnoDnipro» Дніпровської міської ради, м. Дніпро/Україна (2019 р.), у рамках якого було підготовлено і видано підручник «Переговори і медіація», сертифікат. З 2019 р. є керівником науково-дослідної роботи кафедри за темою ««Актуальні проблеми філології та педагогіки в парадигмі соціально-гуманітарних наук» (відповідальні виконавці – проф. Чой Кванг Сун, Ph.D (корейська мова), доц. Рождественська І.Є. (германські та слов'янс. мови) Семінар-тренінг «Фінансовий менеджмент для НГО: просто про складне» - учасник// ГО «Інститут податкових реформ» у рамках проекту «Підтримка територіальних громад України у зв'язку зі збільшенням кількості внутрішньо пере міщених осіб»: одна з Ініціатив інфраструктурної програми для України Німецького уряду (виконується німецькою федеральною компанією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) та ГО «Інститут податкових реформ» у рамках вищезазначеного проекту). Член робочої групи експертів START-ed Європейської Економічної Комісії ООН (2016) (группа з розробки і просування стандартів з навчання стандартів). Attestation: ECE/TRANSPORT/TFE/SK/2016/education/attestation/Ukraine from 18 May 2016 Тренер-експерт (2012). Сертифікат Міжнародного центру розвитку міграційної

							політики, програма ЄС «Підготовка тренерів для тренерів». Організатор і лектор обласного семінару для науковців щодо підготовки статей для англомовних рейтингових міжнародних видань. (2012). Сертифікат № 20а/22 від 25.01.2012 Учасник Всеукраїнского семінару «Elsevier: пошук та аналіз наукових статей, підготовка публікацій в рейтингових журналах, планування науково-дослідної діяльності» (2016) / Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 1 квітня 2016 р. Головний редактор (2010-2017) регіонального наукового журналу Customs Scientific Journal, який видається під егідою Всесвітньої митної організації у рамках проекту Партнерство у наукових дослідженнях і в розвитку (Partnership in Customs Research and Development / PICARD), Index Copernicus, ISSN 2308-6971, Index Copernicus, ISSN 2308-6971. (2 роки видавався за рахунок меценатів). Член редколегії наукового журналу: Вісника Кременчуцького університету імені Михайла Остроградського. Педагогіч-ні науки Член Наукової ради міжнародного (польського) фахового видання ZESZYTY NAUKOWE Має Подяку від британської програми MITRE (2005) за керівну роль у співпраці та партнерстві в міжнародних проектах. Участь у міжнародному грантовому науковому проекті: 1. Павленко Олена, Зюзін Віталій, Коваль

							Катерина. Експертний висновок про систему моніторингу і оцінки «Стратегії розвитку Дніпропетровської області на період до 2020 року» // Експертний висновок підготовлений у рамках проекту Української асоціації оцінювання політик, програм і проектів "Посилення децентралізації в Україні" (грант National Endowment for Democracy # 2017-158) 2. Павленко Олена, Зюзін Віталій, Коваль Катерина. Експертний висновок про систему моніторингу і оцінки Проекту документа «Стратегія розвитку Новоолександрівської ОТГ на 2017– 2025 роки» // Експертний висновок підготовлений у рамках проекту Української асоціації оцінювання політик, програм і проектів "Посилення децентралізації в Україні" (грант National Endowment for Democracy # 2017-158) Підпункти п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Має методичні розробки з дисципліни. Павленко О. О. Основи фандрейзингу для науковців: навчально-методичний посібник. Серія: Бібліотечка молодого вченого. – Дніпро, 2020. Статті: 1. Pavlenko, O. (2020) Cognitive modeling in the system of higher education. // Filippova V., Shevchenko, S., Pavlenko, O., Ditsman, K., Shkurat M. Journal of Physical Education

							and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 6), Art 430. – Romania: Editura Universitatea din Pitesti. – pp 3176 – 3185, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES [Scopus]. 2. Павленко О.О., Зюзін В.О., Коваль К.Л., Діцман К.Д. // Залучення громадян у реформу децентралізації: експертний висновок про систему моніторингу і оцінювання обласної стратегії // Публічне управління та митне адміністрування, – №1, 2020. [Категорія В] 3. Павленко О.О., Діцман К.Д. Зюзін В.О., Коваль К.Л.,// Стратегії розвитку громад як інституційний механізм: експертний висновок про систему моніторингу і оцінювання стратегії об'єднаної територіальної громади // East Journal of Security Studies. No 2. – 2019. 1. Pavlenko, O. (2019). The Enhancement of a Foreign Language Competence: Free Online Resources, Mobile Apps, and Other Opportunities/ O. Pavlenko, Oksana Ye. Bondar, Gi Yon Bae, Kwangoon Choi, Nataliia S. Tymchenko-Mikhailidi // Cloud Technologies in Education: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 [Electronic resource] / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – CEUR Workshop Proceedings. – 2019. – Vol. 2433. – viii, 540 p. – Access mode : http://http://ceur-ws.org/Vol-2433. URL: CEUR-WS.org/Vol-2433/paper18.pdf [Scopus] 2. Pavlenko, Olena (2018). Usage of E-learning Tools in Self-education of Government Officers Involved in Global Trade Activities. /

							Triakana O.O., Pavlenko O.O., Volkova N.P , Kassim D.A // CEUR workshop Proceedings. ICT in Education , Research and Industrial Application. Integration, Harmonization and knowledge Transfer. – 2018. – Vol. 2257. – viii. URL: CEUR-WS.org/Vol2257/paper16.pdf [Scopus] 3. Pavlenko, O. (2016). Customs Scientific Journal: Recent developments and future plans/ Kashubsky, M., Pavlenko, O., Chentsov, V. // World Customs Journal. – Charles Sturt University and University of Muenster. – 2016. Vol. 10 (1), 135-137. URL: https://worldcustomsjournal.org/archive/volume-10-number-1-march-2016/ [Scopus] 4. Павленко О.О., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й. Концептуальні підходи до підготовки перекладачів: сутність та системи підготовки (на прикладі США, Австрії, України) / О.О.Павленко, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». – Кременчук, 2018. – № 2 (109). С.82-94. 5. Павленко О.О., Чой К.С., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й., Горбаньова О.О. Стандарти підготовки перекладачів: загальний огляд (на прикладі України, Південної Кореї, США, Австрії). // О.О.Павленко, К.С. Чой, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе, О.О. Горбаньова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ. – 2018. - № 60 (113). – С.448-460. 6. Павленко О.О., Чой К.С., Бондарь О. Є., Бе Дж.Й., Горбаньова О.О. Розвиток освітніх програм підготовки перекладачів: досвід Австрії, США, Південної Кореї //

							О.О.Павленко, К.С. Чой, О. Є.Бондарь, Дж.Й. Бе, Горбаньова // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». – Дніпро: Ун-т ім. Альфреда Нобеля, 2018. - № 15 (2). – С. 223-230. 7. Павленко О.О. Аналіз рекомендацій Всесвітньої митної організації щодо розвитку інституту уповноваженого економічного оператора (Розділ 2.1). // Концептуалізація інституту уповноважених економічних операторів: проблеми забезпечення балансу безпеки та спрощення міжнародної торгівлі: Монографія // За заг. ред. І.В. Несторишена та В.А. Туржанського. – Хмельницький, 2017 – С. 81-93. 8. Pavlenko, Olena. (2017). Main features of corruption in the context of the international standards implementation. / Olena Pavlenko, Yevgen Pavlenko, Olga Triakina // Mérföldkövek az adó-és vámigazgatás történetéből./Felelös kiadó: Syabó Andrea – Hungary, 2017. – 246p., pp. 222-235; ISBN 978-615-00-0517 9. Pavlenko O. The principles of public administration mechanisms modernization in the field of customs affairs / V. Chentsov, O. Pavlenko, O. Triakina // Customs Scientific Journal, Dnipro: University of Customs and Finance. – Vol. 6, No 2, 2016. - С. 47-62 (англ), С. 148-164 (рус.) [Index Copernicus] 10. Pavlenko O.O. The main directions of the international and european standards implementation in professional training of specialists in the field of customs/ N.S Timchenko-Mikhailidi. O.O Pavlenko., O.O. Triakina // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка та психологія». -№13(2), 2017.- С.223-230.

							[Index Copernicus] 11. Павленко О.О. Аналіз рекомендацій Всесвітньої митної організації щодо розвитку інституту уповноваженого економічного оператора (Розділ 2.1). // Концептуалізація інституту уповноважених економічних операторів: проблеми забезпечення балансу безпеки та спрощення міжнародної торгівлі: Монографія // За заг. ред. І.В. Несторишена та В.А. Туржанського. - Хмельницький, 2017. – С. 81-93. 12. Павленко О.О., Чой Кванг Сун. Чи може STEM-освіта стати актуальним інструментом формування компетентностей сучасного конкурентоспроможного фахівця? // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 лютого 2017 р. / за заг. Ред.. В. П. Садкового. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2017. С. 59-60. – 252 с. 13. Павленко О. О. Використання технології інтегрованого навчання для розвитку іншомовної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей / О.О Павленко // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень Європейської дидактики вищої школи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Київ НПУ ім. Драгоманова, 2017. – С.154-157. 14. Pavlenko O. The principles of public administration mechanisms modernization in the field of customs affairs / V. Chentsov, O. Pavlenko, O. Triakina // Customs Scientific Journal, Dnipro: University of Customs and Finance. – Vol. 6, No 2, 2016. - С. 47-62 (англ), С. 148-164 (рус.) [Index Copernicus]

							15. Pavlenko O.O. Assessment and development of professional competence of masters in Customs affairs / Pavlenko O.O., Triakina O.O., Timchenko-Mikhailidi N.S., Pugach V.B. // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. – Серія «Педагогіка і психологія». – Педагогічні науки. –– 2016. – № 2(12). – С. 160 – 174 [Index Copernicus] 16. Pavlenko Olena. Pedagogical tools: Making a Customs Education Program Work / Olena Pavlenko // Válogatott tanulmányok a Vám- és Pénzügyöri Tanszék fennállásának 25. évfordulója alkalmából / Felelös kiadó : Syabó Andrea, Budapest, 2016. – P.92-99. ISBN: 978-615-5057-72-4. 17. Павленко О.О. Міжнародні навчальні інструменти: виклики і перспективи / О.О Павленко // Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики. – Дніпро: Дніпропетровський національний університет, 2016. – С.121–124.
47788	Корх Олександр Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права та міжнародно-правових відносин	Диплом доктора наук ДД 002919, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ФС 008169, виданий 28.10.1987, Атестат доцента ДЦ 020967, виданий 22.02.1990, Атестат професора ПР 002817, виданий 17.02.2005	35	ОК 1. Філософія науки	https://orcid.org/0000-0001-7175-5011 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=fQ_yEaYAAAAJ Освіта: Київський ордена Леніна університет ім. Тараса Шевченка, «Науковий комунізм», філософ, викладач наукового комунізму. Науковий ступінь та вчене звання: доктор філософських наук, професор (по кафедрі філософії). Тема дисертації: «Проблема індивідуалізму. Історико-філософський аналіз». Підвищення кваліфікації: Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара. «Філософія та логіка». Довідка про проходження

							стажування від 29.06.2021 р. №89-400-113/2021 Підпункти 1, 2 (П.37) 1, 4, 7, 8, 12 (П.38). Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлена науковим ступенем, вченим званням та багаторічним досвідом викладання. Фаховість викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме: Фахові статті (у т. ч. Web of Science): 1. Корх О.М. Становлення ідеї «Self-made-man» в контексті християнського Середньовіччя / Антонова В.Ю., Корх О.М. Становлення ідеї «Self-made-man» в контексті християнського Середньовіччя //Anthropological measurements of philosophical research. – 2021. - №19. – S. 117-126. (Web of Science). 2. Корх О.М. Методологічний аспект аналізу етнічного/ Антонова В., Корх О. Методологічний аспект аналізу етнічного // Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. – 2020. – Т. 3, № 2. – С.3 – 9. 3. Корх О.М. Ідея «Self-made-man»: проблема генезису // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. – 2020. - Т. 12. - №1. – С.57-66. 4. Корх О.М. Базові принципи лібералізму в інтерпретації Джона Стюарта Мілля // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. – 2018. - Т. 10 №1-2 (22). – С.19-24. 5. Korkh. O. M. The concept of self-determination in the philosophy of the enlightenment / Khmil V. V., Korkh. O. M. The concept of self-determination in the philosophy of the enlightenment

							Anthropological measurements of philosophical research. – 2017. - №11. – S. 127-134. (Web of Science). 6. Корх О.М. Умови історичності людини та людяності історії за Ясперсом / Хміль В.В., Корх О.М. Умови історичності людини та людяності історії за Ясперсом // Антропологічні виміри філософських досліджень. - 2017. - №12. –110-117. (Web of Science). Науково-популярні публікації, тези доповідей: 1. Корх О.М. Щодо ідеї «Self-made-man» Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків. – 2021. С. 8-10. 2. Корх О.М. До питання про витоки ідеї «Self-made-man» // Матеріали 10-ї Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень». Дніпро, 2021 - Д.: ДНУЗТ. 2021. С.47-49. 3. Корх О.М. Амбівалентність людини А.Бергсона та метамодерна «осциляція» //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. Праць Переяслав, 2020. Вип.60. - 293 с. - С.269-270. 4. Корх О.М. Духовно-ціннісна сфера особистості в контексті постмодерного дискурсу // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 12-13 квітня 2019 р. – Дніпро: СПД

							«Охотнік», 2019. – 380 с. – С.164-166. 5. Корх О.М. Карл Поппер про витоки колективізму та індивідуалізму// Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 15 березня 2019., Переяслав-Хмельницький. – 2019. - №50. –С.218-220. 6. Корх О.М. Соціальні комунікації у постмодерному світі Ж. Бодріяра// Антропологічні виміри філософських досліджень//Матеріали Міжнародної наукової конференції, Дніпро, 2018.- Д.: ДНУЗТ. С.47-49. 7. Корх О.М. Микола Гоголь про деякі риси вітчизняного менталітету// Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018., Дніпро. Частина І. – Дніпро: СПД «Охотнік». - 2018.- 289 с. (С.91-92). 8. Корх О.М. Філософська рефлексія індивідуалістичних інтенцій вітчизняної культури// Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017., Дніпро. Частина І. – Дніпро: СПД «Охотнік». - 2017.- 302 с. (С.69-70). 9. Корх О.М. Методологічні аспекти історико-філософського аналізу феномену індивідуалізму// Матеріали регіональної науково-практичної конференції «Університет – центр формування духовності, патріотизму та інтелігентності»(Збірка наукових праць). – ДДАЕУ. – Дніпро: ТОВ «ДСГ-ПРІНТ». – 2017. – Вип.7. – 304 с. – С. 51- 55.

							Має методичні розробки з дисциплін: 1. Філософія науки [Текст]: Конспект лекцій з дисципліни «Філософія науки» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» /укл.: д. філос. н., проф. Корх О.М. – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. – 81 с. 2.Філософія [Текст]: Опорний конспект лекцій з дисципліни «Філософія» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» /укл.: д. філос. н., проф. Корх О.М. – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. – 93 с. 3. Логіка та критичне мислення [Текст]: Опорний конспект лекцій з дисципліни «Логіка та критичне мислення» підготовки фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр» /укл. д. філос. н., проф. Корх О.М. – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. – 95 с. Член редакційної колегії наукового видання «Антропологічні виміри філософських досліджень», включеного до переліку наукових фахових видань України, індексованих в системі «Web of Science».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 12. Застосувати комплексний системний підхід при проведенні аналізу, оцінюванні	☐	ОК 8. Механізми та інструменти фінансування науки	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні

та формулюванні обґрунтованих висновків, пропозицій щодо розробки і реалізації проектних рішень, представлення результатів наукового дослідження й оформлення звітів про результати наукової роботи			технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПРН 11. Готувати аналітичні матеріали для створення запитів на фінансування наукових досліджень	☐	ОК 8. Механізми та інструменти фінансування науки	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПРН 10. Вміти досягати наукових результатів, що переосмислюють наявні та створюють нові цілісні знання відповідно до актуальних проблем розвитку економічних відносин і економічної поведінки з використанням новітніх методів наукового дослідження	☐	ОК 7. Сучасні економічні теорії	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль проводять у формі екзамену
ПРН 9. Вміти виявляти нові перспективні напрями досліджень, вивчати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати основні соціально-економічні концепції та теорії, формулювати і обґрунтовувати наукові підходи до вирішення актуальних питань у сфері економіки, інституціоналізації економічних відносин й ринкового регулювання	☐	ОК 7. Сучасні економічні теорії	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль проводять у формі екзамену
ПРН 8. Володіти навичками розробки поведінкових і діяльнісних моделей та соціальних прогнозів, обґрунтовувати їх й розробляти на їх основі	☐	ОК 6. Моделі прийняття рішень в економіці	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль проводять у формі екзамену

організаційно-нормативні акти та індивідуальні бізнес-плани для прийняття економічно ефективних рішень				
ПРН 7. Уміти організовувати основні форми навчання у вищій школі, застосовувати сучасні технології і методи навчання, користуватися сучасними інформаційними технологіями	☐	Педагогічна практика	Аспірант застосовує методи навчання: проблемноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, організовує самонавчання студентів. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття	Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Підсумковий контроль передбачає складання звіту та проводять у формі диференційованого заліку
		ОК 5. Теорія та методика викладання у вищій школі	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПРН 6. Володіти навичками і методиками кількісного оцінювання певних видів наукової інформації, оцінювати ефективність наукових досліджень, працювати з основними сучасними базами наукового цитування, використовувати методологічний аналіз з метою оптимізації стратегії наукових досліджень	☐	Педагогічна практика	Аспірант застосовує методи навчання: проблемноорієнтоване навчання, навчання на основі досліджень, організовує самонавчання студентів. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття	Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Підсумковий контроль передбачає складання звіту та проводять у формі диференційованого заліку
		ОК 5. Теорія та методика викладання у вищій школі	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
		ОК 4. Наукометрика	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПР 3. Вміти представляти та обговорювати в усній і письмовій формі результати своєї наукової роботи й викладацької практики іноземною мовою, складати іншомовні наукові тексти для презентації власних наукових досліджень з відповідної	☐	ОК 2. Іноземна мова в наукових дослідженнях	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль проводять у формі екзамену

спеціальності світовій науковій спільноті				
ПРН 4. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології при вирішенні актуальних завдань наукової діяльності за спеціальністю та у практичній діяльності в умовах невизначеності	☐	ОК 3. Інформаційні технології у науковій діяльності	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПРН 2. Володіти філософською, загальнонауковою та спеціальною методологією наукового вивчення соціально-економічних явищ та процесів	☐	ОК 4. Наукометрика	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
		ОК 1. Філософія науки	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПРН 1. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору	☐	ОК 1. Філософія науки	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів
ПРН 5. Застосовувати сучасні інформаційні технології, методи та інструментальні засоби структурного, функціонального, процесного, інформаційного, імітаційного та ситуаційного моделювання в економічній діяльності	☐	ОК 6. Моделі прийняття рішень в економіці	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль проводять у формі екзамену
		ОК 3. Інформаційні технології у науковій діяльності	Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Форми та інтерактивні технології: лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації	Поточний контроль: усне та письмове тестове експресопитування, оцінка роботи з презентаціями, оцінки практичних робіт, поточні практичні експресзавдання. Підсумковий контроль: залік з урахуванням накопичених балів