НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка**
Освітня програма	**47911 Середня освіта. Фізична культура**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**158**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125674**
ПІБ керівника ЗВО	**Стрілець Світлана Іванівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://chnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/158

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47911**
Назва ОП	**Середня освіта. Фізична культура**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки, психології та методики фізичного виховання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ аспірантури та докторантури, кафедра спорту та інші кафедри університету**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Гетьмана Полуботка, 53, Чернігів, Чернігівська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**325221**
ПІБ гаранта ОП	**Воєділова Олена Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**OVoiedilova@naqa.gov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-294-53-10**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-723-35-86**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі ОНП) розроблена на основі багаторічного досвіду викладання на факультеті фізичного виховання Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка (далі НУЧК) з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, вимог ринку праці, роботодавців та потреб соціуму. Прийнятий у 2014 році закон «Про вищу освіту» запровадив надання освітніх послуг на третьому освітньо-науковому рівні для здобуття науквого ступеня доктора філософії замість наукового ступеня кандидата наук. У 2016 році Кабінет Міністрів України Постановою № 261 від 23.03.2016 затвердив «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», яким регулюється зміст і форма нових структурованих програм підготовки в аспірантурі. Із скасуванням старої системи «паспортів спеціальностей» та інших підзаконних актів МОН і ВАК (зокрема Постанови № 309 від 01.03.1999 «Про затвердження Положення «Про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів»), саме цей документ встановив нові правила підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, починаючи з їх першого набору у вересні 2016 року.
Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувалася відповідно да освітньо-наукової програми «Середня освіта (фізична культура, основи здоров'я)». Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Спеціальність 014 Середня освіта. Спеціалізація 014.11 Фізична культура. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
Дана ОНП почала своє функціонування у 2016 р. (гарант Носко М.О.). ОНП передбачалося формування загальних, фахових компетентностей та ПРН відповідно до спеціальності. Структура програми передбачала вивчення дисциплін загальної підготовки (нормативна частина та дисципліни, які встановлює ЗВО) та дисципліни професійної підготовки (загальноуніверситетські дисципліни та дисципліни вільного вибору аспірантів), а також наукову складову. Освітній процес було розподілено на 4 роки (8 семестрів). Обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС (25 % - ВК). Наукова складова передбачає такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (публікація статей, участь у конференціях); атестація (звіти, захист дисертації). Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є одним з основних компонентів освітньо-наукової програми підготовки здобувачів.
У 2020 р відбувся перегляд ОНП «Середня освіта (фізична культура, основи здоров'я)», що врахував зміни законодавства України, вимоги до акредитації ОНП, тенденції розвитку галузі та відгуки стейкхолдерів. Таким чином в ОНП 2020-2021 н.рр. уточнено назву програми «Середня освіта (фізична культура)" (для розширення можливостей дослідження аспірантів в межах ОНП), скоректовано мету ОНП, ЗК, ФК та ПРН відповідно до НРК, перелік ОК та ВК, освітній процес було рівномірно розподілено на 2 роки навчання (за виключенням науково-педагогічної практики – 6 семестр) (що дало змогу виокремити 2 роки на наукову діяльність здобувачів). Переглянуто зміст та перелік ОК (звужено відповідно до спеціальності), зокрема, об'єднано педагогічну та науково-дослідну практику; об'єднано ОК «Методологія і методи наукового дослідження» з ОК «Методологія наукового пізнання у фізичній культурі»; розширено перелік ВК, що надає можливість здобувачам більш індивідуалізовано формувати власний кейс освітнього процесу відповідно до теми дослідження.
При перегляді та розробці ОНП на 2021-2022 н.рр. було враховано Стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) (протокол ради факультету №8 від 31.05.2021), думку стейкхолдерів, здобувачів. Зокрема, відповідно до професійного стандарту були скоректовані ЗК, які повинні формуватися даною ОНП (ЗК 1. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики та поваги до культурної різноманітності. ЗК 3 та ЗК 4 об'єднані – ЗК 4. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики та поваги до культурної різноманітності. Додано ЗК - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ФК (скоректовано ФК 4 - Здатність управляти процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності та етичних принципів). Крім того, з метою звуження ОНП до спеціальності, враховуючи думку здобувачів та аналізуючи зміст ОК, було змінено ОК «Педагогічна та організаційна культура працівників ЗВО та наукових установ» на ОК 7 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО» та ОК 9 «Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО», вилучено ОК "Педагогіка фізичної культури". Розширено перелік ВК.
Вказані зміни дозволяють вважати, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0

3 курс	2019 - 2020	5	5	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	6	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**4031 Географія** **6267 Музичне мистецтво** **5896 Математика** **6302 Українська мова та література** **20925 Краєзнавчо-туристична робота** **20926 Правознавство** **24863 Середня освіта (Географія)** **33509 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **4030 Фізична культура** **6862 Трудове навчання та технології** **7289 Інформатика** **8287 Історія** **19904 Режисура музично-виховних шкільних заходів** **23781 Українська мова та література** **23782 Іноземна (англійська) мова** **24379 Інформатика** **24869 Хореографія** **24870 Фітнес** **24871 Спортивне тренування** **34352 Середня освіта (Біологія.Хімія)** **34353 Середня освіта (Хімія.Біологія)** **35828 Середня освіта (Біологія та хімія)** **36210 Мова і література (англійська)** **40058 Середня освіта (Історія)** **21589 Графічний дизайн** **21588 Дизайн одягу** **21587 Автосправа** **23779 Українознавство та краєнавчо-туристична робота** **29255 Українознавство** **6589 Хімія** **19165 Здоров`я людини** **24779 Середня освіта (Музичне мистецтво)** **24851 Середня освіта (Математика)** **24853 Середня освіта (Інформатика)** **24860 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** **24862 Середня освіта (Хімія)** **32472 Середня освіта (Українська мова і література)** **32473 Середня освіта (Трудове навчання та технології)** **32518 Фізична терапія та ерготерапія** **34354 Середня освіта (Географія.Біологія)** **37355 Середня освіта (Здоров'я людини)** **38860 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **40059 Середня освіта (Фізична культура)** **42194 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **48158 Середня освіта (Біологія)** **5076 Українська мова і література** **5668 Фізика** **5813 Біологія** **23783 Географія** **6304 Мова і література (англійська)** **24852 Середня освіта (Фізика)** **32516 Громадське здоров`я**
другий (магістерський) рівень	**21605 Українська мова і література. Редагування освітніх видань** **21606 Українська мова і література. Мова і література (англійська)** **28475 Середня освіта (Хімія)** **29019 Середня освіта (Біологія та хімія)** **21608 Історія та правознавство** **24797 Географія** **19911 Режисура музично-виховних шкільних заходів** **19913 Художня культура** **19914 Методика виховної роботи** **35491 Географія** **38896 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Методика виховної роботи)**

	38897 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Режисура музично-виховних шкільних заходів) **21590 Автосправа** **21603 Дизайн одягу** **21604 Графічний дизайн** **24383 Автосправа та інформатика** **24385 Дизайн одягу та інформатика** **24386 Графічний дизайн та інформатика** **5897 Українська мова і література та художня культура** **7325 Мова і література (англійська)** **7540 Історія, краєзнавчо-туристична робота** **8051 Мова та література (англійська)** **21607 Українська мова і література. Художня культура** **24796 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота** **24843 Середня освіта (Інформатика)** **24848 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** **24849 Середня освіта (Хімія)** **24874 Середня освіта (Фізична культура)** **28397 Середня освіта (Трудове навчання та технології)** **29617 Середня освіта (Біологія)** **32687 Середня освіта (Українська мова і література)** **33791 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **33803 Середня освіта (Географія)** **40450 Середня освіта (Історія)** **24795 Правознавство** **24842 Середня освіта (Фізика)** **29065 Середня освіта (Музичне мистецтво)** **6459 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу** **6909 Фізична культура** **7290 Фізична культура, фізичне виховання дітей дошкільного віку** **7371 Українська мова і література, мова і література (англійська)** **24841 Середня освіта (Математика)** **42200 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **48783 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **4033 Трудове навчання та технології, автосправа** **4283 Фізика, інформатика** **5596 Історія, українознавство** **5809 Українська мова і література, редагування освітніх видань** **5894 Історія і правознавство** **6266 Фізична культура та спортивно-масова робота** **7959 Історія, суспільствознавство** **8010 Трудове навчання та технології, автосправа та інформатика** **8049 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу, інформатика** **24872 Хореографія** **24873 Методика спортивно-масової роботи** **28396 Мова і література (англійська) та німецька мова** **29254 Краєзнавчо-туристична робота** **39235 Мова і література (англійська) та німецька мова** **39240 Мова і література (англійська)** **28476 Середня освіта (Біологія)** **29020 Середня освіта (Хімія та біологія)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47911 Середня освіта. Фізична культура**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_014_середня освіта_ф_к_2021_2022.pdf*	QoPXYszdsDsJglomvMXaMGDhxqISRIpBhiGQqXxzDKU=
Навчальний план за ОП	*НП_014_PhD_2021-2022_скан.pdf*	JjYSCL26VbGUaCXqfpiFcngDXdT7XZXONDsd7SjK9DU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія _скан. Блавт.pdf*	cYn+bpNbJVfTvikqBS3nG+T9kb1ssOwp+8c3eWUbhbk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Босенко.pdf*	78tHbXRMYuU1GtczAhkfAWcZ8DbMCX1Sw6sYTE5JnOs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю середня освіта (фізична культура), що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики.
ОНП орієнтована на здобуття компетентностей для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності наукових та науково-педагогічних працівників.
Особливості ОНП забезпечуються традиціями наукової школи біомеханіки М.О. Носка з підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та діяльністю спеціалізованих лабораторій Науково-дослідна лабораторія «Проблем формування рухової функції осіб, які займаються фізичним вихованням та спортом» https://cutt.ly/GRVjomH та Лабораторії психофізіології м'язової діяльності https://cutt.ly/7RBFpzn для реалізації науково-дослідної складової ОНП.
ОНП передбачає реалізацію практичної підготовки здобувачів у ролі викладача ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають пріоритетам «Стратегії розвитку Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка на 2016-2021 роки», затвердженої рішенням вченої ради університету (протокол №4 від 2 листопада 2016 р.) (https://cutt.ly/Ff8fLW6)
Метою Стратегії Університету є забезпечення якісної вищої освіти шляхом особистісного навчання, орієнтованого на наукові дослідження відповідно до потреб сучасного суспільства, задля підвищення конкурентоспроможності Університету як суб'єкту вітчизняної освіти та його інтеграції в єдиний міжнародний освітній простір.
Цілі ОНП відповідають Місії Університету в частині забезпечення сучасної якісної та доступної освіти шляхом передавання здобувачам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготовки висококваліфікованих кадрів, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці; розвитку творчого наукового потенціалу студентської молоді, у тому числі шляхом самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення особистості як життєвої необхідності та подальшої реалізації; провадження трансферу знань і технологій задля інноваційного розвитку Університету як лідера освітньої галузі регіону; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу. Це забезпечить реалізацію суспільного запиту на формування здоров'я нації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі зацікавлені стати конкурентоспроможними фахівцями, здатними продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю, що було враховано при формулюванні мети ОНП.
Здобувачі та випускники залучені до перегляду ОНП та можуть надавати свої пропозиції щодо різних її аспектів під час опитувань, участі в обговореннях на засіданнях і методичних семінарах кафедри (протоколи засідання кафедри № 6 від 4.02.2020, №11 від 22.06.2021; метод семінари №1 жовтень 2019, № 1 вересень 2020, № 5 лютий 2021), наукових конференціях (https://cutt.ly/1xj1vOz, https://cutt.ly/xRBL4fL), зустрічах, різних заходах кафедри та факультету (https://cutt.ly/cxvk2vc).
Конкретні пропозиції враховані під час формування переліку ОК та ВК, коректування їх змісту відповідно до спеціальності, концентрування освітньої складової на перших 2 роках навчання та проходження науково-педагогічної практики у 6 семестрі. Це дало можливість виокремити 2 роки на наукову діяльність здобувачів (протокол засідання кафедри ППтаМФВ № 8 від 6.05.2020). З метою звуження ОНП до спеціальності у 2020 р., враховуючи думку здобувачів та аналізуючи зміст ОК, об'єднано ОК «Методологія та методи наукового

дослідження» та ОК «Методологія наукового пізнання у фізичній культурі»; а також вилучено ОК «Педагогіка фізичної культури» (протокол засідання кафедри ППтаМФВ № 11 від 22.06.2021).
Під час моніторингу визначено, що здобувачі в цілому задоволені якістю освіти за ОНП (https://cutt.ly/URBE41r).

- роботодавці

Обговорення ОНП з роботодавцями здійснюються під час проведення спільних навчально-методичних та наукових заходів (https://cutt.ly/cxvk2vc, https://cutt.ly/1xj1vOz), залучення їх до освітнього процесу (https://cutt.ly/CxkeoXs), а також під час опитуваннь (https://cutt.ly/TRBRoR1).
Інтереси цієї категорії стейкхолдерів враховані шляхом підготовки фахівців, які володіють якостями, необхідними для здійснення професійної діяльності у сфері середньої освіти, фізичної культури та науки. Науковий і професійний потенціал роботодавців використовується для перегляду та модернізації ОНП, аналізу навчальних планів, зокрема удосконалення каталогу ВК, проведення наукових досліджень аспірантів і викладачів. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОНП (у 2020 р. Іващенко О.В., Архипов О.А.; у 2021 р. – Блавт О.З., Босенко А.І.).
Работодавцями рекомендовано при перегляді та розробці ОНП на 2021-2022 н.рр. врахувати положення Стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО». Під час обговорення проєкту оновленої ОНП роботодавці запропонували створення дисципліни, яка б дозволяла оволодіти методикою викладання фахових дисциплін у ЗВО та здатність застосовувати інноваційні підходи і методики викладання, що сприяло створенню ОК 9.
Думка работодавців стосовно якості освіти за ОНП була вивчена під час опитування (https://cutt.ly/TRBRoR1), 100% опитаних повністю підтримали ОНП вцілому та надали свої рекомендації для її вдосконалення, що було обговорено на засіданні кафедри ППМФВ (№3 від 18.10.2021) та буде враховано у ОНП 2022 р.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти НУЧК враховані через участь в обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях кафедри ППтаМФВ, вчених радах факультету, університету (розгляд та затвердження ОНП, НП), відділу забезпечення якості освіти НУЧК (відповідність структури та змісту ОНП спеціальності, діагностування якості надання освітніх послуг, забезпечення академічної свободи у викладанні ОК, результати опитувань тощо).
Інтереси позауніверситетської академічної спільноти враховуються через створення умов для співпраці, а також комунікації на конференціях (https://cutt.ly/jxbxNSW, https://cutt.ly/VxbcscD), засіданнях, інших заходах, під час роботи спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій (https://cutt.ly/3RBFF7a), залучення до проведення аудиторних занять, спільних наукових досліджень, індивідуальних консультацій.
Ураховані пропозиції НПП ОНП, стосовно формування здатності ефективно планувати, реалізовувати та коригувати експериментальні та теоретичні дослідження в галузі освіти (фізичної культури) та дотичних міждисциплінарних напрямах (ПРН 3); необхідності демонстрування інноваційності, високого ступеня академічної та професійної доброчесності (ПРН 6); формування усвідомленого прагнення до безперервного розвитку та самовдосконалення як фахівця в галузі освіти та науковій діяльності (ПРН 7); якісного використання електронних навчальних платформ і ресурсів; налагодження ефективної комунікації в період дистанційної освіти (методичний семінар кафедри ППтаМФВ №1 вересень 2020 р.).

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОНП враховується думка випускників аспірантури через опитування (https://cutt.ly/zRBTcMP) (протокол №2 від 20.09.2021р).
ОНП створювалася за вимогами нормативно-правової бази МОіНУ як одного із стейкхолдерів, який є держзамовником на підготовку докторів філософії, затверджує їх обсяг. Зацікавленою стороною реалізації ОНП виступає Університет, що підтверджується працевлаштуванням у ньому випускників аспірантури: Вітченко А., Трояновська М., Хольченкова Н. та ін., яких залучали до перегляду ОНП.
До формулювання цілей та ПРН за ОНП на різних етапах розробки долучалися випускники: керівник зразкового танцювального колективу «Альянс» (Хольченкова Н.), Центру позашкільної освіти (доц. Солонець Ю.), викладачі Національного університету «Чернігівська політехніка» (доц. Борисенко В., Печко О.), а також зовнішні стейкхолдери «Платформа освітніх ініціатив» (Грицик Н.), керівники приватних закладів освіти (Фір С., Лавриненко Н., Вахіль О.). Пропозиції представників вказаних організацій стали підґрунтям для вдосконалення ОНП, розширення каталогу ВК, розширення баз для реалізації науково-дослідної роботи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП є актуальною в контексті реалізації реформи НУШ, що зумовлює необхідність проведення досліджень в середній освіті та необхідність підготовки НПП для ОП бакалаврського та магістерського рівнів ЗВО зі спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура).
Аналіз ринку праці відбувається через моніторинг вакансій https://chg.dcz.gov.ua/; змін в нормативних документах https://cutt.ly/8RBFCfQ, https://cutt.ly/XxvcKRU, https://cutt.ly/CRBZ4OJ; зустрічі з представниками міської влади (Хольченкова Н., Дериземля А.), випускниками. Цілі ОНП в частині реалізації цілісної системи підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці - забезпечення якісними кадрами освітні та наукові установи; в частині глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики та ПРН 1, 2, 4, 8 - посилення практичної складової професійної підготовки здобувачів, інтенсифікація розвитку наукових досліджень.
До основних тенденцій розвитку спеціальності належать студентоцентризм, компетентнісний та діяльнісний

підходи, інноваційність, враховувано під час формулювання цілей та ПРН 2, 6, 7, розроблення ОНП у формі оптимального співвідношення наукової та освітньої складових, теоретичної та практичної частин ОК. ОНП формувалася з урахуванням тенденції до взаємодоповнення професійних та м'яких навичок.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст обумовлений метою «Обласної програми розвитку фізичної культури та спорту Чернігівської області на 2017-2020 роки», де фізичній культурі відведено провідну роль на Чернігівщині (https://cutt.ly/Bf9V3jV)
У «Стратегії сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року» вказано на широку систему обласних закладів освіти: 496 – загальної середньої, 72 – позашкільної, 15 – професійної, 23 заклади вищої та фахової передвищої освіти: 3 університети, 1 інститут, 1 академія, 14 коледжів, 2 технікуми та 2 училища (https://cutt.ly/oRKX4IY), що потребують кваліфікованих НПП зі спеціальності.
З огляду на вищезазначене, регіональний ринок праці потребує на сьогодні висококваліфкованих кадрів у галузі освіти зі спеціальності середня освіта (фізична культура) саме третього (освітньо-наукового) рівня, здатних повною мірою забезпечити зайняття посад і реалізовувати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність.
Регіональний контекст урахований у формулюванні ПРН 1, 4, 7 та мети ОНП в частині створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.
Галузевий контекст передбачає володіння сучасними науковими здобутками, створення нових цілісних знань і професійної практики, модернізацію змісту ВО, підвищення якості професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування системи ЗК, ФК та врахований при формулюванні ПРН 2, 8.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано аналогічні ОНП вітчизняних ЗВО: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, Житомирський державний університет імені І.Франка, Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури імені І.Боберського, у результаті чого враховано їх досвід у формулюванні ПРН 3, 8 у частині реалізації експериментальних та теоретичних досліджень в галузі освіти (фізичної культури) та забезпеченням їх ґрунтовності з використанням сучасних засобів та методів дослідження; мети ОП.
Під час формулювання ПРН враховано досвід підготовки майбутніх НПП у Білоруському державному університеті фізичної культури, Гомельському державному університеті імені Ф.Скорини, Поліському державному університеті (Білорусь), Університету економіки у м. Бідгощі (Польща) в частині концептуальних підходів до підготовки здобувачів ступеня доктор філософії в аспекті організації науково-дослідної та науково-педагогічної роботи (ПРН 2, 8); структурування та змісту ОК; підходів до використання сучасних інформаційних технологій та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності (ПРН 3, 4).
Досвід Варшавського та Ягеллонського університетів, Саксонського центру викладання та навчання у вищій школі дав поштовх для створення заходів неформальної освіти, зокрема курсів удосконалення викладацької майстерності.
В ОК 2, 9 запроваджено інноваційні форми викладання, введено новий ОК 9.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Описані в ОНП «Середня освіта (фізична культура)» ПРН для третього (освітньо-наукового) рівня ґрунтуються на дескрипторах 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (https://cutt.ly/7xysu3Q).
Дескриптор за категорією «Знання» передбачає набуття здобувачами концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, узгоджуються з ПРН 1 ОП.
ПРН 2, 8 узгоджуються із дескрипторами в категорії «Уміння/навички», що включають спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики і відображений. ПРН 3 відповідають дескриптору започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. ПРН 4 має чітку відповідність із дескриптором НРК критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.
Дескриптори в категорії «Комунікація» передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому»; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, що узгоджується з ПРН 5.
Опис результатів навчання в категорії «Відповідальність і автономія» націлюють здобувача на демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 6), а також передбачають здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 7).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП спрямований на формування педагогів-дослідників, які здатні до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю середня освіта (фізична культура), що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики. Таким чином ОНП відповідає предметній області спеціальності.
Зміст ОНП структурований за роками та семестрами навчання (освітня складова рівномірно розподілена на 2 роки та науково-педагогічна практика в 6 семестрі). ОК поєднані логікою та в цілому складають систему, що дозволяє здобувачам освіти досягнути цілей та ПРН ОНП і відповідає загальним та фаховим компетентностям. Відповідно до пункт 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) ОНП включає чотири компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності (014 Середня освіта), (ОК 8,9,10,11 - 17 кредитів ЄКТС); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК 3 - 4 кредитів ЄКТС); 3) набуття універсальних навичок дослідника (ОК 2,4-6,7 - 17 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК 1 - 6 кредитів).
В ОНП передбчена та описана орієнтовна схема наукової складової підготовки аспірантів.
Науково-педагогічна практика становить 5 кредитів ЄКТС.
НП сформований відповідно до опису ОНП та структурно-логічної схеми.
Відповідність змісту ОНП тематиці досліджень аспірантів забезпечується наявністю ОК спрямованих на здобуття глибинних знань із спеціальності (ОК 8,9,10,11) та включенням в блок ВК (2-4 семестри) наступних дисциплін: "Інноватика у фізичному вихованні школярів"; "Інноваційні фітнес технології"; "Загальна теорія здоров'я і методологія наукових досліджень у сфері здоров'язбереження"; "Формування рухової функції дітей та підлітків в процесі занять фізичною культурою"; "Діагностика та контроль у процесі позаурочних занять зі спортиних ігор"; "Метрологічний контроль у фізичній культурі".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено у нормативних документах НУЧК: Положенні про аспірантуру і докторантуру (https://cutt.ly/QRIaSh5), Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (https://cutt.ly/eRIaYht), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://cutt.ly/KRIaHRZ), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://cutt.ly/SRIkaZX).
Для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУЧК передбачено формування на основі ОНП індивідуальних навчального плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджується вченою радою університету.
Здобувачі мають ряд можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії через: обрання ВК з урахуванням напряму дисертаційного дослідження; вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації (https://cutt.ly/QRFcjFB); отримання наукового консультування щодо власного дослідження; можливості засвоєння навчальних дисциплін в рамках реалізації права на академічну мобільність, неформальну освіту; на використання обсягу навчального навантаження на набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (наявність сертифікату тестів TOEFL/International English Language Testing System/сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні С1); право на академічну відпустку; самостійне обрання теми дисертаційного дослідження з урахуванням наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору ВК для здобувачів ступеня доктор філософії на ОНП регламентована Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://cutt.ly/KRIaHRZ), Положенням про аспірантуру і докторантуру НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://cutt.ly/QRIaSh5) та Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://cutt.ly/eRIaYht). Загальний обсяг вибіркових дисциплін передбачених ОНП в обсязі не менш ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що

відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук, затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 №261.
Відділ аспірантури та гарант ОНП доводить до відома аспірантів перелік дисциплін вільного вибору на період навчання, а також інформують про порядок та процедуру вибору навчальних дисциплін. На сайті факультету фізичного виховання оприлюднюється перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік, силабуси (https://cutt.ly/9RBIi7u).
Аспіранти мають право обирати ВК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету/підрозділу, де відбувається підготовка здобувача. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти.
Аспіранти першого року навчання подають заяви до деканату, у яких зазначені обрані навчальні дисципліни. Заяви аспіранти подають до листопада. Написання заяв на вибіркові навчальні дисципліни на наступний навчальний рік відбувається в лютому.
Вибіркові дисципліни разом із нормативними вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно наукової діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає проходженням педагогічної практики ОК 11 в обсязі 5 кредитів ЄКТС.
Вона є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП і має на меті набуття здобувачем вмінь та навичок навчально-методичної, наукової, організаційної роботи, практичної викладацької діяльності.
Базами проходження науково-педагогічної практики є кафедри, де працює науковий керівник, а також можливе відвідування занять провідних викладачів інших кафедр за попереднім погодженням. Аспіранти можуть проходити практику за основним місцем праці, якщо вони є викладачами ЗВО.
Зміст педагогічної практики відображено у програмі педагогічної практики (http://surl.li/aokjy).
Науково-педагогічна практика дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: ЗК1-8; ФК1-8; забезпечує досягнення ПРН 1-8.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє достатньою мірою формувати Soft Skills у здобувачів освіти, що передбачено ЗК та ФК та враховано у змісті ОК, ВК: лідерські якості, емпатія, робота в командах, створення та реалізація проєктів, самопрезентація, креативність, здатність навчатися впродовж життя та інші, що підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці (ОК 5, 7, 8, 9, 10) (https://cutt.ly/9RBIi7u). Формування Soft Skills у здобувачів забезпечується за рахунок використання специфічних методів навчання: тренінгів, воркшопів, колективних творчих проєктів, проходження онлайн курсів та інших. Зокрема ОК9 розвиває креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді; ОК5 - вміння проєктувати та презентувати власні наробки та інші.
Політика ЗВО стосовно розвитку Soft Skills у НПП та здобувачів полягає у популяризації заходів неформальної освіти, підтримки в їх організації та проведенні https://bit.ly/3bemFDC. Воєділова О. є координаторкою Центру розвитку професійної майстеності та лідерства https://bit.ly/3EirGYG, який впроваджує курси підвищення кваліфікації НПП «Окрилені», що мають на меті формування Soft Skills https://bit.ly/3jwU9ld , до них долучилися викладачі ОНП та наукові керівники аспірантів (Лисенко Л., Гаркуша С., Пліско В., Хомич Т., Дедович В.); 2020-2021 н.р. на факультеті запроваджено авторський проєкт підвищення кваліфікації викладачів, що містить у собі цикл занять присвячених формуванню Soft Skills (протокол Ради факультету №8 від 30.06.2020) (https://bit.ly/3mePoyO).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При перегляді ОНП на 2021-2022 н.рр. було враховано Стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» (від 23.03.2021). Робочою групою в 2021 р. були переглянуті ЗК та ФК у відповідності до стандарту та дане питання винесене на обговорення на факультеті (протокол ради факультету №8 від 31.05.2021), в результаті забезпечено формування всіх необхідних компетентностей, що передбачає стандарт. Зокрема, відповідно до стандарту були скоректовані ЗК, які повинні формуватися даною ОНП (ЗК 1. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики та поваги до культурної різноманітності, ЗК 4. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики та поваги до культурної різноманітності додано ЗК - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ФК (скоректовано ФК 4 - Здатність управляти процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності та етичних принципів). Також для наближення ОНП до відповідного професійного стандарту були впроваджені ОК 7 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО» та ОК 9 «Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів ЄКТС (1800 год), з яких обсяг нормативних-45 кредитів (1350 год): 538 годин (39,9%) аудиторних і 812 години (60,1%) самостійної роботи (http://surl.li/aokce). Відповідно до структурно-

логічної схеми ОНП здобувач вищої освіти виконує освітню складову впродовж перших двох років навчання (окрім науково-педагогічної практики у 6 семестрі). Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОНП. Протягом одного навчального семестру здобувачі мають не більше 5 форм контролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО https://cutt.ly/tRBXEqp , https://cutt.ly/SRBXYJ9 .

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування до аспірантури НУЧК ім. Т.Г. Шевченка складаються з: презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень та співбесіди з обраної наукової спеціальності; вступного іспиту із спеціальності; вступного іспиту з іноземної мови. Особливості ОНП враховані у структурі та змісті вступного випробування, яке дозволяє визначити рівень здобутих знань абітурєнтів у відповідності до обраної спеціальності та можливість їх використання у дослідницькій діяльності, здатність до вільної комунікації, вивчення науково-методичної літератури іноземною мовою та інтеграції у світовий науковий простір. Вступне випробування спрямоване також на виявлення здібності до дослідницької діяльності, сформованості відповідних компетентностей та врахування попередніх досягнень. За кожне випробування виставляється бал. Право на першочерговий вступ мають абітурієнти з більшою сумою балів. При отриманні однакової кількості балів визначається, у кого з абітурієнтів більша кількість балів за фахові випробування, наявність статей у провідних наукометричних виданнях, призові місця на конкурсах студентських наукових робіт та інше.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вже на етапі вступного випробування абітурієнт може підтвердити свій рівень знань з іноземної мови сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, в такому разі він звільняється від вступного випробування. (https://cutt.ly/SRBXYJ9) Також аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом наведених вище тестів на рівні С1 має право: на зарахування відповідних кредитів з іноземної мови у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).
Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін в рамках реалізації права на академічну мобільність —може відбуватися на базі інших закладів вищої освіти (наукових установах) http://surl.li/fryf. Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), процедура визначена в Положенні про аспірантуру і докторантуру НУЧК ім. Т.Г. Шевченка https://cutt.ly/qRBXBys та в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії https://cutt.ly/NRBXMlI , яке розміщене на сайті Університету у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК http://surl.li/mjcv, та в Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка http://surl.li/mitp що є доступними для

всіх учасників освітнього процесу. ЗВО послідовно дотримується їх під час реалізації освітньої програми. Учасники освітнього процесу регулярно інформуються про заходи неформальної освіти у соціальних мережах http://surl.li/amwrc та на сайті ЗВО, факультету. Ці заходи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Політика ЗВО стосовно розвитку викладачів та студентів полягає у популяризації заходів неформальної освіти, підтримки в їх організації та проведенні. В 2019 р. викладачі ОНП організували та провели такі заходи з неформальної освіти: (Воєділова О. - співорганізатор) провела масштабний Фестиваль європейських освітніх практик EduFest https://bit.ly/3bemFDC ; на базі університету регулярно проводиться фестиваль практичної психології "Гармонія"; Воєділова О. є координаторкою Центру розвитку професійної майстеності та лідерства https://bit.ly/3EirGYG, який впроваджує заходи неформальної освіти https://bit.ly/3jwU9ld; 2020-2021 н.р. на факультеті запроваджено авторський проєкт підвищення кваліфікації викладачів (протокол Ради факультету №8 від 30.06.2020) (https://bit.ly/3mePoyO). В межах цього проєкту проведено «Освітній фреш» (https://bit.ly/3mcmTl9).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Документальні підтвердження навчання та здобуття фахових компетентностей на заходах неформальної освіти враховуються НПП при конкурсному відборі на посаду та при підвищенні кваліфікації НПП http://surl.li/mitp, а здобувачам можуть бути зараховані відповідно до Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК http://surl.li/mjcv .
У ОНП присутня практика зарахування результатів навчання, що отримані за фахом у неформальній освіті, при наявності відповідних нормативних документів, зокрема, в ОК 9, 10 зараховуються бали до рейтингу здобувача при наявності сертифікатів з дотичних тем, здобутих у неформальній освіті, це передбачено у РНП.
Здобувачі, викладачі та наукові керівники ОНП були учасниками заходів неформальної освіти організованих безпосередньо у ЗВО (Фестиваль європейських освітніх практик EduFest http://surl.li/amwrj - Воєділова О., Лисенко Л., Гаркуша С., Багінська О., Носко М., Ващенко Л., Рапацька І.; Молодіжний форум «ЗмінюйСя» http://surl.li/aoket – Воєділова О., Лашукова А.).
НПП Воєділовій О., Жара Г. були зараховані результати навчання у неформальній освіті при конкурсному відборі на заміщення вакантних посад (протоколи Вченої ради факультету № 7 від 26 квітня 2021 р., №3 від 30 листопада 2020 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Задля досягнення ПРН за даною ОНП використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які відповідають ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://cutt.ly/qzZHfKN). В ОНП крім традиційних форм організації освітнього процесу використовуються інноваційні, такі як онлайн-курси, воркшопи, тренінги (ОК 6, 9, 10). В освітньому процесі на ОНП активно використовуються елементи дистанційного навчання (Moodle, Zoom, Google-Classroom тощо). Комплексне поєднання різноманітних методів навчання, від пояснювально-ілюстративних, репродуктивних до інтерактивних, проблемно-пошукових, дослідницьких, евристичних, проєктних забезпечує інтегроване досягнення ПРН. Важливою концептуальною засадою викладання на ОНП є індивідуальний і особистісно-орієнтований підходи, що забезпечує, як реалізацію академічної свободи здобувачів, так і заявлених в ОНП цілей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу на ОНП здійснюється на засадах студентоцентризму, що узгоджується зі Стратегією розвитку НУЧК (https://cutt.ly/DzZ7IPz). Здійснення студентоцентрованого підходу за ОНП забезпечуються: системою організації освітнього процесу на засадах особистісно-орієнтованого підходу; можливістю вибору форми навчання (денна, заочна); самостійним вибором тематики досліджень, керуючись власними науковими інтересами; реалізацією свого права на вибір ВК; побудовою гнучких освітньо-дослідницьких траєкторій. Особистісному розвиткові здобувача сприяють різні інноваційні форми й активні методи (інтерактивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, евристичні, проектні), які спрямовані на вибір особистих стратегій поведінки, рефлексії, співтворчості у процесі групової діяльності. Проблемні ситуації, колективні обговорення, наукові доповіді, презентації власних і колективних проектів, дослідницькі завдання формують критичне і аналітичне мислення здобувачів, здатність їх до інноваційної діяльності та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання обговорювалась на науково-методичних семінарах кафедри ППМФВ із запрошенням аспірантів, відповідно до результатів обговорення виявлено, що аспіранти в цілому задоволені методами навчання та викладання і вважають їх доцільними (№1 жовтень 2019 р., № 1 вересень 2020 р.)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК ґрунтується на принципі академічної свободи

(https://cutt.ly/uzXwCbQ). Викладачам надається можливість вільно обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу (https://cutt.ly/jRBCoIK). Вибір методів навчання здійснюється з урахуванням запитів здобувачів. Академічна свобода охоплює інтереси здобувачів за ОНП, оскільки викладання більшості ОК ґрунтується на творчо-діяльнісному підході з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувача. Зокрема, використання проблемно-пошукових, дослідницьких методів, які передбачають розробку особистих та колективних творчих проєктів (ОК 2, 5, 6, 9, 10) надає можливість здобувачам висловлювати власне бачення вирішення проблем, стимулює їх творчий потенціал та сприяє набуттю необхідних компетентностей та ПРН. Академічна свобода здійснюється через створення для здобувачів можливостей вільного вибору теми наукового дослідження та її розробки, широким колом способів апробації результатів дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті (лекція або семінар). Уся зазначена інформація представлена в описі робочої навчальної програми та силабусі, які розміщені на сайті факультету фізичного виховання у розділі «аспірантура» (https://cutt.ly/rRB1D0s) та можуть бути представлені в Google-класі, або на платформі Moodle. Додатково критерії оцінювання результатів навчання з навчальних дисциплін ОНП надаються здобувачам перед виконанням певних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням семестрового контролю. Повідомлення про мету, зміст та очікувані результати та критерії оцінювання ОК 11 здійснюється на настановчій конференції, під час консультацій. За результатами спілкування зі здобувачами ОНП та їх опитування (https://cutt.ly/mRB14gm , https://cutt.ly/RRB0q4p), вони задоволені інформуванням, вчасністю надання та зрозумілістю критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здобувачів доктора філософії здійснюється за різними напрямами, що охоплюють освітній процес (засвоєння ОК, в період науково-педагогічної практики) і наукові дослідження. Змістове наповнення ОНП передбачає фундаментальну дослідницьку підготовку, яка забезпечується ОК 4, 10 та різними видами дослідницьких завдань (аналітико-синтетичні, діагностичні, проектувальні, інноваційні) в усіх ОК. Здобувачам ОНП надається можливість проводити наукові дослідження у науково-дослідних лабораторіях «Проблем формування рухової функції осіб, які займаються фізичним вихованням та спортом» (https://cutt.ly/Cxqcd3q) та «Психофізіології м'язової діяльності» (https://cutt.ly/KxqcTSe). Сприяє науковому пошуку здобувачів ОНП і забезпечує поглиблене набуття ІК, ЗК, ФК і ПРН участь в різних ролях у роботі студентських наукових гуртків (https://cutt.ly/oxqlqPG).
На факультеті щорічно проводяться науково-практичні конференції, у яких беруть участь здобувачі ОНП: Міжнародна «Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання і спорту» (https://cutt.ly/wxqnL3m), Всеукраїнська «Інноваційні трансформації освітнього простору: зміст, напрями і технології реалізації» (https://cutt.ly/oxqml73), регіональна «Наукові дискусії кафедри ППтаМФВ» (https://cutt.ly/qxqmNz9). Протягом всього терміну навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик реалізується шляхом внесення змін у навчальні робочі програми/силабуси навчальних дисциплін з огляду на сучасну практику, яку одержують НПП під час проходження закордонних стажувань та підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України (https://cutt.ly/kf3osc0 - розділ Стажування), участі у науково-методичних конференціях, зустрічах зі стейкхолдерами та залучення їх до освітнього процесу (https://cutt.ly/oxb8FOm), проведення методичних семінарів кафедр та міжнародної конференції з біомеханіки (https://cutt.ly/if3ogMB). Важливим чинником для змін ОК в ОНП є неформальна освіта викладачів (https://cutt.ly/af3uTES), яка забезпечує використання інноваційних підходів в освітньому процесі (наприклад, в ОК 9 було розширено тему «Інноваційні форми, методи організації пізнавальної діяльності студентів», ознайомлення здобувачів з такими інноваційними формами, як «жива бібліотека», акваріум, тренінг, воркшоп). Науково-дослідна робота викладачів та їх наукові здобутки знаходять своє відображення в оновленні змісту ОК (наприклад, результати колективної монографії кафедри «Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту: професійно-педагогічні, науково-пошукові, технологічні аспекти: монографія / за наук. ред. М.О. Носка; заг.ред. Н.О. Терентьєвої. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 402 с.» відображено в змістовому наповненні ОК 9 (Впровадження неформальної освіти й дистанційної, формування здатності до креативно-інноваційної діяльності,); ОК 10 (Сучасні можливості застосування окремих методик комп'ютерної стабілографії в дослідженні рухової функції). Потужним чинником модернізації ОК є можливість викладачів бути залученими до попередніх захистів кандидатських та докторських дисертацій, участь викладачів кафедри у спеціалізованих вчених радах (https://cutt.ly/Vf8QE8p); (https://cutt.ly/Sf8QOZW). Перегляд та оновлення ОК регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК (https://cutt.ly/Bxnesxz) та Положенням про опитування студентів (https://cutt.ly/mf3in19).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЧК задекларована Стратегією розвитку Університету на 2016-2021 р.

https://cutt.ly/nf3hmsm, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://cutt.ly/xf3hYtv і реалізується за допомогою відділу міжнародних зв'язків https://cutt.ly/5f3hD3z, який здійснює консультування, навчання, надає методичну допомогу в реалізації грантових проєктів всіх учасників освітнього процесу.
Здобувачі регулярно інформуються про міжнародні заходи неформальної освіти у спеціально створеній групі Телеграм «Наші можливості» http://surl.li/amwrc та на сайті ЗВО (https://cutt.ly/5f3hD3z).
Здобувач Жлобо В. взяв участь в іноземній конференції «Topical aspects of modern science and practice» м. Франкфурт, Германія.
НПП пройшли закордонне стажування (Польща, Болгарія, Республіка Молдова, Словацька Республіка) (https://cutt.ly/Cf3jtW7 , розділ Стажування) та поділились досвідом (https://cutt.ly/bf3jzTh). С. Гаркуша, О. Воєділова взяли участь у стратегічному практикумі в міжнародному проєкті для освітніх лідерів ЗВО (https://cutt.ly/hf3jRFX) і передали набутий досвід колективу факультету (Протокол ВРФ № 7 від 02.03.2020).
Ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки та практики здійснюється під час зустрічей з фахівцями інших держав (https://cutt.ly/Rf3jMMJ), (https://cutt.ly/3xEnlHw).
Студенти і викладачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Сформовано та доповнюються профілі викладачів факультету в ORCID, Google Scholar, Publons, Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним формуванням індивідуального плану та доведенням до відома аспіранта термінів його виконання, форм контролю та критеріїв оцінювання за освітньою та науковою складовою.
Форми підсумкового (семестрового) контролю: усні та письмові екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених впродовж вивчення дисциплін балів. Які розподілені у відповідності до Положення «Про організацію освітнього процесу»: 75 балів студент може набрати за результатами поточного контролю і 25 балів за результати підсумкового. http://surl.li/mbvj
Контрольні заходи та критерії оцінювання наведені в робочих програмах та силабусах кожного ОК та ВК та доводяться до відома аспірантів на початку вивчення дисципліни. Критерії оцінювання наукової складової узгоджуються науковим керівником і аспірантом та фіксуються в індивідуальному плані. За результатами наукової роботи щосеместрово подаються звіти та формується висновок наукового керівника.
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірити досягнення програмних результатів навчання дозволяє застосування відповідних форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП - поточні письмові та усні форми контролю знань. Так, для визначення досягнення ПРН1 та ПРН 2 застосовується опитування, тестування, вирішення творчих завдань; для ПРН 3 застосовується система творчих завдань які пов'язані з науковою складовою підготовки аспіранта та дозволяють сформувати та обґрунтувати програму експериментального дослідження у відповідності до мети та завдань дисертаційної роботи; для ПРН 4 передбачено захист міні проектів, власних освітніх продуктів, творчих засідань з питань, які входять у коло наукових інтересів аспіранта; для ПРН 5 застосовується опитування, тестування, вирішення творчих завдань та завдань пов'язаних з презентацією результатів дослідження; ПРН 6 Передбачає здійснення усного та письмового опитування, виконання творчих завдань, проектів; для ПРН 7 провідними є виконання творчих завдань, презентацій, проектів; ПРН 8 передбачає виконання практичних завдань, презентацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку семестру: викладачем, на початку викладання курсу; науковим керівником, під час формування разом з аспірантом індивідуальних навчального та наукового планів. Також аспірант може самостійно ознайомитись з даною інформацією з робочих програм дисциплін та силабусів, які знаходяться у вільному доступі на сайті (https://cutt.ly/rRB1Dos).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУЧК імені Т.Г. Шевченка

https://drive.google.com/file/d/1RNTCj9O6nr1YMlrKwBVsMY5EsITc7Cc4/view
Положенням про аспірантуру і докторантуру НУЧК імені Т.Г. Шевченка
https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view
Положенням про організацію освітнього процесу НУЧК імені Т.Г. Шевченка (п.4.12.)
https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view
Перераховані документи знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткістю критерії оцінювання, які прописані в робочих програмах ОК із зазначенням кількісних і якісних параметрів оцінки, розподілу кількості балів які може отримати здобувач освіти в результаті певного виду контролю, оперативним і поточним інформуванням здобувачів освіти про їх академічні досягнення, відкритістю цієї інформації для всіх учасників освітнього процесу та дотриманням ними правил академічної доброчесності.
Оцінювання наукової складової здійснюється науковим керівником (висновок наукового керівника) та атестацією на засіданні кафедри (за результатами звіту) об'єктивність забезпечується професійністю наукових керівників та публічністю обговорення результатів роботи здобувача освіти. Запобігання виникнення конфлікту інтересів відбувається вже на етапі призначення наукового керівника та в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://cutt.ly/eRB09Qa
Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Даний процес регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» https://cutt.ly/2RB05Dx .
Повторне проходження відбувається у разі, якщо здобувач освіти отримав незадовільну оцінку під час семестрового контролю, в терміни встановлені до початку наступного семестру (пункт 4.12.2.4) або з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни (пункт 4.12.2.5).
На даній ОНП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається на підставі заяви незадоволеної особи. На факультеті призначається комісія у складі декана, представників деканату, завідувача та викладачів відповідної кафедри.
На даній ОНП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика і стандарти академічної доброчесності, а також процедури дій у разі виявлення проявів її порушення в НУЧК забезпечуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти (https://cutt.ly/wRX3hp5); Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/gRX8HNw); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://cutt.ly/RRX4yIH); та Положенням про аспірантуру і докторантуру (https://cutt.ly/ERX3mt4). Відповідно до цих документів аспірант упродовж місяця з моменту набуття статусу здобувача має бути ознайомлений з правилами академічної доброчесності і бере на себе зобов'язання щодо їх дотримання. Питання академічної доброчесності неодноразово обговорювались на методичних семінарах випускової кафедри, засіданнях вченої ради факультету (Протокол № 8 від 28.03.2018 р., Протокол № 4 від 29.11.2018 р). Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти було розглянуто на Вченій раді факультету (Протокол №7 від 02.03.2020 р.), у зв'язку з чим колектив факультету взяв на себе зобов'язання з дотримання моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На базі Наукової бібліотеки НУЧК здійснюється перевірка наукових, кваліфікаційних та дисертаційних робіт здобувачів та викладачів на плагіат (програма Strike Plagiarism). Згідно з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти (https://cutt.ly/wRX3hp5), особа, яка набула статусу здобувача освіти в НУЧК, упродовж місяця з дня набуття такого статусу бере на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності.
Протокол аналізу звіту подібності дисертаційної роботи перевіряється і підписується науковим керівником, затверджується завідувачем кафедри, на основі чого ухвалюється остаточне рішення про допуск роботи до захисту (з відповідним обґрунтуванням). У разі виявлення академічного плагіату дисертаційна робота до захисту не допускається.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедури популяризації академічної доброчесності серед здобувачів за ОНП реалізуються через пояснення їм правил роботи з інформацією, системне звертання уваги на дотримання правил цитування та оформлення наукових робіт. У силабусах навчальних дисциплін розміщено інформацію про політику дотримання правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти при виконанні усіх видів навчальних робіт. Водночас під час занять та проведення контрольних заходів досягається максимальна протидія списуванню, використанню робіт інших здобувачів як своїх власних тощо.
Під час подання аспірантами наукових статей і тез доповідей до збірників матеріалів конференцій, які проводяться в НУЧК, обов'язковою умовою є перевірка роботи на наявність плагіату.
На сторінці наукової бібліотеки розміщено інформацію про принципи дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/ARCqhox).
До вибіркового компоненту освітніх програм введено навчальну дисципліну «Основи наукометрії та академічна доброчесність», до змісту якої включено питання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення проявів академічної недоброчесності у науковій або навчальній письмовій роботі аспірант отримує попередження з роз'ясненням вимог статті 42 закону України «Про освіту», і статті 1 закону України «Про вищу освіту», при цьому робота повертається здобувачеві на доопрацювання.
При виявленні академічного плагіату у наукових статтях, поданих до наукових збірників, такі статті до друку не приймаються.
При виявленні великої кількості текстових запозичень у дисертаційній роботі здобувача, така робота безапеляційно не допускається до захисту. Автор роботи, науковий керівник та рецензенти у даному випадку несуть відповідальність за дотримання вказаної норми.
За час існування ОНП випадків відхилення дисертаційної роботи і недопущення її до захисту з причини порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://cutt.ly/tgeW34j та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://cutt.ly/WgeW4iV.
Під час конкурсного добору на заміщення посад НПП ЗВО дотримуються принципів прозорості, відкритості, таємного волевиявлення, демократичності.
Конкурсний добір у ЗВО орієнтовано на забезпечення рівня професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Конкурс на заміщення посад НПП враховує перелік вимог до професіоналізму претендента і спроможності викладання відповідно до цілей ОНП та її ОК. Це забезпечує участь у конкурсі тих претендентів, які спроможні забезпечити успішну реалізацію ОНП. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.
Викладачі подають відомості про свою діяльність, що аналізується на засіданні кафедри, раді факультету та конкурсній комісії університету, склад якої затверджується наказом НУЧК імені Т.Г. Шевченка. До розгляду приймаються відомості щодо впровадження освітньої діяльності; організацію практик; консультативну та індивідуальну роботу зі здобувачами; наукову роботу; підготовку навчально-методичних матеріалів; реалізацію виховних функцій; виконання вимог щодо підвищення наукової і професійної компетентності і кваліфікації НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через проведення спільних конференцій та семінарів, опитувань, організації круглих столів, майстер-класів, гостьових лекцій, воркшопів та авдиторної роботи (http://surl.li/amwqy).
У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Єрмаковим С.С. (д.пед.н., проф., професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, ХНПУ імені Г. Сковороди); Сотським М.Б. (д.пед.н., проф., завідувач кафедри біомеханіки Білоруського державного університету фізичної культури); Архиповим О.А. (д.пед.н., проф., завідувач кафедри фізичного виховання і спорту, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова), Хорошуха М.Ф. (д.пед.н., проф., професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології, Київського унверситету імені Б.Грінченка), Худолій О.М. (д. н. з фіз. вих. і спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання ХНПУ імені Г. Сковороди, головний редактор журналу «Теорія та методика фізичного виховання» та інші.
Науковий і професійний потенціал роботодавців використовується для перегляду та модернізації ОНП, аналізу НП, удосконалення каталогу ВК, проведення наукових досліджень аспірантів і викладачів. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОНП (у 2020 р. рецензентами ОНП були Іващенко О.В., Архипов О.А. у 2021 р. – Блавт О.З., Босенко А.І.; у 2021 р. проведене опитування роботодавців щодо якості ОНП, результати опитування обговорені на засіданні кафедри ППтаМФВ №3 від 18.10.2021.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та роботодавці галузі залучаються до авдиторних занять на ОНП. У 2019 р. для здобувачів ОНП організовано зустріч з професором М. Платоновим у межах викладання ОК 8. Щорічно фахівці галузі, провідні науковці запрошуються для проведення гостьових лекцій з ОНП, зокрема, в межах ОК 10 «Методологя накового пізнання у фізичній культурі» щорічно читають лекції про інструменти пошуку інформації у наукометричних базах Єрмаков С.С., Худолій О.М., про біомеханічні методи дослідження у фізичній культурі Сотський М.Б. Для індивідуальних наукових консультацій здобувачів запрошувались: Шевченко О.В. (канд пед наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, голова федерації художньої гімнастики Кіровоградської області) для контсультування Степаненко Ю.; Міден Е. (фахівець з етнопедагогіки Чернігівського краю) для консультування Корнєвої А.; Коробейніков Г.В. (д. біол. н., проф.) для консультування Іллюшко О., Камінська Ю., Кравчук К., Жула Г. Під час проведення практичних занять роботодавці діляться своїм досвідом професійної діяльності, можуть оцінити рівень підготовки здобувачів і на цій основі внести свої пропозиції до ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП https://cutt.ly/VzDspG4.
Керівництво НУЧК сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування. НПП має право вільно обирати місце, напрям, форму підвищення кваліфікації. В НУЧК працює аспірантура, докторантура (https://cutt.ly/5f3dHMT), спеціалізовані вчені ради (https://cutt.ly/mzDshAc, https://cutt.ly/tzDsvD2). Професійний рівень НПП є важливим при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад, де береться до уваги відповідність кваліфікації викладачів ОНП їх ОК https://cutt.ly/czDdq8e.
На ОНП є практика впровадження власних програм розвитку НПП: проєкт підвищення кваліфікації викладачів (протокол ВРФ № 8 від 30.06.2020) https://cutt.ly/JgeTfTx; курси викладацької майстерності «Окрилені» (наказ № 87 від 05.03.2021), Воєділова О. є керівником, Лисенко Л., Гаркуша С., Пліско В., Дідович В., Хомич Т. – слухачами https://cutt.ly/RzDsO20. В межах проєкту проведено «Освітній фреш» https://cutt.ly/dzDsJ4a; Фестиваль європейських освітніх практик EduFest (https://cutt.ly/szDsNz5). У 2021 р. за ініціативи Воєділової О. в університеті створено Центр розвитку професійної майстерності та лідерства (http://surl.li/aihos).
Велике значення у процесі підвищення педагогічної майстерності НПП є проведення методичних семінарів на випусковій кафедрі (https://cutt.ly/PzXzSn1).
Документи про проходження стажувань, сертифікати, дипломи про підвищення кваліфікації відображено на сайті кафедри (https://bit.ly/3Clbllq).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У НУЧК створена система морального та матеріального заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері. (Колективний договір https://cutt.ly/WzDkQat).
Здійснюється матеріальне стимулювання НПП, які мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. НПП, які з метою підвищення рівня викладацької майстерності беруть участь у міжнародних проєктах, курсах підвищення кваліфікації, тощо зберігається заробітна плата під час відряджень. Моральні заохочення передбачають нагородження: подяки, грамоти ректора, подання керівництва ЗВО на визнання регіональними та відомчими відзнаками.
При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук викладач отримує одноразову фінансову винагороду, а також постійну доплату за науковий ступінь кандидата і доктора наук у розмірі відповідно 15% і 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповідно.
Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи, враховуються на щорічному конкурсі кращої кафедри НУЧК https://cutt.ly/vzDlxe1. До розгляду подаються відомості про наукову та організаційно-педагогічну діяльність НПП кафедри, загальні дані по кількості публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, участі НПП у конференціях різного рівня тощо. Кафедра ППтаМФВ впродовж останніх 5 років здобуває призові місця та отримує матеріальне винагородження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальні ресурси НУЧК дозволяють забезпечити досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Навчальні приміщення Університету мають загальну площу 45500,7 м кв., навчальна площа становить 16228,1 м кв. (https://cutt.ly/zRZDeB7)
Здобувачі вищої освіти за ОНП та викладачі мають широкий доступ до інформаційних ресурсів за сприяння наукової бібліотеки НУЧК. Загальний обсяг бібліотечних фондів становить 621465 од., доступні комп'ютерний зал із електронним каталогом, читальні зали, 3 абонементи, служба міжбібліотечного абонементу, репозитарій (https://cutt.ly/hRZS8aC) сервісні онлайн-послуги, безкоштовний доступ до наукометричних електронних баз даних (https://cutt.ly/BRZAE8E, https://cutt.ly/iRZSrHY) локальна комп'ютерна мережа (37 автоматизованих робочих

місць). Університет надає доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi на безоплатній основі. Усі дисципліни ОНП достатньо забезпечені навчально-методичною літературою.
Для забезпечення наукової складової ОНП на факультеті обладнано дві навчально-наукові лабораторії (https://cutt.ly/OWP7PsK, https://cutt.ly/AWP73O5); кабінет комп'ютерної техніки (ауд. 160); кабінети з інтерактивними дошками; спеціалізовані спортивні зали тощо. Для наукових досліджень використовується прикладне програмне забезпечення.
Для забезпечення освітньої складової ОНП розроблено спеціальне навчально-методичне забезпечення: робочі програми, силабуси.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та охорони праці. Соціально-побутова інфраструктура забезпечує здобувачам комфортні умови для навчально-наукової діяльності, активного дозвілля та відпочинку (наукова бібліотека, відділ рідкісних видань, музей університету, актова зала, 2 буфети, їдальня, спортивні зали, гуртожиток тощо).
Безпека освітнього середовища НУЧК контролюється відділом охорони праці, господарською частиною, психологічною службою (https://cutt.ly/eRZ43d7). Систематично проводяться інструктажі з техніки безпеки. Для осіб з інвалідністю забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів. Навчальні приміщення мають навігаційні таблички з шрифтом Брайля.
Для проживання здобувачів функціонує гуртожиток, діяльність якого регулюється Положенням про студентські гуртожитки НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://cutt.ly/FRZFdox).
Здобувачі залучаються до участі у наукових конференціях, фестивалях, майстер-класах, семінарах, конкурсах, до культурних заходів та спортивних змагань (https://cutt.ly/jRZFPYM, https://cutt.ly/rRZFGIk, https://cutt.ly/URZFZzJ, https://cutt.ly/rRZF6gH). Активним аспірантам надаються матеріальна допомога або заохочення відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендії студентам, аспірантам, докторантам (https://cutt.ly/aRZGszX).
Для врахування потреб та інтересів здобувачів випусковою кафедрою та гарантом ОНП проводяться регулярні бесіди та опитування https://cutt.ly/wRB3wgb , https://cutt.ly/oRB3tmZ .

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОНП забезпечується відділом з охорони праці та комісією з охорони праці НУЧК. Регулярно перевіряється відповідність навчального обладнання та режими його роботи до встановлених норм. Усі підрозділи НУЧК забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Для навчальних корпусів та гуртожитків розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які розміщено на видних місцях приміщень.
Зі здобувачами проводяться інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, що фіксується у відповідних журналах.
Збереження психічного здоров'я здобувачів забезпечується психологічною службою, інформаційною підтримкою з протидії виявам булінгу, що регулюється відповідними положеннями (https://cutt.ly/9RZ5mx8).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Усі види підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюються як обов'язкова складова освітнього середовища. Здобувачі мають доступ до усіх нормативних документів НУЧК через сайт.
Основна організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП надається науковим керівником або гарантом, викладачами під час навчальних занять, у вигляді робочих програм та силабусів. Взаємодія зі здобувачами реалізується як під час навчальних занять безпосередньо викладачами та шляхом використанням сучасних засобів електронної комунікації (Google Classroom, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси для безперешкодного доступу до навчально-методичних матеріалів, месенджери тощо). На сайті факультету та університету розміщено корисні посилання для наукової роботи здобувачів (https://cutt.ly/kRXeO1J).
Консультативна підтримка забезпечується за запитом здобувачів ОНП згідно з графіками консультацій, затверджених кафедрами.
Соціальна підтримка регулюється Положенням про аспірантуру і докторантуру (https://cutt.ly/7RXiur6), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/DRXuYKn), Положенням про порядок призначення і виплати стипендії студентам, аспірантам, докторантам (https://cutt.ly/aRZGszX). Аспірант, який захистився до закінчення строку підготовки в аспірантурі, має право отримати одноразову виплату в сумі залишку стипендії, передбаченої у бюджеті університету на відповідний календарний рік та за власною заявою бути відрахованим з аспірантури; або отримати оплачувану академічну відпустку на строк, що залишився до завершення нормативного строку підготовки в аспірантурі.
Якщо аспірант захистив дисертацію на другому чи третьому році підготовки в аспірантурі та був обраний за конкурсом на відповідну посаду НПП в університеті, то загальна сума залишку стипендії нараховується йому як щомісячна надбавка до заробітної плати.
Результати опитуваннь здобувачів демонструють достатній рівень їх задоволеності всіма видами підтримки https://cutt.ly/wRB3wgb , https://cutt.ly/oRB3tmZ .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю (https://cutt.ly/jRXMnoB), в НУЧК створено безбар'єрний освітній простір, який забезпечує умови вільного і рівного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу. В НУЧК встановлено пандуси, на першому поверсі обладнано вбиральню для осіб з особливими потребами; у 2021 році усі аудиторії та інфраструктурні приміщення центрального корпусу НУЧК забезпечено табличками із написами шрифтом Брайля.
Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/DRXuYKn), здобувачі ОНП мають можливість працювати у позанавчальний час. Також відповідно до законодавства здобувачі ОНП мають право на академічну та соціальну відпустку. Наприклад, правом на академічну відпустку у зв'язку з народженням та вихованням дитини скористалася Корнєва А.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі тих, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовано Статутом НУЧК (https://cutt.ly/fRX2ccZ), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/RRX2gmp), Положенням щодо протидії булінгу (https://cutt.ly/6f8RUKV), Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти (https://cutt.ly/bWAoXUo). З боку адміністрації НУЧК вживаються заходи з протидії проявам булінгу і дискримінації серед працівників та здобувачів; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності.
Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://cutt.ly/hWAppHt. У разі виникнення конфлікту між здобувачами залежно від самої ситуації її врегулювання здійснюється викладачем, який є свідком конфлікту, або заступником декана з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, або гарантом ОНП. З учасниками конфлікту проводиться роз'яснювальна робота для усвідомлення ними необхідності етичної поведінки, до чого залучається психологічна служба (https://cutt.ly/2f8R1My).
У разі виникнення конфліктної ситуації між здобувачем та викладачем щодо приниження гідності особи, сексуальних домагань, дискримінації чи корупції здобувач може подати скаргу декану факультету або через скриньку довіри https://cutt.ly/YR2UuhK до ректора. Декан факультету виносить усне попередження викладачеві і проводить із ним відповідну роз'яснювальну роботу. За умови повторної скарги викладачу оголошують письмову догану. В ситуації регулярних скарг здобувачів на конкретного викладача, він може бути позбавлений права наступного обрання на посаду (на підставі оголошених доган).
Під час реалізації даної ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У НУЧК існує низка нормативних документів, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП:
Статут Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка https://cutt.ly/aRB8zNf
Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
https://cutt.ly/nRB8vOy
Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
https://cutt.ly/KRB8mVL
Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
https://cutt.ly/PRB8Rwb
Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в Національному університеті
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
https://cutt.ly/ERB8UpQ
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка https://cutt.ly/KRIaHRZ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітню програму та гаранта ОНП https://cutt.ly/ERB8UpQ питання, пов'язані з переглядом ОП, розглядаються спочатку на засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), факультетів та вченої ради університету.

Гарант ОНП та проєктна група відповідають за перегляд та оновлення змісту ОНП, регулярно залучаючи до цього процесу здобувачів, інших стейкхолдерів. Під час їхніх зустрічей вносяться пропозиції щодо перегляду ОНП, розробляється проєкт ОНП і розміщується на сайті ЗВО для публічного обговорення https://cutt.ly/QRB4uh8 (надана можливість внесення пропозицій онлайн). Після врахування всіх зауважень та внесення змін до змістової та організаційної складової ОНП, вона затверджуються відповідним рішенням Вченої ради університету.
Моніторинг ОНП та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування здобувачів, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування із формуванням висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду ОНП (https://cutt.ly/XR2nxUS).
При перегляді ОНП на 2021-2022 н.рр. було враховано Стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) (протокол ради факультету №8 від 31.05.2021), думку стейкхолдерів, здобувачів (протокол засідання кафедри №10 від 7.06.2021). Зокрема, відповідно до професійного стандарту були скоректовані ЗК, які повинні формуватися даною ОНП, відповідно до професійного стандарту (ЗК 1. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики та поваги до культурної різноманітності. ЗК 3 та ЗК 4 об'єднані – ЗК 4. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики та поваги до культурної різноманітності. Додано ЗК - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ФК (скоректовано ФК 4 - Здатність управляти процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності та етичних принципів). Крім того, з метою звуження ОНП до спеціальності, враховуючи думку здобувачів та аналізуючи зміст ОК, було змінено ОК «Педагогічна та організаційна культура працівників ЗВО та наукових установ» на ОК 7 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО» та ОК 9 «Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО», вилучено ОК «Педагогіка фізичної культури». Розширено перелік ВК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Підставою для оновлення ОНП є: результати проведених моніторингів та опитування здобувачів освіти (https://cutt.ly/wRB3wgb , https://cutt.ly/oRB3tmZ) (протоколи засідання кафедри №8 від 6.05.2020, №10 від 7.06.2021); Хольченкова Н. (2020 р.), Степаненко Ю. (2021 р.) входили до складу робочої групи ОНП (виражали загальну думку здобувачів), ці ж представниці входили в різний час до складу Вченої ради факультету, де брали участь у обговоренні ОНП. Аспіранти регулярно беруть участь у засіданнях кафедри ППтаМФВ, де обговорюються шляхи вдосконалення ОНП (наприклад, протоколи №6 від 4.02.2020 р., №11 від 22.06.2021 р.). Також здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звернутись із пропозицією у відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та до адміністрації НУЧК. За результатами опитування здобувачів було враховано їхні інтереси, в результаті чого в 2020 р. освітній процес було рівномірно розподілено на 2 роки навчання, що дало змогу виокремити 2 роки на наукову діяльність здобувачів; збільшено кількість ВК, які відповідають науковим інтересам. При оновленні переліку ВК у 2020 р. за пропозицією здобувачів (Хольченкова Н., Степаненко Ю., Жлобо В.) робоча група врахувала напрями наукових досліджень аспірантів (протокол № 6 від 4.02.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права та обов'язки самоврядування здобувачів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності регулюються Статутом НУЧК (п. 12) (http://surl.li/mjep), Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/mbvj), Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/mjcx), Положенням про студентське самоврядування (http://surl.li/aiwov). Суб'єктами самоврядування здобувачів в НУЧК є Студентський парламент НУЧК (http://surl.li/anhdf) та Рада студентського самоврядування на факультеті (http://surl.li/luiu).
Здобувачі третього рівня вищої освіти НУЧК входять до складу вченої ради факультету, де вони можуть висловити свою позицію щодо удосконалення якості ОНП (Степаненко Ю., Хольченкова Н.). Здобувачі освіти також можуть впливати на внутрішнє забезпечення якості ОНП шляхом участі у громадському обговоренні (https://cutt.ly/QRB4uh8), круглих столах, наукових та методичних семінарах кафедри, факультету. На кожному курсі є староста групи, яка уповноважена доносити загальну думку аспірантів до групи розробників ОНП.
Здобувачі освіти можуть впливати на проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом участі в процесах перегляду змісту ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Єрмаковим С.С. (ХНПУ імені Г. Сковороди); Сотським М.Б. (Білоруський державний університет фізичної культури); Архиповим О.А. (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова), Хорошуха М.Ф. (Київський університет імені Б.Грінченка), Худолій О.М. (ХНПУ імені Г. Сковороди, головний редактор журналу «Теорія та методика фізичного виховання») та інші.
Дієвими формами урахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічне проведення наукових, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, форумів, які проводяться на базі НУЧК. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості враховуються робочою групою при перегляді та оновленні змісту ОНП. Наприклад, за пропозицією Єрмакова С.С. та Худолія О.М. до змісту ОК 10 внесено теми 29-31 (відповідно до РНП). Роботодавці виступають рецензентами ОНП, надають здобувачам можливість для впровадження результатів дослідження (Степаненко Ю. в межах договору з Центрально-українським державним педагогічним університетом імені В. Винниченка), беруть участь у рецензуванні дисертацій (д.пед.н., проф.

Іващенко О. – рецензент Хольченкової Н.).
На сайті ЗВО є можливість для онлайн обговорення проєкту ОНП (http://surl.li/mjes).
Однією з процедур залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП є опитування (https://cutt.ly/SRB8JHM) пропозиції будуть враховані у ОНП 2022 р (протокол №3 від 18.10.2021).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Групою забезпечення спеціальності, співробітниками кафедр розробляється комплекс заходів, щодо збирання та врахування інформації про кар`єрний шлях випускників ОНП. Це включає створення алгоритму взаємодії, залучення випускників до кафедральних заходів. Гарною традицією є зустріч випускників аспірантури (школа Носка М.О.) на щорічній міжнародній конференції з біомеханіки, де вони обмінюються досвідом, обговорюють перспективи розвитку ОНП.
На випусковій кафедрі ППтаМФВ регулярно здійснюється моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП (є групи у вайбері). Для збору та врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування працівників призначено відповідального співробітника кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Шибирин Л.М. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОНП є робота на кафедрах НУЧК; інших закладах освіти. За останні 15 років підготовлено 30 кандидатів педагогічних наук, з них 21 працює у НУЧК, 8 - у інших ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. Проте, зміни законодавства України, вимог до акредитації ОНП, захисту дисертацій, тенденції розвитку галузі та відгуки стейкхолдерів спричинили плановий перегляд ОНП «Середня освіта (фізична культура)» у 2020 р.: переглянуто та скоректовано мету ОНП, ЗК, ФК та ПРН відповідно до НРК, перелік ОК та ВК; з метою виокремлення часу на наукову діяльність здобувачів освітній процес, було рівномірно розподілено на 2 роки навчання (за виключенням науково-педагогічної практики – 6 семестр); об'єднано педагогічну та науково-дослідну практику (науково-педагогічна практика), переглянуто зміст та перелік ОК (звужено відповідно до спеціальності); у 2021 було враховано Стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» (від 23.03.2021 № 610): скоректовані ЗК та ФК, які повинні формуватися даною ОНП. Розширено перелік ВК.
Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Середня освіта (фізична культура) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.
Проте були враховані результати зовнішнього забезпечення якості освіти при акредитації ОП інших рівнів вищої освіти, зокрема вдосконалена нормативно-правова база ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти, а саме: ректор; проректори за напрямами діяльності; Вчена рада; завідувачі та науково-педагогічні працівники кафедр; відділ аспірантури і докторантури; здобувачі змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП. Кафедри працюють над удосконаленням якості ОНП, вносять зміни до її компонентів і удосконалюють навчально-методичне забезпечення з урахуванням результатів опитування здобувачів та пропозицій стейкхолдерів. НПП беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури її реалізації на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та Вченої ради факультету; забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; формують у здобувачів вищої освіти критичне мислення, креативність, ініціативність, навички самопізнання та самоусвідомлення самоосвіти. Відділ забезпечення якості освіти контролює якість роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОНП проводить аналіз отриманої з різних джерел інформації щодо якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка з метою її систематизації та розробки на цій основі рекомендацій щодо поліпшення якості освіти в університеті.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розбудова та підтримка внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НУЧК визначається та реалізується відділом внутрішнього забезпечення якості освіти http://surl.li/mity .
Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК керується у своїй діяльності чинним законодавством України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правовими актами МОНУ, Статутом НУЧК, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК https://cutt.ly/WjNWibM та Положенням про відділ

внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК http://surl.li/mjcx .
Основні функції відділу: організація моніторингу та періодичного перегляду ОП та НП, інших методичних документів з метою забезпечення відповідності стандартам вищої освіти; проведення моніторингових досліджень; забезпечення академічної доброчесності в НУЧК; сприяння проведенню заходів з підвищення кваліфікації НПП; надання консультацій та роз'яснень з питань забезпечення якості вищої освіти ЗВО розробникам ОП, керівникам структурних підрозділів та органам студентського самоврядування; контроль та забезпечення оприлюднення інформації із забезпечення якості освіти в НУЧК та інші.
Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу в НУЧК нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, деканати та кафедри у межах своїх службових обов'язків.
Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в НУЧК здійснюють відділ кадрів, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури і докторантури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут НУЧК https://cutt.ly/xgrc6T3
Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК» https://cutt.ly/VgrvymC
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК https://cutt.ly/WjNWibM
Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти https://cutt.ly/3xm5MRD
Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК https://cutt.ly/Ogrvd6R
Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктор філософії в НУЧК https://cutt.ly/WRDTIdc
Положення про наукове керівництво здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУЧК https://cutt.ly/rRDTEkV
Положення про порядок оформлення та видачі академічних довідок про виконання ОНП здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії в НУЧК https://cutt.ly/wRDTiXZ
Положення про аспірантуру і докторантуру НУЧК https://cutt.ly/HRDTHzE
Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК https://cutt.ly/TzZG4W1
Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми https://cutt.ly/Exr5Kcg
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУЧК https://cutt.ly/6grvRqT
Положення щодо протидії булінгу у НУЧК https://cutt.ly/sgrvKJr
Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК https://cutt.ly/DgrvXtS
Положення про психологічну службу НУЧК https://cutt.ly/4grvVOe
Колективний договір https://cutt.ly/TjNQVKw та інші.
Уся інформація про права і обов'язки учасників освітнього процесу розташована у вільному доступі на веб-сайті Університету у розділі «Університет / Публічна інформація» http://chnpu.edu.ua

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про проєкт ОНП оприлюднена на офіційному веб-сайті НУЧК з можливістю надання онлайн пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) https://cutt.ly/QRB4uh8

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://cutt.ly/OR2OYCv

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів забезпечує її відповідність п.27 Порядку підготовки докторів філософії (постанова КМУ від 23.03.16 №261). ОНП в повній мірі забезпечує формування як універсальних навичок науковця (ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11) так і компетентностей зі спеціальності, що відповідає їх науковим інтересам (ОК 8, 10, 11), а також загальнонаукового (філософського) світогляду (ОК 3) та навичок володіння усною та письмовою англійською мовою, для адаптації у міжнародному науковому середовищі з напрямку дослідження (ОК 1).
Індивідуальна наукова траєкторія формується через вільний вибір напряму та формулювання теми дисертаційного дослідження, призначення наукового керівника, з дотриманням відповідності їх наукових інтересів, доступ до наукових лабораторій факультету для проведення наукових досліджень.
Індивідуальна освітня траєкторія відповідно до напряму наукового дослідження реалізується через право на вибір навчальних дисциплін, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (https://cutt.ly/MRB4SrA). Процедура

обрання вибіркових дисциплін відбувається згідно з Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у НУЧК (https://cutt.ly/mRB4JNz).
Опитування здобувачів доводить, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам (https://cutt.ly/oRB3tmZ , https://cutt.ly/wRB3wgb).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за рахунок змістового наповнення ОК 3. Сучасні теорії пізнання (3 кредити), ОК 4. Організація науково-дослідної роботи (3 кредити), ОК 6. Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях (3 кредити), ОК 8. Методологічні основи сучасної теорії фізичної культури (4 кредити), ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі (5 кредити), ОК 11. Науково-педагогічна практика (5 кредитів).
Трансдисциплінарна узгодженість ОК ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю (кожна з ОК вкладає свій невід'ємний внесок у формування дослідницьких компетентностей. здобувачів).
Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужною науковою школою біомеханіки М. Носка http://surl.li/amwqg та лабораторіями факультету: лабораторія Проблем формування рухової функції осіб, які займаються фізичним вихованням та спортом http://surl.li/amqoj , лабораторія психофізіології м'язової діяльності http://surl.li/amqrp .Більшість опитаних вважають, що дисципліни зі спеціальності забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності (https://cutt.ly/oRB3tmZ , https://cutt.ly/wRB3wgb).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю завдяки наявності дисципліни ОК 7. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО (3 кредити), ОК 9. Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО (4 кредити), ОК 11. Науково-педагогічна практика (5 кредитів).
В процесі проходження науково-педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти компетентностями майбутнього викладача ЗВО, відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО» (наукова, навчальна, методична, організаційна, виховна робота (https://cutt.ly/WR2AMth).
Здобувачі ОНП вважають, що її зміст забезпечує повноцінну підготовку до викладацької діяльності. (https://cutt.ly/oRB3tmZ , https://cutt.ly/wRB3wgb).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується обговоренням на кафедрах, на засіданнях вчених рад факультету та НУЧК. Здобувачі третього освітнього рівня вищої освіти мають право самостійно обирати наукових керівників у відповідності до напряму їх досліджень. Кандидатури наукових керівників затверджуються на підставі: відповідності напрямів наукових досліджень керівника та вступника. Наприклад, тема дисертації аспірантки Кравчук К.В. «Методика морфо-функціонального розвитку дівчат у процесі занять волейболом у закладах позашкільної освіти» співпадає з науковими інтересами наукового керівника к. пед. н. доц. Жули Л. В. «Розвиток спеціальних рухових якостей молоді у процесі занять волейболом», тема дисертації аспірантки Степаненко Ю.О. «Здоров'яформувальна методика позаурочних занять художньою гімнастикою дітей молодшого шкільного віку» співпадає з науковими інтересами наукового керівника к. пед. н. доц. Багінської О.В. «Управління процесом формування рухової функції дітей і підлітків у фізичній культурі і спорті для забезпечення їх ефективної рухової поведінки, збереження та зміцнення здоров'я».
Випускова кафедра збирає інформацію щодо дотичності дисертаційних робіт аспірантів напрямам наукових досліджень наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОНП забезпечено доступ до обладнання науково-дослідних лабораторій «Проблем формування рухової функції осіб, які займаються фізичним вихованням та спортом» http://surl.li/amqoj, «Психофізіології м'язової діяльності» http://surl.li/amqrp. НУЧК створює здобувачам ОНП можливості для проведення наукових досліджень шляхом забезпечення: вільного доступу до наукової бібліотеки Університету, міжбібліотечного абонементу, комп'ютерної зали з електронним каталогом, автоматизованими робочими місцями з доступом до мережі Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі; локального доступу до баз даних Scopus та Web of Science; репозитарію НУЧК, (https://cutt.ly/aR2D9sg); доступ до комп'ютерних класів.
Результати наукових досліджень аспірантів апробуються на наукових конференціях НУЧК https://cutt.ly/4RPglIp, https://cutt.ly/PRPgmoK, http://surl.li/amwqn або за межами закладу.
На сайті НУЧК представлений перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт https://cutt.ly/uRPdRqT , https://cutt.ly/ZRPdY4k , http://surl.li/amwqq , https://cutt.ly/jRB73zI - корисні ресурси). Зважаючи на карантинні обмеження 2020, 2021 рр. виникли складності з проведенням та впровадженням результатів дисертаційних досліджень. На даний час ведеться пошук нових форм та методів організації досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Дотримання принципів академічної свободи регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність http://surl.li/fryf. У НУЧК функціонує Відділ міжнародних зв'язків https://cutt.ly/9RPj9A4, який забезпечує інформування здобувачів про можливості академічної мобільності. На факультеті створена група в Телеграм https://cutt.ly/4RB5tXU, в якій постійно оновлюється інформація про актуальні програми міжнародних обмінів та участі у грантових програмах. Для здобувачів було проведено захід неформальної освіти «Наші можливості» (https://cutt.ly/8RB5lJ6) - презентовано досвід здобувачів факультету щодо залучення до міжнародної академічної мобільності. Співробітники наукової бібліотеки ЗВО регулярно проводять заходи для сприяння долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти https://cutt.ly/fRB5acL .
Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах. Наприклад, аспірант Жлобо В.О. у 2020 р. взяв участь у І Міжнародній науково-практичній конференції Topical aspect of modern science and practice (Німеччина). За результатами опитування здобувачі ОНП задоволені (89,7%) створеними в НУЧК можливостями з долучення до міжнародної академічної спільноти (https://cutt.ly/oRB3tmZ , https://cutt.ly/wRB3wgb).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, які є керівниками або виконавцями дослідницьких проєктів та науково-дослідних тем «Методичні засади підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання до формування здорового способу життя» (№ 0110U000020), «Педагогічні шляхи формування здорового способу життя школярів різних вікових груп» (№ 0112U001072), "Дидактичні основи формування рухової функції осіб, які займаються фізичним вихованням і спортом" (№0108U000854), в межах програми «Виконання зобов'язань України у сфері освіти та міжнародного науково-технічного співробітництва» було виграно грант на проведення міжнародної конференції, 2018 р. Щорічно за участю наукових керівників подавались проєкти на конкурсний відбір проєктів наукових досліджень і розробок МОН України (науковий проєкт «Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання»).
Наукові керівники є визнаними експертами в галузі освіта (фізична культура), членами редакційних колегій наукових журналів, спеціалізованих вчених, наукових та експертних рад (Пліско В., Носко М., Гаркуша С.). Основні наукові здобутки представлено в репозитарії НУЧК https://cutt.ly/aR2D9sg
Наприклад, під керівництвом проф. Носко М.О. понад 50 аспірантів захистили кандидатські дисертації, 14 – докторські. Він заснував та очолив науково-дослідну лабораторію «Проблеми формування рухової функції осіб, які займаються фізичним вихованням та спортом» http://surl.li/amqoj.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та аспірантів НУЧК регламентуються Статтею 42 Закону «Про освіту», Положенням про академічну доброчесність НУЧК http://surl.li/miox та Положенням про аспірантуру і докторантуру http://surl.li/amqdo.
Під час подання аспірантами наукових робіт обов'язковою умовою є перевірка роботи на наявність плагіату.
На базі Наукової бібліотеки НУЧК здійснюється перевірка наукових, робіт здобувачів та наукових керівників на плагіат (програма Strike Plagiarism) на сторінці https://cutt.ly/ARCqhox розміщено інформацію про принципи дотримання академічної доброчесності.
У разі виявлення академічного плагіату дисертаційна робота до захисту не допускається. Автор роботи, науковий керівник та рецензенти у даному випадку несуть відповідальність за дотримання вказаної норми.
У разі виявлення проявів академічної недоброчесності у науковій або навчальній письмовій роботі аспірант отримує попередження, при цьому робота повертається здобувачеві на доопрацювання.
При виявленні академічного плагіату у наукових статтях аспірантів та наукових керівників, поданих до наукових збірників, такі статті до друку не приймаються.
Проводять опитування, щодо дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/WR2LslY).
За час існування ОНП випадків відхилення дисертаційної роботи і недопущення її до захисту з причини порушення правил академічної доброчесності не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Посилено вимоги до процесу рецензування статей, що надходять до редколегій, у частині експертної (із залученням членів редколегій, зовнішніх експертів) та програмної перевірки (Strike Plagiarism) поданих матеріалів на предмет академічного плагіату; підвищено особисту відповідальність членів редакційних колегій за недопущення порушення академічної доброчесності в наукових виданнях. Публікації, подані до наукових видань НУЧК, що перевищили допустимий відсоток запозичень, повертаються авторам на доопрацювання.
У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.
Відповідно до Положення про академічну доброчесність НУЧК http://surl.li/miox особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

За час дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
- гармонійне поєднання традицій факультету та діяльності наукових шкіл з сучасними тенденціями розвитку вищої освіти та науки;
- залучення провідних фахівців-практиків, експертів галузі до проведення занять;
- використання студентоцентрованого підходу до побудови освітнього процесу із застосуванням гнучких освітніх траєкторій для розкриття особистісного, наукового та професійного потенціалу здобувачів та підвищення їх конкурентоспроможності;
- створені умови для самореалізації здобувачів у науковій діяльності за рахунок функціонування наукових шкіл, наукових лабораторій, залучення здобувачів до участі у традиційних наукових конференціях різних рівнів;
- створені та впроваджені власні програми підвищення кваліфікації НПП та розвитку викладацької майстерності;
- дієва система формування soft skills у учасників освітнього процесу в межах ОНП;
- створення умов для розвитку неформальної освіти;
- менторське середовище ОНП, сприятливе для розкриття особистісного та наукового потенціалу здобувачів освіти;
- ефективне вдосконалення ОНП через співпрацю зі стейкхолдерами.

Слабкі сторони ОНП:
- відсутність державного стандарту відповідного рівня вищої освіти України за спеціальністю 014 середня освіта;
- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів;
- недостатній рівень ефективності роботи з випускниками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:
- оновлення освітнього середовища та матеріальних ресурсів, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення наукових лабораторій;
- розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу на ОНП;
- розширення співпраці із провідними ЗВО галузі;
- удосконалення змісту наповнення сайту університету;
- перегляд ОНП з врахуванням змін ринку праці, нормативних документів, провідних європейських практик та запитів стейкхолдерів;
- поглиблення зв'язків з випускниками, роботодавцями;
- активізація міжнародної мобільності та грантової діяльності аспірантів та наукових керівників;
- розширення кола стейкхолдерів та провідних професіоналів високого рівня, залучених до практики викладання навчальних дисциплін на ОНП;
- створення на базі НУЧК середовища взаємообміну досвідом гарантів та розробників ОП, ОНП спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура);
- розробка та впровадження в освітній процес нових методів навчання, в тому числі, пов'язаних з упровадженням дистанційного формату в освітньому процесі;
- удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін ОНП; активізація роботи щодо видання підручників та навчальних посібників НПП кафедри та факультету; поповнення бібліотечного фонду сучасною навчально-методичною літературою з дисциплін ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стрілець Світлана Іванівна

Дата: 04.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 9. Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_9_мет_викл_фах_дисц_та_іннов_мет_навч_в_ЗВО.pdf*	n/ZBQuNO7jLSyWyAi1UtW30ZhuCicQrmb3XFJOaU+Jg=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, фліпчарти, відео підбірка, дидактичні ігри.*
ОК 1. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_1_іноз_мова.pdf*	ubAo/oJ6cnMIFE9TDD/np8wccPm1S6pqSf9z7FPyrcA=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
ОК 2. Українська мова у науково-педагогічній комунікації	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_2_укр_мова.pdf*	pRFu1QnpQWnUpl44Gr4ctEoI2cg0buaHtozTJRMQbpU=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
ОК 3. Сучасні теорії пізнання	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_3_суч_теор_пізн.pdf*	Ti1nie4ApBeocwVJo3nbKiokIG/qTy2EkrKQuR7kVus=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
ОК 4. Організація науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_4_орг_наук_досл_роб.pdf*	Wl77AXDc5Jp+d+lOGuAMrI2408171cqUe1wnzeLNWpI=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
ОК 5. Світова грантова система та управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_5_світ_гран_сист_та_управ_наук_проєк.pdf*	OmfFFwnMmNgiDW49HA9ksMk5EUL/+pwTA+id5RVKuLk=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, фліпчарти.*
ОК 6. Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_6_суч_інформ_технол_у_наук_досл.pdf*	VPzd6Fm5nPV+1u5I7qBLjf4T0PA8sO5fIEShzoyHLWc=	*Комп'ютерна лабораторія №130. Комп'ютери 13 шт. встановлені у 2020 році з наступними характеристиками: Intel Core i5, 4Gb ОЗУ, 1Tb HDD, монітор 24' Iiyama ProLite x2474HS. В лабораторії 130 є настінна дошка, мультимедійний проектор, екран для проектора. Студенти також можуть використовувати власні ноутбуки. Програмне забезпечення: ОС Linux Fedora 32, офісний пакет LibreOffice, браузери Firefox, Google Chrome.*
ОК 7. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_7_теор_зас_орг_освіт_проц_у_ЗВО.pdf*	q/1STKcOVxJWJFLAzChLmb/HYbeKHQDtmP7t0+TQxFY=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, фліпчарти.*
ОК 8. Методологічні основи сучасної теорії фізичної культури	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_8_методол_осн_суч_теор_фіз_культ.pdf*	OAo+Z5goEtVAHFmVu6bmOGnIXGTFZAkxGvDQvEwVf18=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_10_методол_наук_пізн_у_фіз_культ.pdf*	kg4YL4ZUeElopmcJ9z1RKv5hNPnfgw2CgxFlSXk/sZA=	*Персональний комп'ютер/ноутбук; Тензодинамометрична платформа ПД-3А; Цифрова фото камера Casio Exilim EX-FH25; Тренажер Стоцького «Бізон-2»;*

				Електроміограф Mg 440; *Велоергометр LS5;* *Спірометр ССП;* *Динамометр кистьовий «ДРП-120»;* *Стабілоаналізатор комп'ютерний з біологічним зворотнім зв'язком «Стабілан – 01 – 2», який укомплектований: датчиком дихання, датчиками пульсу, датчиком сили кистьовим, датчиком сили становим, електродами інтегральних ЕМГ.*
ОК 11. Науково-педагогічна практика	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_11_науково-педагогічна_практика.pdf*	DMW+haOxY4i8rHjpoeyuTcZbw+USLSMIGKcavCsjG+U=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, фліпчарти.* *Спортивний зал №1 та №2, Гімнастичний зал, зал хореографії, тренажерний зал, спортивний майданчик з устаткуванням.* *Наукова лабораторія з устаткуванням:* *Персональний комп'ютер/ноутбук;* *Тензодинамометрична платформа ПД-3А;* *Цифрова фото камера Casio Exilim EX-FH25;* *Тренажер Стоцького «Бізон-2»;* *Електроміограф Mg 440;* *Велоергометр LS5;* *Спірометр ССП;* *Динамометр кистьовий «ДРП-120»;* *Стабілоаналізатор комп'ютерний з біологічним зворотнім зв'язком «Стабілан – 01 – 2», який укомплектований: датчиком дихання, датчиками пульсу, датчиком сили кистьовим, датчиком сили становим, електродами інтегральних ЕМГ.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
66126	Лисенко Людмила Леонідівна	Завідувач Кафедри; Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 051285, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029725, виданий 23.12.2011	31	ОК 9. Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Lazarenko M., Plisko V., Troyanovska M., Kozeruk Y., Lysenko L., Vashchenko I., ZhulaV., Nosko Y., Donec I. Development of motor skills of students with the help of the training simulator «belts with rings». Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2017. Vol. 17. P. 1147-1153. doi: 10.7752/jpes.2017.03176. 2. Лисенко Л. Л. Оцінювання здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2017. – VOL 4, No 11 (11). – P. 20-26. 3. Лисенко Л. Л. Методичні аспекти організації самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури з метою стимулювання їх творчої пошукової активності // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст] Вип. 147. Т.І / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка ; гол.ред. Носко М.О.– Чернігів : ЧНПУ, 2017. – С. 316-322. 4. Лисенко Л. Л. Ціннісно-мотиваційна складова здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури: сутність, проблеми та шляхи формування // Modern scientific researches No3 Vol.2 March 2018 P. 31-38. DOI: 10.30889/2523-4692 5. Лисенко Л.Л. Мотивація до навчання, як один із факторів впливу на формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури // Modern scientific researches No4 Vol.2 May 2018 P.

							79-87. DOI: 10.30889/2523-4692 6. Лисенко Л.Л., Багінська О.В., Воєділова О.М. Характеристика предмету роботи вчителя фізичної культури у контексті реалізації концепції «Нової української школи» // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст] Вип. 155. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 127-132. 7. Лисенко Л.Л., Багінська О.В. Модель учителя фізичної культури як системотвірний чинник його підготовки // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст] Вип. 154. Т.ІІ. – Чернігів : ЧУЧК, 2018. – С. 12-17. 8. Лисенко Л.Л., Вітченко А.М., Воєділова О.М. Шляхи розвитку емпатії у майбутніх фахівців з фізичного виховання // Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вип. 3 (159). – Чернігів : ЧУЧК, 2019. – С. 175-181. 9. Лисенко Л.Л. Формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури в позааудиторній роботі // Vzdelávanie a spoločnosť IV. Medzinárodný nekonferenčný zborník. - PREŠOV: Prešovská univerzita, 2019. – P. 125-138. 10. Лисенко Л.Л., Вітченко А.М., Воєділова О.М. Кейс адаптації дизайну дисциплін до умов дистанційного навчання. Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вип. 4 (160). – Чернігів : НУЧК, 2020. С. (фахова).

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Лисенко Л. Концептуальні засади проектування педагогічної системи формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури – Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту: професійно-педагогічні, науково-пошукові, технологічні аспекти: монографія / за наук. ред.. М.О. Носка; заг.ред. Н.О. Терентьєвої. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. – С.136-170. 2. Лисенко Л. Л. Педагогічна система формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – P. 248-253. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Лисенко Л.Л.

							Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти : методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. – Чернігів : Редакційно-видавничий відділ НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 30 с. 2. Лисенко Л.Л., Огієнко М.М. Дидактичне забезпечення науково-педагогічної практики магістрантів фізичної культури (за спеціальністю 014 Середня освіта (фізична культура)) : Навчально-методичний посібник. – Чернігів : ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017. – 150 с. 3. Теорія і методика фізичного виховання (контрольні тестові завдання): навчальний посібник для студентів факультету фізичного виховання ОС «Бакалавр», спеціальностей 014.11 Середня освіта (Фізична культура) і 017 Фізична культура і спорт / Л. Лисенко, А. Вітченко – Чернігів : Редакційно-видавничий відділ Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 60 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лисенко Л.Л. Концептуальні засади формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: IV Міжнародна науково-практична конференція (23-24 травня 2018 року) –

							Харків : НТУ «ХПІ», 2018. – С. 269-272. 2. Лисенко Л.Л., Воєділова О.М., Вітченко А.М., Порядіна В.В. Особливості педагогічної діяльності вчителів фізичної культури в роботі з учнями початкової школи // Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції памяті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів). – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С. 21-23. 3 Воєділова О.М., Лисенко Л.Л., Багінська О.В. Шануємо традиції, творимо сьогодення, крокуємо в майбутнє // Наукові дискусії кафедри педагогіки, психології і методики фізичного виховання (тези доповідей). – Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С. 5-7. 4. Лисенко Л.Л. Формування культури рухів дітей молодшого шкільного віку як складова їх здоров'язбережувальної компетентності / Л.Л.Лисенко, А.М.Вітченко, А.М.Корнєва, Н.С.Мельникова-Єгорченко // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В.О. Кашуба, В.В. Гамалій. – К.: НУФВСУ, 2018. – С. 144-146. 5. Лисенко Л.Л., Егорченко– Мельникова Н.С., Рижик Т.М. Практика використання інтерактивних методів

							навчання в уроці фізичної культури // Інноваційні трансформації освітнього простору: зміст, напрямки і технології реалізації: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів (м. Чернігів, 16 травня 2019 року). – Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. – С. 65-70. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів,

							фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 2018 р. Яремко Сергій (всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Професійно-педагогічна майстерність тренерів з футболу»), участь у фіналі (ІІ етап) 2018 р. Зуб Олексій, Кислуха Андрій (всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Формування стійкості рухових навичок спортсменів кікбоксерів»), участь у фіналі (ІІ етап) 2018 р. – Батуренко І.. - Всеукраїнська студ. Олімпіади (014.11) 2019 р. – Бурлак М. - Всеукраїнська студ. Олімпіади (014.11) 2019 р. – Рижик Т. - Всеукраїнська студ. Олімпіади (017) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Платформа освітніх ініціатив». Пілвищення кваліфікації: • Науково-педагогічне стажування (102 hours) «Innovations in Pedagogy» (Academy of Management and Administration in Opole, Poland, On January 13-20, 2017)

							• Фестиваль європейських освітніх практик «EduFest» (Чернігів, сертифікат від 19.05.2019, 10 год.) • Фестиваль освітнього лідерства "CLEVER" (Київ, сертифікат від 2019) • Прокачка для викладачів. Від ГО Прогресильні. (28-30.09.2020 р.) • Он-лайн курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometeus від 15.03.2021) • Курси вдосокналення викладацької майстерності «ОКРИЛЕНІ» (НУЧК) 24.09-31.10.2021 р. – 120 год.
152596	Жара Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 057632, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028017, виданий 01.07.2011	20	ОК 11. Науково-педагогічна практика	Відповідність пп. 1, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Жара Г. І. Форми і методи реалізації змісту компетентності індивідуального здоров’язбереження майбутніх учителів. Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. № 8/CXXXXIX. Одеса, 2016. 196 с. (Серія: Педагогіка). С. 52–57. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-8-11 (фахова, ESCI (Web of Science), ULRICHS WEB, ERIHPLUS, OAJI, Google Scholar, Academic Resource Index) 2. Жара Г. І. Формування компетентності індивідуального здоров’язбереження майбутніх учителів у

							процесі виховної роботи куратора академічної групи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 136 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2016. 256 с. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). С. 79–84. (фахова) 3. Жара Г. І. Білінгвальний курс «Технології індивідуального здоров'язбереження і профілактика професійного вигоряння вчителя» у системі підготовки магістрів педагогічного університету. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 139. Т. І / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2016. 396 с. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). С. 317–321. (фахова) 4. Жиденко А. О., Жа́ра Г. І., Усманова Г. О. Компетентнісні аспекти природничо-наукової підготовки бакалаврів спеціальності «Здоров'я людини». Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 37, Том IV (72) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2016. 342 с. С. 38–54. (фахова) 5. Жа́ра Г. І. Оцінка стану здоров'я та рівня професійного вигоряння учителів загальноосвітніх шкіл. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.

							Г. Шевченка. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 380 с. (Серія: педагогічні науки). С. 246–254. (фахова) 6. Жа́ра Г. І. Оцінка зони професійного комфорту вчителів як засобу прогнозування динаміки їх індивідуального здоров'я. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 4 (68). 280 с. С. 90–99. DOI 10.24139/2312-5993/2017.04/090-099 (фахова, Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor, CEJSH, Crossref) 7. Жа́ра Г. І. Порівняльний аналіз навчальних планів підготовки майбутніх учителів з точки зору формування у них компетентності індивідуального здоров'язбереження. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 147. Т. ІІ / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 292 с. (Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). С. 246–254. С. 49–52. (фахова) 8. Жа́ра Г. І. Динаміка стану здоров'я і зони професійного комфорту майбутніх учителів у процесі бакалаврської підготовки: клінічні випадки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 3 (77). 291 с. С. 88–99. DOI 10.24139/2312-5993/2018.03/088-099. (фахова, Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH). 9. Жа́ра Г. І.

							Специфіка процесів старіння, емоційного інтелекту та стану здоров'я вчителів різних спеціальностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : збірник наукових праць. Випуск 30 (40) / ред. кол. : Н. В. Гузій (відп. ред.). К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 142 с. С. 110–115. (фахова) 10. Жа́ра Г. І. Педагогічні технології формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителів у процесі професійної підготовки та саморозвитку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 60. Том 1. / НПУ імені М. П. Драгоманова; гол. ред. Андрущенко В. П. К., 2018. С. 156–161. (фахова) 11. Жа́ра Г. І. Організаційно-педагогічні умови процесу формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителів у системі неперервної педагогічної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 152. У 2-х томах. Том 1 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. 276 с. (Серія: педагогічні науки). С. 28–33. (фахова) 12. Поляков В. А., Колесник М. О., Жиденко А. О., Жара Г. І., Лісогор Т. М. Концепція універсальної освіти України: базові положення та методологічні орієнтири (проект). Вісник Чернігівського національного

							педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 152. У 2-х томах. Том 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. 236 с. (Серія: педагогічні науки). С. 203–214. 13. Носко М. О. Гаркуша С. В., Жара Г. І. Методологічні основи підготовки текстів наукових статей з питань фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: типові помилки і шляхи їх усунення. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 154. Т. ІІ / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : НУЧК, 2018. 296 с. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). С. 26–31. (фахова) 14. Жа́ра Г. І. Динаміка стану здоров'я і зони професійного комфорту майбутніх учителів на етапі магістерської підготовки. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2019. 224 с. С. 185–190. DOI 10.31651/2524-2660-2019-2-185-190. (фахова, Index Copernicus (ICV 2017: 64,11), Research Bible, Cite Factor, Scientific Indexing Services, реферується українським реферативним журналом «Джерело») 15. Жа́ра Г. І. Динаміка показників індивідуального здоров'я майбутніх учителів у процесі бакалаврської підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні

							проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. 345 с. С. 122–126. (фахова, Index Copernicus) 16. Жара Г. І. Системні детермінанти процесу формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя у неперервній педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Випуск 11. Том 1. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. 200 с. С. 137–141. (фахова, Index Copernicus) 17. Жара Г. І. Динаміка показників індивідуального здоров'я учителів в умовах педагогічного експерименту. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 3 (87). 304 с. С. 233–249. DOI 10.24139/2312-5993/2019.03/233-249. (фахова, Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH). 18. Жара Г. І. Аксіологія та акмеологія індивідуального здоров'язбереження сучасного вчителя у системі неперервної педагогічної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 17. Теорія і практика навчання та виховання: зб. наукових праць / за наук. ред. акад. В. І. Бондаря. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 30. 220 с. С. 58–68. (фахова) 19. Мехед О. Б., Рябченко С. В., Жара Г. І. Аналіз факторів, що впливають на формування здорового способу

							життя молоді. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. 420 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 262–266. DOI: 10.5281/zenodo.3477733 (фахова) 20. Носко М. О., Жара Г. І. Компетентність індивідуального здоров'язбереження вчителя як складова освітніх стандартів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 7 (163) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. 236 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 23–31. DOI: 10.5281/zenodo.3758982. (фахова) 21. Жа́ра Г. І. Розвиток складових індивідуального здоров'я вчителів: соціально-емоційні, етичні і компетентнісні аспекти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 10 (166) / Національний університет «Чернігівський колегіум»імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. 304 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 214–220. DOI: 10.5281/zenodo.4513831 (фахова) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

							1. Жара Г. І. Структура індивідуального здоров'я людини з позицій причинно-системного підходу. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с. С. 26–33. 2. Жара Г. І. Теоретичні основи формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя у сучасній неперервній освіті. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 2. «Health and Environment», edited by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017, 392 p. P. 283–300. 3. Жа́ра Г. І. Технології індивідуального здоров'язбереження і профілактика професійного вигоряння вчителя : Навчальний посібник для студентів педагогічних ЗВО / Г. І. Жа́ра. Чернігів, 2017. 136 с. 4. Tsyhura H., Zhara H., Kurtova H. Education for sustainable development for future teachers of physical culture and specialists of physical education and sports. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. Part II. 460 p. PP. 22–34. 5. Жа́ра Г.І. Порадник для куратора, або Як навчити студента бути здоровим та успішним : методичний посібник для кураторів академічних груп педагогічних ЗВО. Чернігів : Десна Поліграф, 2019. 100 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора

							педагогічних наук захищена 06.05.2021 р. Тема: «Теоретичні та методичні основи формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя в системі неперервної педагогічної освіти» спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний редактор фахового видання «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» («Вісник Чернігівського Національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка») – з 2012 року і до цього часу. Рецензент статей наукового видання «Action in Teacher Education» (Scopus Q1, Education Abstracts, EBSCO Education Source, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center)) з визнанням у Publons у 2021 р. Організатор та відповідальний редактор збірників матеріалів Міжнародних і Всеукраїнських наукових конференцій (з 2012 року по 2019 рік – 7 Міжнародних і 5 Всеукраїнських). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як

							експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2021 року. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування (супервізія) вчителів загальноосвітніх шкіл м. Чернігова з питань підготовки та оформлення науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України – з 2012 року і до цього часу. Наукове консультування і супервізія вчителів загальноосвітніх шкіл м. Чернігова та Чернігівської області з питань індивідуального здоров'язбереження та профілактики професійного вигоряння – з 2016 року і до цього часу. Наукове консультування батьків учнів

							загальноосвітніх шкіл м. Чернігова з питань збереження здоров'я дітей різного віку – з 2017 року і до цього часу. Наукове консультування (супервізія) вчителів та батьків учнів загальноосвітніх шкіл м. Чернігова щодо організації здоров'язбережувального освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства – з 2017 року і до цього часу. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Жара Г. І. Педагогічні технології формування та розвитку компетентності індивідуального здоров'язбереження практикуючих вчителів. Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.) : [в 2 т.] / ред. колегія : С. М. Шкарлет та ін. Чернігів, 2017. Т. 1. 595 с. С. 248–251. 2. Жара Г. І. Компетентність індивідуального здоров'язбереження вчителя: критеріальний аналіз. Inovatívny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce: zborník príspevkov z medzinárodnej vedecko-praktickej konferencie (10-11 marca 2017, Sládkovičovo, Slovenská Republica). 240 s. S. 113–115. (міжнародна конференція, що відбувалась у країні, яка входить до Європейського Союзу) 3. Жа́ра Г. І. Методологія індивідуального валеогенезу майбутнього вчителя. Валеологія: сучасний стан, напрямки та

							перспективи розвитку: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 5 квітня – 7 квітня 2017 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 380 с. – С. 49–51. 4. Жа́ра Г. І. Інноваційні здоров'язбережувальні технології у підготовці студентів педагогічного університету. International scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, May 5–6, 2017. Sandomierz. 204 pages. P. 104–107. (міжнародна конференція, що відбувалась у країні, яка входить до Європейського Союзу) 5. Жа́ра Г. І. Тілесна терапія як засіб розвитку компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIV Каришинські читання) (м. Полтава, 18-19 травня 2017 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава, 2017. 365 с. С. 133–136. 6. Жа́ра Г. І. Компетентність індивідуального здоров'язбереження вчителя в структурі освітніх компетентностей. Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 29–30 березня 2018 р. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 120 с. С. 38–39. 7. Нагорний П. В., Жара Г. І. Вплив професійного вигоряння на здоров'я і темпи старіння вчителів. Педагогічні технології

							формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка / відп. ред. Г. І. Жа́ра. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. 80 с. С. 25–29. 8. Поляков В. А., Колесник М. О., Жиденко А. О., Жара Г. І., Лісогор Т. М. Концепція універсальної освіти України: базові положення та методологічні орієнтири (проект). Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 152. У 2-х томах. Том 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. 236 с. (Серія: педагогічні науки). С. 203–214. 9. Жа́ра Г. І. Особистісно-соціальна складова компетентності індивідуального здоров'язбереження майбутнього вчителя. Матеріали другого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. Вип. 2. Ч. 2. К.: Алатон, 2018. 149 с. С. 43–45. 10. Жа́ра Г. І. Світоглядна складова компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXV Каришинські читання) (м. Полтава, 29-30 травня 2018 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : ПП «Астрая», 2018. 409 с.

							122–124. 11. Жа́ра Г. І. Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження майбутніх учителів фізичної культури на етапі магістерської підготовки. Адаптаційні можливості дітей та молоді: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 13–14 вересня 2018 року, Ч. 2) / голов. ред. А. І. Босенко. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. 302 с. С. 71–76. 12. Жа́ра Г. І. Міждисциплінарні аспекти індивідуального здоров'язбереження майбутніх учителів фізичної культури в інноваційному освітньому середовищі. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18–19 жовтня 2018 року, м. Чернігів) ; відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. 192 с. С. 57–58. 13. Жа́ра Г. І. Принципи формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя у процесі неперервної освіти. Актуальні проблеми громадського здоров'я : матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калініченко, наук. ред. М. О. Лянной. Т. 2. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 172 с. С. 53–56. 14. Купрієнко В. С., Жара Г. І. Музикотерапія як засіб індивідуального здоров'язбереження людини. Інноваційні трансформації освітнього простору: зміст, напрями і технології реалізації : Матеріали VI Всеукраїнської

							науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (16 травня 2019 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г. І. Жара. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 140 с. С. 14–18. 15. Tsyhura H., Zhara H., Kurtova H. Education for sustainable development for future teachers of physical culture and specialists of physical education and sports. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. Part II. 460 p. PP. 22–34. 16. Жара Г. І. Показники індивідуального здоров'я учителів в умовах педагогічного експерименту. Актуальні проблеми громадського здоров'я : матеріали науково-практичних конференцій ресурсного центру «Школа педагогіки здоров'я» кафедри медико-біологічних основ фізичної культури Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Т. 2(3). Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 96 с. С. 31–34. 17. Жа́ра Г. І. Наукові основи індивідуального здоров'язбереження вчителя у контексті сталого розвитку суспільства. Science for sustainable development: матеріали Міжнародного конгресу / За заг. ред. проф. О. В. Кендюхова. К.: Асоціація сприяння глобалізації освіти та науки

							«СПЕЙСТАЙМ», 2019. 416 с. С. 132–137. 18. Зоренко В. В., Жа́ра Г. І. Взаємозв'язок духовного та фізичного здоров'я у формуванні гармонійно розвиненої особистості. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ Краматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. 375 с. С. 117–121. 50 електрон. опт. дисків (CD-R). URL : http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/nauk/conf 19. Жа́ра Г. І. Методичні рекомендації для учителів-практиків з індивідуального здоров'язбереження у професійній діяльності і профілактики професійного вигоряння. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» / відповід. Ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Т. 1 (4). Суми : ФОП Цьома С. П., 2020 200 с. С. 93–96. 20. Жара Г. Методичні рекомендації для викладачів закладів вищої освіти з формування компетентності індивідуального здоров'язбереження у майбутніх учителів. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2020 року, м. Чернігів) ; відп. ред. Н. О. Терентьєва. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.В., 2020.

							122 с. С. 31–34. 21. Жа́ра Г. І. Індивідуальне здоров'язбереження і профілактика професійного вигоряння вчителів у колективі: методичні рекомендації для директорів закладів загальної середньої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астрая, 2020. 437 с. С. 208–210. 22. Жа́ра Г. І. СЕЕН-практики у підготовці майбутніх учителів. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця, ФОП Рогальська І.О., Випуск № 2 (28), 2020. 392 с. С. 289–291. 23. Жа́ра Г. І. Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження учителів-практиків шляхом неформальної освіти. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (95), Issue: 239, 2020 Nov. P. 60–63. DOI : https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-239VIII95-15 (Index Copernicus, Google Scholar, Crossref, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union Of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu) 24. Zhara H. Competence-oriented formation of teachers' individual health preservation in the system of continuing pedagogical education.

							Innovative Solutions In Modern Science, № 8(44), 2020. New York. TK Meganom LLC. Pp. 36–50. DOI : https://doi.org/10.26886/2414-634X.8(44)2020.4 (Ulrichs WebTM Global Serials Directory, DOI (Digital object identifier), CrossRef, WorldCat, Research Bib, CORE, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Cite Factor). 25. Жара Г. І. Перспективи формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя в системі неперервної педагогічної освіти. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. Вип. 3. Ч. 1. К.: Алатон, 2021. 249 с. С. 143-145. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік РВО «Магістр» – авторський курс «Технології індивідуального здоров'язбереження і профілактика професійного вигоряння вчителя» («Technologies of teacher's individual health preservation and professional burnout prevention») (англійською та українською мовою) – з 2015 року і до цього часу, 72 години (2019-2020 н. р.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

							Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Голова журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України – з 2012 року і до цього часу (відділення хімії та біології, секції «Валеологія», «Психологія» та «Медицина»). Керівництво науковою роботою учнів – членів Малої Академії наук: • Клименок А. С. Профілактика захворювань сечовидільної системи в учнів основної школи (2016) – диплом І ступеня на міському етапі та ІІ ступеня на обласному етапі. • Соломко І. А. Взаємозв’язок якості питної води зі станом здоров’я мешканців міста Чернігова (2016) – дипломи І ступеня на міському етапі та ІІ ступеня на обласному етапі. • Нагорний П. В. Вплив професійного вигоряння на здоров’я і темпи старіння вчителів (2018) – дипломи І ступеня на міському етапі та ІІ ступеня на обласному етапі. • Магеррамзаде Н. І. Вплив різних видів діяльності на формування сенсомоторних реакцій у молоді 16-22 років (2019) – дипломи І ступеня на міському (І) етапі та І ступеня на обласному (ІІ) етапі. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об’єднаннях Членкиня профспілки освітян з 1998 року. Членкиня Асоціації жінок-вчених ГО «Спілка жінок Чернігівщини». Підвищення кваліфікації: 1. 29 Всеукраинский фестиваль практической психологии и телесных практик «Гармония» (Чернигов, 16-17.12.2017), Тренинговый центр «Интеллект-сервис», Сертифікат (20 годин) 2. Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів mini-EdCamp Chernigiv «Від крейди до ІТ: Креативне вчительство Нової Української школи», (Чернігів, 8.12.2017), EdCamp Ukraine. Сертифікат (8 годин) 3. Онлайн-конференція «Технологии в образовании: обмен опытом дистанционного и смешанного обучения в школах и ВУЗах», eTutorium, 15-16.03.2017. Сертифікат № 16001 (32 години) 4. Завершення перебування у докторантурі (01.09.2016-31.08.2018 рр.) 5. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров’я» (Суми, 3-4.04.2018), СумДПУ імені А.С. Макаренка, Ресурсний центр «Школа педагогіки здоров’я». Сертифікат (6 годин) 6. Сертифікат рівня володіння англійською мовою B2 Aptis Candidate Report (Test Package: Aptis General – Listening, Reading, Speaking, Writing). Overall CEFR Grade B2. (08.06.2019), BRITISH COUNCIL «Британська Рада (Україна)». 7. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання охорони праці та

							здоров'язбереження у галузі освіти» (Суми, 26.11.2019), СумДПУ імені А.С. Макаренка. Сертифікат № 2732-19 (5 годин). 8. Всеукраїнська науково-педагогічна конференція «Сучасні тенденції підвищення якості освіти» (Київ, 15-16.08.2019), МОН України, НАПН України. Сертифікат (16 годин). 9. Науково-практичний форум «IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров'я», (Суми, 2-3.04.2019), СумДПУ імені А.С. Макаренка. Сертифікат № 2086-19 (7 годин) 10. Експерт з акредитації освітніх програм. Сертифікат (01.11.2020), Онлайн-освітня платформа Prometeus, НАЗЯВО 11. Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією: прокачати Хірш і не втратити обличчя (вебінар). Сертифікат (03.07.2020), НАЗЯВО, Embassy of the Kingdom of the Netherlands 12. II Науковий конгрес з міжнародною участю «Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи» (Київ, 5–7.11.2020), НМУ імені О. О. Богомольця. Сертифікат № 20304623 (10 балів БПР). 13. IV Фестиваль освітнього лідерства «Clever», (Київ, 19.09.2020) КУБГ. Сертифікат № 1375 (6 годин). 14. Онлайн-толока EdCamp Ukraine #3 (Харків, 04.08.2020). EdCamp Ukraine 15. Онлайн-толока EdCamp Ukraine #2 (Харків, 01.07.2020). EdCamp Ukraine 16.Онлайн-толока EdCamp Ukraine #1 (Харків, 01.06.2020), EdCamp Ukraine 17. VII Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція молодих вчених і студентів «Інноваційні

							трансформації освітнього простору: зміст, напрями і технології реалізації» (Чернігів, 14.05.2020), НУЧК імені Т. Г. Шевченка (15 годин, 0,5 кредитів ЄКТС) 18. Науково-практичний форум «X Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» (Суми, 7-8.04.2020) СумДПУ імені А.С. Макаренка. Сертифікат № 2360-20 (10 годин) 19. VII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості» (Слов'янськ, 18-19.03.2020), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Сертифікат (16 годин). 20. Відеоблогінг: між популізмом і журналістськими стандартами. Як створити унікальний контент (Чернігів, 25-26.02.2020), Friedrich Naumann Foundation, Академія Української преси. Сертифікат (24 години) 21. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (06.05.2021 р.). Тема: «Теоретичні та методичні основи формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя в системі неперервної педагогічної освіти» спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Наказ МОН про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук від 27.09.2021 р. № 1017. 22. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» (Київ, 11-14.05.2021), МОН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова. Свідоцтво про підвищення

							кваліфікації № 034/21 (30 годин), Сертифікат № 035/21 23. III науково-практична конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика» (Київ, 16-17.04. 2021). Сертифікат С1 № 4-119-0174 (10 балів БПР).
285142	Чорний Олександр Олексійович	Зав. кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006559, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 003017, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 014476, виданий 16.06.2005	21	ОК 3. Сучасні теорії пізнання	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Чорний О.О. Національний університет «Чернігівськийколегіум» імені Т.Г.Шевченка.. /О.О.Чорний //Вища школа /Гол. ред. К.М.Левківський. – Вип. 3 (176). – К., 2019. – С. 42-45. 2. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Молоді науки про генетичне та еусоціальне в людині та її боротьбі з двома колапсами. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. // Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. – Вип. 4 (177). – К., 2019. – С. 36-52. 3. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Ноомислення як засіб ліквідації частини загроз духовно-інтелектуального колапсу. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. // Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. – Вип. 7 (180). – К., 2019. – С. 32-45. 4. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Корисність сучасних знань про норми і

							аномалії поведінки підлітків для успішного освітнього законодавства. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. // Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. – Вип. 9 (182). – К., 2019. – С. 46-62. 5. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Основи сучасних знань про кохання і любов та їх значення для спроможності людства уникнути двох глобальних колапсів. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. // Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. – Вип. 2 (187). – К., 2020. – С. 45-57. 6. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Римський клуб та інші досягнення наших попередників у боротьбі з глобальними колапсами (критичний аналіз). /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. // Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. – Вип. 7 (192). – К., 2020. – С. 84-101. 7. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про забезпечення довготривалого симбіозу людства і біосфери на основі мудротехнологій // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», – № 4 – травень 2021 р. – С. 258-73. 8. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про концепцію національної програми ноорозвитку гуманітарної сфери України (Стратегії ноопрогресу антропогенного довкілля в Україні-XXI) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 5 – червень 2021 – С. 258-273. 9. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Прогноз найближчого ноомайбутнього людства та України / Міжнародний науковий журнал

							«Грааль науки» – № 6 – Червень 2021– С. 270-286. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Чорний О.О. Історія філософсько-освітніх ідей в Україні та їх онтологічна орієнтація [Текст]: монографія /О.О.Чорний. – Чернігів: Десна Поліграф, 2014. – 424 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Чорний О.О. Навчально-методичний комплекс: /Чорний О.О. Філософія науки. – Чернігів: ВЦ «Графіка», 2019. – 28 с. 2. Чорний О.О. Навчально-методичний комплекс «Методика викладання філософських дисциплін у ВНЗ» /Уклад. Чорний О.О. - Чернігів: ВЦ "Графіка" , 2019. - 32 с 3. Чорний О.О. Навчально-методичний комплекс: /Уклад. Чорний О.О. Соціально-філософські механізми маніпуляції свідомістю. – Чернігів: ВЦ «Графіка», 2020. – 28 с.

							5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти 04.04.2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди на тему «Конструктивний потенціал національних смислів у становленні філософсько-освітньої думки в Україні». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Чорний О.О. Був головою журі обласного конкурсу «Малої академії наук України» з філософії та релігієзнавства 2018-2020 рр. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «УКРАЇНСЬКИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ФОНД» («УФФ») Підвищення кваліфікації: ☐ Науково-

							педагогічне стажування «Методика викладання соціогуманітарних дисциплін» (Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського) травень-червень 2021 року – 180 год./6 кредитів ЄКТС.
98437	Павленко Людмила Анатоліївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046485, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041834, виданий 26.02.2015	17	ОК 5. Світова грантова система та управління науковими проєктами	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 10, 11, 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Павленко Людмила. Роль жінки у промисловому розвитку Європи та Америки на межі XIX–XX ст. Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції. Чернігів. Чернігів: ПАТ «ПВК, «Десна». 2020. С. 130-134. 2. Павленко Л. «Зберегти чехів в Україні для самостійної Чехословацької Держави»: місія Євгена Рихліка. Участь українських чехів у створенні Першої Чехословацької республіки. Матеріали міжнародної наукової конференції у рамках святкування 100-річчя виникнення Чехословаччини. – К.: Вид-во «Альтерпрес», 2019.С. 78–82. 3. Павленко Л. А. Панорама Європейського життя у публіцистиці Російської імперії другої половини XIX – початку XX ст. Вісник

							Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів, 2017. Вип. 145. Серія: Історичні науки. № 12. С. 43–48. (фахове видання) 4. Павленко Л. Жіноча біографіка як інструмент поширення ідей ґендерної рівності (на матеріалах випусків популярного періодичного видання Нива» (межі XIX–XX ст.). Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Місія сучасної жінки: виклики часу. Матеріали обласної науково-практичної конференції (Чернігів, 1 грудня 2016 р.); за заг. ред. І.В. Дорожкіної. Чернігів: ПАТ «ПВК «Десна», 2017. С. 62-70. 5. Павленко Л. Чеські матеріали Фонду нацмен Наукового архіву Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського. Шляхи розвитку культури чехів України: Чехи Київщини: історія і сучасність: матеріали 4, 5 Чесько-української науково-практичної конференції, м. Київ, 13.12.2914, 13.12.2015. К.: Альтерпрес, 2015. С. 112–123. 6. Павленко Л. А. Славістичний доробок Євгена Рихліка. Науковий потенціал славістики: історичні здобутки та тенденції розвитку: тези доповідей Міжнародної наукової конференції до Дня слов'янської писемності та культури (Київ, 21 травня 2015 р.). – К.: НБУВ, 2015. С. 169–171. 7. Павленко Л. Нові тенденції в організації житлового простору у країнах Європи та США у публіцистичній періодиці Російської імперії другої половини XIX – початку XX ст. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів, 2015. Вип. 134. Серія: Історичні

							науки. № 11. С. 194–202. (фахове видання) 8. Павленко Л.А. Цінність Людського життя у гуманістичній концепції Томаша Гарріга Масарика. Перший чехословацький президент Томаш Гарріг Масарик і Україна: матеріали III Чесько-української науково-практичної конференції «Шляхи розвитку культури чехів України», м. Київ, 17 березня 2012 р., НАУ / Редколегія: Л. Ф. Мухіна, І. І. Тюрменко, О. А. Радзивіл. К.: НАУ, 2012. С. 65–77. 9. Pavltnko L. Přínos Evžena Rychlíka ke studio historicko-kulturniho dědictví čechů na Ukrajině // Řada společenských věd. Sborník prací Pedagogické fakulty Vasarykovy university. Brno, 2010. Č. 24. S. 143–149. (закордонне видання). 10. Поняття “слов’янський світ та ідея слов’янської єдності у науковій спадщині Є.Рихліка. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів, 2008. Вип. 52. Серія: Історичні науки. № 5. С.247–252. (фахове видання). 11. Українсько-чеські науково-культурні взаємини у 1920-х рр. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка.Чернігів, 2006. Вип. 34. Серія: Історичні науки. № 4. С. 108–112. (фахове видання) 12. Українсько-польські взаємини першої половини XIX ст. в творчості Є.Рихліка // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. – Чернігів, 2002. Вип. 15. Серія: Історичні науки. № 1. С. 74–79. (фахове видання). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність

							звання "суддя міжнародної категорії"; 2020-2021 рр. – виконавець проєкту в рамках грантової програми проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (виконується IREX за підтримки Посольств Великої Британії та США) «Історична гра-квест «300 фейкоборців». 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернігівської міської ради». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України. Підвищення кваліфікації: Сертифікат від 09.10.2019 «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: «Роль освіти в епоху дезінформації та

							технологічного прогресу» 20 годин. Сертифікат від 31 січня 2020 р. «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: «Зимова школа» 40 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 25 ПК 02139222/003584-21 від14 квітня 2021р. за програмою «Директори, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників органів місцевого самоврядування» Чернігівського обласного інституту післядипломної освіти імені К.Д. Ушинського.
136243	Дятлов Володимир Олександрович	Професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 01.11.1998, Диплом кандидата наук ИТ 008110, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 098264, виданий 15.04.1987, Атестат професора ПР 000216, виданий 25.12.2000	30	ОК 5. Світова грантова система та управління науковими проєктами	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 10, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Дятлов В. О. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. – С. 128–136. 2. Дятлов В. О. Античні образи і риторика у Лейпцизькому диспуті 1519 року // Сіверянський літопис. 2015. Вип. 2. С. 149–155 Образи світла, ночі і темряви в реформаційному дискурсі XVI століття // Вісник Чернігівського національного університету. Серія Історичні науки. – 2016. – Вип. 134. – № 11. – С. 155 – 160. Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с.

							Іван Мазепа і події Північної війни в Україні (1709 – 1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. – 2018. № 1-2. — С. 163-174. С. 3. Дятлов В. О. Церковна політика герцога Георга Саксонського (1471 – 1539). Реформа проти Реформації. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2014. Вип.. 123. Серія історичні науки. С. 11 – 16. 4. Дятлов В. О. Іван Мазепа і події Північної війни в Україні (1708-1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. 2018. № 1-2. С. 163-174. 5. Дятлов В. О. Іноземна діаспора в конфліктах влади і суспільства Російської імперії у XIX – на початку XX ст.. // Література та культура Полісся. Сер. Історія. 2014. Вип.76. С. 81-89. 6. Дятлов В. О. Події Північної війни в Україні у донесеннях Георга Кайзерлінга (1708-1709 рр.) // Сіверянський літопис. - 2015. - № 4. - С. 112-123. 7. Дятлов В. О. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. С. 128–136. 8. Дятлов В. О. Події 1708 року в Україні в творі Йоганна Венделя Барділі // Сіверянський літопис. 2014 № С. 217-229. 7. Події Північної війни 1708 року на сторінках газети «Меркурій» // Сіверянський літопис. 2018. № 5. С. 118-123. 9. Дятлов В. О. Розділ монографії «Концепт Європи». Європейська ідея в проектах і реаліях Нового часу. (2 др. арк.). 10. Дятлов В. О. Проблеми історії європейського суспільства Середньовіччя і раннього Модерну в

							творчості В. К. Піскорського // Історія античного світу і Середньовіччя в університетах України. – Харків, 2018. – С. (0,4. др. арк.). Дятлов В. О. Герцогиня Здена Саксонська та її син Георг. Виховання християнського князя // Північне Причорномор'я. – Одеса, 2018. – Вип. 12. – С. (0,5 др. арк.). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. Київ, 2019. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Чотири аспіранти захистили й отримали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Голова спеціалізованої ради по захисту дисертацій К 79.053.01 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

							видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Головний редактор трьох фахових видань: проекту «Сіверянський літопис», «Сумська старовина», «Батуринська старовина». 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Виконавець проектів Erasmus+ Jean Monnet Chair «концепт Європи» та «КУЛЬТУРНИЙ ВИМІР ЄВРОПИ». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); Президент Чернігівського відділення МАН України. Підвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післяидпломної педагогічної освіти іімені К. Д. Ушинсьокого. Довідка № 23 від 27.12.2018 р. Термін стажування: з 26 листопада по 26 грудня 2018 р. кафедра суспільних дисциплін та історії їх викладання. Тема:

							Нова історія країн Європи і Америки.
136243	Дятлов Володимир Олександрович	Професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 01.11.1998, Диплом кандидата наук ИТ 008110, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 098264, виданий 15.04.1987, Атестат професора ПР 000216, виданий 25.12.2000	30	ОК 4. Організація науково-дослідної роботи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 10, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Дятлов В. О. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. – С. 128–136. 2. Дятлов В. О. Античні образи і риторика у Лейпцизькому диспуті 1519 року // Сіверянський літопис. 2015. Вип. 2. С. 149–155 Образи світла, ночі і темряви в реформаційному дискурсі XVI століття // Вісник Чернігівського національного університету. Серія Історичні науки. – 2016. – Вип. 134. – № 11. – С. 155 – 160. Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с. Іван Мазепа і події Північної війни в Україні (1709 – 1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. – 2018. № 1-2. — С. 163-174. С. 3. Дятлов В. О. Церковна політика герцога Георга Саксонського (1471 – 1539). Реформа проти Реформації. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2014. Вип.. 123. Серія історичні науки. С. 11 – 16. 4. Дятлов В. О. Іван

							Мазепа і події Північної війни в Україні (1708-1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. 2018. № 1-2. С. 163-174. 5. Дятлов В. О. Іноземна діаспора в конфліктах влади і суспільства Російської імперії у XIX – на початку XX ст.. // Література та культура Полісся. Сер. Історія. 2014. Вип.76. С. 81-89. 6. Дятлов В. О. Події Північної війни в Україні у донесеннях Георга Кайзерлінга (1708-1709 рр.) // Сіверянський літопис. - 2015. - № 4. - С. 112-123. 7. Дятлов В. О. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. С. 128–136. 8. Дятлов В. О. Події 1708 року в Україні в творі Йоганна Венделя Барділі // Сіверянський літопис. 2014 № С. 217-229. 7. Події Північної війни 1708 року на сторінках газети «Меркурій» // Сіверянський літопис. 2018. № 5. С. 118-123. 9. Дятлов В. О. Розділ монографії «Концепт Європи». Європейська ідея в проектах і реаліях Нового часу. (2 др. арк.). 10. Дятлов В. О. Проблеми історії європейського суспільства Середньовіччя і раннього Модерну в творчості В. К. Піскорського // Історія античного світу і Середньовіччя в університетах України. – Харків, 2018. – С. (0,4. др. арк.). Дятлов В. О. Герцогиня Здена Саксонська та її син Георг. Виховання християнського князя // Північне Причорномор’я. – Одеса, 2018. – Вип. 12. – С. (0,5 др. арк.). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. Київ, 2019. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Чотири аспіранти захистили й отримали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Голова спеціалізованої ради по захисту дисертацій К 79.053.01 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Головний редактор трьох фахових видань: проекту «Сіверянський літопис», «Сумська старовина», «Батуринська старовина». 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної

							категорії"; Виконавець проектів Erasmus+ Jean Monnet Chair «концепт Європи» та «КУЛЬТУРНИЙ ВИМІР ЄВРОПИ». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); Президент Чернігівського відділення МАН України. Підвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти іімені К. Д. Ушинського. Довідка № 23 від 27.12.2018 р. Термін стажування: з 26 листопада по 26 грудня 2018 р. кафедра суспільних дисциплін та історії їх викладання. Тема: Нова історія країн Європи і Америки.
89125	Городнича Лариса Віталіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук	16	ОК 1. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 10, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				ДК 058983, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038077, виданий 14.02.2014			Collection; 1) Городнича Л.В., Гергуль С.М. Формування професійної майстерності майбутнього вчителя-філолога // Вісник ЧНПУ. Серія “Педагогічні науки”. – Чернігів: Вид. центр ЧНПУ, 2016. – Вип. 141. – С.44-49. (фахове) 2) Gorodnycha L.V., Olkhovyk M.V. Articles editing as means of developing professional competence while teaching English for academic writing// Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць/ гол. ред. Бігич О.Б. – К.: КНЛУ, 2018. –№ 28– С. 61–69. (Видання індексується Copernicus) (фахове) 3) Городнича Л., Ольховик М. Формування професійної компетентності у вищій школі засобом літературно-мистецького журналу як технології кейс-методу// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук.журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 3 (87). – С.38-48. (Журнал індексуються в Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar та CEJSH) (фахове) 4) Городнича Л.В., Ольховик М.В. Теоретичні передумови використання інтернет-комунікації для формування іншомовної професійної компетентності майбутніх редакторів // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2019. – № 4 (160). – С. 152-157. (Журнал індексуються в Google Scholar) (фахове) 5) Городнича Л., Ольховик М. Формування професійної компетентності у вищій школі засобом

							літературно-мистецького журналу як технології кейс-методу// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук.журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 3 (87). – С.38-48. (Журнал індексуютьсѐ в Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar та CEJSH) (фахове) 6) Городнича Л., Ольховик М. Формування професійної компетентності майбутніх редакторів у межах курсу "Основи наукового дослідження іноземною мовою" // Збірник матеріалів І Міжнародної (V онлайн) науково-практичної інтернет-конференції аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи» / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – С. 69-72. 7) Городнича Л.В., Ольховик М.В., Гергуль С.М. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. –Вып. 4(60), ч. 6 – С. 67– 71. (Журнал індексується в Index Copernicus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) 8) Городнича Л.В. Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech. міжнародна публікація, журнал "EUREKA: Social and Humanities", Number 6, pp. 40-46. (Талін, Естонія) (у

							співавторстві з Ольховик М.В., Гергуль С.М.) Журнал індексується Index Copernicus; Google Scholar; WorldCat; Directory of Open Access Journals (DOAJ); ResearchBib; Scientific Indexing Services (SIS); International Institute of Organized Research (I2OR); MIAR) (закордонне видання) 9) Городнича Л.В., Ольховик М.В. Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн-інструментів // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів: НУЧК, 2020, випуск 9 (165). С. 93-99. (фахове видання) 10) Городнича Л.В. Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 55-59 (у співавторстві з Панченко В.І., Ольховик М.В.) (фахове видання) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1) Співавтор Порадника з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти:

							Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (електронний ресурс; режим доступу: http://philology-chernihiv.com.ua/grant.html) 2) Навчання іноземної мови в умовах інформатизації шкільної освіти [Колективна монографія] / Коваль Т.І., Асоянц П.Г., Городнича Л.В., Кочубей Н.П. та інш. / заг. ред. Коваль Т.І. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2014. – 284 с. (Городнича Л.В. Розділ 3, С. 106-189.) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Автор та розробник робочих програм та Syllabus Городнича Л.В. Навчання синтаксису англійської мови з урахуванням когнітивного підходу // Навчально-методичний посібник з дисципліни «Практична граматика» для студентів IV курсу за напрямом підготовки: 6.020303 Філологія, спеціальністю 6.02030301 Філологія. Українська мова і література, спеціалізацією Українська мова і література та англійська мова і зарубіжна література. – Чернігів: ЧНПУ, 2013. – 128 с. Городнича Л.В. Master of the game //Навчально-

							методичний посібник для організації самостійної роботи з «Практики усного та писемного мовлення» для студентів IV курсу за напрямом підготовки: 6.020303 Філологія, спеціальністю 6.02030301 Філологія. Українська мова і література, спеціалізацією Українська мова і література та англійська мова і зарубіжна література. – Чернігів: ЧНПУ, 2013. – 273с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1) Кочубей Н. П. «Методика інтерактивного навчання англійського діалогічного мовлення молодших школярів», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови, 5 березня 2014 року. 2) Заболотна М.І. «Методика навчання аудіювання англомовних публіцистичних текстів старшокласників в умовах профільного навчання», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови, 18 березня 2015 року. 3) Прокопчук М.М. «Формування мовних компетенцій в учнів основної школи (англійська мова після німецької)», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови, 12 березня 2019 року. 10) участь у міжнародних

							наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Учасник грантового проєкту «Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших», який відбувається в рамках грантової програми міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси на базі філологічного факультету НУЧК імені Т.Г.Шевченка (вересень 2020 – січень 2021). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (12 січня 2020 р., м.Чернігів) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

							Членкиня громадської організації «Освітня агенція три парасолі +» Пілвищення кваліфікації: 1)Стажування – з 15.01.2019 по 15.02.2019 р., Академія державної пенітенціарної служби. Довідка №18/333 від 21.02.2019 р. 2)Тренінгова програма з інфомедійної грамотності «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (м.Кив, 7-9 жовтня 2019 р., 20 годин). 3) English Teacher Development Institute on Media Literacy (6 hours) (м.Чернігів, 2 листопада 2019 р.). 4) Курс «Додатки Google в професійній діяльності» (4.02.2020 – 4.03.2020, 60 годин) (Сертифікат № БЦ-С-4876). 5) ELT together 2021: professional development webinars (Oxford University Press): 1. Assessment for learning (27.09.21, 3 год) 2. How Languages are learned (4.10.21, 3 год) 3. Diversity and Inclusion (8.10.21, 3 год) 6) Участь у 17 Міжнародній науково-практичній конференції «Мовна освіта: виклики сучасності» Тема виступу: «Досвід використання онлайн інструментів для формування навичок наукового спілкування англійською мовою у аспірантів» (8-9 жовтня, 2021, 16 годин).
196402	Горчинський Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове	13	ОК 6. Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

				навчання та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 053647, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033332, виданий 30.11.2012			наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Горчинський С.В. Особливості формування професійної спрямованості майбутніх учителів технологій / С. В. Горчинський, Д. В. Кузютин // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 140. – С. 133-136. 2. Горчинський С.В., Журавська О.В. Передумови створення та використання персонального сайту вчителя / С. В. Горчинський, О.В. Журавська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 149. – С. 83-86. 3. Горчинський С.В. Методика використання онлайн-курсів у процесі вивчення інформатики майбутніми вчителями технологій / С.В. Горчинський, Д.П. Точоний // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 151(1). – С. 39-42. 4. Ламанський Є.А. Дизайн веб-сайту електронного методичного комплексу навчальної дисципліни / Є.А. Ламанський, С.В. Горчинський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 155. – С. 52-56. 5. Горчинський С.В. Особливості формування інформаційно-комунікаційної компетентності старшокласників / С.В. Горчинський, О.М. Толочний // Вісник національного університету "Чернігівський

							колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 2. – С. 111-116. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Актуальні питання трудової підготовки учнів у сучасній школі [Текст]: монографія / В.Г. Гетта, С.В. Горчинський, О.М. Шульга, І.В. Повечера, В.В. Денисенко, Г.В. Джевага, А.М. Коляда, С.М. Єрмак, М.А. Пригодій, А.М. Білан, А.О. Коваленко – К.: Видавництво, 2014. – 384 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до виконання та оформлення курсового проекту з дисципліни «Веб-технології та веб-дизайн» / Уклад.: С.В. Горчинський. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. – 31 с. 2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань з курсу

							"Основи веб-технологій" / Уклад.: С.В. Горчинський. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. – 72 с. 3. Методичні рекомендації до виконання та оформлення курсових робіт з інформатики: методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)" / Уклад.: С.В. Горчинський, Н.М. Кушнарьова, І.В. Повечера, М.О. Ховрич. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2021. – 32 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Горчинський С.В. Особливості педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу / С.В. Горчинський // Теорія і методика професійної освіти: наукові читання імені професора Віктора Сидоренка: збірник доповідей та тез доповідей V міжнародної конференції (Київ 26-27 лютого 2014 року) / Національний університет біоресурсів і природокористування України. – К., 2014. – С. 63-65. 2. Sergey Gorchynsky The place of methodological activity in the structure of pedagogical activity of lecturers in the higher educational establishments / Sergey Gorchynsky // Науковий вісник національного університету біоресурсів і природокористування

							України / Серія «педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К.: 2014. – Вип. 199. – Ч. 1. – 445 с., – С. 92-98. 3. Місце методичної діяльності у структурі педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу / С.В. Горчинський // Науковий вісник національного університету біоресурсів і природо-користування України / Серія «педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К.: 2014. – Вип. 199. – Ч. 1. – 445 с., – С. 92-98. 4. Горчинський С.В. Особливості методичної діяльності викладача вищого навчального закладу / С.В. Горчинський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 117 серія: педагогічні науки: збірник. – Чернігів, 2014. – № 117. – 386 с., – С. 100-103. 5. Актуальні питання трудової підготовки учнів у сучасній школі [Текст]: монографія / В.Г. Гетта, С.В. Горчинський, О.М. Шульга, І.В. Повечера, В.В. Денисенко, Г.В. Джевага, А.М. Коляда, С.М. Єрмак, М.А. Пригодій, А.М. Білан, А.О. Коваленко – К.: Видавництво, 2014. – 384 с. 6. Andrii Kostiuchenko, Liudmyla Matviichuk, Sergii Gorchynskyi, Nataliya Min'ko, Liudmyla Kukhar The choice of criteria of pedagogical software quality, for expert evaluation // Sport, Education and Society, Issue 8 (2), Volume 22. Taylor & Francis, 2017. – Pages 1417-1423. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Всеукраїнська асоціаціаця наукових і практичних

							працівників технологічної освіти». Підвищення кваліфікації: ☐ Сертифікат курсів Microsoft Learning 2016 р.: Course 10237: Installing, Upgrading, and Migrating to Windows 7 Course 10238: Configuring Disks and Device Drivers Course 10239: Configuring File Access and Printers on Windows 7 Client Computers Course 10240: Configuring Network Connectivity Course 10241: Configuring Wireless Network Connections Course 10242: Securing Windows 7 Desktops Course 10243: Configuring Network Security in Windows 7 Course 10244: Optimizing and Maintaining Windows 7 Client Computers Course 10245: Configuring Mobile Computing and Remote Access in Windows 7 ☐ Сертифікат успішного завершення курсу IT Essentials (Cisco) ("Основы информационных технологий") 2016 р. ☐ Стажування на кафедрі природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікативних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Напрям: "Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі". Свідоцтво № 25С 02139222/000005-20 від 05.03.2020 р. ☐ Сертифікат успішного завершення курсу "Основи Web UI розробки" (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) 2020 р.
130404	Хомич Тетяна	Доцент, Основне	Філологічний факультет	Диплом магістра,	13	ОК 2. Українська	Викладач має відповідну

	Леонідівна	місце роботи		Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 065954, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039695, виданий 26.06.2014		мова у науково-педагогічній комунікації	кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науковометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection. 1) Тетяна Хомич, Альона Пуштарик. Озерянська діалектна мікросистема: фонетичний, лексичний, граматичний аспекти // Література та культура Полісся. – Вип. 84. Серія "Філологічні науки". – № 7 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 59 – 65. 2) Тетяна Хомич. Мова для Людини, чи людина для Мови? // Література та культура Полісся. – Вип. 89. Серія "Філологічні науки". – № 9 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – С. 209 – 214. 3) Валентина Красавіна, Тетяна Хомич. Інтенсивний і параметричний складники семантичної структури конотатів: спроба дефініції // Komunikacja Specjalistyczna / [red. naczelny Ł. Karpiński]. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Instytutu Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej, Uniwersytet Warszawski, 2017. – T. 14. – С. 304 – 320. 4) Бойко Н. І., Хомич Т. Л. Мотивування експресивної семантики в мовній тканині «Енеїди» І. П. Котляревського // Література та культура Полісся. – Вип. 98 Серія «Філологічні науки». – № 14 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. – С. 196 – 206. 5) Khomych T. Feminine aspekts in

							Ukrainian language and speech // XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2021. ISBN 978-3-487-16073-3 (Druckausgabe).ISBN 978-3-487-16073-7 (elektronische Version). ISSN 2629-5016 (Druckausgabe). ISSN 2629-5024 (elektronische Version). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше п'яти авторських аркушів), зокрема видані у співавторстві (обсягом не менше 1.5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1) І.М. Баран, Т.Л.Хомич. Є тисячі доріг, мільйон вузьких стежинок… (Словник прикметників поетичної мови Василя Симоненка). Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. – 132 с. 2) Н.І.Бойко, Т.Л.Хомич. Експресивна семантика: дискурсивна інтерпретація. Монографія / Н. І. Бойко, Т. Л. Хомич. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 200 с. (11,74 др. арк.). 3) Н.І.Бойко, Т.Л.Хомич. Сучасна українська літературна мова. Хрестоматія з фонетики: навч. посіб. / уклад.: Н. І. Бойко, Т. Л. Хомич. 2-ге вид., змінене і доп. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. – 305 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1) Т.Л.Хомич. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи з української філології: лінгвістичний аспект. Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2017. – 20 с. 2) Т.Л.Хомич. Сучасна українська літературна мова: Фонетика, Фонологія, Фономорфологія, Орфоепія, Графіка, Орфографія : Першокурсникам на допомогу. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 116 с. 3) Т.Л.Хомич. Як написати курсову роботу з української філології: лінгвістичний аспект. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 24 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 1) Узаємодія літературної й діалектної мови в художній мовотворчості Михайла Коцюбинського // Художній світ прози Михайла Коцюбинського. – Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 200 с. – С.190 – 197. 2) Уміння говорити – візитівка сучасного освітянина // Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали ІІ Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних

							працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. – 203 с. – С. 158 – 162. 3) Реалізація мовної норми в мовленнєвому українському дискурсі другої половини XX ст. (На матеріалі “Листів до Олеся Гончара”) Феномен Олеся Гончара в духовному просторі українства : Збірник наукових статей. – Полтава : ПНПУ, 2018. – 198 с. – С. 166 – 178. 4) Питання української лінгвістики XXI століття: студентська інтепретація Сучасна філологія: теоретичні, практичні та інноваційні аспекти розвитку (досвід реалізації компетентністного підходу): колективна монографія / під заг.ред.Сазонової О. В. – Чернігів : Десна Порліграф, 2018. – 240 с. – С. 153 – 220. 5) Вияви анормативного слововживання в програмах і підручниках із української мови для закладів загальної середньої освіти Сучасні стратегії формування українськомовної особистості: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 18-19 лютого 2021 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 319 с. – С. 241 – 244. 14. Керівництво студентом, який посів призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

							діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів тощо. 1) Обов'язки голови журі ІІ етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації. 2) Обов'язки голови журі ІІ етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації. 3) На Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук роботі студента ІV курсу Барана Івана Мироновича "Лексичні особливості збірки "Соняшні кларнети" Павла Тичини" (м. Житомир, 23 березня 2017 р.) присвоєно диплом другого ступеня; 4) На Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук Роботі магістранта І курсу Барана Івана "Прикметникова парадигма в поетичній творчості Василя Симоненка" (м. Умань, 2018 р.) присвоєно диплом другого ступеня). 5) Підготовлено Шевченко Вікторію – студентку 4 курсу до участі в Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді

							імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації (2021). На всеукраїнському етапі студентка здобула диплом другого ступеня. Пілвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. З 03.10.2016 по 31.10.2016. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, з 11.01.2021 по 05.03.2021. Курси вдосокналення викладацької майстерності «ОКРИЛЕНІ» (НУЧК) 24.09-31.10.2021 р. – 120 год.
376459	Гавриленко Тетяна Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти і мистецтв	Диплом доктора наук ДД 009675, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 028948, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025211, виданий 01.07.2011	22	ОК 7. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Havrylenko T. L. Preparatory classes as a form of preschool education in Ukraine during the Soviet Period (the 1920s – 1980s): the main stages of their development. History of Education & Children's Literature. 2018. Vol. 13, № 2, p. 133–145. (включено до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science) 2. Havrylenko T. Current trends in inclusive primary school. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2020. V. 30, n. 32, p. 1-20. (співавт.: SamoiIova I., Kozynets O., Popadych O.,

							Bondarenko Yu.) (включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science) 3. Havrylenko T. European experience of professional training of primary school teachers. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Iss. 1, Spec. Iss. XVI, p. 115-122. (співавт.: D.Ivanova, N.Kosharna, I.Upatova, O.Denys) (включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science) 4. Гавриленко Т. Л. Організаційні трансформації системи початкової освіти в перше десятиліття державної незалежності України (1991–2001). Освітній дискурс. Гуманітарні науки : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П.Драгоманова. Київ, 2019. Вип. 10. С. 59–83. (фахове видання категорії Б, включено до міжнародних наукометричних баз Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus) 5. Гавриленко Т. Л. Принцип полікультурності у організації толерантного освітнього простору українського дошкілля. Науковий вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія / Ун-т імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2020. Вип. 1(19). С. 101-106. (співавт.: Г. М. Розлуцька, М. О. Сокол) (фахове видання категорії Б, включено до міжнародних наукометричних баз Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus) 6. Havrylenko T. The Relevance of Y.F. Chepiha's Ideas in the Context of Modern Primary Education Development in Ukraine. Український педагогічний журнал. 2020. № 4. С. 207-214. (співавт. N. Bohdanets-Biloskalenko) (фахове видання категорії Б, включено до міжнародної

							наукометричної бази Index Copernicus) 7. Модернізація змісту початкової освіти у контексті розроблення освітніх стандартів в Україні (1996–2001). Освітній дискурс: зб. наук. пр. / голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ "Науково-інформаційне агентство "Наука-технології-інформація", 2021. Вип. 30(1). С. 46-59. (фахове видання категорії Б, включено до міжнародних наукометричних баз Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Havrylenko T. L. The development of primary education in Ukraine in the context of experimental studies of Ukrainian teachers (mid 60's – first half of 80-ies ofthe XXth century) : Chapter 1. Innovations in education : monograph / Havrylenko T.,Grevtsova I., Zaytseva O., Ovsyanitskaya L. ; ed. by L. Shlossman. Vienna, 2016. Vol. 9. P. 3–19. 2. Гавриленко Т. Л. Розвиток початкової освіти в Україні у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття: історико-педагогічний аспект : монографія / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за ред. Л. Д. Березівської. Київ : Фенікс, 2019. 384 с., 36 с. дод. 3. Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991–2017): хрестоматія / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д.,

							Гавриленко Т. Л. та ін.; наук. ред.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д.]. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 526 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Гавриленко Т. Л. Виробнича (педагогічна) практика: метод. реком. Чернігів: НУЧК, 2020. 32 с. 2. Гавриленко Т. Л. Організація управління освітнім процесом у закладі вищої освіти: навч.-метод. посібн. Чернігів:НУЧК, 2021. 136 с. 3. Гавриленко Т. Л. Виробнича (асистентська) практика: навч.-метод. посібн. Чернігів:НУЧК, 2021. 72 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня захист дисертації на здобуття ступеня доктора наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Інститут педагогіки НАПН України, 2019 р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Участь в атестації 7-ми наукових кадрів як офіційного опонента: 1.Нечипоренко К. П. Розвиток інтелектуально-творчих умінь учнів у початкових школах України другої половини ХХ – початку ХХІ століття

							(Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р.). 2. Ковпак О. С. Розвиток заочної педагогічної освіти в Україні (50–80-ті рр. XX століття) (Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 р.). 3. Калініченко Л. М. Формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XX – початок XXI століття) (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019 р.). 4. Моргай Л. А. Педагогічна та науково-просвітницька діяльність Никифора Яковича Григоріїва (1883-1953 рр.) (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2020 р.). 5. Кузнєцова М. М. Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2020 р.). 6. Погонець І. В. Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина XX століття) (Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, 2021 р.). 7. Пилипів О. З. Розвиток загальноосвітніх шкіл першого ступеня приватної форми власності в Україні (кінець XX – початок XXI століття) (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

							виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: член редакційних колегій наукових фахових видань України (категорія Б): Освітній дискурс, Науково-педагогічні студії, New Inception; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): член галузевої експертної ради 01 «Освіта» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки); експерт з оцінювання

							навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів для загальної середньої освіти Українського інституту розвитку освіти; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гавриленко Т. Л. Формування здоров'язбережувального середовища в Новій українській початковій школі у вимірах педагогіки Василя Сухомлинського. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів Круглого столу «Соціальна педагогіка Василя Сухомлинського», присвяч. 100-річчю з дня народж. Василя Сухомлинського / Нац. ун-т «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2018. С. 10–13. (співавтор. Кузьомко Л. М.) 2. Гавриленко Т. Л. Історія початкової освіти в Україні другої половини XX – початку XXI ст. у дослідницькому полі науковців доби незалежності. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін.; 20 травня 2020 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 25-27. 3. Гавриленко Т. Л. Принципи початкової освіти у контексті шкільної реформи в Україні 1954–1964 рр. New Inception: науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.

							Шевченка; голов. ред. С. І. Стрілець. Чернігів, 2020. № 1. С. 60-71. (співавтор. Г. М. Розлуцька). 4. Гавриленко Т. Л. Структурно-змістові трансформації початкової освіти в Радянській Україні у 1964-1984 рр. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи: матеріали ІІІ-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020 р. / за заг. ред. Т. М. Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 34-36. 5. Гавриленко Т. Л. Понятєво-категорійний апарат дослідження розвитку початкової освіти в Україні другої половини ХХ – початку ХХ ст. Понятійно-термінологічний апарат історико-педагогічних досліджень: історія і сучасні підходи : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 19 трав. 2021 р., Київ / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін.]. Вінниця : Ніланд-ЛТД, 2021. С. 12-14. 6. Гавриленко Т. Л. Понятійно-термінологічний апарат історико-педагогічних досліджень. Педагогічна газета. 2021. № 3(283). С. 3. 7. Гавриленко Т. Л. VI Всеукраїнський науково-методологічний семінар з історії освіти «Понятійно-термінологічний апарат історико-педагогічних досліджень: історія і сучасні підходи». Вісник НАПН України. 2021. Т.3. № 2. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях член Британської спілки істориків освіти (History of Education Society UK).

							Пілвищення кваліфікації: докторантура Інституту педагогіки НАПН України, відділ історії педагогіки (2012-2015 рр.); Варненський університет менеджменту (Болгарія), тема «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті глобалізації інноваційного освітнього простору», (25.08 – 15.09.2020 р., 180 год., сертифікат № 251/15.09.2020 від 15.09.2020 р.)
9910	Багінська Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 055742, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032859, виданий 26.09.2012	17	ОК 8. Методологічні основи сучасної теорії фізичної культури	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає підпунктам 1; 3; 7; 8; 12; 14; 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Багінська О.В. Співвідношення факторних навантажень окремих показників координаційної структури руху, які характеризують рівень розвитку рухової функції у школярів різних вікових груп// Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems Of Physical Training And Sports. 2017. № 3. P. 100-104. doi:10.15561/18189172.2017.0301 2. Sitovskyi, A., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Nosko, Yu., Korytko, Z., Bahinska, O. Maksymchuk, I. (2019). Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport, 19 (3), 1532–1543. 3 Багінська О.В. Обґрунтування системи цільового управління в процесі формування рухової функції школярів (на

							прикладі дітей 6-ти років). Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2017. 147. Том 1. – С.26–31. 4. Багінська О.В. Співвідношення факторних навантажень окремих показників біодинамічної структури руху, які характеризують рівень розвитку рухової функції у школярів різних вікових груп. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка Серія «Педагогічні науки». 2018. № 152. Т.2. С. 8-11. 5. Багінська О.В., Лисенко Л.Л. Удосконалення дидактичного забезпечення процесу формування рухової функції дітей шкільного віку. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка Серія «Педагогічні науки». 2018. № 151. Т.І. С. 232-235. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Багінська О.В., Степаненко Ю.О. Сучасні можливості застосування окремих методик компьютерної стабілографії в дослідженні розвитку рухової функції людини в процесі фізичного виховання і спортивного тренування – Концептуальні засади проектування педагогічної системи формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної

							культури – Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту: професійно-педагогічні, науково-пошукові, технологічні аспекти: монографія / за наук. ред.. М.О. Носка; заг.ред. Н.О. Терентьєвої. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. – С.248-277. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент дисертаційних робіт: Веремеєнко Вікторії Юріївни «Особливості розвитку сили та витривалості у школярів Середнього шкільного віку» 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). (м. Чернігів, 2019) Проскурова Євгенія Михайловича «Формування соматичного здоров'я і розумової працездатності у школярів 5–6 класів на уроках фізичної культури» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (м. Київ, 2020) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної

							колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України – «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; XI Міжнародній науковій конференція пам'яті Лапутіна Анатолія Миколайовича "Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту" (2018 р.); Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: XI міжнар. наук. конф. пам'яті А.М. Лапутіна (Чернігів, жовтнь 2019 р) V Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми підготовки і професійного удосконалення педагогів: (Чернігів, 26-27 квітня 2018 р., очна); online конференції «Досягнення сучасної науки для розвитку майбутнього '2018 (The achievements of modern science for the development of the future 'in 2018)» (www.scientificuniverse.by, 13-14 березня, 2018 р., online); I Всеукраїнська електронна науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти» (Київ, 17 травня 2018 року); XXV Всеукраїнська науково-практична конференція Центральноукраїнського державного педагогічного

							університету імені Володимира Вінниченка. «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи» (м. Крапивницький, 2019); XXVI Всеукраїнської науковопрактичної конференції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. 2020. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Петрик Ірина, 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019 р); Вахненко Вікторія, 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, напрям «Спорт» (2021 р); Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком; керівництво студентом, який брав участь в Всеукраїнській Універсіаді підготовка команди з художньої гімнастики – 2 місце у багатоборстві групових вправ (Універсіада України, 2021) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член виконкому Федерації гімнастики Чернігівської області та міста Чернігова, член Федерації гімнастики України. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на кафедрі теорії і методики фізичного виховання, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира

							Винниченка, Довідка №216н, від 10.11.2017. Федерація гімнастики України. Семінар та іспит на національну суддівську категорію з художньої гімнастики. Отримала сертифікат та ліцензію судді національної категорії, 2017 р. Семінар для отримання ліцензії тренера з художньої гімнастики Федерації гімнастики України, Ліцензія №0015, 2017 рік. Вебінар «Організація дистанційного навчання за допомогою Google Класу» (18.03.2020 р.) Курси вдосокналення викладацької майстерності «ОКРИЛЕНІ» (НУЧК) 24.03-30.06.2021 р. – 30 год.
103315	Гаркуша Сергій Васильович	Професор, Сумісництво	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 004815, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 029930, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020802, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001119, виданий 24.04.2019	20	ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Статті у виданнях, що індексуються у науковметричних базах Scopus, Web of Science Core Collection: Худолій, О., Капкан, О., Гаркуша, С., Марченко, С., Веремеєнко, В. Формування рухових навичок: оптимізація режиму навчання стійки силою на голові і руках хлопців 15 років. Теорія та методика фізичного виховання, 20(1), 42–48. https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.06 VICTOR KORYAHIN, SERGIY KOPYLOV, OKSANA BLAVT, ATALIYA MUKAN, RUSLANA PRESNER, SERGII HARKUSHA, VOLODYMYR STADNYK, TATYANA GURTOVA, ELENA BEZGREBELNAYA, VIACHESLAV AFONIN

							Ontology of metrological support control to orientation in space of students with chronic diseases at the university. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (4), Art 366, pp. 2418 - 2423, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES. DOI:10.7752/jpes.2019.04366 Ivashchenko O, Khudolii O, Iermakov S, Harkusha S. Physical exercises' mastering level in classification of motor preparedness of 11-13 years old boys. Journal of Physical Education and Sport, 2017;17(3):1031-1036. doi:10.7752/jpes.2017.03158 Ivashchenko OV, Iermakov SS, Khudolii OM, Yermakova TS, Cieślicka M, Harkusha SV. Simulation of the regularities of physical exercises learning process of boys aged 8 years old. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(1):11–16. doi:10.15561/18189172.2018.0102 Статті у фахових виданнях: Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Аналіз науково-педагогічних досліджень проблеми формування здорового способу життя людини. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип.7(163). Чернігів : НУЧК, 2020. С.120-129. (Серія: Педагогічні науки.) Носко М.О., Гаркуша С.В., Цигура Г.О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип.8(164). Чернігів : НУЧК, 2020. С. 3-11. (Серія: Педагогічні науки.). Носко М.О., Гаркуша С.В., Вертель О.В. Сучасні фактори ризику для здоров'я учнів і студентів.

							Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159). Чернігів : НУЧК, 2019. С. 267-273. (Серія: Педагогічні науки.). Носко М.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Носко Ю.М., Вертель О.В. Забезпечення інтерактивної здоров'язбережувальної навчально-виховної діяльності у процесі фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 152. У 2-х томах. Т. 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 119-125. (Серія: Педагогічні науки.). Носко М. О., Гаркуша С. В., Жара Г. І. Методологічні основи підготовки текстів і наукових статей з питань фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: типові помилки і шляхи їх усунення. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 154. Т. II / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2018. С.26-31. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Разумейко Н.С., Багінська О.В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 156 / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; гол. ред.

							Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2018. С. 88-93. (Серія: Педагогічні науки). Носко М.О., Архипов О.А, Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М. Удосконалення здоров'язбережувальної системи позакласної та позаурочної роботи з фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки). Гаркуша С.В., Дейкун М.П., Гаркуша В.В. Концепція формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. І. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М., Гришко Л.Г. Позашкільна здоров'язбережувальна діяльність з фізичного виховання як спосіб підвищення рухової активності та покращення стану здоров'я учасників освітнього процесу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. ІІ. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 86-90. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та

							спорт). Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М. Методичні аспекти впровадження інтегративного курсу «Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні» у професійну підготовку вчителів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 149. Т. І. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 187-192. (Серія: Педагогічні науки). Гаркуша С.В., Хольченкова Н. М., Воєділова О. М., Гаркуша В.В. Філогенетичні передумови та онтогенетичні чинники раціоналізації рухової активності дітей і молоді. Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. С. 59-69. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Цигура Г.О., Гаркуша С.В. Галузь фізичної культури і спорту як перспектива для освіти в інтересах сталого розвитку. Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту: професійно-педагогічні, науково-пошукові, технологічні аспекти: монографія / за наук. ред М. О. Носка; заг. ред. Н. О. Терентьєвої. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А.,

							2020. С. 172-213. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Гаркуша С.В. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях. Навчально-методичний посібник для аспірантів. Чернігів, 2019. 72 с. Носко М.О., Гаркуша С.В. Біомеханіка рухової діяльності. Навчально-методичні матеріали до практичних занять. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 64 с. Гаркуша С.В. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Біомеханіка рухової діяльності». Методична розробка. Чернігів, 2019. 128 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Офіційний опонент дисертаційної роботи Ткачук О.Г. «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх лікарів в освітньому процесі з фізичного виховання», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (14 березня 2019, ІВО НАПН України. Офіційний опонент

							дисертаційної роботи Костенка М.П. «Підготовка майбутніх тренерів з футболу до формування групової рефлексивності спортсменів», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (30 вересня 2021, НУБіП, Київ). Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Спеціальності ради: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Член спеціалізованої вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2017-2019 рр.). Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Входжу до складу редакційної колегії: наукових періодичних видань, що включені до переліку фахових видань України «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка». Серія: Педагогічні науки», Науковий журнал «Науковий вісник Сіверщини. Серія:

							Освіта. Соціальні та поведінкові науки»; журналу, що індексується в науко-метричних базах «Journal of Learning Theory and Methodology» (https://www.ltmjournal.com/e/about) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Здоров'язбережувальна організація освітнього процесу школярів різних вікових груп. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 4 (160). Чернігів : НУЧК, 2019. С. 95-106. (Серія: Педагогічні науки). Гаркуша С. В., Гаркуша В. В., Хольченкова Н. М., Рапацька І. Б. Механо-електричні методи контролю рухової функції у фізичному вихованні і спорті. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів) ; відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С.32-34. Гаркуша С.В., Шестак Т.В. Використання здоров'язбережувальних технологій на заняттях з фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах. Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (5 травня 2017 року, м. Чернігів). Чернігівський

							національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. Чернігів, 2017. С. 16-19. Гаркуша С.В., Косько І.С. Контроль спеціальної фізичної підготовленості школярів 10-11 та 12-13 років, що займаються спортивним туризмом. Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (5 травня 2017 року, м. Чернігів). Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. Чернігів, 2017. С. 26-30. Гаркуша С. В., Следников Л.С. Допинг в спорте и фитнесс индустрии: проблемы и пути решения. Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (5 травня 2017 року, м. Чернігів). Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. Чернігів, 2017. С. 76-80. Гаркуша С.В., Дибков Б.М. Дидактичні можливості програми «Muscle and motion» у підготовці фахівців з фізичного виховання. Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (5 травня 2017 року, м. Чернігів. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. Чернігів, 2017. С. 88-92. Носко М.О., Архипов О.А, Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко

							Ю.М. Удосконалення здоров'язбережувальної системи позакласної та позаурочної роботи з фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки). Фахове видання. Гаркуша С.В., Дейкун М.П., Гаркуша В.В. Концепція формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. І. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт) Пілвищення кваліфікації: Сертифікований міжнародний науковий курс професійного розвитку за європейським освітнім проектом «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Education Practice» (180 год./6кредитів). Стажування в Academia WSB (Dąbrowa Górnicza, Poland). Сертифікат №2359 /WBS/2019 від 26.03.2019.2019 р. «Стратегічний практикум» (60 годин/2 кредити ЄКТС), проект «Зміцнення викладання та навчання в українських

							університетах», ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти. Жовтень-грудень 2019. Сертифікат АТ №42080020/000023-19. Тренінг "Як отримати грант Жан-Моне від Еразмус+" (відділ міжнародних зав'язків НУЧК імені Т.Г. Шевченка, к.і.н. М.К. Кеда) 14 січня 2020 року, 2 год. Тренінг "Як стати науковцем 21 століття" (відділ міжнародних зав'язків НУЧК імені Т.Г. Шевченка Е.Л. Міден), 14 січня 2020 року, 2 год Вебінар для гарантів ОП (10.12.2020), 2,5 год. НУЧК, Чернігів. Вебінар з акредитації ОП для працівників НУЧК 13.01.2021 р. Керівники НАЗЯО Спікери Андрій Бутенко, Олена Яременко Онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» Сертифікат виданий 10.11.2020 Курси вдосокналення викладацької майстерності «ОКРИЛЕНІ» (НУЧК) 24.09-31.10.2021 р. – 120 год.
12098	Носко Микола Олексійович	Професор, Суміщення	Факультет фізичного виховання	Диплом доктора наук ДД 003216, виданий 12.11.2003, Диплом кандидата наук ПД 009143, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦ 004128, виданий 24.02.1993, Атестат професора 02ПР 000164, виданий 28.04.2004	49	ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 6, 7, 8, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleg Kamaev, Evgeniy Proskurov, Vladimir Potop, Mykola Nosko, Tetiana Yermakova Factors that influence somatic health of 10-11-year-old schoolchildren at thebeginning and end of an academic year

Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17(1), 407 - 413. doi:10.7752/jpes.2017.01060
2. Nosko M., Arkhypov O., Khudolii O., Filatova Z., Yevtushok M. (2019). Pedagogical Conditions for Swimming Skills Development in Students of Pedagogical Educational Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(2), 240-255. doi:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/127 WoS
3. vashchenko O., Nosko M., Cieslicka M., Malyshev D. (2019). Motor Abilities: Peculiarities of Strength Effort Assessment in Boys Aged 11–13. Teoria Ta Metodika Fizicnogo Vihovanna, 19(1), 37-43. https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.1.05
4. Ivashchenko O., Nosko M., Nosko Y., Chernenko S. (2019). Pattern Recognition: Description of Modes of Teaching Boys Aged 7 Throwing a Small Ball at a Vertical Target. Teoria Ta Metodika Fizicnogo Vihovanna, 19(3), 130-138. https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.3.04
5. Mykola Nosko, Oksana Sahach, Yuliia Nosko, Grygoriy Griban, Olena Kuznietsova, Viktor Bohuslavskyi, Nadya Dovgan, Ivan Samokish, Olena Shkola, Yevgenii Zhukovskyi, Kostiantyn Plotitsyn and Ihor Bloshchynskyi. Professional Development of Future Physical Culture Teachers during Studying at Higher Educational Institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). Vol.9 No.5. 2020. P.44-55.
6. Nosko, M., Mekhed, O., Ryabchenko, S., Ivantsova, O., Denysovets, I., Griban, G., Prysyazhniuk, S., Oleniev, D., Kolesnyk, N., & Tkachenko, P. (2020). The influence of the teacher's social and pedagogical activities on the health-promoting competence

							of youth.International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(9), 18-28. Retrieved fromhttp://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137 Статті у фахових виданнях: 1. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Аналіз науково-педагогічних досліджень проблеми формування здорового способу життя людини. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип.7(163). Чернігів : НУЧК, 2020. С.120-129. (Серія: Педагогічні науки.) 2. Носко М.О., Гаркуша С.В., Цигура Г.О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип.8(164). Чернігів : НУЧК, 2020. С. 3-11. (Серія: Педагогічні науки.). 3. Носко М.О., Гаркуша С.В., Вертель О.В. Сучасні фактори ризику для здоров'я учнів і студентів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159). Чернігів : НУЧК, 2019. С. 267-273. (Серія: Педагогічні науки.). 4. Носко М.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Носко Ю.М., Вертель О.В. Забезпечення інтерактивної здоров'язбережувальної навчально-виховної діяльності у процесі фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 152. У 2-х томах. Т. 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 119-125. (Серія: Педагогічні науки.). 5. Носко М. О., Гаркуша С. В., Жара Г. І. Методологічні

							основи підготовки текстів і наукових статей з питань фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: типові помилки і шляхи їх усунення. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 154. Т. II / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2018. С.26-31. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). 6. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Разумейко Н.С., Багінська О.В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 156 / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2018. С. 88-93. (Серія: Педагогічні науки). 7. Носко М.О., Архипов О.А, Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М. Удосконалення здоров?язбережувальної системи позакласної та позаурочної роботи з фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки). 8. Гаркуша С.В., Дейкун М.П., Гаркуша В.В. Концепція формування готовності майбутніх

							фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. І. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). 9. Євтух М.Б., Носко М.О., Волощук І.С. Психологія і педагогіка креативного розвитку обдарованої особистості: монографія/. – К. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017.–600 с. Носко М.О., Грищенко С. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: монограф. / упорядн.: Терентьєва Н.О., Проніков О.К.; за наук.ред. М.О. Носка. – Черкаси: ФОП Чабаненко Ю.А., 2017. – 391с. Науково-педагогічна діяльність В.С. Іконнікова (1841-1923). С.275. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Носко М. О., Дейкун М.П., Носко Ю.М. Креативна освіта сучасного студента. Навчальний посібник / М. О. Носко. – Чернігів : Десна Поліграф, 2018. – 152 с. Носко М.О., Гаркуша С.В. Біомеханіка рухової діяльності. Навчально-методичні

							матеріали до практичних занять. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 64 с. Євтух М.Б., Носком М.О., Грищенко С.В. Соціальна робота в зарубіжних країнах: навч. посібн. – (Видання друге, доповнене та перероблене). – К. : МП Леся, 2016. – 288с. ISBN 978-966-7166-38-0. Носко М.О., Гаркуша С.В. Біомеханіка рухової діяльності. Навчально-методичні матеріали до практичних занять. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 64 с. Носко М.О., Бріжата І.А., Гаркуша С.В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання». К.: « МП Леся», 2012. 236 с. Носко М.О., Бріжатий О.В., Гаркуша С.В., Бріжата І.А. Біомеханіка фізичного виховання і спорту. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання». К.: «МП Леся», 2012. 287 с. Носко М.О., Гаркуша С.В., Бріжата І.А. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання».– К.: «МП Леся», 2012. 265 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 28 кандидатських дисертацій 9 докторських дисертацій 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

							вчених рад; Голова спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Спеціальності ради: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України – «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» член редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE END SPORTS 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Віце-президент Федерації волейболу України. Голова обласного осередку НОК в Чернігівській області. Віце-президент студентської спілки України Почесний президент волейбольного клубу «Буревісник» м.Чернігів.
12098	Носко Микола	Професор, Суміщення	Факультет фізичного	Диплом доктора наук	49	ОК 8. Методологічні	Викладач має відповідну

	Олексійович		виховання	ДД 003216, виданий 12.11.2003, Диплом кандидата наук ПД 009143, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦ 004128, виданий 24.02.1993, Атестат професора 02ПР 000164, виданий 28.04.2004		основи сучасної теорії фізичної культури	кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 6, 7, 8, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleg Kamaev, Evgeniy Proskurov, Vladimir Potop, Mykola Nosko, Tetiana Yermakova Factors that influence somatic health of 10-11-year-old schoolchildren at thebeginning and end of an academic year Journal of Physical Education and Sport, 2017, 17(1), 407 - 413. doi:10.7752/jpes.2017.01060 2. Nosko M., Arkhypov O., Khudolii O., Filatova Z., Yevtushok M. (2019). Pedagogical Conditions for Swimming Skills Development in Students of Pedagogical Educational Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(2), 240-255. doi:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/127 WoS 3. vashchenko O., Nosko M., Cieslicka M., Malyshev D. (2019). Motor Abilities: Peculiarities of Strength Effort Assessment in Boys Aged 11–13. Teoria Ta Metodika Fizicnogo Vihovanna, 19(1), 37-43. https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.1.05 4. Ivashchenko O., Nosko M., Nosko Y., Chernenko S. (2019). Pattern Recognition: Description of Modes of Teaching Boys Aged 7 Throwing a Small Ball at a Vertical Target. Teoria Ta Metodika Fizicnogo Vihovanna, 19(3), 130-138. https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.3.04 5. Mykola Nosko, Oksana Sahach, Yuliia Nosko, Grygoriy Griban, Olena Kuznietsova, Viktor Bohuslavskyi, Nadya Dovgan, Ivan Samokish,

							Olena Shkola, Yevgenii Zhukovskyi, Kostiantyn Plotitsyn and Ihor Bloshchynskyi. Professional Development of Future Physical Culture Teachers during Studying at Higher Educational Institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). Vol.9 No.5. 2020. P.44-55. 6. Nosko, M., Mekhed, O., Ryabchenko, S., Ivantsova, O., Denysovets, I., Griban, G., Prysyazhniuk, S., Oleniev, D., Kolesnyk, N., & Tkachenko, P. (2020). The influence of the teacher's social and pedagogical activities on the health-promoting competence of youth.International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(9), 18-28. Retrieved fromhttp://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137 Статті у фахових виданнях: 1. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М. Аналіз науково-педагогічних досліджень проблеми формування здорового способу життя людини. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип.7(163). Чернігів : НУЧК, 2020. С.120-129. (Серія: Педагогічні науки.) 2. Носко М.О., Гаркуша С.В., Цигура Г.О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип.8(164). Чернігів : НУЧК, 2020. С. 3-11. (Серія: Педагогічні науки.). 3. Носко М.О., Гаркуша С.В., Вертель О.В. Сучасні фактори ризику для здоров'я учнів і студентів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159). Чернігів : НУЧК, 2019. С. 267-273. (Серія: Педагогічні науки.).

							4. Носко М.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Носко Ю.М., Вертель О.В. Забезпечення інтерактивної здоров'язбережувальної навчально-виховної діяльності у процесі фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 152. У 2-х томах. Т. 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 119-125. (Серія: Педагогічні науки.). 5. Носко М. О., Гаркуша С. В., Жара Г. І. Методологічні основи підготовки текстів і наукових статей з питань фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: типові помилки і шляхи їх усунення. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 154. Т. II / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2018. С.26-31. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). 6. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Разумейко Н.С., Багінська О.В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 156 / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2018. С. 88-93. (Серія: Педагогічні науки). 7. Носко М.О., Архипов О.А, Гаркуша

							С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М. Удосконалення здоров?язбережувальної системи позакласної та позаурочної роботи з фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки). 8. Гаркуша С.В., Дейкун М.П., Гаркуша В.В. Концепція формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. І. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2017. С. 291-299. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). 9. Євтух М.Б., Носко М.О., Волощук І.С. Психологія і педагогіка креативного розвитку обдарованої особистості: монографія/. – К. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017.–600 с. Носко М.О., Грищенко С. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: монограф. / упорядн.: Терентьєва Н.О., Проніков О.К.; за наук.ред. М.О. Носка. – Черкаси: ФОП Чабаненко Ю.А., 2017. – 391с. Науково-педагогічна діяльність В.С. Іконнікова (1841-1923). С.275. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Носко М. О., Дейкун М.П., Носко Ю.М. Креативна освіта сучасного студента. Навчальний посібник / М. О. Носко. – Чернігів : Десна Поліграф, 2018. – 152 с. Носко М.О., Гаркуша С.В. Біомеханіка рухової діяльності. Навчально-методичні матеріали до практичних занять. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 64 с. Євтух М.Б., Носком М.О., Грищенко С.В. Соціальна робота в зарубіжних країнах: навч. посібн. – (Видання друге, доповнене та перероблене). – К. : МП Леся, 2016. – 288с. ISBN 978-966-7166-38-0. Носко М.О., Гаркуша С.В. Біомеханіка рухової діяльності. Навчально-методичні матеріали до практичних занять. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 64 с. Носко М.О., Бріжата І.А., Гаркуша С.В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання». К.: « МП Леся», 2012. 236 с. Носко М.О., Бріжатий О.В., Гаркуша С.В., Бріжата І.А. Біомеханіка фізичного виховання і спорту. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання». К.: «МП Леся», 2012. 287 с. Носко М.О., Гаркуша С.В., Бріжата І.А. Метрологічний контроль у фізичному

							вихованні та спорті. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання».– К.: «МП Леся», 2012. 265 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 28 кандидатських дисертацій 9 докторських дисертацій 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Голова спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Спеціальності ради: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України – «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» член редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових

							фахових видань України PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE END SPORTS 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Віце-президент Федерації волейболу України. Голова обласного осередку НОК в Чернігівській області. Віце-президент студентської спілки України Почесний президент волейбольного клубу «Буревісник» м.Чернігів.
75021	Дедович Валентин Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 013561, виданий 11.04.1997, Атестат доцента ДЦ 001508, виданий 21.12.2000	33	ОК 4. Організація науково-дослідної роботи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Дедович В.М. «Розвиток навчально-пізнавальної компетентності в учнів». Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки/ ред.кол. Коломієць Г.В, Сердюк Г.А., Тарасенко О.Ф. та ін. Чернігів: Десна Поліграф. 2019. 120с. с. 23-28. ISBN 978-617-7648-78-8. 2. Дедович В.М. «Формування інформаційної компетентності при виконанні проектів». «Фізика як змістовий і концептуальний елемент природничої освіти і її роль у процесі розбудови Нової української школи». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції

							«Чернігівські методичні читання з фізики та астрономії. 2019». Чернігів: Десна Поліграф. 2019. 96 с. с. 39-40 ISBN 978-617-7648-91-7 3. Дедович В.М. «Формування навчально-пізнавальної компетентності через розвінчування міфів». «Українська національна школа: історія, традиції, новаторство.» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (26-27 листопада 2020р.). КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім.. Т.Г.Шевченка. Умань, ВПЦ «Візаві», 2020. – 272 с. с. 29-34. 4. Дедович В.М. «Компетентності та міфи радянської освіти». Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки / ред. кол. Коломієць Г.В., Сердюк Г.А., Тарасенко О.Ф. та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2020. 120 с. с. 32-37. 5. Валентин Дедович «Формування комунікативної компетентності при виконанні проектів». «Класична дидактика і новітні педагогічні технології в системі дистанційної природничої освіти». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Чернігівські методичні читання з фізики та астрономії. 2021 (25-26 червня 2021 року). Електронне видання. С. 9-11. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робочі навчальні програми: 1) «Навчальна пропедевтична практика з педагогіки» для бакалаврів; 2) «Астрономія» для бакалаврів; 3) «Педагогіка та історія педагогіки» для бакалаврів; 4) «Педагогіка вищої школи» для магістрів; 5) «Організація науково-дослідної роботи» для аспірантів. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді. З 22 жовтня змінив статус і став Чернігівським науковим ліцеєм. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об'єднаннях; Член ГО «Платформа освітніх ініціатив». Пілвищення кваліфікації: 1 Всеукраїнська науково-практична конференція Чернігівські методичні читання з фізики та астрономії 2017 «Проблеми сумісності й наступності в процесі інтеграції системи освіти України в європейський освітній простір». 26.06. – 27.06. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка. 16 годин.Сертифікат; 2 21.10. – 01.11 Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського 180 годин, 6 кредитів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 25ПК02139222/003115 3 Програма «ENGLISH LANGUAGE для початківців» 11.02.2019- 10.02. 2020 Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 5 кредитів. Сертифікат. 4 Всеукраїнська науково-практична конференція Чернігівські методичні читання з фізики та астрономії 2019 «Фізика як змістовий і концептуальний елемент природничої освіти і її роль у процесі розбудови Нової української школи». 19.06. – 20.06 2020.Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 16 годин Сертифікат 5 Вивчення сучасних методів і форм икладання курсу «Педагогіка вищої школи», спецкурсу «Психолого-педагогічні дисципліни. 10.09. – 10.10. 2020. Чернігівський обласний інститут післядипломної

							педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського 90 годин, 3 кредити Свідоцтво про стажування № 25С 02139222/000017-20 6 Участь у IV Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції науковців, педагогів та студентів «Українська національна школа: історія, традиції, новаторство». 26.11-27.11 2020.КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г.Шевченка» 16 годин. Сертифікат. 7 Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Чернігівські методичні читання з фізики та астрономії. 2021.» 24-25 червня 2021 року. Тривалість 12 годин, 0,4 кредити. Сертифікат № 2021/Ф04. 8 Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в Україні». 16-17 вересня 2021 р. Херсонський державний університет. 10 годин, 0,3 кредити. Сертифікат №20-21/319.
325221	Воєділова Олена Михайлівна	Доцент кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 063102, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 031573, виданий 07.05.2012	18	ОК 9. Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 9, 10, 11, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Воєділова О.М. Педагогічні умови цілеспрямованого формування правильної постави дітей молодшого шкільного віку / О.М. Воєділова, А.М. Вітченко, Л.А. Василенко, Н.С.Мельникова-Єгорченко // Вісник

							Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст] Вип. 152. Т.ІІ / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка ; гол.ред. Носко М.О.– Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 45-48. (фахова). 2. Воєділова О.М. Забезпечення інтерактивної здоров'язбережувальної навчально-виховної діяльності у процесі фізичного виховання / М.О. Носко, О.М. Воєділова, С.В. Гаркуша, Ю.М. Носко, О.В. Вертель // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст] Вип. 152. У 2томах. Т. 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 119-125. (фахова). 3.Носко М.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Носко Ю.М., Вертель О.В. Забезпечення інтерактивної здоров'язбережувальної навчально-виховної діяльності у процесі фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету Випуск 152 Том 2 Серія: педагогічні науки. Чернігів 2018 С. 119-125. 4.Лисенко Л.Л., Багінська О.В., Воєділова О.М. Характеристика предмету роботи вчителя фізичної культури у контексті реалізації концепції «Нової української школи» // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст] Вип. 155. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 127-132. 5.Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М., Гришко Л.Г.

							Позашкільна здоров'я збережувальна діяльність з фізичного виховання як спосіб підвищення рухової активності та покращення стану здоров'я учасників освітнього процесу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 147. Том II Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів 2017. Фахове видання 6.Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.М., Носко Ю.М. Методичні аспекти впровадження інтегративного курсу «Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні» у професійну підготовку вчителів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету Випуск 149 Серія: педагогічні науки. Чернігів 2017. С.187 -193. Фахове видання 7. Воєділова О.М., Козир А.С., Єрмоленко О.І. Педагогічна система національного виховання школярів в процесі позаурочних занять контактними видами спорту. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Випуск 144. Серія : педагогічні науки. Чернігів : ЧНПУ, 2017. № 144. С. 338–342. (фахова) 8. Лисенко Л.Л., Вітченко А.М., Воєділова О.М. Шляхи розвитку емпатії у майбутніх фахівців з фізичного виховання. Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вип. 3 (159). – Чернігів : НУЧК, 2019. – С. 175-181. 9. Лисенко Л.Л., Вітченко А.М., Воєділова О.М. Кейс адаптації дизайну дисциплін до умов дистанційного навчання. Вісник національного університету

							«Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вип. 4 (160). – Чернігів : НУЧК, 2020. С. (фахова). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту: професійно-педагогічні, науково-пошукові, технологічні аспекти: монографія / за наук. ред М. О. Носка; заг. ред. Н. О. Терентьєвої. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 402 с. (розділ - Воєділова О.М. Формування професійної майстерності майбутніх фахівців з фізичного виховання засобами неформальної освіти.) 2. Воєділова О.М. Етнопедагогічні особливості викладання фізичного виховання та хореографії в контексті педагогічної концепції Карла Орфа // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83- 62683-95-6 – P. 230–235. 3. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – С 185-202. – URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659. (розділ - Воєділова О.М., Дженджеро О.Л., Кузніцина А.О. Формування лідерських якостей у студентів засобами

							неформальної освіти (на прикладі створення й функціонування молодіжної платформи “СПЕКТР”).) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науково-методичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р.

							(014.11 – Середня освіта, фізична культура). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Участь у міжнародному проєкті Innowacyjny uniwersytet i przywództwo Faza IV: strategie komunikacyjne i relacje uniwersytet-szkoła. Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет школа (жовтень 2018--червень 2019). 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування Студії дитячого розвитку «Асоль» (напрямок фізичний розвиток та імпровізаційна хореографія). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

							фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 2020 р. – Кузніцина А. (всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, Диплом ІІ ступеня на фіналі конкурсу (ІІ етап) (01 Освіта); 2020 р. – Синиця А. (всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, участь у фіналі (ІІ етап) (014.11); 2019 р. – Кузніцина А. (всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт

							(014.11)) 2018 р. – Кислуха А. - Всеукраїнська студ. Олімпіади (014.11) 2017 р. – Кислуха А. - Всеукраїнська студ. Олімпіади (014.11) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Засновниця ГО «Платформа освітніх ініціатив». Член Орф Шульверк Асоціації України (орф-педагогів) Пілвищення кваліфікації: ☐ Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа» (Варшавський та Яголонський університети, республіка Польща, жовтень 2018 р. – червень 2019 р.) – 120 год./4 кредити ЄКТС; ☐ «Стратегічний практикум» (Саксонський центр дидактики вищої школи, ГО «ВИЩЕ», жовтень-грудень 2019 р.) – 60 годин/2кредити ЄКТС; ☐ Онлайн курс «Медіаграмотність освітян» (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2020 р.) – 60 год./2 кредити ЄКТС; ☐ Дистанційний курс з питань забезпечення якості освіти «Інновації в освіті. Планування роботи вчителя з самооцінювання» (Державна освітня установа «навчально-методичний центр з питань якості освіти, 2020 р.) – 15 год./0,5 кредитів ЄКТС.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	**ПРН**	**Обов'язкові освітні**	**Методи навчання**	**Форми та методи**

результати навчання ОП	**відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**компоненти, що забезпечують ПРН**		**оцінювання**
ПРН-1 Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти (фізичної культури) чи на межі галузей знань або професійної діяльності та вміти їх доцільно застосовувати.	☐	ОК 8. Методологічні основи сучасної теорії фізичної культури	Пояснювально-ілюстративні та інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий	Форми поточного контролю: тестування, усне опитування, перевірка творчих (самостійних) робіт, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		ОК 11. Науково-педагогічна практика	Індивідуальні консультації, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний метод	Оформлення звіту, презентація результатів експерименту, доповідь, усне опитування.
		ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі	Пояснювально-ілюстративні та інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий, або евристичний метод; словесні методи; практичні методи (конспект з теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно; письмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми;); дискусійні методи	Презентації результатів виконаних завдань (індивідуальних та групових); тести; Залік, екзамен (ПМК).
		ОК 9. Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО	Пояснювально-ілюстративні та інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий, або евристичний метод; словесні методи; практичні методи; дискусійні методи	Опитування (якість відповідей та активність під час обговорення питань); захист «власних освітніх продуктів» (завдання самостійної роботи); захист «колективних творчих продуктів» (практикум); захист проекту; конкурс педагогічної майстерності; розв’язання педагогічних ситуацій; аналітичні звіти; реферати; есе; колажі; ментальні карти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; опитування й тестування у системі Google Classroom; сертифікація онлайн курсів Залік.
		ОК 7. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	Пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо	Усне та письмове опитування; співбесіда; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень та індивідуальних завдань. Залік.

		ОК 4. Організація науково-дослідної роботи	Загально-педагогічні (словесні, наочні, практичні); дослідницькі методи навчання	Усне опитування; виконання та захист практичних робіт; захист результатів самостійної роботи. Залік.
		ОК 3. Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративні; евристичні; проблемно-пошукові методи; дискусійні; виконання індивідуальних завдань з їх презентацією	Усне опитування; співбесіда; захист презентацій індивідуальних робіт. Екзамен.
ПРН-2 Розв'язувати значущі проблеми в галузі освіти (фізичної культури), науки та інновацій, застосовувати спеціалізовані знання, уміння, навички і методи на основі критичного аналізу, розширення та переоцінки наявних знань та професійної практики.	☐	ОК 11. Науково-педагогічна практика	Розробка методичних матеріалів для усіх форм занять	Оцінювання планів-конспектів занять, оцінювання проведених занять та педагогічного аналізу заняття.
		ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі	Інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий, або евристичний метод; словесні методи; практичні методи (конспект з теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно; письмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми;); дискусійні методи	Презентації результатів виконаних завдань (індивідуальних та групових); тести; Сертифікати про проходження курсів, участь у конференціях, семінарах, тренінгах, публікація тез, статей, доповіді на наукових та навчально-методичних заходах. Залік, екзамен (ПМК).
		ОК 9. Методика викладання фахових дисциплін та інноваційні методи навчання в ЗВО	Пояснювально-ілюстративні та інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий, або евристичний метод; практичні методи (практичні вправи); дискусійні методи; мозкові штурми, групові та індивідуальні творчі завдання	Опитування (якість відповідей та активність під час обговорення питань); захист «власних освітніх продуктів» (завдання самостійної роботи); захист «колективних творчих продуктів» (практикум); захист проекту; конкурс педагогічної майстерності; розв'язання педагогічних ситуацій; аналітичні звіти; реферати; есе; колажі; ментальні карти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; опитування й тестування у системі Google Classroom; сертифікація онлайн курсів Залік.
		ОК 8. Методологічні основи сучасної теорії фізичної культури	Пояснювально-ілюстративні та інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; практичні	Форми поточного контролю: тестування, усне опитування, перевірка творчих (самостійних) робіт, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		ОК 5. Світова грантова система та управління науковими проєктами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.

ПРН-3 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати експериментальні та теоретичні дослідження в галузі освіти (фізичної культури) та дотичних міждисциплінарних напрямах з дотриманням академічної доброчесності, етичних принципів та забезпеченням їх ґрунтовності з використанням сучасних засобів та методів дослідження.	☐	ОК 6. Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, розв'язання ситуативних задач, інструктаж, практична робота,самостійна робота над виконанням індивідуальних завдань, ілюстрація на дошці, показ мультимедійної презентації, проєктна діяльність	Усне опитування; контрольні (тестові) роботи; виконання практичних завдань; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; сертифікація онлайн курсів; контрольна робота (тест). Залік.
		ОК 5. Світова грантова система та управління науковими проєктами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
		ОК 4. Організація науково-дослідної роботи	Дослідницькі методи навчання; практичні (тези доповідей, статті, тощо)	Усне опитування; виконання та захист практичних робіт; захист результатів самостійної роботи. Залік.
		ОК 10. Методологія наукового пізнання у фізичній культурі	Інформаційно-рецептивні; метод проблемного викладу; частково-пошуковий, або евристичний метод; словесні методи; практичні методи (конспект з теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно; письмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми; анотація прочитаної додаткової літератури з дисципліни, бібліографічний опис, історичні розвідки тощо; створення мультимедійної презентації з обраної теми або питання; вступ до дисертаційного дослідження; тези; стаття; участь у конференції)	Презентації результатів виконаних завдань (індивідуальних та групових); презентації та виступи на наукових заходах. Сертифікати про проходження курсів, участь у конференціях, семінарах, тренінгах, публікація тез, статей, доповіді на наукових та навчально-методичних заходах. Залік, екзамен (ПМК).
		ОК 11. Науково-педагогічна практика	Порівняння, аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування	Оцінювання якості статті. Залік.