НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**
Освітня програма	**46331 Історія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**174**
Повна назва ЗВО	**Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070921**
ПІБ керівника ЗВО	**Згуровський Михайло Захарович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://kpi.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/174

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**46331**
Назва ОП	**Історія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії факультету соціології і права**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії факультету соціології і права, кафедра англійської мови технічного спрямування № 1 факультету лінгвістики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус № 7 (літ. А, А1, А3), м. Київ, просп. Перемоги, 37 к**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**45899**
ПІБ гаранта ОП	**Костилєва Світлана Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедрою**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kostilyeva.svitlana@lll.kpi.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(044)-466-42-91**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-204-90-23**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Далі – КПІ ім. Ігоря Сікорського) була відкрита 2016 р., після прийняття Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Керівником робочої групи з розробки та гарантом ОП відтоді є д. і. н., проф. С. Костилєва. ОП було розроблено з урахуванням нових потреб у гуманітарній галузі загалом та тенденцій у розвитку історичної науки зокрема. Разом з тим, під час розробки ОНП враховувався і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників (далі НПП) з підготовки на кафедрі історії кандидатів та докторів наук. Наприклад, на кафедрі історії на сьогодні працюють к. і. н. І. Лебедєв, Т. Шевчук, Л. Ігнатова, Ю. Перга, О. Мартинюк, котрі захистили дисертації, підготовлені в аспірантурі кафедри історії, а також д. і. н. Ю. Хитровська й А. Кізлова, що захистили дисертації, підготовлені у відповідній докторантурі. Завідувач кафедри історії д. і. н. проф. С. Костилєва є випускницею як аспірантури, так і докторантури при цій кафедрі. Перший набір здобувачів на ОП відбувся 2016 р. 1 особа. 2018 р. було затверджено другу редакцію опису ОП, що було зумовлено такими чинниками: 1) затвердження в КПІ ім. Ігоря Сікорського нової форми опису освітніх програм; 2) внесення змін до Національної рамки кваліфікацій (НРК), відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідав 9 рівню НРК. Ще одна редакція ОП відбулася 2020 р. у зв'язку зі змінами НРК, відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідає 8 рівню НРК.
Перший випуск здобувачів за ОНП планується на осінь 2022 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2021 - 2022	1	1	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**46331 Історія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	546499	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	546499	168106

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4024	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП-2020_032_History.pdf*	vxlWjv21S3b20GBsU8MSktVAU2+eXIXWaD41prMk2IE=
Навчальний план за ОП	*НП_2020_032_ОНП-Історія.pdf*	MPXEjdWocNnZboE03UxOPDF9HuCpIhsvW8ekG70cVv4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Умань ДПУ ім.Тичини_Кузнець.pdf*	/j/ywYoeV8tnmDhdLj3BceUGUqJ/yWyuOCm2MiFI+04=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Київ ІВІ НАН України_Кудряченко.pdf*	SmnBUct48UTqcCFBnMss2toZ3bp+h8M+95rym5VmASs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Київ ЦІП ІПЕД ім.Кураса_Шаповал.pdf*	+Hr+2otIDCqoSDT1hp9RV54NdrloS6DoooAF66fADfg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців (докторів філософії) за спеціальністю «Історія та археологія», здатних самостійно вирішувати складні наукові й науково-практичні наукові завдання, здійснювати інноваційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність, опанування методами історичних досліджень та іншими професійними компетентностями. ОП спрямована на розвиток критичного мислення, формування гуманістичних цінностей і активної громадянської позиції.
Реалізація ОП передбачає консультації з провідними науковцями, можливість участі у програмах академічної мобільності. Обов'язковою є педагогічна практика.
Особливості програми:
– можливість під час педпрактики водночас працювати зі студентами ОКР «бакалавр» різних спеціальностей, відвідувати заняття викладачів зі студентами різних спеціальностей;
– доступ до фондів Державного політехнічного музею (https://museum.kpi.ua/) та частини фондів Архіву «КПІ ім. Ігоря Сікорського», наукові консультації від працівників цих установ;
– можливість замовляти консультації/навчання, проводити навчальні заняття й наукові заходи в Науково-технічній бібліотеці ім. Г. І. Денисенка «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://www.library.kpi.ua/);
– поглиблення передусім методологічної та джерелознавчої підготовки історика;
– вивчення як нормативної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях», яка сприяє використанню сучасних ІКТ саме під час історичних досліджень, з урахуванням їх специфіки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП відповідає передусім пункту 1.7. Стратегії розвитку «КПІ ім. Ігоря Сікорського» на 2020–2025 роки (https://kpi.ua/files/2020-2025-strategy.pdf) (Гармонійність і багатовимірність виховання нового покоління фахівців), де складовою місії ЗВО є план «Створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі», спрямуванню цієї стратегії на відродження в ЗВО духу академізму, відповідає стратегічному завданню 7 (розділ 2) щодо вдосконалення кадрового забезпечення всіх кафедр, а також візії ЗВО (https://kpi.ua/kpi_about) «сприяти формуванню суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку. Створювати всі умови для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних створювати сучасні наукові знання та інноваційні технології на благо людства та забезпечувати гідне місце України в світовому співтоваристві».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП орієнтована на забезпечення здобувачів знаннями та вміннями, що дають можливість працевлаштовуватись і розвивати кар'єру в напрямках викладацької, науково-дослідної та організаційної діяльності в історичній галузі; виконувати обов'язки наукового редактора, члена редколегії, рецензента історичних видань. Здобувачі та

випускники аспірантури кафедри мають змогу висловлювати пропозиції щодо змістового наповнення. Так, при розробці чинної ОП було враховано рекомендації випускників – доцента кафедри історії к. і. н. Ю. Перги, старшої викладачки к. і. н. О. Мартинюк, здобувачок К. Акименко й І. Жовтої.

- роботодавці

враховуючи загальноуніверситетський статус кафедри історії ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського, її потребу на високому рівні забезпечувати викладання історичних дисциплін, передбачених на всіх факультетах ЗВО, а отже, мати можливість оновлювати й підсилювати кадровий склад, ОП було створено з розрахунком на те, що випускники перш за все працевлаштовуватимуться на кафедрі, де навчалися на третьому рівні ВО. Отже, саме НПП кафедри і брали найбільш дієву участь у змістовому наповненні та структуруванні ОП.

- академічна спільнота

До складу проектної групи ОП увійшли доктори історичних наук С. Костилєва, І. Тарнавський, А. Кізлова, котрі є фахівцями зі спеціальності 032 Історія та археологія, штатні співробітники кафедри історії ФСП «КПІ ім. Ігоря Сікорського». Розробники сфокусувалися передусім на тому, щоб ПРН, запроектовані в ОП, відповідали вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій: ПРН 4. Знати й уміти застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків, загальні та спеціальні методи наукового пізнання для розв'язання історичних проблем; ПРН 5. Знати, враховувати й переосмислювати наявні історичні й джерелознавчі наукові концепції; ПРН 6. Уміти досконалювати наявні в межах області досліджень знання, застосовувати для цього історичний досвід; ПРН 7. Вміти аргументовано оцінювати рівень досліджень, наявних в історичній галузі.

- інші стейкхолдери

У рамках договору про партнерство між КПІ ім. Сікорського з Інститутом політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України та Державної установи «Інститут всесвітньої історії» НАН України проводилися консультації з представниками цих установ (отримано відповідно рецензії д. і. н., проф. Ю. Шаповала та член-кореспондента НАН України, д. і. н., проф. А. Кудряченка з рекомендаціями). Також проводилися консультації з представниками Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (отримано рецензію з рекомендаціями від д. і. н., проф. Т. Кузнець).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розробки цілей та ПРН ОП було враховано, що її випускники мають забезпечувати потребу держави та суспільства у фахівцях, здатних на основі широких і глибоких знань про минуле на високому рівні провадити інноваційні історичні дослідження з урахуванням найсучаснішого методологічного інструментарію, а також завдяки володінню комунікаційними навичками, мовними компетентностями й новітніми інформаційними технологіями є конкурентоздатними в українській і світовій науковій спільноті. Було проаналізовано кадрові потреби кафедри історії ФСП «КПІ ім. Ігоря Сікорського» й актуальні вакансії, розміщені на сайтах інших можливих роботодавців (передусім ЗВО, а також академічних установ, музеїв, архівів, бібліотек), рекомендації керівництва та співробітників, зокрема, Державної установи «Інститут всесвітньої історії» НАН України, національних заповідників (НЗ «Києво-Печерська лавра», НЗ «Софія Київська»), Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства. Цілі ОП й закладені в ній ПРН спрямовані на підготовку спеціалістів, котрі зможуть працевлаштуватися в таких сферах відповідно до Класифікатора професій: ДК 003.2010:2310.2 – викладач закладу вищої освіти, 2443.1 – молодший науковий співробітник (історія), науковий співробітник (історія), співробітник-консультант (історія), 2443.2 – історик (економіка, політика, суспільні відносини), консультант з питань історії, або продовжити навчання на 9 (науковому) рівні ВО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З урахуванням сучасного стану гуманітарної галузі та історичної науки зокрема ПРН ОП забезпечують підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців-істориків, здатних самостійно вирішувати складні наукові та науково-практичні завдання у сфері гуманітарних наук, здійснювати інноваційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність на основі опановування теоретичними знаннями, методами історичних досліджень та іншими професійними компетентностями, необхідними для працевлаштування за спеціальністю у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти, наукових установах, об'єднаннях та організаціях або для подальшого навчання на 9 (науковому) рівні ВО. ОП спрямована на розвиток у здобувачів критичного мислення, формування гуманістичних цінностей та активної громадянської позиції. Регіональні історичні дослідження здобувачі мають змогу проводити в рамках своїх дисертаційних тем, як це наразі роблять М. Тарасюк (тема «Повсякдення волинян кінця XIV – середини XVI століття») та І. Жовта («Організація повсякдення вихованок Київського інституту шляхетних дівчат (XIX – початок XX ст.)»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей ПРН ОП після ознайомлення з ОП, за якими ведеться підготовка докторів філософії в

цих закладах, а також за результатами індивідуальних консультацій у робочому порядку з колегами було проаналізовано та враховано при збалансуванні навантаження між нормативними й вибірковими навчальними дисциплінами, формуванні підходу до наповнення списків рекомендованих джерел і літератури передусім досвід Київського університету ім. Б. Грінченка, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», а також Національного університету «Києво-Могилянська академія», котрий у свою чергу орієнтувався на сучасні рекомендації й визнані ефективні практики наукової освіти Європейського освітнього простору. Проаналізовано ОП «History and Archaeology» Університету Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), взято до уваги обов'язкове включення ОК «Історіографія» (https://cutt.ly/KEXcjnD)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» не розроблено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розробки ОП враховувалися вимоги дескриптора 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.
Вимогам НРК щодо знань відповідають такі запроектовані в ОП ПРН: ПРН 4. Знати й уміти застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків, загальні та спеціальні методи наукового пізнання для розв'язання історичних проблем; ПРН 5. Знати, враховувати й переосмислювати наявні історичні й джерелознавчі наукові концепції; ПРН 11. Знати сучасні концепції планування й організації історичних досліджень з урахуванням сучасних методів і засобів.
Вимогам НРК щодо умінь і навичок відповідають такі ПРН: ПРН 2. Вміти на основі знань шукати й верифікувати різнотипні джерела, формувати з них джерельну базу, достатню для вирішення конкретних дослідницьких завдань; ПРН 3. Знати й уміти використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у практиці наукового дослідження та в освітньо-педагогічній діяльності; ПРН 6. Вміти вдосконалювати наявні в межах області досліджень знання, , застосовувати для цього історичний досвід; ПРН 7. Вміти аргументовано оцінювати рівень досліджень, наявних в історичній галузі; ПРН 8. Вміти оцінювати й обґрунтовувати актуальність розробки й апробації історичних тем; ПРН 9. Знати основи етики досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності й уміти їх дотримуватися; ПРН 12. Вміти на основі знань завершити оригінальне наукове дослідження у формі структурованої дисертаційної роботи, забезпеченої необхідним науковим апаратом.
Вимогам НРК до комунікації відповідають такі ПРН: ПРН 1. Вміти детально проектувати та переконливо представляти проект колективної науково-дослідної роботи для вирішення важливої проблеми в галузі; ПРН 10. Вміння презентувати результати дослідження у фаховому середовищі та для широкого загалу; ПРН 13. Вміти на основі знань вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми галузі іноземною мовою, кваліфіковано віддзеркалювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації іноземною мовою.
Вимогам НРК до відповідальності й автономії відповідають такі ПРН: ПРН 9. Знати основи етики досліджень та принципів академічної доброчесності в науковій і освітній (педагогічній) діяльності й уміти їх дотримуватися; ПРН 14. Вміння інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання та знання до навчально-методичної роботи; ПРН 15. Вміння набувати знань, необхідних для саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, вміння нести відповідальність за навчання інших.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розроблено відповідно до спеціальності 032 "Історія та археологія", визначеної, зокрема, в таблиці відповідності

переліку спеціальностей відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015р. № 1151 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0691-16#Text). Предметною областю спеціальності є історичні процеси в їх системному (цілісному) баченні, закономірності функціонування та еволюції людського суспільства, причино-наслідкові зв'язки історичних подій, тенденції історичного поступу різних держав та регіонів світу, особливості формування історико-культурної спадщини людства. Об'єкти вивчення та діяльності: минуле людства в усіх проявах та його пам'ятки; понятійно-категоріальний апарат і теоретично-методологічний інструментарій історичної науки. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання.
Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, бо зміст ОК забезпечує формування у здобувачів розуміння і навичок використання дослідницького інструментарію під час вирішення актуальних проблем історичної науки.
Щодо обов'язкових складових, то ОК «Теорія та методологія історичних досліджень» сприяє формуванню загальної і дослідницької культури, забезпечує теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків, ОК «Історичне джерелознавство» формує критично-оцінювальне ставлення здобувачів до різних типів історичних джерел, активне використання їх у власних наукових працях, спрямований на здобуття чітких теоретичних уявлень у галузі історичного джерелознавства та використання їх у наукових дослідженнях, ОК «Архівознавство України» сприяє теоретичному осмисленню проблем, пов'язаних із предметом та об'єктом архівознавства, засвоєнню історії становлення та розвитку архівної справи, оволодінню сучасними методологічними підходами до вивчення матеріалів архівів; ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях» формує у здобувачів навички використання електронних ресурсів та програмного забезпечення для пошуку інформації, оформлення наукових робіт, налагодження й підтримки комунікації з представниками академічного середовища; ОК «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» передбачає розширення у здобувачів історичної свідомості, засвоєння основних підходів до вимог, які ставляться до змісту, структури та оформлення результатів історичних досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності в історичній сфері.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

За «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ № 7-179 від 01.10.2020р., https://cutt.ly/OEd21H1), «Порядком оформлення індивідуального навчального плану студентів, які беруть участь у програмах академічної мобільності» (наказ № 1-205 від 27.07.2015р., https://document.kpi.ua/files/2015_1-205.pdf), «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (Наказ № 7-136 від 05.08.2020р., https://document.kpi.ua/files/2020_7-136.pdf), індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується в їхніх індивідуальних планах.
ОП передбачає, що здобувачі обирають вибіркові дисципліни в обсязі не меншому, ніж 25% від загальної кількості кредитів ECTS. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням напрямів наукових досліджень здобувачів. Аспіранти обирають навчальні дисципліни у другому семестрі, вивчаються вибіркові дисципліни в третьому та четвертому семестрах навчання.
Вибір освітньої траєкторії здобувачів описано за адресою: https://kpi.ua/regulations-3-3

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі в другому семестрі першого року навчання ознайомлюються з «Каталогом вибіркових дисциплін», котрі за «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-130.pdf) мають охоплювати понад 25% загальної кількості кредитів ECTS.
Каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін доступний за адресою: https://cutt.ly/WEd9zvO.
Ф-каталог вибіркових дисциплін розміщено на сайті кафедри історії: https://cutt.ly/pEg8WdC
Здобувачі мають змогу проконсультуватися щодо вибору дисциплін та окреслення індивідуальної освітньої траєкторії з науковим керівником, заступником завідувача кафедри з наукової роботи, гарантом ОП (завідувач кафедри), а також з НПП, котрі викладають відповідні дисципліни.
Обрані вибіркові дисципліни фіксуються в індивідуальному плані здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За навчальним планом, на другому році навчання здобувачі проходять педагогічну практику (обов'язковий ОК) обсягом 60 год., з яких 16 год. – аудиторні заняття та індивідуальні консультації для студентів.
Практика проводиться у 3 навчальному семестрі після того, як здобувачі опанують певну педагогічну навчальну дисципліну, або базується на одному з елементів навчального процесу підготовки магістрів, що підтверджується додатком до диплому магістра.
Практика проводиться на базі «КПІ ім. Ігоря Сікорського» і, як правило, здобувач забезпечує викладання дисципліни, закріпленої за його науковим керівником, аби отримувати якомога дієвішу навчально-методичну підтримку та мати змогу під час занять апробовувати результати дисертаційного дослідження.
Мета практики – забезпечити такі компетентності згідно з ОП: ЗК; 2 ЗК 6; ЗК 9; ФК 9; ФК 10.
На підставі рецензії д. і. н., проф. Т. Кузнець було ухвалено розширення педагогічної практики до 4 кредитів запланувати на перспективу найближчих трьох років.
Практична підготовка здобувачів також ведеться під час виконання завдань на самостійну роботу, індивідуальних завдань, домашніх контрольних робіт, рефератів, при підготовці до семінарів, а особливо – під час роботи над дисертаційним дослідженням (від збору джерельної інформації до завершення тексту роботи) і його апробацією.

Перше опитування здобувачів кафедри історії відбулось у грудні 2020 р. Друге проводилось у вересні 2021 р. В обох випадках «Так» відповіло 2 особи, «Важко відповісти» – 1.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі можуть збагатити свій соціальний інтелект, розвинути комунікативні здібності завдяки використанню різноманітних форм навчання під час вивчення нормативних дисциплін і дисциплін професійної підготовки. Під час семінарів і лекцій проводяться наукові дискусії, застосовується метод «мозкового штурму», обов'язковою є педагогічна практика, заохочується участь у науково-практичних конференціях, зокрема тій, яку з 2020 р. проводить кафедра історії («Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи»). Все це сприяє отриманню й закріпленню навичок ораторського мистецтва, підготовки презентацій і представлення результатів досліджень. Під час самостійної роботи здобувачі мають змогу відпрацювати й закріпити навички самоорганізації й тайм-менеджменту. В ОП наявний ОК «Педагогічна практика» та навчальні дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» й «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях», під час опанування яких важлива роль відводиться саме розвитку комунікативних навичок. Набуття навичок роботи з соціальними мережами для науковців та сервісами відеоконфренцій сприяє налагодженню контактів з представниками академічної спільноти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» не розроблено

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження здобувачів визначено, зокрема, в «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://document.kpi.ua/2020_7-130), за яким здобувачі мають здобувати глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички дослідника й мовні компетентності. Загальний обсяг навчального часу за ОП – 40 кредитів ECTS (1200 год.), з них аудиторних – 492 год. (41%). При цьому обсяг самостійної роботи, котра полягає в опрацюванні навчального матеріалу, виконанні індивідуальних завдань, науково-дослідній діяльності, – 708 год. (59%).
Фактичне навантаження аспіранта обумовлюється як обсягом дисципліни, що вивчається, так і формами та методами викладання, особливістю й складністю завдань навчальних дисциплін, матеріали які цілком відповідають визначеним ПРН, потребою здобувачів паралельно опрацьовувати джерела, котрі зберігаються в архівних і музейних фондах. Саме тому на ОП передбачено спілкування з аспірантами й викладачами для з'ясування обсягів їхнього реального навантаження та для співвіднесення його з указаним у програмах окремих ОК (у кредитах ECTS). Аспіранти звітують двічі на рік на засіданні кафедри й засіданні вченої ради факультету: 1) у вересні за минулий навчальний рік; 2) у лютому – за осінній семестр поточного року, щоб було можливо визначити рівень відповідності їхнього рівня вимогам проходження семестрової атестації.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У межах ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не ведеться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172; https://history.kpi.ua/phd/list-of-test-questions-for-applicants/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програму вступних випробувань на ОП 032 «Історія та археологія» розміщено за адресою:
https://history.kpi.ua/phd/list-of-test-questions-for-applicants/
Її розроблено з урахуванням перевірки базових знань щодо високоякісної підготовки майбутніх здобувачів спеціальності 032 «Історія та археологія» відповідно до ОП. Теоретичні питання вступного іспиту зі спеціальності поділяються на розділи: Стародавня історія України. Давньоруська держава; Розвиток українських земель з XIV ст. до поч. XX ст.; Україна в XX ст. та на початку XXI ст. Для додаткового іспиту обрано такі розділи: Історія стародавнього світу; Історія середніх віків; Нова історія; Новітня історія; Історія міжнародних відносин; Історія світової культури.
Абітурієнти складають такі вступні іспити: додаткове вступне випробування (якщо в дипломі магістра вказана інша галузь знань); іноземна мова (в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної

освіти); іспит зі спеціальності.
Вступні випробування проводить сформована предметна комісія.
Окрім оцінок вступних випробувань до конкурсного балу враховуються: додаткові бали навчальних і наукових досягнень (публікації у фахових виданнях і виданнях, індексованих у Scopus або Web of Science (далі – WoS), дипломи переможця чи призера міжнародних або всеукраїнських студентських олімпіад) з урахуванням співвідношення зі спеціальністю 032 «Історія та археологія»; середній бал у додатку до диплому магістра.
Умови вступу до аспірантури ЗВО загалом: https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, зокрема і за програмами академічної мобільності, регулюється Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання та Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського, доступними за адресами: https://document.kpi.ua/files/2020_7-157.pdf та https://cutt.ly/PEoVn5H

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі не зверталися з заявами щодо визнання результатів, які вони здобули в інших ЗВО на третьому освітньо-науковому рівні ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті в обсязі до 10% від загального обсягу ОП здобувача, зазвичай, не більше, ніж 6 кредитів протягом навчального року. Валідація результатів відбувається відповідно до «Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті», котре доступне за адресою: https://cutt.ly/9EoCCOz.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі не зверталися з заявами щодо визнання результатів, які вони здобули за результатами неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу» (https://osvita.kpi.ua/node/39) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://osvita.kpi.ua/node/187), за якими здобувач повинен виконати вимоги ОП, провести наукове дослідження, захистити наукові результати. Навчання проводиться в аудиторіях або дистанційно. Дистанційне навчання реалізується за допомогою Moodle і Google Classroom, зареєстрованих на платформі Sikorsky https://www.sikorsky-distance.org на основі «Положення про дистанційне навчання» (http://osvita.kpi.ua/node/188). Самостійну роботу здобувачі виконують під керівництвом викладача і наукового керівника. Практична підготовка реалізується під час педагогічної практики, організованої згідно з «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти» (https://osvita.kpi.ua/node/184). Методи навчання і викладання вказані у силабусах відповідних ОК і забезпечують формування передбачених ОП загальних та фахових компетентностей і досягнення відповідних ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (ttps://kpi.ua/regulations) навчання проводиться у формі аудиторних занять (лекцій та семінарів), самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, консультацій. Є можливість консультування з викладачами, науковим керівником, застосування ІКТ (онлайн лекції з використанням Moodle і Google Meet за допомогою Google Classroom), визнання компетентностей з однієї чи кількох дисциплін (зарахування кредитів ECTS), які здобувач отримав в інших ЗВО чи наукових установах. Аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання (self-assessment). Стимулюється розвиток партнерських відносин між викладачами та здобувачами.
Під час опитування здобувачів у вересні 2021 р. було виявлено, що загалом найбільше відповідає їхнім запитам застосування під час занять дослідницького й евристичного методів, щодо лекцій, було висловлено побажання, щоб їх частіше проводили в формі діалогу-дискусії на основі проблемного викладу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-124.pdf) НПП вільно, з урахуванням специфіки дисциплін, методичного забезпечення і професійного досвіду обирає зміст, форми та методи навчання, методичної та наукової роботи. Забезпечення принципів академічної свободи НПП реалізується в підготовці силабусів дисциплін з урахуванням сучасних наукових досліджень та щорічним їх оновленням, участі у розробці ОНП і НП, можливості вільно обирати способи подачі матеріалу, вільно обирати навчальну літературу та засоби дистанційного навчання за потреби. За «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-130.pdf) академічна свобода досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму та методи навчання, керівника, тематику досліджень, права вибору певних компонентів ОНП і на академічну мобільність. Індивідуальна освітня траєкторія здійснюється відповідно до індивідуального плану роботи, який містить розділи: індивідуальний НП (містить дисципліни за вибором, які становлять 25% від загальної кількості кредитів ECTS) та індивідуальний план наукової роботи. Під час занять заохочуються рівноправні дискусії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачів ознайомлюють із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни, а також їм надається доступ до силабусів, навчальних і робочих програм, де міститься відповідна інформація, за допомогою Google Classroom і сайту кафедри історії https://history.kpi.ua/phd/.
Інформація стосовно розкладу занять розміщена на сайті http://rozklad.kpi.ua

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У підготовці здобувачів дослідницька робота посідає чільне місце. Обов'язкові ОК спрямовані на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування ПРН, необхідних для роботи над публікаціями, зокрема фаховими, і власне дисертацією. Так, важливими є результати навчання ОК «Теорія та методологія історичних досліджень», котра сприяє формуванню загальної і дослідницької культури, забезпечує теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків, а також ОК «Історичне джерелознавство», що розвиває критично-оцінювальне ставлення здобувачів до різних типів історичних джерел, активне використання їх у власних наукових працях, спрямований на здобуття чітких теоретичних уявлень у галузі історичного джерелознавства та використання їх у наукових дослідженнях, ОК «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» спрямована передусім на засвоєння основних підходів до вимог, які ставляться до змісту, структури й оформлення результатів історичних досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю. Обов'язковою умовою допуску здобувачів до підсумкової атестації в формі захисту дисертації є наявність щонайменше трьох статей, опублікованих у фахових виданнях України й зарубіжних держав (зокрема індексованих у наукометричних базах, рекомендованих МОН України: SCOPUS і WoS). Здобувачів заохочують брати участь у наукових конференціях. Наукові дослідження здобувачі проводять за підтримки наукових керівників і викладачів, залучених до навчального та наукового процесів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

При оновленні ОК враховується «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/137).
Викладачі ОП щорічно оновлюють структуру та зміст ОК за видами навчальних занять та навчальними й робочими програмами (силабусами). Включаються нові видання до списків рекомендованих матеріалів. Гарант ОП разом із проектною групою також збирають думки здобувачів та інших стейкхолдерів щодо впровадження в навчальний процес найновіших здобутків історичної науки, а потім обговорюють їх і ухвалюють відповідні рішення на засіданнях кафедри. Оновленню навчально-методичного забезпечення сприяє участь НПП у підвищенні кваліфікації та стажуваннях, наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, дискусійних клубах тощо, зокрема й у методичних і методологічних семінарах кафедри історії. Наприклад, дуже динамічно розвивається ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях», адже постійне вдосконалення ІКТ стимулює враховувати найновіші зміни у функціональних можливостях програмного забезпечення та електронних ресурсів. При розробці ОК «Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект» впроваджено досвід А. Кізлової, набутий під час написання докторської дисертації на тему («Соціальні взаємодії насельників щодо шанованих святинь Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття XX ст."»), досвід наукової комунікації О. Лабур у складі Української асоціації дослідників жіночої історії впроваджується при викладанні ОК «Гендерна історія України» тощо.
Наукові дослідження НПП кафедри історії, результати яких висвітлено в публікаціях, доповідях на конференціях, або ж їхні фахові компетентності співвідносяться з ОК, які вони викладають.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія розвитку «КПІ ім. Ігоря Сікорського» на 2020–2025 рр., одним із ключових завдань визначає

інтернаціоналізацію (https://kpi.ua/strategy). У ЗВО діє Відділ академічної мобільності (http://mobilnist.kpi.ua/). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, публікують статті в закордонних виданнях, заохочують до цього здобувачів (публікації у країнах ЄС мають здобувачки І. Жовта, М. Тарасюк). Здобувачі й викладачі ОП мають змогу відвідувати гостьові лекції закордонних істориків у «КПІ ім. Ігоря Сікорського», так, уже відбулися лекції П.-Р. Магочія (Канада) з Й. Петровським-Штерном (США), Е. Епплбом (США) та на базі Українського науково-дослідного та освітнього центру вивчення Голодомору – лекції Я. Балана (Канада), М. фон Гагена (США), А. Граціозі (Італія). Здобувачка К. Акименко присвятила дисертацію націоналістичним організаціям української діаспори к. 1950-х – поч. 1990-х рр. Здобувачка М. Тарасюк пройшла три дистанційні курси на міжнародній онлайн-платформі «Coursera». Викладач ОП доц. С. Боєва координує міжнародну діяльність кафедри історії. Доц. В. Бузань брав участь у проекті «Міжнародний освітній табір для молоді Берген-Бельзен» (Німеччина), доц. С. Чолій – у літній школі «Полісся як ландшафт втручання» (Німеччина). Проф. Ю. Хитровська брала участь у міжнародному проекті Українського центру досліджень Голодомору та Університету Альберта (Канада).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в "КПІ ім. Ігоря Сікорського" (http://osvita.kpi.ua/node/32) визначені такі контрольні заходи: вхідний, поточний та підсумковий (семестровий контроль і атестація) контроль.
Вхідний контроль проводиться на початку викладання нової навчальної дисципліни для визначення готовності здобувачів до її засвоєння. Поточний контроль проводиться протягом семестру на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться за навчальним планом у формі заліку чи іспиту за графіком навчального процесу. Атестація здобувачів проводиться за «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/35). Робочим планом передбачено контрольні (модульні, екзаменаційні та залікові), індивідуальні семестрові завдання. Критерії оцінювання визначаються в силабусі.
В рамках ОП діє накопичувальна система оцінювання, що передбачає поточний контроль у формі усних доповідей і виконання письмових завдань, та семестровий контроль у формі письмових і усних екзаменів, котрі оцінюються за визначеними критеріями Рейтингової системи оцінювання (ці критерії містяться в силабусах кожної навчальної дисципліни).
Передбачено захист звіту з педагогічної практики, звіти про наукову роботу.
Обов'язковими є звітування здобувача за результатами виконання індивідуального плану (двічі на рік) та підсумковий звіт (прилюдний захист основних положень дисертаційної роботи).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом докладного пояснення вимог у силабусах та програмах навчальних дисциплін. Так, зазначається, якими є критерії отримання балів, відповідних рівням «незадовільно», «задовільно», «добре» та «відмінно» при виконанні кожного виду завдань, вказуються критерії нарахування заохочувальних балів, а також причини незарахування робіт. Рейтингова система оцінювання результатів навчання здобувачів (РСО) формується з урахуванням вимог «Положення про систему оцінювання результатів навчання у "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/3)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачів ознайомлюють із відповідними «Положенню про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/ZEnxwna) формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, а також їм надається доступ до силабусів, навчальних і робочих програм, де міститься відповідна інформація, за допомогою Google Classroom і сайту кафедри історії https://history.kpi.ua/phd/.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» не розроблено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання у "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (http://osvita.kpi.ua/node/32), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/35), «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/37). Як зазначено в п. 4.18 «Положення про підготовку здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії», атестація здобувачів здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (https://document.kpi.ua/files/2020_7-130.pdf). Всі нормативні документи розміщені за адресою: https://osvita.kpi.ua/node/
Силабуси навчальних дисциплін, де теж описано процедуру проведення контрольних заходів, містяться в Google Classroom кожного ОК, навчально-методичного кабінету кафедри історії та на сайті кафедри історії (https://history.kpi.ua/phd/), а також сайтах кафедри філософії (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Syllabus_PhD_FZND_2020.pdf) та кафедри англійської мови технічного спрямування № 1 (http://kamts1.kpi.ua/wp-content/uploads/2021/10/sylabus-phd_12_anhl_2021.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів під час звітів аспірантів. Конфлікти, які можуть виникнути до або під час проведення заходів семестрового контролю, вирішуються відповідно до «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170). У разі конфліктної ситуації здобувача (здобувачів) з екзаменатором, за письмовою заявою здобувача, декан факультету створює, відповідно до «Положення про апеляції в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"», апеляційну комісію щодо оскарження результату контрольного заходу з певної дисципліни після розгляду заяви деканом/директором. Якщо апеляція подається на оцінку, яку виставив декан/директор, апеляційна комісія створюється розпорядженням проректора з навчально-виховної роботи, яке формує і вносить заступник декана/директора з навчально-виховної роботи. Якщо за апеляційною заявою розглядається письмова робота, здобувач має право бути присутнім на засіданні, а якщо усна відповідь, то зобов'язаний бути присутнім для повторного опитування за участі членів комісії. Рішення комісії остаточне та оскарженню не підлягає (https://osvita.kpi.ua/node/182).
За час існування ОП не траплялося випадків застосування відповідних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається до двох спроб з кожного заходу семестрового контролю. Ліквідовується заборгованість після завершення сесії в терміни, встановлювані окремими розпорядженнями. Здобувач, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, подається на відрахування з Університету як такий, що не виконав індивідуальний навчальний план (https://dnvr.kpi.ua/akademichna_zaborgovanist/). Якщо здобувач за невиконання умов допуску до семестрового контролю отримав у відомості запис «не допущений», то рішення про умови допуску до складання контрольного заходу ухвалюється на засіданні кафедри. Конфліктні ситуації урегульовуються за «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій» та «Положенням про комісію з вирішення конфліктних ситуацій» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170). За «Положенням про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського», якщо здобувач має низький рейтинговий бал, усвідомлює що не засвоїв матеріал певної дисципліни і не має належно сформованих компетентностей, за погодженням з кафедрою йому може бути дозволено повторне вивчення до двох дисциплін понад обсяги навчального плану певного семестру. Можливість перескладання для підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни теж є додатковою освітньою послугою (http://osvita.kpi.ua/node/177).
За час існування ОП нагоди застосувати відповідні правила не випадало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу, він має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою, визначеною в «Положенні про апеляції в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf) та «Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf). Конфліктні ситуації, які виникають під час заходів семестрового контролю вирішуються відповідно до «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf).
За час існування ОП не траплялося випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В «КПІ ім. Ігоря Сікорського» вся академічна спільнота орієнтується на неухильне дотримання норм і правил «Кодексу честі "КПІ ім. Ігоря Сікорського"», ухваленого за рішенням конференції трудового колективу від 09.04.2015р. зі змінами від 22.04.2021р. (https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf), де визначено політику та стандарти академічної доброчесності. З «Кодексу честі» випливає, що всі здобувачі третього освітньо-наукового рівня ознайомлюються з його змістом іще на етапі зарахування до аспірантури. Стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються: «Положенням про систему запобігання академічному плагіату» (https://osvita.kpi.ua/node/47), «Положенням про комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії в “КПІ ім. Ігоря Сікорського”» (https://osvita.kpi.ua/node/187), відповідно до п. 5.2. Повні тексти цих та інших дотичних до академічної доброчесності документів наведено за адресою: https://kpi.ua/academic-integrity

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з п. 4.1.3 «Положення про систему запобігання академічному плагіату» (https://osvita.kpi.ua/node/47) дисертаційні роботи, подані на здобуття ступеня «доктор філософії», мають бути обов’язково перевірені на плагіат на момент подання результатів дослідження на розгляд спеціалізованої вченої ради. Для перевірки академічних текстів на підставі Договору № 32 від 08.11.2017р. з компанією «Unichek Україна» у «КПІ ім. Ігоря Сікорського» використовують сервіс «Unichek» (https://unicheck.com/uk-ua). Відповідно до пп. 5–6 «Положення про систему запобігання академічному плагіату», особу, відповідальну за перевірку дисертаційних робіт призначає Вчений секретар із його служби. Внутрішня база для перевірки на плагіат дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії створюється у формі електронних версій, які надає Служба вченого секретаря до Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, та які розміщуються на ELAKPI. Всі дисертації до моменту захисту перевіряє комісія, склад якої погоджується на рівні факультету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Здобувачі беруть участь у заходах, які проводить «КПІ ім. Ігоря Сікорського»: 1) ознайомлення з Кодексом честі, нормами етичної академічної поведінки, правилами цитування та відповідальності щодо здійснення посилань; 2) заходи Комісії з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського через веб-ресурси та соцмережі (п. 4.2.1 «Кодексу честі “КПІ ім. Ігоря Сікорського”» https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf); 3) проведення курсу лекцій (вебінарів) у співпраці з НТБ ім. Г. І. Денисенка та компанією «Unichek Україна» (https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27452/1/unichek_kpi.pdf); 4) створення інформаційної бази на сайті «КПІ ім. Ігоря Сікорського» щодо популяризації заходів із академічної доброчесності (https://kpi.ua/taxonomy/term/1783); 5) заохочення наукових керівників до прищеплення принципів доброчесності здобувачам; 6) до структури ОК «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» введено теми з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основні положення «Кодексу честі “КПІ ім. Ігоря Сікорського”» (https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf) визначають норми етичної поведінки здобувачів і працівників «КПІ ім. Ігоря Сікорського», зокрема й щодо академічної доброчесності (п. 2.1.3). Відповідно до п. 4.2.3 «Кодексу честі», порушення положень про академічну доброчесність розглядає Комісія з етики та академічної доброчесності, яка має повноваження розглядати заяви і вживати заходи в разі порушення «Кодексу честі». За п. 2.1 «Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради “КПІ ім. Ігоря Сікорського”» (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf), Комісія (п. 4.2.3) може звертатися до Вченої ради Університету та адміністративного корпусу, аби ті вжили дисциплінарних заходів щодо порушників «Кодексу честі».
Здобувачі, наукові керівники та інші викладачі ОП не порушували норми академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ЗВО відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://document.kpi.ua/2021_HY-201), який передбачає, зокрема, що для добору компетентних і професійних науково-педагогічних працівників, під час заміщення вакансій має бути дотримано принцип конкурсності (п. 1.3) а також, що кваліфікаційні критерії до претендентів на зайняття посади НПП встановлюються умовами кожного окремого конкурсу (п. 2.3). Усі НПП, котрі працюють на ОП, мають науковий ступінь (4 – доктори історичних наук, з них 2 – з ученим званням професора, 1 – доцента, 4 – кандидати історичних наук, з них 3 – з ученим званням доцента). Всі наукові керівники мають науковий ступінь доктора історичних наук. При відборі викладачів для роботи на ОП береться до уваги рівень, на якому вони відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції від 24 березня 2021 р. № 365). Лекції на ОП читають переважно розробники відповідних навчальних дисциплін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Враховуючи, що ОП було створено з розрахунком на те, що випускники перш за все працевлаштовуватимуться на кафедрі, де навчалися на третьому рівні ВО, саме НПП кафедри історії і брали найбільш дієву участь у змістовому наповненні, структуруванні й реалізації ОП. Втім, з огляду на право випускників вільно обирати місце роботи за спеціальністю, зміст і структура ОК обговорювалися з представниками наукових установ та інших ЗВО (було враховано побажання з рецензії член-кореспондента НАН України, д. і. н., проф. А. Кудряченка, д. і. н., проф. Ю.

Шаповала, д. і. н., проф. Т. Кузнець), другим науковим керівником М. Тарасюк є к. і. н., пров. наук., співр. О. Русіна (провідний науковий співробітник Інституту історії України НАН України, Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Здобувачі ОП відвідують методологічні семінари кафедри історії (відповідальна за проведення викладач ОП д.і.н., проф. Ю. Хитровська), під час яких визнані науковці презентують результати своїх найновіших досліджень із подальшим обговоренням. Так, за період існування ОП це були д.і.н., проф., декан історичного факультету КНУ імені Тараса Шевченка І. Патриляк; д.і.н., провідний науковий співробітник Інституту історії НАН України, директор Науково-дослідного інституту козацтва імені Степана Бандери Т. Чухліб; д.і.н., науковий співробітник Центру українознавства філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка М. Довбищенко; к.і.н., провідний науковий співробітник відділу теорії та історії політичної науки, керівник Центру єврейської історії і культури А. Подольський; к.і.н., старший науковий співробітник Відділу української історіографії НАН України А. Бовгиря. Разом із учасниками студентського гуртка «Клуб шанувальників історії» (керівник – викладач ОП к.і.н. В. Бузань) здобувачі відвідують заходи, які проводить на своїй базі Український науково-дослідний та освітній центр вивчення Голодомору (наприклад, лекції М. фон Гагена (США), А. Граціозі (Італія)). Здобувачі розглядають свою участь у зазначених заходах перш за все як можливість підвищити свій рівень методологічної підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (https://cutt.ly/TEoX76f); «Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/files/project-raiting.pdf); Положення про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти КПІ. ім. Ігоря Сікорського за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (https://document.kpi.ua/files/2017_1-261.pdf); розділ «Заохочення за успіхи в роботі та навчанні» (№ 12) у Правилах внутрішнього розпорядку (https://kpi.ua/admin-rule#_Toc496697242), відбувається щорічний «Конкурс на кращі видання КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://cutt.ly/eEoBg64).
Університет сприяє навчанню викладачів у докторантурі та аспірантурі за рахунок коштів держбюджету. Так, за час існування ОП в докторантурі з відривом від виробництва (2016–2018 рр.) навчалася учасниця проектної групи А. Кізлова (Диплом д. і. н. ДД № 009326 від 16 грудня 2019 р.).
Кафедра історії проводить всеукраїнську науково-практичну конференцію «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» – https://history.kpi.ua/scientific-research/scientific-conferences/), видає фаховий журнал категорії А «Сторінки історії», індексований у WoS Core Collection.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

При ЗВО діє Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», який пропонує різноманітні програми підвищення кваліфікації викладачів (http://ipo.kpi.ua/povyshenie_kvalif/) – із НПП, задіяних на ОП цим скористалися д.і.н., проф. С. Костилєва, д.і.н., проф. Ю. Хитровська, д.і.н. А. Кізлова, к.і.н., доц. О. Лабур, к.і.н. В. Бузань. Проводиться щорічний конкурс «Молодий викладач-дослідник» (https://kpi.ua/index.php/researcher), одним із переможців котрого 2020р. став викладач ОП к.і.н., доц. С. Чолій (https://kpi.ua/2020-researcher).
При кафедрі історії по двічі за навчальний рік проводяться методичні семінари (відповідальна – учасниця навчально-методичної комісії ОП, д. і. н., проф. Ю. Хитровська), зокрема найбільш дотичними до цілей ОП були проведені на такі теми: «Інноваційні методи викладання історичних дисциплін для підготовки докторів філософії (третій освітньо-науковий рівень)», «Захист інтелектуальної власності, боротьба з плагіатом: правовий аспект», «Особливості проведення лекційних занять з історичних дисциплін у вищих навчальних закладах в умовах дистанційної освіти», «Особливості проведення семінарських занять з історичних дисциплін в умовах дистанційної освіти: обмін досвідом».
Також на кафедрі історії, зокрема й на ОП, практикується взаємовідвідування викладачів, в т. ч. колегіальне відвідування відкритих занять як метод підтримки та розвитку викладання й отримання зворотного зв'язку між колегами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Цілі та ПРН, визначені в ОП, забезпечені матеріально-технічними ресурсами «КПІ ім. Ігоря Сікорського» загалом та кафедри історії ФСП зокрема. Навчальний процес фінансується з державного бюджету, а також за рахунок коштів фізичних і юридичних осіб для контрактної форми навчання. Фахова література (друковані та електронні видання) зі спеціальності 032, яка також забезпечує ОП, міститься у фондах Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://www.library.kpi.ua/). Аспірантам у разі потреби надається доступ до фондів Державного політехнічного музею «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://museum.kpi.ua/) та Архіву «КПІ ім. Ігоря Сікорського».

В ЗВО здобувачам за потреби надаються офіційні листи-рекомендації на бланку факультету для роботи з фондами музейних та архівних установ, спеціалізованими колекціями наукових бібліотек як у Києві, так і поза його межами.
В навчально-методичному кабінеті кафедри історії є комп'ютери підключені до всесвітньої мережі Інтернет.
Здобувачі мають можливість користуватися електронними ресурсами, які доступні в локальній мережі університету.
На кафедрі є мультимедійний проектор, який використовується під час лекцій і семінарів.
В навчально-методичному кабінеті також наявна навчально-методична та наукова література, зокрема й електронний архів рекомендованих у силабусах праць із навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У «КПІ ім. Ігоря Сікорського» здобувачам надається вільний і безкоштовний доступ до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка, інформаційних і електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних, передплачених і вільнодоступних видань.
Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів діє Відділ академічної мобільності (http://mobilnist.kpi.ua/), який сприяє стажуванню, навчанню, обміну наукових здобутків та їх оприлюдненню, та Рада молодих учених університету (https://kpi.ua/rmv). Інтереси здобувачів виявляє й аналізує Департамент навчально-виховної роботи (http://dnvr.kpi.ua). Викладачі ОП, особливо наукові керівники, регулярно спілкуються зі здобувачами щодо їхніх інтересів, під час формування завдань для самостійної роботи переважно використовують індивідуальний підхід та формулюють завдання для конкретного здобувача з прив'язкою до теми його дисертації.
При кафедрі історії діє навчально-методичний кабінет, де здобувачі можуть працювати з рекомендованою літературою, отримувати консультації працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У п. 8.2 «Правил внутрішнього розпорядку "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» «https://kpi.ua/files/admin-rule.pdf» зазначено, що здобувачі мають право на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Навчальні приміщення кафедри історії та ЗВО загалом відповідають нормам технічної експлуатації, пожежним, санітарно-гігієнічним і екологічними нормам. Здобувачі вищої освіти, зараховані на перший курс освітньо-наукового рівня обов'язково проходять інструктаж з охорони праці (https://document.kpi.ua/files/2020_4-140.pdf) та з правил внутрішнього розпорядку «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/admin-rule). У зв'язку з пандемією було розроблено додаткові заходи безпеки (наприклад: https://document.kpi.ua/2021_HY-180, https://cutt.ly/oEPKgbL та https://cutt.ly/JEPJ5EX). Для створення психологічно комфортного й безпечного освітнього середовища зі здобувачами взаємодіють керівництво кафедри історії, наукові керівники, відділ аспірантури. Діє студентська соціальна служба http://sss.kpi.ua/, служба психологічної підтримки: https://psybooking.simplybook.it/v2/; https://kpi.ua. Під час навчання за ОП застосовуються методики, які сприяють створенню сприятливого психологічного клімату на заняттях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційні матеріали про ОП, умови і правила вступу, розклад занять на рівні PhD розміщені у вільному доступі: https://aspirantura.kpi.ua, https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=181. Внутрішнім мережевим ресурсом, котрий містить водночас інформаційну, організаційну та комунікативну складові, є «Електронний кампус» (https://ecampus.kpi.ua). На базі дистанційної платформи «Сікорський» (https://www.sikorsky-distance.org) за потреби підтримується дистанційне навчання. Здобувачі мають змогу користуватися інформаційно-консультаційними послугами Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка (https://www.library.kpi.ua/category/services/). Соціально-психологічну підтримку здобувачам надає Відділ соціально-психологічної роботи (https://kpi.ua/web_sss). Ведеться активна співпраця здобувачів як із науковими керівниками, так і з іншими НПП. Актуальна інформація, що стосується ОП, наявна на сайті кафедри історії ФСП: https://history.kpi.ua/phd/
Опитування в грудні 2020 та у вересні 2021 року показали, що здобувачі перш за все орієнтуються на підтримку кафедри та факультету, до підтримки на рівні університету звертаються рідше. Найбільший рівень задоволеності було висловлено рівнем інформаційної підтримки та безкоштовністю користування інфраструктурою університету (спортивні майданчики, робочі кімнати, зали бібліотеки тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО регулює «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КПІ ім. Ігоря Сікорського» https://document.kpi.ua/files/2018_1-21.pdf), у якому сформульовано «дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету». Окрім того «Положення про організацію інклюзивного навчання у "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/172) регламентує організацію навчання для осіб з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами вищої освіти.
За час існування ОП здобувачі з особливими освітніми потребами за нею не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій різного походження у «КПІ ім. Ігоря Сікорського» регулюють такі документи: «Кодекс честі "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://kpi.ua/files/honorcode.pdf); «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf). «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» https://document.kpi.ua/files/2020_7-171.pdf). За час існування ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, серед її здобувачів та викладачів не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідні процедури регулюються такими нормативними документами ЗВО: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-165.pdf); «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/node/137); «Освітні програми "КПІ ім. Ігоря Сікорського". Рекомендації до розроблення» (https://kpi.ua/files/Osvitni_programu_2018.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У п. 4. «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Polozen%20pro%20OP.pdf) зазначено, що підставами для оновлення ОП можуть бути результати її щорічного моніторингу, який передбачає опитування учасників освітнього процесу, задіяних у реалізації ОП, а також випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; перевірку залишкових знань здобувачів. Підставою для модернізації, окрім зазначеного, є затвердження або оновлення Стандарту вищої освіти за спеціальністю, до якої належить ОП. ОП, що акредитується, є оновленою у зв'язку з прийняттям у березні 2020 р. Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» версією ОП, затвердженої 2018 р. Було враховано нові вимоги до змісту та структурування дисциплін, а також вибірковості дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня ВО. ОК «Особливості публічної презентації та експертизи результатів історичного дослідження» трансформовано в «Організацію науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» з розширенням від 2 до 4 кредитів ECTS і встановленням іспиту замість заліку через необхідність у ґрунтовнішому оволодінні загальними компетентностями. На підставі рецензії член-кореспондента НАН України, д. і. н., проф. А. Кудряченка при формулюванні програмних результатів навчання в ОП пропоновані знання (ЗН-) та вміння (УМ-) було прив'язано до конкретних програмних результатів навчання (ПРН-), відповідно до «Методичних рекомендацій для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Ю. Рашкевича. К.: Поліграф плюс, 2016. 80 с.». На підставі рецензії д. і. н., проф. Ю. Шаповала було закріплено в переліку вибіркових дисциплін ОК «Історія науки». На підставі рецензії д. і. н., проф. Т. Кузнець було ухвалено розширення педагогічної практики до 4 кредитів запланувати на перспективу найближчих трьох років.
Програму затвердила Вчена рада «КПІ ім. Ігоря Сікорського» 7 вересня 2020 р. (Протокол № 6).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п. 5.17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» здобувачі належать до складу груп з моніторингу й перегляду освітніх програм, а на рівні інститутів/факультетів у представленні інтересів здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітнього процесу (https://document.kpi.ua/files/2020_7-165.pdf). При перегляді ОП враховується позиція здобувачів ВО, яка встановлюється під час співпраці здобувачів з науковими керівниками та іншими викладачами ОП як щодо додавання чи вилучення певних навчальних дисциплін, так і щодо їх структурування і змістового, наповнення окремих навчальних дисциплін (участь у обговоренні силабусів з розробниками). Висловлені думки обговорюються на засіданнях кафедр і в разі позитивного рішення колективу враховуються при подальшому перегляді ОП. Так, за пропозицією здобувачів було створено ОК «Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект», вдосконалено формулювання вимог до виконання домашніх контрольних робіт, рефератів, відкореговано списки рекомендованих матеріалів. Було вилучено ОК, яку ніхто зі здобувачів не визнав близькою до своїх наукових інтересів (Розвиток науково-технічних знань та екологічна безпека). Враховано пропозицію здобувачок К. Акименко та І. Жовтої проводити педагогічну практику протягом семестру, не виокремлюючи для цього тижні з поточного семестру, що дасть змогу більшою мірою опанувати викладацькі методики та досвід.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Робота органів студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://studmisto.kpi.ua/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya/); представники студрад університету, факультетів/інститутів на рівнях відповідно Вченої ради університету і вчених рад своїх підрозділів мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в "КПІ ім. Ігоря Сікорського"», п. 4, пп. 4.2: https://document.kpi.ua/2020_7-165).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Враховуючи, що основним очікуваним роботодавцем є кафедра історії ФСП «КПІ ім. Ігоря Сікорського», змістове наповнення та структурування ОП обговорювалися на засіданнях відповідної кафедри. Втім, з огляду на право випускників вільно обирати місце роботи за спеціальністю, адміністрація кафедри зверталася до колег із проханням охарактеризувати ОП. Так, отримані відгуки від представників Державної установи «Інститут всесвітньої історії» НАН України (член-кореспондент НАН України, д. і. н., проф. А. Кудряченко) й Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України (д. і. н., проф. Ю. Шаповал), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (д. і. н., проф. Т. Кузнець). Також з роботодавцями проводяться неформальні консультації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників ОП поки що не було. Випускники аспірантури, які захистили дисертації протягом трьох років до розробки ОП, а саме: к. і. н. Ю. Перга й к. і. н. О. Мартинюк працюють на кафедрі історії ФСП, де й підготували свої дослідження, що вказує на заінтересованість її адміністрації та колективу в працевлаштуванні випускників ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Періодичний перегляд ОП проводить проектна група на чолі з гарантом, із залученням представників роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів, що обговорюється на засіданнях кафедри історії.
За результатами перегляду, наприклад, було вилучено ОК з іноземною мовою викладання «Соціально-політична історія України в новітню добу» та «Понятійно-категоріальний апарат історичних досліджень у зарубіжній гуманітаристиці» як такі, котрі, за відгуками здобувачів, значною мірою дублюють зміст дисциплін, опанованих на попередніх рівнях ВО. ОК «Особистість і соціум у загальнокультурному вимірі історії України» було переформовано в ОК «Українська історична біографістика» з більш чіткими об'єктом і предметом.
Труднощі в реалізації освітньої діяльності за ОП, пов'язані з адаптацією до дистанційного режиму навчання в умовах карантину (а саме необхідність формувати й наповнювати гугл класи, узгоджувати розклад онлайн занять із графіком, за яким здобувачів записували до читальних залів архівів для опрацювання джерельної бази), було подолано завдяки злагодженій співпраці НПП та здобувачів.
На сьогодні виявлено, що існує необхідність у подальшій публікації навчально-методичного забезпечення ОК, а також у розширенні наукових контактів та урізноманітненні партнерських відносин з науковими й освітніми установами як в Україні, так і за кордоном. Необхідно також більш чітко оформити пререквізити ОК «педагогічна практика» й активізувати публікаційну діяльність частини викладачів ОП.
Представники системи забезпечення якості ЗВО надають всебічну консультаційну підтримку під час перегляду та оновлення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-165), учасники академічної спільноти, зокрема – викладачі дисциплін ОП, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості у кілька способів. Окрім засідань кафедр, де обговорюються й затверджуються робочі програми дисциплін, що викладаються на ОП, НПП особисто або через представників кафедри беруть участь у засіданнях та інших заходах Методичної ради університету, Вченої ради університету, Департаменту якості освітнього процесу, Департаменту організації освітнього процесу, методичних семінарах, тренінгах та нарадах на рівні ЗВО, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу на ОП. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін, чому сприяє

регулярний перегляд навчально-методичного забезпечення. Гарант ОП регулярно проводить неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для вдосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО розподіляється за «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-165), в п. 5 якого встановлено політику та процедури забезпечення якості освіти й розподіл функцій між усіма учасниками освітнього процесу й зазначено відповідні функції та обов'язки ректора, першого проректора, методичної ради університету, департаменту якості освітнього процесу, інституту моніторингу якості освіти, департаментів: організації освітнього процесу й навчально-виховної роботи, ННЦ прикладної соціології «Соціоплюс», конструкторського бюро інформаційних систем, НМК «Інститут післядипломної освіти», а також на рівні інститутів/факультетів, ОП, кафедр і здобувачів ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, розміщеними на сайті ЗВО: «Статут» (https://kpi.ua/statute); «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/ZEnxwna); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-165.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку» (https://kpi.ua/admin-rule); «Положення про дистанційне навчання» (https://osvita.kpi.ua/node/188); «Положення про планування та облік педагогічного навантаження викладачів» (https://osvita.kpi.ua/node/31); «Положення про систему оцінювання результатів навчання» (https://cutt.ly/NEnxqkO); «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання» «https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf); «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (https://osvita.kpi.ua/node/35); «Положення про відділ аспірантури та докторантури» (https://document.kpi.ua/files/2018_7-10.pdf); «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-130.pdf); «Положення про вирішення конфліктних ситуацій» (https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf); «Положення про систему запобігання академічному плагіату» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf); «Типове положення про факультет та кафедру» (https://cutt.ly/8Enz6mN); «Кодекс честі» (https://kpi.ua/files/honorcode.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://history.kpi.ua/public-discussion/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://history.kpi.ua/educational_program/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст і структура ОП відповідають п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261, і відповідає науковим інтересам здобувачів, адже ОП загальним обсягом 40 кредитів ECTS містить нормативні ОК, які в обсязі 30 кредитів забезпечують підготовку зі спеціальності (ОК «Історичне джерелознавство», «Архівознавство України», «Теорія та методологія історичних досліджень»), із загально-філософського світогляду (ОК «Філософські засади наукової діяльності»), універсальних навичок науковця (ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях» та «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері»), володіння англійською мовою (ОК «Навчальна дисципліна мовно-практичної підготовки»). Вибіркові ОК формуються з урахуванням наукових інтересів здобувачів, пов'язаних з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми. ОК ОП зорієнтовані на те, щоб аспіранти навчилися вирішувати науково-дослідницькі завдання зі спеціальності, та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. ОП передбачає обов'язкову педагогічну практику, що є складовою фахової підготовки. Теми дисертацій затверджує Вчена рада КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК «Теорія та методологія історичних досліджень» передбачає реалізацію низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, сприяє формуванню загальної і дослідницької культури, забезпечує теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків, ОК «Історичне джерелознавство» передбачає критично-оцінювальне ставлення здобувачів до різних типів історичних джерел, активне використання їх у власних наукових працях, спрямований на здобуття чітких теоретичних уявлень у галузі історичного джерелознавства та використання їх у наукових дослідженнях, ОК «Архівознавство України» сприяє теоретичному осмисленню проблем, пов'язаних із предметом та об'єктом архівознавства, засвоєнню історії становлення та розвитку архівної справи, оволодінню сучасними методологічними підходами до вивчення матеріалів архівів; ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях» формує у здобувачів навички використання електронних ресурсів та програмного забезпечення для пошуку інформації, оформлення наукових робіт, налагодження й підтримки комунікації з представниками академічного середовища, проведення навчальних занять. ОК «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» передбачає розширення у здобувачів історичної свідомості, засвоєння основних підходів до вимог, які ставляться до змісту, структури та оформлення результатів історичних досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів провадиться згідно з «Положенням МОН України "Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України"» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text), «Методичними рекомендаціями з питань організації практики студентів і складання робочих програм практики "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» (https://kpi.ua/practical_training_period), наказами «КПІ ім. Ігоря Сікорського» про організацію практики аспірантів другого року навчання.
ОК «Педагогічна практика» (60 год, 2 кредити ECTS – проведення лекцій і семінарів, організація самостійної роботи) сприяє набуттю умінь і навичок, необхідних для викладацької діяльності в ЗВО, розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів. Здобувачі оволодіють сучасними технологіями, методами й методиками викладання дисциплін за спеціальністю; творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формують потребу в самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації, здобувають уміння готувати лекційний матеріал з використанням інноваційних досягнень сфери ІТ; чітко, доступно, логічно й послідовно викладати матеріал дисципліни; встановлювати психологічний контакт та керувати увагою аудиторії, тощо. Передбачено набуття здатностей критично оцінювати лекції та інші види аудиторних занять, формулювати висновки щодо організації власної викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукові керівники й здобувачі ОП провадять дослідження в рамках ініціативних тем кафедри історії («Історико-культурна спадщина України: джерела, методологія дослідження» (№ 0115U006563), з 22.05.2021 – «Україна від середньовіччя до новітнього часу: історія, політика, ідентичність» (№ 0121U111096)).
М. Тарасюк досліджує повсякдення волинян кінця XIV – середини XVI ст. Тому її наукові керівники – к. і. н., пров. наук. співр. О. Русіна, відомий медієвіст (дослідниця української історії доби Великого князівства Литовського), і д.і.н., проф. С. Костилєва, керівник теми № 0121U111096. Сфера інтересів д.і.н. І. Тарнавського: окупаційна політика Німеччини та її союзників у роки Другої світової війни (1939–1945); діяльність органів місцевого самоврядування на окупованих українських землях; стратегія виживання мешканців в умовах окупації; колабораціонізм. К. Акименко досліджує діяльність націоналістичних організацій діаспори з представників ІІІ хвилі української еміграції. Основні представники хвилі – антирадянські елементи, військовополонені й люди, вивезені на примусові роботи до Німеччини в роки Другої світової війни. Сфера інтересів д.і.н. А. Кізлової: історія кінця XVIII – перших десятиліть XX ст. (церкви, повсякдення, освіти, науки і техніки через призму соціальних взаємодій, передусім Києва). І. Жовта досліджує повсякдення вихованок Київського інституту шляхетних дівчат (1834 – перші десятиліття XX ст.). Таблиця відповідності публікацій до тематики дисертацій аспірантів додається.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти звітують двічі на рік на засіданні кафедри й засіданні вченої ради факультету: 1) у вересні за минулий навчальний рік; 2) у лютому – за осінній семестр поточного року, зокрема і про виконання наукової складової індивідуального плану, під час звітування відбувається також обговорення виконаних частин дисертаційного дослідження. Аспірантів заохочують до участі в наукових конференціях, зокрема тій, яку з 2020 р. проводить кафедра історії (Всеукраїнська науково-практична конференція «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» – https://history.kpi.ua/scientific-research/scientific-conferences/), у ній брали участь здобувачки І. Жовта й К. Акименко. Публікації обов'язкових для успішного захисту дисертацію статей у фахових журналах сприяє видання при кафедрі історії журналу категорії А «Сторінки історії», індексований у WoS Core Collection, (http://history-pages.kpi.ua/), можливістю подати туди статті скористалися здобувачки К. Акименко, М. Тарасюк, І. Жовта.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В «КПІ ім. Ігоря Сікорського діє Відділ академічної мобільності – http://mobilnist.kpi.ua/), видається інформаційний бюлетень «Джерело» про можливості міжнародної активності для викладачів та осіб, що навчаються: (http://fsp.kpi.ua/ua/international-office/dzherelo/), регулярно проводяться наукові заходи, до участі в яких залучаються фахівці з різних країн, зокрема історики П.-Р. Магочій (Канада), Й. Петровський-Штерн, Е. Епплбом (США). Здобувачі беруть участь у цих заходах.
В рамках ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях» здобувачі створюють та навчаються підтримувати профілі на спеціалізованих ресурсах для науковців (ORCID, Google Scholar, Publons (Researcher ID)). При кафедрі історії видається журнал категорії «А» «Сторінки історії», індексований у WoS Core Collection, можливістю опублікуватись у якому вже скористалися здобувачки К. Акименко та М. Тарасюк, також у редакційному портфелі перебуває стаття здобувачки І. Жовтої.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів (проф. С. Костилєва, проф. І. Тарнавський, доц. А. Кізлова) провадять наукові дослідження в рамках ініціативних тем кафедри історії ФСП «КПІ ім. Ігоря Сікорського» («Історико-культурна спадщина України: джерела, методологія дослідження» (державний реєстраційний № 0115U006563), а з – 22.05.2021 – «Україна від середньовіччя до новітнього часу: історія, політика, ідентичність» (державний реєстраційний 0121U111096)), публікуються в фахових виданнях України (категорії «А» і «Б») та виданнях країн ЄС, доц. А. Кізлова захистила в рамках теми № 0115U006563 докторську дисертацію і видала монографію. Реєстр публікацій НПП кафедри історії ведеться в системі «Intellect» «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (http://intellect.kafhistory.kpi.ua). Матеріали цих досліджень впроваджуються в навчальний процес «КПІ ім. Ігоря Сікорського» при розробці лекційних курсів, силабусів ОК при викладанні як на ОП, так і на рівні бакалаврату (загальноуніверситетські навчальні дисципліни – «Історія української культури», «Історія науки і техніки», «Україна в контексті історичного розвитку Європи», «Історія Київської політехніки» та ін.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та здобувачі діють на основі загальноприйнятих міжнародних принципів академічної доброчесності, віддзеркалених зокрема в таких документах «КПІ ім. Ігоря Сікорського»: «Кодекс честі» (https://osvita.kpi.ua/code), «Положення про систему запобігання академічного плагіату» (https://osvita.kpi.ua/node/47), «Положення про Комісію з питань етики та академічної чесності» (https://cutt.ly/cROxinI), «Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності» (https://kpi.ua/academic-integrity). Унікальність положень дисертаційних робіт здобувачів додатково перевіряється за допомогою програмного забезпечення «Unicheck». Високі вимоги щодо дотримання академічної доброчесності встановлені в фаховому журналі категорії А «Сторінки історії» (індексованому у WoS), де мають змогу публікуватися викладачі й здобувачі ОП. Наукові керівники простежують рівень дотримання академічної доброчесності в дисертаціях здобувачів на кожному етапі підготовки, також аналізують статті та інші наукові роботи аспірантів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У П. 4 «Кодексу честі» «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/files/honorcode_2021.pdf) вказано, що в КПІ діє Комісія з етики та академічної доброчесності, яка зокрема розглядає порушення положень про академічну доброчесність і має повноваження розглядати заяви і вживати заходів у разі порушення Кодексі честі (п. 2.1 «Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради "КПІ ім. Ігоря Сікорського"» – https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf). Комісія може у рамках своїх повноважень звертатися до Вченої ради Університету та адміністративного корпусу щодо дисциплінарних заходів стосовно порушників «Кодексу честі». За час існування ОП наукові керівники не порушували норм академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП повністю задовольняє вимоги Постанови КМУ № 261від 23.03.2016р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових закладах)» зі змінами та доповненнями, та студентоцентрованого підходу.
Сильними сторонами програми є:
– можливість для здобувачів під час педагогічної практики водночас працювати зі студентами ОКР «бакалавр» різних спеціальностей, а також відвідувати лекції й семінарські заняття викладачів, адаптовані під інтереси студентів різних спеціальностей, що суттєво збагачує викладацький досвід;
– надання аспірантам у разі потреби вільного доступу до фондів Державного політехнічного музею «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://museum.kpi.ua/) та Архіву «КПІ ім. Ігоря Сікорського», а саме його підрозділу «Фонди особового походження працівників "КПІ ім. Ігоря Сікорського", які відіграли певну роль у історії розвитку тієї чи іншої сфери життєдіяльності країни або її окремого регіону»;

– можливість отримувати наукові консультації працівників Державного політехнічного музею «КПІ ім. Ігоря Сікорського» та Архіву «КПІ ім. Ігоря Сікорського».
Журнал «Сторінки історії», який індексується в наукометричній базі даних Web of Science Core Collection та входить до переліку наукових фахових видань України (категорії «А») і всеукраїнська науково-практична конференція «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» суттєво допомагають здобувачам в апробації результатів досліджень.
Важливою перевагою ОП є наявність нормативного ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях», адже вміння працювати з сучасними ІКТ особливо актуальне на сучасному етапі в умовах цифрової трансформації науки і освіти.
Очевидною є необхідність у подальшій публікації навчально-методичного забезпечення ОК. Слід розширити наукові контакти та урізноманітнити партнерські відносини з науковими й освітніми установами як в Україні, так і за кордоном. Необхідно більш чітко оформити пререквізити ОК «педагогічна практика». Потребує активізації публікаційна діяльність частини викладачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Урізноманітнення каталогу вибіркових дисциплін залежно від тематики дисертацій нових здобувачів із залученням до їх викладання представників стейкхолдерів (потенційних роботодавців).
Доопрацювання ОК «Педагогічна практика» з урахуванням нових вимог МОН України, нових нормативних документів «КПІ ім. Ігоря Сікорського», а також із впровадженням інноваційних методик, затвердження відповідних розробок на засіданні Методичної ради «КПІ ім. Ігоря Сікорського».
Розвиток партнерських відносин з іншими установами, як українськими (Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького), так і зарубіжними (Institute of History of Debretsen University), встановлення партрерських відносин з Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини для активізації академічної мобільності, планується укласти договори про співпрацю за усталеним зразком ЗВО.
Переведення всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» на рівень міжнародної для більш активного налагодження контактів викладачів та здобувачів із зарубіжною науковою спільнотою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Якименко Юрій Іванович

Дата: 17.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософські засади наукової діяльності	навчальна дисципліна	*ЗО-1_Силабус_Філософські Засади_PhD_2020.pdf*	bOoWk2t+mrGsxWdgy1Fi+CobmYntfGCnCwf2gCCUwSw=	*Очне навчання: для проведення лекцій та практичних занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук.* *Навчання під час карантину – проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» в системі Google Meet із застосуванням особистих портативних комп'ютерів студентів та засобів дистанційного навчання.*
Іноземна мова для наукової діяльності	навчальна дисципліна	*ЗО-2_Силабус PhD_1 2_АНГЛ_2021.pdf*	bnPZDi6vDoLFxaH/KIUm13lq6TYzQmAjtn4ZCO6qwGY=	*Очне навчання: для проведення лекцій та практичних занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук.* *Навчання під час карантину – проводяться з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський» в системі Google Meet із застосуванням особистих портативних комп'ютерів студентів та засобів дистанційного навчання.*
Історичне джерелознавство	навчальна дисципліна	*ЗО-3_Силабус_ІсторДжерелЗнавст_2021.pdf*	cw4KrbGWpIxaDiFzJDxWQsW1xZ2uGaDE6RFuEKy4FDA=	*Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер. Для виконання самостійної роботи використовується література, що знаходиться в методичному кабінеті кафедри.* *Дистанційне навчання (під час карантину) проводяться з використанням:* *– Google класів, зареєстрованих на платформі дистанційного навчання «Сікорський»: «Історичне джерелознавство» (f7d076w);* *– особистих портативних комп'ютерів (ПК)/ноутбуків студентів, особистих ПК викладача або ПК кафедри, Web-камер;* *– електронної пошти, TELEGRAM, кампусу, google disk та системи Google Meet*
Архівознавство України	навчальна дисципліна	*ЗО-4_Силабус_АрхивЗнавУКР__2021.pdf*	mspRbr0ye1oEavAB9kmYl1//YLoXpWgTXwlmfBNRsRU=	*Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер. Для виконання самостійної роботи використовується література, що знаходиться в методичному кабінеті кафедри.* *Дистанційне навчання (під час карантину) проводяться з*

				використанням: *– Google класів, зареєстрованих на платформі дистанційного навчання «Сікорський»: «Архівознавство України» (sy5xteg);* *– особистих портативних комп'ютерів (ПК)/ноутбуків студентів, особистих ПК викладача або ПК кафедри, Web-камер;* *– електронної пошти, TELEGRAM, кампусу, google disk та системи Google Meet*
Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях	навчальна дисципліна	*ЗО-5_Силабус_ІКТ в ІД_2021.pdf*	OqYJ/k2LnrG9uV8EOi5/gvnxicCIjJioZYO2u2rkoNI=	*Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук (1шт), комп'ютер (2шт).* *Дистанційне навчання (під час карантину) проводяться з використанням:* *– Google класів, зареєстрованих на платформі дистанційного навчання «Сікорський»: «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях» (jbqu2ws);* *– особистих портативних комп'ютерів (ПК)/ноутбуків студентів, особистих ПК викладача або ПК кафедри, Web-камер;* *– електронної пошти, TELEGRAM, кампусу, google disk та системи Google Meet*
Теорія та методологія історичних досліджень	навчальна дисципліна	*ЗО-6_Силабус_ТеорМетодолІД_2021.pdf*	wtGDDfID6/uDKId9atLekMsWWE+8IaZNgOwK6ycLvg8=	*Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер. Для виконання самостійної роботи використовується література, що знаходиться в методичному кабінеті кафедри.* *Дистанційне навчання (під час карантину) проводяться з використанням:* *– Google класів, зареєстрованих на платформі дистанційного навчання «Сікорський»: «Теорія та методологія історичних досліджень» (4dbvmi2);* *– особистих портативних комп'ютерів (ПК)/ноутбуків студентів, особистих ПК викладача або ПК кафедри, Web-камер;* *– електронної пошти, TELEGRAM, кампусу, google disk та системи Google Meet*
Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	навчальна дисципліна	*ПО-1_Силабус_ОргНІД_2021.pdf*	n9TMQ8xTOiXg9uqLgn12meW23cAgYrNaNk6mYyKlo7w=	*Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер. Для виконання самостійної роботи використовується література, що знаходиться в методичному кабінеті кафедри.* *Дистанційне навчання (під час карантину) проводяться з використанням:* *– Google класів, зареєстрованих*

				на платформі дистанційного навчання «Сікорський»: «Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері» (72otpjo); – особистих портативних комп'ютерів (ПК)/ноутбуків студентів, особистих ПК викладача або ПК кафедри, Web-камер; – електронної пошти, кампусу, google disk та системи Google Meet
Педагогічна практика	практика	*ПО-2_Силабус_ПедагогічнаПрактика_2021.pdf*	tH1yr4X9d82XWTrT8soBaNJBMSIRanAABLdkpI4Y/w4=	*Очне навчання: для проведення лекцій та семінарських занять (згідно графіку практики) використовується навчальна аудиторія згідно розкладу, екран, мультимедійний проектор, ноутбук. Дистанційне навчання (під час карантину) проводяться з використанням: Google класів, зареєстрованих на платформі дистанційного навчання «Сікорський»: «Педагогічна практики» – (ntmdvm2a) та класів дисциплін згідно календарного плану практики; – особистих портативних комп'ютерів (ПК)/ноутбуків студентів, особистих ПК наукового керівника / відповідального за практику від кафедри та ПК кафедри, Web-камер; – електронної пошти, TELEGRAM, кампусу, google disk та системи Google Meet*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
45899	Костилєва Світлана Олександрівна	Завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 004041, виданий 15.12.2004, Атестат професора 12ПР 006684, виданий 14.04.2011	34	Архівознавство України	1. Доктор історичних наук, 032 – історія та археологія (07.00.01 – Історія України). Тема дисертації «Становлення і розвиток друкованих засобів масової інформації новітньої України (друга половина 80-х – 90-ті рр. XX ст.)». Диплом ДД № 00404 від 15 грудня 2004 р. 2. Професор кафедри історії, атестат 12ПР № 006684, дата видачі 14 квітня 2011 р. Досягнення у професійній

							діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р.: П.1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 20 П.1 1. Костилєва С.О. Навчальна дисципліна «Історія Київської політехніки» як складова нового напряму педагогічної науки – університетології. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 43. С. 8–25. 2. Костилєва С.О. Джерела та наукова література навчально-методичного комплексу з дисципліни «Історія Київської політехніки». Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 44. С. 175–188. 3. Костилєва С.О. Полікультурність та поліетнічність на сторінках підручників з історії України для вищої школи. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 45. С. 126–142. 4. Костилєва С.О. Образи Європи у наративах підручників з історії України для вищої школи. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 46. С. 226–241. 5. Костилєва С.О. «Вісник Книжкової палати» як засіб наукової комунікації в царині пресознавства. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2018. Вип. 47. С. 108–124. 6. Костилєва С.О. Роздержавлення друкованих ЗМІ України (2015–2019): особливості проведення реформи, результати, значення. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2019. Вип. 49. С. 108–124. 7. Костилєва С. О. Реформування медійної сфери: на шляху до роздержавлення друкованих засобів масової інформації новітньої України (1991–2013). Сторінки історії: зб. наук. праць.

							Київ, 2020. Вип. 51. С. 325–340. 8. Костилєва С., Русина О. Заторський Н. «Послання Мисаїла до папи Сикста IV» 1476 року: реконструкція архетипу. Український історичний журнал. 2021. Число 3. С. 191–195. П.3 Костилєва С. О. Розділ 9. Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку. Україна в контексті історичного розвитку Європи: підручник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / С.Ю. Боєва, В.Ю. Бузань, А.А. Кізлова, С.О. Костилєва, О.В. Лабур, І.К. Лебедєв, А.О. Лихолат, А.І. Махінько, І.С. Тарнавський, С.В. Чолій, Т.В. Шевчук / за заг. ред. С.О. Костилєвої. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 265–301. П.4 1. Архівознавство України: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: С.О. Костилєва. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 49 с. (Затверджено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 2. Гендерна історія України: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: О.В. Лабур, С.О.

							Костилєва. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 50 с. (Затверджено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 3. Історична регіоналістика України: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: С.Ю. Боєва, С.О. Костилєва. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 32 с. (Затверджено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 4. Економічна історія: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: С.О. Костилєва, С.Ю. Боєва, Т.В. Шевчук, Ю.В. Хитровська. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 56 с. (Ухвалено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 5. Історія української культури: поліетнічний вимір: навч.-метод. матеріали до вивчення дисципліни для студентів денної форми навч. всіх напрямів підготовки. / уклад.: С.О. Костилєва, С.Ю. Боєва, А.І. Махінько, Н.О. Романцова. К. : НТУУ «КПІ», 2016. 88 с. 6. Історія української культури: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Навчальний посібник для студентів спеціальності 051 «Економіка», 073

							«Менеджмент», 075 «Маркетинг», спеціалізацій «Економічна кібернетика», «Міжнародна економіка», «Економіка підприємства», «Управління персоналом та економіка праці»,«Бізнес-аналітика», «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент інвестицій та інновацій», «Менеджмент міжнародного бізнесу», «Логістика», «Промисловий маркетинг» / уклад.: С.О. Костилєва, С.Ю. Боєва, А.І. Махінько. Електронні текстові дані (1 файл: 887 Мбайт). К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 128 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/25850/1/ukr_kultura.pdf 7. Курс дистанційного навчання з дисципліни «Історія України для іноземних студентів» / уклад.: С.Ю. Боєва, Л.Р. Ігнатова, С.О. Костилєва та ін. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 2,3 Мбайт (9,7 ум. друк. аркушів). Сертифікат Серія НМП № 5076. Затверджено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського. Протокол № 8 від 20 квітня 2017 р. URL: http://moodle.ipo.kpi.ua/moodle/course/view.php?id=1291 8. Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ (ФІОТ): для гр. ІО (1-3), код курсу cjxnxip; ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ (ФІОТ) для гр. ІО (4-6), код курсу wmbjgyn; ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ (ФІОТ) для гр. ІС, код курсу 2lxjxjq; 9. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім.

							Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Історичне джерелознавство (PHD), код курсу f7do76w; 10. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Архівознавство України (PHD), код курсу sy5xteg; 11. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача):Теорія та методологія історичних досліджень (PHD), код курсу 4dbvmi2. П. 6 1. Науковий керівник: Мартинюк О. В. Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 - Історія України. Тема дисертації «Російський націоналізм як соціально-політичний феномен у виборчих процесах Правобережної України (1906–1912 рр.)». Диплом ДК № 042089 від 27.04. 2017 р. 2. Науковий консультант: Кізлова А. А. Доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації: «Соціальні взаємодії насельників щодо шанованих святинь Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття XX ст.». Диплом д ДД № 009326 від 16.12.2019 р. П.8 1. Керівник ініціативної теми кафедри історії «Історико-культурна спадщина України: джерела, методологія дослідження».

							Виконання 2015–2020 рр. (закрита в грудні 2020 р.). 2. Керівник ініціативної теми кафедри «Україна від середньовіччя до новітнього часу: історія, політика, ідентичність» (державний реєстраційний номер 0121U111096). Дата реєстрації: 22.05.2021 р. 3. Головний редактор наукового збірника «Сторінки історії». К., КПІ ім. Ігоря Сікорського. (Категорія А. Web of Science.) П.10 Міжнародна дослідницька програма «Студентство Київської політехніки в умовах розгортання сталінської військово-промислової модернізації та голодомору 1932-1933 років», організована Holodomor Research and Education Center (HREC), Canadian Institute of Ukrainian Studies (University of Alberta) (довідка №129-п від 19 січня 2021 р., що засвідчує участь у даній міжнародній дослідницькій програмі). П.12 1. Костилєва С.О., Боєва С.Ю. Інноваційні методи викладання історичних дисциплін для підготовки докторів філософії (третій освітньо-науковий рівень). Scientific pedagogical internship “Education in the field of politology, sociology, history and philosophy: prospective and priority directions of scientific research”: Internship proceedings, November 27 – December 01.2017. Lublin : Baltija Publishing, 2017. P. 46–53. 2. Костилєва С.О. Концепт поєднання національного і загальнолюдського у контексті перспектив реформування змісту освіти вищої школи України. Актуальні проблеми викладання історичних дисциплін

							у вищій школі: матеріали IX Міжвузівського науково-методичного семінару, м. Київ, 16 грудня 2016 р. К., 2017. С. 35–41. 3. Костилєва С.О. Історія науки і техніки в освітньому процесі КПІ ім. Ігоря Сікорського. Історія розвитку науки, техніки та освіти: матеріали XIV Міжнародної молодіжної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 квітня 2018 р. 4. Kostylieva S. Regarding Type-transforming Characteristics of the Research Journal «Buletin of the Book Chamber of Ukraine». Суспільні науки: історія сучасність, майбутнє: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1–2 травня 2020 р. К., 2020. С. 18–21. 5. Костилєва С.О. Підсумки реформи державних і комунальних друкованих ЗМІ в оцінках її провідників та експертів громадських організацій. Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів): матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. К., 2020. С. 68–70. 6. Костилєва С.О. Еволюція історичної політики пам'яті та її віддзеркалення в підходах до викладання історичних дисциплін у вищій школі сучасної України (2005-2020). Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи: матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 21 травня 2021 р. К., 2021. С. 85–89. П.14 Голова організаційного комітету: - Всеукраїнської науково-практичної

							студентської конференції «Україна: історія, культура, пам'ять» (Накази по КПІ ім. Ігоря Сікорського: № 1/315 від 11.11.2019 р.; № НОН/45/2020 від 09.12.2020 р.) - Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» (Протоколи кафедри історії: № 10 від 24.04.2020 р.; № 13 від 21.04.202 р.). П.20 Головний редактор збірника наукових праць «Сторінки історії». Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського» (Категорія А. Web of Science).
93536	Бузань Віталій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 017524, виданий 21.11.2013	10	Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях	Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. Тема дисертації «Арабсько-ізраїльський конфлікт в контексті суперництва між США та СРСР (1956–1991 рр.)». Диплом ДК № 017524 від 21 листопада 2013 р. Досягнення у професійній діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р.: П.3, 4, 7, 10, 12, 14 П.3 Бузань В.Ю. 8.1. Протистояння між західним та східним блоками в часи холодної війни. Україна в контексті історичного розвитку Європи: підручник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / С.Ю. Боєва, В.Ю.Бузань, А.А. Кізлова, С.О. Костилєва, О.В. Лабур, І.К. Лебедєв, А.О. Лихолат, А.І. Махінько, І.С. Тарнавський, С.В. Чолій, Т.В. Шевчук / за заг. ред. С.О. Костилєвої. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 230–243, 258–262. П.4 1. Інформаційно-

							комунікаційні технології в історичних дослідженнях: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: В.Ю. Бузань. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 19 с. (Ухвалено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 2. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Історія України. Коротка назва курсу: Lf77tw. URL: https://do.ipo.kpi.ua 3. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача):Історія науки і техніки. Коротка назва курсу: qe51ju. URL: https://do.ipo.kpi.ua 4. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача):Україна в контексті історичного розвитку Європи. Коротка назва курсу: ai61hg. URL: https://do.ipo.kpi.ua 5. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Інформаційно-комунікаційні технології в

							історичних дослідженнях. Коротка назва курсу: eh21uv. URL: https://do.ipo.kpi.ua П.7 1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Здобувач: Каштанов Кирило Альбертович. Тема дисертаційної роботи: «Протистояння США та СРСР на Близькому Сході (1953–1964 рр.)», дата захисту: 04.10.2019, спеціалізована вчена рада Д 76.051.06, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія. Здобувач: Люлька Віталій Анатолійович. Тема дисертаційної роботи: «Міграційні рухи з країн мусульманського світу до України (1991–2019 рр.)», дата захисту: 26.01.2021, спеціалізована вчена рада: ДФ 26.001.026, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. 3. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія. Здобувач: Кошелєв Артем Олександрович. Тема дисертаційної роботи: «Біографічна культура і формування образу історичної особистості в американському суспільстві (XX – поч. XXI ст.)», дата захисту: 13.05.2021, спеціалізована вчена рада: ДФ 26.001.114, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. П.10 1. Міжнародний освітній табір для молоді Берген-Бельзен (Німеччина), 19.03.2021-30.03.2018

							р. Наказ про відрядження: № 3-96 від 19.03.2018 р. 2. Міжнародний освітній табір для молоді Берген-Бельзен на тему «Транснаціональна молодь пам'ятає» (Німеччина), 25.03.2021–31.03.2021 р. П.12 1. Бузань В.Ю. Протистояння між США та СРСР в арабсько-ізраїльському конфлікті. Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів): матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. К., 2020. С. 65–68. 2. Бузань В.Ю. Завдяки освітній програмі «Seminarium» студенти та аспіранти НТУУ «КПІ» дізналися багато цікавого про Торгсини. Вебсайт кафедри історії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. URL: https://history.kpi.ua/seminarium_23-02-2016/ 3. Бузань В.Ю. Лекція канадського дослідника ЯрсаБалана. Вебсайт кафедри історії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. URL: https://history.kpi.ua/balan-lecture/ 4. Бузань В.Ю. Відома дослідниця розповіла студентам про Голодомор. Вебсайт кафедри історії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://history.kpi.ua/anne_applebaum_lecture/ 5. Бузань В.Ю. Студентські семінари з історії Фінляндії та українсько-фінських відносин. Вебсайт кафедри історії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://history.kpi.ua/finland/ П.14 1. Бузань В. Ю. призначений головою студентського гуртка наукового

							спрямування «Клуб шанувальників історії» згідно з службовою запискою 3010/562 від 11.12.2014 р. 2. Керівник студентського гуртка наукового спрямування «Клуб шанувальників історії», Наказ про створення гуртка по КПІ ім. Ігоря Сікорського №1/124 від 17.03.2020 р. 3. Член організаційного комітету: Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Україна: історія, культура, пам'ять» (Накази по КПІ ім. Ігоря Сікорського: № 1/315 від 11.11.2019 р.; № НОН/45/2020 від 09.12.2020 р.) 4. Член організаційного комітету: Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» (Протоколи кафедри історії: № 10 від від 24.04.2020 р.; № 13 від 21.04.2021 р.).
219902	Кізлова Антоніна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009326, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 067467, виданий 30.03.2011	14	Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	1. Кандидат історичних наук, 032 – історія та археологія (07.00.01 – Історія України). Тема дисертації «Православні святині Києва у духовному та суспільному житті киян (кінець XVIII — перші десятиліття XX ст.)». Диплом кандидата наук ДК № 067467 від 30 березня 2011 р. 2. Доктор історичних наук, 032 – історія та археологія (07.00.01 – Історія України). Тема дисертації «Соціальні взаємодії насельників щодо шанованих святинь Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття XX ст.)». Диплом доктора наук ДД № 009326 від 16 грудня 2019 р. Досягнення у професійній діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р. : П.1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 19, 20

							П.1 1. Кізлова А.А. Шати в соціальних взаємодіях навколо Києво-Печерської ікони Успіння Богородиці (кінець XVIII ст. – 1922 р.). Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 44. С. 19–41. (Web of Science. ESCI). URL: https://cutt.ly/HcyZno7 2. Kizlova A.A. Accompaniment of the Visitors in the Caves of Kyiv Dormition Caves Lavra (Late 18th – Early 20th Cent.). Східноєвропейський історичний вісник. 2018. Вип. 8. С. 18–29. (Web of Science. ESCI). URL: https://cutt.ly/TcyZA2z 3. Kizlova, Antonina Remembrance of the Borki Train Disasterin the Eparchial Partof «Faithandreason». University of Bucharest Review: Literary & Cultural Studies Series. 2020.Vol. 10. Issue 2. P. 48–62. (SCOPUS). URL: https://cutt.ly/UR6xXKS 4. Кізлова А.А., Долженко Ю.В., Білокінь С.М. Воїни австро-угорської армії з позиції на горі Кукул (історичний та краніологічний підхід). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2020. Вип. 1 (42). URL: https://cutt.ly/6bBbeq7 5. Кізлова А.А. «Великоцерковні приставники» в комунікації з відвідувачами Києво-Печерської Успенської лаври (кінець XVIII – перші десятиліття XX ст.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2017. Вип. XXV. С. 47–52. URL: https://cutt.ly/scyXwDX 6. Кізлова А.А. Зображення печерних святинь XIX – початку XX ст. як джерело з історії соціальних взаємодій у Києво-Печерській Успенській лаврі.

							Текст і образ. Актуальні проблеми історії мистецтва. 2017. Вип. 2. С. 65–82. URL: https://cutt.ly/qcyXYgt 7. Кізлова А.А. Комфортність комунікації навколо Києво-Лаврських святинь (XIX – початок XX ст.). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К., 2017. Вип. 1 (132). С. 19–23. URL: https://cutt.ly/8cyXPvu 8. Кізлова А.А. Діти в соціальних взаємодіях насельників Києво-Печерської Успенської лаври при її святинях (кінець XVIII – початок XX ст.). Грані. Науково-теоретичний альманах. 2017. Т. 20. № 4 (144). С. 58–68. URL: https://cutt.ly/4cyXFvO 9. Кізлова А.А. Доступ до відкритого тіла святих у Києво-Печерській Успенській лаврі (кінець XVIII – початок XX ст.). Наукові записки з української історії. 2017. Вип. 41. С. 8–19. URL: https://cutt.ly/ncyXJsI 10. Кізлова А.А. Надання часточок мощей за межі Києво-Печерської Успенської лаври (кінець XVIII – перші десятиліття XX ст.). Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. 2017. Вип. 10. С. 124–135. URL: https://cutt.ly/ecyXZUw 11. Кізлова А.А. Соціальні взаємодії братії при гробниці св. прп. Феодосія в Успенському соборі Києво-Печерської лаври (кінець XVIII – початок XX ст.). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. 2017. Вип. 40. С. 78–100. URL: https://cutt.ly/fcyXNrV 12. Кізлова А.А.

							Соціальні взаємодії братії при святинях Китаївської та Голосіївської пустиней (кінець XVIII – початок XX ст.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 265–271. URL: https://cutt.ly/CcyXoPc 13. Кізлова А.А. Соціальні взаємодії насельників Києво-Печерської Успенської лаври щодо переоблачення мощей святих і заміни їх покровів (кінець XVIII – початок XX ст.). Історичний архів. Наукові студії: зб. наук. праць. 2017. Вип. 18. С. 12–24. URL: https://cutt.ly/IcyX4Mn 14. Кізлова А.А. Чинні законовчителі Київського інституту шляхетних дівчат у публікаціях «Киевских епархиальных ведомостей» останньої третини XIX – початку XX ст. Літопис Волині. 2020. № 22. С. 31–35. URL: https://cutt.ly/TcijjDN 15. Кізлова А.А. «Киевские епархиальные ведомости» про чудеса часів Великої війни (1914–1918 рр.). Старожитності Лукомор'я. 2021. № 2 (5). Березень-Квітень. С. 60–68. URL: https://cutt.ly/5cijDoy 16. Кізлова А.А. Київський інститут шляхетних дівчат у путівниках XIX – початку XX ст. Київські історичні студії. 2021. № 1 (12). С. 124–133. URL: https://cutt.ly/tTewsHh П.3 1. Кізлова А.А. Розділ 1. Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території Європи. Україна в контексті історичного розвитку Європи: підручник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / С.Ю. Боєва, В.Ю. Бузань, А.А. Кізлова, С.О. Костилєва, О.В.

							Лабур, І.К. Лебедєв, А.О. Лихолат, А.І. Махінько, І.С. Тарнавський, С.В. Чолій, Т.В. Шевчук / за заг. ред. С.О. Костилєвої. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 13–41. 2. Кізлова А.А. Усамітнення в натовпі: соціальні взаємодії братії при шанованих святинях Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття XX ст.): монографія / наук. ред. С.О. Костилєва. К., 2019. 557, [1] с. : іл. URL: https://cutt.ly/ZcyCbwS П.4 1. Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: А.А. Кізлова. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 27 с. (Ухвалено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.) 2. Електронний курс на освітній платформі ліцензіатів (КПІ ім. Ігоря Сікорського, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері (PHD), код курсу 72otpjo. 3. Електронний курс на освітній платформі ліцензіатів КПІ ім. Ігоря Сікорського, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект (PHD), код курсу uq3xpjo. 4. Електронний курс

							на освітній платформі ліцензіатів КПІ ім. Ігоря Сікорського, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Педагогічна практика, код доступу nmdvm2a. П.5 Доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації «Соціальні взаємодії насельників щодо шанованих святинь Києво-Печерської Успенської лаври (1786 р. – перші десятиліття XX ст.». Захист відбувся 8 жовтня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України. URL: http://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/news/news/?newsid=899 Диплом ДД № 009326 від 16 грудня 2019 р. П.7 Офіційний опонент: 1. Ткачук В. А. Українські православні антимінси XVII–XVIII ст.: система функціонування та смислове навантаження (Захист к. і. н. 26.06.2018 р.). Автореферат: URL: https://cutt.ly/xbBRkVo 2. Григорак А. К. Світоглядні орієнтири українського соціуму у світлі іконографії Страшного Суду XV–XVIII ст. (Захист к. і. н. 07.09.2020 р.). Автореферат: URL: https://cutt.ly/ebBRv7r 3. Кагамлик С. Р. Українська православна ієрархія ранньомодерного часу: інтелектуальний та духовний виміри (Захист д. і. н. 23.09.2021 р.). Автореферат: URL: https://cutt.ly/gEmGdfq П.8 1. Член редколегії фахового видання категорії Б «Європейські

							історичні студії» URL: http://eustudies.history.knu.ua/uk/redkolegiya/ 2. Член редколегії фахового видання категорії Б «Історія релігій в Україні. Науковий щорічник» URL: http://religio.org.ua/index.php/religio/about/editorialTeam 3. Відповідальний секретар редколегії збірника наукових праць «Сторінки історії». К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського. (Категорія А. Web of Science). URL: https://cutt.ly/OEmFXBx П.12 1. Кизлова А.А. Киево-Печерская лавра в свято-евфросиньевских торжествах 1910 г. на территории Киева. «Ştiinţă, educaţie, cultură», conferinţa ştiinţifico-practică internaţională. : сборник тезисов [în 2 vol.] международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура», посвященная 26-ой годовщине Комратского государственного университета, Комрат, 10 февраля 2017 года. Комрат, 2017. Т. 2. С. 150–152. 2. Кизлова А.А. Реакция проводников по пещерам Киево-Печерской Успенской лавры на прикосновения к мощам (XIX – начало XX вв.). «Ştiinţă, educaţie, cultură», conferinţă ştiinţifico-practică internaţională (2; 2018; Chişinău). Conferinţa ştiinţifico-practică internaţională «Ştiinţă, educaţie, cultură» : сборник статей [ed. a 2-a: în 2 vol.] международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура», посвященной 27-ой годовщине Комратского государственного университета. Комрат, 2018. Т. 2. С. 164–169. 3. Кизлова А. Мероприятия к тысячелетию св. Кирилла и Мефодия,

							просветителей славянских, в «Киевских епархиальных ведомостях». «Ştiinţă, educaţie, cultură», conferinţă ştiinţifico-practică internaţională. Conferinţa ştiinţifico-practică internaţională «Ştiinţă, educaţie, cultură» : сборник статей [ed. a 2-a: în 2 vol.] международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура», посвященная 30-ой годовщине Комратского государственного университета. Комрат, 2021. Т. 2. С. 224–227. 4. Кізлова А.А. Архієрейські богослужіння в церкві Київського інституту шляхетних дівчат на сторінках «Киевских епархиальных ведмостей». Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність: матеріали міжн. н-практ. конф. (12.04.2020 р.). К., 2020. С. 15–19. 5. Кізлова А.А. Байбузька ікона Богородиці в соціальних взаємодіях братії Києво-Печерської Успенської лаври. Четверті Череванівські наукові читання : зб. наук. ст. за матеріалами Всеукраїнської наукової конференції (з міжнародною участю) (до 100-річчя з часу створення історико-філологічного факультету в Полтаві). Полтава, 2018. С. 192–197. 6. Кізлова А.А. Велика дзвіниця й організовані групи, що відвідували Києво-Печерську Успенську лавру (кінець XIX – початок XX ст.). Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації : матеріли IV міжн. наук. конф. (28 листопада 2019 р.). Суми, 2020. С. 45–49. 7. Кізлова А.А. Джерела, присвячені шанованим іконам Києво-Печерської Успенської лаври, та їх потенціал для дослідження соціальних взаємодій братії. Могилянські

							читання 2018: Дослідження сакральних пам'яток України : збірник наукових праць. К., 2018. С. 56–60. 8. Кізлова А.А. Джерела про мощі та їхні часточки, шановані у Києво-Печерській Успенській лаврі поза печерами (кінець XVIII – перші десятиліття XX століття). В орбіті християнської культури : матеріали наукової конференції до 1030-річчя хрещення Русі, м. Київ, 25–26 жовтня 2018 року. Львів, 2020. С. 289–296. (Серія «Київське християнство», т. 21). 9. Кізлова А.А. Згадки про жертводавців на користь св. вмц. Варвари у творах відвідувачів Києво-Печерської лаври. Могилянські читання 2020: Відбудова християнських святинь України: історія, здобутки, перспективи. Київ, 2020. С. 41–45. 10. Кізлова А.А. Ікона Богородиці «Оранта» у записах відвідувачів Софії Київської (XIX – початок XX ст.). Історія релігій в Україні: актуальні питання. 2020. Вип. 30. С. 197–203. 11. Кізлова А.А. Обговорення в Києво-Печерській лаврі допомоги потерпілим від вибухів на Звіринці 1918 р. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки, присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС : матеріали І міжнародної наукової конференції (22.04.2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 74–75. 12. Кізлова А.А. Передання гробниці св. прп. Феодора Острозького з Києво-Печерської лаври до м. Острог : збірник наукових праць X Волинської Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції, м. Житомир, 16–17 листопада 2018 р. Житомир, 2018. С. 206–208.

							13. Кізлова А.А. Позабогослужбові соціальні взаємодії братії для організації доступу до Києво-Печерської ікони Успіння Богородиці (XIX – початок XX ст.). Микроистория и история повседневности: новый взгляд на историческое и культурное наследие : материалы международной научной конференции (г. Браслав, 6 октября 2017 г.). Минск, 2017. С. 88–92. 14. Кізлова А.А. Прилуцькі Йоасафівські урочистості 1911 р. на сторінках «Полтавских епархиальных ведомостей». Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. На пошану київського митрополита Євгенія (Болховітінова) : Тринадцята Міжнародна наукова конференція (28.05.2021 р.). Київ, 2021. С. 115–118. 15. Кізлова А.А. Реакція Києво-Печерської Успенської лаври на проблеми, виявлені в абонентів її електростанції (до початку Першої світової війни). Церква – наука – суспільство: питання взаємодії : матеріали Вісімнадцятої Міжнародної наукової конференції (травень – червень 2020 р.). К., 2020. С. 101–105. 16. Кізлова А.А. Роль електрифікації в поліпшенні умов праці насельників і найманих працівників Києво-Печерської Успенської лаври. Історія, культура, пам’ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів) : матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. К., 2020. С. 16–20. 17. Кізлова А.А. Соціальні взаємодії братії кінця XVIII – початку XX ст. при святинях Києво-Печерської лаври в публікаціях працівників

							«Всеукраїнського музейного городка». Религия и общество – 12 : сборник научных статей. Могилев, 2018. С. 77–79. 18. Кізлова А.А. Теоретичні засади дослідження соціальних взаємодій братії Києво-Печерської Успенської лаври щодо святинь обителі (1786 р. – перші десятиліття XX ст.). Історико-філософські дослідження молодих учених : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 квітня 2019 року). Суми, 2019. С. 50–52. 19. Кізлова А.А. Участь електростанції Києво-Печерської Успенської лаври в освітленні мостів IV Таврійські історичні наукові читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 квітня 2020 р. К., 2020. С. 5–11. 20. Кізлова А.А. Хресний хід з Лубенського монастиря на Йоасафівські урочистості 1911 р. за «Полтавскими епархиальными ведомостями». Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі : стан, перспективи: матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2021 р. Київ, 2021. С. 16–20. 21. Кізлова А. Хрест святого преподобного Марка Печерника у взаємодіях між братією та відвідувачами Києво-Печерської Успенської лаври (кінець XVIII ст. – 1925 рр.). Києвознавчі читання: історія та етнокультура. До 100-річчя Української революції 1917–1921 рр. : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 29 березня 2017 р. К., 2017. С. 406–410. 22. Кізлова А.А. Чудо Влахернське і чудо Київське. Антиквар. Журнал про мистецтво та

							колекціонування. № 1–2 (121). 2021. С. 56–63. 23. Kizlova A.A. Historical Academic Subjects and Citizenship Education: the Caseof «Igor Sikorsky KPI» (2009–2019). Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина І) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 15–16 квітня 2020 року. Львів, 2020. С. 29–30. 24. Kizlova A. Haptic Encounters with Relics and Icons in Kyiv Dormition Caves Lavra (Late 18th –Early 20th Cent.). «Pilgrimages and Tourism» International Conference (12.06.2021). London, 2021. P. 4–5. 25. Kizlova A. Historical Academic Subjects and Citizenship Education: the Caseof «Igor Sikorsky KPI» (2009–2019) : матеріали міжнародної науково-практичної конференції актуальні проблеми сучасної науки та освіти 15–16 квітня 2020 року (частина І). Львів, 2020. С. 29–30. 26. Kizlova A. St. John Long-Suffering's Relicsinthe Storiesby Cave Guides of Kyiv Dormition Caves Lavra (Late 18th – Early 20th Cent.). Романовские чтения – 13 : сборник статей Международнойнаучнойконференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. Могилев, 2019. С. 17–18. 27. Kizlova A. Votive Art and Craft Pieces in a Long Memory about Donators of Kyiv Dormition Caves Lavra (Late 18th – Early 20th Ct.). Creating Memories in Early Modern and Modern Art and Literature : Abstracts of Papers International Conference (Belgrade, 13th – 16th March 2017). Belgrade, 2017. P. 39. П.14 Член організаційного комітету:

							- Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Україна: історія, культура, пам'ять» (Накази по КПІ ім. Ігоря Сікорського: №1/315 від 11.11.2019 р.; № НОН/45/2020 від 09.12.2020 р.) - Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» (Протоколи кафедри історії: № 10 від від 24.04.2020 р.; № 13 від 21.04.2021 р.). П.19 Національна спілка краєзнавців України П.20 Член редакційної колегії (в т.ч. відповідальний секретар) з жовтня 2010 р. збірника наукових праць «Сторінки історії». Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського (Категорія А. Web of Science).
91129	Сімкова Ірина Олегівна	Завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 008022, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 067462, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035714, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 002164, виданий 26.11.2020	16	Іноземна мова для наукової діяльності	1. Кандидат педагогічних наук. Тема дисертації «Методика навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей». Диплом ДК № 067462 від 30.03.2011 р., президія Вищої атестаційної комісії України, протокол № 35-06/3 від 30.03.2011 р. Наукова спеціальність: 13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови). 2. Доктор педагогічних наук. Тема дисертації «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу». Диплом ДД № 008022 від 18.12.2018, рішення Атестаційної колегії від 18.12.2018 р. Наукова спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. 3. Доцент кафедри англійської мови,

							атестат 12 ДЦ № 035714, дата присвоєння 04.07.2013 р. 4. Професор кафедри англійської мови, атестат АП № 002164 дата присвоєння 26.11.2020 р. Досягнення у професійній діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р. : П.1, 3, 5,6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 П.1 Scopus: 1. Simkova I., Medvedchuk A., Vaynahiy T. The Implementation of E-campus during the Assessment of English for Specific Purposes. Universal Journal of Educational Research. 8.6. 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080628 2. Simkova I., Bondarenko O. and Bielovetska L. Web-based applications to develop students' creativity in English for specific purposes. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE). Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 684–692. ISSN: 2252-8822. DOI: 10.11591/ijere.v10i2.2124 http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/issue/view/559 Web of Science: 3. Simkova I., Saienko N. The impact of Transdisciplinarity on sight translation training in scientific and technical domains. Advanced Education, Special Issue 11. 2019. pp. 46-54. DOI: https://dx.doi.org/10.20535/2410-8286.164697 4. Simkova I., Baranovska L., Morska L., & Zasluzhena, A. Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses. Advanced education, 14, 2020. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382 5. Сімкова І.О.

							Навчання англомовного професійно орієнтованого монологічного мовлення майбутніх фахівців у сфері міжнародних соціальних проєктів. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та Психологія. 2019. Вип. 31. С. 53-60. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.31.2019.192420 6. Сімкова І.О. Роль автентичних навчально-інформаційних ресурсів у процесі професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 4(88). С. 116-127. 7. Сімкова І.О. Роль усвідомлення перспектив професійної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх перекладачів. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. LXXXVIII. Херсонський державний університет, 2019. С. 131 – 137. DOI: 10.32999/KSU 2413-1865 8. Сімкова І.О. Особливості навчання англомовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів в умовах полікультурного середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 66. Т. 2. С. 116-120. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.23 9. Сімкова І.О. Professional standards in interpreting sphere and educational requirements to future interpreters training. Збірник наукових праць «Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна». Вип. 31: «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі.

							Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки». Харків, 2017. С. 75-83. 10. Сімкова І.О. Особливості організації навчання усного двостороннього перекладу з аркуша майбутніх перекладачів. Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців лінгвістичних спеціальностей. Наукові записки «Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2017. № 4. С. 111-119. 11. Сімкова І.О. Професійні стандарти у галузі перекладу і освітні вимоги до його навчання. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія : зб. наук. праць. 2016. Вип. 1 (8). С. 115-119. 12. Сімкова І.О. Особливості організації навчання усного перекладу з аркуша у науково-технічній сфері на рівні бакалавра. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Дод. 1 до Вип. 97, Том III (71): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К., 2016. С. 252-260. П.3 Підручники та навчальні посібники 1. Simkova I., Kozubska I., Medvedchuk A. & Tuliakova K. Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: book for undergraduate students of specialty 054 «Sociology». Kyiv : Igor Sikorsky KPI, 2021. 160 p. 2. Simkova I., Kozubska I., Medvedchuk A., Tuliakova K. Professional English for Future Marketing

							Specialists: study e-book for the undergraduate students of specialty 075 «Marketing». Kyiv : Igor Sikorsky KPI., 2021. 173 p. 3. Simkova I., Kozubska I., Medvedchuk A., Tuliakova K. Professional English for future biomedical engineers: Англійська мова для майбутніх біомедичних інженерів: навч. посіб. для студ. спеціальності 163 «Біомедична інженерія», 227 «Фізична терапія, ерготерапія». К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 185 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41284 4. Simkova I., Tuliakova K. Professional English for Future specialists in the field of mediation and conflict resolution: Teachers book. 2021. 60 p. Монографії 5. Сімкова І. О. Формування в майбутніх перекладачів професійної компетентності в усному двосторонньому науково-технічному перекладі: монографія. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 260 с. Ухвалено Вченою радою № 3, дата 12.03.2018 р. 6. Simkova I., Bondarenko O. The Development of Professional Writing Skills During English for Specific Purposes Courses for Future Information Technology Specialists. Pedagogy in Modern Conditions: collective monograph. International Science Group. Boston : Primediae Launch, 2020. 329 p. DOI: 10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III 7. Simkova I., Pastushenko O. The developing future radio engineers' reading skills through a diversification approach: a case of dynamic and informative reading teaching. Pedagogical and psychological sciences: Collective monograph. Riga :

							Latvia Baltija Publishing, 2020. P. 301-306. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-19 П.5 Доктор педагогічних наук, диплом ДД № 008022 від 18.12.2018 р. Тема дисертації «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу». П.6 Науковий керівник: 1. Медведчук Аліна Володимирівна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2019 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Посилання на автореферат дис.: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=23 2. Тулякова Катерина Робертівна., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2020 році, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Посилання на автореферат дис.: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=10 3. Вайнагій Тетяна Миколаївна, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у 2021, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), К 26.001.49 в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

							Посилання на автореферат дис.: http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/?PAGEN_1=6 П.7 Офіційний опонент дисертації Писаревської Олени Володимирівни на тему «Формування стратегічної компетентності майбутніх юристів-міжнародників в університетах Франції» на здобуття ступеня доктора філософії (наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 р.). П.8 Участь у редколегії фахових видань: 1. Член редколегії наукового видання Ars linguodidacticae (Мистецтво лінгводидактики), включеного до переліку наукових фахових видань України, http://ald.knu.ua/ 2. Член редколегії рецензованого наукового видання «Advanced Education» (включений до наукометричної бази Web of Science) Участь у редколегіях міжнародних наукових видань: 3. Член редколегії іноземного рецензованого наукового видання International Journal of Learning, Teaching and Educational Research (включений до наукометричної бази Scopus), http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index П.9 Член робочої групи МОН з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти з 2020 року (наказ МОН України № 597 від 24.06.2019 р.) П.10 1. Участь у міжнародному проекті Британської Ради «Англійська мова для університетів» (№ договору 3-88a, 31.01.2017 р.). 2. Участь у проекті Польсько-Української Фундації IMAHC та

							отримання гранту на проходження стажування у Західно-фінському коледжі (м. Гуйттінен, Фінляндія), 2019 рік, (наказ № 3/508 від 23.09.2019 р.). П.12 1. Simkova I. and Serheieva O. The role of strategic competence in teaching English for Specific Purposes. ISC «Modern systems of science and education in the USA, EU and post-Soviet countries 2021». February 15-16, 2021. USA. p. 95-98. 2. Simkova I. Implementation of ESP for language learning of mediators and conflict management specialists. ACC Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education. 2020. 3. Сімкова І.О. Розвиток емоційного інтелекту під час іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки. Актуальні проблеми іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки : збірник матеріалів І міжвузівської науково-методичної конференції. Воєнно-дипломатична академія імені Євгенія Березняка. 2019. С. 76. 4. Сімкова І.О. Особливості перекладу термінів і кліше в науково-технічних текстах. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія : збірник наукових праць / за ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К., 2018. С. 88-89. 5. Сімкова І.О. Сучасні підходи до навчання усного двостороннього перекладу з аркуша. Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи : матеріали міжнародної науково-методичної конференції. К., 2017. С. 71–73. П.14 1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської

							олімпіади «Англійська мова і комп'ютерні науки». 2. Робота у складі організаційного комітету міжнародної науково-практичної конференції ФЛ «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов». 3. Співголова організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика». 4. Співголова організаційного комітету міжнародної студентської конференції для студентів 1–2 курсів «Ukrainian and Foreign Science: Yesterday, Today, Tomorrow». П.19 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського співробітництва». 2. Дійсний член громадської організації «Асоціації викладачів англійської мови ТІСОЛ-Україна» (о/н 20454). 3. Дійсний член міжнародної організації «International Association of Teachers of Englishas a Foreign Language, Ukraine» (IATEF – Міжнародна асоціація викладачів англійської мови як іноземної), FM0182 П.20 Протягом 5 років працювала перекладачем в Міжнародній корпорації «Слов'янський базар» (2000-2005 рр.).
215997	Препотенська Марина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 005119, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 020350, виданий 30.10.2008	20	Філософські засади наукової діяльності	1. Кандидат філософських наук 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури. Тема дисертаційної роботи: «Екзистенційні виміри риторики». Диплом ДК № 036816 від 9 листопада 2006 р. 2. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертаційної

							роботи: «Буття людини мегаполісу (соціальні, культурні та екзистенціальні виміри)». Диплом ДД № 005119 від 15 грудня 2015 р. 3. Доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ № 020350 від 30 жовтня 2008 р. Досягнення у професійній діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р. : П.1, 3, 7, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П.1 1. Препотенская М.П. От café-philo к горизонтам практической философии. Філософія освіти / Philosophy of Educacion: науковий журнал. Київ, 2017. № 2 (16). С. 26–32. 2. Препотенська М.П. Філософія у public space: між академічністю і популярністю (В. Кебуладзе, А. Богачов, М. Кірізвас, О. Комаров, В. Моренець, В. Оксенюк, Р. Оксенюк, М. Препотенська, С. Пролеєв, М. Шубчик). Філософська думка. Київ, 2017. № 1. С. 6–27. 3. Препотенська М., Тимашова О. Філософія міста: багатство і бідність у контексті сегрегації простору мегаполісу. Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. Київ, 2017. С. 34-39. 4. Prepotenska M., Angelova V. Urban studies: universal interdisciplinary strategies. Advanced Education. Scientific journal. 2018. Issue 9. P. 73–83. URL: http://ae.fl.kpi.ua/article/view/133988 5. Prepotenska M., Lose S. Transgression of the Megapolis in the Context of Anthropocosmism. Philosophy and Cosmology. International Society of Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. 2018. Volume 21. P. 94–106. URL:

							http://ispcjournal.org/journals/2018-21/Prepotenska_Lose_PhC_vol_21_2018.pdf 6. Препотенская М. Мультипотенциалы в образовательном дискурсе. Філософія освіти / Philosophy of Educacion: науковий журнал. 2020. Т. 26 (1). С. 99–112. URL: https://docplayer.com/212829340-Multipotencialy-v-obrazovatelnom-diskurse.html 7. Препотенська М. Толерантність як фактор конфліктогенності: соціально-філософський ракурс. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2021. (88). С. 113–122. П.3 1. Препотенська М.П. Homo Urbanus: феномен людини мегаполісу. Монографія (друге доповнене видання). К., 2020. 444 с. 2. Препотенська М., Кайс-Красовська З. Риторика. 10 ключових тем+практикум. Навчальний посібник (2-е доповнене видання). К., 2020. 295 с. П.7 1. Офіційний опонент дисертації: Кузьменко Раїса Іванівна. Тема: «Толерантність у людському бутті: екзистенціальні та гендерні виміри». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 – філософія. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2020. 2. Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій університету ім. Бориса Грінченка за спеціальністю: 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії», 09.00.11

							«Релігієзнавство». Д 26.133.07 П.10 1. Організація та оформлення Рамкової угоди про співпрацю між КПІ та ВТУ (Великотирновський університет ім. Св. Кирила та Мефодія). 2. Редагування+Передмова та випуск монографії професора Вроцлавської Академії мистецтв Станіслава Лозе «ДО УРБАНОЛОГІЇ» (2020 р.). 3. Організація візитів та участі у міжнародних н.-п. конференціях і стажування у КПІ болгарських колег: В. Ангелової, Б. Ангелова, К. Петрової, К. Коевої, С. Станчева, В. Белчевої (2019–2020 рр.). 4. Організація стажування співробітників кафедри філософії Федорової І.І., Покуліти І.К., Колотило М.М., Препотенської М.П., Сторіжко Л.В., Муратової І.А., Костроміної А.Г. у Велико-Тирновському університеті (Болгарія) (2018–2021 рр.). 5. Організація та оформлення Рамкової угоди про співпрацю між КПІ та франко-українською Асоціацією ««ART culture et créativité» (2014 р., 2020 р.). П.12 Апробаційні публікації з наукової тематики: 1. Препотенская М.П. Синергетика мегаполиса: антропное время в иерархии фракталов (mise en abyme). Международные пригожинские чтения «Постнеклассический дискурс: пути развития философии и методологии науки». 14 сентября 2016 г. – 01 июня 2017 г. С. 41–47. 2. Препотенська М.П. Філософи і креативний клас. Людяність творчості як творчість людяності: матеріали XIV Всеукраїнської

							науково-практичної конференції, м. Київ, 25 травня 2017 р. К., 2017. С. 168-171. 3. Препотенська М.П. Практики волонтерства у контексті міської ревіталізації. Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах. Київ, 2019. С. 154–156. URL: http://philosophy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Sotsialna-robota-2019-programa.pdf 4. Препотенська М.П. Освітня інфо-екологія і покоління Z. Філософія і науково-технічна творчість у хронотопі технічного університету: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2020. С. 296-301. 5. Препотенська М.П. Homo Urbanus в епоху високих технологій. Людина і штучний інтелект: виміри філософської антропології, психоаналізу, арт-терапії та філософської публіцистики. Збірник наукових праць VII Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2020. С. 80–86. 6. Препотенская М. Ангедония как коммуникативно-психологический феномен. Украинский контекст. «Творчески предизвикателства в психологията». Библиотека «Диоген». Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий». Велико Търново, 2020. С. 233–245. 7. Prepotenska M. Ambivalence phenomenon or turn to irrational. Polish journal of science. 2020. № 27. С. 52–58. 8. Prepotenska M. Tolerance in discourses of urbo performances. Journal of science. Lyon. 2020. № 7. С. 67-71. URL: http://www.joslyon.com/wp-content/uploads/2020/05/Lyon_7_2.pdf 9. Prepotenska M.,

							Terechenko O. Urban study: from lockdown to smart city. Sophia Prima: dialogue of eternal recurrence. International Humanitarian Journal. 2020. T. 2. № 1 (3). P. 7–17. 10. Препотенська Марина Екзистенція міста: ментальний дрейф і genius loci. Геопоетичні студії. Науковий альманах. Вип. № 1. Феномен місця. Острог, 2020. С. 15–20. URL: https://journals.oa.edu.ua/geopoetic/article/view/3033 Публікації на онлайн-платформі «Prostranstvo.Media»: 11. Марина Препотенская. Homo urbanus. Сенсорная атака мегаполиса, 2019. URL: https://www.prostranstvo.media/homo-urbanus-sensornaja-ataka-megapolisa/ 12. Марина Препотенская. Городские утопии: от urban oasis к smart city, 2019. URL: https://www.prostranstvo.media/gorodskie-utopii-ot-urban-oasis-k-smart-city/ 13. Марина Препотенская. Homo Urbanus. Темпоритм мегаполиса, 2019. URL: https://www.prostranstvo.media/homo-urbanus-temporitm-megapolisa/ 14. Марина Препотенская. Сакральное и профанное в мегаполисе, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/sakralnoe-i-profannoe-v-megapolise/ 15. Марина Препотенская. Третьи места: кафе и urban communities, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/treti-mesta-kafe-i-urban-communities/ 16. Марина Препотенская. Образ города: из «джунглей» к человеку, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/obraz-goroda-iz-dzhunglej-k-cheloveku/ 17. Марина

Препотенская. Свои и чужие в городе, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/svoi-i-chuzhie-v-gorode/
18. Марина Препотенская. Испытание локдауном: как изменилась повседневность европейских столиц, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/yspytanye-lokdaunom-kak-yzmenylas-povsednevnost-evropejskykh-stolyts/
19. Марина Препотенская. Мультипотенциал: как мегаполис помогает раскрывать таланты, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/multypotentsyal-kak-mehapolys-pomoh/
20. Марина Препотенская. Пять модусов урбанологии, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/pyat-modusov-urbanologyy/
21. Марина Препотенская. Урбан-мотиваторы: между идентичностью и космополитизмом, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/urban-motivatory-mezhdu-identichnostyu-i-kosmopolitizmom/
22. Марина Препотенская. Дауншифтинг. Бегство или поиск баланса?, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/daunshyftyng-begstvo-yly-poysk-balansa/
23. Марина Препотенская. Гаджетофобии: маленькие страхи больших городов, 2020. URL: https://www.prostranstvo.media/gadzhetofoby-malenkye-strahy-bolshyh-gorodov/
24. Марина Препотенская. Праздник в городе: атрибуты, персонажи, драматургия, 2021. URL: https://www.prostranstvo.media/prazdnik-v-gorode-atributy-personazhi-dramaturgiya/
25. Марина Препотенская. Коты в городе: четыре

							тысячелетия добрососедства, 2021. URL: https://www.prostranstvo.media/koty-v-gorode-chetyre-tysyacheletiya-dobrososedstva/ 26. Марина Препотенская. Джунгли города: какой ты зверь сегодня, 2021. URL: https://www.prostranstvo.media/dzhungli-goroda-kakoj-ty-zver-segodnya/ П.14 Науковий керівник аспірантки: Терещенко Оксана Вікторівна – 3 курс PhD – стипендіатка Кабінету міністрів України. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26 травня 2021 р., № 516-р «Про призначення академічної стипендії Кабінету Міністрів України студентам закладів вищої освіти та аспірантам». П.15 Участь у журі конкурсів МАН зі спеціальності «Філософія»: 1. III–IV етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів. Назва олімпіади - Олімпіада з філософії, Дата проведення – 27.04. 2017 р. 2. II–III етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук. Назва олімпіади - МАН з філософії. Дата проведення – 23.03.2018 р. П.19 1. Член Спілки журналістів України. 2. Член Спілки письменників України. 3. Член Міжнародної Асоціації українських письменників художньої і публіцистичної літератури. 4. Член Міжнародної Асоціації філософського мистецтва (АФІ). 5. Член Франко-укр. Асоціації «ART culture et créativité»

							(культурно-освітня асоціація). 6. Почесне членство у Міжнародному MasterPeace Club (міжнародна освітньо-творча Асоціація). 7. Член Світової федерації поетів «Poetas del Mundo». П.20 Протягом 7 років вела авторську філософсько-психологічні програми «Слова і люди», «Контраверза» у прямому ефірі державних радіостудій «Культура», «Майдан» (2008–2013).
120987	Хитровська Юлія Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 001054, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 029386, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 001743, виданий 14.05.2020	24	Теорія та методологія історичних досліджень	1. Кандидат історичних наук, 031 – релігієзнавство (09.00.11 – релігієзнавство). Тема дисертації «Громадянсько-політична позиція духовенства Правобережної України наприкінці XVIII – середині XIX ст. (в контексті церковної політики самодержавства)». Диплом ДК №012755 від 12 грудня 2001р. 2. Доктор історичних наук, 032 – історія та археологія (07.00.01 – Історія України). Тема дисертації «Християнські конфесії Правобережної України у суспільно-політичних процесах регіону (кінець XVIII – початок XX ст.)». Диплом ДД № 001054 від 26 вересня 2012 р. 3.Доцент кафедри історії, атестат 12ДЦ № 029386, дата видачі 23 грудня 2011р. 4. Професор кафедри історії, атестат АП № 001743, дата видачі 14 травня 2020р. Досягнення у професійній діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р.: П.1, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 20 П.1 1. Хитровська Ю.В. Правовий статус та моральний рівень православного

							духовенства Правобережної України в другій половині XIX ст. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 43. С. 32–42 (Web of Science). 2. Khytrovska Iuliia.The Impact of the National Policy of the Russian Empire on the Polish Population and the Catholic Churchinthe Right-Bank Ukraine in the Late XVIII – Early XX Century. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 44. С. 41–50. (Web of Science). 3. Хитровська Ю.В. Громадська думка щодо становища РПЦ та вплив православного духовенства на населення Правобережної України наприкінці XIX – на початку XX ст. (крізь призму публікацій православної преси). Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 45. С. 19–28. (Web of Science). 4. Хитровська Ю.В. Підготовка до польського національно-визвольного повстання 1863–1864 рр. у Королівстві Польському та її вплив на Правобережну Україну. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2018. Вип. 46. С. 45–54. (Web of Science). 5. Хитровська Ю.В. Особливості впровадження політики українізації в Київській Політехніці у 1920–1930-х рр. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2019. Вип. 47. С. 38–48. (Web of Science). 6. Хитровська Ю.В. Особливості «пролетаризації» студентства вищих технічних навчальних закладів УСРР у 1920–1930-х рр. та їх наслідки. Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2019. Вип. 48. С. 134–143. (Web of Science). 7. Khytrovska Iu., Borchuk S. History of Relations of Masonry and Russian Orthodox Church in the Late

							Eighteenth – Early Twenty Centuries. Український історичний журнал. 2019. Вип. 4. С. 131–145. (Web of Science). П.4 1. «Історіографія історії України»: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: Ю.В. Хитровська. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 45 с. (Ухвалено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 2. «Економічна історія»: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: С.О. Костилєва. С.Ю. Боєва, Т.В. Шевчук, Ю.В. Хитровська. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 56 с. (Ухвалено вченою радою ФСП протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 3. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Історіографія історії України (PHD), код курсу 3s365ce$ 4. Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Україна в контексті історичного розвитку Європи,

							коди курсів: qpngvbq; wtd6vdx; 265uytf; jv36hc3 П.7 1. Член спеціалізованої вченої ради К 73.052.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 07.00.01 «Історія України». Черкаський державний технологічний університет (наказ МОН № 793 від 04.07.2014 р.). (Виконувала обов'язки до кінця 2016 р., рада припинила свою роботу наприкінці 2016 р.). 2. Опонування докторської дисертації Баковецької О.О. «Римо-католицька церква в Україні в кінці XVIII – XIX ст.: вплив на суспільно-політичний розвиток»: автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук. / О.О. Баковецька. Запоріжжя, 2016. 36 с. Захист відбувся 11 березня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 у Державному вищому навчальному закладі «Запорізький національний університет». URL: http://phd.znu.edu.ua/page/aref/01/bakovetska_aref.pdf П.8 1. Член редколегії наукового збірника «Сторінки історії». К., КПІ ім. Ігоря Сікорського. (Категорія А. Web of Science). 2. Член редколегії наукового збірника «Наукові записки. Серія «Історія». – Вінниця, Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. (Фахове видання). 3. Член редколегії наукового збірника «Дослідження з історії техніки». К., КПІ ім. Ігоря Сікорського. (Фахове видання до кінця 2019 р., у зв'язку

							із припиненням існування цього видання). П.10 Міжнародна дослідницька програма «Студентство Київської політехніки в умовах розгортання сталінської військово-промислової модернізації та голодомору 1932-1933 років», організована Holodomor Research and Education Center (HREC), Canadian Institute of Ukrainian Studies (University of Alberta). (Довідка № 16-п від 14 грудня 2019 р., що засвідчує участь у даній міжнародній дослідницькій програмі). П.12 1. Хитровська Ю.В. Гуманітарна політика Української держави: від консервування радянської традиції до декомунізації. Україна: історія, культура, пам'ять : матеріали Всеукраїнської XIX студентської науково-практичної конференції. Київ, 2016. С. 4–11. 2. Хитровська Ю.В. Спроби відновити ідеологічний вплив римо-католицького духовенства на громадсько-політичне життя Правобережної України у 1850-1863 рр. Перші Геретівські читання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Вип. 1. Тернопіль, 2017. С. 22–24. 3. Хитровська Ю.В. Влияние «Российского Библейского общества» на церковную жизнь Российской империи начала XIX ст. Наука, образование, культура : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 26-й годовщине Комратского государственного университета. Комрат (Молдова), 2017. С. 169–171. 4. Хитровська Ю.В. Позиція православного кліру

							Правобережної України щодо можливості участі духовенства в політиці та роботі Державних дум. Микроистория и историяповседневности: новыйвзгляд на историческое и культурноенаследие : материалы Международной научной конференции. Минск (Беларусь), 2017. С. 99–102. 5. Хитровська Ю.В. Позиція православного кліру Правобережної України щодо єврейських погромів у Російській імперії початку XX ст. Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной конференции, посвященной 105-летию Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова. Могилев (Беларусь), 2019. С. 27–28. 6. Хитровська Ю.В. Великий вчитель та Людина. Історик та його час : матеріали Міжнародної наукової конференції. К., 2020. С. 30–31. 7. Хитровська Ю.В. Проблема підвищення успішності студентів Київської Політехніки у другій половині 1920-х рр.: шляхи вирішення та результати. Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції. К., 2020. С. 20–23. 8. Хитровська Ю.В. Впровадження лабораторно-бригадної системи навчання у Київській Політехніці на початку 1930-х рр. та його наслідки. Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи : Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. К., 2021. С. 31–34. П.14 Член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної студентської

							конференції «Україна: історія, культура, пам'ять» (Накази по КПІ ім. Ігоря Сікорського: № 1/315 від 11.11.2019 р.; № НОН/45/2020 від 09.12.2020 р.) П.20 Член редакційної колегії збірника наукових праць «Сторінки історії». К., КПІ ім. Ігоря Сікорськог. (Категорія А. Web of Science).
104196	Тарнавський Ігор Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом доктора наук ДД 002417, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 02ДЦ 000535, виданий 19.02.2004	25	Історичне джерелознавство	1. Доктор історичних наук, диплом ДД № 002417, дата видачі 10.10.2013 р., рішення Атестаційної колегії № 7 від 10.10.2013 р.; наукова спеціальність: 07.00.01 – історія України; тема дисертації: «Окупаційна політика нацистської Німеччини та її союзників в Україні в 1941–1944 рр.». 2. Доцент кафедри природничих та соціально-економічних дисциплін, атестат 02ДЦ № 000535, дата видачі 19.02.2004 р., рішення Атестаційної колегії № 1/08-Д від 19.02.2004 р. Досягнення у професійній діяльності зараховуються в редакції постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р. : П.1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 20 П.1 1. Тарнавський І.С. Політика румунської влади щодо циган на окупованих українських землях (1941–1944 рр.). Київські історичні студії : зб. наук. праць. К. : університет ім. Б. Грінченка, 2016. № 1. С. 84–90. 2. Тарнавський І.С. Місцева допоміжна поліція Донеччини в період нацистської окупації (1941–1943 рр.). Київські історичні студії. Київ, 2017. № 1. С. 110–120. (Фахове видання) 3. Тарнавський І.С. «Маріупольське відродження» в умовах нацистської окупації (1941–1943 рр.) Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 45. С. 82–

							95. (Web of Science) 4. Тарнавський І.С. Працевикористання місцевого населення Донбасу в період нацистської окупації (1941–1943 рр.). Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2019. Вип. 48. С. 145–158. (Web of Science) 5. Салата О.О., Тарнавський І.С. Діяльність театральних колективів в умовах нацистської окупації 1941–1943 рр.: уявлення та реалії (за матеріалами часопису «Українська дійсність»). Сторінки історії: зб. наук. праць. Київ, 2020. Вип. 50. С. 206–223. (Web of Science) П.3 Тарнавський І.С. Розділ 2. Епоха Античності. Україна в контексті історичного розвитку Європи: підручник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / С.Ю. Боєва, В.Ю. Бузань, А.А. Кізлова, С.О. Костилєва, О.В. Лабур, І.К. Лебедєв, А.О. Лихолат, А.І. Махінько, І.С. Тарнавський, С.В. Чолій, Т.В. Шевчук / за заг. ред. С.О. Костилєвої. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 42–72. П.4 1. Українська історична біографістика: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: І.С. Тарнавський К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 31 с. (Ухвалено вченою радою ФСП, протокол № 5 від 26.12.2016 р.). 2. Україна у контексті світової цивілізації: комплекс навчально-методичного забезпечення

							навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» кафедри історії факультету соціології і права, денної форми навчання / уклад.: Тарнавський І.С. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 27с. (Ухвалено вченою радою ФСП, протокол №5 від 26.12.2016 р.). 3. Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ, код курсу qyaad5d; 6a7cjod; a2gy2rj; g4cwklg; s2cpmjx; d7wzeoi. 4. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів КПІ ім. Ігоря Сікорський, дистанційна платформа навчання «Сікорський» (доступ за запрошенням викладача): Українська історична біографістика (PHD), код курсу vujnkh2. П.7 Спеціалізована вчена рада К 26.133.02 у Київському університеті ім. Б. Грінченка.; виконання обов'язків члена ради. Наказ МОН № 642 від 26.05.2014 (26.05.2014 р.–26.05.2017 р.) П.8 1. Член редакційної колегії видання з переліку фахових «Нові сторінки історії Донбасу»: зб. наук. праць. – Донецький національний університет ім. Василя Стуса у м. Вінниця, МОН України; 2. Член редакційної колегії видання з переліку фахових «Київські історичні студії»: зб. наук. праць. – Київський університет ім. Бориса Грінченка, МОН України 3. Член редакційної колегії наукового збірника «Сторінки історії». К. : КПІ ім.

							Ігоря Сікорського (Категорія А. Web of Science). П.12 1. Тарнавський І.С. Етнічні німці Півдня України та політика германізації в період Другої світової війни. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри : збірка наукових праць / відп. ред. М.І. Михайлуца. Херсон, 2017. Вип. 6. С. 339–346. 2. Тарнавський І.С. Діяльність айнзатцгрупи «D» на Півдні України (липень 1941 – липень 1942 рр.). NAD WISŁĄ I DNIEPREM. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszłość i teraźniejszość. Zbiór prac naukowych dedykowanych profesorowie Emilianowi Wiszce (1940-2014). – Toruń-Kijów: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2017. T. 1. S. 96–104. 3. Тарнавський І.С. Доля циганського населення південно-західних українських земель за часів румунської окупації (1941–1944 рр.). Південь України : збірка наукових праць / відп. ред. М.І. Михайлуца. Херсон, 2019. Вип. 7. С. 489 – 497. 4. Тарнавський І.С., Акименко К.В. Напрямки інформаційної політики націоналістичних організацій української діаспори (кінець 1950 — початок 1990-х рр.). Історія, культура, пам’ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів) : матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. К., 2020. С. 52–56. 5. Тарнавський І.С. Нижчі ремісничо-технічні навчальні заклади Донбасу та їхня роль у підготовці робітничих кадрів

							(кінець XIX – початок XX ст.). Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів) : матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 21 травня 2021 р. К., 2021. С. 12–16. П.14 Голова організаційного комітету: - Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Україна: історія, культура, пам'ять» (Накази по КПІ ім. Ігоря Сікорського: № 1/315 від 11.11.2019 р.; № НОН/45/2020 від 09.12.2020 р.) - Міжнародної науково-практичної конференції «Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи» (Протоколи кафедри історії: № 10 від 24.04.2020 р.; № 13 від 21.04.2021 р.). П.20 Член редакційної колегії збірника наукових праць «Сторінки історії». К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського (Категорія A. Web of Science).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-15. Уміти на основі знань шукати й верифікувати різнотипні джерела, формувати з них джерельну базу достатню для вирішення	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files

конкретних дослідницьких завдань			допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
		Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: - контроль залишкових знань на лекціях; – роботу на семінарських заняттях; – модульну контрольну роботу (МКР); – домашню контрольну роботу (ДКР); – екзаменаційна робота.

			«мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).	
		Педагогічна практика	При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод: 3. Дискусійні методи.	На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО складається з наступних балів за: 1. Стартові бали: - Розгорнутий аналіз у формі звіту 2-х занять (лекційного і семінарського) викладачів кафедри; - Розробка плану, конспекту, методичного забезпечення та проведення лекційного заняття з обраного курсу; - Розробка планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення, розробка

				засобів поточного або модульного контролю; - Проведення індивідуальних занять зі студентами у формі консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях; -Зміст звіту з педагогічної практики. 2. Захист практики.
ПРН-14. Уміння набувати знань, необхідних для саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, вміння нести відповідальність за навчання інших	☐	Педагогічна практика	При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод: 3. Дискусійні методи.	На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО складається з наступних балів за: 1. Стартові бали: - Розгорнутий аналіз у формі звіту 2-х занять (лекційного і семінарського) викладачів кафедри; - Розробка плану, конспекту, методичного забезпечення та проведення лекційного заняття з обраного курсу; - Розробка планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення, розробка засобів поточного або модульного контролю; - Проведення індивідуальних занять зі студентами у формі консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях; -Зміст звіту з педагогічної практики. 2. Захист практики.
ПРН-13. Уміння інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання та знання до навчально-методичної роботи	☐	Іноземна мова для наукової діяльності	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як	На першому занятті студенти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента-1 (залік) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді;

			кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається у навчальній програмі дисципліни.	- підсумковий тест. РСО освітнього компонента-2 (екзамен) складається з балів за: - відповіді на практичних заняттях; - написання статті за темою дослідження; - презентація постера за матеріалами зазначеної статті; - модульна контрольна робота; - екзамен.
ПРН-12. Вміти на основі знань вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми галузі іноземною мовою, кваліфіковано віддзеркалювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації іноземною мовою	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: - контроль залишкових знань на лекціях; – роботу на семінарських заняттях; – модульну контрольну роботу (МКР); – домашню контрольну роботу (ДКР); – екзаменаційна робота.

			(електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).	
ПРН-11. Уміти на основі знань завершити оригінальне наукове дослідження у формі структурованої дисертаційної роботи, забезпеченої необхідним науковим апаратом	☐	Історичне джерелознавство	Заняття з навчальної дисципліни «Історичне джерелознавство» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в робочій програмі кредитного модуля. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з архівними документами, дотичного до науково-дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізу суперечностей у змістовому матеріалі й т. ін.; метод може використовуватись у будь-яких організаційних формах навчання); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; – письмові завдання (тестові завдання, творчі роботи, історичні есе тощо) та їх оформлення відповідно до вимог. Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
		Архівознавство України	Заняття з навчальної дисципліни «Архівознавство України» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання

			(проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з врахуванням конкретного досвіду роботи з різними групами архівних документів для розкриття конкретної наукової проблеми аспіранта). Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти одержують знання й уміння, виконуючи практичні дії (наприклад, підготовка наукової доповіді на визначену тему); особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
		Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях	Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні методи навчання: На лекційних заняттях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів, дій на комп'ютері. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дозволяють аспірантам одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
ПРН-10. Знати сучасні концепції планування й організації історичних досліджень з урахуванням сучасних методів і засобів	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях	Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні методи навчання: На лекційних заняттях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів, дій на комп'ютері. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дозволяють аспірантам одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
		Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання

			перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).	результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: - контроль залишкових знань на лекціях; – роботу на семінарських заняттях; – модульну контрольну роботу (МКР); – домашню контрольну роботу (ДКР); – екзаменаційна робота.
ПРН-8. Знати основи етики досліджень та принципів академічної доброчесності в науковій і освітній (педагогічній) діяльності й уміти їх дотримуватися.	☐	Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець.	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

			Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).	РСО освітнього компонента складається з балів за: - контроль залишкових знань на лекціях; – роботу на семінарських заняттях; – модульну контрольну роботу (МКР); – домашню контрольну роботу (ДКР); – екзаменаційна робота.
ПРН-9. Уміння презентувати результати дослідження у фаховому середовищі та для широкого загалу	☐	Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за:

			інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).	- контроль залишкових знань на лекціях; – роботу на семінарських заняттях; – модульну контрольну роботу (МКР); – домашню контрольну роботу (ДКР); – екзаменаційна робота.
		Педагогічна практика	При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод: 3. Дискусійні методи.	На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО складається з наступних балів за: 1. Стартові бали: - Розгорнутий аналіз у формі звіту 2-х занять

				(лекційного і семінарського) викладачів кафедри; - Розробка плану, конспекту, методичного забезпечення та проведення лекційного заняття з обраного курсу; - Розробка планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення, розробка засобів поточного або модульного контролю; - Проведення індивідуальних занять зі студентами у формі консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях; -Зміст звіту з педагогічної практики. 2. Захист практики.
		Філософські засади наукової діяльності	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. На лекціях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дають аспірантам змогу одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).	На першому занятті студенти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента-1 (залік) складається з балів за: - участь у семінарських заняттях; - виконання МКР. РСО освітнього компонента-2 (екзамен) складається з балів за: - експрес-опитування на лекціях; - участь у семінарських заняттях; - виконання реферату; - екзамен.
ПРН-7. Уміти оцінювати й обґрунтовувати актуальність розробки й апробації історичних тем	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			«мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Архівознавство України	Заняття з навчальної дисципліни «Архівознавство України» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з врахуванням конкретного досвіду роботи з різними групами архівних документів для розкриття конкретної наукової проблеми аспіранта). Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти одержують знання й уміння, виконуючи практичні дії (наприклад, підготовка наукової доповіді на визначену тему); особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад,	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Історичне джерелознавство	Заняття з навчальної дисципліни «Історичне джерелознавство» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в робочій програмі кредитного модуля. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з архівними документами, дотичного до науково-дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізу суперечностей у змістовому матеріалі й т. ін.; метод може використовуватись у будь-яких організаційних формах навчання); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; – письмові завдання (тестові завдання, творчі роботи, історичні есе тощо) та їх оформлення відповідно до вимог. Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
		Організація науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою

			комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача. Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни. Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями: 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод); 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія); 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).	оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: - контроль залишкових знань на лекціях; – роботу на семінарських заняттях; – модульну контрольну роботу (МКР); – домашню контрольну роботу (ДКР); – екзаменаційна робота.
ПРН-3. Вміти застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших	☐	Педагогічна практика	При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод:	На першому занятті здобувачі вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про

галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків, загальні та спеціальні методи наукового пізнання для розв'язання історичних проблем.			3. Дискусійні методи.	систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО складається з наступних балів за: 1. Стартові бали: - Розгорнутий аналіз у формі звіту 2-х занять (лекційного і семінарського) викладачів кафедри; - Розробка плану, конспекту, методичного забезпечення та проведення лекційного заняття з обраного курсу; - Розробка планів-конспектів семінарських занять та їх методичного забезпечення, розробка засобів поточного або модульного контролю; - Проведення індивідуальних занять зі студентами у формі консультацій з метою підготовки до виступу на семінарах, виконання студентами самостійної роботи, а також з наукової роботи для підготовки до участі у олімпіадах та наукових конференціях; -Зміст звіту з педагогічної практики. 2. Захист практики.
		Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях	Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні методи навчання: На лекційних заняттях застосовується словесні та наочні методи. Усне пояснення лекційного матеріалу супроводжується показом мультимедійних презентацій, зображень, навчальних відеороликів, дій на комп'ютері. На семінарських заняттях застосовується практичні методи, які дозволяють аспірантам одержати нові знання, сформувати необхідні вміння й навички шляхом виконання практичних дій (вправ).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
ПРН-5. Уміти вдосконалювати наявні в межах області досліджень знання, застосовувати для цього історичний досвід.	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів.	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Архівознавство України	Заняття з навчальної дисципліни «Архівознавство України» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з врахуванням конкретного досвіду роботи з різними групами архівних документів для розкриття конкретної наукової проблеми аспіранта). Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти одержують знання й уміння, виконуючи практичні дії (наприклад, підготовка наукової доповіді	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			на визначену тему); особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Історичне джерелознавство	Заняття з навчальної дисципліни «Історичне джерелознавство» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в робочій програмі кредитного модуля. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з архівними документами, дотичного до науково-дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізу суперечностей у змістовому матеріалі й т. ін.; метод може використовуватись у будь-яких організаційних формах навчання); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; – письмові завдання (тестові завдання, творчі роботи, історичні есе тощо) та їх оформлення відповідно до вимог. Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

ПНР-4. Знати, враховувати й переосмислювати наявні історичні й джерелознавчі наукові концепції	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
ПРН-2. Знати й уміти використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у практиці наукового дослідження та в освітньо-педагогічній діяльності.	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за:

			основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	– контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
		Архівознавство України	Заняття з навчальної дисципліни «Архівознавство України» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з врахуванням конкретного досвіду роботи з різними групами архівних документів для розкриття конкретної наукової проблеми аспіранта). Застосування пояснювально-ілюстративного або інформаційно-рецептивного методу допомагає аспіранту сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках відтворювального мислення, незважаючи на	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			великий масив інформації. Під час семінарських занять викладач використовує практичні методи (аспіранти одержують знання й уміння, виконуючи практичні дії (наприклад, підготовка наукової доповіді на визначену тему); особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання (наприклад, наукова дискусія), інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
		Історичне джерелознавство	Заняття з навчальної дисципліни «Історичне джерелознавство» відбуваються у формі лекцій та семінарських занять. Тематику лекцій висвітлено в робочій програмі кредитного модуля. Під час лекцій використовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дослідницький метод з урахуванням конкретного досвіду роботи з архівними документами, дотичного до науково-дослідної теми аспіранта). На семінарських заняттях аспіранти беруть участь у різних формах роботи, які передбачають: – виступ з основного питання або усна наукова доповідь (застосування імітаційного методу); – доповнення, запитання до доповідача, рецензія на виступ в основному передбачають неігрові методи імітації; – участь у дискусіях (можливості дискусійного методу дають змогу формувати навички поведінки при суперечках, зіткненні позицій, аналізу суперечностей у змістовому матеріалі й т. ін.; метод може використовуватись у будь-яких організаційних формах навчання); – інтерактивні форми організації заняття, аналіз джерельної бази та монографій по темі дисертації; – письмові завдання (тестові завдання, творчі роботи, історичні есе тощо) та їх оформлення відповідно до вимог. Під час семінарських занять викладач використовує особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.

			навчання, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують активізацію самостійної роботи аспірантів (використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	
ПРН-1. Уміти на основі знань шукати й верифікувати різнотипні джерела, формувати з них джерельну базу достатню для вирішення конкретних дослідницьких завдань	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.
ПРН-6. Уміти аргументовано оцінювати рівень досліджень, наявних в	☐	Теорія та методологія історичних досліджень	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з рейтинговою системою оцінювання (РСО)

історичній галузі			дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf РСО освітнього компонента складається з балів за: – контроль залишкових знань на лекціях; – роботи на семінарських заняттях; – модульна контрольна робота; – реферат; – екзаменаційна робота.