НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київська православна богословська академія**
Освітня програма	**50265 Богослів'я**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**041 Богослов'я**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**2718**
Повна назва ЗВО	**Київська православна богословська академія**
Ідентифікаційний код ЗВО	**16484112**
ПІБ керівника ЗВО	**Трофимлюк Олександр Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kpba.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/2718

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**50265**
Назва ОП	**Богослів'я**
Галузь знань	**04 Богослов'я**
Спеціальність	**041 Богослов'я**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Богословський факультет, кафедра богослів'я**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра Священного Писання, кафедра церковно-практичних дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Трьохсвятительська, 8, м. Київ, 01001**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**52005**
ПІБ гаранта ОП	**Клос Віталій Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Проректор з наукової роботи**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**science@kpba.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-806-22-25**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(066)-350-71-29**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Київська православна богословська академія як заклад вищої духовної освіти має давню історію й досвід підготовки фахівців-богословів, зокрема наукових та науково-педагогічних кадрів найвищої кваліфікації за спеціальністю «Богослов'я», для потреб Українського Православ'я в умовах незалежної України. Із ухваленням Верховною Радою України нового Закону України «Про вищу освіту» перед Київською православною богословською академією відкрилися нові можливості, пов'язані з проходженням процедури ліцензування освітньої діяльності й акредитації за спеціальністю «Богослов'я» в системі Міністерства освіти і науки України, що Київська православна богословська академія успішно реалізувала у 2015 та 2016 роках відповідно.
Так, наукові й науково-педагогічні працівники Київської православної богословської академії брали участь у розробленні паспорта наукової спеціальності 09.00.14 – богослов'я (філософські науки), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07.10.2015 р. за № 1021, Програми кандидатського іспиту зі спеціальності 09.00.14 – богослов'я (філософські науки), затвердженого рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України 15.12.2015 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1023 від 07.10.2015 р. у Київській православній богословській академії було відкрито аспірантуру зі спеціальності 09.00.14 – богослов'я (філософські науки), а наказами Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21.12.2015 р. у Київській православній богословській академії утворена й функціонує спеціалізована вчена рада К 26.892.01.
У 2017 році Київська православна богословська академія отримала ліцензію Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 041 "Богослов'я" (наказ Міністерства освіти і науки України № 183-л від 28.08.2017 р.). Тоді ж проєктна група Київської православної богословської академії розробила, а вчена рада 14 червня 2017 року (протокол № 5) затвердила освітньо-наукову програму «Богослів'я» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я. За формою розроблена освітня програма враховує рекомендації типового зразка, який запропонувало Міністерство освіти і науки України (лист від 28 квітня 2017 року за № 1/9-239).
Сучасні правові засади діяльності закладів вищої освіти регламентують підготовку фахівців не за окремим спеціальностями, а за освітніми програмами. З урахуванням потреб і вимог сучасності проєктна група у 2020 році підготувала проєкт нової редакції освітньо-наукової програми «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я. Під час її обговорення були проведені консультації з роботодавцями, академічною спільнотою, учасниками освітнього процесу, за результатами яких були враховані їхні пропозиції, зауваження і рекомендації, що підтверджують, зокрема, позитивні відгуки від Предстоятеля Православної Церкви України Митрополита Київського і всієї України Епіфанія як головного роботодавця, а також від ректора Волинської православної богословської академії Православної Церкви України протоієрея Володимира Вакіна та від ректора Львівської православної богословської академії Православної Церкви України протоієрея Ярослава Ощудляка.
Після виконання всіх процедур вчена рада Київської православної богословської академії 30 серпня 2021 року (протокол № 1) затвердила освітньо-наукову програму «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в новій редакції.
З текстом названого документа можна ознайомитися на офіційному сайті КПБА за адресою: https://bit.ly/ONP_PhD_2021.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	15	0	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	15	3	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	15	2	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	15	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**35112 ОПП "Бакалавр богослів'я" (пастирство)** **35109 ОПП "Бакалавр богослів'я" (історія)** **34232 ОПП "Бакалавр богослів'я"** **50263 Богослів'я**
другий (магістерський) рівень	**31153 ОНП "Магістр богослів'я"** **50264 Богослів'я**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**50265 Богослів'я** **36661 ОНП "Доктор філософії з богослів'я"**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3348	2042
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3348	2042
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_PhD_2021.pdf*	8XKqk4meuJe4IbFZiXbE92knkhleqzRkZ6nIyzua5Cg=
Освітня програма	*ОНП_доктора_філософії_2017.pdf*	nyoAn/FLetXJndsWAVKViMlVhGECBg6/WXLK63Fy10Q=
Навчальний план за ОП	*NP_PhD_20202021.pdf*	/m8rXtUX8KcaFL3DoEUKtEvaF4f3T2gT/IFQrHwNS34=
Навчальний план за ОП	*PhD_zfn.pdf*	pxUH0UWmVFsLxaNyt2ghsmNYsIXFmJ1kJBVRr3Gc/bs=
Навчальний план за ОП	*Доктор філософії.pdf*	C2E9NB9OpiK4o6/K9HdNjN9W5ayUUoVY8zFmTRv1vKY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2020 зфн.pdf*	ri+ChPB/vqkxKfwxzYEQc5R2PCRuHEMKKLFrhWx/geo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*RecPhD2020.pdf*	ShzuoKoBTfGGDfudoJ7BOLHXh4gLQMOcnDXxP17WjtE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП має чітко сформульовані цілі, а саме – забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі та за спеціальністю «Богослов'я», здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність (https://bit.ly/ONP_PhD_2021).
Особливість (унікальність) цієї ОП полягає в тому, що: науковий досвід міжнародних ЗВО, з якими ведеться діалог і співпраця, дає змогу аспірантам опанувати нові методики дослідження, працювати з джерелами, вивчати мову, а це в свою чергу сприяє глибинному дослідженню православного богослів'я; реалізовує запит на підготовку фахівців для ЗВО і підрозділів ПЦУ та державних установ у всеукраїнському масштабі; організація освітнього процесу відбувається в історичній тяглості, беручи до уваги 400-літній досвід; відновлюється традиція української богословської думки; освітній процес відбувається в духовному та адміністративному центрі ПЦУ, що сприяє якнайповнішій участі Київської Митрополії як головного роботодавця в усіх сферах діяльності академії та дає

можливість аспірантам працювати з архівами та першоджерелами. Унікальність програми полягає в тому, що здобувачі вищої освіти впродовж 2 років навчання проходять наскрізну постійну богослужбово-проповідницьку практику насамперед в академічному храмі, а також в інших храмах та монастирях міста Києва й Київської області. Успішне завершення ОП дає можливість здобувати науковий ступінь доктора наук з богослов'я в докторантурі КПБА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначені вище цілі освітньо-наукової програми «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в Київській православній богословській академії відповідають її місії та стратегії, визначених у Стратегічному плані розвитку Київської православної богословської академії на період 2019 – 2024 року, затвердженому вченою радою 27 грудня 2018 року (протокол № 3), що розміщений на офіційному сайті КПБА за адресою: https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html. Місія КПБА – створення вищого богословського закладу нового типу, фундаментом якого виступає православне богослов'я, та знання основних обов'язків і завдань священика як вчителя, місіонера, вихователя, духовного керівника пастви й організатора парафіяльного життя. Стратегія КПБА:
- розвиток у статусі провідного науково-дослідницького центру;
- зв'язок навчання з науковими дослідженнями;
- формування духовно-моральних, культурних цінностей суспільства;
- оприлюднення результатів наукових досліджень для широкого загалу;
- дотримання академічної доброчесності;
- модернізація інформаційної та матеріально-технічної бази з урахуванням потреб сучасності;
- забезпечення високого рівня соціального захисту викладачів, студентів та працівників.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У результаті обговорення освітньо-наукової програми «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в Київській православній богословській академії були враховані такі пропозиції здобувачів вищої освіти:
- зменшено кількість обов'язкових освітніх компонентів;
- серед наукових тем, які досліджуються в КПБА, більшу увагу приділити вивченню української богословської традиції.

- роботодавці

Для вдосконалення освітньої програми були враховані пропозиції роботодавців: Київської Митрополії Української Православної Церкви (Православної Церкви України), єпархіальних архієреїв та голів Синодальних управлінь Української Православної Церкви (Православної Церкви України): збільшено спектр вибіркових дисциплін, опановуючи які здобувач наукового ступеня стає конкурентноспроможним на ринку праці і здатним реагувати на інтереси і запити потенційних сфер роботодавців, де доктори філософії за спеціальністю «Богослів'я» можуть обіймати науково-педагогічні, керівні, дорадчі та інші посади, а також бути експертами й аналітиками з богословських та релігієзнавчих питань.

- академічна спільнота

Узгоджено компетентонсті та результати навчання між робочими навчальними програмами та освітньо-науковою програмою. Аспірантура в Київській православній богословській академії є загальноцерковною, а її ректор є головою Управління духовної освіти і богословської науки Православної Церкви України, тож освітня програма була предметом обговорення всіх закладів вищої духовної освіти України, зокрема Волинської православної богословської академії, Львівської православної богословської академії, Ужгородської української богословської академії, Івано-Франківської вищої богословської академії, Івано- Франківського православного богословського інституту, внаслідок чого освітня програма стала збалансованою в межах теоретичного, практичного компонентів, дисциплін самостійного вибору й наукової складової.

- інші стейкхолдери

Враховано пропозицію низки провідних закладів вищої освіти України, наукових установ, державних інституцій та громадських організацій щодо можливостей реалізації академічної мобільності, проведення спільних наукових заходів, стажування та підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Випускникам освітньо-наукової програми «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в Київській православній богословській академії доводиться працювати в умовах постійних змін та взаємодіяти з різними соціальними групами населення України. Як відомо, станом на сьогодні Україна – багатоконфесійна держава. Випускники Київської православної

богословської академії повинні знати й відстоювати православне віровчення та зважати думку інших. Для цього в освітній програмі передбачені такі компетентості й результати навчання: здатність до цілісного світосприйняття, вміння об'єднувати і знаходити компроміси між різними точками зору та принципами розуміння буття, людини, її свідомості і основ людської культури, аналізувати специфіку, історію та сучасне тлумачення актуальних питань системного та святоотцівського богослов'я (ФК 2), знати характерні ознаки системи християнського православного богослов'я, специфіку й закономірності розвитку сучасного світового та вітчизняного богословського дискурсу та вміти представляти Православну Церкву у міжрелігійному, міжхристиянському, міжправославному, світському і медійному середовищі (ПРН 16). Аспірантура в КПБА є єдиною серед православних закладів вищої освіти, яка готує висококваліфікованих фахівців в галузі та за спеціальністю «Богослов'я».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Спеціальність «Богослов'я» єдина у відповідній галузі. У Київській православній богословській академії як провідному закладі вищої духовної освіти здобувають вищу освіту вихідці майже з всіх регіонів України. Після завершення навчання випускники йдуть працювати, забезпечуючи потреби навчальних і наукових установ, державних адміністрацій, єпархій, парафій та інших інституцій на території всієї України. У зв'язку з цим академія не має чітко вираженого регіонального контексту, адже готує свої випускників до роботи у всеукраїнському масштабі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано інформацію з проєкту відповідного стандарту, а також вивчено досвід аналогічних програм, за якими відбувається підготовка фахівців у закладах вищої освіти, а саме: в Університеті імені Аристотеля у місті Салоніки, Греція (https://bit.ly/3qHAeog), Українському католицькому університеті (https://bit.ly/3q2LGKH), Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова, Загальноцерковній аспірантурі й докторантурі ім. святих рівноапостольних Кирила і Мефодія Російської Православної Церкви (https://bit.ly/3GJbwtj), Карпатському університеті імені Августина Волошина. Також враховано інформацію, що міститься в проєкті Tuning Educational Structures in Europe (https://bit.ly/3bDvoQ7).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого в установленому порядку Стандарту вищої освіти України зі спеціальності «Богослов'я» визначені в освітній програмі програмні результати навчання відповідають вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), зокрема: вміти критично досліджувати джерела, використовуючи необхідні сучасні наукові методи в богослов'ї та міждисциплінарній сфері, демонструвати інноваційні методи в організації наукових досліджень та викладацькій практиці (ПРН 4), знати та розуміти професійну діяльність, уміти здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю; нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти (ПРН 9), вміти проєктувати, планувати і проводити богословські дослідження, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, управляти комплексними діями або проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я (ПРН 11).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній галузі спеціальності 041 «Богослов'я». Об'єктами вивчення є Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту; богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній сферах; практична реалізація богослов'я, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя, а також духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини. Навчальні дисципліни саме цього профілю, відповідно до спеціальності, є основними в освітній програмі.
Таким чином, освітню програму структуровано за кількома напрямками:
1. Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту (Біблієзнавство (3 кредити ЄКТС)).
2. Богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній сферах (Святоотцівське богослів'я (7 кредитів ЄКТС), Систематичне богослів'я (3 кредити ЄКТС), Наукова українська мова (2 кредити ЄКТС), Академічна іноземна (англійська) мова (6 кредитів ЄКТС)).
3. Практична реалізація богослов'я, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя та духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини (Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами (2 кредити ЄКТС), Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти (5 кредитів ЄКТС), Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності (2 кредити ЄКТС)).
4. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини (Академічна доброчесність та інтелектуальна власність (4 кредити ЄКТС), Філософія науки (2 кредити ЄКТС), Методологія, методи та технологія наукових досліджень (2 кредити ЄКТС)).
Освітні компоненти зосереджені на формуванні теоретичної бази, практичних умінь і світоглядних орієнтирів студентів як православних богословів і священнослужителів Церкви. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти логічно пов'язані, формують чітку систему й сукупно дають можливість досягти визначених цілей і програмних результатів навчання.
Пропонована ОП, загалом, відповідає актуальним методам, методикам та технологіям, оскільки передбачає набуття здобувачами вищої богословської освіти сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До числа таких можна зарахувати наукові дискусії, під час яких здобувачі вчаться обґрунтовувати, захищати й відстоювати погляди й позиції православного богослов'я; розуміти теоретичні, методичні та морально-духовні завдання основних богословських дисциплін та орієнтуватися у змістовому наповненні постулатів християнської віри; розуміти та визначати правильну оцінку сучасним актуальним проблемам та викликам богослов'я.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибору освітніх компонентів із числа запропонованих Київською православною богословською академією, освітніх компонентів на дистанційних платформах навчання, а також реалізовуючи своє право на академічну мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії та Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових начальних дисциплін (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html) здобувачі вищої освіти можуть вибрати:
- дисципліни із переліку з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Із силабусами вибіркових дисциплін можна ознайомитися на сайті КПБА (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3150-vybirkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html)
- інших освітніх компонентів на дистанційних платформах.
Впродовж першого тижня навчання здобувач вищої освіти обирає вибіркові дисципліни на поточний навчальний рік, а до 1 червня – на наступний навчальний рік. Запис на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється на підставі заяви (анкети), в якій здобувач вищої освіти визначає пріоритет у вивченні дисципліни. При цьому кількість вибіркових дисциплін у шкалі пріоритетності має відповідати кількості вибіркових дисциплін у семестрі.
У разі, якщо здобувач вищої освіти у визначений термін не записався на блок вибіркових дисциплін, декан здійснює запис такого здобувача вищої освіти на блок вибіркових дисциплін самостійно.
Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини, підтвердженою документально, був відсутній під час вибору вибіркових дисциплін, він має право зробити такий вибір протягом першого тижня після того, як з'явився на навчання.
Після обробки заяв (анкет) здобувачів вищої освіти формуються групи з вивчення вибіркових дисциплін і створюється реєстр діючих вибіркових дисциплін.
Після остаточного формування груп вільного вибору дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану кожного здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план (обов'язковий компонент) спрямовані передовсім на підготовку фахівців, які будуть здатними здійснювати наукову та науково-педагогічну діяльність для потреб Православної Церкви України. З метою набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей, вони за окремим графіком впродовж 2 років навчання проходять наскрізну постійну богослужбово-проповідницьку практику насамперед в академічному храмі, а також в інших храмах та монастирях міста Києва й Київської області. Це є однією з особливостей та унікальностей цієї освітньої програми. Крім того здобувачі вищої освіти проходять викладацьку практику у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок зазвичай здобувається за рахунок таких освітніх компонентів, як «Наукова українська мова», «Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами», «Академічна іноземна (англійська) мова», «Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти» тощо та сприяє набуттю таких компетентонстей, як здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп (експертами з інших галузей знань), застосовувати знання в практичних ситуаціях, що спонукає діяти соціально відповідально та свідомо, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність (ЗК 8), здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами, та спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми (ЗК 9) та ін. і дозволяє реалізовувати їх у практичній та професійній діяльності.
У позааудиторний час постійно організовуються заходи, що сприяють набуттю навичок soft skills, такі як: «Публічний лекторій», «Богословські студії», творчі вечори, пісенні конкурси, спортивні змагання тощо. Академія сприяє набуттю навичок міжконфесійного спілкування здобувачів освіти в напрямку екуменічної співпраці. Так, спільно з УКУ було проведено анкетування студентів щодо їхнього бачення можливих шляхів співпраці. КПБА виступила співорганізатором літньої школи на базі УКУ за участі викладачів та студентів ПЦУ, УГКЦ та протестантських деномінацій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі богослов'я. Станом на листопад 2021 року відсутній відповідний професійний стандарт для цієї професії. Оскільки підготовка доктора філософії передбачає набуття компетентостей викладача, то в ОП враховуються вимоги Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23 березня 2021 року за № 610, зокрема ЗК 02 Стандарту відображена в ЗК 1 ОП; ЗК 03 – у ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9; ЗК 04 – у ЗК 9; ЗК 05 – у ЗК 4; ЗК 06 – у ЗК 5; ЗК 07 – у ЗК 1; ЗК 10 – у ЗК 3, ЗК 6; ЗК 11 і ЗК 12 – у ЗК 8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Щодо питань організації освітнього процесу КПБА керується відповідним Положенням (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).
Освітня програма містить такі блоки: обов'язкові компоненти освітньої програми (38 кредитів ЄКТС), практична підготовка (7 кредитів ЄКТС) та вибіркові навчальні дисципліни (15 кредитів, що складає 25% від усіх). Загальне фактичне навантаження аспірантів становить 60 кредитів ЄКТС. До науково-практичної складової належить підготовка й захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
Зазвичай освітні компоненти мають обсяг 2 – 6 кредитів ЄКТС, які вивчаються впродовж одного семестру або навчального року. У дисциплінах теоретичного характеру більша кількість лекційних занять, а в дисциплінах практичного спрямування – семінарських (практичних) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kpba.edu.ua/abituriientu/pravyla-vstupu/pravyla-pryiomu-do-kpba.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня доктора філософії в КПБА приймаються особи православного віросповідування, які мають

ступінь магістра за спеціальністю «Богослов'я», здобутий у закладах вищої духовної освіти. Беручи до уваги те, що духовна освіта має свою відповідну специфіку (подібно до медичної чи юридичної), а базові та фундаментальні знання з богослов'я здобуваються на бакалаврському та магістерському рівнях, то ОП «Богослів'я» на третьому (освітньо-науковому) рівні є продовженням попередніх рівнів. Оскільки Київська православна богословська академія є закладом вищої духовної освіти, а її засновником є релігійна організація «Київська Митрополія Української Православної Церкви (Православної Церкви України)», і її випускники придатні на працевлаштування в навчальних та наукових установах, єпархіях та парафіях Православної Церкви України, то наявність вимоги до вступників належати до осіб православного віросповідування також не вважаємо за дискримінацію за релігійною ознакою.
Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступники до аспірантури академії проходять такі випробування:
- вступний іспит з іноземної мови (в обсязі, який відповідає рівню В2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти);
- вступний іспит з богослов'я в обсязі програми підготовки магістрів;
- презентація наукових досягнень (опублікованих наукових праць (за наявності) чи наукового реферату (за відсутності опублікованих праць)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було приводів для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Документ розміщений на офіційному сайті КПБА (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За цією освітньою програмою звернень від здобувачів освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих ними у неформальній чи інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html), освітній процес за освітньою програмою здійснюється на очній (денній) та заочній формі навчання. Для засвоєння результатів навчання використовують словесні, практичні та наочні методи навчання. Читання лекцій супроводжується презентаціями, демонстрацією слайдів, аудіо- та відеоконтентом. В умовах карантинних обмежень освітній процес відбувався і частково продовжує відбуватися дистанційно з використанням платформ Google Meet, Google Class, Zoom.
Організація освітнього процесу на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою, колективною та реалізується із застосуванням таких форм: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, написання фахових публікацій, підготовка до захисту дисертації та її апробація); практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, річна атестація).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач освіти як суб'єкт із власними унікальними інтересами і потребами має можливість залежно від освітнього компонента обирати теми індивідуальних досліджень, наукових статей із запропонованого переліку або спільно з викладачем запропонувати свій варіант. Для кожного освітнього компонента викладачі формують силабус

дисципліни, в якому визначені форми й методи навчання. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться опитування (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html), результати яких дають змогу виявити їх ставлення до них.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти) вільні у своєму виборі форм та методів викладання і навчання залежно від специфіки освітніх компонентів. Так, під час вивчення дисциплін теоретичного спрямування переважають лекції, а дисципліни практичного блоку опановуються переважно під час практичних занять. Здобувачі вищої освіти вільно вибирають теми наукових робіт, а також самостійно обирають базу для проходження викладацької практики. В умовах карантинних обмежень учасники освітнього процесу також мають право вибору між аудиторними заняттями та заняттями із використанням сучасних інформаційних технологій та засобів віддаленого телекомунікаційного зв'язку. Науково-педагогічні працівники розкривають навчальний матеріал на заняттях на власний розсуд з урахуванням компетентностей, які має здобути здобувач вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в узагальненому вигляді в освітній програмі, а конкретизована щодо кожного освітнього компонента у відповідних навчальних програмах та силабусах дисциплін. Ці всі документи удоступнені у відповідному розділі на офіційному сайті КПБА (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3151-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html). Також відповідну інформацію щодо кожного окремого освітнього компонента науково-педагогічні працівники доносять до здобувачів вищої освіти на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Забезпечуючи викладання відповідних дисциплін, науково-педагогічні працівники здійснюють наукові дослідження з актуальних питань і проблем сучасності в галузі богослов'я. Результати цих досліджень вони спершу апробують під час засідань круглих столів, конференцій, які проводяться як в академії, так і в інших ЗВО та науково-дослідних установах, а потім презентують у вигляді публікацій, у наукових фахових виданнях, зокрема в академічному журналі «Труди КДА» (https://works.kpba.edu.ua/index.php/trudy). Отримані ними наукові результати включаються до РНП під час їх оновлення і перегляду. Також поєднувати навчання з науково-дослідницькою діяльністю мають і здобувачі вищої освіти. Для цього вони працюють над підготовкою рефератів, дисертаційного дослідження, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, фахових публікацій. Апробацію власних досліджень здобувачі вищої освіти мають можливість проходити у рамках проекту «Богословські студії» при Науковому студентському товаристві імені митрополита Даниїла (Чокалюка) (https://kpba.edu.ua/news/2967-vidbulysia-cherhovi-bohoslovski-studii.html, https://kpba.edu.ua/news/3084-cherhove-zasidannia-bohoslovskykh-studii.html). Також щороку академія проводить конференцію молодих вчених, де кожен аспірант презентує й апробує результати власних наукових досліджень (https://kpba.edu.ua/news/2804-vidbulas-iii-vseukrainska-konferentsiia-dlia-molodykh-vchenykh-i-studentiv.html). Кращі роботи можуть бути рекомендовані до опублікування у відповідних виданнях академії або Київської Митрополії ПЦУ.
Наукові здобутки професорсько-викладацького колективу академії мають своє застосування в освітньому процесі. Зокрема, в курси лекцій та плани практичних занять з дисциплін запроваджено матеріали дисертацій, монографій та наукових статей: «Пастирська опіка молоді» (прот. Олександр Трофимлюк), «Словник скорочень назв чинів святості в українській мові» (Мирончук О. Я.), «Благовістя Господа нашого Ісуса Христа. Четвероєвангеліє» (прот. Олег Маланяк), «Апостольські послання. Апокаліпсис» (прот. Ярослав Романчук), «Вступ до богослов'я (катехізис)» (Москалюк К. О.), «Історія Української Православної Церкви» (Преловська І. М.), «Історія Михайлівського Золотоверхого монастиря», «Автокефалія Української Церкви : огляд від Хрещення до Синодального Томосу» (прот. Віталій Клос), «Історія древньої Церкви» (прот. Михайло Лесюк), «Святий правовірний Юстиніан I Великий (527 – 565): християнський імператор і богослов» (прот. Костянтин Лозінський), «Патрологія» (прот. Петро Зинич), «Преподобний Роман Солодкоспівець і візантійська гімнографія III – VIII століть» (прот. Олег Кожушний), «Порівняльне богослов'я» (прот. Костянтин Лозінський), «Критичне мислення» (Конверський А. Є.), «Підручник грецької мови Нового Завіту» (Звонська Л. Л.), «Книга правил святих апостолів, Вселенських, Помісних соборів та святих отців з тлумаченнями митрополита Никодима (Мілаша)», «Канонічні вимоги до священичого служіння» (Чокалюк С. М.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час перегляду робочих навчальних програм науково-педагогічні працівники враховують результати наукових досягнень і сучасних практик в українській богословській науці. Так, з урахуванням змін в чинному законодавстві оновилося змістове наповнення курсу «Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти» (https://kpba.edu.ua/news/3033-rektor-kyivskoi-pravoslavnoi-bohoslovskoi-akademii-prof-prot-oleksandr-trofymliuk-pryiniav-uchast-u-zasidanni-hromadskoi-rady-z-pytan-spivpratsi-z-tserkvamy-ta-relihiinymy-orhanizatsiiamy-pry-ministerstvi-osvity-i-nauky-ukrainy.html
https://www.pomisna.info/uk/vsi-novyny/religijni-diyachi-zaklykayut-mon-dbaty-pro-tsinnisni-moralni-oriyentyry-v-

osviti). Відповідаючи викликам сучасності, при Київській православній богословській академії триває розробка та впровадження уніфікованої програми підготовки капеланів у сфері охорони здоров'я (https://kpba.edu.ua/news/3002-rozrobka-unifikovanoi-prohramy-pidhotovky-kapelaniv-v-okhoroni-zdorovia.html).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науково-педагогічні працівники беруть участь у наукових заходах, що відбуваються в інших країнах. Так, протоієрей Андрій Дудченко у травні 2019 р. брав участь у Halki Summit III (http://www.halkisummit.com/speakers/v-rev-andriy-dudchenko/).
Викладачі та аспіранти (Мирончук О. Я., свящ. Михайло Омельян, Сміх В., Хомин Д., Прус В., Юрків С., Юрків Б.) навчалися за програмою вивчення новогрецької мови впродовж 2014 – 2020 рр. в Університеті Арістотеля (м. Салоніки, Греція).
30 червня – 14 липня 2019 року у Волоській академії богословських студій (Греція) було проведено літню школу для богословів ПЦУ (http://www.vpba.edu.ua/news/noviy-vimir-mizhnarodnoi-naukovoi-spivpraci).
Викладач КПБА Внукова А. А. взяла участь у проекті «Youth in inter (faith dialogue)», що відбувся у вересні 2019 р. у Франкфурті-на-Майні та Форумі мережі ЄС та Єврошколи 3 жовтня 2019 р.
Окрім цього учасники освітнього процесу в КПБА мають можливість проходити навчання й стажування у таких закордонних ЗВО: Університет ім. Аристотеля у м. Салоніки (Греція), Семінарія святої Софії у США, Патріарший інститут післядипл. навчання правосл. богосл. в Шамбезі (Швейцарія), Академія богословських наук у м. Волос (Греція), Православна академія Криту (Греція), Практична школа вищих досліджень у м. Парижі (Франція), Католицький університет Парижа (Франція), Папський східний інститут у м. Римі (Італія), Халкінська богословська школа (Туреччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії та Положення про аспірантуру в Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html) результати навчання на ОП перевіряються й оцінюються під час поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти. Форми поточного контролю визначені в робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін і складаються з усного опитування, виконання письмових завдань, складання тестів, виступів студентів на семінарських заняттях тощо.
Форми підсумкового контролю (складання заліків, екзаменів, захист практик) передбачені навчальним планом та відбуваються згідно з графіком освітнього процесу.
Підсумкове оцінювання результатів навчання в КПБА здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).
Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума оцінок / балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. Оцінки нижче від мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються.
Підсумкова оцінка з освітнього компонента у цілому, підсумковою формою контролю за яким встановлено іспит, визначається як сума оцінок / балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (оцінки нижче від мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються) та оцінка, що отримана під час іспиту. Якщо оцінка студента на іспиті є нижчою від мінімального порогового рівня (60 % від максимально можливої для визначеної форми контролю кількості балів), то бали за іспит не додаються до семестрової оцінки (вважаються рівними нулю), а підсумкова оцінка із дисципліни є незадовільною.
За неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу освіти не присвоюються.
Якщо навчальна дисципліна (практика) триває два й більше семестри, підсумкова оцінка визначається на останньому семестровому контролі. Порядок формування таких оцінок затверджується в робочій програмі навчальної дисципліни.
Атестацію, відповідно до Положення про аспірантуру в Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni- ta-holovni-dokumenty.html) проходить кожен аспірант наприкінці навчального року. Наукова складова ОП реалізовується шляхом написання й захисту власного дисертаційного дослідження. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується тим, що кожне з завдань, в разі його успішного виконання, передбачає нарахування відповідної кількості балів, що визначені в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися і знати необхідний мінімум, який вони повинні виконати, щоб отримати відповідну кількість балів (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3151-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Науково-педагогічні працівники на першому занятті ознайомлюють аспірантів із формою контролю та критеріями оцінювання з кожного освітнього компонента. Також аспіранти мають можливість на офіційному сайті КПБА ознайомитися зі змістом освітньої програми (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii.html), навчальним планом, програмами та силабусами навчальних дисциплін (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3151-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html), в яких визначені форми контрольних заходів та конкретизовані форми оцінювання. Аналіз інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, зібраної під час опитування здобувачів вищої освіти (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html), використовується для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Атестація аспірантів відбувається щорічно перед комісією, склад якої затверджується ректором КПБА. До початку атестації аспірант має надати голові та членам атестаційної комісії такі документи: звіт щодо виконання індивідуального плану роботи аспіранта (за підписом аспіранта і наукового керівника); матеріали, що підтверджують виконання, зазначених у звіті, планових показників освітньої та наукової діяльності аспіранта (ксерокопії статей і тез доповідей, довідки про участь у розробці наукових тем тощо); індивідуальний план роботи аспіранта. Під час проведення атестації аспірант робить доповідь та наочну презентацію фактичних результатів підготовки за рік (та в цілому в аспірантурі), акцентуючи увагу на отриманих ним основних результатах дисертаційного дослідження, їх актуальності, науковій новизні та прикладному значенні, методиці дослідження, та методах, які при цьому застосовуються, достовірності отриманих результатів та ступеню їх апробації. Завершується підготовка доктора філософії захистом дисертаційного дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії, що розміщений на офіційному сайті КПБА (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Вимоги до проведення контрольних заходів для окремих компонентів освітньої програми та їх опис містять програми навчальних дисциплін та силабуси, що розташовані у відповідних розділах офіційного сайта КПБА (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3151-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується застосуванням методів проведення тестування та екзаменування, які відповідають специфіці ОК. За потреби оцінювання проводиться понад одним оцінювачем.
Оцінювачі не беруть участь в оцінюванні за умови виникнення конфлікту інтересів (так, зав. каф. богослів'я прот. Олег Маланяк не бере участі в оцінюванні аспірантів Андрія Маланяка та Назарія Маланяка, які є його синами). Оцін. відбувається за завчасно встановленим і затвердженим графіком. Чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцін. зберігаються упродовж установлених термінів. До початку оцін. заздалегідь оприлюднюються його критерії і методи. Особам, стан здоров'я яких перешкоджає дотриманню передбачених правилами проведення контролю процедур, за їх заявою подовжується час виконання завдання або надається інша, адекватна ситуації, можливість пройти заходи контролю. Не допускається складання двох іспитів упродовж одного календарного дня. При укладанні графіку іспити, зазвичай, плануються не частіше, ніж раз на два дні. Особи, які навчаються, мають можливість ознайомитися щодо засобів контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застос. під час оцін., і щодо наслідків їх порушення. Під час проведення будь-яких форм контролю оцінювачем визначається вичерпний перелік дозволених допоміжних засобів. Особа, яка проходить контроль, не має права використовувати будь-яку зовнішню допомогу. До завершення оцінювання аспіранти отримують інформацію про час оприлюднення його результатів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html) та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Київської православної богословської академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).
Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється в установленому порядку. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не включають.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).
Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх аспірантів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюють Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html), Кодекс етики Київської православної богословської академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html), Положення про академічну доброчесність Київської православної богословської академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється пропаганда, поширення та підкріплення задекларованих принципів власним прикладом кожного члена колективу. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з принципами академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення в Положенні про академічну доброчесність КПБА (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Усі учасники освітнього процесу укладають та підписують Декларацію про академічну доброчесність. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюється секретарями відповідних кафедр. Раніше така перевірка здійснювалася на безкоштовних спеціалізованих ресурсах (text.ru), а з урахуванням пропозицій експертів під час акредитації ОП першого і другого освітніх рівнів така перевірка з 2021 / 2022 навчального року здійснюється програмою Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua) на предмет наявності текстових запозичень без покликання на джерело перед їх попереднім захистом. Якщо таких текстових запозичень виявлялося небагато, то робота поверталася на доопрацювання. Якщо ж таких запозичень без покликання на джерела велика кількість, то робота знімається із захисту. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується через постійні зустрічі здобувачів вищої освіти з ректоратом, гарантом освітньої програми, завідувачами кафедр (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3806407952799771&id=135933116513958). На дотриманні норм академічної доброчесності постійно наголошують наукові керівники, а також викладачі кожної з дисциплін, з якої аспіранти виконують індивідуальні науково-дослідницькі завдання, готують реферати, доповіді для участі в семінарських заняттях. Окрему увагу питанню академічної доброчесності приділено в курсах «Академічна доброчесність та інтелектуальна власність» та «Методологія, методи та технологія наукових досліджень», які входять до обов'язкових навчальних дисциплін, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Для набуття практичних навичок дотримання академічної доброчесності в Київській православній богословській академії був проведений відповідний тренінг (https://www.kpba.edu.ua/publichnyi-lektorii/2657-ivan-omelian-vystupyv-iz-lektsiieiu-pro-publichni-komunikatsii.html).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми, відрахування зі складу здобувачів вищої освіти Академії. Факт виявлення порушення академічної доброчесності розглядається Комісією з академічної доброчесності Академії, за результатами роботи якої виноситься відповідне рішення. Випадку встановлення факту плагіату в дисертаційних роботах аспірантів чи інших видах академічних робіт не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прийняття на роботу науково-педагогічних працівників в Академії здійснюється на основі конкурсного відбору. Механізми конкурсного відбору визначає Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у Київській православній богословській академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).
Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидата на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, рівності прав членів конкурсної комісії. Претенденти на заміщення вакантних посад повинні відповідати вимогам, що встановлені в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності щодо закладів вищої освіти.
Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.
Особа, яка за результатами конкурсу займає вакантну посаду, укладає та підписує з академією трудовий договір.
Навчально-виховну та науково-дослідницьку діяльність у Київській православній богословській академії здійснюють 44 науково-педагогічних працівників, з яких 10 має науковий ступінь доктора наук, 25 – кандидата наук (без наукового ступеня – 9); вчене звання професора має 14 викладачів, доцента – 14.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь в рецензуванні освітньої програми (https://www.kpba.edu.ua/news/2428-u-kpba-vidbulosia-zvitne-zasidannia-synodalnoho-upravlinnia-u-spravakh-dukhovnoi-osvity.html), в опитуваннях щодо поліпшення освітньої діяльності (https://www.kpba.edu.ua/news/2814-nezabutnia-zustrich-studentstva-zi-svoim-predstoiatelem.html), висловлюють свої думки щодо змістового наповнення програм навчальних дисциплін (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html), сприяють у проведенні богослужбово-проповідницької та інших видів практик на відповідних базах. Роботодавці в особі єпархіальних архієреїв здійснюють профорієнтаційну роботу та скеровують абітурієнтів до КПБА, а також забезпечують робочими місцями її випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Особливість цієї освітньої програми полягає в тому, що фундаментальні богословські дисципліни викладають священнослужителі, які здійснюють практичну пастирську діяльність на парафіях Православної Церкви України. У підсумку кожен з викладачів у своїй особі поряд з викладацькою поєднує ще якусь практичну діяльність. КПБА на умовах зовнішнього сумісництва залучає до тимчасового або постійного проведення окремих аудиторних занять або читання окремих курсів провідних фахівців – експертів у галузі історії, філології, релігієзнавства, філософії, психології.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія закликає до наукових досліджень, які б завершувалися підготовкою до захисту відповідних дисертацій, створює необхідні умови для участі в наукових заходах різного типу, як в Україні (напр.: https://www.kpba.edu.ua/news/2932-x-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-pravoslavia-v-ukraini.html), так і закордоном (напр. академія взяла на себе фінансові витрати, пов'язані з участю викладача кафедри богослів'я протоієрея Андрія Дудченка у Halki Summit III (http://www.halkisummit.com/speakers/v-rev-andriy-dudchenko). За кошти КПБА науково-педагогічні працівники Мирончук О. Я. та священник Михайло Омельян навчалися за програмою вивчення новогрецької мови впродовж 2014 – 2020 років у Школі новогрецької мови філософського факультету Університету Арістотеля (м. Салоніки, Греція). Науково-педагогічні працівники академії постійно вдосконалюють свою професійну майстерність через підвищення кваліфікації, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажуванням науково-педагогічних працівників КПБА (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni- dokumenty.html). Науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами та видами. Академією було організовано підвищення кваліфікації усіх її науково-педагогічних працівників під час навчального курсу «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» у грудні 2020 року. Науково-педагогічні працівники мають можливість брати участь у наукових заходах, що відбуваються в інших країнах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення викладацької майстерності стимулює запровадження рейтингового оцінювання викладачів відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних працівників Київської православної богословської академії (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Окрім того стимулом для вдосконалення викладацької майстерності є анкетування студентів щодо задоволеністю рівнем викладання навчальної дисципліни (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html). Викладачі мають можливість бути нагородженими церковними, державними й відомчими відзнаками (https://www.kpba.edu.ua/news/1993-

kyivskii-pravoslavnii-bohoslovskii-akademii-400-rokiv.html). Відповідно до Статуту КПБА (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html) професори, що мають 10-річний стаж бездоганної роботи на цій посаді в Академії, можуть бути удостоєні почесного звання «Заслужений професор КПБА» із врученням їм відповідного диплома. Науково-педагогічні працівники, які безперервно і бездоганно пропрацювали в Академії 15 років, можуть бути удостоєні почесного звання «Заслужений науково-педагогічний працівник КПБА» із врученням відповідного диплома. Представники навчально-допоміжного та адміністративно-господарського персоналу, які безперервно і бездоганно пропрацювали в Академії 15 років, можуть бути удостоєні почесного звання «Заслужений працівник КПБА» із врученням відповідного диплома.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне та інше забезпечення діяльності академії здійснює Київська Митрополія Православної Церкви України відповідно до Указу Митрополита Київського і всієї України від 07.02.2019 р. за № 10 (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Навчання, проживання та харчування аспірантів безкоштовне. Кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення відповідних практичних, навчально-виховних заходів достатня для здійснення освітньої діяльності в КПБА. У навчальному процесі активно використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання. В КПБА створено комп'ютерну мережу (оптоволоконний зв'язок), яка охоплює навчальний корпус і гуртожиток. Матеріальна база КПБА постійно поліпшується. В КПБА є також актовий зал, спортивна кімната з сучасними тренажерами. Окрім того, лекції проводяться в належно обладнаних аудиторіях, кожна з яких закріплена за окремою групою. При академії працює їдальня. Студенти на 100 % забезпечені харчуванням. Якість освітньої діяльності в КПБА забезпечується комплексом нормативних документів з організації освітнього процесу. Професорсько-викладацький колектив і кафедри КПБА розробили необхідні навчальні програми, методичні вказівки до виконання самостійної роботи, матеріали для проведення аудиторних (семінарських та практичних) занять. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є бібліотека з її фондом та електронні засоби інформації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Учасники освітнього процесу мають можливість безоплатно користуватися інтернетом через технологію Wi-Fi, фондами бібліотеки. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти забезпечені безкоштовним харчуванням. Усі учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти), хто має потребу, забезпечені гуртожитком з усіма зручностями. В академії систематично оновлюється навчальний контент, що дає можливість досягнути визначених освітньою програмою результатів навчання та набути відповідних компетентостей. З метою виявлення потреб учасників освітнього процесу проводяться відповідні опитування (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html). За результатами опитування академія шукає шляхи й можливості для того, щоб реалізувати висловлені побажання та створити безпечне та якісне освітнє середовище. Також академія розглядає звернення, що надходять з ініціативи органів студентського самоврядування (https://www.kpba.edu.ua/news/2779-rektor-kpba-zustrivsia-zi-studenstkoiu-naukovoiu-spilnotoiu.html).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія створює належні умови для безпечного життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Щороку перед початком навчальних занять здобувачі вищої освіти проходять інструктаж із пожежної безпеки та охорони праці. Академія дбає про духовне та психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. З духовними питаннями й проблемами вони мають можливість безпосередньо звернутися до духівника академії. Питання психологічного характеру допомагає вирішувати під час індивідуальних консультацій практичний психолог академії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється безпосередньо викладачами, керівництвом кафедри, факультету, методистами навчального відділу. Науково-педагогічні працівники, згідно з графіком, здійснюють чергування на кафедрі, під час якого надають відповідні консультації здобувачам вищої освіти.
Організаційну підтримку та вирішення соціально-побутових питань забезпечують наставник аспірантури чи відповідних курсів, а також штат чергових інспекторів. Питання організаційного забезпечення освітнього процесу вирішує допоміжний персонал. Активну участь в обговоренні організаційних питань беруть органи студентського самоврядування.
Інформаційну та консультативну підтримку учасники освітнього процесу отримують передовсім через офіційний сайт КПБА (https://www.kpba.edu.ua), Наукову бібліотеку, сторінки у соціальних мережах, консультації з

викладачами, де отримують усю необхідну для них інформацію про освітню програму, зміст освітніх компонентів, вимоги до результатів навчання, критерії оцінювання тощо.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою визначається шляхом анкетування (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html). Результати опитування здобувачів показали, що загалом вони задоволені рівнем здійснюваної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Питання реалізації права на освіту в КПБА осіб з особливими освітніми потребами регламентує Порядок супроводу (надання допомоги) особам з особливими потребами та іншим маломобільним групам населення у Київській православній богословській академії (https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Відповідно до нього особа, що потребує допомоги, може зв'язатися із черговим навчального корпусу за відповідним номером телефону (044) 278-80-44 або безпосередньо повідомити про це чергового на вході до Академії за допомогою дзвінка. Черговий Академії сприяє візиту особи, що потребує допомоги, та її пересуванню за допомогою пандусів. Комендант навчального корпусу або гуртожитку має супроводжувати особу, що потребує допомоги, до визначеного підрозділу (за необхідності залучає для надання допомоги під час пересування особі, що потребує допомоги, помічника), забезпечуючи зручні та комфортні умови її перебування в Академії. Після закінчення візиту комендант організовує супровід особи до виходу з Академії.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в академії регламентує Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Київській православній богословській академії (https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Відповідно до нього з метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в Академії заборонені дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски (небажана для особи або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери), мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально-педагогічному процесі в Академії є відмова від авторитарної системи управління педагогічним процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів навчального процесу Академії, а також формування їхньої культури спілкування. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, противоправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій, до складу якої входять особа, відповідальна за виховну роботу, декан факультету, психолог, представник студентського самоврядування, представник наукового студентського товариства. Після отримання та реєстрації заяви/скарги протягом трьох робочих днів члени комісії знайомляться з наданими фактами та матеріалами та вивчають конфліктну ситуацію. Не пізніше, ніж через два робочих дні Комісією призначається час робочої зустрічі, на яку запрошуються суб'єкти конфліктної ситуації, надаються консультації обом сторонам, пропонуються способи вирішення. Сторони на цьому етапі можуть дійти згоди та порозуміння. У такому випадку конфліктна ситуація є вичерпаною і суб'єкт конфлікту відкликає свою заява/скаргу. В іншому випадку (за відсутності порозуміння сторін) Комісія приймає рішення, відповідно до чинного законодавства України та притягає винних працівників до дисциплінарної або матеріальної відповідальності.
В академії також функціонує комісія з розгляду випадків булінгу (https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). За час роботи комісії було зафіксовано один випадок булінгу між здобувачами вищої освіти. За результатами розгляду цього питання відповідну особу було притягнуто до дисциплінарної відповідальності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентує Положення про освітні програми у Київській православній богословській академії, що розміщене на офіційному сайті Київської православної богословської академії (https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. З урахуванням потреб і вимог сучасності проєктна група у 2020 році підготувала проєкт нової редакції освітньо-наукової програми «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – «Богослов'я» в галузі знань 04 – «Богослов'я». Під час її обговорення були проведені консультації з роботодавцями, академічною спільнотою, учасниками освітнього процесу, за результатами яких були враховані їхні пропозиції, зауваження і рекомендації, що підтверджують, зокрема, позитивні відгуки від Предстоятеля Православної Церкви України Митрополита Київського і всієї України Епіфанія як головного роботодавця, а також від ректора Волинської православної богословської академії Православної Церкви України протоієрея Володимира Вакіна та від ректора Львівської православної богословської академії Православної Церкви України протоієрея Ярослава Ощудляка. Таким чином, було зменшено кількість обов'язкових освітніх компонентів та серед наукових тем, які досліджуються в КПБА, більшу увагу приділено вивченню української богословської традиції (ці пропозиції надійшли від здобувачів вищої освіти), збільшено спектр вибіркових дисциплін, опановуючи які здобувач наукового ступеня стає конкурентноспроможним на ринку праці і здатним реагувати на інтереси і запити потенційних сфер роботодавців, де доктори філософії за спеціальністю «Богослів'я» можуть обіймати науково-педагогічні, керівні, дорадчі та інші посади, а також бути експертами й аналітиками з богословських та релігієзнавчих питань (ця пропозиція надійшла від роботодавців), узгоджено компетентонсті та результати навчання між робочими навчальними програмами та освітньо-професійною програмою (ця пропозиція надійшла від академічної спільноти), враховано пропозицію низки провідних закладів вищої освіти України, наукових установ, державних інституцій та громадських організацій щодо можливостей реалізації академічної мобільності, проведення спільних наукових заходів, стажування та підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу (ця пропозиція надійшла від інших стейкхолдерів). Після виконання всіх процедур вчена рада Київської православної богословської академії 30 серпня 2021 року (протокол № 1) затвердила освітньо-наукову програму «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – «Богослов'я» в галузі знань 04 – «Богослов'я» в новій редакції. Зараз усі стейкхолдери мають можливість висловити свою позицію щодо ОП через анкетування (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html). Результати анкетування буде обговорено вкінці навчального року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми через їхню участь в опитуванні (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html) щодо рівномірності розподілу аудиторних занять та самостійної роботи, форм контролю, кореляції програмних результатів навчання і компетентностей, забезпечення індивідуальної траєкторії навчання тощо. Результати опитування після обговорення серед членів проєктної групи (в комітеті освітньої програми) беруть до уваги під час перегляду й оновлення освітньої програми. За пропозиціями, що надійшли від здобувачів вищої освіти, під час останнього перегляду освітньої програми було зменшено кількість обов'язкових освітніх компонентів та серед наукових тем, які досліджуються в КПБА, більшу увагу приділено вивченню української богословської традиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У структурі органу студентського самоврядування – студентській раді – створена й функціонує група внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка займається вивченням і опрацюванням думок здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності наданням освітніх послуг в КПБА. За сприяння студентської ради в КПБА проводиться щосеместрове анкетування (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html). Результати опитування беруться до уваги під час рейтингування науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

КПБА співпрацює з Київською Митрополією Української Православної Церкви (Православної Церкви України) як головним роботодавцем через відповідні Синодальні управління, відділи й комісії, зокрема з Синодальним управлінням військового духовенства, Управлінням духовної освіти і богословської науки, Управлінням соціального служіння та благодійності, Синодальним управлінням недільних шкіл та катехізації, Управлінням у справах молоді, Синодальним управлінням у справах душпастирства у пенітенціарних закладах, Синодальним управлінням медичного капеланства, Синодальним управлінням у справах сім'ї тощо. Роботодавці беруть участь у громадському обговоренні освітньої програми, маючи можливість вносити свої пропозиції, побажання і рекомендації (https://www.kpba.edu.ua/news/2982-onp-bakalavra-mahistra-doktora-filosofii-kpba.html). Під час останнього перегляду й оновлення освітньої програми була врахована така пропозиція роботодавців: збільшено спектр вибіркових дисциплін, опановуючи які здобувач наукового ступеня стає конкурентноспроможним на ринку праці і здатним реагувати на інтереси і запити потенційних сфер роботодавців, де доктори філософії за спеціальністю «Богослів'я» можуть обіймати науково-педагогічні, керівні, дорадчі та інші посади, а також бути експертами й аналітиками з богословських та релігієзнавчих питань.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка фахівців в академії передовсім спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців для закладів вищої духовної освіти та єпархій і парафій Православної Церкви України. Інформацію про працевлаштування

випускників надає секретаріат Київської Митрополії на підставі аналізу щорічних звітів єпархіальних архієреїв. Також цю інформацію можна отримати з анкетування випускників КПБА (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3143-anketuvannia.html).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київській православній богословській академії (https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html) в освітній діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені й виправлені недоліки щодо: нормативно-правового забезпечення організації освітнього процесу в умовах автономії закладу вищої освіти, приведення у відповідність до вимог сучасності та оприлюднення на офіційному сайті КПБА навчальних програм та силабусів дисциплін, перегляду структури навчального плану з метою приведення у відповідність обсягу вибіркових дисциплін та забезпечення можливості реалізувати відповідне право здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Богослів'я» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – «Богослов'я» в галузі знань 04 – «Богослов'я» акредитовується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до внутрішнього забезпечення якості в КПБА на всіх рівнях. Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, що стосуються специфіки реалізації освітньої програми та висловлюють свої думки з цього приводу. Науково-педагогічні працівники також активно залучені до перегляду освітньої програми, крім того беруть участь у вдосконаленні структури та змісту навчальних планів, навчальних програм та силабусів дисциплін з усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Представники академічної спільноти залучаються до активного обговорення освітньої програми, питань забезпечення якості освіти через надання рецензій на освітню програму, підручники, монографії, робочі програми, методичні розробки, курси лекцій. Обговорення освітньої програми відбувалося на засіданнях кафедр, Наукового студентського товариства імені митрополита Даниїла (Чокалюка), студентської ради.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси й процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в КПБА реалізуються завдяки гармонійній та злагодженій співпраці гаранта освітньої програми з керівництвом та працівниками усіх кафедр, факультету й адміністрації. Богословський факультет є основним організаційним і навчально-науковим структурним підрозділом КПБА, створений для реалізацій освітніх, науково-дослідних і культурно-просвітницьких завдань. Факультет об'єднує не лише кафедри, а й підрозділи (регентське відділення, Наукова бібліотека, академічний храм тощо), які у сукупності забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання. Керівництво факультетом здійснює декан. Кафедра – базовий структурний підрозділ КПБА, що провадить освітню, методичну, організаційну та наукову діяльність за спеціальністю 041 Богослов'я. В КПБА діє три кафедри: богослів'я, Священного Писання та церковно-практичних дисциплін. Керівництво кафедрою здійснює завідувач, який відповідає за результати її діяльності. Завідувач кафедри забезпечує організацію освітнього процесу, виконання освітніх програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання освітніх компонентів, навчально-методичною діяльністю та науково-дослідною роботою співробітників кафедри. З положеннями відповідних структурних підрозділів КПБА можна ознайомитися на офіційному сайті (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty/3011-osnovni-strukturni-pidrozdily.html).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статутом Київської православної богословської академії, Внутрішнім статутом Київської православної богословської академії, Положенням про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії, Положенням про аспірантуру в Київській православній богословській академії, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київській православній богословській академії, Етичним кодексом Київської православної богословської академії. Ці та інші необхідні документи розміщені на офіційному сайті КПБА (https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Додатково учасники освітнього процесу мають можливість отримувати інформацію із офіційних сторінок академії у соціальних мережах, а також через повідомлення у соціальних месенджерах.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://kpba.edu.ua/news/2982-onp-bakalavra-mahistra-doktora-filosofii-kpba.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», в ОП передбачено 4 складові, які забезпечуються викладанням відповідних освітніх компонентів:
- зі спеціальності («Біблієзнавство», «Систематичне богослів'я», «Святоотцівське богослів'я», 13 кредитів ЄКТС);
- із загальнонаукового (філософського) світогляду («Філософія науки», «Наукова українська мова», «Академічна доброчесність та інтелектуальна власність», «Методологія, методи та технологія наукових досліджень», 10 кредитів ЄКТС);
- з блоку універсальних навичок науковця («Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності», «Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами», «Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти», богослужбово-проповідницька та викладацька практики, 16 кредитів ЄКТС);
- володіння усною та письмовою англійською мовою («Академічна іноземна (англійська) мова», 6 кредитів ЄКТС).
Дисципліни зі спеціальності відповідають інтересам аспірантів. Із силабусами дисциплін можна ознайомитися за посиланнями: https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3151-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html, https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3150-vybirkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html
Здобувачі також мають можливість обирати спецкурси на базі інших ЗВО в Україні та закордоном.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОП забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю «Богослов'я». Вузькоспеціалізовані дослідницькі напрямки, що відповідають науковим інтересам аспірантів, забезпечуються вибірковими освітніми компонентами (https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/3150-vybirkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html). Аспіранти беруть активну участь у засіданнях кафедр КПБА (Священного Писання, богослів'я та церковно-практичних дисциплін), на яких вони працюють, що сприяє поглибленому розвитку власного дослідження, враховуючи найновіші досягнення актуальних питань богословської проблематики. Наприкінці кожного року навчання аспіранти проходять атестацію у формі захисту своїх досягнень і звітування про свою діяльність, акцентуючи увагу на отриманих ним основних результатах дисертаційного дослідження, їх актуальності, науковій новизні та прикладному значенні, методиці дослідження та методах, які при цьому застосовуються, достовірності отриманих результатів та ступеню їх апробації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за рахунок таких освітніх компонентів: «Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності», «Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти» та викладацька практика. Викладацька практика призначена для поглиблення і закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу у ЗВО, їх наукового та навчально-методичного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання активних методик викладання богослов'я, формування вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу, виховання в аспірантів потреби систематичного поновлення і творчого застосування теоретичних знань і практичних навичок, розвиток педагогічних компетентностей, узагальнення, систематизація та поглиблення загальнопедагогічних знань, умінь і навичок виховної роботи зі студентами ЗВО. Викладацьку практику аспіранти проходять на базі Київської православної богословської академії. Практика проходить під керівництвом Бакки Т. В., доцента кафедри церковно-практичних дисциплін, яка викладає курс «Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень

наукових керівників

При вступі до асп. абітурієнти презентують власні наукові досягнення (опубліковані наукові праці), а за їх відсутності – науковий реферат, що виявляють їх сферу наукових інтересів. Впродовж перших трьох місяців навчання відбувається обговорення на відповідних кафедрах тем дис. досліджень аспірантів та їх затвердження вченою радою. Теми узгоджуються з науковими керівниками, сфери наукових інтересів яких відповідають заявленій у темі дослідження проблематиці. Дотичність тем досліджень аспірантів і їх керівників можна побачити, порівнявши чи ж співставивши їх напрацювання. Так, наприклад: О. Саган, як знаний фахівець з питань еклезіології, керував дис. ієр. Й. Заліска «Трансформаційні процеси в еклезіології РПЦ у ХХ столітті: аспект церковно-державних відносин». Прот. В. Клос, фахівець із історії УПЦ, є керівником дис. А. Хом'яка «Політика радянської влади щодо храмів і монастирів ПЦ на Рівненщині в 1943 – 1961 роках» та єп. Германа «Діяльність ієрархів Православної Церкви в Північній Буковині у 1940 – 1991 рр.». Прот. Я. Романчук, сферою інтересів якого є біблістика, керує дис. Р. Дідуха «Богословська концептосфера в працях Якима Олесницького», яка присвячена визначному біблеїсту КДА. Прот. С. Колот, який працює над докторською дис. «Богословські засади автокефалії помісних ПЦ та їх практична реалізація», є науковим керівником дис. свящ. А. Маланяка «Єдність ПЦ і євхаристичне спілкування помісних автокефальних Церков в кінці ХХ – на початку ХХІ стт.».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспірантам забезпечується можливість апробації роботи на «Богословських студіях» (https://kpba.edu.ua/news/3084-zasadnychi-pidkhody-pravoslavnoi-tserkvy-do-ziasuvannia-statevoi-dualnosti-i-shliub-iak-tainstvo-shcho-poklykane-spryiaty-ii-podolanniu.html), засіданнях Наукового студентського товариства імені митрополита Даниїла (Чокалюка) (https://kpba.edu.ua/news/3078-zasidannia-naukovoho-studentskoho-tovarystva-imeni-mytropolyta-danyila-chokaliuka.html), щорічних Всеукраїнської наукової конференції для молодих вчених і студентів «Українська православна богословська думка в загальнохристиянському контексті» (https://kpba.edu.ua/news/2804-vidbulas-iii-vseukrainska-konferentsiia-dlia-molodykh-vchenykh-i-studentiv.html), Міжнародної наукової конференції «Православ'я в Україні» (https://kpba.edu.ua/pravoslavia-v-ukraini.html), «Публічному лекторії» (https://kpba.edu.ua/publichnyi-lektorii/), круглих столах тощо. Для презентації своїх досліджень аспіранти використовують необхідне матеріально-технічне забезпечення, зокрема мультимедійні проектори, магнітно-маркерні дошки, фліпчарти, аудіо- та відеообладнання й інші необхідні ґаджети. В КПБА створено комп'ютерну мережу (оптоволоконний зв'язок), яка дає можливість безкоштовного швидкісного доступу до мережі Інтернет у всьому навчальному корпусі та гуртожитку. Аспіранти мають можливість користуватися усіма фондами Наукової бібліотеки КПБА.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти КПБА мають можливість проходити навчання й стажування у таких закордонних закладах вищої освіти: Університет ім. Аристотеля у м. Салоніки (Греція), Семінарія святої Софії у Саут-Баунд-Бруці (США), Патріарший інститут післядипломного навчання православного богослів'я в Шамбезі (Женева, Швейцарія), Академія богословських наук у м. Волос (Греція), Православна академія Криту в м. Ханья (Греція), Практична школа вищих досліджень у м. Парижі (Франція), Католицький університет Парижа (Франція), Папський східний інститут у м. Римі (Італія), Халкінська богословська школа на о. Хейбеліада (Туреччина). На жаль, пандемія коронавірусу перешкодила повноцінній реалізації більшості цих програм. Однак, аспіранти Сміх В., Прус В. навчалися за програмою вивчення новогрецької мови (https://kpba.edu.ua/news/1678-studenty-kpba-vidvidaly-sviatu-horu-afon-ta-proishly-litni-kursy-novohretskoi-movy.html) впродовж 2014 – 2020 років у Школі новогрецької мови філософського факультету Університету Арістотеля (м. Салоніки, Греція). 30 червня – 14 липня 2019 року у Волоській академії богословських студій (Греція) було проведено літню школу для духовенства і мирян-богословів Православної Церкви України (http://www.vpba.edu.ua/news/noviy-vimir-mizhnarodnoi-naukovoi-spivpracі). Аспірант Маланяк Н. отримав запрошення на навчання в Патріарший інститут післядипломного навчання православного богослів'я в Шамбезі.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких публікуються. Так, протоієрей Віталій Клос задіяний у проектах Інституту історії Церкви (Львів), зокрема «Православній енциклопедії», результатом участі в яких були опубліковані такі праці: «Автокефалія Української Церкви: огляд від Хрещення до Синодального Томосу» (монографія, 2019 р.); «The 160th Anniversary of the Academic Trudy Kyivskoi dukhovnoi akademii (1860–2020): History and the Present Collection» (стаття опублікована у 2020 р. в збірнику «Kyiv-Mohyla Humanities Journal», що входить до науково-метричної бази Scopus). С. Присухін задіяний у проектах Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України та проекті «Велика українська енциклопедія», результатом участі в яких були опубліковані численні праці, серед яких «Діалог релігії та науки: аспект дослідження в працях Івана Павла ІІ» (2016 р.), «The concept of "bioethics" in the light of the socio-ethical teaching of the Catholic Church» (2019 р.). Впродовж багатьох років науково-педагогічні працівники КПБА були залучені до реалізації проекту «Творіння святих отців і вчителів Церкви в перекладі сучасною українською мовою». Усі наукові керівники аспірантів беруть участь у щорічній Міжнародній науковій конференції «Православ'я в Україні», матеріали яких публікуються у відповідних збірниках, тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Принципи академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення викладені в Положенні про академічну доброчесність КПБА (https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html). Усі учасники освітнього процесу укладають та підписують Декларацію про академічну доброчесність. Всі дисертації на певному етапі, так як і рукописи публікацій аспірантів, наукових керівників тощо проходять обов'язкову перевірку. Раніше така перевірка здійснювалася на безкоштовних спеціалізованих ресурсах (text.ru), а з урахуванням пропозицій експертів під час акредитації ОП першого і другого освітніх рівнів така перевірка з 2021 / 2022 навчального року здійснюється програмою Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності наукові керівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. На ОНП, станом на сьогоднішній день, випадків порушення академічної доброчесності серед наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:
1) історична спадковість вивчення богослов'я в КПБА впродовж понад 400 років;
2) унікальність освітньої програми, відповідно до специфіки академії як провідного вищого духовного навчального закладу;
3) Київська православна богословська академія перша з-поміж закладів вищої духовної освіти України пройшла процедуру ліцензування освітньої діяльності й акредитації за спеціальністю «Богослов'я» в системі Міністерства освіти і науки України у 2015 та 2016 роках відповідно;
4) завдяки надання Томоса про автокефалію Православної Церкви України та її визнанню іншими помісними Православним Церквами учасники освітнього процесу в КПБА мають широке поле для реалізації права на академічну мобільність в Україні та закордоном;
5) Київська православна богословська академія і Київська Митрополія Української Православної Церкви (Православної Церкви України) та переважна більшість її відповідних Синодальних управлінь та відділів розташовані на території Михайлівського Золотоверхого монастиря міста Києва, що сприяє якнайповнішій участі Київської Митрополії як головного роботодавця в усіх сферах діяльності академії;
6) дисципліни освітнього компоненту відповідають сучасним освітнім стандартам у межах «Рамок кваліфікацій у Європейському освітньому просторі»;
7) ректор Київської православної богословської академії є головою Управління духовної освіти і богословської науки Православної Церкви України, тож освітня програма була предметом обговорення всіх закладів вищої духовної освіти України, внаслідок чого освітня програма стала збалансованою в межах теоретичного, практичного компонентів та дисциплін самостійного вибору студентів.
Слабкими сторонами освітньої програми вбачаємо: 1) перевагу лекційних занять відносно семінарських і практичних; 2) недостатній рівень інтернаціональної академічної мобільності, спричиненою пандемією коронавірусу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі плануємо: 1) оновити зміст та вдосконалити освітню програму відповідно до моніторингу та розвитку інноваційних технологій навчання; 2) удосконалити міжнародну співпрацю та укласти угоди про співробітництво з провідними світовими закладами освіти, де вивчається богослов'я; 3) залучити освітні гранти на вітчизняному та міжнародному рівнях для підвищення фахової компетентості всіх учасників академічної спільноти; 4) розвиток у статусі провідного науково-дослідницького центру; 5) модернізацію інформаційної та матеріально-технічної бази з урахуванням потреб сучасності; 6) забезпечити високий рівень соціального захисту викладачів, студентів та працівників; 7) впровадження особистісно орієнтованого навчання для забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти з врахуванням їх індивідуальних особливостей, здібностей та інтересів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофимлюк Олександр Миколайович

Дата: 29.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методологія, методи та технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК2 силабус Методологія, методи та технологія_наукових досліджень.pdf*	A1epAUHW6tWrqjQso0Us8uoDwTkckbq2EIc5zECjmGR0=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Наукова українська мова	навчальна дисципліна	*ОК3 силабус Наукова українська мова.pdf*	0Oq10mPknT/xyD3f73iRnJReUQPX2MTyn69mAPR6RxE=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК4 силабус Сучасні інформаційн і технології у науковій та викладацькій діяльності.pdf*	l+e4ZZP4iPEoAa4tZfJ2ffajG5/UXTr4d+Ksd066/6o=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Академічна доброчесність та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	*ОК5 силабус Академічна доброчесність та інтелектуальна власність.pdf*	gyXlTn0Odrqou5huH7M1PDLuO9qLLsAKX/Rj9mq3Nn0=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори,*

				графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами	навчальна дисципліна	*ОК6 силабус Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами — копия.pdf*	SdSwnkk6/Qo6ZwwqRiqq0JtG6J5QAIoyos4nLi4Tcd8=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Біблієзнавство	навчальна дисципліна	*ОК8 силабус Біблієзнавство.pdf*	4CAQPoKhR/UQLcX1n1uG4e+j7NF3yDNJ/ob1nDo+voo=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Систематичне богослів'я	навчальна дисципліна	*ОК9 силабус Систематичне богослів_я.pdf*	Yo YHm3Zg69WQA26/DP3yftwWxBS/HCL+JWuHe31pzFY=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Святоотцівське богослів'я	навчальна дисципліна	*ОК10 силабус Святоотцівське богослів_я.pdf*	WLNaLolrTPILGJTtTiBSXzFfCoMGMfj3uwZKkHNlIWE=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart*

				Suite, Open Office, Libre Office).
Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК11 силабус Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у ЗВО.pdf*	OyhyBSvETUBbfQTOshLnk3MqrZiGUe1OO1IO8p4TCeM=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Богослужбово-проповідницька практика	практика	*ОК12 силабус богослужбово-проповідницька.pdf*	djzuUnyFrkdPNR/YEaPKC6pAZYiTsvOrvFeurOyMw84=	*Академічний храм, комплект богослужбових книг; методичні матеріали та рекомендації; фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА*
Викладацька практика	практика	*ОК13 силабус Викладацька практика.pdf*	+2O6shXPJr6XBYIANi+eOSDanO1qfS6G3312kBVe0Fg=	*Методичні матеріали та рекомендації; Мультимедійний проектор; фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; для презентацій використовується аудиторія з мультимедійними засоби.*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1 силабус Філософія науки.pdf*	te7QDzZPk61hccdGAPW7TUi5YNVf7Y8InyTKvShWVF8=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).*
Академічна іноземна (англійська) мова	навчальна дисципліна	*ОК7 силабус Академічна іноземна.pdf*	YuOnD3QF7qp9cS/CKIPwt3rsmt2ZQriy5/1AeM1Sdls=	*Фонди бібліотеки КПБА; доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі або власні ноутбуки чи мобільні пристрої, відкритий доступ до Wi-Fi мережі КПБА; мультимедійний проектор; офісні програми, призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх*

				інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
382094	Присухін Сергій Іванович	доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом магістра, "Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка", рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук КН 004108, виданий 21.12.1993, Атестат доцента ДЦ 009553, виданий 16.12.2004	35	Філософія науки	Диплом кандидата наук КН 004108, виданий 21.12.1993, спеціальність: 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Розроблено і затверджено програму дисципліни «Філософія науки». Присухін С.І. (авт.-упорядник). Філософія: хрестоматія (текст): Навч. Посібник. – К., КНЕУ, 2011, (11,2 друк. арк.). Присухін С. І. Суспільний мир як цінність і принцип «культури життя» (у світлі праць св. Івана Павла ІІ) / С. Присухін // Україна-Ватикан: християнство в контексті його включення в різноманітні сфери суспільного буття. Науковий збірник. За ред. Л. Филипович і П. Яроцького / Українське релігієзнавство. – №73. – К., 2015. – С. 252–262. Присухін С.І. Діалог релігії та науки: аспект дослідження в працях Івана Павла ІІ / С. Присухін // Українське релігієзнавство. – №77. – К., 2016. – С. 17–22. Присухін С.І. Свобода совісті та свобода релігії: релігієзнавчий, теологічний та правознавчий виміри // Релігійна свобода:

							на перехресті епох, країн і культур. Науковий щорічник № 19. За заг. ред. проф. А. Колодного. - К.: УАР, 2015-2016. - С. 5-10. Присухін С. І. Гносеологія, логіка та методологія наукового пізнання // Філософія: практикум [Електронний ресурс] / Л.В.Северин-Мрачковська, Ю.М.Вільчинський, В.Л.Деркач та ін. - К.: КНЕУ, 2018. - С. 158-183. Назва з екрану. - Режим доступу: http://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/25746.
382094	Присухін Сергій Іванович	доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом магістра, "Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка", рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук КН 004108, виданий 21.12.1993, Атестат доцента ДЦ 009553, виданий 16.12.2004	35	Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Диплом кандидата наук КН 004108, виданий 21.12.1993, спеціальність: 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Розроблено і затверджено програму дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» Присухін С. І. Принцип субсидіарності: уроки соціального вчительства Католицької Церкви // Українське релігієзнавство. – 2018. – No 86. – С. 42 – 49. Методологія сталого розвитку: цивілізаційний контекст: монографія / В. Х. Арутюнов, С. І. Присухін, В. М. Свінціцький, Т. В. Глєбова, Т. С. Пітякова, Т. М. Дерев'янко, В. І. Пустовойт. - К.: КНЕУ, 2010. - 296 с. Присухін С. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень у сфері державного управління: навч. посіб. / С. І. Присухін. – К.:КНЕУ, 2012. – 159 [1] с.
379642	Бакка Тамара Володимирівна	доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 047201, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ	31	Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у	Диплом спеціаліста РВ 776784, виданий 25.06.1988, кваліфікація: вчитель історії та суспільнознавства.

				029743, виданий 17.02.2012		закладах вищої освіти	Диплом кандидата наук ДК 047201, виданий 02.07.2008, спеціальність: теорія та методика професійної освіти. Кандидатська дисертація: «Підготовка студентів до викладання суспільствознавчих дисциплін у середніх загальноосвітніх навчальних закладах»(2008 р.). Розроблено і затверджено програму дисципліни «Менеджмент наукової діяльності та управління проектами», Громадянська освіта та методики її навчання: новий етап розвитку в Україні // Постметодика. 2018. - № 1.– С. 20-26. Громадянська освіта та методика її навчання: Підручник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / За загальною редакцією Т.В. Бакка, Т.В. Мелещенко. – К. : УОВЦ «Оріон», 2019. Стажування: АУП «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» грудень 2020 Методичні рекомендації для написання науково-дослідних робіт здобувачів вищої богословської освіти київської православної богословської академії; Укладачі: прот. Ярослав Романчук, к.н.із богосл., доцент, декан богословського факультету КПБА, Бакка Тамара Володимирівна к. пед. н., доцент кафедри церковно- практичних дисциплін КПБА ; Київська православна богословська академія. Київ, 2021. 25 с.
375700	Воробій Ростислав Ярославович	викладач кафедри богослів'я, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 043579, виданий 26.06.2017	1	Святоотцівське богослів’я	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Святоотцівське богослів’я» Воробій Р. Значення

							сотеріології та вчення про викуплення згідно мужів апостольських в християнській апологетиці: дисертація на здобуття вченого ступеня кандидата наук з богослів'я. – К., 2008. Воробій Р. Розуміння мученицького подвигу в православній християнській традиції: — К.: Православний Вісник, 2017, – с. 37 . Vorobii R. Emmanuel Prophecy: Research Paper of the Biblical Hermeneutics Module (supervised by Prof. G. Karumathy) / Ecumenical Institute of Bossey. – Bogis-Bossey, Switzerland, 2009. Vorobii R. A Critical Orthodox Response to the Faith and Order Document 'Baptism, Eucharist and Ministry' in relation to the meaning of the Eucharist: Research Paper of the Ecumenical Theology Module (supervised by Prof. D. Heller) / Ecumenical Institute of Bossey. – Bogis-Bossey, Switzerland, 2019.
194406	Никитенко Леонтій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 043583, виданий 26.06.2017	17	Біблієзнавство	Диплом магістра ВДО 0000205. Виданий 13.03.2017, спеціальність: богослів'я Розроблено і затверджено програму дисципліни «Біблієзнавство» Никитенко Леонтій., прот. Основні аспекти біблійного вчення про гріх//Труди Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник Київської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: єп. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) – гол. ред. [та ін.]. – [К.], 2014. – № 14. – С. 33-42.

							Никитенко Леонтій., прот. Основні принципи буття Церкви у світлі еклезіологічних проблем// Труди Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник Київської православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: єп. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) – гол. ред. [та ін.]. – [К.], 2017. – № 17(189). – С. 231 - 236.
379642	Бакка Тамара Володимирівна	доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 047201, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029743, виданий 17.02.2012	31	Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами	Диплом спеціаліста РВ 776784, виданий 25.06.1988, кваліфікація: вчитель історії та суспільнознавства. Диплом кандидата наук ДК 047201, виданий 02.07.2008, спеціальність: теорія та методика професійної освіти. Розроблено і затверджено програму дисципліни «Менеджмент наукової діяльності та управління проектами», Директор Всеукраїнської спілки викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти. Заступник голови журі Всеукраїнського турніру юних філософів та релігієзнавців. Посібник НАТО — сила, що захищає мирних громадян / Т. Бакка, О. Волошенюк, О. Желіба, Р. Євтушенко, Т. Мелещенко, О. Мальований, О. Мокрогуз; за ред. О. Волошенюк, С. Дьоми. – К.: ВСВСДГО, 2019. - 164 с. Кандидатська дисертація: «Підготовка студентів до викладання суспільствознавчих. дисциплін у середніх загальноосвітніх навчальних закладах»

							(2008 р.). Міжнародне стажування: Наукове дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» Тренінг «Організація фокус-груп» (Ерасмум+), 2020 р. Міжнародне Стажування: «Розвиток освіти і науки як запорука економічного і соціального розвитку суспільства», Академія економіки і педагогіки, Чеська республіка – 2021 р.
65628	Клос Віталій Володимирович	Професор, Суміщення	Богословський факультет	Диплом доктора наук ДД 006786, виданий 26.06.2017, Атестат професора ВДВЗ 000001, виданий 23.02.2018	14	Академічна доброчесність та інтелектуальна власність	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Академічна доброчесність та інтелектуальна власність», проректор з наукової роботи КПБА, член редакційної колегії наукового фахового видання «Труди Київської Духовної Академії», Організатор Міжнародної конференції «Православ'я в Україні» Стажування: АУП, «Основи медіаосвіти і медіаграмотності», грудень 2020, Стажування: Київський міжнародний університет, «Проблеми професійної підготовки в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків», березень 2021
145792	Цьома Сергій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ВДНС 000040, виданий 24.04.2019	11	Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Свідоцтво про державне визнання диплома про науковий ступінь (доктор філософії) ВДНС 000040, виданий 24.04.2019, Спеціальність: богослів'я Розроблено і затверджено програму дисципліни «Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій

							діяльності» Стажування, АУП «Основи медіаосвіти і медіаграмотності», грудень 2020
169957	Омельян Михайло Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 043597, виданий 28.05.2013	13	Систематичне богослів'я	Диплом магістра ВДО 0000571, виданий 12.06.2017, спеціальність: богослів'я. Диплом кандидата наук ДК 043597, виданий 26.06.2017, спеціальність: богослів'я Розроблено і затверджено програму дисципліни «Систематичне богослів'я» Омельян М. Творча спадщина преподобного сповідника Феодора Студита // Православ'я в Україні : Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / [під ред. архієп. Переяслав-Хмельницького і Бориспільського Епіфанія (Думенка) та прот. Віталія Клоса]. – К. : [Київська православна богословська академія], 2019. – С. 321 – 326. Омельян М. Вчення про чесноти у творіннях преподобного Феодора Студита // Православний вісник. – К. : Вид. УПЦ Київського Патріархату, 2013. – № 3. – С. 48 – 51. 3. Омельян М. Загальна характеристика морально-аскетичних творінь преподобного Феодора Студита // Православний вісник. – К. : Вид. УПЦ Київського Патріархату, 2013. – № 4. – С. 44 – 46. Омельян М. Священне Писання у житті преподобного Феодора Студита // Західні та Східні отці Церкви: Історія та екстраполяція в сучасність : Збірник матеріалів І Християнських постових читань / [під ред. свящ. Назарія Лозінського]. – Л. :

							[Львівська православна богословська академія], 2013. – С. 117 – 122. Омельян М. Спасіння як перемога над спокусами на шляху до обоження людини за вченням прп. Феодора Студита // Труди Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2018. – № 18 (190). – 389, [3] с.
197139	Мирончук Олександр Якович	Професор, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Рівненська духовна семінарія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 6.020304 Богослів'я, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Київська православна богословська академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 8.02030103 Богослів'я, Диплом кандидата наук ДК 026012, виданий	14	Наукова українська мова	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Наукова українська мова», Словник скорочень назв чинів святості в українській мові / Київська православна богословська академія УПЦ Київського Патріархату ; Інститут української мови НАН України ; уклад.: Мирончук Олександр Якович ; [наук. ред.: Єрмоленко Світлана Яківна]. – К. : Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2013. – 108, [4] с. Співучасть у розробленні Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01 червня 2016 року за № 600. Член Національної комісії зі стандартів державної мови СЛОВНИКИ 1. Мирончук О. Я. Короткий російсько-український словник церковно-релігійної лексики : проект [Електронний ресурс] / Київська православна богословська академія УПЦ Київського Патріархату ; упорядн.: Олександр Мирончук. – К. : [б. в.], 2011. – 56 с.

				22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 039090, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000011, виданий 29.09.2016			Мирончук О. Я. Назви чинів святості в історії релігійного стилю української мови : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10. 02. 01 / Мирончук Олександр Якович ; НАН України, Ін-т укр. мови. – Київ, 2014. – 20 с. 3. Мирончук О. Я. Назви чинів святості в історії релігійного стилю української мови : дис. ... канд. філол. наук : 10. 02. 01 / Мирончук Олександр Якович ; НАН України, Ін-т укр. мови. – Київ, 2014. – 250 арк. Мирончук О. Я. Виокремлення підстилів та жанрів у конфесійному стилі української мови / Олександр Мирончук // Культура слова / НАН України ; Ін-т української мови. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2010. – Вип. 72. – С. 151 – 157 Мирончук О.Я. - "Святість" у Посланні святого апостола Павла до Филимона (2017) Наукова періодика України Православний вісник Київського Патріархату Мирончук О.Я. "Святість" у Посланні святого апостола Павла до Филимона / О.Я. Мирончук // Православний вісник Київського Патріархату. - 2017. - № 11. - С. 53-56. Мирончук О.Я. - "Святість" у Першому посланні святого апостола Павла до Тимофія (2018) Наукова періодика України Православний вісник Київського Патріархату Мирончук О. Я. "Святість" у Першому посланні святого апостола Павла до Тимофія / О. Я. Мирончук // Православний вісник Київського Патріархату. - 2018. - № 1. - С. 41-51.
348591	Ткачова Віталіна Леонідівна	старший викладач, Основне місце	Богословський факультет		19	Академічна іноземна (англійська) мова	Диплом спеціаліста ПВ 767614, виданий 21.06.1988, спеціальність:

		роботи					романо-германські мови і література, кваліфікація: філолог, викладач англійської і французської мов, перекладач англійської мови Розроблено і затверджено програму дисципліни «Академічна іноземна (англійська) мова» Праця на посаді перекладача з англійської мови Київської Митрополії Православної Церкви України Досвід перекладу анотацій і публікацій в науковому фаховому виданні «Труди Київської Духовної Академії

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 18. Підготовка і публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.	☐	Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Наукова українська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного)	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен

			методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	
ПРН 9. Знати та розуміти професійну діяльність, уміти здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю; нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти.	☐	Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Викладацька практика	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 16. Знати характерні ознаки системи християнського православного богослов'я, специфіку й закономірності розвитку сучасного світового та вітчизняного богословського дискурсу та вміти представляти Православну Церкву у міжрелігійному, міжхристиянському, міжправославному, світському і медійному середовищі.	☐	Систематичне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Святоотцівське богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН 17. Аналізувати основні проблеми біблійної текстології, особливість змісту	☐	Біблієзнавство	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи).

і стилю різних біблійних жанрів, символіко-образний аспект текстів, кодифікацію канону, проблеми атрибуції та датування досліджуваних священних книг.			метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Святоотцівське богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН 14. Комплексно розуміти бачення розвитку святоотцівської писемності в контексті історико-геополітичних умов її створення, розвитку богословської думки у різних епохах життя християнства.	☐	Біблієзнавство	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Богослужбово-проповідницька практика	Проблемні та інтерактивні методи навчання, усне опитування, контрольне прослуховування виконання обіходних богослужбових піснеспівів; у відповідності до церковного уставу і богослужбових особливостей виконувати обов'язки паламаря, і практично відслужити уставне богослужіння	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
		Святоотцівське богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Систематичне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-

			заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 7. Ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проєктами, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	☐	Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 5. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності, володіти спеціалізованими фактологічними та теоретичними знаннями про інтелектуальну власність, її правові інститути.	☐	Академічна доброчесність та інтелектуальна власність	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 4. Вміти критично досліджувати джерела, використовуючи необхідні сучасні	☐	Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи).

наукові методи в богослов'ї та міждисциплінарній сфері, демонструвати інноваційні методи в організації наукових досліджень та викладацькій практиці.			метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Викладацька практика	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робота, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 3. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власних досліджень, розробок державною та іноземною мовами, комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному	☐	Наукова українська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного)	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен

середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в галузі богослов'я.			методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	
		Богослужбово-проповідницька практика	Проблемні та інтерактивні методи навчання, усне опитування, контрольне прослуховування виконання обіходних богослужбових піснеспівів; у відповідності до церковного уставу і богослужбових особливостей виконувати обов'язки паламаря, і практично відслужити уставне богослужіння	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 2. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику досягнення у галузі богослов'я та розуміти значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій діяльності філософії науки.	☐	Систематичне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Філософія науки	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 1. Підготовка та публікація наукових статей (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографій, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей, участь з доповідями на конференціях, семінарах, форумах українською та іноземними мовами	☐	Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Наукова українська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен

			використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	
		Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН 8. Демонструвати уміння розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу здобувачів вищої богословської освіти, розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні навчальні програми, проєктувати особисту траєкторію викладацької діяльності.	☐	Методологія в галузі богослів'я та методика викладання богословських дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Викладацька практика	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 15. Знати ґенезу та фундаментальні догматичні відмінності у богослов'ї різних конфесій в контексті віроповчальних засад і доктринальних положень православного богослов'я та провідні тенденції сучасної християнської богословської думки.	☐	Святоотцівське богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Систематичне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-

			заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Богослужбово-проповідницька практика	Проблемні та інтерактивні методи навчання, усне опитування, контрольне прослуховування виконання обіходних богослужбових піснеспівів; у відповідності до церковного уставу і богослужбових особливостей виконувати обов'язки паламаря, і практично відслужити уставне богослужіння	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 6. Демонструвати поглиблені знання у спеціальності «Богослов'я», знання нормативно-правової бази, основних богословських концепцій, термінології, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з обраної проблеми у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	☐	Академічна доброчесність та інтелектуальна власність	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота(тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Богослужбово-проповідницька практика	Проблемні та інтерактивні методи навчання, усне опитування, контрольне прослуховування виконання обіходних богослужбових піснеспівів; у відповідності до церковного уставу і богослужбових особливостей виконувати обов'язки паламаря, і практично відслужити уставне богослужіння	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 10. Вміти аналізувати структуру Святого Письма та морально-етичні аспекти християнства, викладені в Біблії, розуміти філософсько-богословський та суспільно-політичний виміри та контексти написання Старого і Нового Завітів, відтворювати основні історичні та сучасні підходи концептуального	☐	Біблієзнавство	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Богослужбово-проповідницька	Проблемні та інтерактивні методи навчання, усне	Оцінка звіту, захист практики за результатами

розуміння і застосування Святого Письма.		практика	опитування, контрольне прослуховування виконання обіходних богослужбових піснеспівів; у відповідності до церковного уставу і богослужбових особливостей виконувати обов'язки паламаря, і практично відслужити уставне богослужіння	запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 11. Вміти проєктувати, планувати і проводити богословські дослідження, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, управляти комплексними діями або проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у галузі богослов'я.	☐	Менеджмент наукової діяльності та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Богослужбово-проповідницька практика	Проблемні та інтерактивні методи навчання, усне опитування, контрольне прослуховування виконання обіходних богослужбових піснеспівів; у відповідності до церковного уставу і богослужбових особливостей виконувати обов'язки паламаря, і практично відслужити уставне богослужіння	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН 12. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницько-наукової роботи.	☐	Філософія науки	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: залік
		Методологія, методи та технологія наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота,	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе,

			індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН 13. Вміти використовувати сучасні цифрові та інформаційні технології для усебічного дослідження богословської наукової проблематики й презентації цих досліджень для наукового обговорення.	☐	Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Поточне оцінювання: усне опитування, індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, доповідь, мультимедійні презентації, практичні роботи). Модульна контрольна робота (тестування). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Викладацька практика	Словесні, наочні, практичні (лекції та практичні заняття), самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, евристичний метод, дослідницький метод, дослідна робот, проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; метод кейс-стаді	Оцінка звіту, захист практики за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики. Підсумкове оцінювання: залік