

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>32788 Філологія (Прикладна лінгвістика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>309</b>
Повна назва ЗВО	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05477296</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Вахович Ірина Михайлівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>lutsk-ntu.com.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32788</b>
Назва ОП	<b>Філологія (Прикладна лінгвістика)</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.10 прикладна лінгвістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра іноземної та української філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки, кафедра цифрових освітніх технологій, кафедра менеджменту, кафедра соціогуманітарних технологій, кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я, кафедри, що пропонують дисципліни вільного вибору здобувача</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Львівська, 75, Луцьк, Волинська область, 43000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Німецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>310170</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Яновець Анжеліка Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри української та іноземної філології Луцького НТУ</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>angelikayanovec@lutsk-ntu.com.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-542-72-83</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-793-49-94</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Концепція освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 р. проектною групою кафедри української та іноземної лінгвістики з метою отримання ліцензії щодо підготовки бакалаврів зазначеної спеціальності. Під час розроблення ОП вивчалися освітні програми інших ЗВО, інтереси та пропозиції від роботодавців. Було проаналізовано та враховано досвід і науково-практичні напрацювання НПП кафедри української та іноземної лінгвістики для забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців-філологів. Концепція ОП була обговорена на навчально-методичній раді факультету обліку і фінансів та затверджена вченою радою Луцького НТУ (протокол № 2 від 27.09.2017 р.). Прийняття рішення МОН (Наказ МОН України № 223-л від 09.11.2017 року <https://bit.ly/3Hvv18D>, <https://bit.ly/34CvNls>) щодо здійснення Луцьким НТУ освітньої діяльності в сфері вищої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика (обсяг ліцензійних місць 50) зумовило формування робочої групи та розробку ОП (протокол засідання кафедри української та іноземної лінгвістики № 4 від 11.10.2017р.), яка була затверджена вченою радою Луцького НТУ (протокол № 10 від 30.05.2018 р.) для здійснення набору на 2018-2019 н.р. У 2019 році відбувся перегляд та вдосконалення ОП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №869 від 20.06.2019 р. та введеного в дію з 2019/2020 навчального року, тому до ОП було внесено зміни та доповнення відповідно до Стандарту (протокол вченої ради Університету № 1 від 28.08.2019 р.). У 2020 р. кафедра української та іноземної лінгвістики була перейменована на кафедру іноземної та української філології (наказ № 514-05-35 від 15.12.2020 р.). У травні 2020 р. була здійснена модернізація ОП, що відбулося відповідно до зміни структури навчального плану (протокол вченої ради № 10 від 25.06.2020 р.), за результатами якої було якісно удосконалено освітні компоненти та процедуру вільного вибору дисциплін. Потреби суспільства та зміни на ринку праці зумовили удосконалення ОП у 2021 році. Були внесені зміни після громадського обговорення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, представників академічної спільноти та результатів опитування здобувачів стосовно змісту ОП (протокол вченої ради ЛНТУ №10 від 27.04.2021 р.). Тривалість підготовки за ОП становить 3 роки 10 місяців. Загальний обсяг ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) - 240 кредитів, у тому числі: обов'язкових компонентів – 180 кредитів, вибіркових компонентів – 60 кредитів. У програмі передбачена практика «Фаховий тренінг», перекладацька практика та підсумкова атестація.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	21	16	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	11	5	0	0
3 курс	2019 - 2020	10	7	3	0	0
4 курс	2018 - 2019	25	17	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>32788 Філологія (Прикладна лінгвістика)</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1624	907

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Філологія_Прикладна лінгвістика_2021.pdf</i>	b4doOQADzkVQrJxiUruvbZuX3EpCgxNOhmDJ7Lkd8Q= =
Навчальний план за ОП	<i>навч план 21-22 ДФН.pdf</i>	QOrrGCefl9uquy6BHodxN/4o62C/2Mleiq89IUulQlc= =
Навчальний план за ОП	<i>навч план 21-22 ЗФН.pdf</i>	NugIYeZZwDBFPtyqudT0y8FSQcsTtnRMOdvXjoPXL9w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Криштальська.pdf</i>	Wr/6LcT7rEfyloxZUK9ffdCon116yBgvA7NcNXZGM8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Гомонець.pdf</i>	HuqQIGb2EBBd4YYQJ+UYJ/i4aBOd1UOlgb2LSTM5hkE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Левандовська.pdf</i>	tPfb8IRUaf4xEFAncVDBMnYykBwVBnTRwWJhylC48Zg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Кісельнікова.pdf</i>	q9OkzgBKno/9tthxBOppvkOU6LKCj+M9xE+ETubv14= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Коменда.pdf</i>	lkoKGQc+BSan8sRGQnmorC7HVSDW7e+kLJasbGHOb po= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП має прикладне спрямування і передбачає комплексний підхід до підготовки бакалаврів філології за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика», що є результатом поєднання дисциплін лінгвістичного та інформаційно-комунікаційного спрямування, який реалізується через теоретичне навчання і практичну підготовку.

Цілі ОП: формування загальних та професійно профільованих (лінгвістичних, трансферційних та трансляторіальних) компетентностей філолога, а саме: вивчення двох іноземних мов, посилену підготовку з використання ІКТ для вирішення практичних завдань, пов'язаних із вивченням та функціонуванням мови, а також прикладного використання лінгвістичної теорії та ІТ-технологій в інших сферах професійної діяльності. ОП орієнтується на широкий галузевий та регіональний контексти і реалізацію набутих компетентностей у перспективних та інноваційних професійних сферах (медіапростір, ІТ-галузь, громадські фундації, PR-технології, бізнес-комунікація, переклад, управління міжкультурними проектами тощо).

Унікальність ОП полягає у комплексному підході до підготовки філологів з новими перспективними засадами мислення, здатних практично застосовувати досягнення теорії мови та ІТ-технологій для реалізації успішної комунікації державною та іноземною мовами в різних сферах професійної діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією суспільства.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) повністю суголосні з Стратегією розвитку Луцького НТУ на 2021-2026 рр., розміщеною у відкритому доступі <https://bit.ly/3onX2av>, в пріоритеті якої – формування гармонійно

розвиненого, фахово впевненого та адаптивного до галузевих викликів професіонала. Цілі ОП чітко корелюються з місією Луцького НТУ <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/misiya-strategiya-luckogo-ntu>, яка передбачає створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада» та спрямування освітнього і наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету є впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці і всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації no535\_no4\_26.11.2019\_.pdf (lutsk-ntu.com.ua)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховані в контексті досягнення мети ОП - підготовка висококваліфікованих філологів, які мають фундаментальні фахові знання і яким властиве сучасне філологічне мислення, навички застосування ІТ-технологій для розв'язання лінгвістичних завдань та практичних проблем у галузі філології. Здобувачі були залучені до процесу розробки та удосконалення ОП: аналізується опитування студентів <https://bit.ly/3AW7MSv>, яке періодично проводиться з використанням електронних ресурсів. Цілі та ПРН ОП також було обговорено в травні 2020 року <https://bit.ly/3HrljEe> та 14 квітня 2021 року <https://bit.ly/3rng4jc>. Було опрацьовано пропозиції до ОП та внесено відповідні корективи. Зокрема, враховано побажання здобувачів щодо: розширення списку вибіркового дисциплін (у каталозі вибіркового дисциплін було запропоновано 26 позицій); збільшення аудиторних годин на вивчення німецької мови; використання сучасних технологій при викладанні дисциплін та під час практичної підготовки (почали використовувати інтерактивні підручники з цифровим середовищем з проф. дисциплін; здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку на ресурсі CrowdIn - професійний хмарний сервіс з веб-застосунком, що організований як середовище для організації та управління процесами перекладу, який надає можливість практикуватись у редагуванні перекладів, вивчати прикладне використання систем машинного перекладу).

**- роботодавці**

Інтереси, пропозиції, рекомендації роботодавців були враховані шляхом проведення зустрічей, опитувань та онлайн-обговорень ОП, що підтверджується відгуками роботодавців: <https://bit.ly/32YmhZG>. Пропозиції стейкхолдерів були висловлені під час проведення спільних наукових заходів; відвідування студентами організацій профільного спрямування; участі здобувачів у мітапах від ТОВ «Мінт Інновейшн» (директор Тарас Коменда), при проведенні гостьових лекцій; та проходженні практики. У рамках проведення Інтернет-конференції роботодавці долучилися до обговорення ОП. Гомонець В.І., начальник управління міжнародного співробітництва та проєктної діяльності Луцької міської ради запропонувала розширити модуль з вивчення ділового етикету, також наголосила, що фахівці з проєктного менеджменту зі знанням іноземних мов є затребуваними в багатьох сферах бізнесу та відмітила, що знання з менеджменту та володіння основами ІТ є конкурентною перевагою перекладача. Т.І. Коменда запропонував зосередитись на комунікаційних вміннях та базовій ІТ-підготовці. ЗВО має договори про співпрацю з роботодавцями, які залучаються до навчального процесу та можуть ініціювати внесення змін і доповнень до ОП <https://bit.ly/3HtSQoo>. Врахування пропозицій відобразилося у переліку ОК як загальної, так і професійної підготовки та професійних дисциплін вільного вибору, а саме: Психологія управління, Бізнес-комунікація, Самоменеджмент, Командний менеджмент в ІТ, Web-технології та Web-дизайн; Прикладне програмування.

**- академічна спільнота**

Під час розробки ОП були враховані пропозиції та зауваження групи забезпечення ОП та групи забезпечення освітнього процесу, які були залучені до опитування, обговорення, роботи над модернізацією ОП і навчального плану. Враховувалися побажання представників інших кафедр, залучених до реалізації ОП, зокрема, пропозиції щодо обсягу кредитів з дисциплін, які вони забезпечують <https://bit.ly/34vQKie>. Досвід представників академічної спільноти та пропозиції до ОП, були висловлені також під час проведених круглих столів та науково-практичних конференцій (IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні, соціально-психологічні аспекти» 14 квітня 2021 року, круглий стіл «Сучасний академічний простір», 20 травня 2021 року). Зокрема, були враховані думки науковців з Рівненського державного гуманітарного університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**- інші стейкхолдери**

До рецензування ОП та опитування були залучені стейкхолдери <https://bit.ly/3onCvD8>, зокрема, директор ПП Візор Чухрій С.С., начальник інформаційного відділу ПП «Волинська мистецька агенція «Терен» Кришталська О.Я., директор ТОВ «Друдеск» Левандовська О.М., які внесли свої пропозиції щодо формування змісту ОП задля ґрунтовної підготовки висококваліфікованих професіоналів, які відповідають вітчизняним та міжнародним стандартам, вимогам ринку праці, що забезпечується набуттям відповідних компетентностей в результаті вивчення ОК обов'язкової складової загальної та професійної підготовки, які доповнюються або розширюються в результаті вивчення загальних та професійних дисциплін вільного вибору

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН враховують потреби ринку праці, на якому конкурентними є фахівці, здатні: 1) продукувати, аналізувати, перекладати, оцінювати різножанрові тексти (ПРО1, 02, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 21); 2) організовувати успішну міжмовну та міжкультурну комунікацію, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРО6, 10, 11, 14, 20, 21); 3) професійно саморозвиватися протягом життя (ПРО3, 16, 17); 4) критично мислити, бути когнітивно гнучкими та соціально адаптивними, приймати нестандартні креативні рішення та мислити аналітично (ПРО4, 15, 14, 18); 5) виявляти корпоративну відповідальність і доброчесність, вміння працювати в команді, управляти проектами або комплексними діями (ПР18, 05, 19). Розробники ОП постійно: 1) вивчають аналітику офіційних джерел (<https://career.gov.ua/>, <https://myprofession.com.ua/>), рекрутингових компаній (<https://rabota.ua/ua>), 2) спілкуються з роботодавцями під час інституційних заходів (Промотур LNTU EDUCATION <https://bit.ly/3gyJvbQ>) та ініціативних зустрічей (засідання робочої групи, мотиваційні зустрічі з фахівцями-практиками та стейкхолдерами); 3) відстежують перспективи розвитку людського капіталу (<https://uifuture.org/>); 4) враховують зміни змістових парадигм філології як частини гуманітаристики з тяжінням її, з одного боку, до фундаментальності, а з іншого, – до міждисциплінарності, прикладності, диджиталізації зумовлених глобальною комп'ютеризацією суспільства. Сучасні реалії дозволяють філологам працювати віддалено або фрілансерами.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН за ОП враховано регіональний контекст: актуальні тенденції економічного розвитку Волині, межування з країнами Євросоюзу та інтереси регіональних стейкхолдерів. Стратегічне планування області <https://bit.ly/3AXaqYv> та міста <https://bit.ly/3om0qms> передбачає розширення міжнародної співпраці та активну промоцію на міжнародному рівні. м. Луцьк бере участь у впровадженні Програми Ради Європи та Європейської Комісії «Інтеркультурні міста» та входить до складу «Євро регіону Буг», метою якого є поглиблення та розширення співробітництва між регіонами, в рамках діяльності висувуються спільні ініціативи щодо культурних, громадських та економічних подій, що перетворює місто на культурно-діловий центр із вектором сталого гуманітарного розвитку та робить його комунікаційним майданчиком для міжнародних бізнес-форумів та зустрічей, що створює потребу у фахівцях із міжкультурної комунікації та перекладачів. В Луцьку працюють офіси іноземних компаній, зокрема аутсорсингових ІТ-компаній, яким потрібні фахівці з англійської та німецької мов. Галузеві контексти ОП відбивають особливості різних галузей економіки України, що відображено у переліку та змісті ОК, формах та методах навчання та наблизженні практичної підготовки до реальних умов праці та створюють підґрунтя для подальшого розвитку фахівців для роботи у сферах бізнесу, ІТ, медіапростору. Наведені факти, а також співпраця з Управлінням міжнародного співробітництва та проектною діяльністю Луцької міської ради, відобразилися в цілях ОП та змісті ОК.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Вивчався досвід вітчизняних класичних та лінгвістичних університетів, зокрема КНУ ім.Т.Шевченка, ХДУ, Житомирського державного університету імені Івана Франка. Аналізувалися також ОП Донецького національного університету імені Василя Стуса та Національного університету «Львівська політехніка». Була врахована загальна тенденція до зменшення кількості дисциплін. ОП орієнтована на прикладне використання лінгвістичних знань для забезпечення ділового спілкування у бізнесі, ІТ, перекладі, управлінні проектами, медіапросторі, що відрізняє її від більшості ОП, зокрема тієї, що пропонує «регіональний конкурент» – ВНУ ім. Лесі Українки. Цілі та програмні результати навчання узгоджувались на рівні окремих ОК, які є спільними для всіх вітчизняних ОП, їх обсяг у кредитах ЄКТС.

Зарубіжний досвід (здебільшого європейський) вивчався особисто (Мартинюк А.П. – в Абертайському університеті, м. Данді, Шотландія) та за відкритими ресурсами. Було враховано особливості оцінюванням рівня якості навчально процесу, задоволеності процесом викладання та запроваджено регулярних опитувань здобувачів освіти після вивчення дисципліни. Зарубіжні ОП мають інше трактування поняття прикладна лінгвістика та проявляють тенденцію до розмежування лінгвістичної та перекладацької сфер, що спонукало критично проаналізувати зарубіжні програми крізь призму інтегративного бачення філолога як фахівця більш широкого профілю. Це відтворилося в уведенні СК 13, СК 14, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 20 та розширенні контентів вибіркового компонентів циклу професійної підготовки

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП було удосконалено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 869 від 20.06.19 року. В 2021 розробники ОП розширили перелік ПРН та СК (ПР 20, ПР 21, СК 13, СК14) для забезпечення реалізації передбаченої Стандартом інтегральної компетентності, яка відображена через реалізацію відповідних програмних результатів навчання у процесі засвоєння основних і вибіркового компонентів ОП: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі прикладної лінгвістики та інформаційних технологій у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується

комплексністю та невизначеністю умов: ПРН 6 (ОК 05, ОК 14, ОК 18, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 23; ПРН 16 (ОК 11, ОК 13, ОК 17, ОК 18, ОК 23); ПРН 02 (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23); ПРН 12 (ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 22); ПРН 14 (ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 11, ОК 13, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 23) ПРН 15 (ОК 04, ОК 07, ОК 10, ОК 11, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19); ПРН 17 (ОК 09, ОК 11, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 21, ОК 22); ПРН 18 (ОК 02, ОК 04, ОК 14, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23); ПРН 19 (ОК 04, ОК 17, ОК 18, ОК 21); ПРН 20 (ОК 14, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 22, ОК 23); ПРН 21 (ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 22, ОК 23). Робоча група провела ґрунтовну аналітичну роботу в процесі модернізації ОП та формування переліку ОК. Значна увага була приділена структурно-логічній схемі задля гармонійного формування ЗК та СК. Зважаючи на політику щодо інтеграції навчального контенту в межах шести дисциплін протягом семестру (30 кредитів), розробники ОП особливу увагу звертали на змістову наповненість курсів, розширюючи її (за потреби) для максимальної кореляції з ПРН, СК та ЗК. Отже, ОП дозволяє досягти результати навчання, визначених Стандартом вищої освіти, насамперед через змістове наповнення ОК, уведення яких в ОП було обґрунтовано й аргументовано під час проектування та модернізації ОП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

До прийняття стандарту ОП узгоджувалася з вимогами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%2F12#n12>. ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filohiya-bakalavr.28.07-1.pdf> та введеного в дію з 2019/2020 навчального року. Зміст ОП деталізовано і розширено з урахуванням особливостей спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика, збільшено перелік ПРН та СК (ПР 20, ПР 21, СК 13, СК14) для забезпечення реалізації передбаченої Стандартом інтегральної компетентності та внесено ОК, які відрізняють її від інших ОП в межах спеціалізації, та забезпечують реалізацію передбаченого стандартом нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, сформульований у термінах результатів навчання. Обсяг ОП (240 кредитів ЄКТС) повністю відповідає стандарту. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП структуровано чітко, освітні компоненти програми взаємопов'язані й формують логічну систему, сприяючи досягненню зазначеної мети, а саме: підготовка висококваліфікованих філологів (інтелектуальних, інформованих, інноваційних, самоідентифікованих, інтегрованих у суспільство), які мають фундаментальні фахові знання і яким властиве сучасне філологічне мислення, навички застосування ІТ-технологій для розв'язання лінгвістичних завдань та практичних проблем у галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме: всіх аспектів аналізу і практики функціонування мови, здійснення перекладу, аналізу й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, що передбачає володіння інструментами обробки лінгвістичних даних і використання лінгвістично орієнтованих комп'ютерних програм, автоматизованого перекладу, обслуговування та оптимізація інформаційно-пошукових систем, володіння засобами ефективного зберігання, пошуку, видачі, автоматизованої обробки текстової інформації та організацію успішної комунікації різними мовами в різних сферах людської діяльності та ділової активності.

Програму сфокусовано на комплексну підготовку фахівців в галузі прикладної лінгвістики за рахунок поєднання дисциплін лінгвістичного (ОК 01, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 12, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19), інформаційно-технічного (ОК 05, ОК 14, ОК 18, ОК 21) та управлінського (ОК 02, ОК 06, ОК 20 ) спрямування для забезпечення особливостей ОП. Всі дисципліни формують підґрунтя для перекладацької практики. Програма

орієнтована на розвиток професійно-профільованих знань та умінь, а саме: вивчення двох іноземних мов, посилену підготовку з використання інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення практичних завдань, пов'язаних із вивченням мови, а також прикладного використання лінгвістичної теорії та ІТ-технологій в інших сферах професійної діяльності, а саме: ділове спілкування та бізнес, переклад, управління проектами та медіапростір. Результатом успішного виконання ОП є формування та розвиток інтегральної компетентності для прикладного використання філологічних знань, вмінь і навичок (українська, англійська та німецька мови) для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності та вирішення практичних завдань у галузі мовознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики (новітні засоби обробки інформації, лінгвістичні методи дослідження, вивчення прикладного використання лінгвістичних програм, комп'ютерної лексикографії, специфіки сучасного машинного перекладу) та на впровадження і використання новітніх інформаційних технологій у сфері лінгвістики, ІТ та ділового спілкування з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В ЛНТУ передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення права вільного вибору навчальних дисциплін (Вибірковість дисциплін (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vibirkovist-disciplin>), самостійного вибору місця проходження практики, формування індивідуального плану навчання у результаті участі в програмах академічної мобільності, працевлаштуванням за спеціальністю, доглядом за дитиною та з інших потреб, які визначено такими нормативними документами університету:

1. Положенням про організацію освітнього процесу № 582 <https://bit.ly/3gpJ9Er>
2. Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача № 573 <https://bit.ly/34iS1cN>
3. Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ №625 <https://bit.ly/3gtVG9W>
4. Положення Про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького національного технічного університету Міністерства освіти і науки України Введено в дію наказ №562-04-34 від 01.11.2018р. <https://bit.ly/3grbT61>
5. Положення № 496 Про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті (введено в дію наказом ректора № 162-05-35 від 27.03. 2018р.) <https://bit.ly/3ozR9al>
6. Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ №550 <https://bit.ly/3rA5ky9>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ЗВО регулюється Положенням №625 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних планів в Луцькому національному технічному університеті. Редакція 2. Введено в дію наказом №171-05-35 від 03.03.2021р. <https://bit.ly/3ot3cq3>

Відповідно до Положення передбачена така процедура вибору дисциплін: - на початку навчального року декан факультету знайомить здобувачів з положеннями Закону України «Про вищу освіту» в частині прав здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін і зокрема з змістом ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». На початку другого семестру навчального року декан інформує здобувачів рівня вищої освіти бакалавр 1, 2, 3 курсів навчання про можливість вільного вибору дисциплін здобувачами з Каталогу загальних дисциплін вільного вибору та з каталогу професійних дисциплін вільного вибору, що розміщені на електронному ресурсі Університету (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/disciplini-na-vibir>). При цьому декан роз'яснює, що вибір дисципліни здійснюється лише на наступний рік і такий вибір буде здійснюватися щорічно. Декан факультету інформує здобувачів про кількість дисциплін, які можуть бути вибрані на наступний навчальний рік, про мінімально допустиму нормативну чисельність здобувачів вищої освіти, що обирають дисципліну для вивчення, організовує презентації дисциплін. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється самостійно шляхом запису на курс (дисципліну) до 20 травня поточного року для ОС «бакалавр» на електронних ресурсах університету. Про початок вибору навчальних дисциплін декани сповіщають здобувачів через корпоративну електронну пошту, університетський Web-сайт, дошки оголошень біля деканатів, через органи студентського самоврядування, кураторів чи інші засоби комунікації. Здобувач, який з поважної причини, не визначився з вибором, має право обрати дисципліни протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач, який свідомо проігнорував чи/та не вибрав дисципліни у визначені терміни, без поважної причини, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу навчальних груп.

Вільний вибір дисциплін здійснюється через електронний освітній портал Луцького НТУ. 25% освітніх компонентів навчального плану становлять дисципліни вільного вибору (для ОП загальні дисципліни вільного вибору - 4 дисципліни; професійні дисципліни вільного вибору – 8 дисциплін). Процедура вибору здійснюється через електронний освітній портал Moodle Луцького НТУ, на якому розміщені каталоги дисциплін загального і професійного вибору та Силабуси <https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=663>.



## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти входить до переліку обов'язкових ОК циклу професійної підготовки: фаховий тренінг (3 кредити, 6 семестр) та перекладацька практика (9 кредитів, 8 семестр) та проводиться відповідно до Положення №659 про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/35SGa5j>. Метою є формування і поглиблення фахових компетентностей, формування професійно-особистісних якостей, узагальнення та систематизація професійних знань та навичок, підвищення рівня мовних, фахових, ІТ і медіа-компетентностей, набуття навичок перекладу текстів, насичених ІТ-термінами, підвищенні мовної культури, розвитку професійних компетентностей у процесі набуття перекладацького досвіду. Здобувач має застосувати всі набуті загальні і фахові компетентності, продемонструвати спроможність до реалізації програмних результатів навчання, передбачених ОП. Практична підготовка забезпечується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають бази практик: ТзОВ «МінТІнновейшн», ТзОВ «Європейська асоціація інноваційної освіти», бюро перекладів «KAISSA», ІТ компанія «InternetDevels», ФОП Ракуцький А.Л.. Практична підготовка також орієнтована на використання САТ інструментів у перекладацькій діяльності. ЗВО уклав меморандум про співпрацю з CrowdIn в межах якого здобувачі освіти долучилися до реалізації міжнародного волонтерського проекту FreeCodeCamp ([https://drive.google.com/drive/folders/1CTtaMFbQbT5pooz\\_Ekknh6MJHIG44zpD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1CTtaMFbQbT5pooz_Ekknh6MJHIG44zpD?usp=sharing))

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує формування soft skills при вивченні ОК: комунікативних (практичний курс англійської мови, практичний курс німецької мови, ділова українська мова та академічне письмо, теорія та практика перекладу, міжкультурна комунікація), здатність працювати в команді та автономно (практична граматики, основи програмування, ІКТ у професійній діяльності), лідерство та лідерські якості (психологія управління, командний менеджмент в ІТ), здатність брати на себе відповідальність, управління своїм часом (основи наукових досліджень) тощо. Набуття soft skills відбувається під час вивчення обов'язкових і вибіркових ОК з використанням сучасних інноваційних підходів до навчання: «командні проекти», «презентації», «мозковий штурм», «рольові ігри» та інші інтерактивні методи. Зміст ОК також розвиває рефлексивне мислення (стилістика, лексикологія), стресостійкість (психологія управління), навички емпатійності та емоційний інтелект, (вступ до літературознавства). Формуванню soft skills сприяє: КППЗ, яке розвиває креативне мислення, навички міжособистісної взаємодії, комунікації, командної взаємодії та самопрезентації; практична підготовка; участь у наукових конференціях та проектах, в студентських наукових товариствах, студентському самоврядуванні; позааудиторні заходи (Всеукраїнський диктант єдності); участь в профорієнтаційних заходах, тренінгах, освітньо-розважальних, дозвольних заходах тощо. Усі події студентського життя висвітлено у Facebook (<https://www.facebook.com/linguistics.lntu/>).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлено Положенням № 550 про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому національному технічному університеті (версія1). Введеним в дію наказом №182-05-35 від 07.05.2020р. <https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view> п.4 стор. 9. Відповідно до Положення, середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС. Оптимальний обсяг однієї навчальної дисципліни на семестр має становити 5-6 кредитів, але не менше ніж 3 кредити, практики плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС. Обсяг навчального часу на навчальний рік становить 60 кредитів ЄКТС, а відповідного семестру – 30 кредитів ЄКТС. Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти в межах дисципліни встановлюється в межах від 1/3 до 1/2 кредитів ЄКТС, виділених на дисципліну, а решта призначається для їх самостійної роботи (денна форма навчання). Відвідування всіх видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для студентів. З розкладом занять та графіком навч. процесу можна ознайомитися за посиланням: <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти не впроваджена. Перспективи розвитку освітньої програми, відповідно до прийнятої «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020р. <https://drive.google.com/file/d/10uvnuVxvmGX8wHC2uLXFP5gnyG5lJz9T/view>). Також прийнято «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://drive.google.com/file/d/1MYLPwCsiHevl21QZUiC5CudoJg8XylQ3/view>) та Положення №660 про дуальну форму здобуття вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті. Введено в дію наказом №313-05-35 від 27.04.2021р. <https://lutsk->

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/pravila-priyomu-2021>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови прийому на програму розміщені на сайті університету, є чіткими, прозорими та однаковими для всіх <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/pravila-priyomu-2021>

Правила прийому на навчання щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України.

Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» (ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання до ЗВО на основі повної загальної освіти.

Вступники для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, що претендують на місця державного або регіонального замовлення за денною чи заочною формою здобуття освіти, у кожній заяві зазначають її пріоритетність; при цьому показник пріоритетності 1 (один) означає найвищу пріоритетність.

У 2021 р. зарахування абітурієнтів на навчання в Луцький НТУ на ОП відбувалося за наявності: сертифікатів ЗНО з трьох предметів: українська мова та література (0, 4 - вага предмета сертифікату ЗНО); іноземна мова (0,25 - вага предмета сертифікату ЗНО); історія України/ географія/ математика/ біологія/ фізика/хімія (0,25 - вага предмета сертифікату ЗНО) та свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням №582 Про організацію освітнього процесу. Редакція 2. Введено в дію наказом №237-05-35 від 26.06.2020р. <https://bit.ly/3GxmktD> – розділ 10. Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти, стор. 28. Положенням №697 Про перезарахування результатів навчання здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, <https://bit.ly/3oUfKXR> Положенням № 496 Про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті (введено в дію наказом ректора № 162-05-35 від 27.03. 2018р.). <https://bit.ly/3ozR9al> . При вступі на навчання за скороченим терміном визнання результатів навчання, здобутих за попереднім рівнем вищої освіти, регламентується Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів при вступі до Луцького національного технічного університету на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (освітнього ступеня молодшого бакалавра), № 654, версія 01, введеного в дію наказом Луцького НТУ від 27.03.2021, № 254-05-35 <https://bit.ly/3zyC1iK> . Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів та академічної довідки. Описані механізми реалізуються і в рамках національної кредитної мобільності через деканат факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення № 654 про порядок визнання та перезарахування результатів навчання при вступі до ЛНТУ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (освітнього ступеня молодшого бакалавра) перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі додатка до диплома про здобутий освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста (освітній ступінь молодшого бакалавра). Визначення та перезарахування кредитів ЄКТС здобувачам освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (освітнім ступенем молодшого бакалавра) визначає під час вступної кампанії спеціально створена комісія у складі декана факультету, гаранта та голови фахової комісії, яка встановлює можливість продовження навчання на відповідному курсі та визначає перелік освітніх компонентів, кількість кредитів ЄКТС, що підлягають довивченню (включаються в індивідуальний план здобувача і підлягають зарахуванню впродовж першого року навчання), формує протокол та направляє його на розгляд приймальної комісії. Наприклад: Лис Анастасія Миколаївна в 2021 закінчила КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та здобула кваліфікацію молодшого спеціаліста початкової освіти. Відповідно до порівняльного аналізу навчального плану ОП та додатка до диплома Е21 № 066800 від 25.06.2021р. її зараховано на третій курс. Проведений аналіз визначив перелік дисциплін, які можна перезарахувати (89 кредитів), та ті що підлягають довивченню (31 кредит).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Зазначене питання регулюється Положенням № 697 Про перезарахування результатів навчання здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, <https://drive.google.com/file/d/1wjZU2MvdrPeBwPHG-aQ2lP71MDqZnrp1/view?usp=sharing>

В Луцькому НТУ існує така процедура визначення результатів навчання, отриманих через неформальну освіту. Результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів ОП на семестр. Здобувач звертається із заявою до декана факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті, створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем та перезараховує поточні результати навчання. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, коли вивчена дисципліна збігається із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %); часткове зарахування, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію; або відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка фахівців на ОП здійснюється відповідно до Положення №582 Про організацію освітнього процесу. Редакція 2. Введено в дію наказом №237-05-35 від 26.06.2020р. [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582\\_protokol\\_no10\\_vid\\_25.06.2020\\_r.-min-szhatyy1.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf)

Навчання на ОП відбувається в очній, заочній формах (на період карантину змішана модель з технологіями дистанційного (мережевого) навчання). Змішана форма навчання передбачає розміщення на <https://mdl.lntu.edu.ua/> навчально-методичних матеріалів до дисциплін викладачами кафедр. Враховуючи принципи академічної свободи, НПП можуть послуговуватись іншими елементами асинхронного та синхронного навчання – Zoom, Google Class, GoogleMeet тощо. Освітній процес здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) підготовка курсової роботи; 5) практична підготовка; 6) контрольні заходи; 7) консультації.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Головним пріоритетом при реалізації ОП є студент, задоволення його навчальних та наукових потреб, з урахуванням його інтересів вивчати саме те, що йому буде необхідне в подальшій професійній діяльності. Індивідуальні навчальні плани розроблені на підставі робочого навчального плану з урахуванням принципів академічної свободи, адже здобувач має право обирати дисципліни із вибіркового блоку відповідно до Положення №625 <https://bit.ly/3ot3cq3>. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та регламентуються Положенням №582 Про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3GxmktD>. Система форм і методів навчання забезпечує ефективне оволодіння ЗК та СК та досягнення передбачених стандартом ПРН. ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, фахових тренінгів, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідних для набуття компетентностей, визначених стандартом ОП. Опитування здобувачів на ОП (<https://bit.ly/3AZRWGK>) щодо якості надання освітніх послуг показали, що обрані методи навчання викликають у здобувачів інтерес та є в цілому ефективними, особливо в умовах дистанційного навчання. Про це також свідчать результати опитування проведені університетом, які суголосні з попередніми результатами <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/opituvannya-o>. Пропозиції здобувачів обговорюються з НПП та враховуються при реалізації навчального процесу.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Основні принципи академічної свободи відображені в Положенні №582 Про організацію освітнього процесу. Редакція 2. Введено в дію наказом №237-05-35 від 26.06.2020р. [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582\\_protokol\\_no10\\_vid\\_25.06.2020\\_r.-min-szhatyy1.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf) та в

Положенні №625 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних планів в Луцькому національному технічному університеті. Редакція 2. Введено в дію наказом №171-05-35 від 03.03.2021р. [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no625\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_viboru\\_navchalnih\\_disciplin\\_ta\\_formuvannya\\_vibirkovoyi\\_skladovoyi\\_navchalnih\\_i\\_robocnih\\_navchalnih\\_planiv\\_u\\_luckomu\\_ntu\\_protokol\\_no8\\_vid\\_25.02.2021\\_r.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no625_polozhennya_pro_organizaciyu_viboru_navchalnih_disciplin_ta_formuvannya_vibirkovoyi_skladovoyi_navchalnih_i_robocnih_navchalnih_planiv_u_luckomu_ntu_protokol_no8_vid_25.02.2021_r.pdf)

Академічна свобода у Луцькому НТУ забезпечується шляхом вільного вибору форм і методів навчання, вибору здобувачами компонент вибіркової складової, тем курсових робіт, місць проходження практики, напрямків та видів науково-дослідної роботи. Академічна свобода для НПП передбачає вільний вибір форм і методів викладання, закладів для підвищення кваліфікації (стажування), здійснення міжнародної академічної мобільності. В Луцькому НТУ передбачена можливість визнання результатів неформальної або інформальної освіти Положенням № 697 Про перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, <https://drive.google.com/file/d/1wjZU2MvdrPeBwPHG-aQ2lP71MDqZnrp1/view?usp=sharing>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення №582 Про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3Gxmktd> п.1.5 зміст освіти за спеціальністю визначається ОП (Положення №581 про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/3J7qAkF> . Здобувачі можуть ознайомитися з ОП на сайті кафедри <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitni-programi-12>. ОП містить перелік ОК і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів, а також очікувані ПРН (компетентності). Робочі навчальні плани розміщені у відкритому доступі [https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1keHnmsgvKmUro\\_DkR3gAOjvoXzi8OckR](https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1keHnmsgvKmUro_DkR3gAOjvoXzi8OckR). Інформація доводиться до студентів на початку вивчення дисципліни в усній, письмовій чи електронній формі. На першому занятті викладач знайомить з метою, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, повідомляє про вид підсумкового контролю. Детальну інформацію представлено у робочих програмах, які розміщено за <https://bit.ly/34Cdux4>. Графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів розробляються поєднує, затверджуються наказом ректора і оприлюднюються на сайті університету: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>. За результатами опитування 67,6 % повідомили, що викладачі інформують про організацію освітнього процесу з дисципліни (про кількість модулів та годин у кожному з них, про зміст та цільові настанови модулів, критерії оцінювання). На думку 86,5% респондентів критерії оцінювання знань, умінь і навичок є зрозумілими і чітко сформульованими <https://bit.ly/3AZRWGK>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання й досліджень відбувається під час інтеграції вивчення ОК ОП, написання курсової роботи, участі у науково-дослідній роботі, під час підготовки КПЗ, проходження фахового тренінгу та перекладацької практики, участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, у роботі студентських наукових об'єднань. Освітні компоненти ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних практично використовувати досягнення теорії мови (галузь мовознавства) та комп'ютерної лінгвістики в різних сферах людської діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією інформаційної сфери суспільства. Зокрема, на заняттях з дисципліни «Теорія та практика перекладу» здобувачі здійснюють критико-аналітичний аналіз останніх актуальних досліджень науковців України у галузі перекладознавства. Науково-дослідна робота є важливою частиною навчального процесу у межах ОП. У ЗВО

створене Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Луцького НТУ <https://bit.ly/3Ba9ode> . На кафедрі ІУФ функціонує студентський науковий гурток: Актуальні питання лінгвістики та компаративістики, під час роботи якого здобувачі мають можливість детальніше досліджувати мовні концепти в різних лінгвіокультурах; когнітивні та комунікативні аспекти перекладу; інформаційно-комунікаційні технології в роботі філолога Апробація результатів наукових досліджень здобувачів у науковому збірнику Студентський науковий вісник. Серія економічні та гуманітарні науки <https://bit.ly/3Hx43or> , а також шляхом участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах. Кафедра проводить щорічну всеукраїнську науково-методичну конференцію Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти (<https://bit.ly/3uvwozh> ) та є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції Сучасні проблеми германського та романського мовознавства ( <https://sites.google.com/view/pam-rshu> ). Кафедрою проведено студентську науково-практичну конференцію Мова і наука XXI століття: виклики, пріоритети, перспективи (<https://bit.ly/34maiWr> ). Здобувачі взяли участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики (<https://bit.ly/3Lhybir> ) та прослухали науковий семінар Академічна доброчесність як запорука якісної освіти. Організація наукового тексту <https://bit.ly/35UQRED> ). Дослідження виконуються студентами самостійно під керівництвом наукового керівника із числа викладачів кафедри, а їх результати висвітлюються у публікаціях матеріалів конференцій та подаються також на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 035 Філологія;. У II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька) було представлено дві роботи у 2021 році: Шнайдер С. А. Реалізація лінгвістичних гендерних маркерів у мовленні політиків та Хома Х.О. Інтертекстуальність в художніх текстах та кінотекстах.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення № 620 про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Луцького

національного технічного університету від 28.01.2021 р. <https://bit.ly/3v6SWWB> оновлюються робочі програми, навчально-методичне забезпечення. Відповідно до п.4.1.4. вказаного Положення, як правило, робоча програма дисципліни оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. У зміст дисципліни «Практична граматики» (доц. Пилипюк Л.А.) були внесені зміни у зв'язку із введенням у навчальний процес інтерактивного підручника з цифровим середовищем «My Grammar Lab Intermediate B1/B2» Mark Foley, Diane Hall, а саме: було додано наступні теми: «Linking words», «Word combinations», «Word formation», «Formal and written English», «Spoken English», які включено у самостійну роботу. У зміст інтегрованої дисципліни "Практичний курс англійської мови та фонетика" (доц. Приходько В.Б.) були внесені зміни у зв'язку зі змінами навчального плану ОП на 2021-2022 н.р. У 2020-2021 н.р. було введено такий вид самостійної роботи, як КПІЗ. На практичних заняттях в розділі "Reading", а також у самостійній роботі студентів в розділі "Literature Corner" широко впроваджуються методи рецепції та інтерпретації художнього тексту в іншомовному дискурсі, досліджені у монографії "Рецепція та інтерпретація художнього тексту в іншомовному дискурсі: компаративний вимір". У зміст дисципліни «Практичний курс англійської мови» (доц. Літкович Ю.В.) були внесені зміни: 1) завдяки Міжнародному стажуванню «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», яке передбачало роботу над проєктом «Міжкультурна ділова комунікація як чинник конкурентоспроможності фахівця на міжнародному ринку праці», були внесені зміни у тему «International relations», а саме SCENARIO. The oil spill crisis. Task Devising an action plan; 2) завдяки стажуванню в рамках роботи Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «National Education in Strategies of Socio-Cultural Choice: Theory, Methodology, Practice» були внесені зміни у тему «Education and employment». У зміст дисципліни "Практичний курс німецької мови" (доц. Стернічук В.Б) були внесені зміни у зв'язку із збільшенням кредитів навчальної дисципліни, оптимізації змістових модулів до практичних занять ("Medien in Alltag-gestern und heute", "Mobilität," Kultur erleben- moderne Litratur", "Mehrsprachigkeit") та самостійної роботи (КПІЗ). Теоретичний і практичний досвід проф. М'ялковської Л. М., одержаний у Міжнародному стажуванні «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща –Україна, 11.09.21 - 17.10.21), яке передбачало роботу над проєктом «Міжкультурна ділова комунікація як чинник конкурентоспроможності фахівця на міжнародному ринку праці», буде використано під час викладання лекцій з курсу «Міжкультурна комунікаці

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В університеті діє Цільова програма інтеграції Луцького НТУ в міжнародний освітній і науковий простір <https://bit.ly/3ovvCzw>. Прийнято «Стратегію інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021-2025 рр.»: <https://bit.ly/3skVDml>

Можливості академічної мобільності здобувачів регулюються «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ»: <https://bit.ly/3grbT61> та Положення № 582 про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3gpJ9Er>. НПП проходять міжнародні стажування <https://bit.ly/3AZPboK>. ЗВО пропонує програми академічної мобільності, зокрема, семестрового навчання згідно з укладеними угодами про співпрацю: <https://bit.ly/3gxw2aO>

2-6 березня 2020 року завідувач кафедри ІУФ взяла участь у Міжнародному тижні для персоналу за програмою Еразмус+КА в Абертайському університеті м. Данді, Шотландія.

В цілому інтернаціоналізація діяльності НПП полягає в участі у міжнародних науково-практичних конференціях, у підготовці статей для видання у спеціалізованих журналах наукометричних баз Index Copernicus, Scopus, WoS, про що свідчить інформація про публікаційну активність викладачів, представлена на платформах Google Scholar (<https://scholar.google.com/>), ORCID (<https://orcid.org/>), ScopusPreview (<https://www.scopus.com/>). ЗВО має угоди про співпрацю з такими міжнародними партнерами: Лодзький технічний університет <https://bit.ly/3zjauu3>, Люблінський технічний університет <https://bit.ly/3BE69IJ>, Люблінський Католицький університет Іоанна Павла II <https://bit.ly/3mUzHvJ>

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У Луцькому НТУ під час контрольних заходів оцінюється рівень засвоєння здобувачами вищої освіти компетентностей та програмних результатів, що передбачені ОП.

ПРН у межах відповідних ОК перевіряються шляхом застосування різних форм контрольних заходів. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання викладені у розділі 8 Положення № 582 про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1kceYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbvuo/view?usp=sharing> Відповідно до п.8.1.4. передбачено такі форми контрольних заходів: поточний, модульний і підсумковий контроль. У п.8.2.1. визначено, що поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. При поточному контролі оцінці підлягає рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях, активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на семінарські (практичні) заняття, вміння виконувати практичні завдання та інтерпретувати одержані результати, результати експрес-контролю у формі тестів тощо. Поточний контроль здійснюється у вигляді усного та письмово опитування, дискусій, вирішення практичних завдань, презентацій, доповідей, мозкового штурму, інтелектуальних змагань, ділових ігор. У п. 8.3.2. визначено, що модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля

дисципліни. Модульний контроль, який проводиться у вигляді модульної контрольної роботи, дозволяє перевірити рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, виконання комплексних практичних індивідуальних завдань. Індивідуальність та самостійність виконання кожним студентом контрольної роботи підвищує ґрунтовність та точність перевірки здобутих ним ПРН. Відповідно до п.8.4.1. підсумковий контроль, який включає семестровий контроль (семестровий екзамен або залік), проводиться з метою оцінювання результатів навчання, а саме теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ECTS. Ступінь теоретичних та практичних знань і навичок встановлюється і під час презентації КПІЗ, захисту курсової роботи та практики. Дослідницькі навички виявляються при підготовці КПІЗ, написанні курсової роботи, здійсненні наукових досліджень. Проведення зазначених форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяє перевірити рівень досягнення усіх програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЗВО визначають: Положення № 582 про організацію освітнього процесу від 25.06.2020 р. <https://bit.ly/3gpJ9Er>, Положення № 559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті від 16.06.2020 р. <https://bit.ly/3LhOxIa>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується навчальним планом, в якому передбачено форми контролю для ОК. Форми контрольних заходів відображаються у робочих програмах ОК та доводяться до відома здобувачів освіти. Система заходів контролю передбачає оцінювання за кількісними та якісними критеріями. Кількісні - за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії наведені у робочих програмах навчальних дисциплін. Графік навчального процесу (<http://lutskntu.com.ua/uk/grafik-navchalnogo-procesu-1>) та контрольних заходів (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>) розміщений на сайті Університету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Графік модульних контролів, а також розклад заліків та екзаменів оприлюднюється на інформаційній дошці та на сайті Луцького НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu> згідно з Положенням № 582 про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3gpJ9Er> та Положенням № 559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3LhOxIa>. На сайті ЗВО розміщується графік навчального процесу денної та заочної форм навчання на поточний навчальний рік <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/grafik-navchalnogo-procesu-1>. Робоча програма дисципліни складається НПП, за яким закріплена дисципліна, і містить кількість і перелік змістовних модулів та тем для вивчення, перелік і структуру практичних занять, теми для самостійної роботи, форми контролю, критерії оцінювання. Робоча програма розміщена в електронній базі кафедри, і у відкритому доступі <https://bit.ly/3B5H4XY>. Крім того, уся інформація, яка міститься в навчальному плані та робочій програмі, доводиться викладачами до здобувачів в усній формі на першому занятті.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти та регламентується такими документами: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 869 від 20.06.2019 р.)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>, регламентуються

Положення № 559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти [https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9\\_iB9ovslM5XWBsIKY/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBsIKY/view?usp=sharing).

Атестація здобувачів ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) проходить у формі комплексного атестаційного іспиту [https://drive.google.com/file/d/1dqNTWBRAJjSlpgmfuFWhUogsTtZb-o\\_V/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dqNTWBRAJjSlpgmfuFWhUogsTtZb-o_V/view?usp=sharing)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням № 582 про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ <https://bit.ly/3gpJ9Er>

Положенням № 559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ (Редакція 02) <https://bit.ly/3LhOxIa>.

Положенням №551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті. Редакція 1. <https://bit.ly/3B2VNIW>, Антикорупційною програмою Луцького НТУ <https://bit.ly/3gszjlg>, Положенням №548 про вирішення конфліктних ситуацій освіти в Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/35IzIxI>.

Положенням №500 про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/34FRKQA>. «Кодексом честі Луцького НТУ» <https://bit.ly/3Lh6l5S>. Діє «Антикорупційна лінія прямого зв'язку»: тел.(0332)74-61-28, на сайті ЗВО створена скринька довіри <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/antikorupciyna-diyalnist>. Доступність до документів ЗВО, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів, забезпечується оприлюдненням їх на офіційному сайті Луцького національного технічного університету.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивне оцінювання екзаменаторами забезпечується: Чітким регулюванням питань щодо форм контролю та критеріїв оцінювання знань у нормативних документах Луцького НТУ: Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ <https://bit.ly/3lFfzOS> , Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ <https://bit.ly/3lD9qT5> , Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ <https://bit.ly/3iZKLqa> , Антикорупційною програмою Луцького НТУ <https://bit.ly/2YIoEo8> , Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому НТУ <https://bit.ly/3mUcObw> , Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/3FJojeJ> . В університеті прийнято «Кодекс честі Луцького НТУ» від 24.04.2018 р. <https://bit.ly/3Vab3sX> . Здобувач має можливість ліквідувати академічну заборгованість. Здобувач освіти має можливість подати апеляцію. Здобувач освіти має можливість звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ <https://bit.ly/3rxjtMI> , зателефонувати на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку», звернутися до ректора через скриньку довіри та електронну форму <https://bit.ly/3rxjtMI> для зв'язку з ректором. Оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів та конфлікту інтересів на ОП не було

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ <https://bit.ly/3mTZTX4> Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ <https://bit.ly/3iZKLqa> . Семестрова оцінка студентів (за результатами поточного контролю), який має незадовільні оцінки та пропуски без поважних причин, виставляється після їх відпрацювання. Негативні результати МК (чи неявку без поважних причин) дозволяється перескладати до дати проведення наступного модуля. Студенти, які з поважних причин не з'явилися на МК, допускаються до складання МК за згодою декана. Відповідно до порядку ліквідації академічної заборгованості, студентам, які мають з дисципліни семестрову оцінку («FX»), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «F», мають пройти повторне вивчення дисципліни. Повторний підсумковий семестровий контроль у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. Результати ліквідації заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. Студенти, які не виконали процедуру повторного підсумкового контролю, відраховуються з університету. Впродовж 2018 – 2021 рр. на ОП прецедентів відрахування за академічну неуспішність та практики повторного проходження контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення підсумкового контролю регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті № 551 введене в дію наказом № 182-05-35 від 07 травня 2020 року <https://bit.ly/3B2VNIW> При виникненні подібної ситуації, студент не пізніше 2-х днів з моменту оголошення результатів контролю подає декану факультету апеляційну заяву у письмовій формі, яка розглядається апеляційною комісією у встановленому порядку за присутності апелянта. Якщо контроль був проведений за допомогою фіксації результатів, то членами комісії вивчається і аналізується кожне завдання окремо. Додаткове опитування апелянта заборонено. Якщо контроль проводився усно, апелянту надається можливість повторно його скласти за новим білетом (попередній білет вилучається). Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу. Результатом розгляду апеляції є прийняття одного із рішень апеляційною комісією (результати оцінювання підсумкового контролю відповідають рівню знань здобувача і не змінюються; результати оцінювання підсумкового контролю не відповідають рівню якості знань здобувача і заслуговують іншої оцінки, але не нижче отриманої оцінки). У разі зміни результатів, відповідні результати вносяться до заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки здобувача вищої освіти. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

«Кодекс честі Луцького НТУ» <https://bit.ly/3DDivkX> Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ <https://bit.ly/3vhlYD2> Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/3FJojeJ> Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ <https://drive.google.com/file/d/1sccGapJTIUcwFETLHsiSIQkGLGUi9EHZ/view> Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у Луцькому НТУ <https://drive.google.com/file/d/1yFL9boeATBBJhqMs1p3tGi8Qa1rogdMW/view?usp=sharing> та [https://drive.google.com/file/d/1OpMy6HyNKn57\\_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OpMy6HyNKn57_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view?usp=sharing) Положення №535 «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ» <https://drive.google.com/file/d/1spxobcC8XutCB8TSHJgEwAHJ6fOATcAT/view?usp=sharing> Unicheck: Сервіс перевірки на академічний плагіат <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/unicheck-servis-perevirkinakaademychniy-plagiat>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступає спеціалізована програма Unicheck.

Луцький НТУ 29.11.2019р. уклав угоду про співпрацю із компанією «Антиплагіат» щодо використання онлайн-сервісу пошуку плагіату «Unicheck <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/unicheck-servis-perevirki-na-akademichniy-plagiat>

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У закладі освіти діє: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті <https://bit.ly/3FJojeJ> Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проєктах здобувачів освіти у Луцькому НТУ <https://bit.ly/3AEduqo> Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3aC4Z4A> та <https://bit.ly/3auey5x> Існує буклет-календар «ПРАВИЛА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКА», які подані у формі річного календаря з використанням ігрового елементу pop-up (календар) та правилами-порадами доброчесності (їх подано теж в ігровій формі з емоційним забарвленням). Ці правила отримує кожен першокурсник до початку першої сесії. І буклет-календар стає настільним предметом на робочому місці студента. Крім того, проводиться інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів «Щеплення від плагіату» <https://bit.ly/34kRjM7> Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні <https://bit.ly/3rvOAbf> У ЗВО функціонує Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, який систематично проводить заходи, зокрема спрямовані на популяризацію та забезпечення академічної доброчесності серед студентів. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom> . Проводяться тренінги з питань академічної доброчесності <https://bit.ly/3J9lgNK>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Результати інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат є на сайті ЗВО <https://bit.ly/3auX2xo> Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ визнає відповідальність учасників освітнього процесу та співробітників за виявлені факти порушення академічної доброчесності <https://bit.ly/3mUbjdu> . За такі факти передбачена адміністративна та дисциплінарна відповідальність. Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності зі сторони здобувачів освіти залежить від ступеня важкості порушення. Зокрема, за легкі порушення можуть бути застосовані: усне попередження, винесення догани, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік). За середні – догана, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження відповідного ОК ОП, позбавлення права доступу до участі у діяльності студентського самоврядування, виселення з гуртожитку, позбавлення академічної стипендії. А за важкі - позбавлення академічної стипендії, відрахування із Університету, виселення з гуртожитку, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання. ЗВО є учасником проєкту Американські Ради з міжнародної освіти, які реалізують проєкт “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на ОП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Статут <https://bit.ly/3J3U162> і Положення Луцького НТУ про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3gtx94W> - основні документи, у яких описані вимоги до кандидатів на вакантні посади. Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vakansiyi>). Претендент подає: документ про вищу освіту, наукове та вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам претендента на заміщення посади та ін. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами, та які забезпечують вивчення ОК і набуття здобувачами компетентностей, необхідних для самореалізації у сфері філології. Обговорення кандидатур здійснюється в кілька етапів: на засіданні кафедри, де дається висновок про професійні якості претендента з подальшим таємним голосуванням; на засіданні вченої ради факультету шляхом таємного голосування та вченої ради університету. На всіх етапах акцент робиться на відповідності ліцензійним вимогам, науковому ступені, вченому званні, наявності практичного досвіду. В подальшому при розподілі навантаження враховується фах, наукова і педагогічна кваліфікація, галузь наукових інтересів, досвід викладання та відповідність вимогам ліцензійних умов. Визначення фахового рівня викладача, що забезпечує викладання навчальної дисципліни на ОП, покладається на профільну кафедру.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

«Volyn Business Hub» <https://bit.ly/3sijyml> - навчально-науковий центр, який діє в ЛНТУ та сприяє



працевлаштуванню студентів та випускників, розширенню баз фахових тренінгів та практик, зміцненню зв'язків із роботодавцями, аналізує ринок праці, проводить моніторинг попиту та пропозицій ринку праці, налагоджує зворотній зв'язок між підприємствами, установами та організаціями й Університетом, організовує зустрічі роботодавців із здобувачами та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування та т.і. За нашою ОП налагоджена тісна співпраця із роботодавцями, які залучені до обговорення ОП, науково-практичних заходів кафедри та освітнього процесу (участь у конференціях <https://bit.ly/3LeoDF2> , як гостей лекторів <https://bit.ly/34eyLgt> , проведенні зустрічей (мітапів) з метою надати актуальні знання та потрібні навички, поділитись практичним досвідом і зменшити розрив у рівні знань та вмінь між фахівцями у сфері професійної діяльності та викладачами і студентами <https://bit.ly/3uAEDLP> , організації фахових тренінгів та практики, професійно орієнтованих зустрічей із фахівцями в установах та організаціях).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять як гостьові лектори залучені:

-засновник компанії InternetDevels Віктор Левандовський (12.03.2021р.) <https://bit.ly/3B4CfxL>

- директорка ІТ-школи ОхІТ Оксана Левандовська, яка керує освітнім проектом, що передбачає безкоштовне навчання та готує Drupal розробників та управлінців проектами (02.12.2021) <https://bit.ly/34eyLgt>

- директор ТОВ «Мінг Інновейшн» Тарас Коменда (24.11.2021 р.) <https://bit.ly/3uAEDLP>

- волонтер корпусу Миру, graduate student of teaching English to speakers of other languages, TESOL, Applied Linguistics at Portland State University Jason McKrola (Лекція «Linguistics and applied linguistics: hierarchy or partnership?», 04.03.2021 р.) <https://bit.ly/3ur6LAR>

Були проведені такі тренінги та практичні семінари:

- «Убезпечення від неправдивих повідомлень» (тренер Української школи урядування Олександр Остапівський, 21.10.2021р)

<https://www.facebook.com/100026266354734/posts/883738645845006/?d=n>

- «Лідерство, що надихає» (Дейв Мерфі, Вендел Пек, Артем Ключніков, спікери практичного семінару та тренери тренінгу, 12.10.2021 р.)

<https://www.facebook.com/100026266354734/posts/877994503086087/?d=n>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» <https://bit.ly/34CrDdE> та Колективний договір <https://bit.ly/3LbDBVr> регламентують процедуру професійного розвитку викладачів.

З метою покращення педагогічної майстерності, володіння інноваційними методами та прийомами щодо викладання, набуття навичок soft skills НПП є постійними учасниками очних та дистанційних заходів. В ЗВО проводяться методичні семінари та тренінги для підвищення якості освіти. Викладачі кафедри пройшли стажування/підвищення кваліфікації в межах України та кордоном: Мартинюк А.П., Губіна А.М., Шевчук А.В., Тиха Л.Ю., Мялковська Л.М., Войтенко І.Г., Николюк Т.В. – науково-педагогічне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч, Республіка Польща); Стернічук В.Б. - «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Dubai–New York–Rome–Jerusalem–Beijing. Яновець А.І. - «Business English Teaching Methodology» (Республіка Польща), Мартинюк А.П. – в Абертайському університеті (Шотландія)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ №677 від 01.07.2021 року <https://bit.ly/3DErGcS> Визначення рейтингу штатних НПП здійснює постійно діюча при вченій раді університету рейтингова комісія, яка приймає рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх відзначення, морального та матеріального заохочення. Такі рекомендації подаються на розгляд вченої ради університету до 15 лютого поточного року. Стимулювання праці та викладацької майстерності передбачене у Колективному договорі <https://bit.ly/3aEt5ff> та додатках до Колективного договору: Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки науково-педагогічним, педагогічним працівникам і працівникам бібліотеки та матеріальної допомоги іншим працівникам Луцького національного технічного університету та Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Луцького національного технічного університету за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації проводить методичні семінари для роз'яснення недоліків навчально-методичного забезпечення та їх усунення <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodiprovedeni-viddilom>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ЗВО формуються за рахунок загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність є відкритою та розміщеною на сайті Луцького НТУ. Інформація про бібліотеку <http://library.lntu.edu.ua> та інші інфраструктурні підрозділи розміщена на сайті ЗВО у вкладці «Структура». Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечуються матеріально-технічною базою Луцького НТУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам щодо провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною базою кафедри іноземної та української філології та інших кафедр, які беруть участь в навчальному процесі (навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерний клас). Студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, комп'ютерної техніки та мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) розміщується на платформі Moodle <http://mdl.lntu.edu.ua>, репозитарії ЛНТУ <https://lib.lntu.edu.ua/> ЗВО має сучасну матеріально-технічну базу, яка дозволяє організувати на високому рівні не лише навчальний процес, але й створити комфортні умови студентам для відпочинку: навчальні корпуси із мультимедійними, лекційними аудиторіями, комп'ютерними класами, бібліотекою та читальними залами, їдальні; гуртожитки із медичними пунктами; спортивний комплекс з басейном та стадіоном; точки доступу до мережі Інтернет; середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA». Віртуальна екскурсія <https://bit.ly/3st6gDE>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У ЛНТУ НПП та здобувачі вищої освіти забезпечуються безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Систематично в університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, а також – цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності Луцького НТУ на 2020-2025 роки. <https://bit.ly/3HyRZf9> Студентський науковий гурток «Актуальні питання лінгвістики та компаративістики» повністю задовольняє науково-дослідницькі інтереси здобувачів <https://bit.ly/3sj7vFv> Студенти мають вільний доступ до мережі Інтернет, бібліотеки та читального залу. У структуру ЗВО входить відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи, основною метою підрозділу є формування духовних потреб студентської молоді, збереження та розвиток загальнонаціональних культурних традицій, створення умов для зростання творчого потенціалу, мистецьких здібностей студентів, реалізації кожним охочим своїх творчих уподобань. Функціонують бази відпочинку ЗВО. Університет забезпечує студентів місцями у гуртожитках. Створення простору для всебічного розвитку студентів забезпечує також Студентська рада Луцького НТУ. Спорткомплекс ЛНТУ забезпечує розвиток спортивної культури здобувачів, де студенти, з-поміж іншого, мають змогу скористатися тренажерною залом і басейном.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ЗВО освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (діє пропускна система, здійснюється контроль дотримання правил безпеки). Всі навчальні та адміністративні приміщення відповідають правилам з техніки безпеки та забезпечують умови щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Здобувачі вищої освіти вчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В університеті функціонує відділ охорони праці та безпеки життєдіяльності, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці в підрозділах університету. На час навчання під час карантину у ЗВО було прийнято Тимчасове положення про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії в ЛНТУ в 2019-2020 н.р. в умовах карантину <https://bit.ly/3VlIj3h>. У ЛНТУ діє багатofункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», мета якого – відновлення соціально-психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/art-tell-iy-a-u-luckomu-ntu-vidkrili-seredovishche-art-relaksaciyi-dlya-veteraniv-atoos>. В університеті функціонує відділ з надання консультативних послуг та психологічної підтримки студентам та працівникам <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka-o> За результатами проведеного опитування, 91% здобувачів вищої освіти вважають навчання у ЗВО безпечним для життя та здоров'я <https://bit.ly/3joMiw1>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЛНТУ створює і забезпечує механізми різносторонньої освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти в процесі навчання. Це здійснюється різними структурними підрозділами університету. Механізмами такої підтримки є комунікація НПП та здобувачів у ході проведення аудиторних занять, вільний доступ здобувачів вищої освіти до репозитарію ЛНТУ <http://lib.lntu.edu.ua>, навчальних матеріалів <https://bit.ly/3st8S4o>, сайту електронного навчання Moodle <http://mdl.lntu.edu.ua>, інфо-центру та електронних каталогів бібліотеки <http://library.lntu.edu.ua>. На кафедрі ІУФ оприлюднено графік консультацій викладачів. В ЗВО функціонує система кураторів на всіх курсах навчання. Куратор здійснює освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студента впродовж всього навчання через проведення виховних годин з відповідною групою. Працює відділ з надання консультативних послуг та психологічної підтримки студентам

<https://bit.ly/3V8ae8T> . Уся необхідна для навчання інформація, включаючи розклади занять і екзаменаційних сесій, розміщується на сайті університету <https://bit.ly/34BWZ3X> та постійно оновлюється. Соціальною підтримкою опікується студентська профспілка. Діє студентське самоврядування. За потреби студентам надається матеріальна допомога. В ЗВО проводиться опитування здобувачів (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/opituvannya-o> ). За результатами опитування більшість здобувачів є задоволеними навчальним процесом, інформаційною, консультативною діяльністю ЗВО <https://bit.ly/3HIUhg> . Результати опитування за ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) за посиланням <https://bit.ly/3AZRWGK>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Луцький НТУ забезпечує доступ до освітніх послуг здобувачів ВО з особливими потребами, як інфраструктурно (головний корпус ЗВО за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 7 обладнаний пандусом; учбово-лабораторний корпус В ЗВО за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (I поверх) обладнаний пандусом; гуртожиток за адресою: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат I поверху), так і організаційно (діє власна внутрішньоуніверситетська система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення). Для здобувачів з особливими потребами в корпусі В, облаштовано туалетну кімнату, яка відповідає санітарним та технічним вимогам до таких об'єктів. Moodle дозволяє виконувати навчальне навантаження, проходити контрольні заходи, що є актуальним для осіб з особливими освітніми потребами, та під час карантинних заходів.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО є Положення про вирішення конфліктних ситуацій № 548 <https://bit.ly/35IzIxI> Розгляд питань та врегулюванням конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку корупційними діями, регулюється Антикорупційною програмою ЛНТУ <https://cutt.ly/YO1Flne> . Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних. Всі положення є загальнодоступними на сайті ЗВО. Запобігання соціальних конфліктів, контролювання соціальної ситуації, регулюються Кодексом честі Луцького НТУ <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>. Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 15.01.2019 № 18-05-35 та розпорядження «Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 21.03.2018р. №24-18-35; «Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 28.02.2019р. №17-18-35, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Луцького НТУ. <https://bit.ly/3JbOdIT> У здобувача є можливість звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ (начальник юридичного відділу Луцького НТУ <https://bit.ly/3LfVut4> ), зателефонувати на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку» (0332) 74-61-28, а також звернутися до ректора через скриньку довіри та електронну форму для зв'язку з ректором <https://bit.ly/3LfVw4a>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОП регулюються «Положенням про освітню програму у ЛНТУ» <https://drive.google.com/file/d/1xIDXhxQr-hlYsaTdYz8d6Boycsbv10MJ/view?usp=sharing> Моніторинг ОП здійснюється групою забезпечення з залученням координаторів з якості факультетів (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatori-zabezpechennya-yakosti-na-fakultetah>) з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг. Моніторинг якості освітніх програм в Луцькому НТУ здійснюється відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/monitoring-osvitnih-program>, проводяться семінари з моніторингу <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/monitoring-yakosti-osvitnih-program-u-luckomu-ntu-chergoviyi-seminar-dlya-garantiv-op>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Порядок реалізації ОП визначається Положенням про освітню програму ЛНТУ <https://bit.ly/3gpV6dp> . Інформація про моніторинг якості ОП <https://bit.ly/3GuU1Mo> Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. ОП щорічно оновлюють в частині структурних складових ОП, зокрема змісті робочих програм освітніх компонентів, програм практик, навчальних планів, методах навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції

гаранта ОП та/або викладачів ОП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Моніторинг ОП здійснюється ініціативною групою ОП з залученням координаторів з якості факультетів <https://bit.ly/35YdUP3> ) з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг. Семінар Моніторинг ОП <https://bit.ly/3GxX2eu> . Моніторинг ОП відбувається щороку у лютому місяці. У березні модернізована ОП для громадського обговорення розміщується на сайті Луцького НТУ (вкладка: якість освіти- ОП- проекти ОП). У квітні відбувається обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету.

У 2021 р. ОП була модернізована і перезатверджена. Підґрунтям для цього стало обговорення ОП зі стейкхолдерами, НПП, роботодавцями та студентами. Зокрема, об'єднали дисципліни «Ділова українська мова» та «Академічне письмо та доброчесність» в «Ділова українська мова та академічне письмо». Дисципліну «Нормативно-правова грамотність» замінили на «Політичні та соціальні студії». «Психологія ділової комунікації» трансформувалась в «Психологію управління» та додано ОК «Міжкультурна комунікація». Цикл обов'язкових компонентів загальної підготовки доповнили дисципліною «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності». Дисципліна «Практична фонетика» вивчається в межах «Практичного курсу англійської мови та фонетика». «Вступ до мовознавства» перенесено з вибіркового циклу професійних до обов'язкових дисциплін професійного спрямування, також введено «Літературознавство» до циклу обов'язкових дисциплін професійного спрямування, що дозволило замінити «Лінгвокраїнознавство та література країн основної іноземної мови» на «Лінгвокраїнознавство англійських країн». Зменшено обсяг дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» з 31 кредиту до 29 та змінено на «Практичний курс німецької мови». Цикл професійної підготовки доповнили ОК «Основи програмування». Зменшили обсяг ОК «Теорія та практика перекладу» з 23 до 4 кредитів, та виокремили практичну складову, а саме запровадили новий ОК «Практика усного та письмового перекладу» (11 кредитів). Дисципліни «Комп'ютерна лінгвістика» та «Автоматична обробка тексту» перенесено до обов'язкових компонентів професійної підготовки та об'єднали у «Комп'ютерну лінгвістику та технології автоматизованого перекладу». Для реалізації мети ОП цикл обов'язкових компонентів професійної підготовки доповнили ОК «Командний менеджмент в IT».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Участь здобувачів вищої освіти у перегляді ОП передбачена Положенням №581 про освітню програму. <https://bit.ly/3J7qAkF> Про це йдеться і у семінарі «Моніторинг ОП» <https://bit.ly/3Bgjrfr> На факультетах обираються координатори забезпечення якості <https://bit.ly/3urOzHi> від студентства, що входять в Раду з якості Луцького НТУ. Їх завдання: інформаційно-методична підтримка та контроль дотримання системи внутрішнього забезпечення якості, узгодження роботи із Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, сприяння та контроль за академічною доброчесністю в межах факультету (<https://bit.ly/3sozL9N> ). У положенні Про Раду з якості <https://bit.ly/34FGWSQ> визначені завдання координаторів з якості вищої освіти факультету та функції Ради з якості. Координатори з якості освіти на факультетах від студентства (<https://bit.ly/35Vrsuz> ) входять в Раду з якості Луцького НТУ <https://bit.ly/3rvsfuz>. Здобувач Бубало Дарія (ПЛ-41) відповідальна з якості на факультеті та входить в комісію з якості факультету і бере участь в обговоренні моніторингу ОП. <https://bit.ly/3rviiigt> Крім того, в межах ОП зі здобувачами відбулося обговорення ОП (залучалися студенти 1,2 і 3 курсів, проведено опитування <https://bit.ly/3optdGE>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях кафедри та Вчених рад, а також – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях. Представники студентського самоврядування входять до складу Ради з якості вищої освіти у ЛНТУ. Положення про Раду з якості <https://drive.google.com/file/d/1zksvx17z-hJS79uzn2Z2mUYMpSF8gDuw/view?usp=sharing> визначає функції Ради з якості. Представники студентського самоврядування факультету входять до складу Комісії з якості факультету та обираються координаторами з якості вищої освіти факультету <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatorizabezpechennya-yakosti-na-fakultetah>. У ЗВО відбуваються зустрічі відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації зі студентським самоврядуванням <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom> , <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatori-zabezpechennya-yakosti-na-fakultetah> , <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/struktura-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti> .

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до перегляду ОП шляхом: аналізу та рецензування ОП на етапах її затвердження і модернізації, через укладання договорів про співпрацю та про проходження практики, щорічне обговорення ОП, участь у науково-практичних конференціях кафедри. За результатами анкетування вносилися зміни до переліку та змісту ОК, баз практик, до методичного забезпечення проходження практики.

Також роботодавці надають свої пропозиції та рекомендації щодо ОП через участь у публічному обговоренні ОП, відгуки та рецензії на ОП <https://www.facebook.com/100026266354734/posts/769262160625989/?d=n> , [https://drive.google.com/drive/u/4/folders/13GnFI8AFUdH1kKt\\_PjilXjYhDzh\\_Av1M](https://drive.google.com/drive/u/4/folders/13GnFI8AFUdH1kKt_PjilXjYhDzh_Av1M)

В ЗВО діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Волинь бізнес хаб»

[https://lutskntu.com.ua/sites/default/files/files12/no635\\_polozhennya\\_pro\\_navchalnonaukoviy\\_centrvolyn\\_business\\_hub\\_luckogo\\_ntu\\_protokol\\_no8\\_vid\\_25.02.2021\\_r.pdf](https://lutskntu.com.ua/sites/default/files/files12/no635_polozhennya_pro_navchalnonaukoviy_centrvolyn_business_hub_luckogo_ntu_protokol_no8_vid_25.02.2021_r.pdf) Серед основних напрямів діяльності підрозділу, є налагодження зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями і ЗВО для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Луцькому НТУ для сприяння працевлаштування студентів та випускників створено структурний підрозділ сприяння працевлаштуванню - «Volyn Business Hub» <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalno-naukoviy-centr-volyn-business-hub>, яким укладаються договори про співпрацю з підприємствами м. Луцька і Волинської області щодо працевлаштування випускників, проходження практики. Випусків за ОП ще не було.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації ОП здійснюється робота щодо виявлення її недоліків та їх усунення. Зокрема, на зауваження гаранта ОП та за рекомендаціями роботодавців щодо необхідності використання інформаційних та комунікаційних технологій у роботі сучасного фахівця, про потребу набуття студентами вмінь і навичок користування електронним ресурсами та програмами, а також вмінням працювати з проектами, у навчальний план було включено дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності». Проведений моніторинг ОП та SWOT-аналіз значних недоліків не виявив, проте з метою удосконалення ОП здійснено незначні зміни при розподілі годин на аудиторні заняття з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Внесено деякі зміни та уточнення до робочих програм, оновлено списки рекомендованої літератури; розроблено механізм опитування здобувачів за результатами вивчення освітніх компонентів за семестр, що дає змогу встановити зворотній зв'язок і отримати кількісні показники задоволення здобувачів освітнім процесом і якістю викладання окремих ОК, що, у свою чергу, містить корисний матеріал для моніторингу якості ОП взагалі. Окремі недоліки стосувалися недостатньої кількості закордонних стажувань НПП та баз закордонних партнерів – закладів вищої освіти; відсутність дуальної освіти. Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП здійснюються на рівні засідань групи забезпечення та кафедри, на яких НПП висловлюють, обговорюють та приймають рішення щодо оновлення змісту ОК, методів навчання з метою вдосконалення освітнього процесу. В процесі перегляду ОП було проаналізовано загальні і фахові компетентності та ПРН, перелік освітніх компонентів та їх відповідність стандартам вищої освіти, збільшено перелік вибіркового професійних дисциплін у каталозі, які доповнюють або розширюють загальні та спеціальні компетентності, отримані під час вивчення обов'язкових компонентів. Вдосконалено робочі програми ОК (доповнено тематику лекційних та практичних занять); доповнено методи навчання з відповідних дисциплін (зокрема, виконання комплексного практичного індивідуального завдання студента на 1-2 курсах з кожної дисципліни, яка викладається, проведення дискусій, тренінгів), розширено бази для практичної підготовки, зокрема з використанням інноваційних підходів (Crowdin - професійний хмарний сервіс з веб-застосунком, що організований як середовище для організації та управління процесами перекладу, який надає можливість практикуватись у редагуванні перекладів, вивчати прикладне використання систем машинного перекладу [https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1CTtaMFbQbT5pooz\\_Ekknh6MJHIG44zpD](https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1CTtaMFbQbT5pooz_Ekknh6MJHIG44zpD)). На рівні університету було вдосконалено процес вибору дисциплін загальної та професійної підготовки: вибір здійснюється на електронному освітньому порталі Луцького НТУ <https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=663>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Процедуру зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у формі акредитації ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» проходить вперше. Пропозиції та зауваження, висловлені в ході її проведення, обов'язково будуть враховані під час чергового перегляду ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535\\_no4\\_26.11.2019\\_.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf) Академічна спільнота бере безпосередню участь у процесі перегляду ОП та моніторингу якості вищої освіти через роботу у складі проектних груп та груп забезпечення. До складу проектних груп входять наукові та науково-педагогічні працівники, які працюють в ЗВО за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять до жодних проектних груп в поточному семестрі. Наукові та науково-педагогічні працівники беруть участь в роботі вченої ради факультету, комісії з якості факультету, вченої ради Університету, НМР університету, залучені до процедур перегляду ОП, призначенні її гаранта. Учасники академічної спільноти залучені як координатори забезпечення якості факультету <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatori-zabezpechennya-yakosti-na-fakultetah>, а також входять до складу Ради з якості вищої освіти у ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1zksvx17z-hJS79uzn2Z2mUYMpSF8gDuw/view?usp=sharing>. Крім того, активно проводиться опитування учасників академічної спільноти <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya-3>

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Управління діяльністю ЛНТУ здійснюється ректором університету, у разі відсутності – обов'язки покладаються на одного з проректорів. Контроль та організацію навчально-методичного та навчально-виховного процесу здійснює навчально-методична рада. Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації відповідає за процеси внутрішнього забезпечення якості освіти, здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП <https://bit.ly/3HCnrJL>. Навчально-методичний відділ виконує планування, організацію та контроль за перебігом навчального процесу, координує підвищення кваліфікації НПП разом із ННЦ "Volyn Business Hub" <https://bit.ly/3LeQXNb>. Відділ міжнародних зв'язків забезпечує реалізацію програм академічної мобільності. Рада з якості вищої освіти у ЛНТУ проводить експертизу та моніторинг ОП, визначає стратегію та план роботи в сфері забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3Hw1rje>. На факультетах працюють координатори забезпечення якості (<https://bit.ly/3urOzHi>), які обговорюють ОП, виконують первинну експертизу, аналізують загальні і фахові компетентності та ПРН, перелік освітніх компонентів та їх відповідність стандартам вищої освіти. На рівні кафедр - гаранті та НПП відповідають за якість освіти при реалізації та оновленні ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту Луцького національного технічного університету, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2021 року № 814.

Розділом 3 Кодексу честі Луцького національного технічного університету, введеного в дію наказом № 225-05-35 від 26.04.2018 р., передбачено норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету.

Доступність учасників освітнього процесу до Статуту Луцького національного технічного університету забезпечується такими посиланнями:

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>

[https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/sndt3ofe\\_o.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/sndt3ofe_o.pdf)

Доступність учасників освітнього процесу до Кодексу честі Луцького національного технічного університету забезпечується посиланням:

<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>

[https://drive.google.com/file/d/1kdWK\\_j3AUTeKXHh1jdnTky1anZ1Y1nio/view](https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTeKXHh1jdnTky1anZ1Y1nio/view)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/folders/1fgVOj-cHK7qH63xxXoI-nXnaRrHvzQXf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/035-filologiya-prikladna-lingvistika-o>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- Грунтовна нормативна база, що регулює освітній процес та регламентує систему внутрішнього забезпечення якості ОП

- Універсальний підхід до формування змісту ОП, з урахуванням побажань стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти за результатом обговорення проекту останньої, також досвід реалізації подібних ОП в інших ЗВО;

- Професійно обгрунтований добір висококваліфікованих викладачів, при якому відповідність викладача конкретним дисциплінам визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю;

- Підвищення кваліфікації викладачами ОП, постійна робота над удосконаленням освітнього процесу

- Підтримка наукової діяльності та професійного розвитку викладачів з боку ЗВО, шляхом запровадження різноманітних програм підтримки, стимулювання професійних досягнень та розвитку. НПП ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях, круглих столах та інших наукових заходах, проходять стажування (підвищення кваліфікації), публікуються у періодичних наукових виданнях, зокрема індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science.

- Комплексність і міждисциплінарний підхід до реалізації ОП, що дає змогу готувати фахівців на перетині двох

галузей знань, а саме філології та інформаційних технологій, що передбачає підвищення їхньої потенційної конкурентної спроможності на ринку праці та створення додаткових можливостей для працевлаштування.

- Орієнтація ОП на підготовку фахівців, які є затребуваними на ринку праці, для цього ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формує загальне уявлення у здобувачів з проектного менеджменту та практичні навички участі у проектній діяльності; розвиває навички «soft skills», які необхідні для професійної діяльності майбутніх фахівців.

- Запровадження зворотного зв'язку та співпраця з підприємствами, установами, організаціями за сприяння створеного у ЗВО «Volyn Business Hub» та укладених договорів про співпрацю.

Слабкі сторони ОП:

- потребує активізації міжнародна співпраця та залучення здобувачів до міжнародної мобільності;
- недостатнє залучення запрошених лекторів для викладання обов'язкових ОК загальної та професійної підготовки та дисциплін вільного вибору
- зменшення обсягів державного замовлення;
- недостатність новітнього технічного оснащення ОП.
- недостатня можливість здобувачів ОП спілкуватися з носіями мови;

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

- Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є:

- підвищення рівня міжнародної інтеграції в європейський освітній та науковий простір, академічної мобільності НПП та здобувачів освіти;
- становленні партнерських відносин з іноземними та вітчизняними ЗВО, які готують філологів;
- залучення НПП до участі у міжнародних та вітчизняних грантових програмах;
- впровадження інноваційних методик та покращення технічного забезпечення навчального процесу, переведення освітніх компонентів на електронні освітні ресурси, створення відеолекцій;
- залучення стейкхолдерів та роботодавців до освітнього процесу, зокрема, до викладання окремих освітніх компонентів;
- залучення іноземних гостей лекторів до викладання освітніх компонентів ОП.
- активізація участі здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт;
- мотивація здобувачів вищої освіти до участі у програмах подвійного диплому, програмах Erasmus+, Horizon 2020;
- посилення взаємодії із закордонними закладами вищої освіти, розширення географії для здійснення програм академічної мобільності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Вахович Ірина Михайлівна**

Дата: 10.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 09 Практична граматики	навчальна дисципліна	<i>ОК 09. Практична граматики.pdf</i>	6inMjSi5dSXRkWxjwBnJ5ouCsMD7+V/1Q6LCALmb6zU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 08 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 08 Вступ до мовознавства.pdf</i>	Ynzv/PJ1PGkzmmw9gIqwgQgTNYHIyA3Mxiffi/4ZRu4=	Мультимедійне забезпечення
ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	навчальна дисципліна	<i>ОК07 практичний курс англійської мови та фонетики.pdf</i>	znk40jcf0EZQYqGPzHV4ceygz4RyJ4KVVQBFZE7YHdM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, Google Classroom
ОК 06 Міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>ОК 06 Міжкультурна комунікація.pdf</i>	QXL+ZiesomqtZU49F3rmY+J3qZyV94sk7PimF+dH3PU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 02 Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Психологія управління.pdf</i>	gYhEdBVPX6vfiTTjD4Rfmpa5YLg2Bd+H9TNvovsQEwI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint.
ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо.pdf</i>	qFqr7iByj594h66EJ1JMZYx5sAmSlr6oHg bNO1Wr2nI=	Мультимедійне забезпечення
ОК 12 Лінгвокраїнознавство англomовних країн	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Лінгвокраїнознавство англomовних країн.pdf</i>	jAM4g+gZnosArma/MNjpcQx582WPdJCmgic8tyqOliU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet, Moodle, GoogleClass, Youtube video
ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 05_ІКТ у професійній діяльності.pdf</i>	7ctH1neIH1OKCbtA8PShv3lMdakv66V/qPhhVVp97Fo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення: комплекс офісних програм, спеціалізовані програмні продукти, безперебійний доступ до мережі Internet
ОК 04 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Основи наукових досліджень.pdf</i>	cSbghBCoubgWZZ/2BiW301gF2P7brzzEMGC+lsw+rbc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 03 Політичні та соціальні студії	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Політичні та соціальні студії.pdf</i>	hn3O9DcmRoXKri19mdx05xEfeSv/F+dd5/RySZJzDjk=	не потребує
ОК 10 Літературознавство	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Літературознавство.pdf</i>	zvooyOo8wZUNa6ciGmKk3f+MwvofQWjWyFTaz3mNsAU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 24 Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Фізична культура.pdf</i>	LYx3YJqqzfcjcl4CltpxU9UGBm4+tHSjVRuPpMmZAI=	Стадіон університету (бігові доріжки, м'ячі футбольні); басейн (дощечки для плавання, ласты); ігровий зал (м'ячі баскетбольні, волейбольні, набивні); тренажерні зали (тренажери, штанги, гантелі, обручі, палиці гімнастичні тощо)
ОК 23 Перекладацька	практика	ОК	sI4cQRtjSMm2zAtLL	Інтернет ресурси



практика		<i>23_Перекладацька практика.pdf</i>	j8V3U/RLmCXc7TH81DXoV4CBaM=	
ОК 22 Фаховий тренінг	практика	<i>ОК 22_Практика_фаховий тренінг.pdf</i>	JyySBSpcM5rKQBwdWsCZzARQZlgKXxb5N+vdwTleIhY=	<i>Інтерне-ресурси</i>
ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	навчальна дисципліна	<i>ОК_21_Комп'ютер на лексикографія.pdf</i>	tKEkVoVR3iigPE2JXxLTCK3wLncoklNMUMyF1rWHGl4=	<i>Персональні комп'ютери з доступом до мережі Інтернет Вільне ПЗ</i>
ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	навчальна дисципліна	<i>ОК_20_Командний менеджмент в ІТ.pdf</i>	OwqORdusBlli+vgzmjOSq1WrUzT4oWE8N6e3far1Wk=	<i>мультимедійне забезпечення</i>
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК_19_Практика усного та письмового перекладу.pdf</i>	TIZAd5p6NHAVs4RB1+FtS5uQ2Cx5AemmIZYZ2dPqeIA=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft Power Point, Internet, Moodle, GoogleClass</i>
ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 18_Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу.pdf</i>	ZANeOM7odEAnqyviWNNxCTla44palNqE6qouoPXeXXo=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft Power Point, Internet, Moodle, GoogleClass</i>
ОК 17 Теорія та практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК_17_Теорія та практика перекладу.pdf</i>	ijWvDCRgJTxswoCktiu8nPvXxx4urjeyQSUcaLFXsk=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft Power Point, Internet, Moodle, GoogleClass</i>
ОК 16 Стилїстика	навчальна дисципліна	<i>ОК 16_Стилїстика.pdf</i>	XDv+4GsbvmYDIooyxKqiNVwfssGEZBaS5RKMpNslTdm=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet</i>
ОК 15 Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 15_Лексикологія.pdf</i>	JP1rUfFXPWf5/MjkcRrrbnO4A/QSY+6JEnhfTDUcYzU=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, МП-3 програвач аудіофайлів, Internet, Google Classroom</i>
ОК 14 Основи програмування	навчальна дисципліна	<i>ОК_14_Основи програмування.pdf</i>	kBpdg+35AhuQ5vpliKDX5XsORvIr8BaHIY+ZDLbdEMk=	<i>Мультимедійний проектор, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet Персональні комп'ютери на базі процесорів з розрахунку одна станція на одного студента. Операційна система Windows 2010 і новіші версії. Пакет CLANG C++, Inline compiler C++, Codeblock та інші.</i>
ОК 13 Практичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	<i>ОК_13_Практичний курс німецької мови.pdf</i>	X/ACPtid281P4ZE+F7iKA7KyFoO8EvGmOxR55GJil6s=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet</i>
ОК 11 Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК_11_Практичний курс англ мови 1-4 курс .pdf</i>	CU2xJStbt1ZzKrw1gNfmRR2CpfPv+RzKk7UXKhbShy4=	<i>Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, Google Classroom, Moodle</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						<b>викладає викладач на ОП</b>	
178867	Лавренчук Світлана Василівна	Доцент Кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки и Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0925 Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними і процесами і виробництвами, Диплом кандидата наук ДК 043347, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 002927, виданий 01.10.2019	13	ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	<p>Стажування: Технічний університет «Люблінська політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща, 19.02.2018- 19.05.2018 р., 220 годин навчально- наукової роботи) Сертифікат: № 15- 2018-LNTU Тема: Структури даних, програмування. Мережева академія CISCO – Cisco Academy, ID 3095221 (свідोцтво про підвищення кваліфікації КБ/15 від 22.04.2020) Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, (з 03.05.2017 по 31.05.2017), свідоцтво про підвищення кваліфікації №60/17.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 8, 10, 12, 13 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П.1 1. Melnyk V., Melnyk K, Lavrenchuk S. (2019) Influence of the direct message search mechanism based on the TCP protocols on the exchange process [Електронний ресурс]. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. URL: <a href="http://journals.urau.ua/eejet/article/view/167995/171528">http://journals.urau.ua/eejet/article/view/167995/171528</a> (Scopus) 2. Лавренчук С.В., Люшик Р.С. Дослідження технології обробки природної мови та машинного навчання при створенні chat-bot засобами Python. Комп'ютерно- інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: наук. журнал. Луцьк: ЛНТУ. Вип. 37. 2019. С. 36-42. (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index, Academic Resource Index ResearchBib) 3. Лавренчук С.В., Товстенюк Б.С. Інформаційний чат- бот для сервісу обміну повідомленнями Telegram в навчальній сфері. Науковий</p>

журнал  
“Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво” Луцьк: Видавництво ЛНТУ. Вип. 41. 2020. С. 180-185 (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)  
4. Лавренчук С.В., Чабан А.С.  
Дослідження зміни погодних умов за допомогою Telegram Bot API. Науковий журнал  
“Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво” Луцьк: Видавництво ЛНТУ. Вип. 41. 2020. С. 46-50. (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)  
5. Лавренчук С.В., Грідін О.О.  
Інформаційна система для дипломників та випускників кафедри. Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Видавництво ЛНТУ. Вип. 26. 2017 С. 121-125. (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)  
6. Maksymovych, O.V., Lavrenchuk, S.V. & Solyar, T.Y. Contact Problem for an Anisotropic Half Plane with Cracks. J Math Sci 240, 173–183 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10958-019-04345-3>  
7. Kuzmych O., Aitouche A., Bortnik K., Lavrenchuk S. & Lishchyna N. Imitation of CNS-Control of Human Lower Limb: Joints Simulation. Published in: 2019 8th International Conference on Systems and Control (ICSC). Marrakesh, Morocco, 2019, pp. 496-501, doi: 10.1109/ICSC47195.2019.8950534  
8. Лавренчук С.В., Люшик Р.С. Переваги створення real-time додатків на базі асинхронної бібліотеки Channels та фреймворка Django. Комп’ютерно-

інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк: Видавництво ЛНТУ. Вип. 30-31. 2018. С. 70-74. (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)

9. Христинець Н.А., Лавренчук С.В., Свиридчук К.А., Скригунець В.В. Розробка масштабованих веб-додатків з використанням фреймворку React та бази даних MongoDB «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво» Луцьк: Видавництво ЛНТУ. Вип. 45. 2021. С. 97-102. (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib).

П. 3

1. Мельник В.М. Основи програмування в середовищі C++Builder: посібник-практикум/ В.М.Мельник, С.В.Лавренчук. - Луцьк: Вежа-Друк, 2019.- 492с.

2. Лабораторний практикум з програмування мовою C/C++ : навч. посіб. для студ. тех. спец. закл. вищ. освіти I–IV рівн. акредит. / П. А. Пех, С. В. Лавренчук, М. В. Делявський, С. В. Гринюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 228 с.

3. Електронний навчальний посібник з дисципліни «Організація баз даних» / С.В. Лавренчук, А.Ю. Коцюба, О.І. Міскевич // Довідка № 16-16 про визначення електронного засобу навчального призначення навчально-методичною працею (протокол № 9 від 19 травня 2016 р.)

П. 4.

1. Комп'ютерна лексикографія. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. С.В. Лавренчук, А.В. Шевчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 120 с.

2. Комп'ютерна лексикографія. конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. А.В. Шевчук, С.В. Лавренчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 100 с.

3. Бази даних та мова SQL. Методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. С.В. Лавренчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 140 с.

#### П. 8

1. Комплексна науково-дослідна робота «Розробка програмного забезпечення на базі сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій» 01.03.2016-30.12.2020 рр. (номер д/р 0116U001954)  
2. Рецензент наукового журналу «Комп'ютерні технології: освіта, наука, виробництво»

#### П.10

1. Стажування: Технічний університет «Люблінська політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща, 19.02.2018-19.05.2018 р., 220 годин навчально-наукової роботи) Сертифікат: № 15-2018-LNTU Тема:

Структури даних, програмування.  
2. Сертифікат знання іноземної мови рівня B2 (англійська), №СЕВ2-213, June 2018. Луцький національний технічний університет.  
3. Робота у складі організаційного комітету міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів "Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами". Луцьк. 2021. (conference.inf.ua) - стр.5

П.12

1. Лавренчук С.В., Балашук О.О. ER-модель бази даних для онлайн-книгарні. Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (21-22 травня 2019 р.) / відп. ред. П.А. Пех. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 11 (ISSN 2522-4484)

2. Лавренчук С.В., Коцюба А.Ю. QR CMS та сфери використання QR-кодів. Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (21-22 травня 2019 р.) / відп. ред. П.А. Пех. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 37-38. (ISSN 2522-4484)

3. І.Ю Медиченко, С.В. Лавренчук. Чат-бот, як мікросервіс: переваги та системи обміну даними. Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і виробництві: збірник тез міжнародного науково-практичного семінару молодих вчених та студентів

(12-13 травня 2020 р.) / відп. ред. П.А. Пех. Луцьк, 2020. С. 27-28., (ISSN 2522-4506)

4. Лавренчук С.В. Розвиваюча гра для дошкільнят та першокласників. Проблеми інформатизації: зб. тез доповідей XII міжнародної науково-практичної конференції. Київ - Полтава - Катовице - Париж - Вільнюс - Харків - Мінськ, 2018. С.13.

5. Лавренчук С.В., Демчук Ю.О. С++ Builder проект для дослідження різних алгоритмів пов'язаних з головоломкою sudoku. Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і виробництві. Збірник тез доповідей міжнародного науково-практичного семінару молодих вчених та студентів Луцьк, 2018 р.

6. Здолбіцька Н, Лавренчук С. Hard та soft skills як важлива складова успішного стартапу в галузі інформаційних технологій. Технічні вісті. 2020 / 1(51), 2(52). С. 85-87 (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index, Academic Resource Index ResearchBib, Information Matrix for the Analysis of Journals)

7. Лавренчук С.В., Здолбіцька Н.В., Хамула Н.М. Реалізація алгоритмів на графах засобами DHTML . Інформаційні технології і автоматизація – 2021 : зб матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, (21-22 жовтня 2021 р.). Одеса: Видавництво ОНАХТ, 2021. С. 213-215.

П.13  
Data structures and algorithms (75 год) в 2017-2018 н. р.  
Data structures and algorithms (38 год),  
Data Bases (23 год) в 2019-2020 н. р.

5919	Савчук Сергій Ананійович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010601 автомобілі та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 016566, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014535, виданий 16.06.2005	29	ОК 24 Фізична культура	<p>Підвищення кваліфікації: Університет Суспільно-Природничих Наук ім. Вінченца Поля м. Люблін (Республіка Польща) 2018 р. Термін стажування: 12.02.– 12.08.2018 р. (форма підтвердження – сертифікат)</p> <p>Виконання пп.1,2,3,4,6,7 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>П.1</p> <p>1. Andriychuk O. The quality of life of students who study in Ukraine and Poland / O. Andriychuk, V. Pantik, V. Kovalchuk, S. Savchuk // Physica Education, Sports and Health in Modern Society : Collected Research Papers of Lesya Ukrainka Eastern European National University. Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2017. No 1 (37). P. 5 – 11.</p> <p>2. Савчук С. Профілактика травматизму під час занять гирьовим спортом / С. Савчук, В. Ковальчук // Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності : європейський вимір. Зб. наук. пр. за мат. наук.-практ. конф. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. С. 104 – 107.</p> <p>3. Савчук П. П. Стан та перспективи реформування системи фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти України / П. П. Савчук, С. А. Савчук // Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи [Текст] : зб. наук. праць. І Міжнар. конф. – К. : НУФВСУ, 2017. С. 56 – 60.</p> <p>4. Бакико И. В. Формирование антиалкогольной компетентности студенток в разных формах физического воспитания / И. В. Бакико, С.А. Савчук // Проблемы специального образования. Ереван, 2017, No (5). С. 180 – 186.</p>
------	--------------------------	---	---	---	----	------------------------	---



5. Bakiko I.V. The level of morbidity of children and youth in Ukraine / I.V. Bakiko, S.A. Savchuk, V.S. Dmitruk, V.Ya. Kovalchuk // Family Practice, Issue 6 (2), (December), Volume 34. Oxford University Press, 2017. Pages 1492 – 1496.
6. Savchuk S. Scandinavian walking – as a means of healing people / S. Savchuk // Psychological Review, Issue 6 (2), (November). Volume 124. American Psychological Association, 2017. 979 - 982 p.
7. Савчук П. Здоров'я та здоровий спосіб життя людини: погляди, думки, висновки / П. Савчук, І. Бакіко, В. Ковальчук, С. Савчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Україн : ки. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. No 1 (41). С. 11 – 17.
8. Деделюк Н. Модель організації спортивно-оздоровчої діяльності студентів вищих навчальних закладів / Н. Деделюк, Н. Ковальчук, Л. Вашук, О. Томащук, В. Санюк, С. Савчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. No 1 (41). С. 29-35.
9. Bakiko I. V. Teenage crime and its prevention through physical culture and sports / I. V. Bakiko, V. V. Fidevich, V. I. Smolyuk, S. Yu. Nykolaiv, A. B. Shevchuk // Science and education studies, No. 1 (29) (January – March). Volume VIII. Stanford university press, 2018. P. 358 – 363.
10. Бакіко І. В. Профорієнтація в системі підготовки кадрів у галузі фізичної культури і спорту / І. В. Бакіко, С. А. Савчук, В. Я.

Ковальчук, А. Чак // Тези доповідей XI Міжнародної конференції молодих вчених «Молодь та Олімпійський рух». К. : НУФВСУ, 2018. С. 283-284.

11. Бакіко І.В., Савчук С.А., Іванова А.Є., Радченко О.В., Дмитрук В.С. Історія розвитку метання м'яча, гранати, спису в Україні та в світі. Проблеми та перспективи підготовки спортсменів високої кваліфікації з метань через призму діяльності. 2019. С. 4-10.

12. Improvement of Manufacturing Technology and Recovery of Clamping Collets for Lathe Automatsю/ Rostyslav Redko, Oleg Zabolotnyi, Olha Redko, Serhii Savchuk, and Volodymyr Kovalchuk// Advances in Design, Simulation and Manufacturing II 2019p.

13. Radchenko, Oleksandr, IhorBakiko, Sergey Savchuk, Vitali Dmitruk, Sergey Nikolaev. Assessment of the physical health of students of middle and upper grades. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), 2020. Art 39 pp 286 – 290.

14. Bakiko I., Savchuk S., Dmitruk V., Radchenko O., Nikolaev S. Assessment of the physical health of students of middle and upper grades. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 1), Art 39 pp 286 – 290, 2020.

15. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students/Anna Hakman, Olena Andrieieva, Halyna Bezverkhnia, Natalia Moskalenko, Viktoria Tsybulska, Tetiana Osadchenko, Sergii Savchuk, Volodymyr Kovalchuk, Yaroslav Filak./Published Online: January 31, 2020/(Accepted For

Publication: January 05, 2020)/DOI:7752/jpes.2020.01015

16. Improvement of Manufacturing Technology and Recovery of Clamping Collets for Lathe Automatsю/ Rostyslav Redko, Oleg Zabolotnyi, Olha Redko, Serhii Savchuk, and Volodymyr Kovalchuk// Advances in Design, Simulation and Manufacturing II 2019p.

17. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students/Anna Hakman, Olena Andriieva, Halyna Bezverkhnia, Natalia Moskalenko, Viktoria Tsybul'ska, Tetiana Osadchenko, Sergii Savchuk, Volodymyr Kovalchuk, Yaroslav Filak. /Published online: January 31, 2020/(Accepted for publication: January 05, 2020)/DOI:7752/jpes.2020.01015

18. Savchuk S., Challenges of physical education, sports and rehabilitation: experience of EU countries and implementation in the practice of Ukraine: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 124 p.

19. Ігор Бакіко, Сергій Савчук, Віталій Дмитрук, Володимир Ковальчук  
Адекватність самооцінки фізичного розвитку за показниками фізичної підготовленості хлопців середніх класів Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві № 2 (54) 2021 с-56- 61.

П. 2  
1. Отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права № 101445 на твір літературний письмовий твір наукового характеру «Dynamics of the physical fitness and circumferences sizes of body parts as a

motivation for self-improvement and self-control in students» (Український інститут інтелектуальної власності, 28.12.2020 р.).

П. 3

1. Savchuk S., Challenges of physical education, sports and rehabilitation: experience of EU countries and implementation in the practice of Ukraine: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 124 p.  
2. Савчук С.А. Плавання та методика навчання / С.А. Савчук, В.Я. Ковальчук // Електронний навчальний посібник Луцького НТУ. – 2017. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Довідка №17-4.

П. 4

1. Методологія та організація наукових досліджень : метод.. вказівки до практичних та самостійних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Фізична культура та спорт» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 017 Фізична культура та спорт, денної та заоч. форм навч. / уклад. С.А. Савчук-Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 26 с.  
2. Засоби відновлення у фізичному вихованні та спорті : практичні заняття для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 014 Середня освіта (фізична культура), денної, скороченої та заоч. форм навч. / уклад.: С.А. Савчук, Г.В. Безверхня. - Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 18 с.  
Назви робочих програм:  
1) Методологія наукових досліджень у

						<p>фізичній культурі і спорті та академічне письмо</p> <p>2) Основи наукових досліджень.</p> <p>3) Плавання з методикою викладання.</p> <p>П. 6</p> <p>1. Ковальчук В.Я. Тема дисертаційного дослідження: «Методика оцінювання навчальних досягнень із фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів», спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Захист відбувся 24 квітня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.</p> <p>2. Хомич А.В. Тема дисертаційного дослідження: «Методика програмування індивідуальних фізкультурно-оздоровчих занять студентів у позааудиторній роботі вищого навчального закладу», спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Захист відбувся 12 лютого 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.</p> <p>П. 7</p> <p>Офіційний опонент дисертаційного дослідження на тему: "Формування здоров'я збережу вальної компетенції студентів навчальних закладів у процесі фізичного виховання", на здобуття наукового ступення кандedata педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання.</p>	
49346	Вавдіюк Наталія Степанівна	Завідувач кафедри (Професор) менеджмен	Факультет бізнесу та права	Диплом бакалавра, Луцький державний	19	ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	Підвищення кваліфікації: 1. Індивідуальний грант на участь в

<p>ту Луцького НТУ, Основне місце роботи</p>		<p>технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 033565, виданий 13.04.2006, Атестат професора 12ІР 009606, виданий 26.06.2014</p>			<p>тренінгу для тренерів «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» (Грузія, Молдова, Україна) «U-LEAD з Європою» відповідно до заходів проекту «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» Регіонального фонду Східного партнерства з питань реформи публічного управління 13-17 січня 2020 р. (1 кредит ЄКТС) 2. Реалізація проекту «Бренд-менеджмент Луцького НТУ на ринку освітніх послуг» програми «Розвиток лідерського потенціалу університетів України» з фінансуванням від Британської Ради. Великобританія: Нортумбрійський університет, м. Ньюкасл-апон-Тайн. 21-26 січня 2019 р. 36 годин (1,2 кредита ЄКТС). 3. Участь в Міжнародному тижні для персоналу за програмою Еразмус+ КА 107 Великобританія: Абертайський університет (м. Данді, Шотландія) 02-06 березня 2020 р. (1 кредит ЄКТС) 4. FESTO «Ключові вимоги до сучасних виробництв в контексті Індустрії 4.0. Механізми розумної фабрики та виробництва майбутнього» (в рамках реалізації міжнародного проекту HEin4.0 за програмою Erasmus+CBHE) (онлайн) листопад, 2020 р. (0,6 кредита ЄКТС) 5. Національний транспортний університет, «Управління проектами» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 02070914555144-16 від 14.06.2016 р. № 246116) 6. Львівський начальничо-науковий</p>
--	--	---	--	--	---

інститут ДВНЗ «УБС»  
«Використання  
інноваційних  
технологій в  
навчанні» (Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації 12СПК  
354823 від 30.06.2016  
р. № 23)

Виконуються пп. 1, 3,  
4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14,  
15, 19, 20 п. 38  
Ліцензійних умов

П. 1

1. Vavdiuk N., Koretska N., Galushchak V. (2019) Monetary and fiscal policies interaction in developing countries' economy: evidence from Ukraine. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики*, 2 (29), 538 с. С. 326–338. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v2i29.171982>(Web of Science).

2. Содома Р., Брух О., Шматковська Т., Вавдіук Н., Білоченко А., Купира, М., & Бережницька Г. (2021). Фінансування АПК у контексті імплементації міжнародного досвіду. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики*, 3(38), 341–350. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i38.237465> (Web of Science).

3. Vavdiuk N., Stryzheus, L., Koretska, N., Tendyuk, A., Galushchak, V., Abramova, I., Vasilik, N., Koshchii, O. (2021) Management of current assets of the enterprises. *Journal Of Interdisciplinary Research «AdAlta»*. Volume 11. Issue 2. Special Issue XX. 202 p. P. 30–34 (Web of Science).

4. Dziamulych, M., Moskovchuk, A., Vavdiuk, N., Kovalchuk, N., Kulynych, M., Naumenko, N. (2021) Analysis and economic and mathematical modeling in the process of forecasting the financial capacity of milk processing enterprises of the agro-industrial sector: a case study of Volyn region, Ukraine. *Scientific Papers Series*

«Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development". 2021. Vol. 21. Iss. 1. PRINT ISSN 2284-7995, 259-272. E-ISSN 2285-3952.(Web of Science).

5. Sodoma R., Shmatkovska T., Dziamulych M., Vavdiuk N., Kutsai Polishchuk V. 2021, Economic efficiency of the land resource management by agricultural producers, the system of their non-current assets analysis: a case study of the agricultural sector of Ukraine. Scientific Papers. Series "Management, Economic Engineering in Agriculture And Rural Development, Vol. 21 ISSUE 2, PRINT ISSN 2284-7995, 577-588.

6. Вавдіюк Н.С. (2021). Вдосконалення вибору стилів лідерства в ситуаційному менеджменті. Економічний форум, 1(2), 62-74. <https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2021-2-8>

7. Вавдіюк Н.С. (2021). Управління бюджетними порушеннями в регіонах України. Економічний форум, 1(1), 35-42. <https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2021-1-5>

8. Вавдіюк, Н. С., Корецька Н. І. (2017) Управлінський аналіз конкурентоспроможності банківських продуктів і послуг. Економічні науки : зб. наук. пр. Серія «Економіка та менеджмент». Випуск 14 (54). Луцьк : Луцький НТУ, 2017. С. 32–46.

9. Вавдіюк Н. С., Корецька Н. І. Аналіз руху прямих іноземних інвестицій в Україні. Економічний форум. 2018. №4. 289 с. С. 201–211.

10. Вавдіюк Н.С. Оцінка фінансової спроможності громади в умовах бюджетної децентралізації (на прикладі Любешівської ОТГ



Волинської області).  
Моделювання  
Регіональної  
Економіки. 1(35).  
2020. С. 92-101.  
11. Вавдіюк, Н. С.,  
Корецька, Н. І. (2019)  
Стратегії та тактики  
бренд-менеджменту  
Луцького НТУ.  
Економічні науки : зб.  
наук. пр. Серія  
«Економіка та  
менеджмент». Вип. 16  
(62). Луцьк: Луцький  
НТУ. 167 с. С. 24–36.  
12. Вавдіюк, Н. С., Качан  
овський, В. О. Фінансовий  
менеджмент  
стартапу. Економічні  
науки : зб. наук. пр.  
Серія : «Облік і  
фінанси». 2017. Вип.  
14. С. 14-25. Режим  
доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/esnof\\_2017\\_14\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/esnof_2017_14_4)  
13. Вавдіюк Н. С.,  
Бондарук Х. В. (2017)  
Стратегічний аналіз  
рівня економічної  
безпеки підприємства.  
Зб. наук. пр.  
«Економічні науки».  
Серія «Економіка та  
менеджмент». Випуск  
14 (54). Луцьк :  
Луцький НТУ. С. 15–  
23.  
14. Вавдіюк Н. С., Рудь  
К. І., Селівончик О. А.  
(2019) Оцінка  
альтернативних  
сукупних вигод і  
витрат від  
фінансового  
правопорушення. Зб.  
наук. пр. «Економічні  
науки». Серія  
«Економіка та  
менеджмент». Випуск  
16 (62). Луцьк :  
Луцький НТУ, 2019. С.  
16–24.

П. 3  
Vavdiuk, Nataliia  
Correlation-Regression  
Analysis of Economic  
Security in Ukraine  
Polish-Ukrainian Cross-  
Border Cooperation.  
Opportunities and  
Challenges Toruń,  
2019. 149 p. P. 69-77.  
ISBN 978-83-8180-  
223-9

П. 4  
Міжнародний  
менеджмент.  
Конспект лекцій для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
«Менеджмент» галузь  
знань 07 Управління  
та адміністрування  
спеціальності 073  
Менеджмент денної та

заочної форм навчання // уклад. Н. С. Вавдіюк, Н. І. Корецька. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 169 с.

2. Банківський менеджмент. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Менеджмент» галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання // уклад. Н. Вавдіюк, Н. Корецька. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 118 с.

3. Банківський менеджмент. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання / уклад. Н. С. Вавдіюк, Н. І. Корецька. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. 34 с.

#### П. 7

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 32.075.03 (2011–2021 рр.).  
Спеціальність 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Наказ: [https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/1\\_-\\_0003.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/1_-_0003.pdf)

#### П. 8

1. Керівник науково-дослідної роботи, яка виконувалася на кафедрі менеджменту в межах робочого часу викладачів за темою «Удосконалення методів менеджменту на макро- та мікрорівнях» (№ д/р: 0118U004472, термін виконання: 2017–2019 рр.).

2. Головний редактор редакційної колегії зб. наук. пр. «Економічні науки» Луцького НТУ за серією: «Економіка та менеджмент» (2017–2020 рр.).

3. Член редакційної колегії наукового журналу «Економічний форум» ЛНТУ (2010–2016 рр.); заст. голови наукового журналу «Економічний форум» Луцького НТУ (2017–2021 рр.).  
4. Індивідуальний грант для реалізації Проекту «Розкриття потенціалу локальності задля розвитку соціального підприємництва у сільській місцевості на Волині», організатор проекту. Договір № 18054-SE про надання гранту від 23 березня 2021 р. З фінансуванням Будинком Європи. Гранти на персональні проекти у сфері соціального підприємництва <https://houseofeurope.org.ua/opportunity/111>  
5. Координатор проекту «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / UTTERLY. СВНЕ 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP Програма Еразмус+ за напрямом KA2: Розвиток потенціалу вищої освіти / Erasmus+ Key Action 2: Capacity Building in the Field of Higher Education. Термін виконання проекту: 15.01.2021-14.01.2023.

П. 10

1. Проект «Бренд-менеджмент Луцького НТУ на ринку освітніх послуг» (з фінансуванням від Британської Ради за Програмою розвитку лідерського потенціалу університетів України 2016-2019 рр. (01.02.2018 р.– 01.02.2019 р.)). Стажування відповідно до цілей реалізації проекту «Бренд-менеджмент Луцького НТУ на ринку освітніх послуг» програми «Розвиток лідерського потенціалу університетів України» з фінансуванням від Британської Ради. Великобританія: Нортумбрійський

університет, м. Ньюкасл-апон-Тайн. 21-26 січня 2019 р. 36 годин (1,2 кредита ЄКТС).

2. Проект «64/P1/1.3, Підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці через створення транскордонної регіональної мережі університетських центрів профорієнтації та розвитку кар'єри» проект реалізується в рамках програми: підтримки EaPTC Belarus Ukraine, Представництво ЄС в Україні, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, адмініструючий EaPTC (01.12.2017 р.– 01.12.2018 р.).

3. Індивідуальний грант на участь в тренінгу для тренерів з етичних принципів та цінностей в публічному управлінні за фінансування програми «U-LEAD з Європою» відповідно до заходів проекту «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» Регіонального фонду Східного партнерства з питань реформи публічного управління (07–12.05.2019 р., м. Тбілісі, Грузія); (13-17.01.2020 р., м. Берлін, Німеччина, Заключний круглий стіл. Тренінг для тренерів. Поглиблений курс) (виконавці від кафедри: д.е.н., професор Вавдіюк Н.С., форма підтвердження: сертифікат).

4 Проект «Розкриття потенціалу локальності задля розвитку соціального підприємництва у сільській місцевості на Волині». Договір № 18054-SE про надання гранту від 23 березня 2021 р. з фінансуванням Будинком Європи. Гранти на персональні проекти у сфері соціального

підприємництва  
<https://houseofeurope.org.ua/opportunity/111>  
5. Проект: Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні 609939-EPP-1-2019-1-VE-EPPKA2-SVNE-JP Програма Еразмус+ за напрямом KA2: Розвиток потенціалу вищої освіти / Erasmus+ KeyAction 2: Capacity Building in the Field of Higher Education. Термін виконання проекту: 15.01.2020-14.01.2023.

6. Проект: Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання / UTTERLY. SVNE 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP Програма Еразмус+ за напрямом KA2: Розвиток потенціалу вищої освіти / Erasmus+ Key Action 2: Capacity Building in the Field of Higher Education. Термін виконання проекту: 15.01.2021-14.01.2023.

П. 11  
Наукове консультування ПЗРУ  
ПрАТ КБ «ПриватБанк» на підставі договору з Луцьким національним технічним університетом (договір №200/18 Пр) протягом 2018–2021 років.

П. 12  
1. Вавдіюк Н. С. чим загрожує відтермінування кредиту МВФ URL: <https://www.volynnews.com/news/policy/chym-zahrozhuje-vidterminuvannia-kredytu-mvf/> (01.09.2016 р).

2. Вавдіюк Н. С. В Україні реально заробити гроші на депозитах саме зараз URL: <https://www.volynnews.com/news/economics/v-ukrayini-realno-zarobytu-hroshi-na-depozytakh-same-zaraz/> (3.02.2017 р).

3. Економіка в школах України [Текст] : наук.-метод. журн. / № 6 (175) : XXII Всеукраїнська

учнівська олімпіада з економіки. Завдання та відповіді : спецвип. / авт.-уклад.: Н. С. Вадюк. - Харків : Основа, 2019. - 64 с.

4. Експерт-консультант I Всеукраїнського студентського економічного турніру Наказ МОНУ № 141 від 6 лютого 2019 р.  
5. Відео коментар Як зміниться курс гривні у 2018 році. Телерадіокомпанія Аверс, суспільне телебачення.

П. 13  
Проведення навчальних занять іноземною мовою для студентів Республіки Туреччина в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік з дисципліни «Менеджмент організації» (2017–2018 н. р.).

П. 14  
1.Корецький Ігор Васильович (гр. МОмз-21), ТИМОНІК Вікторія Мирославівна ПТБ(ЕП)-41, переможці у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт ,Київський Національний Університет Імені Тараса Шевченка, спеціалізація «Економіка та економічна політика» ,диплом II ступеня, 2020 р.

2.Семенюк Павло Вікторович (МО-32) переможець у II турі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, спеціальність 073 «Менеджмент», диплом III ступеня, 2020 р.

3. Селівончик Олександр Анатолійович (МОм-51) переможець у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт , диплом III ступеня, Київський Національний Університет Імені Тараса Шевченка, спеціалізація «Економіка та економічна політика» ,2019 р.

4. Бондарська Катерина Миколаївна (ст. гр. МОМ-61) ,переможниця у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт ,диплом II ступеня Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, спеціальність «Управління проектами і програмами» , 2018 р.

5. Талах Х. (ст. гр. ПТБм (ЕП)–51) , диплом I ступеня за участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «New ideas. New possibilities»/«Нові ідеї. Нові Можливості» 2017. – Київ: ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана», 2017 р.

П. 15

1. Керівництво школярами, які зайняли призові місця:  
Лем Т. М. – III місце // II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (м. Київ, 2018 р.).  
Прядун Анастасія – переможець II (міського) етапу Всеукраїнського Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (відділення економіки, секція: економічна теорія та історія економічної думки). 2020 р.  
Ковальчук Вікторія – переможець II (міського) етапу Всеукраїнського Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (відділення економіки, секція: мікроекономіка та макроекономіка). 2020 р.  
Аврамук Вікторія – переможець II (міського) етапу Всеукраїнського Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (відділення економіки, секція: мікроекономіка та макроекономіка). 2020 р.  
Мельник Дмитро –

							<p>переможець ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (відділення економіки, секція: мікроекономіка та макроекономіка)."2020 р.</p> <p>2. Участь у журі Всеукраїнського учнівського турніру юних економістів у 2015–2021 рр.</p> <p>П. 19 Експерт ГО «Поруч» <a href="http://poruch.com.ua/experts/">http://poruch.com.ua/experts/</a></p> <p>П. 20 Споживче товариство «ПОЛІСЯНКА» 38079570, засновник з 28.09.2012 р. <a href="https://odnodata.com/egrou/38079570">https://odnodata.com/egrou/38079570</a></p>
383865	Шевчук Анастасія Володимирівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039652, виданий 13.12.2016</p>	11	ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра прикладної лінгвістики, 25 березня – 25 червня 2021 року, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №84/21 (180 год / 6 ECTS кредитів).</p> <p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн», Фондація «Зустріч» (Республіка Польща), ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) 12 червня - 18 липня 2021 р. Сертифікат: SZFL-000493 (180 год / 6 кредитів).</p> <p>Виконуються пп. 1, 4,10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 Шевчук А.В. Лінгвокраїнознавчий параметр у дефініціях зоонімів. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Філологія. Педагогіка». Переяслав-Хмельницький ;</p>



Кременчук : Видавець  
ПП Щербатих О.В.,  
2017. Випуск 25. С.  
447-454 (Збірник  
затверджено наказом  
Міністерства освіти і  
науки України від  
16.05.2016 р. № 515 як  
наукове фахове  
видання у галузях  
педагогіки та  
філології).  
Шевчук А.В.  
Лексикографічне  
представлення  
результатів  
аудіального  
сприйняття у текстах  
дефініцій зоонімів.  
Вісник Запорізького  
національного  
університету: Збірник  
наукових праць.  
Філологічні науки.  
Запоріжжя:  
Запорізький  
національний  
університет, 2017. №2.  
С. 185-191. (Наукове  
фахове видання  
(Постанова Президії  
ВАК України від  
09.06.1999 №1-05/7 та  
від 01.07.2010) та  
індексується в  
міжнародній  
наукометричній базі  
даних «Index  
Cordicus»).  
Шевчук А.В.  
Особливості  
дефініціювання  
зоонімів через  
відсилку до  
прототипу. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Редактори-  
упорядники: М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 35. Том 8. С. 200-  
204.  
Шевчук А. В., Яновець  
А. І. Інтерпретація  
параметра «загальний  
розмір» у  
тлумаченнях  
зоонімічної лексики.  
Академічні студії.  
Серія «Гуманітарні  
науки», Вип. 3. 2021.  
С.239-242.  
Літкович Ю.В.,  
Шевчук А.В., Яновець  
А.І. Навчання  
англійської мови у  
контексті «Flipped  
learning». Академічні  
студії. Серія  
«Педагогіка», Вип. 4.  
2021. С.137-139.

П. 4  
1. Іноземна мова  
[Текст]: Граматичний  
практикум для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
всіх освітніх програм,  
усіх галузей знань,  
усіх спеціальностей /  
уклад. А. В. Шевчук.  
Луцьк : Відділ іміджу  
та промоції Луцького  
НТУ, 2021. 39 с.

2. Комп'ютерна  
лексикографія.  
Методичні вказівки до  
практичних занять  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми  
«Філологія» галузь  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 «Філологія»  
денної та заочної  
форм навчання/  
уклад. С.В. Лавренчук,  
А.В. Шевчук. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2022.  
120 с.

3. Комп'ютерна  
лексикографія.  
конспект лекцій для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми  
«Філологія» галузь  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 «Філологія»  
денної та заочної  
форм навчання/  
уклад. А.В. Шевчук,  
С.В. Лавренчук.  
Луцьк: Луцький НТУ,  
2022. 100 с.

П. 10  
Міжнародне  
стажування  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»,  
Фундація «Зустріч»  
(Республіка Польща),  
ГО «Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(Україна) 12 червня -  
18 липня 2021 р.  
Сертифікат: SZFL-  
000493 (180 год / 6  
кредитів).

П. 12  
Шевчук А.В.  
Національно-  
культурна специфіка  
фразеологізмів:  
сучасні підходи.

Проблеми лінгвістичної семантики: IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (21 листопада 2019 року): зб. матеріалів. Рівне : РДГУ, 2019. 235 с. С. 22-25

Шевчук А.В. Лексикографічна компетенція як складник мовної культури студента Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2019 року, Рівне. 2019. С. 184-187.

Шевчук А.В. Лексикографічна компетенція як невід'ємний складник професійної компетентності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 16 – 18 березня 2020 року, Рівне. 2020. С. 323-325.

Шевчук А.В. Гіперонім BIRD (птах) в орнітофразеології англійської мови. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 257-259.

Шевчук А. В. Лінгвоекоекологічний аспект сучасного освітнього середовища. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року,

						<p>Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 74-76. П. 19</p> <p>Асоційований член Регіональної ради молодих вчених при управлінні освіти Волинської ОДА. з 2020. р.</p> <p>П. 20 Позаштатний перекладач агентства «Уніка». ( з 2016 року)</p>
383865	Шевчук Анастасія Володимирівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039652, виданий 13.12.2016</p>	11	<p>ОК 21 Комп'ютерна лексикографія</p> <p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра прикладної лінгвістики, 25 березня – 25 червня 2021 року, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №84/21 (180 год / 6 ECTS кредитів).</p> <p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн», Фондація «Зустріч» (Республіка Польща), ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) 12 червня - 18 липня 2021 р. Сертифікат: SZFL-000493 (180 год / 6 кредитів).</p> <p>Виконуються пп. 1, 4,10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 Шевчук А.В. Лінгвокраїнознавчий параметр у дефініціях зоонімів. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Філологія. Педагогіка». Переяслав-Хмельницький ; Кременчук : Видавець ПП Щербатих О.В., 2017. Випуск 25. С. 447-454 (Збірник затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2016 р. № 515 як наукове фахове</p>

видання у галузях педагогіки та філології). Шевчук А.В. Лексикографічне представлення результатів аудіального сприйняття у текстах дефініцій зоонімів. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. №2. С. 185-191. (Наукове фахове видання (Постанова Президії ВАК України від 09.06.1999 №1-05/7 та від 01.07.2010) та індексується в міжнародній наукометричній базі даних «Index Copernicus»). Шевчук А.В. Особливості дефініціювання зоонімів через відсилку до прототипу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Редактори-упорядники: М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С. 200-204. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 3. 2021. С.239-242. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 4. 2021. С.137-139.

П. 4  
1. Іноземна мова  
[Текст]: Граматичний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх освітніх програм,

усіх галузей знань,  
усіх спеціальностей /  
уклад. А. В. Шевчук.  
Луцьк : Відділ іміджу  
та промоції Луцького  
НТУ, 2021. 39 с.

2. Комп'ютерна  
лексикографія.  
Методичні вказівки до  
практичних занять  
для здобувачів  
першого  
рівня вищої освіти  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми  
«Філологія» галузь  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 «Філологія»  
денної та заочної  
форм навчання/  
уклад. С.В. Лавренчук,  
А.В. Шевчук. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2022.  
120 с.

3. Комп'ютерна  
лексикографія.  
конспект лекцій для  
здобувачів першого  
рівня вищої освіти  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми  
«Філологія» галузь  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 «Філологія»  
денної та заочної  
форм навчання/  
уклад. А.В. Шевчук,  
С.В. Лавренчук.  
Луцьк: Луцький НТУ,  
2022. 100 с.

П. 10  
Міжнародне  
стажування  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»,  
Фундація «Зустріч»  
(Республіка Польща),  
ГО «Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(Україна) 12 червня -  
18 липня 2021 р.  
Сертифікат: SZFL-  
000493 (180 год / 6  
кредитів).

П. 12  
Шевчук А.В.  
Національно-  
культурна специфіка  
фразеологізмів:  
сучасні підходи.  
Проблеми  
лінгвістичної  
семантики: IV  
Міжнародна науково-  
практична інтернет-  
конференція (21  
листопада 2019 року):  
зб. матеріалів. Рівне :  
РДГУ, 2019.235 с. С.

22-25  
Шевчук А.В.  
Лексикографічна  
компетенція як  
складник мовної  
культури студента  
Сучасні проблеми  
германського та  
романського  
мовознавства:  
матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 15  
лютого 2019 року,  
Рівне. 2019. С. 184-  
187.

Шевчук А.В.  
Лексикографічна  
компетенція як  
невід'ємний складник  
професійної  
компетентності.  
Сучасні проблеми  
германського та  
романського  
мовознавства:  
матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 16 – 18  
березня 2020 року,  
Рівне. 2020. С. 323-  
325.

Шевчук А.В.  
Гіперонім BIRD (птах)  
в орнітофразеології  
англійської мови.  
Актуальні проблеми  
іншомовної  
комунікації:  
лінгвістичні,  
методичні та  
соціально-  
психологічні аспекти:  
зб. матеріалів III  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
Інтернет-конференції,  
26 березня 2020 року,  
Луцьк / Луцький  
національний  
технічний університет.  
Луцьк: ІВВ Луцького  
НТУ, 2020. С. 257-259.

Шевчук А. В.  
Лінгвоекотологічний  
аспект сучасного  
освітнього  
середовища.  
Актуальні проблеми  
іншомовної  
комунікації:  
лінгвістичні,  
методичні та  
соціально-  
психологічні аспекти:  
зб. матеріалів IV  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
Інтернет-конференції,  
14 квітня 2021 року,  
Луцький  
національний  
технічний університет.  
Луцьк: Відділ іміджу  
та промоції Луцького  
НТУ, 2021. С. 74-76.

П. 19  
Асоційований член  
Регіональної ради

							<p>молодих вчених при управлінні освіти Волинської ОДА. з 2020. р.</p> <p>П. 20 Позаштатний перекладач агентства «Уніка». ( з 2016 року)</p>
46461	Киселюк Наталія Павлівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 058308, виданий 28.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 025490, виданий 01.07.2011	22	ОК 15 Лексикологія	<p>Стажування: Східноєвропейський національний університет, кафедра практики англійської мови з 27.03.2019 по 27.04.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 60/19. Наказ № 63 - К/В від 25.03.2019</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1</p> <p>1. Kyseliuk N., Hubina A., Martyniuk A., &amp; Tryndiuk V. (2020). Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse. Cognitive Studies   Études cognitives, 2020(20). DOI: 10.11649/cs.2284 (Scopus)</p> <p>2. Киселюк Н.П. Вплив емоційної складової комунікації на екологію спілкування (на матеріалі художнього англомовного дискурсу) . Наукові записки. Серія філологічна. Острог: Видавництво НаУ "Острозька академія". Вип. 20. 2015. С.85-91. (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; (Google Scholar)</p> <p>3. Киселюк Н.П. Вплив образливої та неполіткоректної лексики на екологію спілкування (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу) . Наукові записки Національного університету "Острозька академія. Серія філологічна. Острог: Видавництво НаУ "Острозька академія". Вип. 62. 2016. С.142-144. (Наукове фахове</p>



видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; ( Google Scholar)

4. Киселюк Н.П. Вплив емоційності на екологію комунікації (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу). / Н. П. Киселюк, І. Г. Войтенко. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2017. - Вип. 64(1). - С. 160-163. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf\\_2017\\_64\(1\)\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2017_64(1)_58). (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; (Google Scholar)

5. Киселюк Н.П. Вплив емоцій на екологічність спілкування (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу). Науковий журнал «Молодий вчений». Вип. 3.2 (55.2). Рівне: Видавництво РДГУ, 2018. С. 5-8. (РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015); 56.47 (2016)

6. Киселюк Н.П. Екологічні та емоційні аспекти етичних норм комунікації у англомовному дискурсі. Науковий журнал "Наукові записки Національного університету "Острозька академія"". Острог, 2019. випуск 5(73). С.32-35.(0.4 др.арк.) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-32-34 (Google Scholar)

7. Киселюк Н. П., Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних

одиниць в полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англomовного художнього дискурсу) . Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. : Гельветика, 2019 . Вип. 43. С. 117-120. Збірник включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальності 035 «Філологія». (Index Copernicus International (Республіка Польща). Серію засновано у 2010 р. Засновник – Міжнародний гуманітарний університет; DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30>)

8. Приходько В. Б., Киселюк Н. П., Найдюк О. В. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. Науковий журнал "Наукові записки Національного університету "Острозька академія"". Острог, 2020. випуск 9(77). С.64-67.(0.4 др.арк.) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66 та індексується Google Scholar)

9. Киселюк Н.П. Прагматика взаємодії вербальних і невербальних емотивних засобів у формуванні екологічності повідомлення в англomовному художньому дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Вип 35, том 8, 2021. С. 127-132. На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.

(додаток 1) журнал  
внесений до Переліку  
наукових фахових  
видань України  
(категорія "Б") у галузі  
філологічних наук  
(035 – Філологія).  
Index Copernicus  
International  
(Республіка Польща).  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-8-20>

П. 3  
Мартинюк А.П.,  
Киселюк Н.П.  
Електронний  
посібник з  
дисципліни  
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА  
ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ  
(англійська) DEALING  
WITH COMPUTERS  
до практичних занять  
для студентів I-II  
курсів спеціальності  
122- комп'ютерні  
науки та інформаційні  
технології (довідка  
№18-16 від  
20.11.2018р.).  
Губіна А.М., Киселюк  
Н.П., Мартинюк А.П.  
Електронний  
посібник з  
дисципліни «Іноземна  
мова (англійська) для  
наукового  
спілкування»  
[Електронний ресурс]  
(довідка №20-01 від  
21.01.2020р, протокол  
№5 засідання  
навчально-  
методичної ради  
Луцького НТУ).  
Киселюк Н.П.  
Англійська мова.  
Навчальний посібник  
/ уклад.:Н.П.  
Киселюк,В.Б.  
Приходько. – Луцьк :  
Луцький НТУ, 2019. –  
275 с.

П. 4  
1) Практичний курс  
англійської мови.  
Словник активної  
лексики до  
навчального  
посібника UPSTREAM  
для студентів I курсу  
спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика) / Н.П.  
Киселюк, В.Б.  
Приходько. Луцьк :  
Луцький НТУ, 2018.  
60 с.  
2) Практичний курс  
англійської мови.  
Словник активної  
лексики до  
навчального  
посібника UPSTREAM  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)

рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 2 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

3) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 3 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

4) Англійська мова. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 4 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

5) Лексикологія. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія /уклад. Киселюк Н.П., Приходько В.Б. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 148 с.

6. Навчальна практика: методичні рекомендації до організації і проведення для студентів напряму підготовки 305 «Філологія» / укладачі Приходько В.Б., Киселюк Н.П. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 12 с.

П. 7  
Офіційний опонент на захисті дисертаційних досліджень::  
- Литвинова Олександра Олександровича "Семантико-когнітивні та прагматичні особливості номінативних одиниць на позначення зорової поведінки персонажів (на матеріалі сучасної англійської художньої прози)", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 - германські мови) (КНЛУ, 09.02.2012);  
- Максименко Юлії Валеріївни "Номінативне поле "інтерес" у сучасному англійському художньому дискурсі: семантичний та прагматичний аспекти", на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук спеціальність 10.02.04 – германські мови) (КНЛУ, 16.04.2015).  
- Жуковської А.В. «Тактильна поведінка мовця в англійському художньому дискурсі: номінативний та комунікативно-прагматичний аспекти», який відбувся у 03.10.2018. в Київському національному лінгвістичному університеті.  
- Нетребіної Світлани Павлівни Соматикон емоційного реагування персонажа в англійському художньому дискурсі", на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови), який відбувся у 2016 р. в Київському національному лінгвістичному університеті.  
- Пожар Анастасії Борисівни «Прагматика вербальних і невербальних засобів позначення віку персонажа в англійському художньому дискурсі»

(спеціальність 10.02.04 – германські мови), який відбувся у 2021 р. в Київському національному лінгвістичному університеті.

П. 8

1. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (Cognitive Studies | Études cognitives. [Instytut Slawistyki PAN [Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences], Warszawa [Warsaw]) [https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewer\\_s\\_no\\_21](https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewer_s_no_21)

2. Науковий керівник теми № д/р 0117U004765 "Вплив емотивності на екологію спілкування".

П. 12

Киселюк Н.П. Комунікативні функції невербального компонента «посмішка». Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації»: зб. матеріалів міжвузівської науково-практичної конференції, 27 квітня 2017 року, Луцьк: Луцький національний технічний університет. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017. С. 7-9.  
Киселюк Н.П. Вплив етикетних комунікативних норм на екологію спілкування. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали VII Міжнародного науково-практичного семінару / СНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 24 березня 2017 р. Луцьк, ПП Іванюк В.П., 2017. С. 235-237.  
Киселюк Н.П. Структура лексико-семантичного поля «JOY/HAPPINESS» у сучасній англійській мові спілкування. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / ЛНТУ,

Луцьк, 12-13 квітня 2019 р. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2019. С. 213-218.

Киселюк Н.П.  
Репрезентація емоційних станів у ритуальному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови).  
Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. К. : НАУ, 2019. С. 265-268.

Киселюк Н. П.  
Екологічний дискурс: головні ознаки та принципи організації (на матеріалі сучасної англійської мови) .  
Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк : Луцький національний технічний університет . Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 224 – 226.

Киселюк Н. П.  
Невербальні особливості крос-культурної комунікації. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 173-176.

Киселюк Н.П.  
Емоційні концепти в різних мовних картинах світу. «Пріоритети германської та романської філології»: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 40-42.

Киселюк Н.П.

						<p>Формування крос-культурної компетентності у студентів, що вивчають іноземну мову. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С 91-94. П. 14</p> <p>Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)”. (2017-2018) ЛНТУ.</p> <p>Керівник студентського наукового гуртка при кафедрі української та іноземної лінгвістики (2018-2021р.р.)</p>	
284202	Мельничук Юлія Євгенівна	Старший викладач кафедри цифрових освітніх технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 044682, виданий 11.10.2017	3	ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1</p> <p>1. Y.Melnychuk, V.Satsyk, R.Grudetsky, O.Kuzmych, N.Bahniuk, L.Hlynchuk Reduction of Server Load by Means of CMS Drupal // IEEEExplore Digital Library (Scopus), Published in: 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). DOI: 10.1109/ACIT49673.2S20.9208874, ISBN: 978-1-7281-6760-2.</p> <p>2. Oleg Barabash, Oleksandr Laptiev, Valentyn Sobchuk, Ivanna Salanda, Yulia Melnychuk, Valerii Lishchyna. Comprehensive Methods of Evaluation of Distance Learning System Functioning. International Journal of</p>



Computer Network and Information Security (IJCNIS), Vol. 13, No. 3, June. 2021, pp. 62 – 71. DOI: 10.5815/ijcnis.2021.03.06. (Scopus)  
<http://www.mecspress.org/ijcnis/v13n3.html>

3. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Динаміка формування соціально-професійної мобільності майбутніх викладачів інформатики / Ю. Є. Сачук (Мельничук) // Молодь і ринок. №3 (146). Дрогобич, 2017. С.171–175.

4. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Нормативно-правові засади забезпечення професійної підготовки фахівців із кібербезпеки та захисту інформації / Ю. Є. Сачук (Мельничук) // Молодь і ринок. №12 (167). Дрогобич, 2018. С.45-50.

5. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Професійна підготовка фахівців із кібербезпеки та захисту інформації: тезаурус та онтологія / Ю. Є. Сачук (Мельничук) // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. №12 59. Харків, 2018. С.35-40.

6. Мельничук Ю.Є. Застосування елементів штучного інтелекту у процесі підготовки фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Мельничук // Фізико-математична освіта. - №2 (20). - Суми, 2019. - С. 94-99.

7. Мельничук Ю.Є., Полухтович Т.Г. Оновлення знань в інформаційному соціумі / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Економічний форум. - №1, 2020, с. 147-154.

10. Мельничук Ю.Є. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики / Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. // Молодь і ринок. – №3-4 (182-183). – Дрогобич, 2020, с.58-62

8. Саланда І. П., Бабій

Н. В., Фурман О. А.,  
Мельничук Ю. Є.  
Методика синтезу  
гетерогенних  
інформаційних мереж  
на основі введення  
коригувальних циклів  
// Системи  
управління, навігації і  
зв'язку. – №4(62). –  
Полтава, 2020, с.64-  
69.

9. Мельничук Ю.Є.  
Створення та  
використання  
віртуального кабінету  
інформатики в  
освітньому  
середовищі НУШ /  
Мельничук Ю.,  
Фурман О., Бабій Н.,  
Саланда І., Галаган І.  
// Молодь і ринок. –  
№5 (184). – Дрогобич,  
2020, с.77-82.

10. Полухтович Т.,  
Мельничук Ю.  
Цінність знань у  
розвитку особистості  
/Т. Полухтович,  
Ю.Мельничук//  
Науковий журнал  
«Молодь і ринок»  
(Категорія  
«Б»),індексується:  
Google Scholar, Polish  
Scholarly Bibliography,  
Index Copernicus.  
Дрогобич. №1 (187)  
,2021. С.100-103.

#### П.3

1. Сачук (Мельничук)  
Ю. Є. Формування  
соціально-  
професійної  
мобільності майбутніх  
викладачів  
інформатики в умовах  
магістратури:  
монографія / Ю. Є.  
Сачук, Н. Л.  
Черняшук. – Луцьк:  
Терен, 2019. – 221 с.  
(Затверджено вченою  
радою Луцького НТУ,  
витяг з протоколу №  
5 від 26 грудня 2018  
р.).

2. Сачук (Мельничук)  
Ю. Є. Технологія  
управління якістю  
підготовки майбутніх  
інженерів-педагогів в  
умовах магістратури  
технічного  
університету:  
монографія / Н. Л.  
Черняшук, Ю. Є.  
Сачук. – Луцьк: Терен,  
2019. – 320 с.  
(Затверджено вченою  
радою Луцького НТУ,  
витяг з протоколу №  
5 від 26 грудня 2018  
р.).

#### П.4

1. Архітектура та  
проекування  
програмного

забезпечення [Текст]:  
методичні вказівки до  
виконання  
лабораторних робіт  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
«Інженерія  
програмного  
забезпечення» галузь  
знань 12 Інформаційні  
технології 121  
Інженерія  
програмного  
забезпечення денної  
та заочної форм  
навчання / уклад.  
Ю.Є. Сачук  
(Мельничук). – Луцьк  
: Луцький НТУ, 2019.  
– 54 с.

2. Архітектура та  
проекткування  
програмного  
забезпечення [Текст]:  
конспект лекцій для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
«Інженерія  
програмного  
забезпечення» галузь  
знань 12 Інформаційні  
технології 121  
Інженерія  
програмного  
забезпечення денної  
та заочної форм  
навчання / уклад.  
Ю.Є. Сачук  
(Мельничук). – Луцьк  
: Луцький НТУ, 2019.  
– 98 с.

3. Інформаційно-  
комунікаційні  
технології у вищій  
школі [Текст]:  
методичні вказівки до  
виконання  
практичних робіт для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
освітньо-професійної  
програми  
«Комп'ютерні науки»  
галузь знань 12  
Інформаційні  
технології 122  
Комп'ютерні науки  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Ю.Є.  
Мельничук. – Луцьк :  
Луцький НТУ, 2020. –  
34 с.

4. Інформаційно-  
комунікаційні  
технології у вищій  
школі [Текст]:  
конспект лекцій для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
освітньо-професійної  
програми  
«Комп'ютерні науки»  
галузь знань 12  
Інформаційні  
технології 122

Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 60 с.

5. Емпіричні методи програмної інженерії [Текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.А. Лук'янчук, Ю.Є. Мельничук – Луцьк : Луцький НТУ, 2021. – 44 с.

6. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності[Текст]: методичні вказівки до виконання практичних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 34 с.

7. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності[Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 60 с.

дисертації на здобуття  
вченого ступеня  
кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 - теорія і  
методика професійної  
освіти  
(Східноєвропейський  
нац. ун-т ім. Лесі  
Українки. Луцьк)

П.8  
Відповідальний  
виконавець науково-  
дослідної роботи  
«Особливості  
впровадження  
інформаційних  
технологій в освітній  
процес». Номер  
держреєстрації №д/р:  
0121U108206 (2021–  
2024 рр.).

П.9.  
Робота у складі  
Акредитаційної  
комісії як експерта  
НАЗЯВО (справи  
0544/АС-21 та  
0207/АС-21)

П.12  
1. Сачук (Мельничук)  
Ю. Є. Визначення  
тезаурусу галузі  
кібербезпеки та  
захисту інформації як  
підґрунтя для якісної  
підготовки фахівців  
даного профілю /  
Юлія Євгенівна Сачук  
// Новини науки та  
прикладні наукові  
розробки [текст]:  
матеріали  
Міжнародної  
науково-практичної  
конференції 28  
жовтня 2018 року у м.  
Львів: зб. наук. праць  
«ΛΟΓΟΣ» / відп. за  
випуск Голденблат  
М.А. // ГО  
«Європейська наукова  
платформа». – Обухів:  
Друкарня ФОП  
Гуляєва В.М., 2018. –  
Т.5. – с. 24-25.  
2. Сачук (Мельничук)  
Ю. Є. Правовий  
аспект підготовки  
фахівців із  
кібербезпеки та  
захисту інформації /  
Ю. Є. Сачук //  
Naukowy i innowacyjny  
potencjał prezentacji:  
kolekcja prac  
naukowych «ΛΟΓΟΣ»  
z materiałami  
Międzynarodowej  
naukowo-praktycznej  
konferencji, Opole, 18  
listopada 2018 r.  
Rywno : «Volynsky  
Oberegi» Publishing  
House, 2018. Tom 6. s.  
38-39.  
3. Сачук (Мельничук)

Ю. Є. Перспективи використання хмарної платформи Stepic у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – с. 472-473.

4. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Коворкінг-марафон як педагогічна технологія ефективного написання випускних кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ2019)» ( 23-25 травня 2019 року). – Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. – с. 108-110.

5. Мельничук Ю.Є. Розробка логічної комп'ютерної гри засобами VISUAL STUDIO 2015 та мови програмування C# / Ю. Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович, В.О. Ліщина // Тези доповідей Збірник наукових праць А'ОГОΣ Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context, 2020, 15 травня 2020 р., Х'юстон, США, с. 104-106.

6. Мельничук Ю.Є. Професійна спрямованість комп'ютерних технологій / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 23–24 квіт. 2020 р.): у двох томах. Т. 1 / гол.

ред.: О. М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2020, с.50-54.

7. Мельничук Ю.Є. Інформаційне забезпечення навчального процесу у вишах / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Інформаційні технології в освіті, техніці та промисловості – 2020: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів (м. Івано-Франківськ, 8 жовтня 2020 р.), Івано-Франківськ, 2020, с.153-155.

8. Мельничук Ю.Є., Саланда І.П. Позитивні практики дистанційного навчання у ЗВО // Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform., с. 125-127.

9. V.Satsyk R.Grudetsky, O.Kuznych, N.Bahniuk, L.Hlynchuk Y.Melnychuk Reduction of Server Load by Means of CMS Drupal // Conference Proceedings: 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT'2020, Deggendorf, GERMANY, 16-18 September 2020. ISBN: 978-1-7281-6759-6, Part Number: CFP20S92-PRT, pp. 523-529.

10. Мельничук Ю.Є. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики / Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. // Молодь і ринок. – №3-4 (182-183). – Дрогобич, 2020, с.58-62

							11. Мельничук Ю.Є. Застосування елементів штучного інтелекту у процесі підготовки фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Мельничук // Фізико-математична освіта. - №2 (20). - Суми, 2019. - С. 94-99.
123310	Мельник Василь Михайлович	Доцент Кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки і Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 008435, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента ІДЦ 037021, виданий 17.02.2014	12	ОК 14 Основи програмування	Підвищення кваліфікації: 1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, мережева академія CISCO, центр інформаційних технологій створений на базі навчального центру мережевих технологій при ТНТУ імені Івана Пулюя, сертифікат про проходження осіннього буткампу інструкторів академії Cisco з нагоди 20-річчя першої академії Cisco в Україні. (25-27 вересня 2019) від 02.10.2019 р. 2. Луцький національний технічний університет, академія CISCO 400054528, сертифікат про проходження. Сертифікат про участь у вебінарі для інструкторів «IPD Week FY21»: 6 годин, (5-9 жовтня 2020 р.) від 18.10.2020 р. 3. Академія CISCO CISCO Інструктор з C/C++ програмування (з 2018 р.), курсу DevNet Associate (з 3 вересня 2021) Отримано сертифікати про закінчення курсів мережевої академії CISCO: – Lutsk national technical university, – department of CE and CS, – CISCO-Academy, – 400054528 - Сертифікат про успішне завершення курсу DevNet Associate, від 3 вересня 2021 р. - Сертифікат про успішне завершення курсу CPA: Programming Essentials in C++, від 4 травня 2021 р. - Сертифікат про участь у вебінарі «IPD Week FY21»: 6 годин, 5-9 жовтня 2020 р. - Сертифікат про



участь у вебінарі «IPD Week FY21»: 1 година, 23 листопада – 4 грудня 2020 р.  
- Сертифікат про участь у вебінарі «IPD Week FY21»: 2 год., 22-26 лютого 2021 р.  
– Lutsk national technical university, – department of ICT, – CISCO-Academy, – 3095221  
- IT Essentials (2018);  
- Інструктор: Programming Essentials in C (2018) (сертифікат вчителя);  
- C Programming Advanced (01.02.2020);  
- CCNA Cybersecurity Operations (31.04.2020) свідоцтво про підвищення кваліфікації КБ/16;  
- Cybersecurity Essentials (09.02.2020);  
– Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя – ІТС, 8901  
- Introduction to Cybersecurity (2018) (сертифікат вчителя);  
- CPP: Advanced Programming in C++ (2019);  
- CCNA Cybersecurity Operations (2019);  
- Сертифікат про проходження осіннього буткампу інструкторів академій Cisco з нагоди 20-річчя першої академії Cisco в Україні. (Cybersecurity, вересень 2019).  
- Сертифікат про участь у вебінарі «IPD Week»: 3 години, 23-27 вересня 2019  
– Національний університет Дніпровська політехніка  
- Сертифікат про участь у вебексі на тему: «Information Security Incident Response», (29.11.2019).

4. ДВНЗ Прикарпатський національний університет, довідка № 01-15/03-2720, Наказ № 5620433 від 27.09.2016 р.

Виконуються пп. 1, 3, 8, 10, 12, 14, 19 п 38 Ліцензійних умов П.1  
1. Melnyk V., Kuzmnych O, Bahniuk N, Cherniashchuk N,

Hlynchuk L & Mekus O., "Effective Big Data Analysis Based on Sockets. Application to Biomedical Data Processing," Publisher: Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) Digital Library 2021, ACIT'2021, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548124. – (Scopus, Google Scholar) International Conference Materials: V. Melnyk, O. Kuzmych, N. Bahniuk, N. Cherniashchuk, L. Hlynchuk and O. Mekush, "Effective Big Data Analysis Based on Sockets. Application to Biomedical Data Processing," Conference Proceedings of 11-th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2021, pp. 666-671.

2. Мельник, К., Мельник, В., & Григоришин А. (2020). Автоматичний збір інформації (парсинг) в мережі. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво., (39), 151-156. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-39-26> (Фахове видання категорія «Б», наказ МОН № 409 від 17.03.2020р. Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, Open Academic Journals Index, ResearchBib)

3. Каганюк О., & Мельник, В. (2020). Математична модель рухомого об'єкта для розрахунку похибки. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво., (39), 22-29. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-39-04>. (Фахове видання категорія «Б», наказ МОН № 409 від 17.03.2020р. Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, Open Academic Journals Index, ResearchBib)

4. Мельник, В., Мельник, К., Кузьмич О., Багнюк, Н., & Кравець О. (2020). Дослідження покращення

внутрішніх та зовнішніх параметрів швидкодії зв'язку на кластері комунікуючих віртуальних машин. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво., (39), 162-174.  
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-39-28> (Фахове видання категорія «Б», наказ МОН № 409 від 17.03.2020р. Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, Open Academic Journals Index, ResearchBib)

5. Melnyk, V., Melnyk, K., Lavrenchuk, S., Burchak, I., & Kaganiuk, O. (2019). Influence of the direct message search mechanism based on the TCP protocols on the exchange process. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(2) (99), 36–42.  
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.167995> (Scopus)

6. Мельник, К., Мельник, В., & Нестерук, В. (2021). Методи машинного навчання у тренуванні ігрового штучного інтелекту на прикладі агента у грі Snake. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво., (43), 201-205.  
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-43-33> (Фахове видання категорія «Б», наказ МОН № 409 від 17.03.2020р. Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, Open Academic Journals Index, ResearchBib)

7. Мельник, В., Багнюк, Н., Здолбіцька, Н., & Якимчук, Т. (2021). Методи побудови адресного простору безпроводних сенсорних мереж. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво., (43), 206-211.  
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-43-34> (Фахове видання категорія «Б», наказ МОН №

409 від 17.03.2020р.  
Index Copernicus,  
Ulrich's Periodicals  
Directory, Open  
Academic Journals  
Index, ResearchBib)  
8. Мельник, В.,  
Тарасенко А.,  
Черняшук, Н.,  
Мельник, К., & Чухрій,  
С. (2021).  
Автоматизована  
система розкладу руху  
громадського  
транспорту.  
Комп'ютерно-  
інтегровані технології:  
освіта, наука,  
виробництво., (43),  
70-77.  
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-43-12> (Фахове видання категорія «Б», наказ МОН № 409 від 17.03.2020р.  
Index Copernicus,  
Ulrich's Periodicals  
Directory, Open  
Academic Journals  
Index, ResearchBib)

П. 3.  
1. Мельник В.М.,  
Лавренчук С.В.  
Основи об'єктно-  
орієнтованого  
програмування в  
середовищі С++  
Builder. Навчальний  
посібник-практикум,  
– Луцьк. – «Вежа  
друк», 2019. – 492 с.,  
(Трифи Луцького НТУ  
та Національного  
університету харчових  
технологій). ISBN 978-  
966-940-202-8  
2. Об'єктно-  
орієнтоване  
програмування в  
середовищі С++  
Builder: навч. посібн. /  
Мельник В.М., Багнюк  
Н.В. – Луцьк: «Вежа-  
Друк», 2016. – 648 с.  
ISBN 978-617-7272-93-  
8.  
3. Мережеве  
програмування в  
середовищах  
операційних систем  
UNIX та Linux:  
частина перша.  
Навчальний посібник  
/ Мельник В.М., Ройко  
О.Ю. – Луцьк. –  
«Вежа друк», 2017. –  
192 с., (Трифи  
Національного  
університету харчових  
технологій та  
Луцького НТУ). ISBN  
978-966-940-074-1.  
4. Мережеве  
програмування в  
середовищі  
операційної системи  
Windows: частина  
друга. Навчальний  
посібник. / Мельник

В.М., Ройко О.Ю. –  
Луцьк. – «Вежа друк»,  
2017. – 340 с., (Грифи  
Національного  
університету харчових  
технологій та  
Луцького НТУ). ISBN  
978-966-940-093-2.  
5. Мельник В.М.,  
Стещенко Л.І. Основи  
операційної системи  
UNIX: Навчальний  
посібник, – Луцьк. –  
видавництво «Вежа  
друк», 2012. – 280 с.  
Перевидана в липні  
2015 р. (гриф МОНУ)  
ISBN 978-617-672-011-  
9

#### П.8

1. Керівник науково-  
дослідного напрямку  
робіт «Дослідження  
сокетної взаємодії для  
реалізації  
продуктивності  
мереж, крос-  
платформенної  
взаємодії та систем  
розподілених  
обчислень» на період  
з 2016 по 2020 рр,  
група викладачів,  
zareestrovano в  
УкрІНТІ, Номер д/р  
0116U001955.

2. Член редколегії  
наукового журналу  
«Комп'ютерно-  
інтегровані технології:  
освіта, наука,  
виробництво»  
[http://cit-  
journal.com.ua/index.p  
hp/cit/about/editorialT  
eam](http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/about/editorialTeam)

#### П.10

Еразмус+. КА1. PROM  
Programme –  
International  
scholarship exchange of  
PhD candidates and  
academic staff. pr No.  
POWR.03.03.00-IP.08-  
00-P13/18,  
implemented under  
Measure: 3.3  
Internationalisation of  
Polish higher education,  
OP KED. – financing  
agreement:  
PPI/PRO/2019/1/0004  
8/U/00001. (Canceled  
because of COVID-19  
quarantine).

#### П. 12

1. Melnyk V. Modeling  
of the messages search  
mechanism in the  
messaging process on  
the basis of TCP  
protocols. // Науковий  
журнал  
«Комп'ютерно-  
інтегровані технології:  
освіта, наука,  
виробництво». –

Луцьк. – 2018, №28-29. – с. 20-24.

2. Мельник В.М., Багнюк Н.В., Мельник К.В., Кравець О.Р. Дослідження продуктивності JAVA-сокетів в процесі роботи з науковими хмарами. / Тези наукового семінару «Сучасні інформаційні технології як ключовий аспект інноваційної діяльності». – збірник тез доповідей міжнародного науково-практичного семінару (18 лютого 2020 р). Луцьк. – ВоК НУХТ. – 2020. – с. 24-25.

3. Мельник В.М. Моделювання підходу зменшення затрат на копіювання під час обміну повідомленнями на базі TCP протоколів. / Мельник В.М., Мельник К.В., Багнюк Н.В., Пишук Ю.С. // Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». – Луцьк. – 2018, №33, – с. 18-24.

4. Гринюк С.В., Мельник В.М., Равенець А.В. Булеві операції над полігонами при створенні мапи шляхів у тривимірному просторі для комп'ютерних ігор / Тези доповідей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні методи, інформаційне та програмне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами» (11 травня 2017 р.). – Луцьк, Луцький НТУ. – 2017. – с. 19-20.

5. В.М. Мельник, К.В. Мельник, Б.В. Шульга. Вибір web-каркасу з кращими властивостями в залежності від розмірів і цілей проекту. // Тези міжнародного наукового семінару «Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і

виробництві». – збірник тез доповідей міжнародного науково-практичного семінару молодих вчених та студентів (20-21 квітня 2018 р). Луцьк. – Луцький НТУ. – 2018. – с. 45-46.

6. Мельник В.М., Мельник К.В., Кузьмич О.І., Багнюк Н.В, Кравець О.Р. Підвищення параметрів швидкодії зв'язку на кластері комунікуючих віртуальних машин. / Тези міжнародного наукового семінару «Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і виробництві». – збірник тез доповідей міжнародного науково-практичного семінару молодих вчених та студентів (12-13 травня 2020 р). Луцьк. – Луцький НТУ. – 2020. – с. 41-43.

7. Мельник, К.В. Мельник, В.М. Додаток тестування для ANDROID OS. Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами». – м. Луцьк, Луцький НТУ, – «Вежа-друк» 21-22 травня 2019 р. – с.46-47.

8. Мельник В.М., Мельник К.В., Багнюк Н.В., Щерблюк А.М. Параметри залежності інтенсивної обробки даних додатками у високопродуктивному кластері / Тези міжнародного наукового семінару «Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і виробництві». – збірник тез доповідей міжнародного науково-практичного семінару молодих вчених та студентів (12-13 травня 2020 р). Луцьк. – Луцький НТУ. – 2020. – с. 33-35.

						<p>П.14. 1. Керівництво студентським науковим гуртком «Поглиблене програмування мовою С++» ( 2011-2020 рр.).</p> <p>П.19. Академія CISCO CISCO Інструктор з С/С++ програмування (з 2018 р.) Отримано сертифікати про закінчення курсів мережевої академії CISCO: – Lutsk national technical university, – department of ICT, – CISCO-Academy, – 3095221 – Інструктор: Programming Essentials in C (2018) (сертифікат вчителя); – C Programming Advanced (01.02.2020); – CCNA Cybersecurity Operations (31.04.2020) свідоцтво про підвищення кваліфікації КБ/16; – Cybersecurity Essentials (09.02.2020); – Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя – ІТС, 8901 – Introduction to Cybersecurity (2018) (сертифікат вчителя); – CPP: Advanced Programming in C++ (2019); – CCNA Cybersecurity Operations (2019); – Сертифікат про проходження осіннього буткампу інструкторів академії Cisco з нагоди 20-річчя першої академії Cisco в Україні. (Cybersecurity, вересень 2019). – Національний університет Дніпровська політехніка – Сертифікат про участь у вебексі на тему: «Information Security Incident Response», (29.11.2019).</p>	
74031	Губіна Алла Михайлівна	Доцент кафедри іноземної та української філології	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 014666, виданий 31.05.2013, Атестат	17	ОК 02 Психологія управління	Стажування. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики іноземної



Луцького  
НТУ,  
Основне  
місце  
роботи

доцента 12ДЦ  
042634,  
виданий  
30.06.2015

мови факультету  
романо-германської  
філології, термін з  
28.03.18 р. по 30.04.18  
р. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) №42/18

Міжнародне  
стажування.  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»  
(організатор –  
Фундація «Зустріч  
(Республіка Польща);  
співорганізатори - ГО  
«Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
Україна; термін: з 12  
червня по 18 липня  
2021 року) Сертифікат  
SZFL-000317. (180 год  
/ 6 ECTS кредитів)

Виконуються пп. 1, 4,  
8, 10, 12, 19 п. 38  
Ліцензійних умов

П. 1

1 Kyseliuk, N., Hubina,  
A., Martyniuk, A., &  
Tryndiuk, V., 2020.  
Non-verbal means of  
communication in the  
representation of the  
emotional state of joy in  
modern English  
fictional discourse.  
Cognitive Studies |  
Études cognitives. DOI:  
<https://doi.org/10.11649/cs.2284> (Scopus)  
2. Мартинюк А. П.,  
Губіна. А.М. Розвиток  
soft skills на заняттях з  
іноземної мови у  
студентів технічних  
закладів вищої освіти.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантук, А. Душний, І.  
Зимомря]. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 35. Том 8. С. 234-  
239. (Index Copernicus  
International. Наукове  
фахове видання  
категорії «Б» на  
підставі наказу МОН  
України № 1643 від  
28.12.2019 р.)  
3. Губіна А.М.,  
Мартинюк А.П.

Проблематика гендерної ідентичності та професійного самовизначення особистості. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», № 4. Кн. 2, Том III (85). К.: Гнозис, 2019. С. 52-62. (Наукове фахове видання Наказ МОН України № 1279 від 06.11.2014 р. Google Scholar)

4. Губіна А.М., Нетреба М.М., Хлебнікова Т.М Сучасні PR-технології у менеджменті організацій. Наукові перспективи. Київ, 2021. №11 (17). С. 258-269. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11\(17\)-258-269](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11(17)-258-269). ( Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bible. Наукове фахове видання категорії «Б». Наказ МОН України № 1017 від 27.09.2021)

5. Губіна А. М., Маргинюк А. П. Можливості сервісу Google classroom у навчанні іноземної мови у ЗВО. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 184–187. DOI: [10.25264/2519-2558-2019-5\(73\)-184-187](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-5(73)-184-187) ( Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558

П. 4  
1. Психологія управління [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні

науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. А.М. Губіна, Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 174 с.

2. Психологія управління [Текст]: Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. А.М. Губіна, Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 40 с.

3. Ділова іноземна мова [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, усіх освітньо-професійних програм, усіх галузей знань, усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання/ уклад. А.М. Губіна, А. П. Мартинюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 145 с.

П. 8

1. Відповідальний виконавець наукової теми № д/р 0117U004765 "Вплив емотивності на екологію спілкування".

2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в Scopus (Cognitive Studies | Études cognitives. [Instytut Slawistyki PAN [Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences], Warszawa [Warsaw]) [https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewer\\_s\\_no\\_21](https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewer_s_no_21)

П. 10

1. Український партнер волонтера Корпусу Миру США в Україні, учасника проекту (програми) «Викладання англійської мови як

іноземної» Корпус  
Миру США в Україні  
(Луцький  
національний  
технічний  
університет) 2017-  
2019 рр.

2. Міжнародне  
стажування:  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»  
(організатор –  
Фундація «Зустріч  
(Республіка Польща);  
співорганізатори - ГО  
«Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
Україна; термін: з 12  
червня по 18 липня  
2021 року) Тема  
проекту: Formation of  
Transversal  
Competencies (Soft  
Skills) in the Conditions  
of a Higher Education  
Institution. Сертифікат  
SZFL-000317. (180 год  
/ 6 ECTS кредитів)

П. 12

1. Губіна А. М.  
Невербальні емотивні  
засоби формування  
екологічності  
комунікації. Мовні  
універсалії у  
міжкультурній  
комунікації: зб.  
матеріалів XI  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару / ВНУ імені  
Лесі Українки, Луцьк,  
19 березня 2021. С. 28-  
31.

2. Губіна А.М. Soft  
skills як чинник  
майбутньої  
професійної  
успішності  
випускника  
технічного ЗВО.  
«Пріоритети  
германської та  
романської  
філології»: зб.  
матеріалів XV  
Міжнародної наукової  
онлайн-конференції,  
18-20 червня 2021  
року. Луцьк : ВНУ ім.  
Лесі Українки, 2021. С.  
20-22.

3. Губіна А.М.,  
Маргинюк А.П.  
Невербальні засоби  
екологічної  
комунікації у  
підготовці студентів  
ЗВО. Національна  
освіта в стратегіях  
соціокультурного  
вибору: теорія,  
методологія,  
практика: матеріали V

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 86-89.

4. Губіна А.М. Дуальна освіта та її можливості в Україні й за кордоном. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, 2020. С.149-152

5. Губіна А.М. Он-лайн тестування знань здобувачів як технологія підвищення якості освіти. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.23-25

6. Губіна А.М. Мотивація досягнення успіху у контексті вивчення іноземної мови студентами немовного ВНЗ. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: матеріали VIII Міжнародного науково-практичного семінару / СНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 23 березня, 2018 р. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. С. 180-181.

7. Губіна А.М. Використання Team Teaching стратегії у ВНЗ: недоліки та переваги. Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації: зб. матеріалів міжвузівської науково-методичної конференції. 27 квітня 2017 р., Луцьк / ЛНТУ. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017. С. 101-104.

8. Губіна А.М.

						<p>Досягнення успіху в навчанні іноземних мов. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: матеріали VII Міжнародного науково-практичного семінару / СНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 24 березня 2017 р. Луцьк, 2017. С. 187-189.</p> <p>П.19 Участь у діяльності наукового громадського об'єднання "Міжнародний центр розвитку науки і технологій" <a href="https://drive.google.com/file/d/1aAlcnxOH4rNZ2GPhLYSSXdmQJulx7fQY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1aAlcnxOH4rNZ2GPhLYSSXdmQJulx7fQY/view?usp=sharing</a></p>	
310170	Яновець Анжеліка Іванівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024541, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 005009, виданий 24.09.2020</p>	20	ОК 12 Лінгвокраїнознавство англомовних країн	<p>Академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology. Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018 Сертифікат: № 18/2018-LNTU</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63</a> (Web of Science Core Collection). 2. Vladislav Skidan, Tetyana Nadopta, Olena Mytelska, Halyna Yefimchuk, Iryna Stetsyuk, Anzhelika Yanovets. (2020) Method of sketch profiling with spline curves for footwear design/Revistade Pielarie Incaltaminte (Leather and Footwear Journal)is published by INCDTP - Division: Leather and Footwear Research Institute, Bucharest, Romania, at CERTEX Publishing House, which is</p>

acknowledged by CNCSIS (The National University Research Council), ISSN: 1583-4433, Volume 19, No 2. P. 113-122 (Scopus).  
Режим доступу:  
<http://www.revistapielariereincaltaminte.ro/revistapielariereincaltaminte/>  
3. Yefimchuk, H., Skidan, V., Nazarchuk, M., Seleznov, E., Yanovets, A.  
Multicriteria compromise optimization for leather and furskin materials tanning technology | Optimisation multicritères des technologies de tannage du cuir et de la fourrure visant à trouver un compromis // *Leather and Footwear Journal*, 2020, 20(2), pp. 183-196 (Scopus). Режим доступу:  
[http://revistapielariereincaltaminte.ro/revistapielariereincaltaminteresurse/en/fisiere/full\\_Issues\\_2010\\_2016/LFJ\\_2020\\_2\\_full.pdf](http://revistapielariereincaltaminte.ro/revistapielariereincaltaminteresurse/en/fisiere/full_Issues_2010_2016/LFJ_2020_2_full.pdf)  
4. Tetiana Sharhun, Olga Tsaryk, Nadia Kuzmenko, Anzhelika Yanovets, Valentyna Movchan, Tetyana Dovbenko.  
Teaching general professional foreign language vocabulary students based on integrated modular course/*International Journal of Management (IJM)*. Scopus Indexed ISSN Print: 0976-6502 . ISSN Online: 0976-6510. Volume 11, Issue 5 (2020). Pages: 568-578. (Scopus). Режим доступу:  
[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_5/IJM\\_11\\_05\\_051.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_051.pdf)  
5. Yuliya Litkovych, Oksana Smal, Anzhelika Yanovets. Structural typology of redundancy in English/*Legartis. Language Yesterday, today, tomorrow*, Vol. V. No 1 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection). Режим доступу:  
[https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych\\_et\\_al\\_Issue-1\\_2020.pdf](https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych_et_al_Issue-1_2020.pdf)  
6. Яновець А.І.  
Лінгвокогнітивні засоби реалізації тактик стратегії аргументації в

політичному дискурсі американських політиків. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). С 247-250. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-2(70)-247-250 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar)

7. Смаль О.В., Яновець А. І., Літкович Ю.В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-199-201(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

8. Яновець А. І., Смаль О.В., Літкович Ю.В. . Лінгвокогнітивні засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-16. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-14-16(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

9. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А. І. Семантичнозатемнені плеоназм. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во 1417 НаУОА, 2019. Вип.



6(74), червень. С. 75-77. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-75-77 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

10. Яновець А. І., Смаль О. В. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77), березень. С. 142-145. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-142-145 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

11. Онищенко І., Яновець А. Композити в сучасній англійській мові як складова семантичної конденсації лексики. Науково-методичний журнал Рівненського ОШПО №3 (103) «Нова педагогічна думка». Рівне. 2020. С. 114-117. (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus)

12. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 3. 2021. С. 239-242.

13. Літкович Ю. В., Шевчук А. В., Яновець А. І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 4. 2021. С. 137-139.

П. 3  
Шкляєва Н., Николук Т., Смаль О., Яновець А., Пилипюк Л. Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 784 с.

Теорія та практика перекладу: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 76 с.

Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

Науково-технічний переклад. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 48 с

Практика усного та письмового перекладу. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 72 с.

Психолінгвістика. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 30 с.

Практика «Фаховий тренінг»: Методичні вказівки до проходження практики «Фаховий тренінг» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 24 с.

П. 8

1. Керівник науково-дослідної роботи «Використання інновацій у навчальному процесі та наукових дослідженнях: світовий контекст» (номер державної реєстрації 0118U004481). Період виконання 2018-2022 рр  
2. Член редакційної

колегії наукового фахового журналу (категорія Б) "Академічні студії. Серія "Гуманітарні науки".

П. 10  
Міжнародне академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology  
Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018  
Сертифікат: № 18/2018-LNTU  
[https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX\\_x4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing)

П. 12  
Смаль О.В., Яновец А. И. Роль англійського мови в системі вищої освіти. Збірник наукових статей Міжвузовської науково-практичної конференції 17 – 18 травня 2019 р. Сучасна вища професійна освіта: тенденції та перспективи підготовки конкурентоспроможного фахівця: збірник наукових статей Міжвузовської науково-практичної конференції; Брест, 17 – 18 травня 2019 р. / БрГУ; редкол.: В.И. Рахуба [и др.]. – Брест: БрГУ, 2019. С. 76-78. ISBN 978-985-493-461-7.  
Переваги модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища як інструменту дистанційного навчання / А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С.92-98

						<p>Критичний аналіз дискурсу як інструмент досягнення еквівалентності в перекладі/ А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 267-270</p> <p>П. 14 Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови 2018-2019, Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>Член журі міжнародного конкурсу Польсько-українські зустрічі майстрів слова <a href="https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRloIjFQNIyIXaqWqW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRloIjFQNIyIXaqWqW/view?usp=sharing</a></p>	
310170	Яновець Анжеліка Іванівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024541, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 005009, виданий 24.09.2020	20	ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>Академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology. Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018 Сертифікат: № 18/2018-LNTU</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63</a> (Web of Science Core</p>

Collection).  
2. Vladislav Skidan, Tetyana Nadopta, Olena Mytelska, Halyna Yefimchuk, Iryna Stetsyuk, Anzhelika Yanovets. (2020) Method of sketch profiling with spline curves for footwear design/Revistade Pielarie Incaltaminte (Leather and Footwear Journal)is published by INCDTP - Division: Leather and Footwear Research Institute, Bucharest, Romania, at CERTEX Publishing House, which is acknowledged by CNCISIS (The National University Research Council), ISSN: 1583-4433, Volume 19, No 2. P. 113-122 (Scopus).  
Режим доступу:  
<http://www.revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminte/>  
3. Yefimchuk, H., Skidan, V., Nazarchuk, M., Seleznov, E., Yanovets, A. Multicriteria compromise optimization for leather and furskin materials tanning technology | Optimisation multicritères des technologies de tannage du cuir et delafour ru révisant à trouver un compromis // Leather and Footwear Journal, 2020, 20(2), pp. 183-196 (Scopus). Режим доступу:  
[http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminteresurse/en/fisiere/full\\_Issues\\_2010\\_2016/LFJ\\_2020\\_2\\_full.pdf](http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminteresurse/en/fisiere/full_Issues_2010_2016/LFJ_2020_2_full.pdf)  
4. TetianaSharhun, OlgaTsaryk, Nadia Kuzmenko, Anzhelika Yanovets,ValentynaMovchan, TetyanaDovbenko. Teaching general professional foreign language vocabulary students based on integrated modular course/International Journal of Management (IJM).Scopus Indexed ISSN Print: 0976-6502 . ISSN Online: 0976-6510. Volume 11, Issue 5 (2020). Pages: 568-578. (Scopus). Режим доступу:  
[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_5/IJM\\_11\\_05\\_051.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_051.pdf)  
5. Yuliya Litkovych,

Oksana Smal, Anzhelika Yanovets. Structural typology of redundancy in English/Legeartis. Language Yesterday, today, tomorrow, Vol. V. No 1 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection). Режим доступу: [https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych\\_et\\_al\\_Issue-1\\_2020.pdf](https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych_et_al_Issue-1_2020.pdf)

6. Яновець А.І. Лінгвокогнітивні засоби реалізації тактик стратегії аргументації в політичному дискурсі американських політиків. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). С 247-250. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-2(70)-247-250 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar)

7. Смаль О.В., Яновець А. І., Літкович Ю.В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-199-201(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

8. Яновець А. І., Смаль О.В., Літкович Ю.В. . Лінгвокогнітивні засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-

16. DOI:  
10.25264/2519-2558-2019-5(73)-14-16(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)  
9. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А. І.  
Семантичнозатемнені плеоназм. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во 1417 НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 75-77. DOI:  
10.25264/2519-2558-2019-6(74)-75-77 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)  
10. Яновець А.І., Смаль О.В. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77), березень. С. 142-145. DOI:  
10.25264/2519-2558-2020-9(77)-142-145 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)  
11. Онищенко І., Яновець А. Композити в сучасній англійській мові як складова семантичної конденсації лексики. Науково-методичний журнал Рівненського ОІППО №3 (103) «Нова педагогічна думка». Рівне. 2020. С. 114-117. (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus)  
12. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип.3. 2021. С.239-242.  
13. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання



англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 4. 2021. С.137-139.

П. 3  
Шкляєва Н., Николюк Т., Смаль О., Яновець А., Пилипюк Л.  
Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 784 с.

П. 4  
Теорія та практика перекладу: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 76 с.  
Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.  
Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.  
Науково-технічний переклад. Методичні

вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 48 с

Практика усного та письмового перекладу. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 72 с.

Психолінгвістика. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 30 с.

Практика «Фаховий тренінг»: Методичні вказівки до проходження практики «Фаховий тренінг» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми

навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 24 с.

П. 8

1. Керівник науково-дослідної роботи «Використання інновацій у навчальному процесі та наукових дослідженнях: світовий контекст» (номер державної реєстрації 0118U004481). Період виконання 2018-2022 рр

2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу (категорія Б) «Академічні студії. Серія “Гуманітарні науки”».

П. 10

Міжнародне академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018 Сертифікат: № 18/2018-LNTU [https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX\\_x4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing)

П. 12

Смаль О.В., Яновець А. І. Роль англійського мовного середовища в системі вищої освіти. Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции 17 – 18 мая 2019 г. Современное высшее профессиональное образование: тенденции и перспективы подготовки конкурентоспособного специалиста: сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции; Брест, 17 – 18 мая 2019 г. / БрГТУ; редкол.: В.И. Рахуба [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2019. С. 76-78. ISBN 978-985-493-461-7.

Переваги модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища як

						інструменту дистанційного навчання / А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С.92-98 Критичний аналіз дискурсу як інструмент досягнення еквівалентності в перекладі/ А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 267-270  П. 14 Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови 2018-2019, Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.  Член журі міжнародного конкурсу Польсько-українські зустрічі майстрів слова <a href="https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRloIjFQNIyIXaqWqW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRloIjFQNIyIXaqWqW/view?usp=sharing</a>	
33680	Ситник Олександр Іванович	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук КН 013574, виданий 25.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000681, виданий 25.07.2000	34	ОК 03 Політичні та соціальні студії	Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет ім.Лесі Українки, Термін з 04.03.19 р. по 04.04.19 р. Свідоцтво №29/19 від 04.04.19 р. Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов

П. 1  
1. Ситник Олександр  
Мораль і політика:  
діалектика  
взаємозалежності/Оле  
ксандр Ситник,  
Оксана  
Жук//Науковий  
вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія:  
Філософські науки.-  
№13- 14(362- 363).  
2017. с.109-114.  
2. Сільвестрова  
Оксана, Ситник  
Олександр. Схеми  
історичного процесу:  
проблема побудови та  
розуміння / Оксана  
Сільвестрова,  
Олександр Ситник //  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. – Луцьк,  
2018. – № 10 (383). –  
Серія: Філософські  
науки. – с.60-65.  
3. Ситник Олександр,  
Сільвестрова Оксана.  
Політична філософія  
неоконсерватизму:  
реконструкція  
світоглядних  
парадигм / Олександр  
Ситник, Оксана  
Сільвестрова, // //  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. – Луцьк,  
2018. – № 11 (384). –  
Серія: Філософські  
науки. – с.75- 80.  
4. Ситник О.І.,  
Сільвестрова О.Ю.,  
Теоретичні засади  
державної соціальної  
політики в  
трансформаційній  
економіці / О.І.  
Ситник, О.Ю.  
Сільвестрова //  
Економічний форум.-  
2019.-№3.-с.223-228.  
5. Ситник Олександр.  
Етико-філософські  
аспекти благодійності:  
чи ефективний  
«ефективний  
альтруїзм»? / Оксана  
Сільвестрова,  
Олександр Ситник //  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. – Луцьк,  
2019. – № 11 (395). –  
Серія: Педагогічні  
науки. – с.62-67.

П. 3.  
1. Ситник О.І  
«Філософія і політика.

Політична філософія і влада в контексті онтології людини» /О.І.Ситник, О.М.Жук// Суспільство ризику: соціально-філософські, політико-правові та інформаційні аспекти. [Монографія] /Колектив авторів за ред. О.М. Жук, О.І.Ситника – Луцьк, 2018.

2.Ситник О.І. Теоретичні засади соціальної політики в системі соціально-трудова відносин//О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова/ Безпека трудових відносин в умовах реформування економіки України – колективна монографія / за наук. ред. доц. Федорчук-Мороз В.І. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – 192 с. (с.109-116)

3. Ситник О.І. Соціальна молодіжна політика: навчальний посібник/ О.І. Ситник, В.П. Мазурок. – Луцьк: Луцький НТУ, 2015. – 276с.

П. 4

1. Історія та теорія соціальної роботи [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання. Частина I / уклад. О.Ю.Сільвестрова, О.І. Ситник. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 105 с.

2. Історія та теорія соціальної роботи [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання. Частина II / уклад. О.Ю.Сільвестрова, О.І.

Ситник. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 95 с.

3. Історія та теорія соціальної роботи [Текст]: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О.Ю.Сільвестрова, О.І.Ситник. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 88 с.

4. Історія та теорія соціальної роботи [Текст]: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О.Ю.Сільвестрова, О.І.Ситник. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 80 с.

5. Соціальна політика: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 100 с.

6. Соціальна політика: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної

та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 40 с.

7. Соціальна політика: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 30 с.

8. Політологія. [текст] Конспект лекцій для бакалаврів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2017. 68 с.

9. Політологія. [текст] Методичні вказівки до семінарських занять для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. / О.І. Ситник. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2017. 48 с.

10. Політологія. [текст] Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. / О.І. Ситник Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2017. 48 с.

П. 8.  
Науковий керівник науково- дослідної роботи (в межах робочого часу) : Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності. Термін виконання 2016-2020 р. Номер д/р 0116И001930.

П. 12.  
1..Ситник О.І. Початки української ідеї: Кирило-Мефодіївське товариство / О.І.Ситник // Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія і сучасність. Міжнародна науково-практична конференція (18-19



травня 2017 року). – Київ, «Міленіум», 2017. – С.124-127.

2.. Ситник О.І. Федералізм М.П.Драгоманова в контексті української ідеї/О.І.Ситник//Міжнародна науково-практична конференція «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика» (22-23 листопада 2017 р.). – Київ, 2017. – 0,5 д.а.

3.. Ситник О.І. Місце політології в структурі навчального плану підготовки фахівців-юристів/О.І.Ситник// Наукові підходи до підготовки фахівців-юристів: виклики та перспективи.- Збірник матеріалів науково-практичного круглого столу.- Луцьк, ЛНТУ.- 15 лютого 2019.

4.. Ситник О.І. Політичний міф та утопія як ілюзорно-духовні універсалії людського буття/ О.І.Ситник//Політологічні читання імені професора Богдана Яроша.Збірник наукових праць.Випуск 8.- Луцьк, Вежа-Друк.- 2019.- с.100-110.

5.. Ситник О.І., Сільвестрова О.Ю. Громадянська освіта як цінність/О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова//Ціннісний вимір політичної діяльності. Збірник наукових праць. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В.С.- 2019.- с.61-64.

6. Ситник О.І. Філософія гуманітарної освіти в технічному вузі: пост болонський період/О.І.Ситник// Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку.-Луцьк, ЛНТУ.- 2019.- 0,3д.а.

П. 19.  
Луцька міська громадська організація “Інформаційно-аналітичний центр “Європейський вибір” (43018, Волинська обл., м. Луцьк, вул.Львівська, буд. 75, к.239 , E-mail: so491961@gmail.com , свідоцтво про

						<p>державну реєстрацію юридичної особи, серія Ао1 №138815 від 10.04.2008р. П. 20. Голова правління (з 2008р. до сьогодні) Луцької міської громадської організації «Інформаційно-аналітичний центр «Європейський вибір» (43018, Волинська обл., м. Луцьк, вул.Львівська, буд. 75, к.239 , E-mail: so491961@gmail.com , свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи, серія Ао1 №138815 від 10.04.2008р.</p>
13702	Тиха Лариса Юрївна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 044936, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024063, виданий 09.11.2010</p>	14	<p>ОК 10 Літературознавство</p> <p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) Сертифікат SZFL-000534 (180 год / 6 кредитів)</p> <p>Виконуються пп. 1,4,7,8,10, 12, 14, 20 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1..Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні та граматичні особливості порівнянь у повісті Володимира Лиса «Соло для Соломії» . Лінгвостилістичні студії. Науковий журнал. Луцьк, 2018. Вип.8. С.123-129. (IndexCopernicus) 2. Тиха Л.Ю. Лексичні засоби вираження неозначеності в українській мові (на матеріалі роману В.Лиса «Країна гіркої ніжності» ). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. №6. С.26-30. 3.Тиха Л.Ю., Мялковська Л.М. Сучасні аспекти дослідження англомовних запозичень. Наукові записки «Національного</p>

університету»  
Острозька академія». Серія «Філологічна». Остріг, 2018. Вип.2 (70). С.156-160.

4.Тиха Л.Ю. Семантичні та граматичні особливості категорії неозначеності в сучасній українській художній прозі (на матеріалі роману Дари Корній «Тому, що ти є»). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. №7 (Т.1). С.39-43.

5.Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні особливості індивідуального стилю Анджея Стасюка. Вчені записки Таврійського нац. ун-ту ім. В.І. Вернадського. Київ, 2020. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т.31 (70). №2. (IndexCopernicus)

6.Тиха Л.Ю. Лексичне наповнення публіцистичних текстів (на матеріалі інтернет-видань «ВолиньПост» та Волинські новини). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип.16. С.26-31.

7. Тиха Л.Ю. Функційні особливості на позначення кольору (на матеріалі перекладу роману Анджея Стасюка «Схід»). Лінгвостилістичні студії. Луцьк. 2021. Вип.14. С.135-143. (Index Copernicus)

П. 4 .

1.Тиха Л.Ю.Українська мова (за професійним спрямуванням). Наукова комунікація [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для бакалаврів усіх галузей знань денної форми навчання / Л.Ю. Тиха. – Луцьк : Луцький НТУ, 2018. – 52 с.

2.Тиха Л.Ю.Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст]: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для бакалаврів усіх галузей знань денної форми навчання. Луцьк: Луцький НТУ,

2018. 96 с.  
3. Тиха Л.Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням). Методичні вказівки до практичних занять. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2019. 32 с.

4. Тиха Л.Ю. Основи академічного письма [Текст]: методичні вказівки до виконання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 18 с.

5. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 30 с.

6. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 30 с.

П. 7  
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента :  
1. Калужинська Ю.В. м. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2017 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій К 32.051.02 ).  
2. Поляк І.П. м. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2019 (спеціалізована

вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02)  
3. Пруднікова Т.І., м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі Українки, 2021 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02).  
4. Ріпей М.П. м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі Українки, 2021 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02).

П. 8  
Науковий керівник НДР  
«Лінгвокультурна модель художнього тексту» в межах робочого часу (2020-2023 рр.) (реєстраційний номер 0120U101416)

П.10  
Міжнародне стажування  
«Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) Сертифікат SZFL-000534 (180 год / 6 кредитів)

П. 12  
1.Тиха Л.Ю. Мова засобів масової комунікації: до порушення мовних норм. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.135-137.  
2.Тиха Л.Ю.  
Стилістична роль протиставлення у творенні художніх образів (на матеріалі творів Анджея Стасюка). Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції «Сучасні проблеми

германського та романського мовознавства» (15 лютого 2021 року). Рівне, 2021. С.112-115.

3. Тиха Л.Ю. Фразаологізми як засіб характеротворення у прозі Володимира Лиса // Тези III Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Динамічні процеси в граматиці та лексичному складі сучасних слов'янських мов»: зб. наук. праць «Лінгвістичні студії молодих дослідників». Вип.11. Рівне, 2020. С.84-86.

4. Тиха Л.Ю. Дослідження виявів негативного впливу інтернет-комунікації на заняттях із дисципліни «Психологія масових комунікацій». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 25-26 березня 2021 року. Луцьк, 2021. С.32-33.

5. Тиха Л.Ю. Порівняння як засіб художньої образності у творчості Анджея Стасюка. Тези III Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» (26 березня 2020 року). Луцьк, 2020.

6. Тиха Л.Ю. Терміни і професіоналізми: критерії диференціації. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку» (до 70-річчя від дня народження професора П.І. Білоусенка) (18-19 жовтня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С.56-58.

П.14.  
Робота у складі організаційного

						<p>комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019). (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p> <p>П. 20          Стаж роботи – 12 років (з 2010 року)          Викладач Волинського обласного центру підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій.          Тематика: Усне і писемне ділове мовлення; Державна мовна політика; Особливості публічного виступу.          (Волинський обласний центр підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій)  <a href="https://drive.google.com/file/d/1xeFmmuYL3EazG6Pitf9Bsm7-fJUyEV8V/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xeFmmuYL3EazG6Pitf9Bsm7-fJUyEV8V/view?usp=sharing</a></p>	
310155	Літкович Юлія Вікторівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська),          Диплом кандидата наук ДК 089660, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 006170, виданий 09.02.2021</p>	12	ОК 11 Практичний курс української мови	<p>Стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 11 вересня по 17 жовтня 2021 року)          Сертифікат SZFL-000758. (180 год / 6 кредитів)</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1          1. Litkovych, Yu., Smal, O. &amp; Yanovets, A. (2020). Structural typology of redundancy in English. In Lege artis. Language</p>

yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020, V (1), June 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection).

2. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А.І. Використання новітніх технологій у процесі навчання майбутніх філологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201.

3. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А.І. Лінгво-когнітивні засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-16.

4. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А.І. Семантично затемнені плеоназми. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 74-76.

5. Літкович Ю. В., Стернічук В. Б. Лексична, граматична та стилістична редуваність англомовного тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 154-156.

6. Стернічук В.Б., Літкович Ю.В., Пасик Л.А. Множинна природа авторського «Я» у текстах Уве Йонсона. Науковий



вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 48. том 3. С. 35-38. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.8>

7. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 4. 2021. С.137-139.  
8. Літкович Ю.В. Ковальчук Л.В., Лесик І.В. Рекламна функція англійських газетних заголовків. Академічні студії. Серія “Гуманітарні науки”, Вип.3. 2021. С.125-131.

П. 3  
English for Students of Finance : навч. посіб / Л. В. Волкова, Л. В. Онучак, Ю. В. Літкович, А. П. Савченко; Держ. фіскальна служба України, Університет державної фіскальної служби України. Ірпінь, 2017. 292 с.

П 4.  
1. Літкович Ю.В. English Phonetics [Текст]: методичні вказівки до виконання самостійної роботи з фонетики англійської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.В. Літкович – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 36 с.

2. Літкович Ю.В. English Phonetics [Текст]: методичні вказівки до виконання практичних занять з фонетики англійської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.В. Літкович – Луцьк: Луцький НТУ,

2019. – 37 с.  
3. Літкович Ю.В.,  
Коваленко В.Г.  
Вступний  
корективний курс  
[Текст]: методичні  
вказівки до вступного  
фонетичного курсу  
англійської мови для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми  
Філологія (Прикладна  
лінгвістика) галузь  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 Філологія денної  
та заочної форм  
навчання / уклад.  
Ю.В. Літкович, В.Г.  
Коваленко – Луцьк:  
Луцький НТУ, 2019. –  
35 с.

4. Літкович Ю.В.  
Stylistics [Текст]:  
методичні вказівки до  
лекційних занять зі  
стилістики  
англійської мови для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньої  
програми Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика) галузь  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 Філологія денної  
та заочної форм  
навчання / уклад.  
Ю.В. Літкович. –  
Луцьк : Луцький НТУ,  
2020. – 36 с.

П. 8  
Виконавець науково-  
дослідної роботи  
«Лінгвокультурна  
модель художнього  
тексту»  
(реєстраційний номер  
0120U101416)

П.10  
Міжнародне  
стажування.  
«Фандрейзинг та  
основи проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»  
(організатор –  
Фундація «Зустріч  
(Республіка Польща);  
співорганізатори - ГО  
«Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
Україна; термін: з 11  
вересня по 17 жовтня  
2021 року) Сертифікат  
SZFL-000758. (180 год  
/ 6 кредитів)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1Vb240ngC-mnRfyukyBcwNvXSKJy4ikY?usp=sharing>

П.12  
1. Літкович Ю.В.  
Плеоназми як свідоме мовленнєве відхилення. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука. VII Міжнародна науково-практична конференція. К.: НАУ, 2019. С. 340-344.

2. Літкович Ю.В.  
Надлишковість мовлення у мовленнєвій поведінці інтерактантів. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (Луцьк, 12-13 квіт. 2019 р.). Луцький НТУ. Луцьк, 2019. С. 204-207.

3. Літкович Ю. В.  
Надлишковість у мові vs мовленні: стратегії та тактики. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 226-228.

4. Litkovych Yu.V.  
English poetic discourse from the perspective of multimodality. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 184-186.

5. Літкович Ю.В.  
Мовна гіперхарактеризація. Формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх фахівців немовних закладів вищої освіти: проблеми та перспективи.

Міжвузівська науково-практична Інтернет-конференція. 4 березня 2021 року. Ірпінь, 2021. С. 41-43.  
6. Літкович Ю.В. Фонетичні та лексичні засоби вираження етностереотипів у мас-медійних текстах. Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. XV Міжн.наук. онлайн-конф, Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки. 18-20 червня 2021. С. 54-56.  
7. Літкович Ю.В. Мультиmodalна метафора в політичній карикатурі. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II Міжнар.наук.-практ.конф. (15-16 квітня 2021 р.) /за заг. ред. О. В.Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 62-66.  
8. Litkovych Yu.V. Content and Language Integrated Learning (CLIL): New perspectives. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 51-53.

П.15  
Участь у складі журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови на базі Луцького педагогічного коледжу 15-16 січня 2020 р. (Луцьк)  
Участь у складі журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови на базі Луцького педагогічного коледжу 11-12 січня 2022 р. (Луцьк)

							<p>П. 19 Членкиня Всеукраїнської громадської організації Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики.</p> <p>П.20 Перекладач журналу «Економіка і прогнозування» Державної установи «Інститут економіки та прогнозування НАН України», який включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України.</p>
13702	Тиха Лариса Юрївна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропей- ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 044936, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024063, виданий 09.11.2010</p>	14	ОК 04 Основи наукових досліджень	<p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фундація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) Сертифікат SZFL-000534 (180 год / 6 кредитів)</p> <p>Виконуються пп. 1,4,7,8,10, 12, 14, 20 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1..Тиха Л.Ю. Лексико- семантичні та граматичні особливості порівнянь у повісті Володимира Лиса «Соло для Соломії» . Лінгвостилістичні студії. Науковий журнал. Луцьк, 2018. Вип.8. С.123-129. (IndexCopernicus) 2. Тиха Л.Ю. Лексичні засоби вираження неозначеності в українській мові (на матеріалі роману В.Лиса «Країна гіркої ніжності» ). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. №6. С.26-30. 3.Тиха Л.Ю., Мялковська Л.М. Сучасні аспекти дослідження англомовних запозичень. Наукові записки «Національного університету» Острозька академія».</p>

Серія «Філологічна». Остріг, 2018. Вип.2 (70). С.156-160.

4.Тиха Л.Ю. Семантичні та граматичні особливості категорії неозначеності в сучасній українській художній прозі (на матеріалі роману Дари Корній «Тому, що ти є»). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. №7 (Т.1). С.39-43.

5.Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні особливості індивідуального стилю Анджея Стасюка. Вчені записки Таврійського нац. ун-ту ім. В.І. Вернадського. Київ, 2020. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т.31 (70). №2. (IndexCopernicus)

6.Тиха Л.Ю. Лексичне наповнення публіцистичних текстів (на матеріалі інтернет-видань «ВолиньПост» та Волинські новини). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип.16. С.26-31.

7. Тиха Л.Ю. Функційні особливості на позначення кольору (на матеріалі перекладу роману Анджея Стасюка «Схід»). Лінгвостилістичні студії. Луцьк. 2021. Вип.14. С.135-143. (Index Copernicus)

П. 4 .

1.Тиха Л.Ю.Українська мова (за професійним спрямуванням). Наукова комунікація [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для бакалаврів усіх галузей знань денної форми навчання / Л.Ю. Тиха. – Луцьк : Луцький НТУ, 2018. – 52 с.

2.Тиха Л.Ю.Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст]: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для бакалаврів усіх галузей знань денної форми навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 96 с.

3. Тиха Л.Ю.

Українська мова (за професійним спрямуванням).  
Методичні вказівки до практичних занять.  
Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання.  
Луцьк: Луцький НТУ, 2019. 32 с.

4. Тиха Л.Ю. Основи академічного письма [Текст]: методичні вказівки до виконання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 18 с.

5. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 30 с.

6. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 30 с.

П. 7  
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента :  
1. Калужинська Ю.В. м. Луцьк, СНУ ім Лесі Українки, 2017 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій К 32.051.02 ).  
2. Поляк І.П. м. Луцьк, СНУ ім Лесі Українки, 2019 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д

32.051.02)  
3. Пруднікова Т.І.,  
м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі  
Українки, 2021  
(спеціалізована вчена  
рада із захисту  
дисертацій Д  
32.051.02).  
4. Ріпей М.П. м.Луцьк,  
ВНУ ім.Лесі Українки,  
2021 (спеціалізована  
вчена рада із захисту  
дисертацій Д  
32.051.02).

П. 8  
Науковий керівник  
НДР  
«Лінгвокультурна  
модель художнього  
тексту» в межах  
робочого часу (2020-  
2023 рр.) ( реєстраційний номер  
0120U101416)

П.10  
Міжнародне  
стажування  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»  
(організатор –  
Фундація «Зустріч  
(Республіка Польща);  
співорганізатори - ГО  
«Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
Україна; термін: з 12  
червня по 18 липня  
2021 року) Сертифікат  
SZFL-000534 (180 год  
/ 6 кредитів)

П. 12  
1.Тиха Л.Ю. Мова  
засобів масової  
комунікації: до  
порушення мовних  
норм. Матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю (присвяченої  
30-й річниці  
Незалежності  
України), 11 листопада  
2021 року Луцьк:  
КЗВО «Луцький  
педагогічний коледж»  
Волинської обласної  
ради, 2021. С.135-137.  
2.Тиха Л.Ю.  
Стилістична роль  
протиставлення у  
творенні художніх  
образів (на матеріалі  
творів Анджея  
Стасюка). Матеріали  
VI Міжнародної  
науково-методичної  
конференції «Сучасні  
проблеми  
германського та  
романського



мовознавства» (15 лютого 2021 року). Рівне, 2021. С.112-115.

3. Тиха Л.Ю. Фразеологізми як засіб характеротворення у прозі Володимира Лиса // Тези III Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Динамічні процеси в граматиці та лексичному складі сучасних слов'янських мов»: зб. наук. праць «Лінгвістичні студії молодих дослідників». Вип.11. Рівне, 2020. С.84-86.

4. Тиха Л.Ю. Дослідження виявів негативного впливу інтернет-комунікації на заняттях із дисципліни «Психологія масових комунікацій». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 25-26 березня 2021 року. Луцьк, 2021. С.32-33.

5. Тиха Л.Ю. Порівняння як засіб художньої образності у творчості Анджея Стасюка. Тези III Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» (26 березня 2020 року). Луцьк, 2020.

6. Тиха Л.Ю. Терміни і професіоналізми: критерії диференціації. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку» (до 70-річчя від дня народження професора П.І. Білоусенка) (18-19 жовтня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С.56-58.

П.14.  
Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської

						студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019). (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018)	
						<p>П. 20</p> <p>Стаж роботи – 12 років (з 2010 року)</p> <p>Викладач Волинського обласного центру підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій.</p> <p>Тематика: Усне і писемне ділове мовлення; Державна мовна політика; Особливості публічного виступу.</p> <p>(Волинський обласний центр підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1xeFmmuYL3EazG6Pitf9Bsm7-fJUyEV8V/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xeFmmuYL3EazG6Pitf9Bsm7-fJUyEV8V/view?usp=sharing</a></p>	
310929	Николук Тамара Володимирівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053606, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025677, виданий 01.07.2011</p>	16	ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	<p>Стажування. Луцький інститут розвитку людини "Україна", кафедра інформаційної діяльності та туризму від 25.02.2019р. - 25.03 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №27.3</p> <p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фундація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року) Сертифікат.ZFL-001181 (180 год / 6</p>

кредитів)

Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов

П.1

1. Николюк Т., Шкляєва Н. Мовна толерантність та мовна гра в сучасній політичній рекламі Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2020. Вип.9 (77). С. 281-284. (Index Sorernicus).
2. Николюк Т., Шкляєва Н. Комп'ютерна термінологія: особливості перекладу та зміни семантики Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2018. Вип.1 (69). С.55-57 (Index Sorernicus).
3. Николюк Т.В, Шкляєва Н.В. Психолінгвістичні особливості сучасної політичної реклами Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2019. Вип.5 (73). С. 61-64. (Index Sorernicus)
4. Шкляєва Н., Николюк Т. Особливості топонімичної прози Західного Полісся Мова і культура. 2018. Вип. 21. Т. II (191). С. 322-326.
5. Шкляєва Н., Николюк Т. Особливості топоніміки Шацького приозер'я Мова і культура. 2017. Вип. 20. Т. III (188). С. 223-229.
6. Николюк Т. В., Шкляєва Н.В. Семантичні особливості українських колицьких пісень. Академічні студії Серія "Гуманітарні науки", Вип. 3, 2021. С. 208-212.

П. 3

Т. Шкляєва Н.В., Николюк Т.В. Українські народні казки Західного Полісся та західної частини Волині:

монографія. Луцьк: Терен, 2018. 392 с.  
2. Шкляєва Н. В.,  
Николюк Т.В., Смаль  
О.В., Яновець А.І,  
Пилипюк Л.А.  
Культура та побут  
населення Західного  
Полісся та західної  
частини Волині в  
народній прозі:  
монографія. Луцьк:  
Терен, 2020. 795с.

П.4.

1. Николюк Т.В.,  
Шкляєва Н.В.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням.  
Електронний  
навчальний посібник.  
Луцьк: ЛНТУ, 2017  
[Електронний ресурс]  
(довідка 17-40,  
протокол №10 від 20  
червня 2017 р.)
2. Шкляєва Н.,  
Николюк Т.  
Українська мова (за  
професійним  
спрямуванням.  
Навчальний посібник  
для бакалаврів усіх  
галузей знань денної  
форми навчання.  
Луцьк:ЛНТУ, 2017.  
194 с.
3. Николюк Т. Вступ  
до мовознавства.  
Методичні вказівки до  
практичних занять  
для студентів I курсу  
спеціальності 035 –  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)». Луцьк:  
ЛНТУ, 2018. 42 с.
4. Николюк Т. Вступ  
до мовознавства.  
Методичні вказівки до  
виконання  
самостійних робіт для  
студентів I курсу  
спеціальності 035 –  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)». Луцьк:  
ЛНТУ, 2018. 45 с.
5. Николюк Т. Вступ  
до мовознавства.  
Конспект лекцій для  
студентів I курсу  
спеціальності 035 –  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)». Луцьк:  
ЛНТУ, 2018. 39с.
6. Николюк Т.В.,  
Шкляєва Н.В. Основи  
академічного письма.  
Методичні вказівки до  
практичних занять  
для студентів I курсу  
факультету обліку,  
фінансів, лінгвістики  
та права. Луцьк:  
ЛНТУ, 2018. 84с.
7. . Николюк Т.В.,  
Шкляєва Н.В. Ділова  
українська мова та

академічне письмо.  
Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування та освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика)», галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 37 с.

8. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування спеціальності 241 - Готельно-ресторанна справа, галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 29 с.

9. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування спеціальності 241 - Готельно-ресторанна справа та освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика)», галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк :

Луцький НТУ, 2021.  
46 с.

П. 8.  
Виконавець теми  
"Фольклор та  
етнографія населення  
Західного Полісся та  
західної частини  
Волині у народній  
прозі"  
(№0120U101361)

П.10  
Міжнародне  
стажування:  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: досвід  
європейських країн»  
(організатор –  
Фундація «Зустріч  
(Республіка Польща);  
співорганізатори - ГО  
«Соборність»,  
Луганський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
Україна; термін: з 6  
листопада по 12  
грудня 2021 року)  
Сертифікат.ZFL-  
001181 (180 год / 6  
кредитів).

П.12  
Николук Т.  
Міжнародна  
академічна  
мобільність учасників  
освітнього процесу  
Луцького  
національного  
технічного  
університету  
Інтернаціоналізація  
освіти: шляхи  
вдосконалення та  
розвитку: матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 12-13  
квітня 2019 року,  
Луцький НТУ, 2019. С.  
125-127.  
Николук Т.  
Технотрилер «Бот»  
Макса Кідрука як  
різновид наукової  
фантастики  
Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації: збірник  
XXVIII Міжнародної  
інтернет-конференції,  
29 вересня 2017 року,  
Переяслав-  
Хмельницький, 2017.  
С.255-258.  
Николук Т.  
Особливості наукової  
фантастики XX  
століття Актуальні  
проблеми іншомовної  
комунікації:  
лінгвістичні,  
методичні та  
соціально-

						<p>психологічні аспекти: збірник матеріалів III Всеукраїнської наукової конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, 2020. С.238-240.</p> <p>Николюк Т. В., Шкляєва Н. В. Ділова гра як засіб формування мовнокомунікативної компетенції на заняттях із української мови за професійним спрямуванням. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної наукової конференції, 27-28 березня 2020 року, Дніпро, 2020. С.269-272.</p> <p>Николюк Т. В., Шкляєва Н. В. Особливості фразеологізмів Миколи Лукаша зі значенням лайливості, грубого звучання, вульгаризмів. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріали II Міжнародної наукової конференції, 26-27 червня 2020 року, Дніпро, 2020. С.223-225.</p> <p>Николюк Т.В. Лексичні особливості сучасної друкованої політичної реклами Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 грудня 2020 року, Одеса, 2020. С.88-90.</p> <p>П.14.</p> <p>Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019) (Наказ про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, ЛНТУ, № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p>
310929	Николюк	Доцент	Факультет	Диплом	16	ОК 08 Вступ до Стажування. Луцький

Тамара Володимирівна	кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	цифрових, освітніх та соціальних технологій	бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053606, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025677, виданий 01.07.2011	мовознавства	<p>інститут розвитку людини "Україна", кафедра інформаційної діяльності та туризму від 25.02.2019р. - 25.03 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №27.3</p> <p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року) Сертифікат.ZFL-001181 (180 год / 6 кредитів)</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П.1 1. Николок Т., Шкляєва Н. Мовна толерантність та мовна гра в сучасній політичній рекламі Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2020. Вип.9 (77). С. 281-284. (Index Sorernicus). 2. Николок Т., Шкляєва Н. Комп'ютерна термінологія: особливості перекладу та зміни семантики Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2018. Вип.1 (69). С.55-57 (Index Sorernicus). 3. Николок Т.В, Шкляєва Н.В. Психолінгвістичні особливості сучасної політичної реклами Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2019. Вип.5 (73). С. 61-64. (Index Sorernicus) 4. Шкляєва Н.,</p>
----------------------	---	---	--	--------------	--



Николюк Т.  
Особливості  
топонімічної прози  
Західного Полісся  
Мова і культура. 2018.  
Вип. 21. Т. II (191). С.  
322-326.

5. Шкляєва Н.,  
Николюк Т.  
Особливості  
топоніміки Шацького  
приозер'я Мова і  
культура. 2017. Вип.  
20. Т. III (188). С. 223-  
229.

6. Николюк Т. В.,  
Шкляєва Н.В.  
Семантичні  
особливості  
українських  
колискових пісень.  
Академічні студії  
Серія "Гуманітарні  
науки", Вип. 3, 2021.  
С. 208-212.

П. 3

Т. Шкляєва Н.В.,  
Николюк Т.В.  
Українські народні  
казки Західного  
Полісся та західної  
частини Волині:  
монографія. Луцьк:  
Терен, 2018. 392 с.  
2. Шкляєва Н. В.,  
Николюк Т.В., Смаль  
О.В., Яновець А.І,  
Пилипюк Л.А.  
Культура та побут  
населення Західного  
Полісся та західної  
частини Волині в  
народній прозі:  
монографія. Луцьк:  
Терен, 2020. 795с.

П.4.

1. Николюк Т.В.,  
Шкляєва Н.В.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням.  
Електронний  
навчальний посібник.  
Луцьк: ЛНТУ, 2017  
[Електронний ресурс]  
(довідка 17-40,  
протокол №10 від 20  
червня 2017 р.)

2. Шкляєва Н.,  
Николюк Т.  
Українська мова (за  
професійним  
спрямуванням.  
Навчальний посібник  
для бакалаврів усіх  
галузей знань денної  
форми навчання.  
Луцьк:ЛНТУ, 2017.  
194 с.

3. Николюк Т. Вступ  
до мовознавства.  
Методичні вказівки до  
практичних занять  
для студентів I курсу  
спеціальності 035 –  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)». Луцьк:  
ЛНТУ, 2018. 42 с.

4. Николук Т. Вступ до мовознавства. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для студентів I курсу спеціальності 035 – «Філологія (прикладна лінгвістика)». Луцьк: ЛНТУ, 2018. 45 с.

5. Николук Т. Вступ до мовознавства. Конспект лекцій для студентів I курсу спеціальності 035 – «Філологія (прикладна лінгвістика)». Луцьк: ЛНТУ, 2018. 39с.

6. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Основи академічного письма. Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу факультету обліку, фінансів, лінгвістики та права. Луцьк: ЛНТУ, 2018. 84с.

7. . Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування та освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика)», галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 37 с.

8. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування спеціальності 241 - Готельно-ресторанна справа, галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та

заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 29 с.  
9. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування спеціальності 241 - Готельно-ресторанна справа та освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика), галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 46 с.

П. 8.  
Виконавець теми "Фольклор та етнографія населення Західного Полісся та західної частини Волині у народній прозі" (№0120U101361)

П.10  
Міжнародне стажування: «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року) Сертифікат.ZFL-001181 (180 год / 6 кредитів).

П.12  
Николук Т.  
Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу Луцького національного технічного університету  
Інтернаціоналізація

освіти: шляхи  
вдосконалення та  
розвитку: матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 12-13  
квітня 2019 року,  
Луцький НТУ, 2019. С.  
125-127.

Николюк Т.  
Техотрилер «Бот»  
Макса Кідрука як  
різновид наукової  
фантастики  
Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації: збірник  
XXVIII Міжнародної  
інтернет-конференції,  
29 вересня 2017 року,  
Переяслав-  
Хмельницький, 2017.  
С.255-258.

Николюк Т.  
Особливості наукової  
фантастики XX  
століття Актуальні  
проблеми іншомовної  
комунікації:  
лінгвістичні,  
методичні та  
соціально-  
психологічні аспекти:  
збірник матеріалів III  
Всеукраїнської  
наукової конференції,  
26 березня 2020 року,  
Луцький НТУ, 2020.  
С.238-240.

Николюк Т. В.,  
Шкляєва Н. В. Ділова  
гра як засіб  
формування  
мовнокомунікативної  
компетенції на  
заняттях із  
української мови за  
професійним  
спрямуванням. Освіта  
і наука у мінливому  
світі: проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали II  
Міжнародної наукової  
конференції, 27-28  
березня 2020 року,  
Дніпро, 2020. С.269-  
272.

Николюк Т. В.,  
Шкляєва Н. В.  
Особливості  
фразеологізмів  
Миколи Лукаша зі  
значенням  
лайливості, грубого  
звучання,  
вulgаризмів.  
Соціально-гуманітарні  
дослідження та  
інноваційна освітня  
діяльність: матеріали  
II Міжнародної  
наукової конференції,  
26-27 червня 2020  
року, Дніпро, 2020.  
С.223-225.

Николюк Т.В.  
Лексичні особливості  
сучасної друкованої  
політичної реклами

						<p>Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 грудня 2020 року, Одеса, 2020. С.88-90.</p> <p>П.14.</p> <p>Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019) (Наказ про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, ЛНТУ, № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p>	
167583	Пилипюк Лариса Анатоліївна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 004030, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 009082, виданий 21.10.2004	19	ОК 09 Практична граматики	<p>Стажування. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра іноземних мов факультету міжнародних відносин, Наказ № 41-К/В від 29.03.2017 р.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1. Zaharchuk, V., Gritsuk, I.V., Zaharchuk, O., Golovan, A., Pylypiuk, L. et al., The Choice of a Rational Type of Fuel for Technological Vehicles. SAE Technical Paper 2018-01-1759, 2018, doi:10.4271/2018-01-1759. ISSN 0148-7191 (Scopus) 2. Zaharchuk V.I., Zaharchuk O.V., Skalyha M.M. Pylypiuk L.A. (2021) Improvement of engine indicators during its work on gas fuels. Mechanical and Chemical Engineering. Volume 2. P. 401-411. doi.org/10.1007/978-3-030-77823-1. ISSN 2195-4356 ISSN 2195-4364 (Web of Science) 3. Пилипюк Л.А. Читацьке сприйняття як невід'ємна частина художнього світу літературних творів Оноре Бальзака. Наукові записки Національного</p>

університету  
«Острозька академія».  
Серія «Філологічна» :  
збірник наукових  
праць / укладачі :  
І.В.Ковальчук,  
Л.М.Коцюк,  
О.Ю.Костюк. Острог :  
Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2018. Вип. 1 (69). Ч.2.  
С. 92-95.

4. Пилипюк Л.А.  
Експлікація  
авторської свідомості  
у творах Оноре  
Бальзака. Наукові  
записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія».  
Серія «Філологічна» :  
науковий журнал.  
Острог: Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2019. Вип. 5 (73). С.  
161-164.

5. Пилипюк Л.А.  
Коваленко В.Г.  
Модальні дієслова як  
засоби вираження  
оцінки в текстах  
газетних повідомлень  
Академічні студії.  
Серія «Гуманітарні  
науки», Вип.3. 2021. С.  
226-231.

П. 3  
Шкляєва Н., Николюк  
Т., Смаль О., Яновець  
А., Пилипюк Л.  
Культура та побут  
населення Західного  
Полісся та західної  
частини Волині в  
народній прозі:  
монографія. Луцьк:  
Терен, 2020. 784с.

П. 4  
1. Англійська мова.  
Методичні вказівки до  
виконання  
граматичних вправ  
для студентів II курсу  
всіх спеціальностей  
денної форми  
навчання. (Частина I )  
Пилипюк Л.А. Луцьк :  
Луцький НТУ, 2018р.  
24с.

2. Англійська мова.  
Методичні вказівки до  
виконання  
граматичних вправ  
для студентів II курсу  
всіх спеціальностей  
денної форми  
навчання. (Частина  
II). Пилипюк Л.А.  
Луцьк : Луцький НТУ,  
2018р. 30с.

3. Ділова англійська  
мова. [Текст]:  
методичні вказівки до  
практичних занять

для студентів V курсу всіх спеціальностей денної форми навчання / уклад. Л.А.Пилипюк. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 96с.

4. Література країни основної іноземної мови [Текст] : Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. Л.А.Пилипюк, В.Г.Коваленко. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 60с

5. Література країни основної іноземної мови [Текст] : Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. Л.А.Пилипюк, Т.В. Максимчук. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 16 с.

6. Практична граматики: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми "Філологія" (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. Л.А. Пилипюк. – Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 40 с.

П. 8  
Науково-дослідна робота «Просторово-часова організація художнього тексту» (42-17 К) № д/р 0117Uo06931

П. 14  
Робота у складі

						<p>організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)”. (2018-2019) (Наказ про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, ЛНТУ, № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p> <p>П. 20 Договір на послуги із письмового перекладу від 03.09.2018 р., Страхова компанія «ЕКТА» м. Київ.</p>	
132605	Мялковська Людмила Миколаївна	Професор кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010526, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 011422, виданий 01.12.2001, Атестат доцента ДЦ 008978, виданий 24.12.2003</p>	26	ОК 06 Міжкультурна комунікація	<p>Стажування. Східноєвропейський національний університет ім.Лесі Українки, термін з 20 травня по 21 червня 2019 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №100/19</p> <p>Міжнародне стажування. «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, (Україна); термін: з 11 вересня по 17 жовтня 2021 року) Сертифікат SZFL-000783. (180 год / 6 кредитів)</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 15 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63</a> (Web of Science Core Collection). 2. Siuta H. M. ., Ivanenko, I. M., Dubravskaya, Z. R. .,</p>



Mialkovska, L. M. ., & Senkovych, O. R. . (2021). Dynamics of stylistic norms in the artistic discourse of the XX century. *Laplage in Journal*, 7(Extra-A), p.26-37. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A773p.26-37> (Web of Science Core Collection).

3. Siuta, H., Mialkovska, L., Ivanenko, I., Syrko, I., Senkovych, O., Sobol, L. (2021). Precedent names in the language of modern ukrainian journalism. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 11/02-XXII, p.91-95. URL: [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A\\_16.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_16.pdf) (Web of Science Core Collection).

4. М'ялковська Л. Лінгвокультурологічна рецепція художніх текстів І. С. Нечуя-Левицького. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогоби́ч: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С. 146 – 151 (Index Copernicus International).

5. М'ялковська Л. М. Метафорична модель внутрішнього світу людини в художніх текстах І. С. Нечуя-Левицького. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, березень 2020. Вип. 9(77). С. 56-59 (Index Copernicus).

6. М'ялковська Л. М. Від варіантів писемної мови до літературного стандарту: І. С. Нечуй-Левицький про розвиток української мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 54 – 56. DOI:

10.25264/2519-2558-2019-5(73)-54-56 (Index Copernicus).  
7. Мялковська Л. М. Мовний образ Києва у текстах І. С. Нечуя-Левицького. Лінгвостилістичні студії. Луцьк : Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 10. С. 101 – 111 (Index Copernicus).  
8. Мялковська Л. Філософія художнього дискурсу І. С. Нечуя-Левицького. Ucrainica VIII : Současná ukrajinistika : Problémy jazyka, literatury a kultury. Olomouc, 2018. С. 102 – 107.  
9. Мялковська Л.М., Тиха Л. Ю. Сучасні аспекти дослідження англомовних запозичень. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 2(70), червень. С. 156–159.

П. 3  
Монографії  
1. Мялковська Л. М. Мова художніх творів І. С. Нечуя-Левицького: лексикографічна і лінгвокогнітивна рецепція : монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. 608 с.

П. 4  
1. Академічне письмо та доброчесність [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Технології легкої промисловості» галузі знань 18 Виробництво та технології спеціальності 182 Технології легкої промисловості денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Мялковська. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 44 с.  
2. Вступ до прикладної лінгвістики [Текст]: Методичні вказівки до

практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М.Мялковська. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 39 с.

3. Основи академічного письма [Текст] : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання / уклад. Л. М. Мялковська. Луцьк: Луцький НТУ, 2019. 56 с.

4. Основи мовно-технічної комунікації. Конспект лекцій для магістрів спеціальностей: «274 Автомобільний транспорт», «275 Транспортні технології (автомобільний транспорт)» денної форми навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 79 с.

5. Основи мовно-технічної комунікації. Методичні вказівки до самостійної роботи для магістрів спеціальностей: «274 Автомобільний транспорт», «275 Транспортні технології (автомобільний транспорт)» денної форми навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2017. 60 с.

6. Бізнес-комунікація. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної форми навчання / уклад. Л. М. Мялковська. Луцьк: Луцький НТУ, 2019. 57 с.

дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Інститут української мови НАН України, м. Київ).

П. 8  
Відповідальний виконавець наукової теми  
«Лінгвокультурна модель художнього тексту», РК 0120 U101416.

П. 10  
Міжнародне стажування  
«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково – педагогічних працівників, що проходило з 11 вересня 2021 року по 17 жовтня 2021 року (загальна кількість – 180 годин/6 кредитів) Польща – Україна. Сертифікат SZFL-000783. Тема: Intercultural Business Communication as a Factor of Specialist Competitiveness in the International Labor Market.

П. 12  
1. Мялковська Л. М. Мова художнього твору Г. Сенкевича «Вогнем і мечем»: компаративний аспект. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 250–253.  
2. Мялковська Л. Художній переклад: психолінгвістичний аспект. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне:

НУВГП, 2021. С. 138–141.

3. М'ялковська Л. М. Порівняння як важливий компонент ідіостилю Г. Сенкевича. Актуальні проблем іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня, 2020 р. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 231–234.

4. Litkovych Yu., Mialkovska L. Pleonasms as a linguistic means of expressing emotional tension: stylistic and pragmatic sketch. Інновації у вищій школі в контексті інтернаціоналізації освіти: колективна монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2019. С. 34 – 45.

5. М'ялковська Л., Трінька О. До питання про запозичення іншомовних слів. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / Луцький НТУ, Луцьк, 12–13 квітня 2019 року, С. 233-234.

6. М'ялковська Л. Культура мови – ознака літературного стандарту. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / Луцький НТУ, Луцьк, 12–13 квітня 2019 року, С. 203-204.

7. М'ялковська Л. Академічне письмо як основа академічної культури студентів. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. Київ; Дрогобич, 2018. С. 102-103.

						<p>П. 14</p> <p>1. Жук Ю. А. (гр. ЛП-21) – I місце на обласному етапі ІХ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. (Протокол засідання журі ІІІ (обласного) етапу ІХ Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка серед учнів закладів загальної середньої освіти Волинської області від 03. 12. 2018 року, м. Луцьк).</p> <p>2. Участь у складі організаційного комітету ІV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», Луцьк, Луцький НТУ.</p> <p>3. Голова журі організаційного комітету першого (університетського) етапу ХХІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 н.р. (Наказ Луцького національного технічного університету від 02 листопада 2021 р. № 694а-05.35 «Про проведення ХХІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 навчальному році»).</p> <p>П. 15</p> <p>1. Участь у складі журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2021-2022 н. р. (Наказ Управління освіти і науки облдержадміністрації за № 517 від 24 грудня 2021 р.)</p>	
23267	Приходько Вікторія Богданівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ,	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009084,	19	ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	Стажування. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови Свідоцтво № 83/21 з 25.03.2021 по

		Основне місце роботи		виданий 21.10.2004		<p>25.06.2021</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов П.1</p> <p>Prykhodko V. Mythopoetics of Lesia Ukrainka's "Forest Song" in English Reception and Interpretation. <i>Studia Litterarum</i>, vol. 6, no. 2, 2021. P. 304-315 (Scopus, Web of Science). DOI: 10.22455/2500-4247-2021-6-2-304-315</p> <p>2. Приходько В., Киселюк Н., Найдюк О. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 9(77), березень, 2020. С. 64-67 (0, 40 др.а.) (DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66).</p> <p>3. Приходько В., Найдюк О. Особливості інтеріоризованого дискурсу. <i>Нова філологія</i>, № 79, 2020. С. 83-88 (0, 40 др.а.) (DOI: <a href="https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14">https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14</a>).</p> <p>4. Киселюк Н., Приходько В. Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних одиниць у полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англomовного художнього дискурсу). <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету</i>. Сер.: Філологія. 2019 № 43 том 2. С. 117-120 (DOI <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30</a>).</p> <p>5. Приходько В.Б. Рецепція кольору в іншомовному дискурсі: теоретичний аспект / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 2 (16), 2018, с. 279-284 (0,52 др.а.) (DOI: 10.32342/2523-4463-2018-2-16-25);</p> <p>6. Приходько В.Б.</p>
--	--	----------------------	--	-----------------------	--	--

Інтерпретація та переклад художнього тексту:  
термінологічний аспект / фаховий науковий журнал «Одеський лінгвістичний вісник», Випуск 9, том 3, 2017, с. 108-111 (0,54 др.а);  
7. Приходько В.Б. Інтертекстуальність як проблема перекладу / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 1 (13), 2017, с. 262-266 (0,52 др.а.);  
8. Приходько В.Б. Розуміння художнього тексту як перекладознавча проблема / фаховий збірник наукових праць «Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету». Серія: філологія. Випуск 28, Одеса, 2017, с. 199-201 (0,40 др.а.).

П 3  
Приходько В.Б.  
Рецепція та інтерпретація художнього тексту в іншомовному дискурсі:  
компаративний вимір : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 268 с. (15, 58 др.а.)

П. 4  
1) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для студентів I курсу спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 60 с.  
2) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 2 / Н.П. Киселюк, В.Б.



Приходько. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2020.  
60 с.

3) Практичний курс  
англійської мови.  
Словник активної  
лексики до  
навчального  
посібника UPSTREAM  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми «Філологія»  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика). Частина  
3 / Н.П. Киселюк, В.Б.  
Приходько. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2020.  
60 с.

4) Англійська мова.  
Словник активної  
лексики до  
навчального  
посібника UPSTREAM  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми «Філологія»  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика). Частина  
4 / Н.П. Киселюк, В.Б.  
Приходько. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2021.  
36 с.

5) Лексикологія. Курс  
лекцій для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика) галузі  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 Філологія /уклад.  
Киселюк Н.П.,  
Приходько В.Б.  
Луцьк: Луцький НТУ,  
2021. 148 с.

6. Навчальна  
практика: методичні  
рекомендації до  
організації і  
проведення для  
студентів напряму  
підготовки 305  
«Філологія» /  
укладачі Приходько  
В.Б., Киселюк Н.П.  
Луцьк: Луцький НТУ,  
2018. 12 с.

П. 8  
1. Керівник науково-  
дослідної роботи  
«Рецепція та  
інтерпретація  
іншомовного тексту»  
на 2017–2019 рр. №  
д/р: 0117U004766

Шифр 43-17 к.  
Рукопис закінчено 03 січня 2020.  
Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.  
2. Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

П. 12

1. Приходько В. Б. Інтерпретація як діалог оригіналу та перекладу. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2017 р. Рівне, РДГУ. С. 120-122.  
2. Приходько В. Б. Переклад як інтерпретація чи інтерпретація як переклад? Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації. Збірник матеріалів конференції. 27 квітня 2017 р. Луцьк, Луцький НТУ. С. 57-60.  
3. Приходько В. Б. Діалогізм перекладу. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р. Луцьк, Луцький НТУ. С. 217-218.  
4. Приходько В.Б. Іншомовна рецепція та інтерпретація мовної ментальності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 р. Рівне, РДГУ. С. 96-98.  
5. Приходько В.Б. Діалог автора і перекладача. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти. Збірник матеріалів III Всеукраїнської

						<p>науково-методичної інтернет-конференції, 26 березня 2021 р. Луцьк, Луцький НТУ. С.243-245.</p> <p>6. Prykhodko Viktoriia. Intertextuality and translation. Пріоритети германської та романської філології. Збірник матеріалів XV міжнародної наукової онлайн-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Агатангела Кримського, 18-21 червня 2021 року, Луцьк, ВНУ. С.85-87.</p> <p>7. Prykhodko Victoria. Colours and light in J. Conrad's works: interpretation in foreign discourse. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». 4-8 жовтня 2021 року, Київ-Луцьк-Варшава. С.12-14.</p> <p>8. Приходько В.Б. Українська міфологія в англійських перекладах "Лісові пісні" Лесі Українки. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 11 листопада 2021 року. Луцьк, Луцький педагогічний коледж. С.113-116.</p> <p>П. 14 Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)". (2018-2019) (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018, ЛНТУ)</p>	
23267	Приходько Вікторія Богданівна	Доцент кафедри іноземної та	Факультет цифрових, освітніх та соціальних	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий	19	ОК 11 Практичний курс англійської	Стажування. Волинський національний університет імені Лесі

		української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	технологій	12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009084, виданий 21.10.2004	мови	Українки, кафедра практики англійської мови Свідоцтво № 83/21 з 25.03.2021 по 25.06.2021  Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов П.1 Prykhodko V. Mythopoeitics of Lesia Ukrainka's "Forest Song" in English Reception and Interpretation. Studia Litterarum, vol. 6, no. 2, 2021. P. 304-315 (Scopus, Web of Science). DOI 10.22455/2500-4247-2021-6-2-304-315 2. Приходько В., Киселюк Н., Найдюк О. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 9(77), березень, 2020. С. 64-67 (0, 40 др.а.) (DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66). 3. Приходько В., Найдюк О. Особливості інтеріорізованого дискурсу. Нова філологія, № 79, 2020. С. 83-88 (0, 40 др.а.) (DOI: <a href="https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14">https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14</a> ). 4. Киселюк Н., Приходько В. Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних одиниць у полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 43 том 2. С. 117-120 (DOI <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30</a> ). 5. Приходько В.Б. Рецепція кольору в іншомовному дискурсі: теоретичний аспект / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 2 (16), 2018, с. 279-284 (0,52
--	--	--	------------	---	------	--

др.а.) (DOI: 10.32342/2523-4463-2018-2-16-25);  
6. Приходько В.Б. Інтерпретація та переклад художнього тексту: термінологічний аспект / фаховий науковий журнал «Одеський лінгвістичний вісник», Випуск 9, том 3, 2017, с. 108-111 (0,54 др.а);  
7. Приходько В.Б. Інтертекстуальність як проблема перекладу / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 1 (13), 2017, с. 262-266 (0,52 др.а.);  
8. Приходько В.Б. Розуміння художнього тексту як перекладознавча проблема / фаховий збірник наукових праць «Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету». Серія: філологія. Випуск 28, Одеса, 2017, с. 199-201 (0,40 др.а.).

П 3  
Приходько В.Б. Рецепція та інтерпретація художнього тексту в іншомовному дискурсі: компаративний вимір : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 268 с. (15, 58 др.а.)

П. 4  
1) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для студентів I курсу спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 60 с.  
2) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки

спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика). Частина  
2 / Н.П. Киселюк, В.Б.  
Приходько. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2020.  
60 с.

3) Практичний курс  
англійської мови.  
Словник активної  
лексики до  
навчального  
посібника UPSTREAM  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми «Філологія»  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика). Частина  
3 / Н.П. Киселюк, В.Б.  
Приходько. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2020.  
60 с.

4) Англійська мова.  
Словник активної  
лексики до  
навчального  
посібника UPSTREAM  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми «Філологія»  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика). Частина  
4 / Н.П. Киселюк, В.Б.  
Приходько. Луцьк:  
Луцький НТУ, 2021.  
36 с.

5) Лексикологія. Курс  
лекцій для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика) галузі  
знань 03 Гуманітарні  
науки спеціальності  
035 Філологія /уклад.  
Киселюк Н.П.,  
Приходько В.Б.  
Луцьк: Луцький НТУ,  
2021. 148 с.

6. Навчальна  
практика: методичні  
рекомендації до  
організації і  
проведення для  
студентів напряму  
підготовки 305  
«Філологія» /  
укладачі Приходько  
В.Б., Киселюк Н.П.  
Луцьк: Луцький НТУ,  
2018. 12 с.

П. 8

1. Керівник науково-  
дослідної роботи  
«Рецепція та

інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр. № д/р: 0117U004766 Шифр 43-17 к. Рукопис закінчено 03 січня 2020. Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.  
2. Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

П. 12

1. Приходько В. Б. Інтерпретація як діалог оригіналу та перекладу. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2017 р. Рівне, РДГУ. С. 120-122.  
2. Приходько В. Б. Переклад як інтерпретація чи інтерпретація як переклад? Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації. Збірник матеріалів конференції. 27 квітня 2017 р. Луцьк, Луцький НТУ. С. 57-60.  
3. Приходько В. Б. Діалогізм перекладу. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р. Луцьк, Луцький НТУ. С. 217-218.  
4. Приходько В.Б. Іншомовна рецепція та інтерпретація мовної ментальності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 р. Рівне, РДГУ. С. 96-98.  
5. Приходько В.Б. Діалог автора і перекладача. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та

						<p>соціально-психологічні аспекти. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, 26 березня 2021 р. Луцьк, Луцький НТУ. С.243-245.</p> <p>6. Prykhodko Viktoriia. Intertextuality and translation. Пріоритети германської та романської філології. Збірник матеріалів XV міжнародної наукової онлайн-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Агатангела Кримського, 18-21 червня 2021 року, Луцьк, ВНУ. С.85-87.</p> <p>7. Prykhodko Victoria. Colours and light in J. Conrad's works: interpretation in foreign discourse. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». 4-8 жовтня 2021 року, Київ-Луцьк-Варшава. С.12-14.</p> <p>8. Приходько В.Б. Українська міфологія в англійських перекладах "Лісової пісні" Лесі Українки. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 11 листопада 2021 року. Луцьк, Луцький педагогічний коледж. С.113-116.</p> <p>П. 14 Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)". (2018-2019) (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018, ЛНТУ)</p>	
173373	Стернічук	Доцент	Факультет	Диплом	19	ОК 13	Стажування.



Віта Богданівна	кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	цифрових, освітніх та соціальних технологій	кандидата наук ДК 024293, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044500, виданий 15.12.2015	Практичний курс німецької мови	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра німецької філології СНУ імені Лесі Українки з 25 березня 2019 року по 25 квітня 2019 року (свідोцтво про підвищення кваліфікації № 64/19). Міжнародне стажування. International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of The World, 25 June -16 August 2021 (International certificate № 1151, August16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).
					Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов
					<p>П. 1</p> <p>1. Стернічук В.Б. Співвідношення понять «мемуаристика» та «епістолярій» в автентичній літературі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, С. 182-186.. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-1(69)/2-182-185 (Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558)</p> <p>2. Стернічук В.Б. Епітекст як інтертекстуальна гра «Свій-Чужий». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2017. Вип.64. С. 136 –139 ".( Index Copernicus) . (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-</p>

05/4 )  
3. Стернічук В.Б.  
Реконструкція образу  
автора в епітекстах  
Пауля Целана- Макса  
Фріша. Наукові  
записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Острог: Вид-во  
НаУОА, березень  
2019. Вип. 5(73), ч. 2,  
С. 96-99. DOI:  
10.25264/2519-2558-  
2019-5(73)-96-98  
(Index Copernicus ICV  
2017: 75.77., Google  
Scholar) (Наукове  
фахове видання  
(постанова президії  
ВАК України від  
22.04.2011 р. №-1-  
05/4 та від 22.12.2016  
р. № 1604); ISSN 2519-  
2558)  
4. Літкович Ю. В.  
Стернічук В. Б  
Лексична, граматична  
та стилістична  
редундантність  
англомовного тексту.  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Острог: Вид-во  
НаУОА, 2020. Вип. 9  
(77), березень. С. 162–  
164. DOI:  
10.25264/2519-2558-  
2020-9(77)-162-164  
5. Пасик Л.А., Рись Л.  
Стернічук В. Б.  
Актуалізація концепту  
PARTNER у  
німецькому  
віртуальному  
політичному дискурсі.  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
Чернівці : Рута, 2021.  
Вип. 831- 832. С.259–  
273 DOI:  
<https://doi.org/10.31861/gph2021.831-832.259-273> (Google  
Scholar) Фахове  
видання України –  
Категорія Б – Наказ  
Міністерства освіти і  
науки України  
26.11.2020 № 1471,  
рішення АК  
26.11.2020 №1471..  
6. Стернічук В.Б.,  
Літкович Ю.В., Пасик  
Л.А. Множинна  
природа авторського  
«Я» у текстах Уве  
Йонсона. Науковий  
вісник Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Сер.:  
Філологія. Збірник

наукових праць. – 2021. №48 том. 3 – С. 35-38 (Index Copernicus International) DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.8> Фахове видання України - категорія «Б» зі спеціальності 035 «Філологія» на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1471 від 26.11.2020 р.

П. 4

1. Стернічук В.Б. Німецька мова. Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу всіх спеціальностей заочної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А. – Луцьк: ЛНТУ, 2017. 124с.

2. Стернічук В.Б. Друга іноземна мова (німецька): Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу спеціальності – 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» денної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А., – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – 92 с.

3. Стернічук В.Б. Німецька мова .Лексико-граматичні тести підсумкового контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання – / В.Б. Стернічук, – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. 30с.

4. Стернічук В.Б. Німецька мова: Граматичні тестові завдання для студентів II курсів усіх спеціальностей / В. Б. Стернічук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 60 с.

5. Стернічук В.Б. Друга іноземна мова (німецька) : Тренувальні вправи з граматики для студентів I курсу освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» галузь знань 03 – «Гуманітарні науки» денної форми .Луцьк:

Луцький НТУ, 2019.  
76 с.  
6 Стернічук В.Б Друга іноземна мова.  
Словник до підручника Studio d A1 для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) денної і заочної форм навчання / уклад.: Стернічук В.Б. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 24 с.

П. 8  
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Рецепція та інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр. № д/р: 0117U004766 Шифр 43-17 к.  
Рукопис закінчено 03 січня 2020.  
Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.

Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

П. 10  
Міжнародне стажування.  
International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of The World, 25 June -16 August 2021.  
(International certificate № 1151, August16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).

П. 12  
1. Стернічук В. Б. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL): Німецький досвід. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.133-135

2. Стернічук В. Б. Модифікація жанрових структур у документалістиці // Міжвузівська науково-практична конференція: «Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації» – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017 – С.34-36

3. Стернічук В. Б. Семіотична модель комунікації. Від Я до Іншого, Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.218-220

4. Стернічук В. Б. Діалогічна модель творчості: перекладач як ходник, світ як структура. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року, Рівне. – с.109-112.

5. Стернічук В. Б. Метанараційні компоненти як ілюзія художності в автентистичних текстах. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет – конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, С. 249–251.

6. Стернічук В.Б. Лобанова С.І. Експліцитність, імпліцитність та інтертекстуальність як основні складові реалізації образу

						<p>автора в епітекстах . Науковий журнал «Молодий вчений», 2018. №3.2 (55.2) березень. С. 37- 41 (Index Copernicus., Google Scholar, Research Bible)</p> <p>П. 14 Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови у 2017-2018, 2018-2019, н.р Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>П. 19 Член громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів». <a href="https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA32lCWYHYrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA32lCWYHYrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing</a></p>	
173373	Стернічук Віта Богданівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 024293, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 044500, виданий 15.12.2015	19	ОК 16 Стилістика	<p>Стажування. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра німецької філології СНУ імені Лесі Українки з 25 березня 2019 року по 25 квітня 2019 року (свідоцтво про підвищення кваліфікації № 64/19). Міжнародне стажування. International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of The World, 25 June -16 August 2021 (International certificate № 1151, August16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).</p> <p>Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1. Стернічук В.Б. Співвідношення понять «мемуаристика» та «епістолярій» в автентичній літературі. Наукові записки</p>

Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, С. 182-186.. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-1(69)/2-182-185 (Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558)

2. Стернічук В.Б. Епітекст як інтертекстуальна гра «Свій-Чужий». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2017. Вип.64. С. 136 –139 ". ( Index Copernicus) . (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 )

3. Стернічук В.Б. Реконструкція образу автора в епітекстах Пауля Целана- Макса Фріша. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, березень 2019. Вип. 5(73), ч. 2, С. 96-99. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-96-98 (Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558)

4. Літкович Ю. В. Стернічук В. Б. Лексична, граматична та стилістична редуваність англійського тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77), березень. С. 162–164. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-162-164

5. Пасик Л.А., Рись Л. Стернічук В. Б. Актуалізація концепту PARTNER у німецькому віртуальному політичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831- 832. С.259–273 DOI: <https://doi.org/10.31861/gph2021.831-832.259-273> (Google Scholar) Фахове видання України – Категорія Б – Наказ Міністерства освіти і науки України 26.11.2020 № 1471, рішення АК 26.11.2020 №1471..

6. Стернічук В.Б., Літкович Ю.В., Пасик Л.А. Множинна природа авторського «Я» у текстах Уве Йонсона. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Збірник наукових праць. – 2021. №48 том. 3 – С. 35-38 (Index Copernicus International) DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.8> Фахове видання України - категорія «Б» зі спеціальності 035 «Філологія» на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1471 від 26.11.2020 р.

П. 4

1. Стернічук В.Б. Німецька мова. Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу всіх спеціальностей заочної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А. – Луцьк: ЛНТУ, 2017. 124с.

2. Стернічук В.Б. Друга іноземна мова (німецька): Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу спеціальності – 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» денної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А., – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – 92 с.

3. Стернічук В.Б



Німецька мова  
Лексико-граматичні  
тести підсумкового  
контролю для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
денної та заочної  
форми навчання – /  
В.Б. Стернічук, –  
Луцьк : Луцький НТУ,  
2020. 30с.

4. Стернічук В.Б  
Німецька мова:  
Грамматичні тестові  
завдання для  
студентів II курсів усіх  
спеціальностей / В. Б.  
Стернічук. – Луцьк :  
Луцький НТУ, 2018.  
60 с.

5. Стернічук В.Б Друга  
іноземна мова  
(німецька) :  
Тренувальні вправи з  
граматики для  
студентів I курсу  
освітньо-професійної  
програми підготовки  
бакалаврів зі  
спеціальності 035  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)» галузь  
знань 03 –  
«Гуманітарні науки»  
денної форми .Луцьк:  
Луцький НТУ, 2019.  
76 с.

6 Стернічук В.Б Друга  
іноземна мова.  
Словник до  
підручника Studio d A1  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 035  
Філологія (прикладна  
лінгвістика) денної і  
заочної форм  
навчання / уклад.:  
Стернічук В.Б. Луцьк :  
Відділ іміджу та  
промоції Луцького  
НТУ, 2021. – 24 с.

П. 8  
Відповідальний  
виконавець науково-  
дослідної роботи  
«Рецепція та  
інтерпретація  
іншомовного тексту»  
на 2017–2019 рр. №  
д/р: 0117U004766  
Шифр 43-17 к.  
Рукопис закінчено 03  
січня 2020.  
Результати роботи  
розглянуто Науково-  
технічною радою  
протокол від 23 січня  
2020 №7.

Виконавець НДР №  
0120U101416  
«Лінгвокультурна  
модель художнього  
тексту» (2020-2023  
рр.)

П. 10  
Міжнародне стажування.  
International Scientific Internship Program  
«Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of The World, 25 June -16 August 2021.  
(International certificate № 1151, August 16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).

П. 12  
1. Стернічук В. Б. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL): Німецький досвід. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.133-135  
2. Стернічук В. Б. Модифікація жанрових структур у документалістиці // Міжвузівська науково-практична конференція: «Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації» – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017 – С.34-36  
3. Стернічук В. Б. Семіотична модель комунікації. Від Я до Іншого, Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.218-220  
4. Стернічук В. Б. Діалогічна модель творчості: перекладач як ходник, світ як структура. Сучасні

						<p>проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року, Рівне. – с.109-112.</p> <p>5. Стернічук В. Б. Метанараційні компоненти як ілюзія художності в автентистичних текстах .Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет – конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, С. 249–251.</p> <p>6. Стернічук В.Б. Лобанова С.І Експліцитність, імпліцитність та інтертекстуальність як основні складові реалізації образу автора в епітекстах . Науковий журнал «Молодий вчений», 2018. №3.2 (55.2) березень. С. 37- 41 (Index Copernicus., Google Scholar, Research Bible)</p> <p>П. 14 Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови у 2017-2018, 2018-2019, н.р Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>П. 19 Член громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів». <a href="https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA32lCWYHyrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA32lCWYHyrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing</a></p>	
167583	Пилипюк Лариса Анатоліївна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 004030, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 009082, виданий	19	ОК 11 Практичний курс англійської мови	Стажування. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра іноземних мов факультету міжнародних відносин, Наказ № 41-

місце  
роботи

21.10.2004

К/В від 29.03.2017 р.

Виконуються пп. 1, 3,  
4, 8, 14, 20 п. 38  
Ліцензійних умов

П. 1

1. Zaharchuk, V.,  
Gritsuk, I.V.,  
Zaharchuk, O.,  
Golovan, A., Pylypiuk,  
L. et al., The Choice of a  
Rational Type of Fuel  
for Technological  
Vehicles. SAE Technical  
Paper 2018-01-1759,  
2018,

doi:10.4271/2018-01-  
1759. ISSN 0148-7191  
(Scopus)

2. Zaharchuk V.I.,  
Zaharchuk O.V.,  
Skalyha M.M. Pylypiuk  
L.A. (2021)

Improvement of engine  
indicators during its  
work on gas fuels.

Mechanical and  
Chemical Engineering.  
Volume 2. P. 401-411.

doi.org/10.1007/978-3-  
030-77823-1. ISSN  
2195-4356 ISSN 2195-  
4364 (Web of Science)

3. Пилипюк Л.А.

Читацьке сприйняття  
як невід'ємна частина  
художнього світу

літературних творів

Оноре Бальзака.

Наукові записки

Національного

університету

«Острозька академія».

Серія «Філологічна» :

збірник наукових

праць / укладачі :

І.В.Ковальчук,

Л.М.Коцюк,

О.Ю.Костюк. Острог :

Видавництво

Національного

університету

«Острозька академія»,

2018. Вип. 1 (69). Ч.2.

С. 92-95.

4. Пилипюк Л.А.

Експлікація

авторської свідомості

у творах Оноре

Бальзака. Наукові

записки

Національного

університету

«Острозька академія».

Серія «Філологічна» :

науковий журнал.

Острог: Видавництво

Національного

університету

«Острозька академія»,

2019. Вип. 5 (73). С.

161-164.

5. Пилипюк Л.А.

Коваленко В.Г.

Модальні дієслова як

засоби вираження

оцінки в текстах

газетних повідомлень

Академічні студії.

Серія «Гуманітарні

науки», Вип.3. 2021. С. 226-231.

П. 3  
Шкляєва Н., Николіук Т., Смаль О., Яновець А., Пилипюк Л.  
Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 784с.

П. 4  
1. Англійська мова. Методичні вказівки до виконання граматичних вправ для студентів II курсу всіх спеціальностей денної форми навчання. (Частина I ) Пилипюк Л.А. Луцьк : Луцький НТУ, 2018р. 24с.

2. Англійська мова. Методичні вказівки до виконання граматичних вправ для студентів II курсу всіх спеціальностей денної форми навчання. (Частина II). Пилипюк Л.А. Луцьк : Луцький НТУ, 2018р. 30с.

3. Ділова англійська мова. [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для студентів V курсу всіх спеціальностей денної форми навчання / уклад. Л.А.Пилипюк. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 96с.

4. Література країни основної іноземної мови [Текст] : Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. Л.А.Пилипюк, В.Г.Коваленко. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 60с

5. Література країни основної іноземної мови [Текст] : Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні

						<p>науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. Л.А.Пилипюк, Т.В. Максимчук. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 16 с.</p> <p>6. Практична граматики: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми "Філологія" (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. Л.А. Пилипюк. – Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 40 с.</p> <p>П. 8 Науково-дослідна робота «Просторово-часова організація художнього тексту» (42-17 К) № д/р 0117Uo06931</p> <p>П. 14 Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)". (2018-2019) (Наказ про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, ЛНТУ, № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p> <p>П. 20 Договір на послуги із письмового перекладу від 03.09.2018 р., Страхова компанія «ЕКТА» м. Київ.</p>	
310170	Яновець Анжеліка Іванівна	Доцент кафедри іноземної та української філології Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук	20	ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>Академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology. Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018 Сертифікат: № 18/2018-LNTU</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12 п. 38 Ліцензійних умов</p>

ДК 024541,  
виданий  
31.10.2014,  
Атестат  
доцента АД  
005009,  
виданий  
24.09.2020

П. 1  
1. Mialkovska L.,  
Yanovets A., Solohub  
L., Pochapska O.,  
Reshetnik H. (2022).  
Cognitive and  
Pragmatic Aspects of  
Media Text in the  
Digital Context. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security, Vol.  
22 No. 1 pp. 485 – 490.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63>  
(Web of Science Core  
Collection).  
2. Vladislav Skidan,  
Tetyana Nadopta,  
Olena Mytelska, Halyna  
Yefimchuk, Iryna  
Stetsyuk, Anzhelika  
Yanovets. (2020)  
Method of sketch  
profiling with spline  
curves for footwear  
design/Revistade  
Pielarie Incaltaminte  
(Leather and Footwear  
Journal)is published by  
INCDTP - Division:  
Leather and Footwear  
Research Institute,  
Bucharest, Romania, at  
CERTEX Publishing  
House, which is  
acknowledged by  
CNCSIS (The National  
University Research  
Council), ISSN: 1583-  
4433, Volume 19, No 2.  
P. 113-122 (Scopus).  
Режим доступу:  
<http://www.revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminte/>  
3. Yefimchuk, H.,  
Skidan, V., Nazarchuk,  
M., Seleznov, E.,  
Yanovets, A.  
Multicriteria  
compromise  
optimization for leather  
and furskin materials  
tanning technology |  
Optimisation  
multicritères des  
technologies de tannage  
du cuir et delafour ru  
révisant à trouver un  
compromis // Leather  
and Footwear Journal,  
2020, 20(2), pp. 183-  
196 (Scopus). Режим  
доступу:  
[http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminteresurse/en/fisiere/full\\_Issues\\_2010\\_2016/LFJ\\_2020\\_2\\_full.pdf](http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminteresurse/en/fisiere/full_Issues_2010_2016/LFJ_2020_2_full.pdf)  
4. TetianaSharhun,  
OlgaTsaryk, Nadia  
Kuzmenko, Anzhelika  
Yanovets,ValentynaMov  
chan,  
TetyanaDovbenko.  
Teaching general  
professional foreign  
language vocabulary

students based on integrated modular course/International Journal of Management (IJM).Scopus Indexed ISSN Print: 0976-6502 . ISSN Online: 0976-6510. Volume 11, Issue 5 (2020). Pages: 568-578. (Scopus). Режим доступу: [http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_5/IJM\\_11\\_05\\_051.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_051.pdf)

5. Yuliya Litkovych, Oksana Smal, Anzhelika Yanovets. Structural typology of redundancy in English/Legeartis. Language Yesterday, today, tomorrow, Vol. V. No 1 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection). Режим доступу: [https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych\\_et\\_al\\_Issue-1\\_2020.pdf](https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych_et_al_Issue-1_2020.pdf)

6. Яновець А.І. Лінгвокогнітивні засоби реалізації тактик стратегії аргументації в політичному дискурсі американських політиків. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). С 247-250. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-2(70)-247-250 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar)

7. Смаль О.В., Яновець А. І., Літкович Ю.В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-199-201(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

8. Яновець А. І., Смаль О.В., Літкович Ю.В. . Лінгвокогнітивні



засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-16. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-14-16(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

9. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А. І. Семантичнозатемнені плеоназм. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во 1417 НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 75-77. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-75-77 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

10. Яновець А.І., Смаль О.В. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77), березень. С. 142-145. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-142-145 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія)

11. Онищенко І., Яновець А. Композити в сучасній англійській мові як складова семантичної конденсації лексики. Науково-методичний журнал Рівненського ОШПО №3 (103) «Нова педагогічна думка». Рівне. 2020. С.

114-117. (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus)  
12. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип.3 . 2021. С.239-242.  
13. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 4. 2021. С.137-139.

П. 3  
Шкляєва Н., Николук Т., Смаль О., Яновець А., Пилипюк Л. Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 784 с.

П. 4  
Теорія та практика перекладу: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 76 с.  
Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.  
Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

Науково-технічний переклад. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 48 с

Практика усного та письмового перекладу. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 72 с.

Психолінгвістика. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 30 с.

Практика «Фаховий тренінг»: Методичні

вказівки до проходження практики «Фаховий тренінг» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 24 с.

П. 8

1. Керівник науково-дослідної роботи «Використання інновацій у навчальному процесі та наукових дослідженнях: світовий контекст» (номер державної реєстрації 0118U004481). Період виконання 2018-2022 рр

2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу (категорія Б) «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки».

П. 10

Міжнародне академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018 Сертифікат: № 18/2018-LNTU [https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX\\_x4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing)

П. 12

Смаль О.В., Яновець А. І. Роль англійського мови в системі вищої освіти. Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции 17 – 18 мая 2019 г. Современное высшее профессиональное образование: тенденции и перспективы подготовки конкурентоспособного

спеціаліста: збірник наукових статей Межвузівської науково-практичної конференції; Брест, 17 – 18 мая 2019 г. / БрГТУ; редкол.: В.И. Рахуба [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2019. С. 76-78. ISBN 978-985-493-461-7.

Переваги модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища як інструменту дистанційного навчання / А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С.92-98

Критичний аналіз дискурсу як інструмент досягнення еквівалентності в перекладі/ А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 267-270

П. 14  
Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови 2018-2019, Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.

Член журі міжнародного конкурсу Польсько-українські зустрічі майстрів слова  
<https://drive.google.co>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 02 Психологія управління</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, написання доповіді/есе); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», ділові ігри, моделювання ситуацій, генерування ідей); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		<p>ОК 03 Політичні та соціальні студії</p>	<p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування тощо); відео метод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>- усне або письмове опитування; - тестування; - есе; - презентація результатів виконаних завдань та досліджень; - презентація та виступи на наукових заходах;</p>
		<p>ОК 06 Міжкультурна</p>	<p>словесний (дискусія, лекція,</p>	<p>Підсумкове оцінювання:</p>

<p>комунікація</p>	<p>бесіда);          – наочний (презентація);          – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей/презентацій тощо);          – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання рефератів/доповідей);          – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань;          – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ);          – індивідуальна науково-дослідна робота          – консультації.</p>	<p>залік</p> <p>– усне або письмове опитування;          – тестування;          – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;          – презентації та виступи на наукових заходах;          – залік.</p>
<p>ОК 17 Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;          метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);          індивідуальна науково-дослідна робота          консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання);          - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);          тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          оцінювання результатів ІНДЗ.          - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 19 Практика усного та письмового перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю</p>

	<p>методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>(Відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>оцінювання результатів ІНДЗ.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	<p>групові завдання, ділові ігри, кейси;</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>стандартизовані тести;</p> <p>- поточне опитування;</p> <p>- навчальна дискусія;</p> <p>- залікове модульне тестування;</p> <p>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>
ОК 22 Фаховий тренінг	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <p>комп'ютеризованого навчання;</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;</p> <p>- письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 23 Перекладацька практика	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <p>комп'ютеризованого навчання;</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;</p> <p>- письмовий (залікові заходи, перевірка</p>



			<p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 24 Фізична культура	<p>традиційні і нетрадиційні методи фізкультурної освіти та фізичного удосконалення. Добір методів здійснюється за розсудом викладачів з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я, фізкультурної освіти, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту. Забороняється використання у фізичному вихованні методів, пов'язаних з невиправданим ризиком для життя і здоров'я тих, хто займається, а також таких, які не відповідають етичним вимогам, формують культ насильства і жорстокості.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік.</p> <p>педагогічний контроль, самоконтроль, відвідування занять студентами, активна робота на занятті, здача контрольного нормативу.</p>
		ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13 Практичний курс німецької мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод</p>

<p>обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<p>ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, а нотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ 8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 9 Консультації</p>	<p>усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p>
<p>ОК 17 Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, а нотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання:</p>

	<p>метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота;</p> <p>консультації.</p>	<p>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль).</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 23 Перекладацька практика	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <p>комп'ютеризованого навчання;</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;</p> <p>- письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 11 Практичний курс англійської мови	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту);</p> <p>тестовий контроль</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	(модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<i>ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i>	☒	ОК 04 Основи наукових досліджень	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.	Підсумкове оцінювання: залік  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
		ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен.  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 10 Літературознавство	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення,	Підсумкове оцінювання: екзамен

	<p>бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);  аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));  - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе);  тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 11 Практичний курс англійської мови	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);  інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань);  удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));  письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту);  тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 15 Лексикологія	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в</p>

	реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота (КПІЗ) консультації	обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 16 Стилїстика	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 17 Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково- дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів,	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне

			рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<p><i>ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	☒	<p>ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		<p>ОК 02 Психологія управління</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, написання доповіді/есе); аудіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль</p>

	<p>комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», ділові ігри, моделювання ситуацій, генерування ідей); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>(тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика</p>	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 11 Практичний курс англійської мови</p>	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і</p>



	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 13 Практичний курс німецької мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, а нотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ 8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 9 Консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамоцінне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p>
ОК 23 Перекладацька практика	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, а нотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання:</p>

	<p>демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);</li> <li>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація);</li> <li>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</li> <li>оцінювання результатів ІНДЗ.</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>
ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	<p>групові завдання, ділові ігри, кейси</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>стандартизовані тести;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне опитування;</li> <li>- навчальна дискусія;</li> <li>- залікове модульне тестування;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> </ul>
ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання);</li> <li>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);</li> <li>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</li> <li>оцінювання результатів ІНДЗ.</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>

<p>ПР 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13 Практичний курс німецької мови</p>	<p>консультації</p> <p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.  2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,  3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів  4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, а нотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.  5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо  6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.  7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ  8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо  9 Консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах</p>
		<p>ОК 10 Літературознавство</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, а нотування, складання реферату);  аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));  - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		<p>ОК 16 Стилїстика</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p>

			<p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Поточнооцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	☒	ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і</p>

	орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота (КПІЗ) консультації	самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 08 Вступ до мовознавства	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: залік. Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
ОК 09 Практична граматика	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота (КПІЗ); консультації	Підсумкове оцінювання: Залік/ Екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю

	<p>навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>(відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 13 Практичний курс німецької мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ 8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 9 Консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамоствійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p>
ОК 15 Лексикологія	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі».; метод самонавчання</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів,</p>

	(самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КППЗ) консультації	виконаних завдань та досліджень (КППЗ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 16 Стилїстика	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 17 Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

	<p>(конспектування, тезування, анотування, складання реферату,);  удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;  метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);  індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);  - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація);  тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  оцінювання результатів ІНДЗ.  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 22 Фаховий тренінг	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;  комп'ютеризованого навчання;  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);  удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;  - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);  аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі»,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання);  - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);  тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль).  - метод самоконтролю і</p>



			<p>моделювання ситуацій, генерування ідей, «крутлі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.</p>	самооцінки (організація самостійної роботи)
<p><i>ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 23 Перекладацька практика</p>	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		<p>ОК 22 Фаховий тренінг</p>	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		<p>ОК 19 Практика усного та письмового перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p>

	<p>метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>оцінювання результатів ІНДЗ.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p> <p>.</p>
ОК 16 Стилїстика	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>метод «снігової кулі»;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань</p> <p>- тестовий контроль</p>

	виконання завдань); консультації	(модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 17 Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

		ОК 15 Лексикологія	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі».; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 04 Основи наукових досліджень	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Підсумкове оцінювання: залік  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні

	метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.	роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
ОК 06 Міжкультурна комунікація	словесний (дискусія, лекція, бесіда); – наочний (презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей/презентацій тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання рефератів/доповідей); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації.	Підсумкове оцінювання: залік  – усне або письмове опитування; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – залік.
ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен.  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 15 Лексикологія	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення,	Підсумкове оцінювання: екзамен

	<p>бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);  метод «снігової кулі»;;  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  індивідуальна науково-дослідна робота (КПЗ)  консультації</p>	<p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПЗ));  - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 16 Стилїстика	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);  метод «снігової кулі»;;  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань  - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);  аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі»,  моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;  метод самонавчання (самостійна робота,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання);  - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);  тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  оцінювання результатів ІНДЗ.  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

	виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату,); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 22 Фаховий тренінг	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень); - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 23 Перекладацька практика	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий,	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних

			дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<p><i>ПР 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(еться), описувати соціолінгвальну ситуацію.</i></p>	☒	ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору,



	<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 12 Лінгвокраїнознавство англomовних країн	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (модель «перевернутого навчання», конспектування, тезування, анотування, складання словника реалій) удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів КПІЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 15 Лексикологія	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 16 Стилїстика	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що</p>

	<p>практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          метод «снігової кулі»;;          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          консультації</p>	<p>включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточнооцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань          - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;          метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);          індивідуальна науково-дослідна робота          консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання:          екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання:          виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання);          - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);          тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          оцінювання результатів ІНДЗ.          - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.);          удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі»,</p>	<p>Підсумкове оцінювання:          екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання:          виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);          - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади,</p>

			<p>моделювання ситуацій, генерування ідей, «крутлі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ІІР 08. Знати й	☒	ОК 11 Практичний	словесний (пояснення,	Підсумкове оцінювання:

<p>розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<p>курс англійської мови</p>	<p>розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КППЗ) консультації</p>	<p>екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КППЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
	<p>ОК 17 Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
	<p>ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне</p>

	<p>рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>опрацювання.          Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);          інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань);          удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 08 Вступ до мовознавства	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          аудіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік.          Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          - письмовий контроль (тематичний, модульний,</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
ОК 10 Літературознавство	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 15 Лексикологія	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі».; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 16 Стилїстика	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в

			анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамени  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<i>ПР об. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	- завдання, кейси;	Підсумкове оцінювання: залік.  - стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		ОК 22 Фаховий тренінг	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень); - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	
ОК 23 Перекладацька практика	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що



	<p>практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.</p>	<p>включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	<p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 14 Основи програмування	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних, лабораторних занять); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів,</p>

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, моделювання, метод проєктів); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	виконаних завдань та досліджень (КПІЗ); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<i>ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	☒	ОК 22 Фаховий тренінг	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень); - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	- завдання, кейси;	Підсумкове оцінювання: залік.  - стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		ОК 09 Практична граматики	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними	Підсумкове оцінювання: Залік/ Екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації	контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 17 Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота,	Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

			виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	
		ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 04 Основи наукових досліджень	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);	Підсумкове оцінювання: залік

<p>прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>		<p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.</p>	<p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
	<p>ОК 17 Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
	<p>ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань,</p>

			<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.</p>	<p>виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; перекази); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	- завдання, кейси;	<p>Підсумкове оцінювання: залік.</p> <p>- стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>
<p><i>ПР 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 03 Політичні та соціальні студії	<p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування тощо); відео метод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>- усне або письмове опитування; - тестування; - есе; - презентація результатів виконаних завдань та досліджень; - презентація та виступи на наукових заходах;</p>
		ОК 10 Літературознавство	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і</p>

<p>ОК 12 Лінгвокраїнознавство англомовних країн</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (модель «перевернутого навчання», конспектування, тезування, анотування, складання словника реалій) удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); консультації</p>	<p>самооцінки (організація самостійної роботи) Підсумкове оцінювання: екзамєн  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів КПІЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 22 Фаховий тренінг</p>	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень); - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 24 Фізична культура</p>	<p>традиційні і нетрадиційні методи фізкультурної освіти та фізичного удосконалення. Добір методів здійснюється за розсудом викладачів з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я, фізкультурної освіти, фізичної підготовленості, наявності</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік.  педагогічний контроль, самоконтроль, відвідування занять студентами, активна робота на занятті, здача контрольного нормативу.</p>

			умов для занять, екологічного добробуту. Забороняється використання у фізичному вихованні методів, пов'язаних з не виправданим ризиком для життя і здоров'я тих, хто займається, а також таких, які не відповідають етичним вимогам, формують культ насильства і жорстокості.	
<p><i>ПР оз. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		<p>ОК 02 Психологія управління</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, написання доповіді/есе); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», ділові ігри, моделювання ситуацій, генерування ідей); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>



ОК 03 Політичні та соціальні студії	<p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);          практичний метод;          - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);          робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування тощо);          відео метод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо);          самостійна робота;          індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>- усне або письмове опитування;          - тестування;          - есе;          - презентація результатів виконаних завдань та досліджень;          - презентація та виступи на наукових заходах;</p>
ОК 04 Основи наукових досліджень	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо);          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ);          консультації.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	<p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо);          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ)          консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи);          тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p>

		метод самоконтролю і самооцінки(організаціясамо стійноїроботи)
ОК 06 Міжкультурна комунікація	словесний (дискусія, лекція, бесіда); – наочний (презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей/презентацій тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання рефератів/доповідей); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації.	Підсумкове оцінювання: залік  – усне або письмове опитування; – тестування; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – залік.
ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен.  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 08 Вступ до мовознавства	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до	Підсумкове оцінювання: залік. Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання,

	<p>практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
ОК 09 Практична грамати́ка	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: Залік/ Екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 10 Літературознавство	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання</p>	<p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p>

	(самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 12 Лінгвокраїнознавство англійських країн	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (модель «перевернутого навчання», конспектування, тезування, анотування, складання словника реалій) удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів КПІЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 13 Практичний курс німецької мови	1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація,	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік. поточне оцінювання; метод

	<p>ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, а нотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ 8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 9 Консультації</p>	<p>усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p>
ОК 14 Основи програмування	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних, лабораторних занять); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, а нотування, складання реферату, моделювання, метод проєктів); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання:: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 15 Лексикологія	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне</p>

	<p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>метод «снігової кулі»;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</li> <li>- тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>
ОК 16 Стилїстика	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>метод «снігової кулі»;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань</li> <li>- тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>
ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі»;</p> <p>моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання);</li> <li>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);</li> <li>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</li> <li>оцінювання результатів ІНДЗ.</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>
ОК 19 Практика усного та письмового	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p>

	перекладу	<p>бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату,);  удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;  метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);  індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Проміжне оцінювання:  виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання:  - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах;  презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);  - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація);  тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);  оцінювання результатів ІНДЗ.  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
	ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	групові завдання, ділові ігри, кейси	<p>Підсумкове оцінювання:  екзамен</p> <p>стандартизовані тести;  - поточне опитування;  - навчальна дискусія;  - залікове модульне тестування;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>
	ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	- завдання, кейси;	<p>Підсумкове оцінювання:  залік.</p> <p>- стандартизовані тести;  - поточне опитування;  - навчальна дискусія;  - модульне тестування;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>
	ОК 22 Фаховий тренінг	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;  комп'ютеризованого навчання;  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);  удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>Підсумкове оцінювання:  захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;  - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

			<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	
		ОК 23 Перекладацька практика	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 24 Фізична культура	<p>традиційні і нетрадиційні методи фізкультурної освіти та фізичного удосконалення. Добір методів здійснюється за розсудом викладачів з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я, фізкультурної освіти, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту. Забороняється використання у фізичному вихованні методів, пов'язаних з не виправданим ризиком для життя і здоров'я тих, хто займається, а також таких, які не відповідають етичним вимогам, формують культ насильства і жорстокості</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік.</p> <p>педагогічний контроль, самоконтроль, відвідування занять студентами, активна робота на занятті, здача контрольного нормативу.</p>
<p>ПР 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, внесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування</p>



	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	групові завдання, ділові ігри, кейси;	Підсумкове оцінювання: екзамен  стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - залікове модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	- завдання, кейси;	Підсумкове оцінювання: залік.  - стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ОК 22 Фаховий тренінг	словесний ( розповідь- пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 23 Перекладацька практика	словесний ( розповідь- пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і

	<p>проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 17 Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);</p>

	орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 16 Стилїстика	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 15 Лексикологія	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 04 Основи наукових досліджень	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у	Підсумкове оцінювання: залік  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація

	<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.</p>	<p>доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
<p>ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності</p>	<p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика</p>	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

	дослідна робота (КПІЗ) консультації	
ОК 08 Вступ до мовознавства	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: залік. Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
ОК 09 Практична граматики	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації	Підсумкове оцінювання: Залік/ Екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 10 Літературознавство	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях,

	<p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 11 Практичний курс англійської мови</p>	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 12 Лінгвокраїнознавство англійських країн</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (модель «перевернутого навчання», конспектування, тезування, анотування, складання словника реалій) удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів КПІЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація</p>

			столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); консультації	самостійної роботи)
		ОК 13 Практичний курс німецької мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, а нотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ</p> <p>8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>9. Консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамоостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p>
		ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, а нотування, складання реферату);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ПР 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 01 Ділова українська мова та академічне письмо	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання:</p>

<p><i>фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>		<p>демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, ессе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
	<p>ОК 04 Основи наукових досліджень</p>	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
	<p>ОК 06 Міжкультурна комунікація</p>	<p>словесний (дискусія, лекція, бесіда);          – наочний (презентація);          – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей/презентацій тощо);          – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання рефератів/доповідей);          – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          – метод мозкового штурму</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>– усне або письмове опитування;          – тестування;          – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;          – презентації та виступи на наукових заходах;          – залік.</p>



	(мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації.	
ОК 07 Практичний курс англійської мови та фонетика	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен.  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 11 Практичний курс англійської мови	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);	Підсумкове оцінювання: екзамен/залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

	індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	
ОК 13 Практичний курс німецької мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, а нотування, написання твору, ессе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Індивідуальна науково-дослідна робота КПІЗ</p> <p>8. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>9 Консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання ессе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p>
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, а нотування, складання реферату.);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	групові завдання, ділові ігри, кейси;	Підсумкове оцінювання: екзамен

				<p>стандартизовані тести;  - поточне опитування;  - навчальна дискусія;  - залікове модульне тестування;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>
		ОК 22 Фаховий тренінг	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;  комп'ютеризованого навчання;  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);  удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;  - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 23 Перекладацька практика	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;  комп'ютеризованого навчання;  проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);  аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);  консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень;  - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);  - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ПР 20. Вміти здійснювати письмовий переклад текстів із застосуванням технічних засобів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14 Основи програмування	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);  наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);  практичний (підготовка до практичних, лабораторних занять);  пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Підсумкове оцінювання:: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p>

	<p>репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, моделювання, метод проєктів); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 17 Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань,</p>

	<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.</p>	<p>виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; перекази); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, перекази, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 22 Фаховий тренінг	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень); - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

			орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	
		ОК 23 Перекладацька практика	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<i>ПР 21. Здійснювати переклад і редагування науково-технічних текстів письмово та із застосуванням систем автоматизованого перекладу і редагування текстів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17 Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.

	<p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання);</li> <li>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади);</li> <li>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль).</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.);</p> <p>удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань;</p> <p>метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання);</li> <li>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація);</li> <li>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</li> <li>оцінювання результатів ІНДЗ.</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>
ОК 22 Фаховий тренінг	<p>словесний ( розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <p>комп'ютеризованого навчання;</p> <p>проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень);</li> <li>- письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);</li> <li>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</li> </ul>

			<p>аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	
		ОК 23 Перекладацька практика	<p>словесний ( розповідь- пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ПР 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 04 Основи наукових досліджень	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
		ОК 08 Вступ до мовознавства	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік.</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне</p>



	<p>підготовка доповідей, рефератів тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);          аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації</p>	<p>опрацювання.          Поточне оцінювання:          - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, есе); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
ОК 09 Практична граматики	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія);          наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);          практичний (підготовка до практичних занять);          інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо);          проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);          аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);          метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);          індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ);          консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання:          Залік/ Екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання:          виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.          Поточне оцінювання:          метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));          письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);          метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 13 Практичний курс німецької мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.          2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,          3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів          4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.          5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо          6. Методи самонавчання:</p>	<p>Підсумкове оцінювання:          екзамен/залік.</p> <p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень-КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання;</p>

	самостійна робота, виконання завдань. 7. Індивідуальна науково-дослідна робота КППЗ 8.Інтерактивні методи:робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо <b>9 Консультації</b>	студентські презентації та виступи на наукових заходах;
ОК 15 Лексикологія	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КППЗ) консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КППЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 16 Стилїстика	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); метод «снігової кулі»;; метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 17 Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми	Підсумкове оцінювання: екзамен, курсова робота  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату.); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 21 Комп'ютерна лексикографія	- завдання, кейси;	Підсумкове оцінювання: залік.  - стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в

			анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; <b>консультації.</b>	обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<i>ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	☒	ОК 14 Основи програмування	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних, лабораторних занять); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, моделювання, метод проєктів); удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) консультації	Підсумкове оцінювання:: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.  Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 18 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний,

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.	підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль). - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19 Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату,); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання ІНДЗ); індивідуальна науково-дослідна робота консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 20 Командний менеджмент в ІТ	групові завдання, ділові ігри, кейси	Підсумкове оцінювання: екзамен  стандартизовані тести; - поточне опитування; - навчальна дискусія; - залікове модульне тестування; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
ОК 22 Фаховий тренінг	словесний ( розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень); - письмовий ( перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація

	(конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	самостійної роботи)
ОК 23 Перекладацька практика	словесний ( розповідь- пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); консультації	Підсумкове оцінювання: захист з оцінкою.  - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань та досліджень; - письмовий (залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 04 Основи наукових досліджень	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ); консультації.	Підсумкове оцінювання: залік  Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
ОК 02 Психологія управління	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація,	Підсумкове оцінювання: залік  Проміжне оцінювання:

		<p>демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, написання доповіді/есе); аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», ділові ігри, моделювання ситуацій, генерування ідей); метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) <b>консультатії</b></p>	<p>виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
--	--	--	--