НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет водного господарства та природокористування**
Освітня програма	**37512 Агрономія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**201 Агрономія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**9**
Повна назва ЗВО	**Національний університет водного господарства та природокористування**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071116**
ПІБ керівника ЗВО	**Мошинський Віктор Степанович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.nuwm.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/9

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37512**
Назва ОП	**Агрономія**
Галузь знань	**20 Аграрні науки та продовольство**
Спеціальність	**201 Агрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Національний університет водного господарства та природокористування, Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра агрохімії, грунтознавства та землеробства, кафедра філософії, кафедра іноземних мов, кафедра комп'ютерних наук та прикладної математики, кафедра державного управління, кафедра суспільних дисциплін документознавства та інформаційної діяльності, кафедра екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Рівне, вул. М. Карнаухова, 53а, 33000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**77750**
ПІБ гаранта ОП	**Клименко Микола Олександрович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**m.o.klimenko@nuwm.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-688-67-34**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та впровадження ОПН за спеціальністю Агрономія була обумовлена потребую в регіоні фахівців вищої кваліфікації, зокрема докторів філософії для роботи на аграрних підприємствах з новітніми технологіями та науково-дослідних установах, а також для роботи у ЗВО II, III та IV рівнів акредитації. Підготовка аспірантів спирається на традиції наукової школи, що була заснована в 70-х роках минулого століття, її засновником є д.с.-г.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України Степан Тихонович Вознюк. На сьогодні її продовженням є наукові школи д.с.-г., професора, заслужений діяч науки і техніки України Клименка Миколи Олександровича та д.с.-г., професора Веремеєнка Сергія Івановича . Підготовлено14 доктори наук, 48 кандидатів наук та сформовано потужній з великим досвідом науково-педагогічний персонал кафедр агрохімії, ґрунтознавства та землеробства, екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства, який є гарантією якісного розроблення та впровадження ОНП. У НУВГП з 70-х років минулого століття постійно діяла аспірантура за спеціальностями агроґрунтознавство і агрофізика (сільськогосподарські науки), сількогосподарські меліорації, агрохімія, з 90-х – аспірантура за спеціальністю екологія (с.-г. науки) та постійно діюча докторантура за спеціальностями сільськогосподарські меліорації, агроґрунтознавство і агрофізика (Рішення атестаційної колегії протокол №4 від 29.04.1998 р.). В цей період функціонувала спеціалізована вчена рада по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 06.01.03 – агроґрунтознавство і агрофізика (сільськогосподарські науки), а з 2018 р. (Наказ МОН України №1218 від 07.11.2018) - 03.00.16 екологія (сільськогосподарські науки). До персонального складу ради включені представники різних наукових шкіл, відомі вчені України, представники вищих навчальних закладів, академічних наукових установ НААН України, які зробили вагомий внесок у розвиток аграрної галузі України.
Підготовка докторів філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» відбувається з 2016 року в Навчально-науковому інституті агроекології та землеустрою НУВГП згідно з наказом МОН України від 19.07.2016 № 56-л. ОНП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій, а також «Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм в Національному університеті водного господарства та природокористування», затвердженому наказом ректора №00559 від 10.10.2019 р. При розробці ОНП враховані тенденції розвитку сучасного аграрного виробництва, пропозиції роботодавців і рецензентів. Упродовж 2016-2021 рр. ОПП була доповнена освітніми компонентами, а також у рамках автономії ЗВО, згідно зі статтями розділів VII, IX Закону України «Про вищу освіту», змінено назви окремих дисциплін вільного вибору. ОНП обговорена на засіданнях кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства (протокол №6 від 22.01.2021р.) та кафедри екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства (протокол №5 від 09.02.2021р.), розглянута і схвалена науково-методичною радою з якості освіти ННІАЗ (протокол №5 від 17.02.2021р) і вченою радою ННІАЗ (прот. №7 від 23.02.2021 р). ОНП погоджена директором ННІАЗ, проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи і проректором з наукової роботи та міжнародних звязків НУВГП, завідувачем відділу аспірантури та докторантури. ОНП затверджена вченою радою НУВГП (протокол №2 від 25.02.2021 р). та введена в дію наказом Ректора В.С. Мошинського (№200 від 25.02.2021 р).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	**223 Агрономія**
другий (магістерський) рівень	**32542 Агрохімія і ґрунтознавство** **814 Агрономія** **21618 Агрохімія і ґрунтознавство**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37512 Агрономія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	106617	35900
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	106617	35900
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1386	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП АГРОНОМІЯ 2021 (1).pdf*	IbEi7E6KhLb5Yg2a6qtNmE3FLdCGOu8cRc6AXT4Lq4I=
Навчальний план за ОП	*НП 2021 р., денна ф.н..pdf*	uHdfgh342+wmMXPon+T/DNqjromAgNuZodRSGwwHDmM=
Навчальний план за ОП	*НП 2021 р., заочна ф.н..pdf*	MVWtq16SWW7UPDKSgFEjr1YlvGGA5SnbTtPkQiIDQdc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Балаєв_1 (1).pdf*	lmkpY2SsjCDcOqq/iMoMHEIr5HAaIE72MhmrhHE4wVw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Щербачук_1.pdf*	IX2IU2k37YanIArcPWTR77TEv7GygKBUjffWAvcgmmo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Лико Д.pdf.pdf*	IF2VLtYLWg02HgfR+J2qcrm9z9GTl+pwdx73Hm/KtoA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю програми є формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань в агрономії та її компонентів, а саме: ґрунтознавстві, агрохімії, агроекології, землеробстві (в т. ч. органічному), що передбачає невизначеністю умов і вимог. Унікальність ОНП полягає у: комплексному та системному підході у підготовці докторів філософії, який інтегрує здійснення освітньої, виховної, дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується класичну університетську освіту, попередній досвід наукових шкіл (https://nuwm.edu.ua/nni-az/dokumenti) при вирішенні широкого кола агрономічних проблем; набуття навиків наукових досліджень у сфері агрономії, продовольства, агроекології, розробки і впровадження теорій і концепцій управління агрономічними процесами; проведення експериментально-дослідницької, інноваційної, педагогічної та професійної діяльності в сфері агрономії, з акцентом на ведення сільськогосподарського виробництва рослинницької продукції за різних систем землеробства та агроекологічних умов. Здобувачі вищої освіти мають змогу приймати участь у програмах академічної мобільності; отримання знань через відвідування лекцій іноземних викладачів або викладачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності; апробувати результати досліджень на Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях; брати участь у міжнародних проєктах, у рамках співробітництва з установами в галузі агрономії; отримання консультацій фахового спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП визначені в контексті Стратегії НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/16749/) та розроблені для подальшого впровадження у відповідності з місією Університету "Генерація інтелектуальної еліти в середовищі інновацій: університет як система впливає на внутрішнє та зовнішнє середовище, формуючи їх та об'єднуючи в єдине - середовище інновацій, діючи на випередження, а не підлаштовуючись під існуючу кон'юнктуру", візією "Університет – інтелект гармонійного суспільства: університет будує систему, яка сама є інтелектом, породжує інтелект і впливає на розвиток та гармонізацію суспільства", а також стратегією ННІ агроекології та землеустрою (https://nuwm.edu.ua/nni-az/dokumenti) - сприяння сталому розвитку суспільства, передусім, його екологічного виміру, підготовки висококласних фахівців та забезпечення конкурентоспроможності університету в освітньому та дослідницькому регіональному, українському і світовому просторі. Цілі ОНП чітко відповідають стратегічному напрямку розвитку НУВГП, а саме забезпечують реалізацію таких стратегічних цілей: забезпечення автономії та якості вищої освіти, формування контингенту здобувачі ВО, інтеграція освіти і науки, інтеграція у світовий та науковий простори, розвиток персоналу, підвищення конкурентоздатності, формування громадянського суспільства та середовища інновацій, що у комплексі дозволяє забезпечувати на належному рівні підготовку докторів філософії, які сприятимуть розвитку агрономії у Західному регіоні та Україні та впроваджуватимуть необхідні зміни для суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Усі питання підготовки ОНП обговорювалися на кафедральних засіданнях, міжкафедральних семінарах ННІАЗ, та засіданнях НМРЯ та вченої ради ННІАЗ, у т.ч. із урахуванням результатів анкетування https://нніаз. Здобувачі приймали участь в обговоренні та оновлені ОНП (2019, 2021 рр). Пропозиції вносилися здобувачами Собко З.З., Курилюк О.М., які увійшли до складу проектної групи та стосувалися змісту освітніх компонент, термінів науково-педагогічної практики та формування індивідуальної траєкторії навчання. Їх думка була врахована при оновленні ОНП 2019 та 2021 р.

- роботодавці

Інтереси роботодавців були враховані, щодо мети та переліку загально-професійних і комунікативних компетентностей і РН, в аспекті підготовки фахівця з фундаментальними теоретичними знаннями з методологій наукових досліджень в галузі органічного та точного землеробства, розвинутими уміннями, навичками достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі агрономії (СК14, СК15) оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності (ПРН21), проведення власного наукового дослідження (ПРН20). Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів: конференцій, семінарів, засідань кафедр, Днів поля, планування та реалізації програм роботи філій кафедри на виробництві, реалізації договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. До складу вченої ради ННІАЗ входять представники потенційних роботодавців, також в інституті регулярно проводяться міжкафедральні семінари із залученням роботодавців Рівненська філія ДУ "Інститут охорони ґрунтів України", Інститут сільського господарства Західного Полісся НААН України, ГО «Українського товариство ґрунтознавців та агрохіміків», ТОВ Дедденс Агро, ТОв Захід Агропром, які брали участь в обговоренні ОНП. Питання вдосконалення ОНП піднімалися під час проведення конференцій, Днів кар'єри та Ярмарку вакансій організованих в НУВГП https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19rzvY2YKlE5NfCdNIHPULnAdLuO2G6i9

- академічна спільнота

Одним зі стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (формує обсяг державного замовлення). Інтереси академічної спільноти при формуванні цілей та результатів навчання на ОНП враховано через засідання випускових кафедр, робочої проектної групи ОНП, під час обговорення та схвалення ОНП на НМРЯ ННІАЗ. НПП активно співпрацюють з науково-дослідними установами: Інституту родючості ґрунтів в Рівненській області, Інститутом сільського господарства Західного Полісся НААН України, Поліською дослідною станцією ННЦ "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського", що дає можливість залучати провідних фахівців в галузі агрономії до обговорення ОНП. Рецензії на ОНП надали: завідувачка кафедри екології, географії та туризму РДГУ д.с.-г.н., професор Лико Д.В., директор рівненської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів» к.с.-г.н. Долженчук В.І. Стейкхолдери (доктори наук, кандидати наук) входять до складу спеціалізованої вченої ради К 47.104.05 НУВГП і залучаються до обговорення і формулювання цілей ОНП.

- інші стейкхолдери

Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. З ініціативи Рівненської обласної ради та Агенції регіонального розвитку Рівненської області започаткована співпраця НУВГП з лідером органічного агровиробництва ТОВ «Дедденс Агро» (https://nuwm.edu.ua/nni-az/news/spivpracja-nuvghp-z-liderom-orghanichnogho-aghrovirobnictva-tov-deddens-aghro-prodovzhujetjsja). ННІАЗ бере активну участь у щорічному «Дні поля» на базі Агропідприємства «Західагропром», укладаються угоди про співпрацю з іноземними підприємствами в галузі агрономії https://nuwm.edu.ua/nni-az/news/ughoda-pro-spivpracju-z-nimecjkim-pidprijemstvom-partnerom-rb-food, створюються філії кафедри https://nuwm.edu.ua/university/news/filiia-kafedry-ahrokhimii-gruntoznavstva-ta-zemlerobstva-nuvhp-na-bazi-instytutu-silskoho-hospodarstva-zakhidnoho-polissia-naan-ukrainy, організовуються науково-технічні заходи https://nuwm.edu.ua/university/news/nuvhp-spivorhanizator-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-internet-konferentsii-innovatsiini-tekhnolohii-v-ahrovyrobnytstvi-ta-pryrodokorystuvanni-problemy-ta-perspektyvy.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба в професіоналах аграрної сфери в Україні зростає з кожним роком. Згідно аналітичних даних кадрових агентств, у 2021 р. вакансії перекривали потребу в агрофахівцях на 150%. Результатом навчання за ОНП Агрономія є підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі агрономії шляхом здійснення експериментально-дослідницької діяльності і отримання нових наукових або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту кваліфікаційної наукової роботи. Випускники здатні ефективно працювати в науково-дослідних і виробничих установах (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН19, ПРН20), лабораторіях агрохімічного, агроекологічного та сільськогосподарського профілю (ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРН18), у ЗВО (ПРН5, ПРН13, ПРН21), на провідних вітчизняних і зарубіжних аграрних підприємствах (ПРН11, ПРН14). Крім того, першим місцем працевлаштування випускників ОНП можуть бути кафедри НУВГП, лабораторії наукових та відомчих установ аграрного сектору.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП була врахована потреба Рівненського та Волинського регіону у підготовці фахівців із виробництва органічної сільськогосподарської продукції; рекультивації деградованих земель, порушених переосушенням ґрунтів, видобутком торфу, бурштину, будівельних матеріалів тощо; збереження та відтворення родючості ґрунтів у процесі їх сільськогосподарського використання та під впливом осушення, застосування добрив і зміни клімату (Стратегія розвитку: Рівненської області – https://www.surdp.eu/uploads/files/Rivnenska_RDS_FINAL_UA.pdf
Волинської області – https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoyi-oblasti-na-period-do-2020-roku1/). Галузевий контекст під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП врахований завдяки активній співпраці науковців НУВГП, в т. ч. і здобувачі третього рівня ВО з Департаментом
освіти і науки Рівненської ОДА, Департаментом екології та природних ресурсів Рівненської ОДА, Департаментом агропромислового розвитку Рівненської ОДА, науково-дослідними установами НААН України з розроблення стратегій сталого розвитку об'єднаних
територіальних громад, міст, регіону (http://nuwm.edu.ua/nni-az/news/uchastj-naukovciv-kafedriaghrokhimiji-gruntoznavstva-ta-zemlerobstva-u-seminari-orghanichne-zemlerobstvo-ta-jogho-perspektivi-upriviljnensjkij-otgh) в контексті сталого розвитку агросфери».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП, її структури та змістового наповнення було вивчено досвід аналогічних вітчизняних ОНП за спеціальністю 201 Агрономія Поліського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, Національного університету біоресурсів і природокористування України, що відображається у доборі дисциплін загальнонаукової підготовки, які співзвучні з власним досвідом підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також при формуванні переліку компетентностей професійної підготовки та вільного вибору здобувачів вищої освіти. Серед закордонних закладів освіти використано досвід освітніх програм: "Doctoral degree in soil culture" University of Natural Resources and Life Sciences, Austria; «Doctor of Philosophy in Agronomy» Department of Plant Science & Crop Protection University of Nairobi; «PhD Programs in Agriculture» Warsaw University of Life Sciences (Agricultural University). При підготовці та під час перегляду ОНП використовувалися інформаційні матеріали сайтів аналогічних програм з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів, зокрема PhD Program in Life Science and Green Technologies of Weinstephan-Triesdorf University of Applied Sciences (Triesdorf, Germany).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія на момент розробки ОНП був відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОНП відповідають вимогам НРК для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (восьмий рівень НРК). Випускник ОНП набуває здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання за ОНП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності відбувається під час вивчення дисциплін «Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія», «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія» та «Технологія роботи над дисертацією» (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН9-10, ПРН12-16, ПРН18-20); концептуальні та методологічні знання в галузі агрономії чи на межі галузей знань або професійної діяльності здобувачі за ОНП отримують під час вивчення компонентів з циклів загальної та

професійної підготовки (ПРН1, ПРН5-6, ПРН11-12, ПРН14-15, ПРН17-20); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - під час вивчення загальноосвітніх та вибіркових компонентів, при підготовці дисертаційної роботи (ПРН3, ПРН10, ПРН20); фахові уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - під час освоєння обов'язкових освітніх компонент і під час виконання наукової роботи (ПРН12-15, ПРН18-20); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується під час аудиторної та поза аудиторної роботи, при виконанні наукових досліджень, при виконанні інноваційних проектів та госпдоговірних тем (ПРН17-18, ПРН20). Комунікативні навички здобувачі демонструють під час освітнього процесу з англійської мови, а також під час аудиторних та позааудиторних занять, на кафедральних семінарах, конференціях, з'їздах, і тощо (ПРН11-12); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження - під час виконання і написання дисертаційної роботи (ПРН6, ПРН8-9, ПРН15); вільне спілкування у сфері наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, відпрацьовується під час викладацької практики та під час представлення отриманих результатів роботи на кафедральних семінарах, конференціях, з'їздах, тощо (ПРН11, ПРН13, ПРН21). Тематика наукових досліджень аспірантів у межах ОНП обирається з метою сприяння реалізації отриманих знань та здатності розв'язувати задачі у широких контекстах, вирішення проблемних питань у у сфері агрономії за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП за предметами та тематиками наукових досліджень відповідає предметній області 201 Агрономія та має чітку структуру. Освітня програма структурована за семестрами та роками навчання, розрахована на 4 р. (8 семестрів), освітня складова з 1 по 6 семестр. Освітні компоненти підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Зокрема, «Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія» є основою для розуміння більшості дисциплін, які входять до вибіркових компонентів. Компетентності, отримані в результаті вивчення «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія» та «Технологія роботи над дисертацією» необхідні для організації та виконання дисертаційної роботи. Досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє вивчення обов'язкових компонент «Англійська мова», «Філософія мови та культура спілкування», «Етика та філософія науки», "Науково-педагогічна практика". Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОНП. Підготовка аспірантів спрямована на підготовку фахівців, які оволодівають знаннями предметної області: агрономії, виробництва продукції рослинництва за різних систем удобрення, ґрунтознавства, агроекології, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної та науково-педагогічної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується академічною автономією університету, що представляє унікальну освітню програму. На момент вступу гарант та завідувач аспірантурою знайомлять здобувачів з організацією освітнього процесу та можливостями створення індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується за спрямуванням:
- можливість виконувати наукові дослідження за обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним навчальним планом роботи https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=341&id=1W8OmMlVKEY3rkNJLCdb4LGCodqY84vK_&Itemid=1000000000000;
- отримання наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника та групи супроводу;
- відвідування публічного захисту кандидатських дисертацій у спеціалізованій вченій раді К47.104.05 (https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/specializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertacij/k-4710405);
- вивчення аспірантами освітніх компонент відбувається на базі НУВГП, а також можливе на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав в рамках реалізації права на академічну мобільність

http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/; http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/;
- обрання вибіркових компонент https://drive.google.com/file/d/1gWYhnHTIIlaKtDGhMKkSZPZa1UgCuwVy/view

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок та умови здійснення здобувачами вибору дисциплін регламентується «Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів третього рівня вищої освіти» https://drive.google.com/file/d/1gWYhnHTIIlaKtDGhMKkSZPZa1UgCuwVy/view
У переліку компонент ОНП на вибіркові ОК відводиться 15 кредитів - 25% від загального обсягу. У навчальному плані ОНП зазначені вибіркові дисципліни, які обираються з переліків «кошику НУВГП» та ОНП. Певну частку вибіркових ОК для здобувача становлять професійно-орієнтовані дисципліни, а інша залишається на вільний вибір здобувача, в т.ч. з інших спеціальностей та галузей знань. Вся інформація щодо вибіркових ОК розміщена на платформі Moodle https://exam.nuwm.edu.ua/course/index.php?categoryid=9, що дає можливість реалізації індивідуальної траєкторії навчання здобувача, забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сферах суспільного життя та майбутньої професійної діяльності.
Здобувачам третього рівня надається право обирати навчальні дисципліни, як правило, протягом, 2-5 семестрів. Здобувачі починають вибір ОК вільного вибору у кінці кожного року для їх вивчення у наступному. Про початок вибору здобувачів сповіщають через корпоративну електронну пошту, університетський Web-сайт, дошки оголошень чи інші засоби комунікації. Інформацію щодо вибіркових освітніх компонент заносять до індивідуального навчального плану здобувача ВО.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає обов'язковий компонент практичної підготовки, що забезпечує набуття практичних навичок та дозволяє поєднувати підготовку здобувачів із науково-педагогічною роботою та професійною діяльністю. Зокрема, навички підготовки наукових публікацій (статей, тез) набуваються під час вивчення засвоєння освітніх компонент ОК1, ОК7, а також створення наукової продукції – патентів та винаходів та корисні моделі, інформаційних листів і нововведень в галузі агрономії ОК6, ОК8. Практична підготовка проходить шляхом практичних занять та науково-педагогічної практики ОК5 і ОК10, що разом становлять 6 кредитів ЄКТС та передбачають професійно-орієнтовану педагогічну підготовку, під час якої здобувач ВО викладає на кафедрі дисципліну, близьку до теми дослідження. Професійно-практичні навички здобувачі набувають під час виконання власних наукових досліджень, які можуть проводити як на одній із кафедр, що реалізують ОНП, так і на базі дослідного поля НУВГП, лабораторії Рівненської філії ДУ "Інституту охорони ґрунтів України", філії кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства НУВГП на базі ТОВ «Захід Агропром», а також у інших ЗВО і НДІ, з якими є договори про співпрацю, та за міжнародними програмами академічної мобільності, або за персональними грантами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички, як комунікація, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються у обов'язкових освітніх компонентах ОНП. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи на міжнародних конференціях, школах іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови та фахових дисциплін під час роботи над матеріалами для самостійного опрацювання і виступів на наукових заходах. У результаті проведення науково-педагогічної практики аспіранти набувають таких соціальних навичок, як вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню. Участь у міжнародних проектах надає можливість аспірантам знайомитись з культурою інших країн та формує вміння спілкуватись іноземною мовою та адаптуватись у різних колективах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо формування навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/
Для усіх ОК кількість аудиторних годин становить 1/3 від їх загальної кількості. Тижневе навантаження аудиторних годин становить не більше 12 годин. Таке навантаження дозволяє працювати над науковим дослідженням не лише протягом тих семестрів, коли аудиторних занять немає взагалі, але і протягом всього періоду навчання. З метою оптимізації навчального процесу робочим навчальним планом дозволяється коригування аудиторних годин, перенесення навчальних дисциплін в межах навчального року з дотриманням встановлених норм. Для підвищення ефективності самостійної роботи використовується цифровий репозиторій бібліотеки НУВГП, конспекти лекцій та презентації викладачів в їх особистих кабінетах, закріплені в розкладі щотижневі консультації викладачів.

Моніторинг навантаження на здобувача та раціональність співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи визначається шляхом загальноуніверситетських опитувань здобувачів, під час консультацій, наприкінці семестру під час опитування викладачем, що читає дисципліну, та під час зустрічей аспірантів і наукових керівників.
Згідно даних анкетування здобувачів ВО про достатність часу на самостійну підготовку отримано 8,5 балів із 10 (https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього рівня ВО в НУВГП (спеціальність 201 – Агрономія) за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, враховуючи сучасні виклики освітньо-наукового простору України і світу, введення дуальної освіти планується як елемент подальшого вдосконалення ОНП. https://nuwm.edu.ua/nni-az/news/uchastj-u-mizhnarodnomu-treninghu-vprovadzhennja-elementiv-dualjnogho-navchannja-v-navchaljnij-proces

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури відображено на офіційній сторінці НУВГП в розділі Аспірантура, докторантура та спеціалізовані вчені ради (https://nuwm.edu.ua/study/aspirantura-ta-doktorantura) .

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до аспірантури НУВГП розміщені вимоги до вступника стосовно рівня його освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень, а також додаткові документи.
У правилах прийому передбачається можливість при складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В2, зараховувати цю іноземну мову предметною комісією як результат вступного випробування.
На етапі вступу здобувач може обирати спеціальність (спеціалізацію), за якою складатиме вступне випробування. Білети вступних випробувань розробляються групою забезпечення ОП, відповідно її фаховим компетентностям та затверджуються рішенням кафедр, які задіяні в підготовці докторів філософії за ОНП «Агрономія» (https://nuwm.edu.ua/study/aspirantura-ta-doktorantura/informacija-dlja-vstupnikiv)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється для всіх здобувачів вищої освіти, в т. ч. іноземних, «Положенням про організацію освітнього процесу в НУВГП» (http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti) та п. 6 «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/). Ліквідація академічної різниці під час участі в програмах академічної мобільності та виконання індивідуального навчального плану - Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/). Визнання іноземних документів про освіту відбувається у порядку, зазначеному в наказі Міністерства освіти і науки України від 05.05.2015 р. за № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» (https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15/paran9#n9) та наказі Міністерства освіти і науки України від 10.03.2009 р. за № 220 «Про затвердження Порядку проставлення в Міністерстві освіти і науки України апостилю на офіційних документах, виданих навчальними закладами, державними органами, підприємствами, установами і організаціями, що стосуються сфери освіти і науки» (https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0262-09). Інформація про дану процедуру розміщена на веб-сторінці http://inter.nuwm.edu.ua/ua/pravova-baza.
В університеті також розроблений проект Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом дії ОНП Агрономія заяв від здобувачів третього рівня ВО на перезарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не надходило

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/), яке передбачає вимоги до наданого здобувачам ВО документа, в якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювальні результати навчання. Ці результати повинні сприяти формуванню загальних та фахових компетентностей, передбачених у ОНП. В університеті створено Центр

неформальної освіти http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/centr-neformaljnoji-osviti. Розроблене Положення про неформальну та інформальну освіту в НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/
Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється за заявою здобувача ВО та погодженням з навчальним відділом, гарантом ОП та управлінням якості освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Протягом дії ОНП Агрономія заяв від здобувачів третього рівня ВО на перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання регламентовані положеннями: http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/, https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1W8OmMlVKEY3rkNJLCdb4LGCodqY84vK_/----------.pdf, https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1u4NouTPGVJT77EO54Xzxfskm3f_kfEZQ/-------.pdf. Досягнення ПР навчання у ЗВО здійснюється завдяки оптимальному поєднанню таких форм: лекції, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, проведення польових, лабораторних досліджень за темою дисертаційної роботи, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціального лабораторного та програмного забезпечення.
Методи навчання і викладання за ОНП сприяють досягненню поставлених результатів: словесні - спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять; практичні - формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу; наочні - передбачають демонстрацію, ілюстрацію, спостереження. Самостійна робота посилює набуті знання при розв'язанні програмних завдань. Контрольні заходи включають модульний поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів.
Лекційні матеріали, завдання до лабораторних, практичних, самостійних робіт доступні аспірантам на навчальній платформів Moodle https://exam.nuwm.edu.ua/, та цифровому репозиторії НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/, на сайті ННІАЗ https://drive.google.com/drive/folders/1Hl121oP3T9RjvCK61pGxasIH3Aytj8NT

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі можуть вибирати форми та поєднувати різні методи навчання https://is.gd/uc4eZO; стейкхолдери, випускники, аспіранти залучені до формування ОНП; вільного вибору ОК відповідно теми дослідження https://is.gd/dyAjnX. Впроваджена неформальна та інформальна освіта https://is.gd/e5Y1hc. Здійснюється перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності https://is.gd/coOFhx. При написанні дисертаційної роботи використовують дослідницький метод на дослідних полях https://drive.google.com/drive/folders/1MENxG_j2z32fK32yb4gWqARWnIbA66HH та в лабораторіях https://drive.google.com/drive/folders/1Dqtv8wWzTyOf1-eZL4yjUVoHLEFnsP6U. У Школі лідерства викладачі опановують інноваційні методи викладання https://upto.nuwm.edu.ua/. У НУВГП проводяться конференції; випускається збірник «Технології навчання», проводяться відкриті заняття викладачів http://ep3.nuwm.edu.ua/4093/. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання діє механізм анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та навчання https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL. Результати опитувань аналізуються на засіданнях НМРЯ ННІАЗ https://nuwm.edu.ua/nni-az/dokumenti#516-naukovo-metodychna-rada-z-iakosti, оприлюднюються на сайті ННІАЗ та впроваджуються при організації навчання https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL. За результатами останнього опитування здобувачі ОНП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на високому рівні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи враховано у Положеннях http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/, https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=341&id=1W8OmMlVKEY3rkNJLCdb4LGCodqY84vK_&Itemid=1000000000000, https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1u4NouTPGVJT77EO54Xzxfskm3f_kfEZQ/----------.pdf, https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=341&id=161pu3oJuO09FI_x85qKJc90Dhrvj8oTj&Itemid=1000000000000, https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=341&id=1LQdOFk8MoRk2l-tm-gv2LHiBw2vmwoSP&Itemid=1000000000000. Викладачі відповідно до ОНП наповнювнюють зміст ОК, вносять зміни в силабуси, обирають методи навчання, проводять заняття із застосуванням сучасних технологій. Здобувачі можуть вільно обирати форму навчання, наукового керівника, теми дисертаційних робіт, вибіркові компоненти ОНП, мають право на академічну мобільність, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану через

дисципліни вільного вибору та участь у обговоренні ОНП тощо. Здобувачі вищої освіти мають право навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність у іншому ЗВО чи науковій установі на території України чи поза її межами. Визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва здійснюється на основі Порядку https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=341&id=1ONiQGS6jvQunxSG6dPJ2oyhkjWg07Smu&Itemid=1000000000000.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонент надається у вигляді затвердженого навчального плану, графіку навчального процесу на поточний рік, силабусів освітніх компонент, які оприлюднюються на сайті ЗВО (https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura/normativni-dokumenty#565-osvitni-prohramy). До відома здобувачів вищої освіти інформацію доводять проректор, завідувач аспірантурою та наукові керівники на організаційних зборах, які проводять на початку навчального року. Також ця інформація надається усно та наочно (у вигляді презентації) на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Кожен здобувач отримує доступ до електронного навчального курсу на навчальній платформі Moodle, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (https://exam.nuwm.edu.ua/). ЗВО проводить щорічні опитування здобувачів освіти про якість викладання, результати яких оприлюднюються на сайті (https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL) та аналізуються радою з якості ННІАЗ, на основі чого приймаються відповідні рішення (https://drive.google.com/drive/folders/12hwY8mg9Ge8AhhIGXK5U-ovtwtsefhQC).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів третього рівня ВО за ОНП 201 «Агрономія» поєднання навчання і наукових досліджень розпочинається з першого року їх навчання через: обґрунтування і затвердження теми дисертаційної роботи; вибору керівника (керівників) роботи; розробки програми і вибору об'єкту досліджень. У процесі вивчення ОК3 та ОК8 в 1 семестрі І року навчання здобувач здійснює огляд літературних джерел з обраної проблеми, проводить патентний пошук і визначає завдання, які потребують вивчення за обраною темою. У 2 семестрі І року навчання здобувач обирає місце проведення наукових досліджень (планує і закладає польовий дослід, проводить натурні обстеження обраного для дослідження об'єкту) та опановує методики проведення лабораторних досліджень, обирає лабораторії для проведення досліджень. Під час вивчення ОК9 здобувач формулює гіпотезу наукових досліджень, складає структурно-логічну схему досліджень, здійснює підбір методів, методик проведення польових і лабораторних досліджень.
На другому, третьому і четвертому роках навчання здобувач здійснює польові та лабораторні дослідження, аналізує отримані експериментальні дані, оприлюднює їх, готує до захисту кваліфікаційну роботу.
Здобувачі третього рівня ВО долучені до виконання кафедральних наукових тем: «Раціональне використання та охорона природних ресурсів Полісся України», НДР № 0114U001143; «Розробка регіонального комплексного моніторингу сталості розвитку», НДР № 0114U001144; «Збалансоване використання природно-ресурсного потенціалу України у контексті сталого розвитку», НДР № 0117U001988; «Моніторинг стану та еволюції ґрунтового покриву північно-західного регіону України та адаптація сучасних систем землеробства до вимог збалансованого природокористування», НДР № 0119U000583, а також залучаються до виконання госпдоговірних тем, зокрема: НДР № 4-723 «Розробка компенсаційних заходів з відновлення та підтримки сприятливого еколого-санітарного стану Басівкутського водосховища», 2018-2019 рр., замовник – Департамент екології та природних ресурсів Рівненської ОДА; НДР № 4-757 «Наукові дослідження з відновлення і підтримки сприятливого гідрологічного режиму та санітарного стану р. Горинь», 2019 р., замовник – Департамент екології та природних ресурсів Рівненської ОДА. Здобувачі беруть участь в конкурсі науково-теоретичних розробок ДФФД при МОНУ (2019 р. - «Гідроекологічна система раннього реагування на забруднення водосховищ Західного Полісся України», 2019 р. - «Технології біоконверсії відходів в системах аквапоніки»), використовують у процесі навчання наукові досягнення науковців кафедр екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства і агрохімії, ґрунтознавства та землеробства, що опубліковані в монографіях, методичних рекомендаціях, патентах на корисну модель та на винахід.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів в НУВГП відбувається регулярно, після їх аналізу вносяться пропозиції щодо покращення на основі новітніх досягнень у вивченні англійської мови, етики та філософії науки, агрономії, агрохімії, агроекології, ґрунтознавстві, землеробстві, прикладній інформатиці, методології теоретико-експериментальних дослідженнях в агрономії, дидактичних засадах викладання у вищій школі, що ґрунтується на даних сучасної наукової літератури, а також на результатах власних наукових досліджень викладачів. Конкретний приклад: на кафедрі екології, ТЗНС та ЛГ викладалась здобувачам третього рівня ОК «Глобальні і регіональні проблеми в агрономії». Після її аналізу, із врахуванням заключення ГЕР, а також пропозицій здобувачів та випускників ОНП, https://drive.google.com/drive/folders/12hwY8mg9Ge8AhhIGXK5U-ovtwtsefhQC, було прийнято рішення замінити її на компоненту «Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія» та передати на кафедру агрохімії, грунтознавства та землеробства, розроблено відповідне методичне забезпечення https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4549. ОК «Методологія теоретико-експериментальних досліджень в агрономії» було замінено на «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія» та замінено викладача відповідної кваліфікації. З метою

покращення підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії викладачами кафедр екології, ТЗНС та ЛГ та кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства було видано навчальні підручники та посібники: «Збалансоване використання земельних ресурсів» Клименко М. О., Борисюк Б. В., Колесник Т. М.; «Грунтозахисна контурно-меліоративна система землеробства» Фурман В.М., Люсак Л. В., Олійник О.О.; «Технологія раціонального землекористування» Фурман В.М., Люсак Л. В., Олійник О.О., Ковальчук Н.С.; «Ґрунтознавство» Веремеєнко С.І., Шевчук М.Й., «Лісове ґрунтознавство» Веремеєнко С.І., Шевчук М.Й.; «Методологія та організація наукових досліджень в екології» Клименко М. О., Петрук В. Г., Мокін В. Б., Вознюк Н. М.; «Основи та методологія наукових досліджень» Клименко М. О., Фещенко В. Т., Вознюк Н. М.; «Радіоекологія» Клименко М. О., «Моніторинг довкілля» Клименко М. О., Прищепа А. М., Вознюк Н. М., «Метрологія, стандартизація і сертифікація в екології» Клименко М. О., Скрипчук П. М. та ін. Видані підручники та посібники були основою оновлення і створення нових силабусів із навчальних дисциплін: ОК8, ОК9, ВК1.1, ВК1.2, ВК2.1, ВК3.1., ВК3.2., ВК 4.1, ВК 4.2., ВК 5.1. Ініціатором оновлення ОК виступає проектна група, стейкхолдери. Зміни контенту відбуваються з 2019 р. по даний час. Оновлення ОК регламентується Положенням http://ep3.nuwm.edu.ua/15915/, Тимчасовим положенням про науково-методичну раду з якості навчально-наукового інституту Національного університету водного господарства та природокористування http://ep3.nuwm.edu.ua/15314/ та Положенням про силабус (нова редакція) – http://ep3.nuwm.edu.ua/18509/

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У НУВГП реалізуються Стратегія інтернаціоналізації університету http://ep3.nuwm.edu.ua/5733/, «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/ та стратегії розвитку ННІ, шляхом участі здобувачів та викладачів в програмах академічного обміну. На сайті НУВГП оновлюється інформація про навчання, стажування й обмін аспірантів у рамках програм Erasmus+, DAAD, Erasmus Mundus Programme, Фонду Фулбрайта, Horizon 2020 та ін. програм https://drive.google.com/drive/folders/1vRIOJQFoLIw-Mild-va3TuB8QoM7L3q2.
ЗВО впровадив постійно діючі англомовні курси для здобувачів та НПП. Здійснюється підвищення кваліфікації через участь у програмах міжнародного стажування https://drive.google.com/drive/folders/1vRIOJQFoLIw-Mild-va3TuB8QoM7L3q, міжнародних грантових проектів. Здобувачі Зіневич М.В., Ювчик Н.О. брали участь у грантовому проєкті Ukrainian Farm Management Data.
У 2022 році передбачено залучення Зіневича М.В. до реалізації міжнародного проєкту Knowledge transfer on organic farming and climate change in agriculture" funded by the U.S. Embassy in Kyiv in the framework of the Public Democracy Small Grant Competition – Education. Award Number: SUP300321GR3240. Викладачі Колесник Т.М., Кучерова А.В. взяли участь у проекті CPEA-ST/10081 Towards the circular EcoNomy in Organic farming http://tenorproject.eu/experts За участю коштів проєкту було організовано навчально-наукову «Лабораторію циклічних водних агроекосистем», на базі якої виконує дисертаційні дослідження здобувач Майборода Х. А.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В освітньому процесі рівень досягнення ПРН забезпечується відображенням відповідної інформації в силабусах, використанням чітких форм проведення контрольних заходів. Форми проведення цих заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання аспірантів. Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та освітньо-науковою програмою аспірантури. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня ВО забезпечується наступним чином: використанням досвіду; адаптованості здобувачів третього рівня ВО до тестувань у центрі незалежного оцінювання НУВГП; досвідом викладачів кафедр з планування контрольних заходів і складанням тестових програм; роз'яснювальною роботою зі здобувачами третього рівня ВО; своєчасним їх оприлюдненням, що регламентується Положенням про організацію навчального процесу в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУВГП (https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1W8OmMlVKEY3rkNJLCdb4LGCodqY84vK_/-----------.pdf) та Додатком до положення про організацію навчального процесу (https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1u4NouTPGVJT77EO54Xzxfskm3f_kfEZQ/-------.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі ОК, структура та зміст якої регламентується відповідним Положенням (https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1W8OmMlVKEY3rkNJLCdb4LGCodqY84vK_/-----------.pdf). У силабусі ОК наведений розподіл балів за змістовими модулями. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, залік та іспит,

які в межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН. Складання ПМК, заліків та іспитів здійснюється за тестовими програмами у центрі незалежного тестування оцінювання НУВГП за участю незалежних представників (адміністраторів), або письмово за участю викладача навчальної дисципліни. Здобувачі третього рівня ВО мають право на ознайомлення з питаннями, наведеними в тестах (без вірних відповідей) до проведення контрольних заходів. Процедури забезпечення валідності оцінювання успішності та встановлення факту досягнення результатів навчання регламентується «Системою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний та підсумковий контроль) зі змінами та доповненнями» (http://ep3.nuwm.edu.ua/21123/); Положенням про силабус – http://ep3.nuwm.edu.ua/18509/; Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція) – http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів третього рівня ВО доводяться за наступною процедурою: у термін до одного місяця з дати зарахування на навчання, в індивідуальному плані підготовки здобувача третього рівня ВО (кожного року навчання); на першій парі з навчальної дисципліни кожен викладач конкретно з усіма вимогами й процедурами ще раз надає інформацію про строки і форми контрольних заходів; у силабусі з кожної навчальної дисципліни.
Оголошення про проведення контрольних заходів серед здобувачів третього рівня ВО оприлюднюються на сайті НУВГП.
Проведено опитування здобувачів третього рівня ВО щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, згідно Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування (https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL) де здобувачі поставили 9,5 балів з 10 можливих (у - 2020 і 2021 рр.), що свідчить про зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів третього рівня вищої освіти відповідають вимогам Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУВГП (https://nuwm.edu.ua/files/341/------/1W8OmMlVKEY3rkNJLCdb4LGC0dqY84vK_/----------.pdf) та затвердженої ОНП “Агрономія” (https://drive.google.com/drive/folders/1-pkzNkWZc6aWnkeMXuOsUjvhRDkDqEsA). Кінцевим результатом навчання здобувача третього рівня ВО є оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації (кваліфікаційної роботи), її публічний захист та присудження йому ступеня доктора філософії зі спеціальності 201 «Агрономія», відповідно Вимог до виконання дисертацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17).
Організацію, координацію та контроль за дотриманням процедур атестації здобувачів третього рівня ВО в НУВГП віднесено до компетенцій Відділу підготовки здобувачів наукових ступенів та організації захисту дисертацій https://drive.google.com/file/d/0B1eQctBmsYWccDJqOGtrUjUtY3RVQ01HR3dKUG1tSHdlblNj/view

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Правил поведінки під час семестрового контролю» здобувач має з’явитися до аудиторії за розкладом для проходження тестування. Правила поведінки під час семестрового контролю розміщені на Web-сторінці ННЦНО (вкладка Документи): https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan. Після проходження тесту середовище Moodle автоматично генерує оцінку, яку бачить здобувач, а викладач (якщо це модуль) або незалежний представник (адміністратор на заліку) фіксує в протоколі та передає його у відділ аспірантури - http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan.
Процедури проведення контрольних заходів у НУВГП також регулюються Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція) – http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/; Положенням про навчально-науковий центр незалежного оцінювання НУВГП – http://ep3.nuwm.edu.ua/4184/; Додатком до Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти - http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty. Інформація усно на початку навчання доводиться до здобувачів викладачами на початку вивчення кожної дисципліни і впродовж її вивчення.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів у НУВГП забезпечується дотриманням Кодексу честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників НУВГП (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji), Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція) – http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/, Положення про навчально-науковий центр незалежного оцінювання НУВГП п. 1, пп. 1.1, пп. 1.2, (ст. 2) – http://ep3.nuwm.edu.ua/4184/. Працівники і здобувачі освіти в університеті не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників університету щодо вчинення в ньому корупційних діянь не надходило. Об’єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечують заходи, розроблені Антикорупційною програмою НУВГП (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji) НПП і здобувачі освіти в НУВГП не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних

осіб, здобувачів освіти та НПП щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (заліків) врегульоване Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП. П. 6 (ст. 9): http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4273, який передбачає здачу заліку або екзамену у випадку неявки здобувачів на контрольний захід із поважної причини (хвороба) поза графіком сесії. Процедура передбачає проходження повторних контрольних заходів у вигляді однієї перездачі за участю представників ННЦНО (Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування – http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/). У разі нездачі основної спроби (заліку) здобувачу ВО надається можливість перездачі його за участю представників ННЦНО. У разі нездачі цієї спроби, здобувач направляється на комісію по перездачі навчальної дисципліни. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП Агрономія впродовж 2016-2021 н.р. не фіксувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

НУВГП врегульовує порядок оскарження процедури шляхом подання апеляційної скарги (Порядок звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в Національному університеті водного господарства та природокористування – http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/). Здобувач третього рівня ВО пише апеляційну скаргу, яка подається у відділ аспірантури в день здачі заліку. У скарзі здобувач аргументовано викладає суть питання. До скарги додається роздрукований варіант всіх відповідей цього здобувача під час виконання спроби. Зав. аспірантури скликає апеляційну комісію щодо розгляду скарги, на яку запрошується здобувач та представник ННЦНО (Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Розділ.6: http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/).
Випадків подачі апеляційних скарг зі сторони здобувачів третього рівня ВО за ОНП Агрономія впродовж 2016-початку 2021 років не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В НУВГП створені документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) – http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/ ; Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування – http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/; Кодекс честі студентів – http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/; Кодекс честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Національного університету водного господарства та природокористування – http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo/dokumenti.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Завдяки співпраці з компанією Unicheck (https://unicheck.com), використання хмарних технологій, в університеті реалізований механізм накопичення закритої бібліотеки випускових кваліфікаційних робіт, наукових статей, дисертаційних робіт, інших наукових праць. Механізм складається з інструментів подання, перевірки, індексації. Поділяється на категорії в залежності від виду документів. Категорія кваліфікаційних робіт здобувачів для вчасного надання послуг працює в автоматичному режимі завдяки інтеграції з навчальною платформою Moodle, звіт формується автоматично після завантаження файлу здобувачем та контролюється куратором випускових робіт. Unicheck – це онлайн-сервіс звіряння документів шляхом індексації та порівняння запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів університету. Сервіс підтримує .doc, .docx, .rtf, .txt, .odt, .html та .pdf формати. Система розкладає текст на окремі фрази та шукає збіг із бібліотеки, при цьому програма розпізнає підміну символів в тексті (спосіб обману систем пошуку плагіату – заміна символів схожими символами з іншого алфавіту). Також система вміє вилучати цитати та виноски, автоматично включаючи їх зі звіту відсотку подібності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НУВГП здійснюється популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти шляхом роз'яснення викладачами навчальних дисциплін особливостей здачі контрольних заходів через ННЦНО, особистими розмовами керівників щодо недопустимості будь-яких форм плагіату у кваліфікаційних випускових роботах (http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/). Також, в університеті започатковано інформаційно-роз'яснювальний тиждень для здобувачів-вступників «О-тиждень», де лекторами роз'яснювались основні значення доброчесності, а саме: плагіат, шахрайство, несанкціонована співпраця, пропонування чи отримання неправомірної вигоди, використання родинних або службових зв'язків, оговорювався Кодекс честі студентів (http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/) та ін. Одночасно в НУВГП на освітній програмі 201 «Агрономія» впроваджені заходи популяризації академічної доброчесності серед здобувачів третього рівня ВО через вивчення окремого короткострокового навчального модуля з цієї тематики у навчальній дисципліні «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія». Поряд із цим, на кафедрах НУВГП, де здійснюється підготовка докторів філософії зі спеціальності «Агрономія», створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Гарант, НПП та здобувачі ОНП Агрономія проходять онлайн курси «Академічна доброчесність», з отриманням відповідних сертифікатів

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hRx7UlYejQXDt5NDdHYFtlGCoKqm5gAs.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на плагіат унормовується Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП, Розділ 5 http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/ та Положенням про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти http://ep3.nuwm.edu.ua/6316/. Виявлення таких фактів береться до уваги при продовженні дії трудового договору, або ж є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.
Списування та необ'єктивне оцінювання під час контрольних заходів унормовується Правилами поведінки під час семестрового контролю – http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti та Порядку звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП – http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/. Реакції на хабарництва та інші корупційні правопорушення - Антикорупційною програмою НУВГП: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj.
Політика «нульової толерантності» до академічної недоброчесності відображена в силабусах навчальних дисциплін ОНП.
Перевірка дисертаційних робіт випускників встановила, що плагіат тексту коливався в межах від 7 до 12%. Створена проблемна комісія (секретар СВР та експерти дисертаційних робіт) засвідчила, що це результат посилань на методики та статті авторів дисертаційних робіт. Рішенням комісії роботи були допущені до захисту. Випадків виявлення порушення інших складових академічної доброчесності, на ОНП виявлено і зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Перевірка професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників відбувається на підставі Порядку проведення конкурсу для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті водного господарства та природокористування та укладення з ними трудових договорів (контрактів)(нова редакція) https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=619&id=1OYZk54C94uXwHDyHyPyEDO9ywJI_a_ht&Itemid=1000000000000 та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Враховуються також результати опитувань здобувачів ВО щодо якості викладання та навчання викладачів. Аналіз результатів опитування проводився на засіданні НМ ради з якості ННІ АЗ (витяг з протоколу №3 від 16 листопада 2021 року: https://nuwm.edu.ua/nni-az/dokumenti#516-naukovo-metodychna-rada-z-iakosti) та рейтинг викладацької діяльності викладача (показники його педактивності).
При відборі кандидатур для читання навчальних дисциплін ОНП «Агрономія» при первинному проходженні відбору викладач читає пробну лекцію з використанням активних методів навчання.
Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями у фахових виданнях, включених до науково-методичних баз, наявністю виданих підручників, посібників, участю в роботі міжнародних наукових конференцій, виконанні наукових досліджень і проходження стажувань на виробництві і за кордоном (табл. 2), інформація на сайті ННІАЗ https://drive.google.com/drive/folders/1MldYX2FrGZDZjoGz8b4d-podc3uXvPJn.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В НУВГП наявні нормативні документи, що регулюють відносини із роботодавцями: створення та моніторингу ОП; залучення практиків (представників бізнесу) до проведення аудиторних занять http://ep3.nuwm.edu.ua/15915/. НУВГП заключив Генеральні угоди про співпрацю зі стейкхолдерами ОНП Агрономія https://drive.google.com/drive/folders/1W6CEmp2F1kKuQ5aUSV2IUFhsOrWzkkW7 К.с.-г.н, директор РФДУ “Інститут охорони ґрунтів України”. Долженчук В. І. брав участь в розробці ОНП, входить до складу ради роботодавців, під його керівництвом здобувачі третього рівня ВО проводять лабораторні дослідження у сертифікованій лабораторії інституту, є членом СВР К 47.104.05 НУВГП; д. с.-г. наук, професор, академік НААН України, заслужений діяч науки і техніки України, учений в галузі агрохімії, директор Інституту сільського господарства Західного Полісся НААН України Польовий В. М. здійснює керівництво аспірантами, входить до складу ради роботодавців, є розробником силабусів ОК8, ВБ1, ВБ2, є членом СВР К 47.104.05 НУВГП. Під його керівництвом здобувачі третього рівня ВО на базі Інституту сільського господарства Західного Полісся НААН України проводять польові й лабораторні дослідження за обраними темами досліджень; д. с.-г. наук, професор, зав. кафедри екології, географії та туризму РДГУ Лико Д. В. входить до складу ради роботодавців, СВР К 47.104.05 НУВГП, внесла пропозицію ввести до навчального плану вибіркові навчальні дисципліни, які, на її думку, будуть сприяти покращенню фахової підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 «Агрономія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення лекційних і практичних занять за освітньою програмою 201 «Агрономія» залучають потенційних роботодавців, які є професіоналами-практиками. Заняття можуть бути як аудиторні, так і виїзні на виробництво (ТОВ “Агросем”, ТОВ “Деденс Агро”, Інститут сільського господарства Західного Полісся НААН України, ТОВ “Захід Агоропром”, ТОВ “Агрохолдинг Зоря”). Регулярно здобувачі ВО долучаються до проведення Днів поля, науково-

виробничих семінарів та круглих столів за участю професіоналів-практиків (https://drive.google.com/drive/folders/19rzvY2YKlE5NfCdNIHPULnAdLuO2G6i9). Також періодично за консультацією працівники та аспіранти кафедри звертаються до директора Інституту сільського господарства Західного Полісся ННААН України професором Польового В.М., та директора ТОВ Дедденс Агро, Ріттер Біо Агро та ТОВ Кунівське Щербачука В.М.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУВГП сприяє професійному розвиткові викладачів через систему, яка враховує:
● потребу викладачів до підвищення фаховості (Концепція про навчання впродовж життя в НУВГП – http://ep3.nuwm.edu.ua/7983/; Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУВГП – http://ep3.nuwm.edu.ua/4339/; Положення про Школу лідерства в НУВГП – http://nuwm.edu.ua/naukovo-metodichna-rada/dokumenti);
● використання стимулів щодо викладацького складу у підготовці наукових видань, підручників, посібників для оновлення змісту освітніх компонентів у т.ч. за кошти університету (Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій зі змінами та доповненнями 2017 – http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6313; Положення Про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень – http://nuwm.edu.ua/nds/dokumenti);
● проведення і відвідування відкритих занять викладачами університету задля: заохочення викладача; рекомендації на заміщення вакантної посади; надання або позбавлення права проведення занять відповідного виду; (Положення про проведення відкритих занять в Національному університеті водного господарства та природокористування – http://ep3.nuwm.edu.ua/4093/), відвідування навчальних треніпгів, семінарів https://nuwm.edu.ua/sp/navchaljni-treninghi ;
● проведення на рівні університету конкурсів, конференцій, круглих столів, майстер-класів, творчих майстерень, тренінгів в Науковій бібліотеці НУВГП щодо роботи з наукометричною базою даних Web of Science Core Collection та інше.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері https://nuwm.edu.ua/sp/sistema-zaokhochennja-npp, зокрема (Колективний договір (Додаток 8, Розділ 6 Додатку 10) – https://nuwm.edu.ua/pracivnikam/profkom. За зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу і новаторство передбачено моральні та матеріальні заохочення: подяка ректора Університету, нагородження Грамотою, нагородження Почесною грамотою, нагородження цінним подарунком, видача премії, присудження почесного звання: «Почесний професор НУВГП», «Заслужений працівник НУВГП», занесення в книгу пошани Університету, занесення на дошку пошани Університету «Людина року» https://nuwm.edu.ua/university/doshka-poshani . Порядок заохочень за успіхи у роботі викладений в розділ 6 Додатку 10 «Правил внутрішнього трудового розпорядку НУВГП», а матеріального заохочення – в Додаток 8 «Положення про преміювання всіх працівників на надання їм матеріальної допомоги».
Авторам-призерам Конкурсу підручників, навчальних посібників та монографій», які посіли І-ІІІ місце в кожній номінації, надається можливість видавати нові підручники, навчальні посібники та монографії впродовж 5 років в редакційно-видавничому відділі за кошти НУВГП -http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6313. За публікації результатів наукових досліджень у наукових виданнях, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science передбачено преміювання - http://nuwm.edu.ua/nds/dokumenti.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються від надходжень із державного бюджету за КПКВ 2201160 «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами ІІІ та ІV рівнів акредитації та забезпечення діяльності їх баз практики» та надходжень від оплати за навчання від юридичних та фізичних осіб.
Бібліотечний фонд НУВГП багатогалузевий, нараховує 518498 примірників і є достатнім для забезпечення повноцінного навчального процесу здобувачів ВО й досягнення ними ПРН - http://lib.nuwm.edu.ua/. Автоматизація бібліотечних процесів забезпечує оперативність отримання інформації.
Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені в цифровому репозиторії: http://ep3.nuwm.edu.ua/. Всі користувачі в університеті мають необмежений доступ до мережі Інтернет.
У 2017 році НУВГП підключено до глобальної наукометричної бази Web of Science: http://apps.webofknowledge.com, у 2019 році НУВГП – SCOPUS https://www.scopus.com/.
При підготовці докторів філософії за ОНП використовуються матеріально-технічні ресурси Інституту сільського господарства Західного Полісся НААН України та Рівненській філії ДУ "Інститут охорони ґрунтів України" земельні ділянки для закладання і проведення польових дослідів; лабораторне обладнання; фондові матеріали.
Одночасно здобувачі третього рівня ВО мають доступ до лабораторного обладнання НУВГП та проведення досліджень на земельній ділянці площею 10 га. Доступ до інфраструктури викладачів і здобувачів ВО в НУВГП є безоплатний https://drive.google.com/drive/folders/1Dqtv8wWzTyof1-eZL4yjUVoHLEFnsP6U

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище (спілкування і співпраця між здобувачами ВО, викладачами і керівництвом), яке створене і підтримується в НУВГП, дозволяє задовольнити різносторонні потреби та інтереси здобувачів третього рівня вищої освіти ОП завдяки: збалансованості матеріальних ресурсів (аудиторій, лабораторій, обладнання комп'ютерних класів, інтернету); створенню комфортного середовища для «student life» (проживання та відпочинку); наявності консультаційних центрів; наданим можливостям для здобувачів ВО вибудовувати їх освітню траєкторію; сприйняття здобувачів ВО як рівноправних партнерів.
НУВГП задля встановлення і врахування різносторонніх інтересів і потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, постійно проводить консультації зі здобувачами ВО та періодично проводить опитування при зустрічах з ними на предмет виявлення їхніх потреб.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В НУВГП функціонує сектор практичної психології та соціальної роботи Центру розвитку студенства https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/centr-rozvitku-studentstva/sektor-praktichnoji-psikhologhiji-ta-socialjnoji-roboti https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/centr-rozvitku-studentstva/dokumenti https://drive.google.com/file/d/1W0Xj4qR3Pa_pCDIWCfFk-mTJjc4RIca8/view
Для забезпечення психологічної безпеки здобувачів проводяться: груповий соціально-психологічний проект «Адаптуємось разом», тренінг-семінар «Попередження торгівлі людьми та трудової експлуатації», лекція-конференція «Психологічне здоров'я здобувачів», диспут «Відмовся від тютюнопаління сьогодні», тренінг із протидії та обізнаності про домашнє насильство та ін. Проводиться анкетування вступників із метою вивчення психологічного клімату, процесу адаптації, виявлення соціально-психологічних факторів у групах.
Служба охорони праці контролює дотримання вимог ЗУ «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України 26.12.2017 р. № 1669. Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища відповідає нормативно-правовим актам з охорони праці, пожежної безпеки та висвітлений в розробленому Положенні http://ep3.nuwm.edu.ua/15650/. Всі приміщення, що використовуються в навчальному процесі, мають документи про відповідність санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті існує розвинута технологічна база для роботи інтерактивних автоматизованих сервісів з доступом через мережі Ethernet:
● Інформаційні сервіси, що включають в себе головний сайт університету: (http://nuwm.edu.ua), сайт на платформі Wikipedia: http://wiki.nuwm.edu.ua, сайт абітурієнта: (http://start.nuwm.edu.ua) у вигляді каталогу перехресних посилань, сайт для міжнародної діяльності: http://inter.nuwm.edu.ua, що включає переклад на чотири мови;
● Інформаційно-довідкові сервіси інформаційної підтримки за технологією ITIL: http://help.nuwm.edu.ua, сайт комунікаційної формації досвіду у неформальному спілкуванні типу Запитання-Відповідь: https://qa.nuwm.edu.ua;
● Службові сервіси у вигляді корпоративних інструментів на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування, інші інструменти корпоративного пакету);
● Навчальні сервіси розподілення навантаження: http://desk.nuwm.edu.ua, планування розкладу, роботи вибіркових навчальних дисциплін, електронний журнал успішності та формування особистого рейтингу здобувача, в тому числі навчальна платформа Moodle: http://exam.nuwm.edu.ua для змішаної (дистанційної) форми освіти;
● Сервіси архівації та накопичення включають в себе бази індексації (http://ep3.nuwm.edu.ua) та зберігання методичних робіт, їх публікація у відкритому доступі. Бібліотеки кваліфікаційних робіт та служби перевірки схожості – подібності (антиплагіат);
● Поліграфічні сервіси: http://sbu.nuwm.edu.ua, які представлені сайтом замовлення книжкової продукції;
● Адміністративні сервіси у вигляді електронного документообігу: http://idoc.nuwm.edu.ua), що оптимізує процеси наказів, розпоряджень, інших службових документів із використанням технологій підпорядкування, термінів відпрацювання, відслідковування виконання;
● Мобільні сервіси, у вигляді розробки індивідуального програмного забезпечення для мобільних пристроїв: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.m_myr.nuwm.nuwmschedule&hl=uk. Виконує функції кишенькового органайзера з доступом до всіх сервісів типу (All in one).
● Соціальні сервіси у вигляді публікацій діяльності університету через зовнішні соціальні платформи, а саме: соціальні сторінки Facebook, відео канал Youtube, Instagram, Telegram.
На сайті НУВГП на web-вкладці з пошуку роботи (http://nd.nuwm.edu.ua/vakansii) розміщується інформація про вакансії. Відділ працевлаштування та профорієнтації здійснює консультативну підтримку здобувачів із питань працевлаштування, організовує екскурсії для здобувачів і працівників на підприємства регіону, здійснює пошук нових потенційних роботодавців. На вкладках http://nd.nuwm.edu.ua/resume та http://nd.nuwm.edu.ua/porady-shukacham розміщені корисні поради для тих, хто шукає роботу, путівник з працевлаштування. Рівень задоволеності підтримкою здобувачів третього рівня вищої освіти за результатами опитування становить: освітньою – 94%; організаційною – 92%; інформаційною – 90%; консультативною – 97%; соціальною – 89%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НУВГП розроблені Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (ММГН) - https://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju Концепція щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами - http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju та створено робочу групу з метою розробки першочергових заходів для організації освітнього процесу для людей з інвалідністю (витяг із протоколу засідання ректорату № 1 від 20.01.2020 р.: http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju).
Розроблені передпроектні пропозиції реконструкції існуючих вертикальних і горизонтальних комунікацій, відповідно яких центральний корпус, що забезпечує чіткий функціональний зв'язок між навчальними корпусами є лабораторно-учбовий корпус № 6. На сьогодні корпус обладнаний ліфтами, які мають технічні характеристики відповідно ДБН Б. 2.2-40:2018 та забезпечує внутрішнє пересування між учбовими корпусами № 2, 3, 4, 5 та потоковими аудиторіями (корпус № 2а). Одночасно проектом передбачено переобладнання по одному санвузлу кожного навчального корпусу для потреб ММГН.
Розроблені передпроектні пропозиції по влаштуванню в гуртожитку № 1 блоку для проживання маломобільних груп населення, що передбачають три кімнати та окремий санвузол із душовою, обладнаний відповідно до вимог ДБН Б. 2.2-40:2018. Вартість робіт згідно кошторисної документації складає 996276 грн. Надіслано лист в МОН стосовно пріоритетності фінансування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією, з метою забезпечення можливості потенційного викривача передбачає повідомлення про порушення вимог на офіційному веб-сайті університету: https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji, де розміщений файл «Повідом про корупцію», який містить інформацію про спеціальні телефонні лінії, засоби електронного зв'язку для здійснення повідомлення про порушення вимог ЗУ «Про запобігання корупції» іншою особою. Відповідно до ЗУ «Про звернення громадян» звернення розглядається ректором або в. о. ректора, накладається резолюція з визначенням відповідального за проведення перевірки викладених в повідомленні фактів. Сама перевірка повідомлення може здійснюватися із задіянням відповідних підрозділів університету або ж профільних комісій. Після чого відбувається узагальнення матеріалів перевірки та надання пропозицій щодо їх реалізації.
Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій передбачено також Статутом університету – http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/normativni-dokumenti/statut, Кодексом честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Національного університету водного господарства та природокористування – http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj, Кодексом честі студентів – http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/, Положенням Про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Національному університеті водного господарства та природокористування – http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj, Положенням про відділ з питань запобігання та виявлення корупції – http://nuwm.edu.ua/images/content/000/sp/pologennya/zapobighannja-korupciji.pdf, корпоративною функцією Повідом про корупцію – http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в НУВГП регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/16751/ та Положенням про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/15915/ Розділ 3 цього Положення – Моніторинг, оновлення, модернізація та закриття ОП – регламентує процедури формування, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Наведені документи доповнює Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=226&id=1PIY6ljeXP-Ir1rchBcOTXJ1tLVAUAMWZ&Itemid=1000000000000

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в НУВГП передбачає щорічний моніторинг та періодичне поновлення ОНП (за потребою). Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою НУВГП.
Перша редакція ОНП пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН №856 від 19.07.2016р.) і була введена в дію рішенням Вченої ради НУВГП (протокол №7 від 25.03.2016р.). Друга редакція (протокол №5 від 14.06.2019) мала

оновлений склад ОК професійного спрямування із врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, у вересні 2020 р. пройшла процедуру акредитації (рішення НАЗЯВО від 16.11.2020р.). У 2021 році була прийнята третя редакція ОНП (протокол вченої ради НУВГП №2 від 25.02.2021) із оновленим переліком компетентностей та ПРН, назвами професійно-орієнтованих дисциплін, розширеним переліком вибіркових ОК. Також оновилися розподіл годин для ОК, відомості щодо орієнтації та фокусування ОНП у розрізі спеціальності 201 Агрономія та з урахуванням рекомендацій, отриманих від ЕГ та ГЕР при акредитації, усунено заявлену раніше міждисциплінарність ОНП. У зв'язку з затвердженням стандарту ВО (наказ МОН №1458 від 29.12.2021), у січні 2022 р. розроблено та оприлюднено проект четвертої редакції ОНП Агрономія https://qa.nuwm.edu.ua/2352/201-phd

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до процесу перегляду ОНП шляхом участі в опитуванні/анкетуванні щодо якості викладання навчальних курсів, змісту ОНП та процедур забезпечення її якості https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL, участі у засіданнях науково-методичної ради з якості ННІАЗ, міжкафедральних наукових семінарів, внесення пропозицій та участі у заходах щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, за зверненням здобувачів при розгляді нової редакції ОНП 201 Агрономія на НМРЯ ННІАЗ розглядалися питання вибіркових компонентів та наповнення наукової складової (від 09.02.2021, протокол №5). Здобувачі ВО надавали пропозиції щодо змістового наповнення з ОК9 «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія» та її структури.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти приймають участь у анкетуванні щодо якості освіти, можуть вносити свої пропозиції під час обговорення ОНП, проведення занять, на круглих столах, підсумкових конференціях, при обговоренні будь-яких питань з науковим керівником та директором інституту. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/16751/, Положення про організацію освітнього процесу в НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/ та Положення про студентське самоврядування НУВГП https://nuwm.edu.ua/university/studentsjka-rada, здобувачі ВО можуть бути у складі вченої ради інституту та вченої ради університету і, таким чином, брати участь в обговоренні, розгляді та ухваленні рішень щодо внесення змін до освітніх програм. Здобувачі залучаються до аналізу результатів анкетування та формування пропозицій стосовно підвищення якості освіти. Здобувачі ВО за ОНП Агрономія входять до складу НМРЯ ННІАЗ https://nuwm.edu.ua/nni-az/naukovo-metodichna-rada-z-jakosti-osviti та вченої ради ННІАЗ https://nuwm.edu.ua/nni-az/vchena-rada, запрошуються на засідання кафедри екології, ТЗНС та ЛГ та кафедри агрохімії, ґрунтознавства і землеробства для участі в обговоренні стратегії підвищення якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів, укладено низку угод (договорів) про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/1W6CEmp2F1kKuQ5aUSV2IUFhsOrWzkkW7. Деякі роботодавці активно відреагували на проєкт змін до ОНП і оновлену програму 2021 р. та надіслали рецензії. Важливою формою співпраці є спільне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі кафедр ННІАЗ, університету, або ж інституцій агропромислового сектору https://drive.google.com/drive/folders/19rzvY2YKlE5NfCdNIHPULnAdLuO2G6i9 та опитування відділом якості освіти https://nuwm.edu.ua/sp/opituvannja#238-ankety. Постійною є співпраця з академічними закладами: Поліський національний університет, Миколаївський національний аграрний університет; профільними установами: ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», Рівненською філією ДУ "Інститут охорони ґрунтів України", Інституту сільського господарства Західного Полісся, Рівненським обласним центром з гідрометеорології; бізнес-структурами: ТОВ Деденс-агро, ТОВ Агросем, ін., в яких працюють та можуть працювати випускники аспірантури. Працівники цих установ є у складі робочої групи та долучаються до викладання. Також роботодавці беруть участь у забезпеченні підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здійснюється шляхом очних зустрічей з випускниками під час міжкафедральних семінарів ННІАЗ, круглих столів і конференцій, зустрічей з колективами кафедр та здобувачами першого та другого рівнів ВО, з адміністрацією університету. За останні роки поширене спілкування з випускниками за допомогою дистанційних платформ. Важливою формою комунікацій є анкетування випускників минулих років як на рівні університету https://nuwm.edu.ua/sp/opituvannja#238-ankety, так і на рівні ОНП Агрономія https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL, що оптимізує процедури оновлення та моніторингу ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУВГП, внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності включає низку процедур, якими опікується НМРЯ ННІАЗ, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. За час реалізації ОНП Агрономія, згідно зауважень та рекомендацій стейкхолдерів та на основі внутрішнього аналізу якості ОНП, відбувалися зміни у змісті ОК циклу професійної підготовки (ОК8, ОК9) та кількості кредитів для ОК циклу загальної підготовки (ОК2). Вносились зміни щодо форм самостійної роботи здобувачів, що відображено в силабусах ОК. За результатами оцінювання якості науково-педагогічних працівників визнано необхідність збільшення публікацій у виданнях, що індексуються у рейтингових наукометричних базах, науково-методичних розробок за освітніми компонентами ОНП, та розроблено заходи щодо їх усунення. Опитування/анкетування здобувачів виявило необхідність розширення їх знань про відповідальність та необхідність дотримання академічної доброчесності. Результатом вирішення питання стало проходження окремими здобувачами і керівниками аспірантів відповідних онлайн курсів https://drive.google.com/drive/folders/1hRx7UlYejQXDt5NDdHYFtlGCoKqm5gAs Посилено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів https://nuwm.edu.ua/sp Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітньої і наукової складових ОНП Агрономія https://drive.google.com/drive/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У результаті акредитації ОНП Агрономія в 2020 р. було отримано ряд зауважень та рекомендацій, які були враховані в повному обсязі шляхом вжиття відповідних змін у організації освітнього процесу.
Так, за рекомендацією ЕГ у освітній складовій за ОНП був збільшений перелік вибіркових компонент дотичних до спеціальності. У межах навчальної платформи Moodle забезпечено наповнення кабінетів ОК навчально-методичними матеріалами https://exam.nuwm.edu.ua/course/index.php?categoryid=11 Забезпечено розроблення та запровадження силабусів навчальних дисциплін за ОНП, що підкріплено введенням Положення про силабус http://ep3.nuwm.edu.ua/18509/ та функціонуванням Платформи силабусів на офіційному сайті університету https://syllabus.nuwm.edu.ua/ Посилено процес популяризації академічної доброчесності. Активізовано залучення здобувачів до вітчизняного та міжнародного стажування
https://drive.google.com/drive/folders/1_MROCT0YfBhhbYD0vRLpbS2Vv2KV5n9f
Висвітлено результати анкетування стейкхолдерів по даній ОП https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1h1iQbL2-Sw46UymaafOR7ECgYdydMenL
Відповідно до зауважень ГЕР переглянуто і відредаговано формулювання цілей ОНП "Агрономія" з урахуванням вимог "Закону про вищу освіту" щодо підготовки майбутніх докторів філософії, перш за все до дослідницько-інноваційної діяльності. Здобувачам запропоновано вільний вибір дисциплін професійної орієнтації загальним обсягом 45 кредитів, з яких вони мають обрати 15. Для всіх дисциплін блоку вільного вибору розроблено і представлено силабуси та навчально-методичне забезпечення. Знято заявлену міждисциплінарність ОНП та переглянуто межі предметної області відповідно об'єкту і предмету агрономічної науки. Збільшено кількість аудиторних годин за ОК2 Англійська мова. Назви дисциплін приведено у відповідність із навчальним планом та ОНП. Враховано рекомендацію заміни назви ОК10 з «Педагогічна практика» на «Науково-педагогічна практика». Запроваджено початок проведення наукової складової аспірантської підготовки в першому семестрі першого курсу. Посилено співробітництво із науковими установами Національної академії аграрних наук. До практичної підготовки здобувачів залучаються висококваліфіковані наукові співробітники за профілем ОНП. На вебпорталі університету, в межах сайту ННІАЗ створено окремий розділ для представлення необхідного переліку матеріалів ОНП Агрономія. Теми дисертаційних робіт здобувачів, які навчаються на ОНП Агрономія, приведено у відповідність із предметною областю, об'єктами і методами досліджень спеціальності 201 Агрономія. Розроблено Стратегію і План заходів з розвитку власного дослідного поля https://drive.google.com/drive/folders/1MENxG_j2z32fK32yb4gWqARWnIbA66HH.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НУВГП сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, що передбачено Системою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯО) http://ep3.nuwm.edu.ua/4098/ та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/16751/ До цих процедур залучені: здобувачі вищої освіти через внесення пропозицій по змістовній наповнюваності ОНП, до методів викладання та оцінювання, складання індивідуальних навчальних планів та планів наукової роботи здобувачів; НПП випускових та загально університетських кафедр – шляхом формування змісту окремих освітніх компонентів; НПП випускових кафедр – через планове підвищення кваліфікації за даним профілем, а також через організацію зустрічей, круглих столів, лекцій провідних зарубіжних та вітчизняних вчених; група забезпечення та гарант ОНП шляхом формування змісту компетентностей, результатів навчання, переліку компонентів ОНП та їх логічної послідовності; навчально-методичний відділ університету, науково-методичні ради з якості ННІ, координатори з якості по кафедрах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл повноважень в НУВГП у напрямку здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: - науково-методична рада через комісію моніторингу якості освіти розробляє критерії оцінки якості освіти; - відділ якості освіти створює та розвиває СВЗЯО, запроваджує студентоцентрований підхід до навчання, вносить

пропозиції з удосконалення СВЗЯО; - відділ ліцензування та акредитації координує діяльність підрозділів з підготовки, супроводу та проведення ліцензування і акредитації, здійснює контроль за дотриманням показників професійного розвитку викладачів, надає висновки та рекомендації з ліцензування спеціальностей та акредитації ОП; - науково-методичні ради з якості ННІ проводять експертизу, моніторинг та оцінювання якості ОП, аналізують пропозиції ініціативних груп щодо відкриття, перегляду та закриття ОП, проводять експертизу якості викладання та відповідності викладацького складу; - координатори забезпечення якості впроваджують процедури СВЗЯО на рівні ОП та ННІ; - гаранти освітньої програми організовують діяльність з розробки і реалізації ОП, забезпечення і контролю якості підготовки здобувачів вищої освіти. https://nuwm.edu.ua/sp

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до чинних законів документами університету: Статутом НУВГП https://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/normativni-dokumenti/statut; Положенням про організацію освітнього процесу https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura/normativni-dokumenty; частково викладені в угоді, що укладається між здобувачем та НУВГП https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura/normativni-dokumenty#344-zrazky-dokumentiv та Положенні про освітньонаукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura/normativni-dokumenty; https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=341&id=1Bq5d5ywsJrTkXbzYSR7TrdItJASorFaB&Itemid=1000000000000. Основні права і обов'язки трудового колективу, студентів, аспірантів і докторантів встановлені у Колективному договорі між адміністрацією і профспілковим комітетом https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/law. Зазначені документи відносяться до публічної інформації, а тому знаходяться на сайті згідно з Положенням щодо забезпечення оприлюднення інформації відповідно до ЗУ "Про доступ до публічної інформації" http://ep3.nuwm.edu.ua/4550/ та Положення про публічну інформацію http://ep3.nuwm.edu.ua/16571/. Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, а також у контрактах, передбачених для певної категорії працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://qa.nuwm.edu.ua/search?q=%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 201 – Агрономія оприлюднена на сайті НУВГП в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін: http://ep3.nuwm.edu.ua/22598/ та https://nuwm.edu.ua/nni-az/dokumenti#747-aspirantura
Цілі та очікувані результати навчання відображені також у силабусах дисциплін - компонентах ОНП https://nuwm.edu.ua/nni-az вкладка "Матеріали ОНП Агрономія" (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1aK-VbuSE7FjarsW7UaJfEwdNJwdFd63j) та дисциплін вільного вибору студентів: (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Hl1210P3T9RjvCK61pGxasIH3Aytj8NT; https://exam.nuwm.edu.ua/).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня освіти (доктор філософії) за спеціальністю 201 «Агрономія» відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує повноцінну фахову підготовку. Формування фахових компетентностей забезпечують дисципліни: «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія» та «Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія». Формуванню наукового світогляду здобувачів сприяють освітні компоненти: «Філософія мови та культура спілкування»; «Етика та філософія науки»; «Управління науковими проектами»; «Прикладна інформатика»; «Технологія роботи над дисертацією»; «Дидактичні засади викладання у вищій школі». Навчальна дисципліна «Англійська мова» спрямована на забезпечення володіння здобувачами письмовою і усною англійською на рівні В2 і вище. Дисципліна формує загальні та професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах наукового, професійного, академічного та побутового спілкування, відповідно до Концепції розвитку іншомовної освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування. http://ep3.nuwm.edu.ua/4272/

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 201 «Агрономія» забезпечує цикл професійної та практичної підготовки освітньо-наукової програми, який містить дисципліни: «Управління науковими проектами», «Технологія роботи над дисертацією», «Прикладна інформатика», «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія». Крім обов'язкових дисциплін цикл включає дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напряму наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 16 кредитів, забезпечуючи повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю у НУВГП забезпечують наступні компоненти освітньо-наукової програми: «Етика та філософія науки», «Філософія мови і культури спілкування», «Дидактичні засади викладання у вищій школі». На вивчення даних дисциплін освітньо-наукової програми відведено 9 кредитів, що є достатнім для набуття здобувачами викладацької компетентності. Отримані в процесі вивчення зазначених дисциплін фахові компетенції, закріплюються під час проходження Науково-педагогічної практики (3 кредити).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл та науково-дослідних тематик кафедр, що здійснюють підготовку та передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. https://drive.google.com/drive/folders/1gyJmYP02sSs-xI2qUBynNG7lNPaoc0f4
На кафедрі екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства виконується кафедральна науково-дослідна тематика «Збалансоване використання природно-ресурсного потенціалу України у контексті сталого розвитку» (0117U001988), на кафедрі агрохімії, ґрунтознавства та землеробства -кафедральна науково-дослідна тематика «Моніторинг стану та еволюції ґрунтового покриву північно-західного регіону України та адаптація сучасних систем землеробства до вимог збалансованого природокористування» (0119U000583).
Для забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, при вступі до аспірантури передбачаються співбесіди аспірантів з гарантом спеціальності і потенційним керівником, в результаті чого визначається напрям дослідження аспіранта.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення наукових досліджень аспіранти використовують навчально-наукові лабораторії кафедри екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства, радіологічну лабораторію кафедри хімії та фізики; гідрохімічну лабораторію кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи НУВГП; лабораторію Рівненської філії Державної установи Інституту охорони ґрунтів України.
https://drive.google.com/drive/folders/1Dqtv8wWzTyof1-eZL4yjUVoHLEFnsP6U Прикладні наукові дослідження здобувачі здійснюють на базі Навчально-наукової агрохімічної лабораторії, Науково-дослідної лабораторії циклічних водних агроекосистем, Дослідного стаціонару Інституту сільського господарства Західного Полісся НААН України та Навчально-дослідного Полігону НУВГ (кадастровий № 5610100000:01:035:0038).
https://drive.google.com/drive/folders/1MENxG_j2z32fK32yb4gWqARWnIbA66HH
Публікація результатів досліджень здобувачів здійснюється у фахових наукових виданнях (університетом видається Вісник НУВГП (включений до Переліку наукових фахових видань України) http://ep3.nuwm.edu.ua/ view/subjects/. В університеті проводяться науково-практичні заходи всеукраїнського та міжнародного рівнів, де здобувачі можуть здійснювати апробацію отриманих наукових результатів.
https://nuwm.edu.ua/university/news/nuvhp-spivorhanizator-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-internet-konferentsii-innovatsiini-tekhnolohii-v-ahrovyrobnytstvi-ta-pryrodokorystuvanni-problemy-ta-perspektyvy

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Стратегія інтернаціоналізації Національного університету водного господарства та природокористування на період до 2025 року включає співпрацю в галузі науково-дослідної роботи і сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.
https://drive.google.com/file/d/1Se1suhHMMZTJPX83WOD_nauDez9AVW4d/view
З метою встановлення порядку організації програм академічної мобільності для наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів та працівників університету затверджено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування. http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/
У 2013 році в м. Болонья (Італія) підписано Угоду про входження Національного університету водного господарства та природокористування до Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum). Університет співпрацює з офісом Програми імені Фулбрайта в Україні, які можуть представляти інтерес для студентів, аспірантів та

викладачів. https://nuwm.edu.ua/university/ads/nov202105071141
Аспірант Цінівський І. О. (науковий керівник к.с.г.н., доцент Клименко Л. В.) пройшов міжнародне науково-педагогічне стажування (Україна-Узбекистан- Латвія) https://docs.google.com/document/d/1Ed7M-a3Vcn3v2BcJXyNB-qwMWdWcNtLq/edit

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Завідувачка кафедрі агрохімії, ґрунтознавства та землеробства Колесник Т.М. була експертом у міжнародному грантовому проекті CPEA-ST/10081 Towards the circular EcoNomy in Organic farming (TENOR) https://nuwm.edu.ua/study/mizhnarodni-hrantovi-proiekty (2018-2019 р.р). Науковці кафедри беруть участь у Міжнародному грантовому проекті Трансфер знань про органічне землеробство та зміну клімату в сільському господарстві (Project Knowledge transfer on organic farming and climate change in agriculture funded by the U.S. Embassy in Kyiv in the framework of the Public Democracy Small Grant Competition – Education. Period 2021-2022, SUP300321GR3240). В рамках проекту планується залучення аспірантів. https://www.adm-km.gov.ua/?p=102514 . Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні кафедральних науково-дослідних тем: Моніторинг стану та еволюції ґрунтового покриву північно-західного регіону України та адаптація сучасних систем землеробства до вимог збалансованого природокористування (0119U000583, 2019 – 2024 рр.); Збалансоване використання природно-ресурсного потенціалу України у контексті сталого розвитку (0117U001988, 2017-2021 рр.) За результатами виконання цієї теми підготовлена монографія: Стратегія сталого розвитку сільськогосподарського виробництва за умови зміни клімату (на прикладі Рівненської області), 2021 р. http://ep3.nuwm.edu.ua/20686/. Результати наукових досліджень висвітлюються у вітчизняних та закордонних наукових виданнях, публікуються тези, матеріали доповідей, статті.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центральним нормативним документом НУВГП, що регулює питання дотримання академічної доброчесності в університеті є Кодекс честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Національного університету водного господарства та природокористування. https://nuwm.edu.ua/nni-prava/akademichna-dobrochesnistj . Згідно Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Національному університеті водного господарства та природокористування ведеться систематична перевірка академічних текстів - магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату та на наявність у них неправомірних запозичень. http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/.
Гарант, НПП та здобувачі освітньо-наукової програми Агрономія пройшли онлайн курси «Академічна доброчесність», що підтверджено відповідними сертифікатами.
https://drive.google.com/drive/folders/1hRx7UlYejQXDt5NDdHYFtlGCoKqm5gAs

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Процедура призначення наукових керівників аспірантів передбачає аналіз результатів професійної діяльності науково-педагогічного працівника, в тому числі дотримання ним принципів академічної доброчесності. У подальшому, академічна доброчесність забезпечується шляхом чіткого розподілення напрямів дослідницької роботи, дотримання необхідної повторності та чистоти експериментів, застосування пакету прикладного математико-статистичного аналізу. Результати досліджень регулярно представляються на наукових конференціях та у наукових фахових виданнях. Серед критеріїв, за якими відбувається вибір науковців для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в НУВГП, передбачена відсутність доведених фактів академічних правопорушень в їх професійній діяльності (Положення про організацію вибору викладачів навчальних дисциплін обов'язкової складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura/normativni-dokumenty У разі порушення академічної доброчесності, університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно Кодексу честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників НУВГП https://nuwm.edu.ua/nni-prava/akademichna-dobrochesnistj . За час дії ОНП факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових керівників аспірантів в університеті не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
1. Наявність історичних передумов. В НУВГП з 70-х років минулого століття здійснюється підготовка наукових кадрів аграрного профілю. Це значно підсилює змістове наповнення освітніх компонент, науково-педагогічні працівники мають значний досвід у викладанні навчальних дисциплін, видавництві підручників, навчальних посібників та керуванні аспірантами.
2. В НУВГП до 31.12.2021 року функціонувала спеціалізовано вчена рада К 47.104.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за науковими спеціальностями 06.01.03 – агроґрунтознавство і агрофізика, 03.00.16 - екологія, до засідань якої

залучались здобувачі ОНП Агрономія, що давало можливість розширити коло професійних знань та підготовку до атестації.
3. Наявність наукових шкіл. Станом на сьогодні підготовлено 14 докторів наук та 48 кандидатів наук, які успішно проводять освітню та наукову діяльність у НУВГП, провідних ЗВО, науково-дослідних установах.
4. На кафедрах агрохімії, грунтознавства та землеробства; екології, тезнології захисту навколишнього середовища та лісового господарства сформувано та розвиваються основні наукові напрямки, що дозволяє пропонувати здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня чіткий перелік проблем для їх наукових досліджень.
5. Освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, складають взаємопов'язану систему та дозволяють оптимально поєднати навчання та наукові дослідження
6. Випускники ОНП мають перспективу працевлаштування, обумовлену великою потребою в регіоні фахівців вищої кваліфікації, зокрема докторів філософії для роботи на аграрних підприємствах з новітніми технологіями та науково-дослідних установах, а також для роботи у ВНЗ II, III та IV рівнів акредитації.
Слабкі сторони:
1. Вимагає вдосконалення система використання аспірантами можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності за спеціальністю на основі достатньої кількості Міжнародних договорів НУВГП з міжнародними партнерами. Вирішення цього недоліку можливе через висвітлення позитивного досвіду здобувачів НУВГП інших напрямів, які брали участь в аналогічних програмах та досвіду аспірантів інших ЗВО.
2. Мала кількість публікацій здобувачів у міжнародних цитованих виданнях.
3. Аспіранти не в повній мірі використовують можливості неформальної та дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОНП упродовж найближчих років буде визначатись стратегічними пріоритетами розвитку та новими запитами аграрної галузі, розвитком існуючих та виникненням нових напрямків наукових досліджень та проектів на кафедрах, що забезпечують підготовку здобувачів за ОНП докторів філософії за спеціальністю 201 «Агрономія». ЗВО буде продовжувати практику залучення до викладання на даній ОНП нових фахівців, що зможуть очолювати відповідні наукові напрямки. Кадрова політика НУВГП дозволила поновити у 2013р. спеціалізовану вчену раду К 47.104.05 по захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 06.01.03 – агроґрунтознавство і агрофізика та у 2018 році за спеціальністю 03.00.16 – екологія до складу якої входять керівники аспірантів. Перспективним є формування як постійно діючої так і разових спеціалізованих вчених рад.
У планах університету є впровадження дуальної освіти для здобувачів ОНП, так як НУВГП має такий досвід для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти спеціальності «Агрономія» та є співпраця у цьому напрямі з низкою потужних агрохолдингів, агрофірм у структурах яких є окремі наукові відділи, завданням яких є забезпечення наукового супроводу інноваційних технологій вирощування сількогосподарських культур..
Для розвитку ОНП і надалі буде здійснюватися проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Будуть розширені способи моніторингу – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду, роботодавців), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо.
З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи: підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та наукових установах; участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; подальше зміцнення матеріально-технічної бази для освітнього процесу, наукових досліджень; сприяння висвітленню досягнень здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мошинський Віктор Степанович

Дата: 02.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	навчальна дисципліна	*ОК 8.pdf*	q9kXNHKolGTK36t OnNdcvVvT/179u3y UEJG4MMRIGkI=	*Мультимедійний проектор, лабораторна база кафедр агрохімії, грунтознавства та землеробства; екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства (ауд. 769, 770, 200а, 426, 444, 445); пакети комп'ютерних програм (Microsoft Excel-2000; Matlab 9.6; MapInfo v.6.5; PowerPoint та ін.)*
Філософія мови та культура спілкування	навчальна дисципліна	*06-07-16S.pdf*	4TDF4uDXNv2FriCK nV7yqAx/iUqg7wDm Yjg2jj10Whk=	*Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet*
Англійська мова	навчальна дисципліна	*06-09-68S.pdf*	+RO+JlfhKNEoUn3 BHbxnXVZ0YYp4UU lxfZErx28lNkI=	*Модель і марка ПК – Intel(R) Celeron(R) CPU847 – 12 шт. Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU – 1 шт.* *Назви пакетів прикладних програм* *Windows 7 Профессиональная* *Microsoft Office 2010* *Google Chrome* *Total Commander* *ESET Smart Security* *Перелік обладнання, устаткування, кількість* *1. Комп'ютер Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU – 1 шт.* *2. Комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU847 – 12 шт.* *3. Лазерний принтер Xerox Phaser 3117 – 1 шт.* *4. Сканер Muster Bear Paw 1200CU Plus – 1 шт.*
Прикладна інформатика	навчальна дисципліна	*04-01-41S.pdf*	oGV7I3iQld1y6ogwm hTCNCw4AONoIo6g 8wvwbtS92GU=	*Комп'ютерний клас, ауд.128 (60 м2) 15 робочих місць. Програмне забезпечення: Linux Ubuntu, Libre Office, Mathlab, MathCad, Maple, PSPP, OpenStat2, SalStat*
Дидактичні засади викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*07-03-95S.pdf*	O9Fb057lrGMvHrgSl Co2+p35/dKPYFxrm np7g2xW7/4=	*Спеціалізована аудиторія № 209а (56 м2)* *Windows 7, 32х розрядна.* *Процесор Intel Pentium G 3260, 3,30 GH2.* *ОЗУ 4, 00 Гб. – 1 шт.* *Мультимедійний проектор Epson EB-S05 - 1 шт.* *Інформаційні стенди – 1 шт.* *Шафа зі спеціалізованою літературою – 1 шт.*
Науково-педагогічна практика	практика	*05-02-50S.pdf*	xjvfSwcsHm9y9UkK X3Nqpu/VROAus03 13NzvbfD1WuE=	*Ауд. 752: 1. Телевізор плазмений – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Веб-камера – 1 шт.4. Роутер (маршрутизатор) – 1 шт. 5. DVD-програвач – 1 шт. 6. Відеокамера – 1 шт. 7. Доступ до мережі Internet Ауд. 755: 1. Комплекс мультимедійний ACER X112 – 1 шт. 2. Екран напільний мобільний – 1 шт., 3.*

				Персональний компьютер BRAIN GA H110 C I 7100, DDR4 8 Gb - 1 шт. 4. - Доступ до мережі Internet . *Ауд. 757.: 1. Мультимедійний проектор Epson – 1 шт. 2. Доступ до мережі інтернет. 3. Пакети комп'ютерних програм (Microsoft Excel-2000; Matlab 9.6; MapInfo v.6.5; PowerPoint та ін.). 4. Багатофункціональний пристрій P Color LJPro M176 n – 1 шт.* *Ауд. 444: Обладнання: 1. Вага ВЛКТ-500 – 1 шт. 2. Вага ВЛК – 1 шт. 3. Дистилятор ДС-10 – 1 шт. 4. Люміноскоп «Філін» - 1 шт. 5. - Мікроскоп «Біолам Р-11» - 5 шт. 6. Мікроскоп «Біолам Р-15» - 1 шт. 7. Переносний іономір И-135 – 1 шт. 8. КФК-2 – 1 шт. 9. КФК-3 – 1 шт. 10. РН-150 – 1 шт. 11. Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт. 12. Шафа ШС-20 – 1 шт. 13. Шафа ШУВ – 1 шт. 14. Шафа стерилізаційна – 1 шт. 15. Термостат – 1 шт;* *Ауд. 445: 1. Іономір ЕВ-74 – 1 шт. 2. Вага ВЛКТ-500 – 1 шт. 3. КФК-2 – 1 шт. 4. КФК-3 – 1 шт. 5. РН-150 – 1 шт. 6. Спектрофотометр СФ-26 – 1 шт. 7. Стіл СЛКВ – 1 шт. 8. Фотоелектроколориметр ФК-110 – 1 шт. 9. Шафа ШИП – 1 шт. 10. Переносний вимірювач електропровідності КВ-101 – 1 шт. 11. Переносний вимірювач каломідності МВ-110 – 1 шт.* *Ауд. 787а: 1. рН-150 – 1шт. 2. Анемометр -3 шт. 4. Аспіраційний психрометр – 1 шт. 5. Барометр – 1 шт. 6. Мікроскоп Sigeta – 5 шт. 7. ВАГА ФЕН 600 Л – 1 шт. 8. Нітрат тестер – 2 шт.*
Технологія роботи над дисертацією	навчальна дисципліна	*Силабус ОК3.pdf*	obqrifk9idWRlo/H+S66GDC1ZDZgRrPZcoVtzBRMw8E=	*Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*Силабус ОК6.pdf*	lb5bbTONZwzoIXRIfu55JjkOgZlJ9bkTgt1+ERoLGPM=	*Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet*
Етика та філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус ОК7.pdf*	x+TQITak8fjS9I6LTDBjkF3lwfYJ2tOJdfUhyrEkviE=	*Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet.*
Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	навчальна дисципліна	*05-02-49S.pdf*	SYtK7QUSiT2jBlqzhen654QjZCAwFOcNhx8Mlx37OpI=	*Ауд. 755: 1. Комплекс мультимедійний ACER X112 – 1 шт. 2. Екран напільний мобільний – 1 шт., 3. Персональний компьютер BRAIN GA H110 C I 7100, DDR4 8 Gb - 1 шт. 4. - Доступ до мережі Internet. Ауд. 444: Обладнання: 1. Вага ВЛКТ-500 – 1 шт. 2. Вага ВЛК – 1 шт. 3. Дистилятор ДС-10 – 1 шт. 4. Люміноскоп «Філін» - 1 шт. 5. - Мікроскоп «Біолам Р-11» - 5 шт. 6. Мікроскоп «Біолам Р-15» - 1 шт. 7. Переносний іономір И-135 – 1 шт. 8. КФК-2 – 1 шт. 9. КФК-3 – 1 шт. 10. РН-150 – 1 шт. 11. Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт. 12. Шафа ШС-20 – 1 шт. 13. Шафа ШУВ – 1 шт. 14.*

				Шафа стерилізаційна – 1 шт. 15. Термостат – 1 шт; Ауд. 445: 1. Іономір ЕВ-74 – 1 шт. 2. Вага ВЛКТ-500 – 1 шт. 3. КФК-2 – 1 шт. 4. КФК-3 – 1 шт. 5. РН-150 – 1 шт. 6. Спектрофотометр СФ-26 – 1 шт. 7. Стіл СЛКВ – 1 шт. 8. Фотоелектроколориметр ФК-110 – 1 шт. 9. Шафа ШИП – 1 шт. 10. Переносний вимірювач електропровідності КВ-101 – 1 шт. 11. Переносний вимірювач каломідності МВ-110 – 1 шт. Ауд. 787а: 1. рН-150 – 1шт. 2. Анемометр -3 шт. 4. Аспіраційний психрометр – 1 шт. 5. Барометр – 1 шт. 6. Мікроскоп Sigeta – 5 шт. 7. ВАГА ФЕН 600 Л – 1 шт. 8. Нітрат тестер – 2 шт. Ауд. 426: 1. Індикатор геофізичних аномалій «Ига-1» - 1 шт. 2. Газоаналізатор 645ХЛ-04-02 – 1 шт. 3. Концентратомір «КН-2М» - 1 шт. 4. Мікроскоп «Миктрон-400MW@» - 1 шт. 5. Мікроскоп бінокулярний – 1 шт. 6. Прилад ПАЖ-3 – 1 шт. 7. Спектрофотометр С-600 – 1 шт. 8. Мікрометр окулярний МОВ 10х0,01 мм – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
189399	Залужна Алла Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 002120, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 015873, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 010329, виданий 17.02.2005, Атестат	19	Філософія мови та культура спілкування	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Закінчила: .Львівський торгово-економічний ін.-т. у 1991 р., спеціальність: Бухгалтерський облік та аналіз господарської діяльності; кваліфікація: економіст; . "Карпатський ун-т ім. Августина Волошина" у 2014 р.: Напрям підготовки 6.020301 "Філософія"; кваліфікація – бакалавр філософії, викладач суспільно-

				професора 12ПР 010101, виданий 22.12.2014			філософських та богословських дисциплін. 1. Кандидат філософських наук, 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: “Трансформація релігійно-моральної проблематики в нігілістично орієнтованому екзистенціалізмі”, 2002р. 2. Доктор філософських наук, спеціальність 26.00.01 – теорія та історія культури. Тема дисертації: “ Життєвий світ людини як смисловий універсум культури: морально-естетичні виміри”, 2013 р. Професор кафедри філософії 3. Підвищення кваліфікації (1.09. 2015-30.06.2016), Національний університет водного господарства та природокористування , спеціальність – Управління навчальним закладом, кваліфікація – керівник підприємства, установи , організації (у сфері вищої освіти та виробничого навчання). Монографії: Залужна А.Є., Наконечна О.П., Коммуникативное измерение жизненного мира человека: нравственно-эстетические коннотации // Украина и Беларусь: ресурсы предпринимательства : монография / под науч. ред. Л.Е. Совик. – Пинск : ПолесГУ, 2017. – С. 10-16. Статті: 1. Залужная А.Е. Бытие человека в мире культуры: опыт Киевской философской школы // Сборник научных статей / редкол. В. Калмыков (гл. ред.) и др.; Министерство образования Республики Белорусь, Гомельский ун-тет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 24-29; 2. Залужна А.Є. Душа в контексті релігійно-морального дискурсу української культури

							кінця XIX - першої половини XX ст. / Філософсько-гуманітарні читання; Збірник наукових праць. – Дніпро: ДЗ "ДМА", 2017. – С. 201-208. 3. Залужна А.Є. Антропологічні засади філософсько-психологічних поглядів Г. Челпанова // Гуманітарний Вісник ДВНЗ. – Випю 37 (3). Том 1 (21). Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читанняа». – Київ, 2017. – С. 60-71. 4. Залужна А.Є. , Ковтун О.М. Світогляд і світоглядна культура особистості в проблемному полі філософсько-педагогічної рефлексії // Інноваційна педагогіка. – Випуск 4. – Т. 1. - 2018 (Одеса). – С. 127-131. 5. Залужна А.Є., Веремейчик С. Душа у філософсько-психологічних поглядах Г. Челпанова // Гуманітарний часопис 2018, № 4. – С. 6-13 (Index Copernicus).
71376	Польовий Володимир Мефодійович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою	Диплом спеціаліста, Кубанський ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: агрономія, Диплом доктора наук ДД 005546, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 005559, виданий 03.07.2008	17	Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Освіта: 1. Кубанський сільськогосподарський ін.-т, 1980р., спеціальність: агрохімія і ґрунтознавство; кваліфікація: вчени агроном. 2. Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.01.04 – агрохімія. Тема дисертації: “Агроекологічний моніторинг та відтворення родючості ґрунтів північно-західного регіону України”, 2006р. 3. Професор кафедри агрохімії

							ґрунтознавства та землеробства. 4. Член-кореспондент НААН України. Підвищення кваліфікації: 1. Обрано академіком НААН за напрямком «Наукове забезпечення інноваційного розвитку агропромислового виробництва», 2020 рік. Посвідчення АN№0161 від 15.10.2020 р. Монографії: 1. Польовий В.М. Оптимізація систем удобрення у сучасному землеробстві. Монографія. - Рівне: Волинські обереги, 2007. - 320 с. 2. Гадзало Я.М.,Балян А.В.,Володін С.А.,Польовий В.М., та інші. Трансфер інноваційних технологій в агропромислове виробництво регіонів України/ Київ. – Аграрна наука.- 2016.- 224с. Статті: 1. Польовий В.М., Ювчик Н.О., Гнатів П.С., Іванюк В.Я., Лагуш Н.І. Вплив калійних добрив на ефективність вапнування дерново-підзолистого ґрунту в умовах Західного Полісся. Вісник Уманського національного університету садівництва, №1, 2021. С.14-20 2. Польовий В. М., Ященко Л. А., Ровна Г. Ф., Гук Б. В., Ювчик Н.О. Вплив вапнякових меліорантів, удобрення на продуктивність пшениці озимої в сівозміні. Зб. наук. праць Уманського Національного університету садівництва. м. Умань – 2021. – Вип. 98. С. 58-67 3. Польовий В. М., Ященко Л. А., Ровна Г. Ф., Гук Б. В. Винесення та повернення основних елементів живлення з продукцією ячменю (HORDIUM VULGARE L.) на провапнованому дерновопідзолистому ґрунті Західного Полісся. Вісник

							Полтавської державної аграрної академії. Серія: Сільське господарство. Рослинництво. 2021. № 2. С. 13–19 4. Польовий В. М., Ященко Л. А., Курач О.В., Ровна Г. Ф., Гук Б. В. Винос біогенних елементів продукцією ріпаку озимого залежно від застосування добрив і вапнякових меліорантів. Вісника Сумського національного агарного університету. Серія «Агрономія і біологія». № 1. 2021. 5. V. Polovyy* , P. Hnativ, V. Balkovskyy , V. Ivaniuk , N. Lahush , V. Shestak , W. Szulc , B. Rutkowska , L. Lukashchuk* , M. Lukyanik* , N. Lopotych. The influence of climate changes on crop yields in Western Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 384-390 6. V. Polovyy*,V. Snitynskyy, P. Hnativ, W. Szulc, N. Lahush, V. Ivaniuk, M. Furmanets, S. Kulyk*, V. Balkovskyy , M. Poliukhovych, B. Rutkowska. Agro-ecological efficiency of a crop fertilization system with the use of phytomass residues in the western forest steppe of Ukraine. Journal of Elementology 2021, 26(2), 433-444. Досягнення у професійній діяльності за останні п’ять років підтверджуються пунктами Ліцензійних умов (п. 38): п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12 (8 пунктів)
163325	Наконечна Ольга Павлівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 003799, виданий 16.09.2004, Диплом	37	Етика та філософія науки	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Закінчила Київський ордена Леніна державний ун-т імені Т. Г. Шевченка у 1977р., спеціальність:

				кандидата наук ФС 007962, виданий 24.06.1987, Атестат доцента ДЦ 004038, виданий 25.12.1992, Атестат професора 02ПР 003763, виданий 19.10.2005			філософія; кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін. 1. Кандидат філософських наук, 09.00.04 – естетика. Тема дисертації: “Ціленаправленість формування естетичних потреб особистості”, 1987р. 2. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.08 – естетика. Тема дисертації: “Естетичне як тип духовності”, 2004 р. Професор кафедри філософії 1) Закордонне стажування (18.01.16-21.01.16), Академічне товариство Міхала Балудянського, Словаччина (сертифікат №32-01/16)., 21.01.2016р. (72год.) 2) Підвищення кваліфікації (29.02.16-28.10.16), Національний транспортний ун-т (свідоцтво ТУ №020709 15000196-16). Спеціальність: "Соціально-педагогічні технології професійної діяльності". Теми: 1. Розвиток організаційних та комунікативних здібностей викладача; 2. Методика викладання дисциплін: "Філософія", "Філософія і методологія науки"., 28.10.2016 р. Монографії: Наконечна О.П., Залужна А.Є. Коммуникативное измерение жизненного мира человека: нравственно-эстетические коннотации // Украина и Беларусь: ресурсы предпринимательства : монография / под науч. ред. Л.Е. Совик. – Пинск : ПолесГУ, 2017. – С. 10-16. Статті: 1. Наконечна О.П. Дух (філософія) //Велика українська енциклопедія. URL. https//vue.gov.ua/ Дух (філософія). 2. Наконечна О.П. Філософська культура у вимірі ідентичності

							// Наукові записки: Серія «Філософія» – Острог: вид-во НУ «Острозька академія», 2015. Вип.17. – С. 56-61. 3. Наконечна О.П. Естетичне в контексті культурних процесів сучасності // Гуманітарний часопис. Збірник наукових праць. – 2016. № 4. – С.59-65. (Index Copernicus). 4. Наконечна О.П. Філософська культура та її роль у формуванні синергетичного мислення сучасної людини //The 2ndInternational scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 593p. С.343-348. 5. Наконечна О.П. Философская культура и жизненный мир личности // Материальные и духовные измерения культуры: Сб. науч.статей/редкол.: В.Н.Калмыков (гл.ред. и др.); М-во образования Республики Беларусь, Гомельский о. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2017. С.36-41.
21295	Купчик Лариса Євгенівна	доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 041428, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 005927, виданий 26.11.2020	20	Англійська мова	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1999 р., Спеціальність: німецька мова та література, кваліфікація – філолог, викладач німецької мови та літератури і англійської мови кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації:

							"Розвиток змісту шкільної іншомовної освіти німецькомовних країн (Австрії, Швейцарії, Ліхтенштейну і Люксембургу) в умовах загальноєвропейських інтеграційних процесів (90-ті роки XX – 10-ті роки XXI століття)", диплом ДК №041428 від 28.02.2017 доцент кафедри іноземних мов, диплом АД №005927 від 26.11.2020 Підвищення кваліфікації за 2017-2021 рр.: 1) Присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук, Рівненський державний гуманітарний ун-т, спеціальність – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК №041428). Тема дисертації: “Розвиток змісту шкільної іншомовної освіти німецькомовних країн (Австрії, Швейцарії, Ліхтенштейну та Люксембургу) в умовах загальноєвропейських інтеграційних процесів (90-ті роки XX– 10-ті роки XXI століття)”, 28.02.2017р. 2) стажування (22.10.18-30.11.18) Університетська школа-семінар НУВГП (Сертифікат №372 від 30.11.2018р.). Тема: Організаційне, правове, та інформаційно-методичне забезпечення впровадження внутрішньої системи якості в НУВГП. (90год.) 3) Закордонне стажування (01.06.18-31.08.18) Вища школа управління і адміністрації в м. Ополе (сертифікат №015). Курс "Управління та лінгвістика". Теми: 1. Зміст іншомовної освіти у немовних освітніх закладах; 2. Інтегрування інноваційних технологій для впровадження сучасного змісту у вивченні іноземних

							мов; 3. Двомовна імерсія та білінгвальна освіта в контексті євроінтеграції., 31.08.2018р., (150год.) 4) стажування (27.01.2021-11.02.2021) Університетська школа-семінар НУВГП (Сертифікат №469 від 12.02.2021р.). Тема: Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутнього фахівця у процесі викладання дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова іноземна мова» (90 год.) 9 пунктів наукової та професійної активності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов Статті: 1. Kupchyk L., Litvinchuk A. Constructing personal learning environments through ICT-mediated foreign language instruction. J. Phys.: Conf. Ser., 2021. 1840 012045. DOI: https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012045 (Scopus) 2. Тадеєва М.І., Купчик Л.Є., Літвінчук А.Т. Використання засобів ІКТ для формування навчальних і комунікативних стратегій під час вивчення іноземної мови у немовних закладах вищої освіти [The use of ICT tools for the formation of learning and communication strategies in the foreign language classroom in non-language institutions of higher education]. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 81, №1. С. 272-284. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.3099 (Web of Science) 3. Kupchyk, L., Litvinchuk, A. Differentiated instruction in English learning, teaching and assessment in non-

							language universities. Advanced Education. Issue 15. P. 86-96. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.168585. (Web of Science) 4. Litvinchuk, A., Kupchyk, L., Danyliuk, O. & Dziuba, M. The Impact of Reflective Practice Questionnaires on Tertiary Language Education. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020. Pp. 90-101 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.8 (Web of Science) 5. Купчик Л., Крутько Т. Організація неперервності вивчення іноземних мов у системі шкільної мовної освіти у Швейцарській Конфедерації. Наукові записки національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2018. № 2.С. 125–132. 6. Крутько Т. В., Купчик Л. Є. Прецедентні феномени у промовах бізнес-коучів (на матеріалі персональних сторінок соціальної мережі Facebook). Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки. Маріуполь: Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XVII. С.46–54. 7. Купчик Л. Є. Досвід організації вивчення іноземних мов у вищих технічних навчальних закладах Німеччини. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С. 267–271. 8. Купчик Л. Осучаснення професійної підготовки вчителя іноземних мов: досвід німецькомовних

							країн. Наукові записки. Випуск 153. Серія : Філологічні науки. Кропивницький: Видавець Лисенко В. Ф., 2017. С. 713-717.
197852	Кочубей Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 060091, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033165, виданий 30.11.2012	34	Дидактичні засади викладання у вищій школі	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Закінчила Рівненський державний педагогічний інститут імені Мануїльського, філологічний факультет, диплом НВ № 793575, 22.06.1987р., спеціальність “Вчитель української мови і літератури”. 1. Кандидат педагогічний наук. Дисертація на тему: «Гуманітаризація підготовки майбутніх інженерів у вищих навчальних закладах засобами народознавства», 2. Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – “Теорія і методика професійної освіти ”, диплом № ДК 060091 (Віцнницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 26.05. 2010 р.) 3. Вчене звання: доцент кафедри українознавства, педагогіки і психології, атестат 12 ДЦ № 033165 (30.11.2012 р.) 4. Підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної ос світи НУВГП, 20.09.16 - 20.03.17р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 160307, видане 20.03.17р., реєстраційний номер 018-1733/16 зі спеціальності «Педагогіка та методика викладання у вищої школи», «Психологія вищої школи», «Психологія

							управління».Наукові посібники. 1. З грифом університету: Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 281 с. (власний внесок – 50 % змістового наповнення). (Сертифікат про надання грифа «Рекомендовано вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування », протокол № 11 від 13 грудня 2016 р., реєстраційний номер № 20). Монографії 1. Кочубей А.В., Кристопчук Т.Є., Оксентюк Н.В., Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Сталовєрова Г.В., Чернюк І.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти. // Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Монографія / Кочубей А.В., Кристопчук Т.Є., Оксентюк Н.В., Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Сталовєрова Г.В., Чернюк І.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. – Рівне: ФОП Зламан М.М., 2019. 2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С., Глава 8. Особливості підготовки викладачів закладу вищої освіти на сучасному етапі розвитку суспільства. // Наукове оточення сучасної людини: економіка і торгівля, менеджмент і маркетинг, туризм і рекреація, освіта і педагогіка, філологія, мовознавство і літературознавство, юридичні та політичні науки. Книга 3. Часть 2: серія монографій / [авт.кол. : І.Я. Львович, Г.А. Мохорєв, Ю.П. Олексин, М.М. Сас,

							Н.М. Сирота та ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020 - 157 с.: ил., табл. (Серія «Наукове оточення сучасної людини»; №3). С. 67-77, 149-150 Наукові статті 1. Кочубей А.В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у технічних ВНЗ. Наукові записки Луцького національного технічного університету. Луцьк-Світязь: ЛНТУ, 2013. – С. 78-83 2. Інтеграція як ефективне методичне явище в процесі підготовки студентів технічного ВНЗ. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 9 (52). Рівне: РДГУ, 2014. – С. 190-193 3. Кочубей А.В., Сасюк З.К. Коучинг як педагогічна технологія формування гуманітарної освіти в технічних ВНЗ / А.В.Кочубей, З.К.Сасюк // Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2016. – № 3 (134) – С. 33-38. 4.А.В. Кочубей, М.Семенюк Проблема психолого-педагогічної інтенції діяльності науково-педагогічного працівника Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал. №1 Рівне, 2019. С.161-166 5.Кочубей А.В., Небова Н.А., Особливості синдрому «професійного вигорання» у сфері професій типу людина-людина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного

							університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. – С.180-183. 6. Кочубей А.В., Стоцька В.А., Піддубюк М.В., Інноваційні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. – С.50-53. 7. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психолого-педагогічний супровід студентів в умовах карантину // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "IX Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". N2. Кн.2. – Том II (25) К.: Гнозис, 2020. 316 с., С. 200-207. 8. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіти України у контексті інтеграції до європейського простору". N 4. Кн.1. том I (83). К. Гнозис, 2019. С.191-199. 9. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психологічна готовність педагогічного колективу до управління змінами в організації. // UDC 01.1 The Ist International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE»

							(September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 402 p., С. 255-259. Робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковий керівник кандидатської дисертації Кончович Катерини Тиберіївни. «Формування готовності майбутніх учителів-філологів до педагогічного спілкування засобами тренінгових технологій». Диплом від 29 вересня 2016 року ДК №038736; Вчений секретар спеціалізованої ради К 47.104.08 НУВГП із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Наказ МОНУ № 1081 від 29.09.2014 і до 2019 року) Член спеціалізованої ради К 47.104.08 НУВГП із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2016-2019) (Наказ МоіНУ № 1222 від 7.10. 2016-2019 рр.) Наукова робота зі студентами Керівник студентської проблемної групи «Актуальні питання педагогіки і психології вищої школи» (2018) (Наказ вченої ради ННІП № 01 від 5 вересня 2018 року і Наказ НУВГП № 645 від 17.10.2018); Участь у міжнародних та вітчизняних 1. II Международная научно-практическая конференция “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, 5-7 сентября 2021 года Харьков, Украина. Архив Кочубей А. В., Якубовська С. С. Тема доповіді: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ОБОВ‘ЯЗКОВА КОМПОНЕНТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ С 2. Участь у Міжнародній науково-

							практичній конференції «Соціальні інновації в контексті реформаційних змін» Кочубей, Якубовська. Олексін Тема доповіді: ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ 3. Всеукраїнську науково-практичну конференцію «освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії» Кочубей Якубовська Тема доповіді: ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ 4. XX Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Олексін Кочубей Якубовська Тема доповіді:ДУХОВНІ ЦІННОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ УЧАСНИКІВ УБД У КРИЗОВИХ УМОВАХ 20 травня 20 - 21 рік 5. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні інновації в контексті реформаційних змін» Демчук Аліна В'ячеславівна - студент. Кочубей Тема доповіді:ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІДЕРІВ БІЗНЕСУ (тези) 10 пунктів наукової та професійної активності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов
47797	Савіна Наталія Борисівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003175, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 017684, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002080, виданий 17.06.2004, Атестат	26	Управління науковими проектами	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Освітня кваліфікація

				професора 12ПР 010102, виданий 22.12.2014			відповідно до спеціальності підтверджується: 1. Вища освіта, Український інститут інженерів водного господарства, 1985 р., спеціальність «Економіка і організація водного господарства», кваліфікація - інженер-економіст , диплом з відзнакою КВ № 795733 від 04.07.1985 р.; 2. Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, яка відповідно до наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. (у редакції наказу МОН України № 419 від 12.04.2016 р.) відповідає спеціальності 051 «Економіка». Тема дисертації: «Управління інвестуванням у логістичні системи», диплом ДД № 003175 від 03.04.2014 р., виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України. Професійна кваліфікація відповідно до спеціальності підтверджується (дані за 2016 – 2021 рр): 1) Наукові публікації у наукометричних базах 1. Savina, N. B., Slyusarenko, N. V., Yakobchuk, M. S., ...Smailova, S., Muslimov, K. Using of entropy at estimation business risks. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2021. 67(2). Pp. 169–174. URL: https://journals.pan.pl/dlibra/publication/135960/edition/118881/content (Scopus) 2. Laktionova, O., Koval, V., Savina, N., Gechbaia, B. The models of matching financial development and human capital in national economy. Bulletin of the Georgian National Academy of Sciences, 2021, 15(2), стр. 177–184 URL: http://science.org.ge/bnas/t15-n2/25_Laktionova_Economics.pdf (Scopus)

							3. Lytvynenko V., Kryvoruchko O., Lurie I., Savina N., Naumov O., Voronenko M. Comparative Studies of Self-organizing Algorithms for Forecasting Economic Parameters. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2020. Vol. 12, No. 6. P. 1-15. DOI: 10.5815/ijmecs.2020.06.01 (Scopus) 4. Savina N., Lytvynenko V., Wojcik V., Fefelov A., Lurie I., Voronenko M. Hybrid Methods of GMDH-Neural Networks Synthesis and Training for Solving Problems of Time Series Forecasting. Intellectual Systems of Decision Making and Problem of Computational Intelligence (ISDMCI) : International Scientific Conference, 2020 : Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. Pp. 513-531. (Scopus). 5. Savina N., Lytvynenko V., Voronenko, M., Nikytenko D., Krejci, J. Assessing the possibility of a country's economic growth using static Bayesian network models. CEUR Workshop Proceedings, 2020 (Scopus). 6. Savina N., Lytvynenko V., Voronenko, M., Nikytenko D., Krejci, J. Comparative study of noisy-max nodes and general nodes in Bayesian network models. CEUR Workshop Proceedings, 2020 (Scopus). 7. Savina N., Lytvynenko V., Wojcik, W., Fefelov A., Boskin O., Smailova S. Hybrid Methods of GMDH-Neural Networks Synthesis and Training for Solving Problems of Time Series Forecasting. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2020 (Scopus). 8. Savina N., Frumkina A., Diachenko M., Polyezhaev Y., Hadi Farshid. Riadiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. Revista Praxis

							Educacional. 2020. V. 16. № 38. Pp. 502-514 (Web of Science). 9. Savina N., Azarova A., Azarova L., Pavlov S., Kaplun I., Wojcik W., Smailova S., Kalizhanova A. Information technologies for assessing the quality of IT-specialties graduates' training of university by means of fuzzy logic and neural networks. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2020. V. 66. № 3. Pp. 411-416 (Web of Science). 10. Savina N., Ostapenko O., Mamatova L., Zienina-Bilichenko A., Seleznova O. Perspectives of application of innovative resource-saving technologies in the concepts of green logistics and sustainable development. Yurismo-Estudos e Praticas. 2020. (Web of Science). 11. Savina N., Lytvynenko V., Voronenko M., Doroschuk N., Smailova S., Boskin O., Kravchenko T.. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing. Proceedings of the 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Metz, France, September 18–21, 2019. Vol. 1, pp. 412–418. URL: https://publications.hse.ru/en/books/272491000 (Scopus / Web of Science) 12. Nataliia Savina, Olha Romanko, Konrad Gromaszek, and Saule Smailova. Information technology for evaluation of innovation indicators influence and investment activity on competitiveness of the region. Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics

							Experiments. 2019. 1117625 (6 November 2019); ISSN:0277-786X E-ISSN:1996-756X. URL: https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11176/1117625/Information-technology-for-evaluation-of-innovation-indicators-influence-and-investment/10.1117/12.2537073.full (Scopus) 12 пунктів наукової та професійної активності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов
47797	Савіна Наталія Борисівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003175, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 017684, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002080, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010102, виданий 22.12.2014	26	Технологія роботи над дисертацією	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Освітня кваліфікація відповідно до спеціальності підтверджується: 1. Вища освіта, Український інститут інженерів водного господарства, 1985 р., спеціальність «Економіка і організація водного господарства», кваліфікація - інженер-економіст , диплом з відзнакою КВ № 795733 від 04.07.1985 р.; 2. Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, яка відповідно до наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. (у редакції наказу МОН України № 419 від 12.04.2016 р.) відповідає спеціальності 051 «Економіка». Тема дисертації: «Управління інвестуванням у логістичні системи», диплом ДД № 003175 від 03.04.2014 р., виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України. Професійна кваліфікація відповідно до

							спеціальності підтверджується (дані за 2016 – 2021 рр): 1) Наукові публікації у наукометричних базах 1. Savina, N. B., Slyusarenko, N. V., Yakobchuk, M. S., ...Smailova, S., Muslimov, K. Using of entropy at estimation business risks. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2021. 67(2). Pp. 169–174. URL: https://journals.pan.pl/dlibra/publication/135960/edition/118881/content (Scopus) 2. Laktionova, O., Koval, V., Savina, N., Gechbaia, B. The models of matching financial development and human capital in national economy. Bulletin of the Georgian National Academy of Sciences, 2021, 15(2), стр. 177–184 URL: http://science.org.ge/bnas/t15-n2/25_Laktionova_Economics.pdf (Scopus) 3. Lytvynenko V., Kryvoruchko O., Lurie I., Savina N., Naumov O., Voronenko M. Comparative Studies of Self-organizing Algorithms for Forecasting Economic Parameters. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2020. Vol. 12, No. 6. P. 1-15. DOI: 10.5815/ijmecs.2020.06.01 (Scopus) 4. Savina N., Lytvynenko V., Wojcik V., Fefelov A., Lurie I., Voronenko M. Hybrid Methods of GMDH-Neural Networks Synthesis and Training for Solving Problems of Time Series Forecasting. Intellectual Systems of Decision Making and Problem of Computational Intelligence (ISDMCI) : International Scientific Conference, 2020 : Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. Pp. 513-531. (Scopus). 5. Savina N., Lytvynenko V., Voronenko, M., Nikytenko D., Krejci, J. Assessing the possibility of a country's economic growth using

							static Bayesian network models. CEUR Workshop Proceedings, 2020 (Scopus). 6. Savina N., Lytvynenko V., Voronenko, M., Nikytenko D., Krejci, J. Comparative study of noisy-max nodes and general nodes in Bayesian network models. CEUR Workshop Proceedings, 2020 (Scopus). 7. Savina N., Lytvynenko V., Wojcik, W., Fefelov A., Boskin O., Smailova S. Hybrid Methods of GMDH-Neural Networks Synthesis and Training for Solving Problems of Time Series Forecasting. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2020 (Scopus). 8. Savina N., Frumkina A., Diachenko M., Polyezhaev Y., Hadi Farshid. Riadiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. Revista Praxis Educacional. 2020. V. 16. № 38. Pp. 502-514 (Web of Science). 9. Savina N., Azarova A., Azarova L., Pavlov S., Kaplun I., Wojcik W., Smailova S., Kalizhanova A. Information technologies for assessing the quality of IT-specialties graduates' training of university by means of fuzzy logic and neural networks. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2020. V. 66. № 3. Pp. 411-416 (Web of Science). 10. Savina N., Ostapenko O., Mamatova L., Zienina-Bilichenko A., Seleznova O. Perspectives of application of innovative resource-saving technologies in the concepts of green logistics and sustainable development. Yurismo-Estudos e Praticas. 2020. (Web of Science). 11. Savina N., Lytvynenko V., Voronenko M., Doroschuk N., Smailova S., Boskin O., Kravchenko T.. Development,

							Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing. Proceedings of the 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Metz, France, September 18–21, 2019. Vol. 1, pp. 412–418. URL: https://publications.hse.ru/en/books/272491000 (Scopus / Web of Science) 12. Nataliia Savina, Olha Romanko, Konrad Gromaszek, and Saule Smailova. Information technology for evaluation of innovation indicators influence and investment activity on competitiveness of the region. Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments. 2019. 1117625 (6 November 2019); ISSN:0277-786X E-ISSN:1996-756X. URL: https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11176/1117625/Information-technology-for-evaluation-of-innovation-indicators-influence-and-investment/10.1117/12.2537073.full (Scopus) 12 пунктів наукової та професійної активності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов
402836	Турбал Юрій Васильович	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 005514, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук КН 012320, виданий 25.11.1996, Атестат	24	Прикладна інформатика	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Освітня кваліфікація відповідно до спеціальності підтверджується: 1. Вища освіта, Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, факультет кібернетики,

				доцента 12ДЦ 021932, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 000806, виданий 05.03.2019			спеціальність “прикладна математика”, кваліфікація “спеціаліст математики, викладач”, диплом з відзнакою КБ № 901124 від 14 червня 1993 р..; 2. Доктор технічних наук, ДД №004315 від 28.04.2016 р., 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи», тема роботи «Математичне моделювання процесів поширення локалізованих солітоноподібних збурень в суцільних середовищах” Кандидат фізико-математичних наук, КН №012320 від 25.11.1996 р., 01.02.05 «Теорія ймовірностей та математична статистика», тема роботи «Оцінка параметрів процесів збереження» . Професійна кваліфікація відповідно до спеціальності підтверджується (дані за 2016 – 2021 рр): 1) Наукові публікації у наукометричних базах Y.Turbal Mathematical and computer models of message distribution in social networks based on the space modification of Fermi-Pasta-Ulam approach/ A. Bomba, V.Pasichnyk, N.Kunanets // Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC). – 2019. – Vol. 754. – P. 257–266. (Scopus) DOI: 10.1007/978-3-319-97885-7_26 Yuriy Turbal. Process modeling of message distribution in social networks based on socio-communicative solitons /A. Bomba, V. Pasichnyk, N.Kunanets //International journal of computing – 2018– P.76-88. (Scopus) Y. Turbal Information Analysis of Procedures for Choosing a Future Specialty/ Oleksandr Matsyuk, Mariia Nazaruk, Nataliia Veretennikova, Ruslan Nebesnyi // Advances in Intelligent Systems and Computing III. – 2018. – Vol. 871. – P.

							364–375. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526626 Yuriy Turbal Mathematical model of people cooperation in social groups in the context of election technologies / Andriy Bomba, Nataliya Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), 11–14 September 2018 , Lviv, Ukraine. – Lviv, 2018. –[T.2]. – P. 68–71. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526762 Yuriy Turbal Model of the Information Shock Waves in Social Network Based on the Special Continuum Neural Network / Andriy Bomba, Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // System analysis & intelligent computing (SAIC): conference proceedings first international conference / IEEE; Institute for Applied System Analysis Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 08-12 October, 2018, Kyiv.- Kyiv, 2018.- P.215-220. (Scopus) DOI: 10.1109/SAIC.2018.8516809 Yuriy Turbal Pyramidal method of small time series extrapolation/Andriy Bomba, Anastasiia Sokh, Olena Radoveniuk, Mariana Turbal // International journal of computing science and mathematic.–2019–v10, N4–p122-130 9 пунктів наукової та професійної активності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов
77751	Клименко Микола Олександрович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою	Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.04010601 Екологія та охорона	40	Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає. Освіта:

				навколишньог о середовища, Диплом доктора філософії ДТ 008247, виданий 17.05.1991, Диплом кандидата наук СХ 004799, виданий 08.07.1981, Атестат доцента ДЦ 097104, виданий 04.03.1987, Атестат професора ПР 000461, виданий 26.06.1992			1.Українська ордена Трудового Красного Знамені сільськогосподарська академія, 1973р., спеціальність: агрохімія і ґрунтознавство; кваліфікація: вчений агроном. 2 НУВГП, 2014р., спеціальність: екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація: еколог. 1. Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.01.03 – агроґрунтознавство та агрофізика. Тема дисертації: “Эволюция плодородия гидроморфных почв Полесья УССР под влиянием комплексных мелиораций”, 1991р. 2. Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.01.02 – меліорація і зрошуване землеробство. Тема дисертації: “Водный режим и особенности процессов фиксации, потребления питательных элементов на осушаемых торфяных почвах западного Полесья УССР”, 1981р. Професор кафедри меліоративного ґрунтознавства та землеробства. Доцент кафедри меліоративного ґрунтознавства і землеробства. 1) Підвищення кваліфікації (18.12.17-18.06.18) НУВГП (свідоцтво 12СПВ 159786). Галузь знань 10 "Природничі науки", спеціальність 101 "Екологія". Теми: 1. Вступ до фаху; 2. Стратегія сталого розвитку. Галузь знань 18 "Виробництво та технології", спеціальність 183 "Технології захисту навколишнього середовища". Теми: 1. Вища освіта та Болонський процес; 2. Регіональна політика сталого розвитку в Україні., 18.06.2018р. (432год.) 2) Підвищення кваліфікації (10.09.2020-

							10.12.2020 р.) Академія управління і адміністрування в Ополє (Польща) (сертифікат №153) Напрям: «Екологія, Агрономія та Сталий розвиток»; Теми: «Вступ до фаху», «Стратегія сталого розвитку», «Глобальні та регіональні проблеми в агрономії» (180 годин). Профіль в Scopus 57195803609 (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193442094) 1. Klymenko M.O., Biedunkova O.O., Klymenko O.M., Pryshchepa A.M., Statnik I.I., Kovalchuk N.S. Formation factors of cytogenetic violation of Rutilus rutilus in transformed river ecosystems. Vestnik zoologii. № 53(4). 2019. P. 177–186 (Scopus) DOI 10.2478/vzoo-2019-0038 2. Профіль в Web of Science: https://apps.webofknowledge.com/DaisyOneClickSearch.do?product=WOS&search_mode=DaisyOneClickSearch&colName=WOS&SID=F2onWy6mb9hYGJYrghd&author_name=Klymenko,%20M.%20O.&dais_id=10495695&excludeEventConfig=ExcludeIfFromFullRecPage 1. Klymenko M. O., Biedunkova O. O., Klymenko O. M., Statnyk I. I. Influence of river water quality on homeostasis characteristics of cypriniform and perciform fish Biosystems Diversity, 2018, 26(1),16–23. (Web of Science) DOI https://doi.org/10.15421/011803 2. M.O. Klymenko, O.O. Lebed, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya (2019). Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukrainian Journal of Ecology, 9 (2), 43-51 (Web of Science) посилання ще нема на сайті. 2021 р. 1. Клименко, М. О. та Вознюк, Н. М. та Скиба, В. П. та

							Мовчан, С. І. та Малюта, С. І. та Klymenko, M. O. та Vozniuk, N. M. та Skyba, V. P. та Movchan, S. I. та Maliuta, S. I. (2021) СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ЯК ОДИН З ГОЛОВНИХ ЧИННИКІВ ДЕСТАБІЛІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ РІВНОВАГИ РІЧКОВИХ БАСЕЙНІВ ЗОНИ СТЕПУ. Вісник Національного університету водного господарства та природокористування (1(93)). с. 43-58. 2020 р. 1. Клименко М.О., Прищепа А.М., Бєдункова О.О., Статник І.І., Троцюк В.С., Бокшан Ю.Ю. Оцінка екологічного стану озера Черемське в структурі водно-болотних угідь у період літньої межені. "Біоресурси і природокористування". Том 12, №1-2, 2020 р. С. 27-37. http://nbuv.gov.ua/UJRN/bpc_2020_12_1-2_6 2. Клименко М. О., Буднік З.М., Копилова О.М., Кліматичні особливості формування екологічного стану басейну р. Іква// Вісник НУВГП. Випуск № 2 (90), 2020 3. Клименко М.О., Мислінчук В.О. Визначення коефіцієнту екологічного ризику за моделлю «Радон-2013» для жителів м. Рівне від вдихання радону. Стратегія сталого розвитку України: сьогодення та перспективи: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції, присвяченої 75-річчю Клименка М. О. [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2020. 4. Клименко М.О., Прищепа А.М., Вознюк Н.М., Бєдункова О.О. (2020) ЕКОЛОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ АГРОСФЕРИ ЗОНИ ВПЛИВУ УРБОСИСТЕМИ ЯК ЗАСІБ УПРАВЛІННЯ ЇЇ СТАЛІСТЮ .Національний

							університет водного господарства та природокористування (1(89). 2019р. 1. Клименко М. О. Дослідження параметру закрутки в генерованих вихрових повітряних потоках / М. О. Клименко, О. М. Кухнюк // Вісник НУВГП. Технічні науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2019. – Вип. 2(86). – С. 203-212. 2. Клименко М. О. Динаміка самоочисної здатності поверхневих вод річки Устя / М. О. Клименко, О. О. Бєдункова, І. І. Статник // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2019. – Вип. 1(85). – С. 3-15. 2017р. 1. Клименко М.О. Інтенсивність дихання Amatitlania nigrofasciata за різних концентрацій токсикантів у модельних експериментах / М.О. Клименко, Ю.В. Пилипенко, О.О. Бєдункова, В.О. Конончук // Біологічні студії. Том 11. №1. Львів, 2017. С. 147-160. 2. Клименко М.О. Вплив комбінованих ефектів забруднення річки Іква на стабільність розвитку представників іхтіофауни / М.О. Клименко, О.О. Бєдункова, В.С. Троцюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Серія: Біологія. – 2017. - № 3 (61). – 113 с. С. 27-31. 3. Математична модель динаміки активності радону в практично ізольованому приміщенні / М.О. Клименко, О.О. Лебедь, В.А. Мащенко // Вісник Вінницького політехнічного інституту. Екологія, екологічна кібернетика та хімічні технології. – 2017. 3 (132). С. 41-48. (Index Copernicus International)

							4. Клименко М.О. Дослідження обємної активності радону внутрішньо будинкового повітря м. Рівне / М.О. Клименко, О.О. Лебедь // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Екологічна безпека. – 2017. 3 (104). С.124-129. (Index Copernicus)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН12. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз	☐	Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік.
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як:	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік.

			проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
		Управління науковими проектами	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит.
ПРН13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності.	☐	Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв’язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки",	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік.

			метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
		Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія.	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит.
		Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Науково-педагогічна практика	практика	Залік. Оцінка науковим керівником здобувача третього (осітньонаукового) рівня вищої освіти
ПРН14. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.	☐	Етика та філософія науки	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Дидактичні засади викладання у вищій школі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчально-творчих завдань. Методи стимулювання	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів. Участь у наукових дискусіях і ін. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених

			інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання професійної діяльності майбутнього психолога; проективні методики для розвитку креативності. Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін. Методи постановки проблеми; виявлення способів вирішення проблеми; оцінка варіантів і вибір найкращого рішення; реалізація рішення. Перевірка робіт на наявність плагіату. Практичні методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання, арт-технології. Інклюзивні методи навчання (формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: виховні ситуації, приклад. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри	пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, участь у наукових дискусіях і ін Усне опитуванн. Практична перевірка. ... Презентації з мультимедійним супроводом. Оцінка активності у процесі виступів колег, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів і т. ін. Доповіді з презентаціяи на конференціях. Усний, письмовий і тестовий контроль. Практична перевірка. Самооцінки. Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, нестандартних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Ситуативні рольові навчальні ігри. Написання статей, тез, участь у наукових дискусіях. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Проведення занять для студентів 1-4 курсів. Залік.

		Прикладна інформатика	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
		Науково-педагогічна практика	практика	Залік. Оцінка науковим керівником здобувача третього (осітньонаукового) рівня вищої освіти
ПРН15. Вміти працювати з різними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навики працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Наукову літературу щодо сучасного стану та тенденцій розвитку світової і вітчизняної науки з розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування.	☐	Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навики відслідковувати найновіші досягнення в аграрному виробництві та агрономії та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Знання, розуміння, вміння та навики використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.			питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань;	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік.

			☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
		Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія.	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит
ПРН18.Нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.	☐	Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Етика та філософія науки	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
ПРН17. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на	☐	Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на

основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися			матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Дидактичні засади викладання у вищій школі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчально-творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання професійної діяльності майбутнього психолога; проективні методики для розвитку креативності. Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін. Методи постановки проблеми; виявлення способів вирішення проблеми; оцінка варіантів і вибір найкращого рішення; реалізація рішення.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів. Участь у наукових дискусіях і ін. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, участь у наукових дискусіях і ін Усне опитуванн. Практична перевірка. ... Презентації з мультимедійним супроводом. Оцінка активності у процесі виступів колег, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів і т. ін. Доповіді з презентаціяи на конференціях. Усний, письмовий і тестовий контроль. Практична перевірка. Самооцінки. Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, нестандартних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Ситуативні рольові навчальні ігри. Написання статей, тез, участь у наукових дискусіях. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Проведення занять для студентів 1-4 курсів. Залік.

			Перевірка робіт на наявність плагіату. Практичні методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання, арт-технології. Інклюзивні методи навчання (формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: виховні ситуації, приклад. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри	
		Етика та філософія науки	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Науково-педагогічна практика	практика	Залік. Оцінка науковим керівником здобувача третього (осітньонаукового) рівня вищої освіти
ПРН19. Уміти забезпечувати виробництво високоякісної, екобезпечної с/г продукції рослинництва, збалансоване використання природного біоенергетичного потенціалу агроекосистем, мінімізацію негативного вплив техногенезу на агросферу	☐	Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
ПРН11. Вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності	☐	Науково-педагогічна практика	практика	Залік. Оцінка науковим керівником здобувача третього (осітньонаукового) рівня вищої освіти
		Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит
		Етика та філософія науки	Методи з використанням мультимедійних	Опитування, тестування, поточне оцінювання

			презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів	завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
ПРН21. Уміти організовувати та проводити навчання, виховання і професійну підготовку здобувачів (студентів) до певного виду професійно-орієнтованої діяльності	☐	Дидактичні засади викладання у вищій школі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчально-творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання професійної діяльності майбутнього психолога; проективні методики для розвитку креативності. Активні методи навчання: робота в групах, презентації,	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів. Участь у наукових дискусіях і ін. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, участь у наукових дискусіях і ін Усне опитуванн. Практична перевірка. ... Презентації з мультимедійним супроводом. Оцінка активності у процесі виступів колег, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів і т. ін. Доповіді з презентаціяи на конференціях. Усний, письмовий і тестовий контроль. Практична перевірка. Самооцінки. Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, нестандартних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Ситуативні рольові навчальні ігри. Написання статей, тез, участь у наукових дискусіях. Усний контроль (усне

			тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін. Методи постановки проблеми; виявлення способів вирішення проблеми; оцінка варіантів і вибір найкращого рішення; реалізація рішення. Перевірка робіт на наявність плагіату. Практичні методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання, арт-технології. Інклюзивні методи навчання (формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: виховні ситуації, приклад. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.	опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Проведення занять для студентів 1-4 курсів. Залік.
		Науково-педагогічна практика	практика	Залік. Оцінка науковим керівником здобувача третього (осітньонаукового) рівня вищої освіти
ПРН16. Здійснювати організацію досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці	☐	Управління науковими проектами	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік

			мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
ПРН20. Уміти розробляти методики моніторингу та відновлення агроекологічного стану орних, осушуваних та порушених видобутком торфу, бурштину і будівельних матеріалів земель, створювати нові знання в агрономії та агроекології.	☐	Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони,	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
ПРН10. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії.	☐	Прикладна інформатика	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки",	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік.

			метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
ПРН8. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері агрономії.	☐	Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік.
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
ПРН9. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами	☐	Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія.	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит.
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв’язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік

			у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики	
ПРН1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	☐	Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Прикладна інформатика	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Дидактичні засади викладання у вищій школі	логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчально-творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів. Участь у наукових дискусіях і ін. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, участь у наукових дискусіях і ін Усне опитуванн. Практична перевірка. ... Презентації з

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання професійної діяльності майбутнього психолога; проективні методики для розвитку креативності. Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін. Методи постановки проблеми; виявлення способів вирішення проблеми; оцінка варіантів і вибір найкращого рішення; реалізація рішення. Перевірка робіт на наявність плагіату. Практичні методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання, арт-технології. Інклюзивні методи навчання (формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: виховні ситуації, приклад. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.	мультимедійним супроводом. Оцінка активності у процесі виступів колег, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів і т. ін. Доповіді з презентаціяи на конференціях. Усний, письмовий і тестовий контроль. Практична перевірка. Самооцінки. Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, нестандартних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Ситуативні рольові навчальні ігри. Написання статей, тез, участь у наукових дискусіях. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Проведення занять для студентів 1-4 курсів. Залік.
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем,	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік.

			таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
ПРН2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу	☐	Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
		Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік.
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
ПРН6. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей	☐	Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Управління науковими проектами	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на

			застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату	практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік
		Сучасні аспекти наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, в ході яких вирішується реальне завдання або завдання, наближене до реальної ситуації: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод: переваги та недоліки. Робота в мережі; ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики. Під час лекційних та практичних занять застосовуються мультимедійний проектор, ноутбук, бібліотечні та інтернет фонди нормативно-правових документів (закони, постанови КМУ, ДСТУ, ISO), Google таблиці і Google-форми (корпоративна підписка), навчальні посібники, монографії, наукові та популярні статті. Здобувачі використовують методичний матеріал, підготовлений викладачем: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Здобувачі всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів, методичного забезпечення та інструкцій щодо самостійного опрацювання	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Поточний контроль, проміжна атестація. Залік. Екзамен

			тем курсу на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП. Здобувачі отримують усі необхідні консультації для демонстрації знань та вмінь на наукових конференціях, круглих столах, у публікаціях, аудиторних дискусіях, написанні дисертації.	
		Філософія мови та культура спілкування	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань. Залік
ПРН4. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел.	☐	Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія.	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит.
		Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік.
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. ☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв’язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями включають тестові питання. Залік.

			літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	
ПРН5. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.	☐	Англійська мова	Активні та інтерактивні методи навчання, що базуються на використанні проблемного, діяльнісно-орієнтованого і комунікативного підходів: “Interview”, “Round Table”, “Hot summary”, “Expert Groups”, mind-maps associations, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів, role plays,case study, проектна технологія.	Фронтальне опитування, тестування, поточне оцінювання (роботи на практичних заняттях та самостійної роботи). Підсумковий контроль знань. Залік. Іспит.
		Дидактичні засади викладання у вищій школі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчально-творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint),	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів. Участь у наукових дискусіях і ін. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, участь у наукових дискусіях і ін Усне опитуванн. Практична перевірка. ... Презентації з мультимедійним супроводом. Оцінка активності у процесі виступів колег, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх виступів і т. ін. Доповіді з презентаціяи на конференціях. Усний, письмовий і тестовий контроль. Практична перевірка. Самооцінки.

			семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: моделювання професійної діяльності майбутнього психолога; проективні методики для розвитку креативності. Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін. Методи постановки проблеми; виявлення способів вирішення проблеми; оцінка варіантів і вибір найкращого рішення; реалізація рішення. Перевірка робіт на наявність плагіату. Практичні методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання, арт-технології. Інклюзивні методи навчання (формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: виховні ситуації, приклад. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.	Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, нестандартних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Ситуативні рольові навчальні ігри. Написання статей, тез, участь у наукових дискусіях. Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Самоконтроль і самооцінка. Оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і ін. Проведення занять для студентів 1-4 курсів. Залік.
		Науково-педагогічна практика	практика	Залік. Оцінка науковим керівником здобувача третього (осітньонаукового) рівня вищої освіти
ПРН7. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності.	☐	Технологія роботи над дисертацією	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік.
		Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності Агрономія	Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.	Поточний контроль знань проводиться в усній та письмовій формі. Контрольні завдання за змістовними модулями

			☐ лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у аспірантів системного мислення; ☐ проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; ☐ задаються провокаційні питання. Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри. До проведення навчальних занять долучаються фахівці-практики.	включають тестові питання. Залік.
ПРН3. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.	☐	Управління науковими проектами	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення практичних занять; написання та обговорення реферату.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Залік