НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний лінгвістичний університет**
Освітня програма	**49778 Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**315**
Повна назва ЗВО	**Київський національний лінгвістичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125289**
ПІБ керівника ЗВО	**Васько Роман Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.knlu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/315

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**49778**
Назва ОП	**Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, Кафедра психології і туризму, Кафедра англійської філології і філософії мови, Кафедра фонетики і практики англійської мови, Кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови, Кафедра української філології, Кафедра менеджменту і маркетингу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03150, Україна, м. Київ-150, вул. Велика Васильківська, 73 (Центральний корпус)**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**210990**
ПІБ гаранта ОП	**Черниш Валентина Василівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**valentyna.chernysh@knlu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-928-58-77**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-529-83-26**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОНП) спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі та фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та який здатний розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур в закладах різного типу).
У КНЛУ накопичений значний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації. Так, з 1973 р. здійснювалася підготовка аспірантів із педагогічних спеціальностей: 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови), 13.00.02 – теорія і методика навчання (романські мови), 13.00.02 – теорія і методика навчання (східні мови). В ЗВО з 1996 р. успішно функціонувала єдина в Україні спеціалізована вчена рада Д 26.054.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями: педагогічні науки: 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови, 13.00.02 – теорія і методика навчання: романські мови, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. За останні три роки функціонування в раді захищено 14 кандидатських дисертацій (спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови), по 1 кандидатській дисертації (спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання: романські мови та спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). Всі дисертаційні роботи отримали позитивний атестаційний висновок Міністерства освіти і науки України.
Згідно з Постановою КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», перелічені спеціальності повністю чи частково були об'єднані у спеціальність 011 Науки про освіту, згодом перейменовану в 011 Освітні, педагогічні науки. Відповідно до Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. до 2020 р. підготовка здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у КНЛУ відбувалася за ОНП, розробленою у 2016 р., що передбачала 2,5 роки навчання. Враховуючи потребу у компетентних фахівцях вищої кваліфікації, наявність багаторічного науково-педагогічного досвіду, грунтовної навчально-методичної бази до складу проєктної групи увійшли докт.пед.наук, проф. Ніколаєва С.Ю. (гарант програми); докт.пед.наук, проф.Бігич О.Б.; докт.пед.наук, проф. Бориско Н.Ф. докт. пед. наук, проф. Коваль Т.І.; докт.пед. наук, проф. Максименко А.П.; докт.пед.наук, проф. Паршикова О.О.; докт.пед. наук, проф. Тхоржевська Т.Д.; канд. пед. наук, доц. Демчук В. С.; канд. пед.наук, доц. Кудіна В.В. Усі компоненти ОНП обирались з метою формування у здобувачам вищої освіти здатності до розв'язування комплексних задач і проблем у галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності.
У 2020 р. затверджено нового гаранта ОНП та склад проєктної групи (наказ № 62-а від 10.09.2020 р.), у 2021 р. склад проєктної групи був оновлений (наказ № 24-а від 18.03.2021 р.).
У процесі подальшої роботи над ОНП були залучені зовнішні та внутрішні стейкголдери – докт.пед.наук, проф., завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка Задорожну І. П., докт. пед. наук, проф., завідувач кафедри іноземних мов для природничих факультетів ЛНУ імені Івана Франка Микитенко Н.О., випускників ОНП: Бойко Г.А., Голос Г., Щербину М.Б., аспірантів: Коваль С.В., Мельник К.О., Кучер Н.В. За результатами усного опитування внутрішніх стейкголдерів у 2019 р. навчальний план було оптимізовано до 1 н.р., проте зміст, структуру та обсяг кредитів збережено. З метою вдосконалення ОНП враховано досвід укладання аналогічних ОНП вітчизняних і закордонних ЗВО: КНУ імені Тараса Шевченка (ОНП 2019р.), Київського університету імені Бориса Грінченка (ОНП 2016 р. зі змінами 2020р.), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ОНП 2020 р.), Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (ОНП 2019 р.) та зарубіжних ЗВО: Університету Гранади (Королівство Іспанія), Університету Астон (м. Бірмінгем, Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії), Педагогічного інституту Швебіш Гмюнд (ФРН), Цюрихського педагогічного університету, університету м.Фрібур, (Швейцарія), університету Масарика (м. Брно, Чехія).
У 2021 р. проєктною групою оновлено ОНП відповідно: конкретизовано мету й унікальність, удосконалено структуру та зміст компонентів, що відображає її тривимірний характер з фокусом на інтеграції новітніх здобутків освітніх наукових студій, зокрема педагогічно-психологічних та методичних, а також мовознавчих, уточнено фахові компетентності, розширено програмні результати навчання. Останні зміни внесено за результатами відгуків зовнішніх та внутрішніх стейкголдерів у 2022р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	15	3	0	0	0	0	0

2 курс	2021 - 2022	15	1	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	15	2	0	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	15	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**49778 Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55713	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55713	32110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	51	33

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 011 Освітні, пед. науки_2022.pdf*	MuBgWqFYOLU6XOaOtZSLf5hW4FuiqZZCn8nnllfWM28=
Навчальний план за ОП	*Навчальний-план-011-Освітні-педагогічні-науки.-Заочна-форма-навчання.pdf*	5/g7v8KOVJG3G3zHKvqqMHbBdv6ZyjWolmF5F7+eMeE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний-план-011-Освітні-педагогічні-науки.-Денна-вечірня-форми-навча.pdf*	ffzM45mgWbeRFfoPtij7pq8PFqdL6XxI/ThdAQ/nnRA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_1_зовнішня_Задорожна_І_П.pdf*	LHsUk9cIrDImMUKRpeHEqx86rjin9SvnreAwpyft6yA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_2_внутрішня_Зєня_Л..pdf*	8vwWzNYG9i6fWDkonHl59kzNjBnAH7bDrwaRzPjmuLI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_1_Микитенко_Н_О.pdf*	TZfxmLD93pvT/lVwnVsuGIVOhoewb9pC955qPbVQEnA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_2_Зарубіжний.pdf*	X3nDX6/mfrAbaC9auYFooe8vxxh82KbF8z7NQsy4aXs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_3_Лабінська_Б_І.pdf*	ug84lxb70IGqL53140W7Y4urY9DkxT8XEBhPMcg/Zy8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю Освітні, педагогічні науки, у якого сформовані загальнонаукові, дослідницькі та фахові компетентності для продукування нових знань в освітній галузі та який здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур в закладах освіти різного типу на основі глибокого переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійних практик; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, організаційну і практичну діяльність у ЗВО і науково-дослідницьких установах; успішно виконати та публічно захистити у вченій раді власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність ОНП пов'язується з оригінальним концептуальним підходом, що полягає у гармонійному поєднанні навчальної і науково-дослідницької роботи й забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, крім того окремі складові наукових досліджень здобувачі можуть виконувати у процесі опанування практичних дисциплін; викладання окремих освітніх компонентів здійснюються англійською мовою. Особливістю ОНП є те, що до її складу входять інтегровані навчальні дисципліни, що уможливлюють здійснення загальної та фахової підготовки здобувачів, реалізації їх наукових досліджень у контексті наукових тем кафедри з урахуванням регіонального компоненту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОНП суголосні місії КНЛУ – забезпечення конституційного права громадян України на вищу освіту, служінні українському суспільству через підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців освітньої галузі, забезпечення безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Напрями діяльності, що передбачені ОНП корелюють із Стратегією розвитку КНЛУ на 2021–2025 рр. (https://tinyurl.com/nrv8jfnj) виконання пріоритетних завдань забезпечить реалізацію місії КНЛУ як унікального мультилінгвального закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також всі умови для: якісної організації освітньо-наукового процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні та атестації здобувачів ступеня доктора філософії; проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-інноваційних розробок із гуманітарних напрямів, які є пріоритетними для розвитку науки і техніки та створення конкурентоспроможних ідей, концепцій, технологій і матеріалів тощо для інноваційного розвитку суспільства (С.50 «Статут КНЛУ» (нова редакція) (https://tinyurl.com/3knmt55h); заохочення до навчання впродовж усього життя; формування крім професійних якостей національної гідності й поваги до мультикультурності (С.2); участі в програмах академічної мобільності, що зазначено в розділі «Стратегія активізації міжнародної діяльності Університету» (С.7-8).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення та вдосконалення ОНП вивчалися освітні та професійні запити всіх зацікавлених учасників освітнього процесу: внутрішніх і зовнішніх стейкголдерів, майбутніх науковців, серед яких – академічна мобільність, логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних умінь. Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях випускової кафедри, засіданнях проєктної групи на яких вносять пропозиції щодо вдосконалення ОНП та покращення якості навчання.
Так, випускниця 2020 р. Бойко Г.А. вказала на доцільність докладного розгляду питання стратегій міжкультурного наукового спілкування, у результаті чого до ОК ОНП було введено дисципліну «Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур», що призвело до уточнення ПРН 14. Випускниця 2021 р. Щербина М.Б. зазначила, що дисципліни «Педагогічна психологія» та «Психологія особистості» можна інтегрувати, а натомість ввести до складу дисципліну «Наукова англійська мова», що було підтримано аспіранткою Коваль С.В. В ОНП враховано побажання здобувачів щодо доцільності формування вмінь критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, в результаті чого були уточнені й конкретизовані ПРН 2–4.

- роботодавці

ОНП передбачає формування у здобувачів компетентностей, достатніх для здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічної діяльності в ЗВО та науково-дослідній сфері; планування і здійснення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну та практичне значення. На різних етапах вдосконалення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі КНЛУ, який є одним із основних роботодавців для її випускників. Мета, цілі завдання, зміст і структура ОНП обговорювалися з іншими стейкголдерами, здійснювались консультації з роботодавцями (проф. Задорожною І.П., Микитенко Н.О.) Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН. Виходячи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації під час розроблення ОНП були враховані побажання роботодавців щодо поглибленої підготовки здобувачів у контексті обраного ними напряму дослідження, а також щодо необхідності формування дослідницьких умінь з урахуванням сучасних реалій наукових комунікацій. Так, у 2021 р. поглиблено зміст практичної підготовки у зв'язку з чим педагогічна практика була посилена науковим компонентом та набула форми науково-викладацької. У 2022 р. до блоку дисциплін професійної підготовки введено навчальні дисципліни Компаративна педагогіка, Наукова англійська мова, вдосконалено блок дисциплін вільного вибору аспіранта, до якого увійшли навчальні предмети Багатомовна освіта в Європі й Україні: історія і сучасність, тенденції розвитку, Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців.

- академічна спільнота

ОНП базується на багаторічному досвіді КНЛУ з підготовки фахівців вищої кваліфікації та сфокусована на сприянні максимальному розвитку й реалізації творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх наукових інтересів. НПП КНЛУ співпрацюють з експертною спільнотою України: проф.Ніколаєва С.Ю. є членом координаційної ради АПН України, проф.Черниш В.В. була членом Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії, Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти МОН України, з 2019 р. є експертом НАЗЯВО.
Під час розробки ОНП вивчався досвід ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за означеною спеціальністю - КНУ імені Т.Шевченка (проф. Шовковим В.М., проф. Спіциним Є.С.), ТНПУ ім. В. Гнатюка (проф. Задорожною І.П.), Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України (проф. Лук'яновою Л.Б.) щодо організації освітнього процесу, координації тем наукових досліджень здобувачів, організації гостьових лекцій тощо. Так, з урахуванням досвіду ТНПУ ім.В. Гнатюка, вдосконалено перелік ОК, які реалізують цілі та ПРН ОНП, їх зміст (наприклад, дисципліни Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур, Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур). Проф.Черниш В.В. вивчала досвід організації навчання на аналогічній ОНП в університеті Астон м.Бірмінгем (Велика Британія) під час участі в міжнародному проєкті Темпус.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкголдерів є профільне міністерство – МОН України як замовник на підготовку докторів філософії і контролює забезпечення державного замовлення КНЛУ. Свої науково-практичні доробки здобувачі презентують на науково-практичних заходах, що організовуються відповідно до плану їх проведення МОН України: Міжнародні науково-практичні конференції «Ad orbem per linguas» (КНЛУ), міжнародна конференція, що проводиться спільно з ЧНУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Всеукраїнської інтернет конференції «Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі» спільно із СДПУ ім. А.С.Макаренка, ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: д.п.наук, проф., ХНУ ім. В. Н. Каразіна Черноватим Л.М., д.п.наук, проф., КНУ ім. Т. Шевченка Шовковим В.М., к.пед.наук, проф., проф. кафедри педагогіки цього ж ЗВО Спіциним Є.С., д.п.наук, доц. зав. кафедри англійської філології та перекладу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Зінуковою Н.В., д.п.наук, проф., завідувачем кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Лабінською Б.І., д.п.наук, доц. в.о.декана фак-ту лінгвістики КПІ ім. І. Сікорського Корнєвою З.М., к.п.наук, доц. доц. кафедри англійської філології та лінгводидактики, завідувачем Міжуніверситетської науково-дослідної лабораторії сучасних технологій навчання ІМіК СДПУ ім. А.С.Макаренка Подосинніковою Г.І. та ін. Пропозиції цих фахівців враховані під час формулювання цілей, ПРН, укладання вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Випускова кафедра постійно відслідковує тенденції ринку праці в м.Києві та Україні загалом. Щороку здійснюється моніторинг забезпеченості докт. філософії зі спеціальності 011 у КНЛУ та обговорюються результати на засіданні кафедри і проєктної групи ОНП (прот. №2 від 07.04.2021). Цілі та ПРН ОНП мають інтегрований характер, сформульовані з урахуванням сучасного стану наукового розвитку спеціальності. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває ґрунтовні знання з фаху, оволодіває сучасними методами наукового дослідження в галузі освіти згідно з індивідуальною освітньою та науковою траєкторією, етики і психології, а також методології наукової і педагогічної діяльності, вміннями презентувати та обговорювати результати власного наукового проєкту, в тому числі англійською мовою. В ОНП підсилено науковий аспект практичної підготовки, що відповідає потребам сучасного ринку праці, уможливлено вдосконалення володіння здобувачами ІКТ, дистанційними засобами навчання. ОНП сфокусована на підготовці здобувача з розвинутим критичним і абстрактним мисленням, у якого сформовані універсальні та соціальні навички, що здатний успішно ініціювати й організовувати професійну, науково-інноваційну та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних методів і прийомів у ЗВО та науково-дослідній сфері, усвідомлюючи основні проблеми та виклики сьогодення і шляхи їх вирішення. Вказані вдосконалення грунтуються на основі вивчення ринку праці, консультацій стейголдерами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОНП ураховано глибокий міждисциплінарний характер спеціальності 011 у галузевому контексті, а саме: сучасні тенденції розвитку педагогічних наук: інтеграція української педагогічної думки у світовий науково-освітній й академічний простір (ПРН9, ПРН14, ПРН15); розвиток цифрової освіти (ПРН11, ПРН18, ПРН19); актуалізація інноваційних методів викладання педагогічних наук (ПРН13). Регіональний контекст Київщини теж ураховувався при оновленні ОНП. Серед оперативних цілей Київської області згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки (https://tinyurl.com/3bdvvw6k) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що відповідає стратегічній меті КНЛУ загалом та метою й цілями ОНП зокрема. Регіональний контекст передбачає урахування специфіки підготовки педагогів для ЗВО, розвитку освіти Київщини. Ознайомлення з цими проблемами забезпечують дисципліни професійної підготовки «Компаративна педагогіка», «Історія розвитку методики навчання іноземних мов», вибіркові компоненти ОНП «Історія педагогічних ідей: Україна і світ», «Тенденції реформування вищої освіти в Україні і зарубіжжі», «Багатомовна освіта в Європі й Україні: історія і сучасність, тенденції розвитку». ОНП враховує потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі навчання іноземних мов. У перспективі відкриття в КНЛУ програм для підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов Київщини.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід аналогічних ОНП українських ЗВО: КНУ ім. Т. Шевченка (ОНП 2019р.), Київського університету ім. Б. Грінченка (ОНП 2016 р. зі змінами 2020 р.), ТНПУ ім. В. Гнатюка (ОНП 2020р.), ПДПУ ім. В. Г. Короленка (ОНП 2019р.) та зарубіжних ЗВО: Університету Гранади (Іспанія), університету Астон (м.Бірмінгем, Велика Британія), Педагогічного інституту Швебіш Гмюнд (ФРН), Цюрихського педагогічного університету, університету м. Фрібур, (Швейцарія), університету Масарика (м. Брно, Чехія). Грунтуючись на результатах аналізу вказаних ОНП, було втілено ідею навчання міжкультурної мовної освіти та стратегії міжкультурної наукової комунікації і методики навчання іноземних мов і культур, а також дисципліна, яка вдосконалює здатність пошуку й аналізу інформації із світового інформаційного простору (ІТ в освітній і науковій діяльності),запроваджено дисципліни, що розвивають уміння здійснювати дистанційне самонавчання та навчання (Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців, Дистанційне навчання іноземних мов і культур: засоби та технології). Для забезпечення конкурентоздатності здобувачів на сучасному ринку праці до навчального плану ОНП включено дисципліни, які формують здатність брати участь у виконанні грантових проєктів із подальшою комерціалізацією результатів інтелектуальної власності та трансферу новостворених технологій (Сучасний менеджмент наукових проєктів, Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки та вдосконалення ОНП «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова», здійснено зіставлення опису 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та задекларованих в ОНП ПРН. Було встановлено, що ПРН відповідають вимогам НРК за третім рівнем вищої освіти зі спеціальності оскільки повинні передбачати набуття здобувачами вищої освіти здатності «розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Кореляція вимог НРК та ПРН ОНП відповідна: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН1, ПРН7); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН2-6, ПРН13); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН8-9, ПРН14); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН2); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН14-15); демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН4, ПРН8, ПРН14); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН16). Досягнення задекларованих ПРН забезпечується низкою ОК: загальної підготовки: Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання, Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою, Світоглядні засади формування культури української наукової мови, Сучасний менеджмент наукових проєктів, Етика і психологія професійної діяльності; професійної підготовки: Компаративна педагогіка, Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур, Наукова англійська мова, Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження; дисциплін вільного вибору аспіранта: Історія педагогічних ідей: Україна і світ, Тенденції реформування вищої освіти в Україні і зарубіжжі, Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур; науково-викладацькою практикою обсягом у 6 кредитів, що проводиться після засвоєння дисциплін навчального плану і набуття ПРН, які відповідають вимогам 8 рівня НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки та методики навчання іноземних мов у процесі здійснення науково-дослідницької та інноваційної та педагогічної діяльності в ЗВО та наукових установах. ОНП відповідає предметній області. Зміст ОНП має чітку та зрозумілу структуру за семестрами і роками здобуття освіти. Представлені в ОНП освітні компоненти (ОК), є взаємопов'язаними, становлять логічну систему та у своїй сукупності уможливлюють досягнення передбачених цілей, а також задекларованих ПРН. Останні досягаються в процесі опанування студентами включених до ОНП навчальними дисциплінами та корелюють із сформульованими компетентностями. ОК Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання дозволяє розвинути здатність оперувати основними концепціями, теоріями та проблемами філософії й методології науки. ОК Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою, Світоглядні засади формування культури української наукової мови, Наукова англійська мова, Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження забезпечують формування здатності до ефективного усного і письмового спілкування українською та англійською мовами в науковій спільноті. Набуття глибинних знань із спеціальності забезпечуються дисциплінами професійної підготовки (Компаративна педагогіка, Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур, Педагогічна психологія, Наукова англійська мова, Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження). Подальший розвиток і вдосконалення дослідницьких умінь здійснюється в процесі вивчення дисциплін: Методологія наукової і педагогічної діяльності, Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур. Вміння послуговуватися інструментами та обладнаннями у професійній і науково-дослідницькій діяльності, вдосконалюються у процесі опанування такими ОК: ІТ в освітній і науковій діяльності, Етика і психологія професійної діяльності, Електронні освітні ресурси професійної підготовки майбутніх фахівців, Теоретико-методологічні основи професійної освіти, Методика реалізації міжкультурної мовної освіти, Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов, Цифрові засоби навчання іншомовного спілкування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (Розділ 10. Порядок формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (https://tinyurl.com/yuu657za), індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта (Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ (https://tinyurl.com/3pw7uacs). КНЛУ надає вибір навчальних дисциплін, передбачених ОНП та навчальним планом. Обсяг дисциплін за вільним вибором аспіранта становлять 15 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу освітньої складової ОНП). Структура та зміст ОНП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом виконання наукових проєктів відповідно до індивідуального навчального плану; самостійного вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому чинним законодавством; індивідуальні консультування наукового керівника у процесі проведення власного наукового дослідження; вільного вибору дисциплін з навчального плану зарубіжних університетів-партнерів відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – учасників програм академічної мобільності КНЛУ (https://tinyurl.com/44b9mr3t).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (Розділ 10. Порядок формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (https://tinyurl.com/4p44zm4u), здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін. У вказаному документі регламентується процедура інформування здобувачів про дисципліни, що пропонуються для вибору.
Вибіркова частина освітньої складової ОНП містить навчальні дисципліни, перелік яких визначають особливості предметної області й спеціальності 011 Освіта/ Педагогіка.
У межах навчального плану за ОНП сформовано три блоки навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта: перший блок об'єднує дисципліни з педагогіки (8 ОК), другий – дисципліни з методики навчання іноземних мов і культур (6 ОК). Робочі програми навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта розміщені: https://tinyurl.com/37z6p786. Здобувачам гарантується право обирати будь-яку іншу навчальну дисципліну, не зазначену в цій ОНП, із Каталогу вибіркових дисциплін факультетів КНЛУ для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) або другим (магістерським) рівнями або з інших ОНП третього (освітньо-наукового) рівня. Вибір навчальних дисциплін обов'язково фіксується здобувачем в його заяві й індивідуальному навчальному плані. За результатами опитування аспірантів (станом на 14.02.2022 р) (https://tinyurl.com/4axhdey8) 100% задоволені реалізацією їхнього права на вибір навчальних дисциплін. Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ науково-дослідної роботи забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять.
Перелік та зміст дисциплін вільного вибору обговорюється зі стейкголдерами, випускниками ОНП. (докт. пед. наук, проф. Задорожна І.П., докт. пед. наук, проф. Микитенко Н. О., докт. пед. наук, проф. Лабінська Б.І., випускниками ОНП Бойко Г.А., Щербина М.Б.). На засіданнях випускової кафедри та проєктної групи обговорюється та аналізуються внесені стейкголдерами пропозиції і приймається рішення про включення/вилучення дисциплін з відповідного Переліку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП на практичну підготовку відведено 6 кредитів (180 год.).
Вона дає змогу сформувати компетентності:
Загальні: Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; здатність на основі етичних міркувань спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки, прийоми та стратегії комунікації; здатність до саморозвитку та подальшого професійного зростання..
Фахові: Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності, удосконалюючи методологію науково-викладацької майстерності, педагогічну техніку, професійні вміння; планувати й організовувати освітній процес згідно з цілями навчання, розробляючи власні дидактичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації) та технології за профілем навчальної дисципліни; здатність до організації та проведення навчальних занять, встановлювати ефективну міжособистісну взаємодію зі студентами та доброзичливий психологічний клімат, підтримувати здоров'язбережувальне середовище; здатність організовувати контрольні заходи, оцінювати результати навчальної діяльності, застосовуючи традиційні та альтернативні методи; здатність створювати та використовувати інноваційні технології, враховуючи умови навчання і впроваджувати їх до педагогічної практики; здатність здійснювати педагогічну рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховані рекомендації стейкголдерів шляхом оновлення програм практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Оскільки важливим складником підготовки викладачів-дослідників вищої школи є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, то пріоритетним напрямом ОНП є набуття здобувачами соціальних навичок через реалізацію в кожному ОК відповідного змісту, застосування сучасних методів і технологій. Так, комунікативні й інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма навчальними предметами, оскільки кожен з них передбачає розвиток комунікативних, інтелектуальних умінь. Більшість ОК передбачає розвиток у здобувачів умінь працювати в команді через використання групових форм роботи. Академічно і професійно орієнтоване спілкування українською та англійською мовою забезпечує цілеспрямований розвиток умінь спілкування в контексті міжкультурної комунікації. ОК Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур забезпечує розвиток умінь уникання дії стереотипів та упереджень щодо представників різних культур, передбачення і подолання міжкультурних бар'єрів спілкування, формує здатність цінувати та поважати різноманітність і полікультурність. ОК Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження та ін. сприяють розвиткові вміння діяти соціально відповідально з дотриманням норм наукової етики при проведенні власного дослідження. Соціальні навички формуються в процесі виконання громадських проєктів (Так, аспірантка Кучер Н.В. у 2021-2022н.р. була залучена до створення проєкту «КНЛУ: Інтерактивна панель).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОНП «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти КНЛУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здобувачів регламентується нормами Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) в КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u). Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регулюється навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для опанування певною навчальною дисципліною. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти слухають спільно зі здобувачами інших ОНП.
Навчальний час визначається робочим навчальним планом, що затверджується щорічно і містить графік навчального процесу та розподіл усіх ОК. Розподіл годин за видами роботи здобувачів зазначено у відповідних програмах навчальних дисциплін та силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

https://aspirantura.knlu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії в КНЛУ (https://tinyurl.com/5n9a7tjj) містять усі вимоги до рівня освіти вступників та необхідних документів, що його засвідчують. Для вступу здобувачі вищої освіти готують реферат, який є самостійною письмовою науковою працею, що відображає актуальні проблеми у педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур відповідно до проблематики майбутнього дисертаційного дослідження і відповідають меті та цілям ОНП; складають вступний іспит зі спеціальності 011 освітні, педагогічні науки (з педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур), в обсязі стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, а також іспит з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню В2. Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, що засвідчують рівні не нижче рівня В2, звільняються від вступного іспиту з іноземної мови. Відповідно до Програми вступного іспиту зі спеціальності та іспиту з іноземної мови знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури визначено мінімальний прохідний бал – 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників.
Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті Університету: (https://tinyurl.com/5n9a7tjj).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) в КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки аспірантам (здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ (https://tinyurl.com/badawaev). Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до угод КНЛУ про співпрацю чи про міжнародну мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – учасників програм академічної мобільності КНЛУ (https://tinyurl.com/5a6wp9j4). Після завершення терміну стажування/мобільності аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічну довідку) і заяву про перезарахування отриманих кредитів за певними ОК. Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання в інших ЗВО із веб-сторінки університету, у відділі науково-дослідної роботи, а також на кафедрі, до якої вони прикріплені. Інформація постійно висвітлюється у соцмережах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в КНЛУ, затвердженим Вченою радою КНЛУ від 28 грудня 2020 року (протокол № 10) (https://tinyurl.com/2kyhb6ua). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора КНЛУ, створення відповідної комісії з визнання отриманих результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування / не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути присутнім гарант ОНП та викладачі за відповідною спеціальністю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Попри той факт, що здобувачі самостійно проходять навчання у рамках неформальної освіти, випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у практиці реалізації ОНП Освітні, педагогічні науки, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Провідним документом, що регулює освітній процес в цілому та визначає форми і методи навчання за ОНП у КНЛУ,

є Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/3pw7uacs). На ОНП навчання здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекційні, практичні), самостійна робота (аудиторна, позааудиторна), практична підготовка, контрольні заходи. ОНП передбачає особистісно-орієнтоване, студентоцентроване навчання з використанням інноваційних методів (інтерактивних, критичного мислення, тренінгових, кейсової технології, веб-квест технології тощо) з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні, самонавчанні та рефлексії. Досягнення ПРН забезпечується через: урахування індивідуальних особливостей здобувачів, їх інтересів, здібностей під час організації та здійснення навчальної діяльності; реалізацію принципів гнучкості та варіативності у виборі змісту навчання; інтеграцію розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, контекстного й інтерактивного навчання в умовах психологічно-безпечного освітнього середовища. НПП вільно обирають форми та методи навчання: вербальні, наочні, проблемно-пошукові методи, практично-прикладні, інтерактивні, методи контролю та самоконтролю і самооцінювання, дослідницькі (написання есе, підготовка наукових доповідей, тез, статей). Всі учасники опитування (100%) задоволені формами та методами навчання і викладання ((https://tinyurl.com/4axhdey8).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає врахування пріоритетних наукових інтересів аспірантів, зокрема їх самостійність у виборі напрямку і теми дослідження, забезпечення формування гнучкої індивідуальної траєкторії (через складання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану, який здобувач має право змінювати за погодженням із науковим керівником); збільшення можливостей для вибору дисциплін відповідно до теми наукового дослідження, академічної мобільності; Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є Положення про Індивідуальний план роботи аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ (https://tinyurl.com/3pw7uacs), Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у Київському національному лінгвістичному університеті.) п10. Порядок формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії) (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету (https://tinyurl.com/mrdxratm).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми їх реалізації в КНЛУ відбито в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положенні про переведення аспірантів КНЛУ з однієї форми здобуття освіти на іншу (https://tinyurl.com/msn7czrp), Положенні про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки на третьому рівні здобуття вищої освіти в КНЛУ (https://tinyurl.com/2p94tbrz). Методи навчання і викладання базуються на принципах: свободи слова і творчості (здобувачі вільно вибирають напрямок і тему наукових досліджень, форм презентації результатів досліджень); поширення знань та інформації (систематично проводяться збори аспірантів); аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри; організовуються щомісячні зустрічі з гарантом ОНП, проведення наукових досліджень (аспіранти самостійно обирають наукового керівника, тему дисертації, складають індивідуальний план наукової роботи, беруть участь у щорічних звітно-наукових конференціях. Робочі програми дисциплін є авторськими розробками НПП. За результатами анкетного опитування (https://tinyurl.com/yc2yb6eb) та усних бесід 100% НПП підтверджують, що вони вільно обирають форми і методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свобод.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК представлені у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (https://tinyurl.com/37z6p786). На першому занятті з навчальної дисципліни викладач повідомляє про мету її вивчення, ознайомлює з тематичним планом, графіком, окреслює зміст та очікуванні результати навчання, порядок і критерії оцінювання (результати опитування НПП (https://tinyurl.com/yc2yb6eb). Таке інформування за необхідності (перед виконанням конкретних видів робіт) здійснюється протягом усього освітнього процесу. Аспірантів завчасно сповіщають за допомогою корпоративної пошти. Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані (https://tinyurl.com/4kaubf7a), графіку навчального процесу (https://tinyurl.com/2p8b3phy), розкладі заліково-екзаменаційних сесій (https://tinyurl.com/3pw2x4k8). За результатами опитування аспірантів (від 14.02.2022 р. ((https://tinyurl.com/4axhdey8) 50% здобувачів отримують потрібну інформацію у формі робочих програм/силабусів, 50% – через Moodle, 50% через платформу Microsoft Teams, 50% через інформування викладачем на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ

(https://tinyurl.com/yc8rvm7v) і відбувається з акцентом на подальшій професійній діяльності. Наукова складова ОНП оформлюється у вигляді Індивідуального плану наукової роботи аспіранта, передбачає планування і реалізацію власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Складовою ОНП є підготовка та публікація наукових статей. В КНЛУ видаються фахові збірники наукових праць і наукові журнали категорії Б (збірник наукових праць Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка, науково-методичний журнал «Іноземні мови»). Розвиток і вдосконалення універсальних навичок дослідника забезпечене дисциплінами Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання, Світоглядні засади формування культури української наукової мови, Сучасний менеджмент наукових проєктів, ІТ в освітній і науковій діяльності, Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій. Здійсненню наукових досліджень з фаху сприяє ОК професійної підготовки Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження, а також ОК, що входять до блоку дисциплін вільного вибору аспіранта, як-от: Математична обробка результатів педагогічного дослідження, Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур. ОК Наукова-викладацька практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності здобувача, зокрема й за напрямом науково-дослідницької роботи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується залученням до виконання НДР кафедри педагогіки, методики навчання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, що зареєстровані в УкрІНТЕІ (керівник – проф. Ніколаєва С.Ю.). Реалізації ідеї поєднання навчання і дослідження сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ, наукових гуртків та проблемних груп. Традиційними є щорічна міжнародна науково-практична конференція “AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ” (https://tinyurl.com/f32kknmj) , що організовується КНЛУ, а також конференції, що організовуються спільно з Чернігівським національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка. Результати участі в проєкті Темпус «Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій для підготовки вчителів» DeTEL (Aston University) (проф. Черниш В.В.) використовуються в ОК професійної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНЛУ функціонує Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Порядок розроблення, оформлення, моніторингу, оновлення, внесення змін до ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ. Систему перегляду та оцінювання змісту ОК налагоджено у відділі науково-дослідної роботи КНЛУ. Її дані аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри університету, до якої прикріплені аспіранти. Доцільність оновлення ОНП береться до уваги і під час звітів аспірантів, звітів науково-педагогічних працівників про здобутий досвід під час стажування в Україні та за кордоном. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях і заходах. Викладачі оновлюють зміст лекцій і практичних занять, зокрема вводять нові дані, орієнтуються на результати нових досліджень, урізноманітнюють методи та технології, оновлюють список рекомендованих джерел. Так, проф. Ніколаєва С.Ю. під час викладання навчальних дисциплін Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження, Методи та логіка наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур, використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу, проф. Волярська О.С., викладаючи дисципліну Математична обробка результатів педагогічного дослідження постійно оновлює зміст дисципліни з урахуванням сучасних тенденцій в проведенні педагогічного експерименту, обчисленню його результатів та їх інтерпретації. Зміст ОК Сучасний менеджмент наукових проєктів оновлено, спираючись на кращі вітчизняні та міжнародні практики реалізації наукових проєктів, зокрема й здійснюючи моніторинг порталу Європейської комісії «Funding & Tender Opportunities Portal». За результатами опитування аспірантів 1 року здобуття освіти 100% зазначили, що зміст освітніх ОК (навчальних дисциплін) відповідає сучасному стану наукових досягнень і практик у галузі їхніх досліджень.
У процесі викладання дисциплін професійної підготовки викладачі використовують результати власних досліджень; стажувань (проф. Черниш В.В. – Фінляндія, Польща, Велика Британія, проф. Матвієнко О.В. – Польща, проф. Волярська О.С. – Польща, Словакія), Еразмус+ (проф.Черниш В.В.).
Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик покладено на НПП. Ініціатором оновлення ОК є проєктна група, гарант ОНП, внутрішні та зовнішні стейкголдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності КНЛУ та регулюються документами КНЛУ: Стратегія (https://tinyurl.com/nrv8jfnj), Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://tinyurl.com/5a6wp9j4). Аспіранти беруть участь у наукових міжнародних конференціях. КНЛУ забезпечує доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. На вебсторінці бібліотеки (https://library.knlu.edu.ua/) є інформація про відкриті міжнародні е-ресурси. КНЛУ організовує гостьові лекції провідних фахівців університетів-партнерів: цикл лекцій провели викладачі ун-ту Астон, м.Бірмінгем: 2016-17н.р лекції з методики навчання д-р С. Гартон, 2017 р. співвикладання з д-ром А.Бейлі і проф. Р.Фокс. 2016-2019 р. д-р М.Морріс-Адамз – лекції і майстер-класи з методики навчання. Д-р М.Хутц – цикл лекцій з міжнародної комунікації (Пед. інститут м.Фрайбург, Німеччина). 16.06.2022р. проф. кафедри андрагогіки і

педагогіки філософського факультету університету ім. Я.А.Коменського (м.Братислава, Чехія), Ю.Метульчик – онлайн лекція «Андрагогічна концепція Олександра Каппа». 100% аспірантів підтверджують, що мають змогу ознайомитись зі світовими науковими здобутками.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/yuu657za) контроль результатів навчальних досягнень здобувачів здійснюється у формі: вхідного тестування з окремих дисциплін; поточного (аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної аудиторної та позааудиторної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних умінь аспірантів із певної теми на практичних заняттях; модульного (оцінювання модульної контрольної роботи); підсумкового семестрового контролю (заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення ПРН: проєкт, кейсові технології тощо. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах і здійснюється у формах семестрового екзамену/заліку. Процедури та форми семестрового контролю визначено в Положенні про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (https://tinyurl.com/2p84y6bv). У робочих програмах зазначена система оцінювання результатів навчання: форми контролю, розподіл балів за видами навчальної діяльності, критерії оцінювання модульної контрольної роботи, процедуру здійснення підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та 100-бальною шкалою і шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку/екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Чіткість прописаних процедур і вимог дозволяють повною мірою та об'єктивно перевірити досягнення задекларованих ПРН. Окреме місце займають контрольні заходи в межах проходження науково-викладацької практики, які визначаються Положенням про проведення науково-викладацької практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ та конкретизуються у відповідній Програмі (https://aspirantura.knlu.edu.ua/pedahohichna-praktyka/).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів відображені в робочій програмі кожної дисципліни, структура та зміст якої регламентується в Розділі 13 Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u); Розділи 2,3 Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу регулюють етапи підготовки до семестрового контролю і його реалізацію. Розділ 6 Положення про проведення педагогічної практики аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ визначають контрольні заходи діяльності здобувача під час проходження науково-викладацької практики. Форми, методи та засоби організації контрольних заходів конкретизовано в навчальних планах, робочих програмах дисциплін, силабусах, у програмі науково-викладацької практики. Доступність, прозорість та чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається завдяки проведенням поточних консультацій, загальних зборів із здобувачами, установчих зборів перед науково-викладацькою практикою. За результатами опитування усі аспіранти вважають форми контрольних заходів та критерії навчальних досягнень чіткими, зрозумілими, доступними та такими, що оприлюднюються завчасно.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо строків та форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів із моменту їх зарахування на навчання та фіксуються в індивідуальному навчальному плані та в індивідуальному плані наукової роботи. Підсумкові форми семестрового контролю регулюються Положенням про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (https://tinyurl.com/33ha7c9r), вказується в ОНП, у навчальному плані (https://tinyurl.com/4kaubf7a), в графіку навчального процесу (https://tinyurl.com/adfxxart), оприлюднюється розкладі заліково-екзаменаційних сесій (https://tinyurl.com/3pw2x4k8), докладно описано у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, розміщених на вебсторінці відділу науково-дослідної роботи (https://tinyurl.com/37z6p786). На початку семестру НПП який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Проводяться загальні збори зі здобувачами, під час яких інформується про попередньо узгоджений графік навчального процесу, про проходження науково-викладацької практики, про порядок вибору дисциплін тощо. Методика проведення підсумкового контролю конкретизується кожною кафедрою з урахуванням специфіки навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (затверджено вченою радою від 20.05.2020 р., протокол №16), Положенням про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (затверджено вченою радою від 23.09.2019 р., протокол №3). Документи знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на вебсторінці відділу науково-дослідної роботи (https://aspirantura.knlu.edu.ua/?page_id=7). Проведення контрольних заходів для ОК ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщені у відкритому доступі на вебсторінці відділу науково-дослідної роботи КНЛУ (https://tinyurl.com/37z6p786)).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Статутом КНЛУ (нова редакція від 05.04.2021 (https://tinyurl.com/3knmt55h); п. 13.2.9 Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі НПП і здобувачів вищої освіти. Для запобігання та реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства в КНЛУ створена запроваджена Антикорупційна програма. НПП неухильно дотримуються положень вказаних вище чинних документів і створюють рівні умови для об'єктивного контролю й оцінки результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Для дотримання рівних умов під час здійснення контрольних заходів НПП забезпечують конфіденційність змісту МКР. Присутність на заходах семестрового контролю сторонніх осіб без дозволу ректора чи проректора з наукової роботи забороняється. За результатами опитування 100% здобувачів зазначили, що випадків необ'єктивності або упередженості екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура порядку повторного проходження контрольних заходів регулюється пп. 3.14.–3.16. Положення про семестровий контроль для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового іспиту/диф.заліку/заліку до початку наступного семестру за графіком, затвердженим завідувачем аспірантури та з урахуванням графіку роботи екзаменатора. Перескладання іспиту/ диф.заліку/заліку дозволяється не більше 2 разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється відділом науково-дослідної роботи (за поданням завідувача відповідної кафедри). Виставлення відповідних балів регулюється п. 3.16. Положення. Наразі випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, семестровий контроль результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії; очна (денна і вечірня) і заочна форми здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) (https://tinyurl.com/5n7rcb4h). Здобувач вищої освіти має право на апеляцію оцінки, отриманої ним під час поточного, семестрового контролю, а також повторного контрольного заходу. Склад і порядок роботи апеляційної комісії затверджується наказом ректора. Очолює комісію ректор або проректор з наукової роботи. Апеляція аспіранта розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше 5 робочих днів після її подання в присутності здобувача. Додаткове опитування здобувача під час розгляду апеляції не допускається. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення контрольних заходів комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією про скасування виставленої науково-педагогічним працівником (або комісією науково-педагогічних працівників) оцінки і проведення повторного контрольного заходу. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КНЛУ визначено Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти); Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ; Порядком перевірки на наявність академічного плагіату дисертацій, поданих до розгляду в

спеціалізовані вчені ради КНЛУ; Порядком перевірки на наявність академічного плагіату дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії у КНЛУ; Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (розділ 8. Забезпечення ефективності системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і роботах здобувачів вищої освіти; https://tinyurl.com/4zdpj6ue). Дотримання положень академічної доброчесності – один із найважливіших пріоритетів стратегічного розвитку Університету (Стратегія розвитку КНЛУ на 2021–2025 рр. https://tinyurl.com/nrv8jfnj).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п.3.6 Положенням про атестацію здобувачів (https://tinyurl.com/377jmpsd), Порядком перевірки на наявність академічного плагіату (https://tinyurl.com/zcm9crp5) дисертації здобувачів ступеня доктора філософії на етапі проведення попередньої експертизи проходять перевірку на наявність академічного з використанням інформаційної онлайн-системи «Unicheck». Університет має відповідний договір про співпрацю №01-12/2017 від 01.12.2017р. з ТОВ «Антиплагіат» (https://tinyurl.com/5n8bnwrt); щороку укладаються договори про надання послуг (Додаткова угода № 3 від 22.01.2021 р., Додаткова угода № 4 від 09.02.2022 р.). Звіт про результати перевірки тексту дисертацій на наявність академічного плагіату надається вченому секретареві КНЛУ, яка разом із рецензентами, призначеними вченою радою для підготовки висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації, здійснює науково-технологічну експертизу поданого звіту. Цю процедуру вже успішно пройшли тексти дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії Голос Г.А, Бойко Г.А., Щербина М.Б., які були захищені у разових спеціалізованих вчених радах (Голос Г.А. - ДР №001674 від 01.07.2021р., ДФ 26.054.002 – Бойко Г.А. ДР № 001280 від 26.04.2021 р., ДФ 26.054.004 – Щербина М.Б ДР № 003372 від 28.02.2022).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в КНЛУ відбувається багатовекторно: шляхом проведення просвітницьких заходів (семінарів, вебінарів, бесід); через моніторинг дотримання корпоративної наукової культури та професійної наукової етики як складових ідеї академічної доброчесності; у процесі вивчення ОК: Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою, Світоглядні засади формування культури української наукової мови. В КНЛУ був проведений семінар з питань перевірки кафедрами кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою інформаційної системи Unicheck. За результатами опитування всі здобувачі ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в КНЛУ, для 85,2% академічна доброчесність є особистісною мотивацією й переконанням. НТСАДіМУ було проведено онлайн-вебінар «Академічна доброчесність у науковому просторі КНЛУ», який був обговорений зі здобувачами на засіданні кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій. На засіданні вказаної кафедри прийнято такі інструменти для запобігання порушення академічної доброчесності: інформування здобувачів усіх рівнів про неприпустимість плагіату; регулярне інформування НПП про щодо необхідності запобігати порушенням академічної доброчесності під час опанування здобувачами ОК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності у КНЛУ здійснюється відповідно до розділу 8 Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ; Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ. Відповідно до п.2.3., 3.6, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у КНЛУ (https://tinyurl.com/2p993smm), виявлення порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових працях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертаційного дослідження, є підставою для відмови у проведенні попередньої експертизи дисертації з метою надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Згідно з результатами опитування (https://tinyurl.com/ye7wkk7c) аспіранти розуміють різновиди порушень академічної доброчесності; 74,1% знають наслідки таких порушень. Наукова продукція аспірантів ОНП систематично перевіряється на плагіат. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП КНЛУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://tinyurl.com/hv4de7jm). Інформація про Конкурс на заміщення вакантних посад оприлюднюється на вебсайті Університету. Рейтингова система оцінювання освітньо-наукової діяльності НПП передбачає 18 показників, з-поміж яких для реалізації ОНП обов'язковими є такі: наявність не менше 3 статей за останні 5 р. у фахових виданнях України, які є дотичними до освітнього компонента, який забезпечує НПП; не менше 1 публікації у виданні, що індексується в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science та ін. Перевага для забезпечення освітньо-наукового процесу на третьому рівні надається тим НПП, що мають досвід участі: у програмах академічної

мобільності (гарант ОНП проф.Черниш В.В.); у виконанні ФНД із бюджетним фінансуванням (проф.Ніколаєва С.Ю., проф.Черниш В.В.); у міжнародних заходах різного типу за кордоном для інтеграції у світову академічну спільноту (проф.Ніколаєва С.Ю., проф.Черниш В.В., проф. Матвієнко О.В., проф.Волярська О.С., проф. Майєр Н.В.); у наукових стажуваннях за кордоном (проф.Ніколаєва С.Ю., проф.Черниш В.В., проф. Матвієнко О.В., проф.Волярська О.С., проф. Майєр Н.В.). Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дають можливість забезпечити високий рівень їхнього професіоналізму для якісної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КНЛУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП оскільки це є одним із пріоритетів організації і проведення освітньої діяльності в КНЛУ за третім (освітньо-науковим) рівнем. Зазвичай роботодавці, академічна спільнота України, кафедри КНЛУ також зацікавлені в співпраці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість впливати на оскільки отримують можливість впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням потреб ЗВО, надавати рекомендації проєктній групі ОНП щодо ОК, вивчення яких забезпечує формування компетентностей, соціальних навичок та ПРН. Внутрішні стейкголдери активно залучаються до роботи спеціалізованих учених рад для разового захисту дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії (зав. кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій проф. Черниш В.В., проф.цієї є кафедри Майєр Н.В. були Головами таких рад у КНЛУ). Роботодавці (внутрішні стейкголдери) запрошують на роботу випускників аспірантури, зокрема Щербина М.Б., яка успішно захистила дисертацію та отримала диплом доктора філософії, запрошена на посаду викладача кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНЛУ залучає професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять на ОНП, що відбуваються у формі відкритих гостьових лекцій, майстер класів, тренінгів. 22.04.2022 р. докт.пед. наук, проф., завкафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів ЧНУ ім.Ю.Федьковича Лабінська Б.І. прочитала лекцію «Методи і технології навчання іноземних мов: історія і сучасність», канд.пед.наук, доц. доц. кафедри англійської філології та лінгводидактики, завідувач Міжуніверситетської науково-дослідної лабораторії сучасних технологій навчання іноземних мов і культур СДПУ ім. А.С.Макаренка Подосиннікова Г.І. 17.11.2021р. провела лекцію-презентацію «Інтерактивна технологія «кіноклуб» у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів і викладачів англійської мови» логічним продовженням стало онлайн заняття-тренінг методичної майстерні. Позитивним досвідом виявилися проведені аудиторні заняття зарубіжними професіоналами-практиками: цикл лекцій провели викладачі ун-ту Астон, м.Бірмінгем: 2016-17н.р лекції з методики навчання д-р С. Гартон, 2017 р. співвикладання з д-ром А.Бейлі і проф. Р.Фокс. 2016-2019 р. д-р М.Морріс-Адамз – лекції і майстер-класи з методики навчання. Д-р М.Хутц – цикл лекцій з міжнародної комунікації (Педінститут м.Фрайбург, Німеччина). 16.06.2022р. проф. кафедри андрагогіки і педагогіки філософського факультету університету ім. Я.А.Коменського (м.Братислава, Чехія) Ю.Метульчик – онлайн лекція «Андрагогічна концепція Олександра Каппа».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Напрями та форми сприяння професійному розвиткові викладачів зафіксовано у Положенні про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ. Керуючись наказом МОН України від 30.10.2020 №1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку НПП» в КНЛУ затверджено План підвищення кваліфікації НПП (https://tinyurl.com/2p8t26k6). Відповідно до п.1.7. Положення координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Професійний розвиток НПП відбувається шляхом підвищення кваліфікації: короткострокового чи довгострокового навчання у КНЛУ (Коваль Т.І., Черниш В.В., Матвієнко О.В.) або інших ЗВО України, в наукових чи ін. установах (в Інституті психології імені Г.С. Костюка проф. Матвієнко О.В.), Інституті менеджменту та освіти для дорослих ПВНЗ «КРОК» проф. Ніколаєва С.Ю.,); участі у програмах академічної мобільності Еразмус+ (проф.Черниш В.В.), наукового стажування за кордоном (Люблінському Католицькому університеті Іоана Павла II проф.Волярська О.С., Університет Суспільних наук у м. Лодзь, Польща, Уест Фінський Коледжі, м. Гуйттінен, Фінляндія проф.Черниш В.В.), Північному університетському центрі у Бая-Маре (Сташко Г.І.), Національному агентстві (проф.Черниш В.В.). Ці та інші приклади свідчать про створення в КНЛУ необхідних умов для професійного розвитку НПП та вдосконалення їх професійно-наукової майстерності впродовж усієї фахової діяльності

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності та підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (https://tinyurl.com/5dr7ecuh). КНЛУ постійно проводять багатовекторні тренінги, відеоконференції, методичні семінари, що сприяють підвищенню професійної майстерності НПП, зокрема працювати з програмним забезпеченням Office 365 та на платформі Microsoft Teams, роботи у хмарному середовищі; ефективно застосовувати мультимедійне обладнання (смарт-дошки, проектори: BENQ, Optoma, EPSON та ін.) та мультимедійні технології (презентації в режимі Microsoft PowerPoint, Prezi). В КНЛУ діє Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (https://tinyurl.com/2p8t26k6), який пропонує 13 програм (https://tinyurl.com/muz59cfp) підвищення кваліфікації НПП КНЛУ. Для стимулювання НПП до підвищення якості освітньо-наукової, інноваційної та викладацької діяльності, а також для підвищення рівня професійної майстерності й сприяння

розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про додаткове преміювання НПП за особливі досягнення у різних видах освітньо-наукової діяльності. Опитування здобувачів свідчить про їх задоволеність рівнем викладацької майстерності НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура КНЛУ має 3 навчальні корпуси, 4 гуртожитки, 5 факультетів, 22 кафедри, 8 із яких забезпечують освітньо-науковий процес на ОНП, відділ науково-дослідної роботи, відділ міжнародного співробітництва та академічної мобільності, відділ інформаційних технологій і комп'ютерного навчання, видавничо-редакційний відділ, лабораторія комп'ютерної лінгвістики, лабораторія романської філології, 20 Центрів, Інститут Конфуція, комп'ютеризовану бібліотеку (загальною площею 1709,4 кв.м., де розміщені 5 абонементів, 6 читальних зал на 301 місце) з фондом літератури 607 923 примірники, музей, спортивний комплекс, дві актові зали. НПП, аспіранти мають вільний доступ до бібліотечних ресурсів: Інституційний репозитарій (http://rep.knlu.edu.ua/xmlui), базується на програмному забезпеченні DSpace. Обсяг електронних баз даних («KNLU» та «ARUF») бібліотеки – 88 652 записи. 10 комп'ютерних класів (300 місць), обладнання для усіх учасників освітнього процесу, сконцентроване у комп'ютерних класах корпусу №1, об'єднаних у локальну мережу з доступом до Інтернету, та навчальних аудиторіях із найсучаснішою мультимедійною технікою та доступом до Wi-Fi (2020 р. закуплено прилади та нові ПК – всі сертифіковані та відповідають вимогам ОНП) на суму 2 млн грн. ОК ОНП забезпечені робочими програмами, іншими навчально-методичними матеріалами. Інформація про фінансову діяльність ЗВО є на вебсайті КНЛУ (https://knlu.edu.ua/bukhhalteriia.html).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у КНЛУ, дозволяє задовільнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти. Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті (нова редакція від 05.04.2021; https://tinyurl.com/3knmt55h) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку КНЛУ (https://tinyurl.com/37tanwew). Графік навчального процесу укладений із урахуванням потреб та інтересів здобувачів, щоб якісно забезпечити набуття ними компетентностей у межах освітнього та наукового складника ОНП. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u) підготовка здобувачів орієнтована на професійний розвиток самостійної, патріотичної, творчої особистості, здатної вести науковий пошук, бути лідером у продукуванні інноваційних ідей і трансферу технологій, вирішувати конкретні професійні й наукові завдання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, первинна профспілкова організація студентів та здобувачів вищої освіти КНЛУ, НТСАДіМУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність здійснення освітньо-наукової діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці регулярно проводить інструктажі та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні план-схеми евакуації, що знаходяться на поверхах корпусів та інших інфраструктурних об'єктах Університету (користування вогнегасником, поради з першої допомоги, вказівники напряму до укриття). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (https://knlu.edu.ua/polozhennia.html). Крім того, в Університеті працює Центр психологічного консультування (https://tinyurl.com/k9vx35nc), до якого за необхідності можуть звернутися здобувачі за безоплатною консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності. На сайті відділу науково-дослідної роботи наведено актуальну інформацію у вигляді правил, пам'яток щодо дій здобувача у критичних ситуаціях (https://tinyurl.com/3xsju2uc).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (https://knlu.edu.ua/polozhennia.html). Комунікація зі здобувачами, які навчаються на ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ науково-дослідної роботи, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Крім того, ефективною формою комунікації зі здобувачами є регулярні індивідуальні консультації з науковими керівниками та НПП. На офіційному сайті КНЛУ та вебсторінці відділу науково-дослідної роботи (https://tinyurl.com/2p9xskbj) оперативно розміщується необхідна інформація про перебіг

освітнього процесу: графік навчального процесу, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційних сесій; навчально-методичні матеріали, робочі навчальні програми, силабуси дисциплін та інформація про різні наукові заходи (семінари, конференції, вебінари, зустрічі, тренінги тощо). Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом і завідувачем відділу науково-дослідної роботи. Налагоджена комунікація аспірантів з гарантом, науковими керівниками через сучасні додатки. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Для поширення інформації через соціальні мережі створена сторінка відділу науково-дослідної роботи КНЛУ у Facebook (https://www.facebook.com/scieneKNLU -https://tinyurl.com/2ed8nk8z)Механізм освітньої та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується через Порядок звернення до Освітнього омбудсмена (https://tinyurl.com/bdcm5ydz). Для підтримки постійної комунікації зі здобувачами на вебсторінці аспірантури передбачено можливість зворотного зв'язку. В КНЛУ практикуються й моральні форми заохочення здобувачів. Серед них: подяки на рівні університету, нагородження грамотами (наказ № 249-о від 13.05.2021 р.). За результатами опитування всі (100%) здобувачі зазначили, що їм надається освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка з боку відділу науково-дослідної роботи, викладачів та працівників інших структурних підрозділів КНЛУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами у КНЛУ регулюється Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (https://tinyurl.com/y2cpcdtf), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам і докторантам у КНЛУ (https://tinyurl.com/3ytxkyzh), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (https://tinyurl.com/yzdc2r3s), Положенням про організацію освітнього процесу для осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами в КНЛУ (проєкт) та документами, що регламентують умови Вступу до аспірантури (https://tinyurl.com/5mf2w8y3). Навчальний корпус № 1 облаштований пандусом та ліфтами для людей з проблемами опорно-рухового апарату.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ регулюються низкою документів відповідно до чинного законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». КНЛУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації згідно із законом «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту університету (https://tinyurl.com/3knmt55h), Антикорупційної програми КНЛУ (https://tinyurl.com/yc39tdmk), «Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, у КНЛУ» (https://tinyurl.com/44dxzx8w), «Положення про Освітнього омбудсмена КНЛУ» (https://tinyurl.com/5un88w32). Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання (згідно з результатами опитування таких випадків не було), за дорученням керівництва КНЛУ консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку.
З моменту впровадження ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентуються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті, затвердженим рішенням вченої ради Університету від 02.03.2020 р., протокол №14 (https://tinyurl.com/3pm6jjhv). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий і чіткий механізм формування, моніторингу і перегляду ОНП. Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (https://tinyurl.com/vfsu2wuh).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідальність за розроблення ОНП, здійснення освітньої діяльності, перегляд ОНП, внесення до неї необхідних змін покладено на проєктну група та її керівника. З метою підвищення якості організації освітньо-наукового процесу на третьому рівні вищої освіти вносилися зміни до складу проєктної групи. Відбулася зміна гаранта ОНП. Перегляд ОНП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюються як результати зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, внутрішніми і зовнішніми стейкголдерами, а також шляхом прогнозування розвитку галузі знань та потреб ринку освітніх послуг. Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою КНЛУ. Пропозиції щодо змін ОНП фіксуються у протоколах. Перегляд ОНП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, засіданнях проєктної групи з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу недоліків в ОНП. На засіданнях проєктної групи та кафедри, випускниця 2020р. Бойко Г.А. вказала на доцільність докладного розгляду питання стратегій міжкультурного наукового спілкування, у результаті чого до ОК ОНП було введено дисципліну Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур, що призвело до уточнення ПРН14. Випускниця 2021р. Щербина М.Б. зазначила, що дисципліни Педагогічна психологія та Психологія особистості можна інтегрувати, а натомість ввести до складу дисципліну Наукова англійська мова, що було підтримано аспіранткою Коваль С.В. В ОНП враховано побажання здобувачів щодо доцільності формування вмінь критично аналізувати й оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, в результаті чого були уточнені й конкретизовані ПРН2–4. Виходячи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних реформувати сучасну систему освіти, під час розроблення ОНП були враховані побажання стейкголдерів і роботодавців щодо поглибленої підготовки здобувачів у контексті обраного ними напряму дослідження, а також щодо необхідності формування дослідницьких умінь з урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій та вдосконалення умінь професійної діяльності. У 2021р. проєктною групою здійснено ґрунтовний комплексний перегляд ОНП, зокрема щодо конкретизації її мети, цілей та завдань, удосконалення структури та змісту, уточнення ПРН. Внесено зміни до навчального плану: поглиблено зміст практичної підготовки (асистентська педагогічна практика була посилена науковим компонентом та набула форми науково-викладацької). У 2022р. до блоку дисциплін професійної підготовки введено навчальну дисципліну Компаративна педагогіка, Наукова англійська мова та вдосконалено блок дисциплін вільного вибору аспіранта. Відповідно до змін переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Також відбувається корекція змістових модулів, тем відповідно до тенденцій в освітніх галузях, напряму досліджень здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОНП залучаються всі здобувачі, які навчаються за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Це відбувається під час їх атестацій на засіданнях кафедр, до яких закріплені здобувачі; щорічних науково-методичних семінарів, які проводяться на кафедрах; гарантом ОНП проф. Черниш В.В. запроваджені щомісячні зустрічі із здобувачами на яких обговорюються поточні справи, перебіг освітнього процесу, отримується зворотній зв'язок щодо якості надання освітніх послуг. На пропозицію здобувачів була підсилена англійськомовна підготовка здобувачів та до навчального плану була введена навчальна дисципліна Наукова англійська мова з урахуванням специфіки ОНП. Враховуючи виклики сьогодення щодо мультилінгвальності у сучасному українському та європейському просторі на пропозицію здобувачів до блоку вибіркових дисциплін кафедра запропонувала навчальну дисципліну Багатомовна освіта в Європі й Україні: історія і сучасність, тенденції розвитку.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх у свідомого соціального партнера адміністрації ЗВО та НПП. В КНЛУ функціонує Наукове товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (https://tinyurl.com/yc8rvm7v). Пріоритетними завданнями НТСАДіМУ є спонукання до покращення науково-дослідної роботи молодих учених КНЛУ; надавати консультаційну допомогу у процесі підвищення наукової кваліфікації й професійного рівня молодих учених; сприяння представленню, захисту і реалізації професійних, інтелектуальних, юридичних і соціально-побутових інтересів і прав молодих учених. До вченої ради Університету входить представник НТСАДіМУ (проф. Капранов Я.В.), який представляє інтереси здобувачів вищої освіти та викладає на ОНП і постійно оновлює контент навчальної дисципліни. На засіданні НТСАДіМУ розглядалися питання ефективності залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З моменту започаткування ОНП проєктною групою та її керівником налагоджена багатоаспектна співпраця з роботодавцями, що передбачає перегляд та рецензування ОНП, обговорення, обмін враженнями та опитування роботодавців, консультації. На різних етапах вдосконалення ОНП враховувалися інтереси і стратегічні завдання КНЛУ, який є одним із основних роботодавців для її випускників. Мета, цілі ОНП, її завдання, зміст і структура обговорювалися з іншими стейкголдерами, здійснювались консультації з роботодавцями, а зустрічі зі стейкголдерами – проф. Задорожною І.П., Микитенко Н.О. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН. Виходячи з потреби підготовки фахівців, під час розроблення ОНП були враховані побажання стейкголдерів і роботодавців

щодо поглибленої підготовки здобувачів у контексті обраного ними напряму дослідження, а також щодо необхідності формування дослідницьких умінь з урахуванням сучасних наукових реалій і вдосконалення умінь професійної діяльності. У зв'язку з цим, у 2021р. поглиблений зміст практичної підготовки у зв'язку з чим асистентська педагогічна практика була посилена науковим компонентом та набула форми науково-викладацької. У 2022р. до блоку дисциплін професійної підготовки введено навчальну дисципліну Компаративна педагогіка та вдосконалено блок дисциплін вільного вибору аспіранта, до якого увійшли навчальні предмети: Багатомовна освіта в Європі й Україні: історія і сучасність, тенденції розвитку, Дистанційна професійна підготовка майбутніх фахівців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра збирає і враховує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП, але й підтримує тісний зв'язок з ними: організовуються спільні наукові та науково-практичні конференції молодих учених, створено Міжуніверситетську лабораторію, проводяться гостьові лекції, надаються консультації, робота з спільної публікаційної діяльності. Всі НПП секції методики викладання іноземних мов кафедри є випускниками різних років КНЛУ, які згодом захистили дисертації на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора педагогічних наук. На сайті кафедри описано науково-професійний шлях кожного НПП секції, що є хорошим маркетинговим інструментом для абітурієнтів ОНП та дієвим іміджевим інструментом впливу на ринку освітніх послуг, а також засобом профорієнтації для здобувачів вищої освіти різних рівнів. Педагогічна та методична школа КНЛУ забезпечувала та продовжує залишатися лідером у підготовці кадрів найвищої кваліфікації на теренах України. Випускники КНЛУ працюють у провідних ЗВО України: КНУ ім. Т.Шевченка, НПУ ім. М.П.Драгоманова, ТНПУ ім. В.Гнатюка, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, ЖДУ ім.І.Франка, ЧДПУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, СДПУ ім. А.С.Макаренка, КПІ ім. І.Сікорського. Випускники ОНП Бойко Г.А. працює викладачем англійської мови у Національному університеті харчових технологій. Щербина М.Б. була працевлаштована на кафедрі педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та виявлення ступеня їхнього задоволення надання освітніх послуг та через моніторинг якості освітньо-наукового процесу на третьому рівні, який здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (https://tinyurl.com/4zdpj6ue). Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП (а також результати опитування здобувачів), до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1) скасування складання аспірантами комплексного кваліфікаційного іспиту, який проводився до січня 2020 р. і який не передбачений Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261); 2) систематизація проведення опитувань відповідно до Положення про опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, випускників і роботодавців у КНЛУ (https://tinyurl.com/466fzkj4); 3) розширення зв'язків зі стейкголдерами та систематичне залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП; 4) максимальне забезпечення всього аудиторного фонду сучасним мультимедійним обладнанням; 5) розширення внутрішньої академічної мобільності у ЗВО України; 6) перевантаження навчальним складником 1-го року навчання, що залишає обмаль часу для підготовки наукових публікацій. Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними факторами на момент їх внесення, а освітня діяльність із реалізації ОНП вдосконалюється постійно, як і інфраструктура КНЛУ, зокрема тільки у 2020 році придбано устаткування на суму близько 2 млн грн (ПК – 75 (в тому числі – 12 ноутбуків), БФП (багатофункціональні пристрої) – 5 шт., принтери – 9 шт., проектори – 7 шт., інтерактивні комплекси – 3 шт., аудіовізуальні комплекси – 2 шт., веб-камери – 18 шт., джерела безперебійного живлення – 7 шт.). У 2022 р. блок навчальних дисциплін вільного вибору здобувача був перенесений на 2-й рік навчання в аспірантурі. Загалом здобувачі задоволені організацією освітньо-наукового процесу, високо оцінюють дотримання всіма його учасниками академічної доброчесності, відзначають високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП і наукових керівників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова» проходить процедуру акредитації вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У КНЛУ створено Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який разом із групою забезпечення спеціальності 011 здійснюють моніторинг якості ОНП та вносять пропозиції щодо її вдосконалення. Академічна спільнота КНЛУ (відділ науково-дослідної роботи, відділ міжнародного співробітництва та академічної мобільності, НТСАДіМУ, вчена рада Університету, завідувачі профільних кафедр, проєктна група і група забезпечення спеціальності 011) активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через участь у круглих столах, обговореннях ОНП та внесення пропозицій під час їх реалізації. До укладання змісту першого варіанту ОНП долучилися представники університетських наукових шкіл з педагогіки та методики викладання іноземних мов. Це

забезпечило багатовекторність пропонованих здобувачам ОК, що уможливлює формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, фундаментальність тем наукових досліджень, що корелюють з науковими інтересами їх керівників і публікаційної наукометричної активності НПП профільних кафедр. Розгалужені наукові зв'язки КНЛУ із колегами аналогічних кафедр інших вітчизняних і закордонних ЗВО, сприяють створенню сприятливого науково-академічного середовища, що формує нові професійні та міжкультурні компетентності НПП і здобувачів, набуття ними нових знань, умінь і навичок у відповідності до особистих цілей становлення професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Управління якістю освітньо-наукової діяльності в КНЛУ здійснюється завдяки скоординованій інституційній системі, що функціонує та узгоджує дії усіх учасників та структурних підрозділів: між здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, НПП профільних кафедр, науковими керівниками, групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, гарантом ОНП, внутрішніми й зовнішніми стейкголдерами, Центром моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, Центром інформаційно-комунікаційних технологій, керівництвом Університету та вченою радою Університету. Центральною ланкою організації процесів внутрішнього забезпечення якості освіти є відділ науково-дослідної роботи, що безпосередньо координує всі сторони освітньо-наукової діяльності, тісно співпрацює з Центром моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності, що відповідає за інтернаціоналізацію освітнього процесу КНЛУ. Ключову роль у реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відіграє профільна кафедра (педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій), де здійснюється підготовка аспірантів. Істотною є роль бібліотеки як найважливішого елемента інформаційно-освітнього простору КНЛУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються такими основними документами, як-от: Статут КНЛУ, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Колективний договір КНЛУ, Договір про підготовку аспіранта, Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) у КНЛУ (https://tinyurl.com/4p44zm4u), Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КНЛУ, Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі НПП і здобувачів вищої освіти КНЛУ, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у КНЛУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – учасників програм академічної мобільності КНЛУ. Всі учасники освітнього процесу під час зборів трудового колективу Університету ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому документах КНЛУ, а керівники структурних підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні адреси. Для популяризації документів серед здобувачів освіти (положення, новини, конкурси, гранти тощо) активно задіяні соціальні мережі, зокрема Facebook (https://www.facebook.com/scieneKNLU/). Усі документи оприлюднені на офіційному сайті КНЛУ та вебсторінці відділу науково-дослідної роботи.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про пропозиції та зауваження стейкголдерів щодо ОНП розміщена на сайті https://knlu.edu.ua/proiekty-do-obhovorennia.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://aspirantura.knlu.edu.ua/kabinet-aspiranta-osvitn%ca%b9o-naukovi-prohramy/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами здобувачів можна вважати: можливість виконувати наукові дослідження за обраною темою; набувати знання і вміння реалізації наукових проєктів; поглиблювати знання і вміння в межах тематики дисертації; реалізувати нові методи і технології; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному просторі як українською, так і англійською мовами. ОНП забезпечує ці інтереси здобувачів у повному обсязі. Наступність ОК релевантна логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблеми,

її концептуалізації, засвоєння процедурних аспектів дослідницької діяльності до його реалізації. ОК Компаративна педагогіка та Методика навчання іноземних мов і культур: етапи становлення і розвитку формують уміння оцінювати власні наукові здобутки в контексті розвитку освітніх світових систем. ОК Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур, Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов сприяє формуванню готовності до здійснення науково-педагогічної діяльності, розвитку фахових компетентностей у гармонійному поєднанні з власними інтересами. ОК Світоглядні засади формування культури української наукової мови, Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою, Наукова англійська мова удосконалюють уміння спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі. ОНП містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідають їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК загальної та професійної підготовки становлять 39 кредитів, на дисципліни вільного вибору відведено 15 кредитів, що зорієнтовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напрямку наукового дослідження. ОК загальної підготовки дають змогу набути основ наукового мислення, допомагають сформувати власну траєкторію наукового дослідження та вдосконалюють уміння успішної самостійної наукової діяльності, зокрема використання англійської мови для створення наукових письмових повідомлень (тези, анотації, статті тощо). ІТ в освітній і науковій діяльності сприяють розвитку умінь орієнтуватися в науковому цифровому просторі, здійснювати пошук та відбір необхідної інформації, створення інтелектуального продукту, а також використовувати ІТ-технології для презентації власних наукових доробків. ОК фахової підготовки сприяють формуванню професійно важливих фахових знань щодо розвитку педагогічних знань, уможливлюють удосконалення вмінь використання різних засобів наукової комунікації українською та англійською мовами. Вибіркові блоки сприяють поглибленню знань і вдосконаленню вмінь організації дослідницької діяльності здобувачів. Вказані ОК створюють усі умови для забезпечення повноцінної підготовки аспірантів до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю створюють дисципліни професійної підготовки, як-от: Компаративна педагогіка, Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур, Педагогічна психологія, а також науково-викладацька практика (загальним обсягом 6 кредитів що відповідають ФК7-9, ФК12. Успішне вивчення зазначених вище ОК спрямоване на формування ПРН12-13, ПРН16.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення дотичності тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників, їх обговорення відбувається у такій послідовності: обговорення теми дослідження з науковим керівником – на засіданні кафедри – на засіданні науково-координаційної ради КНЛУ – на вченій раді КНЛУ. Відповідність наукових тем доводить наявність у наукових керівників публікацій, що за спрямуванням відповідають дисертаційним темам аспірантів, приміром: Так, проф. Черниш В.В. працює над проблемами навчання іноземних мов у ЗВО, зокрема формування англійськомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх учителів. Під її керівництвом захищено 8 кандидатських дисертацій у галузі методики навчання іноземних мов. Відповідно, здобувач Мельник К.О. виконує дослідження «Методика формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому аудіюванні майбутніх учителів англійської мови». Проф. Матвієнко О.В. розробляє проблеми компаративної педагогіки, історії педагогіки. Під її керівництвом здійснюється два наукових дослідження. Так, Ящук О.В. «Англомовна підготовка фахівців з кібербезпеки у вищих закладах освіти Польщії», Кучер Н.В. «Історія підготовки соціальних педагогів в Україні». Теми наукових досліджень здобувачів плануються у рамках науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП КНЛУ надає низку можливостей для здійснення апробації результатів наукових досліджень здобувачами. Зокрема, аспіранти можуть опублікувати статті у фаховому збірнику наукових праць категорії Б «Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка «Педагогіка та психологія» (періодичність – 2 номери на рік, головний редактор – проф. Бігич О.Б.), фаховий науково-методичний журнал категорії Б «Іноземні мови» (періодичність – 4 рази на рік, головний редактор – проф.Черниш В.В.). Останній є єдиним підписним фаховим виданням з педагогічних наук в Україні. Здобувачі та НПП мають змогу безоплатно опублікувати результати своїх наукових розвідок у цьому журналі. Здобувачі можуть безкоштовного користування базами даних Scopus і Web of Science, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозитарієм, ресурсами освітньо-наукових центрів, науково-дослідним надбанням наукових шкіл. На кафедрі регулярно проводяться наукові семінари з актуальних проблем педагогічних наук, на яких здобувачі презентують свої наукові праці. Так на кафедрі були проведені фахові семінари з попередньої експертизи дисертацій Бойко Г.А. та Щербини М.Б. З метою широкого розповсюдження результатів наукових пошуків здобувачів серед академічної спільноти, КНЛУ щорічно організовує міжнародну науково-практичну

конференцію “AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ”.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях, публікації у журналах, які індексуються в наукометричних базах; створення профілів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін. Надається можливість участі в програмах академічної мобільності Erasmus+.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть учать: 1) у виконанні колективної наукової кафедральної теми «Методика навчання іноземних мов і культур у системі неперервної освіти» (номер державної реєстрації: 0117U005347) (проф. Черниш В. В., проф. Майєр Н.В., проф. Бігич О. Б.), 2) з 2017-2019 НДР «Розроблення стратегій реалізації міжкультурної іншомовної освіти в різних типах навчальних закладів» (Державний обліковий номер 0219U100234) (проф. Черниш В. В., проф. Майєр Н.В., проф.Бігич О. Б.); 3) програмі академічної мобільності Еразмус+ (проф.Черниш В.В.); 4) брали участь у реалізації проєкту Темпус «Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій для підготовки вчителів» DeTEL (Aston University, Велика Британія) (проф.Черниш В.В.). Наукові керівники регулярно публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях категорії Б та у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

Чинні нормативні документи КНЛУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, оприлюднені на сайті КНЛУ (https://www.knlu.edu.ua/normativno-pravova-baza-research.html). Університет має відповідний договір про співпрацю №01-12/2017 від 01.12.2017 р. з ТОВ «Антиплагіат» (https://tinyurl.com/2mhwbdrv); щороку укладаються договори про надання послуг (Додаткова угода № 3 від 22.01.2021 р., Додаткова угода №4 від 09.02.2022 р.). Науково-академічні тексти наукових керівників й аспірантів обов’язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату програмою UNICHECK. Перевірку здійснює відділ науково-дослідної роботи. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукової продукції, що перевіряється на наявність академічного плагіату, вид наукової роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Призначення наукового керівника відбувається згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261, Положенням про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у КНЛУ (https://tinyurl.com/zjp32kj5). Кандидатура наукового керівника обговорюється на засіданні відповідної кафедри (з-поміж визначених у Порядку та Положенні вимог до наукового керівника обов’язково здійснюється моніторинг його діяльності у плані дотримання всіх видів академічної доброчесності). За час реалізації ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових керівників. У разі порушення академічної доброчесності в КНЛУ передбачено притягнення особи до відповідальності згідно з положеннями чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. ОНП Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур, наукова англійська мова є складовою неперервної підготовки висококваліфікованого спеціаліста в КНЛУ за трьома рівнями здобуття вищої освіти: бакалаврський – магістерський – освітньо-науковий (доктор філософії).
2. ОНП забезпечує комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до наукової та викладацької діяльності в ЗВО.
3. Контент ОНП відображає сучасний стан розвитку педагогічної науки, враховує вимоги до фахівців на ринку праці.
4. Цілі ОНП корелюють із Стратегією КНЛУ, а її зміст відображає місію та візію ЗВО і відповідає нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня.
5. Новизна і різноманітність ОК, що відповідають цілям ОНП та забезпечують формування загальних і фахових компетентностей.
6. Комплексність та багатовекторність інтеграції трьох аспектів – педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур, наукової англійської мови.
7. ОНП є якісною за змістом, логічно і чітко структурованою і збалансованою, охоплює широкий спектр навчальних

дисциплін, що забезпечує цілісну підготовку фахівців вищої кваліфікації у сфері освіти.
8. Кореляція навчальної роботи з науковим дослідженням, можливість виконання окремих аспектів наукових досліджень під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.
9. Різноманітність ОК ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх наукових досліджень, сприяє створенню індивідуальної траєкторії навчання здобувача, вдосконаленню його соціальних навичок.
10. Забезпечення апробації результатів наукового дослідження.
11. Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих під час участі в програмах академічної мобільності, які пропонує Університет, або в неформальній і / або інформальній освіті;
12. Для досягнення поставлених цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічна база, розвинена інфраструктура, створено гармонійне сприятливе полісуб'єктне академічне середовище, що сприяє постійному саморозвитку та самовдосконаленню всіх учасників освітнього процесу.
13. Реалізацію ОНП забезпечують висококваліфіковані НПП з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, які є активними науковцями. Усе це забезпечує високий рівень викладання і сприяє грунтовній підготовці майбутніх докторів філософії.
Слабкі сторони ОНП:
1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього рівня здобуття вищої освіти.
2. Обмежені можливості залучати іноземних фахівців до освітнього процесу через брак фінансів.
3. Обмежені можливості фінансування участі здобувачів та НПП у міжнародних конференціях і стажуваннях.
4. Відсутність практики участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років корелюють із Стратегією КНЛУ:
1. Удосконалення контенту ОНП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, оновлення блоку вибіркових дисциплін, дотичних до наукових тем здобувачів.
2. Розширення співпраці зі стейкголдерами та роботодавцями.
3. Створення консультативної програмної ради проєктної групи, до складу якої увійдуть всі представники стейкголдерів (здобувачі, випускники ОНП, роботодавці, НПП).
4. Активізація залучення здобувачів та НПП до внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.
5. Розширити залучення зарубіжних фахівців-практиків і науковців до викладання курсів на ОНП.
6. Запровадити дисципліни, які викладатимуться англійською мовою.
7. Популяризувати ОНП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Васько Роман Володимирович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Науково-викладацька практика	практика	*Програма науково-викладацької практики 2022.pdf*	+CAK9MolIwOpsGyDLqoV491JnpN9IxdTSnSdfmD6n1g=	*Ауд.233 (114,3 м²)* *1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.) 2020, Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10. Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).* *2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018,VGA,HDMI.* *3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018* *4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013;* *5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013;* *6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018.*
Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	навчальна дисципліна	*ДПП 5 01 Наукова комунікація… програма Ніколаєва 2022-23.pdf*	uIFGmp0wkeK4s+z9VlPSrzTRvbqrlIipdtYAPrZ75l4=	*Ауд.109* *1.Ноутбук HP 530 Intel Core Duo T2700 1.8Gh, 1Gb, Windows XP (ліцензія)* *2.Проектор Panasonic PT-LB51NT* *3.Інтерактивна дошка Smart Board* *4.Акустична система Smart Technologies* *5.Integrative Presenter 2x3 AV Solutions* *6. Кондиціонер Neoclima NS24AHC*
Наукова англійська мова	навчальна дисципліна	*ДПП 4 РП_Наукова англійська мова_2022-23.pdf*	OZtf3dtKZuEAFWgo3CJm2PJOdEL8EJLXpWzdgGGr45s=	*Ауд. 426* *Центр перекладацьких студій (38,2 м2)* *1. Комп'ютер Everest 7064 (1 шт.) 2020, Pentium Gold G6400, 4.0 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10* *2. Проектор InFocus IN126STx, 2018 (1 шт.)* *3. Колонки Microlab B70 (2 шт.), 2016.*
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*ДПП 3 РП Педпсихологія 2022-2023.pdf*	8vwN3GS13aXpMKgs4gD9UNxpqIgFmzoxMUjrhLi+ogY=	*Комп'ютерний клас, ауд. 343 (78.5 кв. м)* *40 комп'ютерів* *1. Комп'ютер Everest 7064 (1 шт.) 2020, Pentium Gold G6400, 4.0 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, windows 10* *2. Комп'ютер Acer (39 шт.) 2013, AMD E-450 AOU, 1.65 GHz, 2Gb, 400Gb, Windows 7;* *3. Проектор Epson EB-440 (1 шт.), 2013, VGA, HDMI.* *4. Колонки Genius SP-HF 1800A, 2013.*
Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	навчальна дисципліна	*ДПП 2 Стратегії_Черниш .pdf*	/s5zhGuX9CC38azLTqDf1hE6CTfdWGxTJTFffjM0ExQ=	*1.Ноутбук Asus X541U Intel Core i3 6100U 2.3Gh, 4Gb, Windows 10 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)* *2.Ноутбук HP 250 G5 Intel Core i3 5005U 2.0Gh, 4Gb, Ubuntu 16.04 (безкоштовна ліцензія) , Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)* *3.БФП Xerox Work Centre 3225* *4.Проектор Epson EB-520 (1 шт.)* *5. Інтерактивна дошка Smart Board M600*

Компаративна педагогіка	навчальна дисципліна	*ДПП 1 Робоча прогр-Компаративна педагогіка_ Матвієнко О.В.-2022р.2.pdf*	fIqbNPjXNXtGxJIcq74XMRdNzeYcbWouCJaE18h4Ukk=	*Ауд.206 (аудиторія проєкту Темпус)* *1.Ноутбук Asus X541U Intel Core i3 6100U 2.3Gh, 4Gb, Windows 10 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)* *2.Ноутбук HP 250 G5 Intel Core i3 5005U 2.0Gh, 4Gb, Ubuntu 16.04 (безкоштовна ліцензія) , Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)* *3.БФП Xerox Work Centre 3225* *4.Проектор Epson EB-520 (1 шт.)* *5. Інтерактивна дошка Smart Board M600*
Методологія наукової і педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*ДЗП 8 Робоча програма Методологія наукової і педагогічної діяльності_011_ 2022.pdf*	JZhdxthkF6pENuCn88IVOWuG745LnDMyZEDuZ9Vbu1Y=	*Комп'ютерний клас, ауд. 343 (78.5 кв. м)* *40 комп'ютерів* *1. Комп'ютер Everest 7064 (1 шт.) 2020, Pentium Gold G6400, 4.0 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, windows 10* *2. Комп'ютер Acer (39 шт.) 2013, AMD E-450 AOU, 1.65 GHz, 2Gb, 400Gb, Windows 7;* *3. Проектор Epson EB-440 (1 шт.), 2013, VGA, HDMI.* *4. Колонки Genius SP-HF 1800A, 2013.*
Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	навчальна дисципліна	*ДЗП 6 РП Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій.pdf*	nv+ZfS4LiqqJqaBX/ObYalXDYtcX5ORcgkDngjenVHY=	*Комп'ютерний клас, ауд. 236 (33.1 кв. м)* *16 комп'ютерів* *1. Комп'ютер Everest 7070 (16 шт.) 2020, Intel Pentium Gold G6400 x64, 3.70 GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro* *2. Телевізор Romsat 55USK1810T2 (1 шт.), 2020, діагональ 55", Smart-платформа Android 5.1, HDMI.*
ІТ в освітній і науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ДЗП 5 РП ІТ в освітній і науковій діяльності 011.pdf*	FVwzNYZEspI4NRzwA30qwrDg9XArEcN1lE4Vsu74IDM=	*Комп'ютерний клас, ауд. 241 (33.0 кв. м)* *15 комп'ютерів* *1. Комп'ютер Everest 7070 (15 шт.) 2020, Intel Pentium Gold G6400 x64, 3.70 GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro* *2. Телевізор LG 55UT640S0ZA (1 шт.), 2020, діагональ 55", webOS 4.5, HDMI.*
Сучасний менеджмент наукових проєктів	навчальна дисципліна	*ДЗП 4 РП_Сучасний_менеджмент_наукових_проектів.pdf*	7degon6ruPEHL4KMVgpmOJ9qmUKOWpwi891MBtmyYOM=	*Комп'ютерний клас, ауд.241 (33.0 кв. м)* *15 комп'ютерів* *1. Комп'ютер Everest 7070 (15 шт.) 2020, Intel Pentium Gold G6400 x64, 3.70 GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro* *2. Телевізор LG 55UT640S0ZA (1 шт.), 2020, діагональ 55", webOS 4.5, HDMI.*
Світоглядні засади формування культури української наукової мови	навчальна дисципліна	*ДЗП 3 Світоглядні засади формування культури укра_нсько_науков ово_ мови 2022.pdf*	zVvIeeiu0p8XLvP6AP3YExse4sqwok/OoD9zgSLjeBw=	*Ауд. 344 (83.9 кв. м)* *1. Комп'ютер Everest 7064 (1 Ñˆ Ñ,.) 2020, Pentium Gold G6400, 4.0 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro* *2. Проектор Optoma W402 (1 шт,.), 2016, VGA, HDMI.* *3. Колонки ¸ Genius SP-HF 1800A, 2013.*
Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	навчальна дисципліна	*ДЗП 2 РП_Академічне письмо і риторика_22-23docx.pdf*	dzrR4OIn41BlHDGC9A1eJoNl9fVbb3BSEQouSmc4uy8=	*Ауд. 426* *Центр перекладацьких студій (38,2 м2)* *1. Комп'ютер Everest 7064 (1 шт.) 2020, Pentium Gold G6400, 4.0 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10* *2. Проектор InFocus IN126STx,*

				2018 (1 шт.) *3. Колонки Microlab B70 (2 шт.), 2016.*
Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	навчальна дисципліна	*ДЗП 1 РП_ФНіМГП_01 Освіта_22-23.pdf*	md1e9uMvhvRiqFfDfB7ny9fNtrATYVRJ+3fxLdRhD9c=	*Ауд.233 (114,3 м²)* *1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.) 2020, Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10. Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).* *2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018,VGA,HDMI.* *3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018* *4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013;* *5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013;* *6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018.*
Етика і психологія професійної комунікації	навчальна дисципліна	*ДЗП 7 РП Етика_і_психологія_проф_діяльності.pdf*	Nn9sl0ZVqRIDRwxFqWon2k+7fqodooALdpNkRqVlcQc=	*Комп'ютерний клас, ауд. 343 (78.5 кв. м)* *40 комп'ютерів* *1. Комп'ютер Everest 7064 (1 шт.) 2020, Pentium Gold G6400, 4.0 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, windows 10* *2. Комп'ютер Acer (39 шт.) 2013, AMD E-450 AOU, 1.65 GHz, 2Gb, 400Gb, Windows 7;* *3. Проектор Epson EB-440 (1 шт.), 2013, VGA, HDMI.* *4. Колонки Genius SP-HF 1800A, 2013.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219078	Коваль Тамара Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДД 006944, виданий 08.10.2008, Атестат професора 12ПР 006671, виданий 14.04.2011	41	Методологія наукової і педагогічної діяльності	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Теоретичні та методичні основи професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом доктора наук ДД № 006944 від 26 жовтня 2012 р.). Вчене звання: професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій (атестат професора 12ПР № 006671 від 14 квітня 2011 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у КНЛУ 40 років на

							посадах старшого викладача, доцента і професора, що відповідає за змістом навчальній дисципліні, що викладається аспірантам. Загальна кількість публікацій: 203. Кількість публікацій за останні п'ять років: 15. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Koval T., Бесклінська О.П. Використання засобів візуалізації для створення електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математичних дисциплін у закладах вищої освіти. Information Technologies and Learning Tools. 2020. Т. 73. Vol. 3. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v73i3 (Web of Science). 2. Nikolaeva S., Koval T. Use of information and communication technologies for research competency formation of future Doctors of Philosophy. Information Technologies and Learning Tools. 2019. Т. 70. Vol. 2. P. 237–256. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2 (Web of Science). 3. Майєр Н., Koval T. Структура і зміст інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Information Technologies and Learning Tools. 2018. Т. 63. Vol. 1. P. 162–176. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1 (Web of Science). 4. Майєр Н., Koval T. How to develop digital competence in pre-service fl teachers at university level. Advanced Education, 2021: Issue 18, pp.11-18. DOI: 10.20535/2410-8286.227639 . (Web of Science) Науково-дослідна робота: керівник НДР: «Засоби розвитку іноземних мов у

							віртуальному інформаційно-комп'ютерному навчальному середовищі» (2012–2014 рр.) (№ державної реєстрації – 0112U001646). Виконавець НДР «Концептуальні основи компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців філологічних спеціальностей» (№ державної реєстрації 0115U002519). Член редколегії наукового рецензованого журналу «Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology», електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання», журналу «Іноземні мови». Член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент – 12. Участь у конференціях: – Сьома міжнародна науково-практична конференція «Moodle Moot Ukraine 2019» (Київ, 24.05.2019 р.). – Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (Мелітополь, 2019 р.). –Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 2018 р., 2019 р.,2020 р., 2021 р., 2022 р.). Робота з аспірантами: Захищених аспірантів – 7. (Чірва І.І., Городнича Л.Д., Каменєва Т.І.,

							Чуфарлічева А.Ю., Майєр Н.В., Кочубей Н.П., Бірецька Л.С.), присвоєно науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови) – 7. Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет, Центр післядипломної освіти та екстернату. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Методика викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» (90 год). Сертифікат Серія ПК № 0408, дата видачі: 31.05.2018 р.
275352	Гнезділова Ярослава Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет германської філології	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 043946, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033588, виданий 25.01.2013	15	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Когнітивно-дискурсивні моделі англомовної маніпулятивної метакомунікації» зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (диплом доктора філологічних наук ДД № 011545 від 29.06.2021 р.). Вчене звання: доцент кафедри англійської мови і перекладу (атестат доцента 12 ДЦ № 033588 від 25.01.2013 р.). Практичний досвід: 16 років педагогічного стажу. Загальна кількість публікацій за напрямом: понад 60. Кількість публікацій за останні п'ять років: 23 (3 статті WOS та 8 статей у фахових виданнях Категорії Б; 2 зарубіжні колективні монографії; 2 статті у нефахових виданнях України, проіндексованих у базі даних Index Copernicus, 1 стаття у нефаховому виданні України та 3 тез у наукових виданнях України і Польщі; 4 навчально-методичних

							посібника). Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою 1. Gnezdilova, Ya. (June 2018). Metapragmatics of academic written discourse. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The Journal of the University of SS Cyril and Methodius in Trnava, III(1), 46-79. 2. Гнезділова, Я. В. (2018). Мета-маркери академічного дискурсу в контексті теорії рефлективності. Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 164, 329-333. 3. Гнезділова, Я. В. (2018). Метапрагматичний аналіз академічного дискурсу. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності "Львівський філологічний часопис", 3, 64-67. 4. Гнезділова, Я. В. (2021). Метакомунікація в англомовних усних та письмових типах дискурсу: зіставний аналіз. В New horizons of philological science: Collective monograph (P. 31–54). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. 5. Гнезділова, Я. В. (2021). Регулярна та дискурс-специфічна англомовна метакомунікація: постановка проблеми. Нова філологія, 83, 46-51. Участь у конференціях: - 55th Linguistics colloquium «Inter- and intralinguistic contrasts. Abstracts» (Rzeszow, Poland, 8-11.09.2021). - III науковопрактичної конференція з міжнародною участю, присвяченої 180-річчю Національного медичного університету імені О.О. Богомольця "PLANTA+, наука, практика та освіта". "PLANTA+, SCIENCE, PRACTICE AND EDUCSTION" (Київ,

							18.02.2022). - Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 25.05.2022 року). - Міжнародна наукова-практична відеоконференція «Світ цінностей і цінності у світі» (Київ, 13–14.05.2021). Підвищення кваліфікації: - Київський національний лінгвістичний університет, Центр післядипломної освіти та екстернату. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle». Сертифікат Серія ПК № 0233 від 13.05.2020 р., 3 кредити (90 годин). Інше: - Член редколегії «Вісник Київського національного лінгвістичного університету». Серія Філологія (наукове фахове видання категорії «Б»). - Член редколегії “Германістика в Україні” - Член редколегії “Сучасні літературознавчі студії” - Член постійної спеціалізованої ради на здобуття доктора наук, Київський національний лінгвістичний університет - Член науково-методичної ради Київського національного лінгвістичного університету - Член Конкурсної комісії для визначення переможців І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови» (Наказ № 6-а від 26.01.2021) - Член журі ІІ–ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

							дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (червень 2022) - Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (з 2014 р. і дотепер)
360151	Тарасюк Михайло Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009250, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 035790, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022967, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010408, виданий 28.04.2015	18	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Контролінг в управлінні торговельними мережами» зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (диплом доктора наук ДД № 009250 від 30 березня 2011 р.). Вчене звання, за якою кафедрою присвоєне: професор кафедри фінансів (атестат професора серія 12ПР № 010408 від 28 квітня 2015 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО складає 20 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 250. Кількість публікацій за останні п’ять років: 27. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Забезпечення економічної свободи при підготовці майбутніх менеджерів. Матеріали наукової конференції «Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода» (м. Київ, 5 березня 2021 р.). К.: ВНЗ Університет економіки та права «КРОК», 2021. URL: https://conf.krok.edu.ua/ONTR/ESTR/paper/view/360. 2. Тарасюк М.В., Гарбовський Б.К. Впровадження інноваційних технологій в менеджменті організації. Матеріали міжнародної конференції «Global and Regional aspects of sustainable development», held on

							October 26-28, 2020 in Copenhagen, Denmark. 3. Тарасюк М.В., Малярчук О.В. Сучасний стан реалізації інноваційної політики України та її фінансове забезпечення. Економіка та держава. 2017. № 1. С. 19-24. 4. Тарасюк М.В., Миханів В.В. Технологічні аспекти формування іміджу туристичної організації. Електронне наукове фахове видання Ефективна економіка. - № 11, 2021. – Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9553 Науково-дослідна робота: керівник колективної науково-дослідної кафедральної теми «Роль менеджменту і маркетингу в підприємницькій діяльності в Україні» (№ реєстрації – 0120U101358). Участь у конференціях: - Міжнародна науково-практична відеоконференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови" (Київ, 2022 р.). - Наукова конференція «Розвиток регіональної фінансово-економічної системи: теорії та пропозиції» (Київ, 13.02.2021 р.). - Наукова конференція «Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода» (Київ, 05.03.2021 р.). - Conference «Global and Regional aspects of sustainable development» (Copenhagen, Denmark, 26–28.10.2020). - Всеукраїнська науково-практична конференція «Фінансова політика у системі соціально-економічного розвитку України» (Київ, 13–14.04.2016 р.). - Міжнародна науково-практична конференція «Формування ефективних

							механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика» (Запоріжжя, 14.11.2014 р.). Робота з аспірантами: підготував 5 кандидатів економічних наук (Леваєва Л.Ю., Малярчук О.В., Захаров В.С., Тімошенко Н.М., Кладченко М.В.). Наразі здійснює наукове керівництво 1 аспірантом (Сироветником О.В.). Підвищення кваліфікації: 1. Goethe-Institut e. V. Ukraine (навчання з 03 вересня 2019 р. по 15 травня 2021 р.). 2. Deutsche Welle Akademie (онлайн навчання з 02 січня 2020 р. по теперішній час). 3. Інститут менеджменту та освіти для дорослих ПВНЗ «КРОК». Курс професійного розвитку викладачів «Діджиталізація наукових досліджень» (17.02.2021 – 05.03.2021). 4. Державна фіскальна служба України з 03.06.2015 р. по 30.06.2015 р. (наказ ДФС України №1576-0 від 04.06.15 р.; Наказ КНТЕУ №1177 від 26.05.15 р.). Звіт на тему «Фінанси, гроші та кредит». 5. Київський національний лінгвістичний університет з 16 лютого 2022 р. по 16 червня 2022 р. Пройшов курс підвищення кваліфікації з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за програмою “Сучасні технології і засоби дистанційного навчання” обсягом 90 годин (3 кредити ЄКТС) (Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0433 від 21 червня 2022 р.). 6. Deutsches Haus Kyiv участь у Курсі німецької мови на рівні B1+ з 05.09.2021 по 25.05.2022 обсягом 144 години (Teilnahmebescheinigung).

							7. Участь у серії вебінарів від компанії Clarivate. Інше: Експерт Національного агентства з питань забезпечення якості вищої освіти. Помічник-консультант Народного депутата України (науково-аналітична робота у тому числі щодо законопроектів, головним за якими визначено Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій).
162018	Сташко Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет перекладознавства	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та французька мови), Диплом кандидата наук ДК 040897, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 006518, виданий 09.02.2021	17	Наукова англійська мова	Тема кандидатської дисертації і спеціальність: «Жіночі образи в американському пісенному фольклорі: лінгвостилістичний та лінгвокультурологічний аспекти» зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (диплом кандидата наук ДК № 040897 від 28 лютого 2017 р. Вчене звання, за якою кафедрою присвоєне: доцент кафедри англійської мови (атестат доцента серія АД №006518 від 09 лютого 2021 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО складає 21 рік. Загальна кількість публікацій за напрямом: 43. Кількість публікацій за останні п’ять років: 18. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Phonetic and syntactic stylistic means in media space: Manipulation or emotional commonplace? Communication Today. 2018. Vol. 9, No. 2. P. 132–142. (Web of Science, Scopus). 2. When phonetics matters: Creation and perception of female images in song folklore. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. 2017. II (1). P. 299–335. DOI: https://doi.org/10.1515/lart-2017-0008 (Web of Science). 3. ESL for B+: Modern language learning tools and experiences in teaching speaking.

							Proceedings of the 14th International conference «DisCo 2019: E-learning – Unlocking the gate of education around the globe», (Prague, Czech Republic, 20–21 June, 2019). Beseda J., Rohlíková L., Duffek V. (eds.). Prague: Centre for Higher Education Studies, 2019. P. 88–96. (Web of Science). 4. Panasenko, N., Morozova O., Gaikowski, A., Krajиovии, P., Kryachkov, D., Petlyuchenko, N., Samokhina, V., Stashko, H. & Uberman, A. COVID-19 as a media-cum-language event: Cognitive, communicative, and cross-cultural aspects. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. 2020. V (2). P. 122-210. (Web of Science). Науково-дослідна робота: -член наукової школи «Семіотика міжкультурної комунікації» - керівник НДР: «Лінгво-методичні засади навчання англійської мови та культури у мовному ЗВО» (12.2017-12.2022) (№ державної реєстрації – 0121U113330) Участь у конференціях: - 17th International conference "DisCo 2022: Empowering Digital and Entrepreneurial Competences through E-learning" (Prague, Czech Republic, 20–21.06.2022) - Blended Intensive Programme Staff Training 2022 (Pardubice, Czech Republic, 25-29.04.2022) - VI Всеукраїнська конференція викладачів іноземних мов «TUTOR'S FORUM» (Київ, 25–26.04.2020 р.). - English language teaching online conference 2020 «Global skills assessment for learning vocabulary digital skills» (Oxford University Press, 27–

							29.02.2020). - 14th International conference «DisCo 2019: E-learning – unlocking the gate of education around the globe» (Prague, Czech Republic, 20–21.06.2019). - International scientific conference «Megatrends and media 2018: reality & media bubbles» (Smolenice/ Trnava, Slovakia, 24–25.04.2018). - II International scientific and practical conference «The goals of the World Science 2016» (Dubai, UAE, 27–28.01.2016) - Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 2019 р.,2020 р., 2021 р., 2022 р.). Підвищення кваліфікації: - Пардубіцький університет (Пардубіце, Чеська Республіка). Науково-педагогічне стажування в рамках Програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (1.-31.07.2022 р.). Сертифікат, дата видачі: 31.07.2022 р. - Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія). Науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: Запозичення досвіду ЄС» (18.11.–27.12.2019 р.). Сертифікат, дата видачі: 27.12.2019 р. - Київський національний лінгвістичний університет. Курс підвищення кваліфікації «Комунікативна лінгвістика: теорія і практика» (26.03.–30.04.2018 р.). Сертифікат серія ПК № 0211, дата видачі: 30.04. 2018 р. Інше: -Заступник головного редактора (Vice Editor-in-Chief), член редколегії (Editorial Board Member) та старший відповідальний редактор (Senior Managing Editor) у

							міжнародному фаховому науковому журналі «Lege Artis. Language yesterday, today, tomorrow» (http://lartis.sk/), який індексується в міжнародних наукометричних базах, зокрема у Web of Science. (2016 р.– теп.час). -Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Одеський лінгвістичний вісник» Національного університету «Одеська юридична академія» (категорія В). (07.10.2019 р.– 17.04.2020 р.). -Відповідальний редактор фахового наукового журналу «Вісник КНЛУ. Серія Філологія» (категорія Б) (02.2020 р.– теп.час). -Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» (категорія В). (23.04.2020 р.– теп.час). - Член рецензійної ради фахового наукового журналу “Studia Anglica Resoviensia”, Польща (2021р.-теп.час.) - почесний член Асоціації мовних центрів «Conf𝔦d𝔦ration Europ𝔦enne des Centres de Langues de l’Enseignement Sup𝔦rieur (CercleS)», Швейцарія
210990	Черниш Валентина Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземна мова, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Університет сучасних знань", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053	19	Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно-орієнтованої англомовної компетенції в говорінні» зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови (диплом доктора наук ДД № 004997 від 15.12.2015 р.). Вчене звання: професор кафедри методики викладання іноземних мов (атестат професора 12 ПР № 010030 від

				Психологія, Диплом доктора наук ДД 004997, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 014452, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001845, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010030, виданий 22.12.2014			22.12.2014 р.). Практичний досвід: 28 років педагогічного стажу. Загальна кількість публікацій за напрямом: понад 120. Кількість публікацій за останні п'ять років: 17. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, які викладається: 1. Черниш В. В. Рівневий підхід до сучасної професійно орієнтованої мовної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови / В. В. Черниш // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – 2018. – № 8. – С. 82 – 86. (фаховий, категорія Б). 2. Спіцин Є. С., Черниш В.В. особливості практично-педагогічної підготовки майбутніх учителів у країнах Західної Європи // Іноземні мови. – 2021. - № 3. – С. 51 – 59 (категорія Б). 3. Ніколаєва С.Ю., Черниш В.В. Навчання молодих науковців написання тез виступів на конференціях // Іноземні мови. - 2022. - №1. - С. 3 – 8 (категорія Б). . 4. Черниш В. В. Професійна компетентність учителя іноземної мови і культури : розділ навчального посібника / В. В. Черниш // Практикум з навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх закладах: англ. мова, нім мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. – К. : Ленвіт, 2016. – С. 75 – 89. 5. Chernysh V. Competence-based approach to the development of

							professionally oriented competence of foreign languages teacher-trainees in the intercultural context. Chapter of the monograph // Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph. - Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. – P. 559 – 583. 6. Chernysh V, Vaseiko Y., Kaplinskiy V., Tkachenko L., Bereziuk J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers // International Journal of Higher Education. – Vol.9, No 7 (Special Issue), August 2020. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p332http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18616 7. Chernysh V., Zadorina O., Melnyk K., Khromova I., Danyliuk M. Development of professional competence of present and future teachers under the conditions of transformational processes in education // Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2020, Volume 11, Issue 1, Pages 56-67 10.47750/jett.2020.11.01.006 ISSN 1989 - 9572 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article_3998.html 8. Chernysh V., Dzhochka I., Marieiev D., Kuzebna V., Shkvorchenko N. Formation of communicative professionally oriented competence of future philologists // Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(1): 185-194 http://www.alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-44711&volume=# https://jag.journalagent.com/alrj/pdfs/ALRJ-44711-ORIGINAL_RESEARCH-CHERNYSH.pdf DOI: 10.14744/alrj.2020.44711 E-ISSN 2651-2629 Участь у конференціях: - Міжнародної науково-практична

							конференція: «Україна і світ: діалог мов і культур», 11 – 13 квітня 2018. - Міжнародна наукова-практична конференція «AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ» (Київ, 2019-2022 р.). - Perspectives of science and education. Proceedings of the 12th International youth conference. SLOVO\Word. – New York, USA. 2019. - II International Scientific and Practical Conference Liverpool, United Kingdom, 9 – 11 October 2019. - The Xth International scientific and practical conference “Modern approaches to the introduction of science into practice” (March 30-31, 2020). – San Francisco, USA. - The XI International scientific and practical conference “Theoretical Foundations of modern science and practice” (06-07 April 2020). – Melbourne, Australia. - XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Мовна освіта: виклики сучасності» Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 8-9-жовтня 2021 р. Підвищення кваліфікації: Всеукраїнський міжвузівський хакатон «Інноватика у викладацькій майстерності» (6 академічних годин). 24.09.2021 р. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Сертифікат учасниці. вересень – жовтень 2019 р. – Західно – Фінський коледж, м. Гуйттінен (Фінляндія) «Освітня система та інклюзивне навчання в Фінляндії» (“Educational system and inclusive studies in Finland”). Сертифікат № 11102019/26 від 11.10.2019 р. м.Гуйттінен, Фінляндія вересень – жовтень 2019 р. Західно – Фінський коледж, м. Гуйттінен, Фінляндія.

							Сертифікат № 11102019/01 від 11.10.2019 р. м. Гуйттенен, Фінляндія. Курс англійської мови. Успішно складений іспит з англійської мови рівень С2. (25 год. очного навчання та 5 год. самостійної роботи). квітень – травень 2018 р. – Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці та університет Короля Данила (Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej I Naukowej, King Danylo University). Освітній проект Ukrainians support chain за програмою «Юридичні основи проведення бізнесу в Європейському Союзі. Ефективна ділова та соціальна комунікація» (Business foundation in European Union: legislative review; Effective communication: social and business format). Сертифікат № L13-014 від 04.05.2018 р. Сан-Ремо, Італія лютий – квітень 2018 р. – університет Суспільних наук у м. Лодзь , Польща (Uczelnia Nauk Społecznych, Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, Łódź), напрямок стажування: “Biuro projektów w strukturze uczelni wyższych – instrument realizacji projektów edukacyjnych w perspektywie budżetowej UE latach 2014-2020. Model europejski”. (прослухано 180 год.). Диплом № 2018/04/022 від 25.04.2018 р. м. Лодзь, Польща; червень – вересень 2017 р. – університет Суспільних наук у м. Лодзь, Польська Народна Республіка (Uczelnia Nauk Społecznych, Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, Łódź), напрямок стажування: “Nowoczesny Uniwersytet: wsółpraca międzynarodowa I mobilność narzecz

							innowacji poprzez podejście projektowe". (прослухано 180 год.). Диплом № 2017/09/010 від 26.09.2017 р. м. Лодзь, Польща; березень – квітень 2017 р. – університет Суспільних наук у м. Лодзь , Польща (Uczelnia Nauk Społecznych, Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, Łódź), напрямок стажування: "Nowoczesny Uniwersytet: wsółpraca międzynarodowa I mobilność narzecz innowacji poprzez podejście projektowe". (прослухано 180 год.). Диплом № 2017/04/036 від 25.04.2017 р. м. Лодзь, Польща; 2017 р. – університет Астон в м. Бірмінгемі (Велика Британія) Науково-методичне та мовне стажування (90 год.) в університеті Астон, м.Бірмінгем, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії за міжнародною Європейською програмою мобільності Erasmus+ Сертифікат університету Астон в м.Бірмінгемі (Велика Британія) за підписом керівника програми д-ра Сью Гартон (Erasmus+ International Credit Mobility – Training 2016/17); лютий – березень 2017 р. Центр післядипломної освіти та екстернату, КНЛУ, МОН України; «Методика навчання перекладу» (90 годин); Науково-дослідна робота: 2016 – по теперішній час – виконавець колективної наукової кафедральної теми «Методика навчання іноземних мов і культур у системі неперервної освіти» (номер державної реєстрації: 0117U005347); Участь в атестації наукових кадрів: 2016 р. – 2019 р. – член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 по захисту

							дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук; експертиза дисертацій вченої ради Д 26.054.01 - 8. 2020 р. – 2021 – член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук; експертиза дисертацій вченої ради як офіційний опонент –13, з них дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора філософії – 3. Виступила головою спеціалізованої вченої ради ДФ 26.054.002 на здобуття наукового ступеня доктора філософії Бойко Г.А. (2021); членом спеціалізованої вченої ради ., ДФ 26.054.004 (рецензентом) дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Щербини М. Б. (2021). Інше: Участь у міжнародних проєктах: 2015 – 2017 р. Участь у програмах Tempus та Erasmus+ «Вдосконалення викладання європейських мов: модернізація викладання через розвиток магістерських програм на основі комбінованих технологій» (Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes" DeTEL). 2020 – по теперішній час головний редактор фахового журналу «Іноземні мови» (категорія Б /Наказ № 358 (додаток № 9) МОН України від 15.03.2019 р. Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо включення до Переліку наукових фахових видань України»); 2019 – по теперішній час член редакційної колегії журналу Ars Linguodidacticae (Мистецтво

							лінгводидактики) (Наказ № 420 ДАК України від 15.04. 2021 р, фахове видання категорії Б (Педагогічні науки). 2011 – 2017 рр. – редактор фахового журналу "Іноземні мови"; 2015 – 2020 рр. – член редакційної колегії збірника наукового фахового видання "Вісник КНЛУ. Серія "Педагогіка та психологія" (категорія Б /Наказ № 358 (додаток № 9) МОН України від 15.03.2019 р. Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо включення до Переліку наукових фахових видань України»/, з березня 2019 – заступник головного редактора цього видання; Участь в акредитаційних комісіях МОН України: 2018 р. – член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти МОН України. жовтень 2019 – по теперішній час – експерт Національної агенції забезпечення вищої освіти з акредитації освітніх програм
126310	Матвієнко Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДД 004537, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ДЦ 005072, виданий 24.10.2007	29	Компаративна педагогіка	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Розвиток систем шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: порівняльний аналіз» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом доктора наук ДД № 004537 від 15 грудня 2005 р.). Вчене звання: професор кафедри педагогіки (атестат професора 12ДЦ № 005072 від 24 жовтня 2007 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО складає 30 років. Загальна кількість публікацій за

							напрямом: 123. Кількість публікацій за останні п’ять років: 21. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Матвієнко О. В. Багатомовність університетів як умова академічної мобільності в умовах освітнього простору об’єднаної Європи. Освітній україноцентризм Григорія Філіпчука: зб. наук. пр. 2016. С. 169-175. 2. Матвієнко О. Багатомовність у практиці європейських університетів: українська перспектива. Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник. 2016. № 1. С. 437-447. 3. Матвієнко О. В. Освіта для миру. Зб.наук.пр.: у 2 т. / Кремень В. Г. (гол.ред.). Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 1. С. 92-99. 4. Matvienko O., Lashchykhina V., Yanishevska Z. Implementation of the Bologna Process Standards in Ukraine. The scientific heritage. – No 31 (2019) P.2. Budapest, Hungary. – P.32-43 ISSN 9215 – 0365. 5. Matvienko O., Kuzmina S., Yamchynska T., Glazunova T. Ukrainian Universities under the Pressure of Pandemic: The Effects of Pandemic on Teacher Leadership, Self-education, and Life-long Learning. 6th International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. ICLEL 2020 / July 16-18, 2020/ Sakarya University – TURKEY Book of Proceedings indexed in Web of Science (Turkey). Pp. 503-513. 6. Matvienko O., Kuzmina S. English Language Education at Ukrainian University: Interdisciplinary Aspect. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English

							Language in Ukrainian Context, November 2020. Pp.161-170. Web of Science. 7. Korniyaka O., Krylova-Grek Y., Koshechko N., Levytska L., Matvienko O., Postoiuk N. THE BASIC DIRECTIONS IN PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ACADEMIC STAFF'S PROFESSIONAL SELF-FULFILMENT ICERI2020 Proceedings 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation Online Conference. 9-10 November, 2020. ISBN: 978-84-09-24232-0 / ISSN: 2340-1095 doi: 10.21125/iceri.2020 Publisher: IATED. P.2004-2010 8. Matvienko O., Kuzmina S., Yamchynska T., Glazunova T., Starlin C., Foo S. The Legacy of Pandemic: Lessons Learnt and... Being Learnt. The Journal of Interdisciplinary Education. Journal of Interdisciplinary Education, Vol. 17, No. 1 – 2021. ISSN: 1092-7069 © 2021 North American Community: Uniting for Equity. 9. Matvienko O., Kuzmina S., Yamchynska T., Kuzmin Y., Glazunova T. New Challenges Imposed by the Pandemic on a Ukrainian University. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021. Pp.136-146. Web of Science. 10. Matvienko O., Pershukova O., Vasiukovych O., Nikolska N. Flipping the Aviation English class for distant learning: experience from the field. SHS Web of Conferences.Volume 104 (2021). Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021. Науково-дослідна робота: 1. Спеціалізована вчена рада Д 26.054.01 у

							Київському національному лінгвістичному університеті по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови. 2. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Участь у конференціях: - Участь у всеукраїнській науково-практичній конференції за міжнародної участі (Академія педагогічних наук Польщі) «Освіта України – 30. Здобутки та перспективи», 23-25 червня 2021 року, Харків. Доповідь : «Мир і здоров'я – основні цінності людини». - Участь у міжнародній відео конференції «Порівняльна педагогіка у міждисциплінарному вимірі», 3 червня 2021 року, КНЛУ Київ. Доповідь : «Вища освіта у викликах сьогодення». - Участь у міжнародній, міждисциплінарній відео конференції, на базі Сант Антоніо, Техас: North American Community: Uniting for Equity Confronting Barriers and Building Bridges to Equity October 21-23, 2021 (Friday, October 22, 2021 Developing Online Collaborative International Educational Projects to

							Equalize Educational Opportunities Olga Matvienko, Svitlana Kuzmina, Tamara Yamchynska & Tamara Glazunova). - Участь у конференції (круглому столі) «The North American Community: Uniting for Equity Conference». Назва доповіді: Academic Integrity Education to Sustain Equity and Justice", September 12-14, 2020 in Dayton, Ohio. - Участь у міжнародній науковій конференції «The 14th International Scientific Conference «Society. Integration. Education» (SIE2020), May 22-23, 2020, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia («Суспільство. Інтеграція. Освіта», 22-23 травня 2020, Латвія). - Участь у IV міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми мовної особистості: лінгвістика та лінгводидактика», Черкаси-Київ – 2018 р. - Участь у міжнародній науково-практичній відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», Київ, 13 – 14 травня 2021 р. Робота з аспірантами: Першукова О. О. захистила дисертацією на тему «Розвиток соціокультурного компонента змісту навчання іноземної мови в європейській шкільній освіті» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіки, історія педагогіки. Поляничко З. І. захистила дисертацією на тему «Інформатизація шкільної освіти в Республіці Польща» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Наразі здійснює наукове керівництво 2 аспірантами (Ящук Ольга, Кушнір Наталія).

							Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет. Сертифікат ПК № 0424 Семінар з навчальної дисципліни: «Методика викладання орієнтованих дисциплін з використанням інформаційно-комунікативних технологій» (90 годин). 31 травня 2018 р. 2. Університет Південної Богемії в Чеських Будійовицях та Східно-європейський слов'янський університет, Ужгород, Україна. Сертифікат №23-2018/6. Міжнародний науково-практичний форум на тему «Поліваріативна дидактика у вищій школі» (120 год) 24-28 червня 2018 року. 3. Національна академія педагогічних наук України Інститут психології імені Г.С.Костюка. Лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання. «Інноваційні технології вищої освіти в умовах дистанційного навчання». Сертифікат №4 від 5 жовтня 2020 р. Період з 03.09.2020 р. по 05.10.2020 р. (наказ від 02 вересня 2020 року №49-ОСН). (90 годин). 4. Університет Collegium Civitas, Варшава, Польща. Період з 15.11.2021 р. по 24.12.2021 р. Сертифікат (180 годин) 5. Національний університет "Чернігівська політехніка", Чернігів, Україна. «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи». Період з 22.11.2021 р. по 02.12.2021 р. Сертифікат (90 годин). Інше: Член-кореспондент НАПН України. Член організаційного

							комітету «Укрїнської спільноти: Global Communities Uniting for Equity and Justice», що є українським філіалом міжнародної організації «Global Communities Uniting for Equity and Justice». (Community of Educators Uniting for Justice & Equity (Ukraine) – affiliate community of the Global Community Uniting for Equity (GCUE). Є постійним членом (2007-2021 рр.) циклічного Українсько-Польського / Польсько-Українського наукового Форуму з питань освіти і педагогічної науки.
191313	Ніколаєва Софія Юріївна	професор на 0,6 ставки, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДТ 001623, виданий 09.02.1990, Атестат професора ПР 010684, виданий 23.10.1991	50	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Основы индивидуализации процесса обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе» (диплом ДТ № 001623; атестат ПР № 010684, 23.10.1991 р), 9.02.1990 р.; 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови. Вчене звання: професор кафедри методики викладання іноземних мов, (атестат ПР № 01068). 23.10.1991 р.). Практичний досвід: викладацька діяльність – 55 р. Загальна кількість публікацій: понад 200.. Кількість публікацій за останні п’ять років: 52. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження в галузі освіти Ніколаєва С.Ю., Черниш В.В. Навчання молодих науковців написання тез виступів на конференціях. Наук.-методичний журнал «Іноземні мови». 2022.№1. С. 3 - 8. Ніколаєва С. Ю.

							Написання тез наукової доповіді: основні недоліки і шляхи їх подолання. Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода, Україна, бер. 2021. Наявний у: . Ніколаєва С. Ю. Наукова комунікація: труднощі молодих науковців у написанні наукових статей. «AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ». Матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13 – 14 травня 2021 року. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2021, С. 262 – 264 (634 с. 2. Методи та логіка наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і культур Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с. Ніколаєва С. Ю. Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: Навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 230 с.3. Nikolaeva, S., Koval T. (2019). Use of information and communication technologies for research competency formation of future Doctors of Philosophy. Information Technologies and Learning Tools, Vol. 2 (2019). P. 237–256. 3. Методика навчання іноземних мов і культур: етапи становлення та розвитку Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник

							для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с. Ніколаєва С. Ю. Історія методики навчання іноземних мов: навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 180 с. Ніколаєва С. Ю. Від навчання іноземної мови до міжкультурної іншомовної освіти : сторічна історія цілей навчання (1917 – 2017 р. р.) .Молодий вчений. 2017. № 8 (48). С. 256 – 263. Ніколаєва С. Ю. Intercultural foreign language education in Ukraine in the context of the secondary school reform. Advanced Education. 2017. Issue 8. P. 54 – 58. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П., Дацків О. Development of Pre – Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning . Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol. 11 (#2). P. 222 – 239. Nikolaeva, S. (2019). The common European Framework of Reference for Languages: past, present and future. Advanced Education, 12, 12-20. Ніколаєва С. Ю.,Задорожна І., П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль : Осадча Ю.В., 2021. 298 с. Науково-дослідна робота: . Керівник колективної наукової теми кафедри "Методика навчання іноземних мов і культур у системі неперервної освіти". Номер держреєстрації 0117U005347 від 18.12.2017. Протягом багатьох років керувала науковими держбюджетними темами : «Дослідження шляхів

							реалізації мовної полікультурної освіти як фактора інтеграції до світового освітнього простору» (№ держреєстрації 0106U001112), «Дослідження шляхів реалізації міжкультурної комунікації» (№ держреєстрації 0109U000378), «Дослідження шляхів реалізації компетентнісного підходу у навчанні іноземних мов і культур» (№ держреєстрації 0112U002475), «Дослідження методики забезпечення наступності у навчанні іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах» (№ держреєстрації 0114U000137), «Розроблення стратегій реалізації міжкультурної іншомовної освіти в різних типах навчальних закладів» (№ держреєстрації 0117U004326). Участь у конференціях: - Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, березень-травень, щорічно). -IV International Scientific and Practical Conference Innovative Technologies in Science. Dubai, UAE 27.02.2018. -Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційне забезпечення сфери освіти і науки» до 20-річчя ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. 7.11.2019. НАПНУ. - Applied and fundamental scientific research. Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference. Brussels, Belgium. 2021. -Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода. Наукова онлайн конференція. Київ, Університет економіки та права

							«КРОК». 5 березня 2021 року. -XVII міжнародна науково-практична конференція «Мовна освіта: проблеми та перспективи», Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 9-10 жовтня 2020 р. - Theoretical foundations of modern science and practice. XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia. 2020. - Problems of the development of modern science. the XXXIV International Scientific and Practical Conference. Madrid, Spain. 2022.30-03.09,2022. Робота з аспірантами: підготовлено та захищено 36 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук і доктора філософії, 7 докторських дисертацій. Підвищення кваліфікації: 1.Науковий центр RS Global Diploma ws .04767/20180210|01 Online course “Foreign language teaching and learning” (90 hours), 12, 01.2017 – 01.31.2018. Dubai, UAE (Диплом № ws .04767/20180210|01.Дистанційний курс « Навчання та вивчення іноземних мов» (90 годин), 12, 01.2017 – 01.31.2018, Дубаї, ОАЕ. 2.Університет економіки та права “Крок”, Київ, Україна Свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000505-21 Курс:“Діджиталізація наукових досліджень”, 3 кред/90 год. 3.European Academy of Science and Research, Гамбург, Німеччина/ Сертифікат № XL 12190293846-21/. Курс“Research Method Course”. 4.European Academy of Science and Research, Гамбург, Німеччина. Сертифікат № XL 12190293846-90. Курс

							“On Being a Scientist’. 5. International Science Group. Брюсель, Бельгія. Сертифікат за активну участь у XIX міжнародній науково-практичній конференції “Applied and fundamental scientific research”, квітень,2021, 12 годин (0,4 кредити).. 3.УкрІНТЕІ. Сертифікат участі в онлайн-семінарі “Реєстр наукових видань України”. 7.УкрІНТЕІ .Сертифікат участі в онлайн-семінарі “Академічна доброчесність” . Інше: Заслужений працівник народної освіти України з 1992 року, відмінник освіти України з 1996 року, Почесний доктор КНЛУ. У 1998 році нагороджена орденом “За заслуги” ІІІ ступеня. У 2021 році присвоєно довічну стипендію Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти. Голова спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 26.054.01 (1991 – 2020), головний редактор журналу “Іноземні мови” (1995 – 2017 р. р.) , відповідальний редактор Вісника КНЛУ (Серія “Педагогіка та психологія” 1998 – 2017 р. р.), член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні.
211466	Баган Мирослава Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом доктора наук ДД 001126, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 007327, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007750, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 010630, виданий 30.06.2015	21	Світоглядні засади формування культури української наукової мови	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Категорія заперечення в українській мові: функціонально-семантичний та етнолінгвістичний аспекти» зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (диплом доктора наук ДД № 001126 від 26 вересня 2012 р.). Вчене звання: професор кафедри української філології та славістики (атестат професора 12ПР №

							010630 від 30 червня 2015 р.). Практичний досвід: 23 роки педагогічного стажу. Загальна кількість публікацій за напрямом: понад 100. Кількість публікацій за останні п'ять років: 16. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Світоглядні засади формування культури української наукової мови 1. Англізація сучасного українськомовного комунікативного простору: причини, основні вияви та наслідки. Українська мова. 2020. № 1. С.38–53. 2. Symbolics of negation in the Ukrainian linguoculture. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2019. №1. С. 102–108. https://doi.org/10.32461/2226-3209.1.2019.166575 3. Співвідношення синтетизму й аналітизму в сучасній українській лінгвістичній термінології. Вісник КНЛУ. Сер. Філологія. 2019. №22 (1). С. 100–108. DOI: https://doi.org/10.32589/2311-0821.1.2019.170197 4. Кліше в сучасному українському науковому дискурсі: культуромовний і комунікативний аспекти. Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській / Ін-т укр. мови НАН України: упоряд.: Н. Г. Горголюк, Л. М. Колібаба, В. М. Фурса. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 367 – 374. Участь у конференціях: - Міжнародна наукова конференція «Українська мова в сучасному науковому вимірі» (Луцьк, 30.10– 1.11.2020 р.). - Міжнародна наукова-практична конференція «AD ORBEM PER

							LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ» (Київ, 20–22.03.2019 р.). - V міжнародна конференція «Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів» (Київ, 11–12.04. 2019 р.). - Міжнародна наукова конференція «Український мовний світ у слов'янському всесвіті» (Київ, 28–29.11. 2019 р.). - Усеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні проблеми дослідження української мови й методики навчання в загальноосвітній та вищій школі» (Полтава, 24–25.10.2018 р.). Підвищення кваліфікації: - Київський національний лінгвістичний університет, Центр післядипломної освіти та екстернату. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Комунікативна лінгвістика: теорія і практика» (26.03.–30.04.2018 р.). Сертифікат Серія ПК №0195 реєстр. номер 44/18, дата видачі: 30.04.2018 р.; - курси підвищення кваліфікації: "Освітні інструменти критичного мислення" (60 год., 2 кредити); "Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти" (80 год., 2,6 кредити); "Медіаграмотність для освітян" (60 год., 2 кредити), сертифікати видані ГО "Прометеус". Інше: членкиня редколегії Вісника Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія (наукове фахове видання категорії «Б»).
360491	Волярська Олена Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДД 004995, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КН 015545,	19	Етика і психологія професійної комунікації	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки зареєстрованих

				виданий 13.11.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000559, виданий 19.02.2004			безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом доктора наук ДД № 004995 від 15 грудня 2015 р.). Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології (атестат доцента 02 ДЦ № 000559 від 19 лютого 2004 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО складає 24 роки. Загальна кількість публікацій за напрямом: 115. Кількість публікацій за останні п'ять років: 23. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Ничкало Н.Г., Муранова Н.П, Пазюра Н.В., Волярська О.С. Prognostic Aspect of Educational Communications in Digital Society. Information Technologies and Learning Tools. 2020. Vol 80. № 6. P. 113–126. DOI:10.33407/itlt.v80i6.4063 2. Волярська О.С., Муранова Н.П. Освітні комунікації в умовах інформатизації суспільства: прогнозування і реальність. Організаційно-практичні засади розвитку цифрового освітнього простору закладу освіти: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 5-6 травня 2020 р. Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2020. С. 106–110. 3. Напрями удосконалення професійного розвитку педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. 2016. Вип. 14 (92). С.140–150. Науково-дослідна робота: член спеціалізованої вченої

							ради Д 26.004.18 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.07 «Теорія і методика виховання» строком до 31 грудня 2022 року. Участь у конференціях: – Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Організаційно-практичні засади розвитку цифрового освітнього простору закладу освіти» (Київ, 05–06.05.2020 р.). – Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука: пам'ятаючи про минуле творимо майбутнє» (Київ, 23–25.09.2020 р.). – ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Наука, технології, інновації: світові тенденції та регіональний досвід» (Одеса, 25–26.09.2020 р.). – ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку» (Запоріжжя, 11.06.2018 р.). – Всеукраїнська інтернет-конференція «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці» (Вінниця, 17.02.2016 р.). Робота з аспірантами: Наукове керівництво 3 здобувачів, які одержали диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 1 здобувача, який одержав диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Наразі здійснює

							наукове керівництво 1 аспірантом (Філатов А. О.). Підвищення кваліфікації: - Інститут наук про родину і соціальну працю Люблинського Католицького університету Іоана Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Наукове стажування «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС» (180 год; 15.07.–28.08.2019 р.). Сертифікат №14-4/37/2019, дата видачі: 28.08.2019 р. - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. «Освіта та наука: пам'ятаючи про минуле творимо майбутнє» (24 год, 23–25.09.2020 р.). Сертифікат, дата видачі: 25.09.2020 р. - «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021. (180 hours, 6 credits ECTS). Інше: членкиня Всеукраїнської Громадської організації «Українська асоціація освіти дорослих».
306455	Капранов Ян Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет германської філології і перекладу	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030507 Переклад (англійська), Диплом доктора наук ДД 011199, виданий	6	Сучасний менеджмент наукових проєктів	Тема докторської дисертації і спеціальність: "Діахронічна інтерпретація і верифікація ступенів спорідненняностратичних мов (на матеріалі етимонів *HuĶa, *wol[a], *wete, *phaħ- (~ *phəħ-), *marV)" зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (диплом доктора наук ДД №011199 від 15 квітня 2021 р.). Тема кандидатської дисертації і спеціальність: «Принципи конструювання словникових статей в етимологічних

				15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 030159, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000818, виданий 16.05.2018			джерелах англійської та української мов (на матеріалі A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language у 2 т. й Етимологічного словника української мови в 7 т.)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (диплом кандидата наук ДК №030159 від 30 червня 2015 р.). Вчене звання: доцент кафедри англійської філології і перекладу (атестат доцента АД № 000818 від 16 травня 2018 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 10 років. Загальна кількість публікацій: 70. Кількість публікацій за останні п'ять років: 40. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Сучасний менеджмент наукових проєктів 1. Kapranov, Y., Cherkhava, O., Gromova, V., & Reshetnyk, O. (2021). Methodological procedure of diagnosing behavioural stereotypes resilience of different language cultures representatives. Amazonia Investiga, 10(39), 186-193. (Web of Science). 2. Vasko R., Kapranov Y., Korolyova A., & Hryshchuk, Y. (2021). Transfer of Mathematical Formulas and Computer Algorithms into Macrocomparative Studies. 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT): Proceedings, 642–647. (Scopus, Q2). 3. Liashko, O., Kapranov, Y., Cherkhava, O., Nasalevych, T., Riabukha, T. (2021). Methodological Algorithm for Interpreting Intertextuality within the Orthodox Sermon (Case Study of the

							English Orthodox Sermon Fragment). Amazonia Investiga, 10(39), 186-193. (Web of Science). 2. Тренінг універсальних навичок дослідника-філолога: презентація наукових результатів 1. Презентація наукових результатів квантитативної нострaтичної верифікації ступенів споріднення афразійської, індоєвропейської і картвельської мовних сімей. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. 2020. Т. 23. № 2. С. 58–71. 2. Kapranov, Y., Bober, N., Kukarina, A., Tron, T., & Nasalevych, T. (2021). British National Corpus in English language teaching of university students. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 20(6), 174-193. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.6.9 (Scopus, Q3) Науково-дослідна робота: 1. Керівник наукового проєкту «Корпусно-експериментальна діагностика резилентності представників різних лінгвокультур та розробка поведінкових моделей їх адаптації до кризових явищ» (№ державної реєстрації – 0121U107493), що виконується за рахунок коштів Державного бюджету України. 2. Відповідальний виконавець НДР «Ноосферно-нострaтична реінтерпретація гіпотез походження людської мови» (№ державної реєстрації – 0120U102482), що виконується за рахунок коштів Державного бюджету України. 3. Виконавець міжнародного наукового проєкту “Linguistic and bodily involvement in multicultural interactions”, що виконується в Університеті Оулу (м.

							Оулу, Фінляндія). 4. Виконавець міжнародного наукового проєкту “Мультилінгвальний корпус і його ресурси для дослідження європеїстики / Multilingual Corpus and its Resources for European Studies Research”, що виконується в рамках конкурсу Erasmus+ напряму Jean Monnet Activities (Module) (номер проєкту 101096123). 5. Індивідуальна стипендія для продовження правадження науково-дослідної роботи в Київському національному лінгвістичному університеті від Надзвичайного Фонду Наукового Товариства ім. Шевченка (Нью-Йорк, США) (URL: https://shevchenko.org/news-events/news/first-round-sef-fellows/). 6. Індивідуальний грант для реалізації авторського проєкту на тему: “Integration of Corpus Technologies into European Multicultural Educational and Scientific Space” на кафедрі англійського мовознавства Вестфальського університету імені Вільгельма (м. Мюнстер, Федеративна Республіка Німеччина). Участь у конференціях і ін. наукових заходах: 1. Міжнародна науково-теоретична конференція “Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives” (Литовська Республіка, 2021 р.). 2. Міжнародна науково-практична конференція “Ad orbem per linguas. До світу через мови” (м. Київ, 13–14 травня 2021 р.). 3. Міжнародна науково-практична відеоконференція конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея” (м. Київ, 1-2 грудня

							2021 р.). 4. Майстер-клас “Підвищ свою стресостійкість: лайфхаки для щасливого життя”, організованого Центром професійного розвитку персоналу Національного технічного університету “Дніпровська політехніка” (28.09.2021 р., усі виконавці НРМВ № 1). URL: https://www.facebook.com/groups/resiliencecknlu 4. Онлайн-семінар “Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації”, організований Українським інститутом науково-технічної експертизи та інформації (19.10.2021 р., усі виконавці НРМВ № 1). URL: https://www.facebook.com/groups/resiliencecknlu. Підвищення кваліфікації: - Ризький технічний університет (м. Рига, Латвійська Республіка). Стажування за програмою «Cultural Aspects of Latvian Language» (14.08.–25.08.2019 р.). Диплом № А 500, дата видачі: 25.08.2019 р. - Клайпедський університет (м. Клайпеда, Литовська Республіка). Стажування за програмою «Lithuanian Language and Culture Summer Course 2019» (12.07.–08.08.2019 р.). Диплом № 006079, дата видачі: 08.08.2019 р. - Київський національний лінгвістичний університет. Підвищення кваліфікації з теми «Методика навчання перекладу» (90 год). Сертифікат Серія ПК № 0038, дата видачі: 27.02.2017 р. Інше: експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для

							проведення акредитаційних експертиз зі спеціальності 035 Філологія (2019 р. – теперішній час).
135360	Кириленко Валентина Граціянівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Академії педагогічних наук України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 049288, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031816, виданий 16.09.2012	17	Педагогічна психологія	Кандидат психологічних наук, 2008 р. 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Особливості розумового розвитку молодших школярів в залежності від мотивації учіння». ДК № 049288 Виданий: Вища Атестаційна Комісія України, спеціалізована вчена рада Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України 12 листопада 2008 р. протокол № 22.06/8. Доцент кафедри соціальної роботи, 2012 р. 12 ДЦ № 031816 Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України. Рішення атестаційної колегії від 26 вересня 2012 року протокол № 5/02д Загальна кількість публікацій за напрямом: кількість цифрами: 63 Кількість публікацій за останні п'ять років: :5 Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: усі чи за останні 5 років: KyrylenkoW., Shakota A. Features of the counseling process for people with restrictions of life-sustaining activity in psychosocial work/W. G. Kyrylenko, Anna Shakota //NaukiSpoieczno-Humanistyczne. Polsko-ukraicskieczasopismonaukowe / Соціально-Гуманітарні Науки. Польсько-український науковий журнал / SocialandHumanSciences. Polish-Ukrainianscientificjournal,2017, Vol. 04.https://sp-sciences.io.ua/s2621825/ 2. Кириленко В., Шакота А. Особливості консультативного процесу для осіб з

							обмеженням життєдіяльності в психосоціальній роботі / В.Г. Кириленко, Анна Шакота // Освіта регіону. Політологія, психологія, соціальні комунікації. 2017. - № 2. - С. 108-114.(фахове видання) 3. Кириленко В. Корекційна робота психолога та соціального педагога / соціального працівника з профілактики та подолання агресивної поведінки у молодших школярів / В.Г. Кириленко // Початкова школа. 2018. - №1, прод. №2. – С. №1, с. 54-57, прод. №2. - С. 50-54 (фахове видання) 4. Кириленко В. Хасанова Т. Особливості впливу навчальної прокрастинації на особистісне самовизначення сучасної молоді / В.Кириленко, Т.Хасанова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2020. С.134-145 (фахове видання) 5. Кириленко В.Г.Неперервна освіта як ресурс розвитку особистості: теоретичний аналіз проблеми / В.Г. Кириленко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. – Випуск 4. Київ–Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. – С. 161-170 (фахове видання) Науково-дослідна робота: Конференції: “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 20 – 22 березня 2019 року). Міжнародна студентська науково-практична онлайн конференція: «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (м.

							Київ, 17 – 18 червня 2020 року). Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», (Київ, 13–14 травня 2021 р.) Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат №331 ППІ-XIX від 03.05 2019 р. НПУ ім. М.П. Драгоманова як учасника III Міжнародної конференції Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень 2.Стажування у лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України у період з 03.09 по 05.10 2020 року , заг.кіл.год – 80. Сертифікат №9 від 05.10.2020року 3. Курси підвищення кваліфікації у загальній кількості 2 кредити з 25.05 по 07.06 2020, що підтверджується відповідним сертифікатами: №04635922/000702-21 та №04635922/000822-21 4. Навчання у міжнародному літньому психологічному таборі з позитивної психотерапії з 03.07 по 14.07 2021 за загальною кількістю годин 50 у республіці Болгарія, що підтверджено відповідним сертифікатом. 5.Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КР 04635922/000702-21 "Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів", м. Киів 2021р.; 6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КР04635922/000822-21 "Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів" 2021, м. Київ;

219078	Коваль Тамара Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДД 006944, виданий 08.10.2008, Атестат професора 12ПР 006671, виданий 14.04.2011	41	IT в освітній і науковій діяльності	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Теоретичні та методичні основи професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом доктора наук ДД № 006944 від 26 жовтня 2012 р.). Вчене звання: професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій (атестат професора 12ПР № 006671 від 14 квітня 2011 р.). Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у КНЛУ 40 років на посадах старшого викладача, доцента і професора, що відповідає за змістом навчальній дисципліні, що викладається аспірантам. Загальна кількість публікацій: 203. Кількість публікацій за останні п'ять років: 15. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Koval T., Бесклінська О.П. Використання засобів візуалізації для створення електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математичних дисциплін у закладах вищої освіти. Information Technologies and Learning Tools. 2020. Т. 73. Vol. 3. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v73i3 (Web of Science). 2. Nikolaeva S., Koval T. Use of information and communication technologies for research competency formation of future Doctors of Philosophy. Information Technologies and Learning Tools. 2019. Т. 70. Vol. 2. P. 237–256. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2 (Web of Science). 3. Майєр Н., Koval T. Структура і зміст

							інформаційно-комунікаційного навчального середовища професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Information Technologies and Learning Tools. 2018. Т. 63. Vol. 1. P. 162–176. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1 (Web of Science). 4. Майєр Н., Koval T. How to develop digital competence in pre-service fl teachers at university level. Advanced Education, 2021: Issue 18, pp.11-18. DOI: 10.20535/2410-8286.227639 . (Web of Science) Науково-дослідна робота: керівник НДР: «Засоби розвитку іноземних мов у віртуальному інформаційно-комп'ютерному навчальному середовищі» (2012–2014 рр.) (№ державної реєстрації – 0112U001646). Виконавець НДР «Концептуальні основи компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців філологічних спеціальностей» (№ державної реєстрації 0115U002519). Член редколегії наукового рецензованого журналу «Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology», електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання», журналу «Іноземні мови». Член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Участь в атестації наукових кадрів як

							офіційний опонент – 12. Участь у конференціях: – Сьома міжнародна науково-практична конференція «Moodle Moot Ukraine 2019» (Київ, 24.05.2019 р.). – Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (Мелітополь, 2019 р.). –Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 2018 р., 2019 р.,2020 р., 2021 р., 2022 р.). Робота з аспірантами: Захищених аспірантів – 7. (Чірва І.І., Городнича Л.Д., Каменєва Т.І., Чуфарлічева А.Ю., Майєр Н.В., Кочубей Н.П., Бірецька Л.С.), присвоєно науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови) – 7. Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет, Центр післядипломної освіти та екстернату. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Методика викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» (90 год). Сертифікат Серія ПК № 0408, дата видачі: 31.05.2018 р.
188960	Комісар Людмила Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет германської філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 050366, виданий 28.04.2009,	12	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	Тема кандидатської дисертації і спеціальність: «Ідея інтертекстуальності в філософії культури» зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (найменування спеціальності 2008 р. за роком присвоєння наукового ступеня) (диплом кандидата наук ДК № 050366 від 28 квітня 2009 р.).

				Атестат доцента 12ДЦ 040197, виданий 31.10.2014			Вчене звання: доцент кафедри філософії (атестат доцента 12ДЦ № 040197 від 31 жовтня 2014 р.). Практичний досвід: викладацька діяльність у галузі університетського викладання філософських дисциплін – 16 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 16. Кількість публікацій за останні п'ять років: 5. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Гуманітарні науки (GEISTESWISSENSCHAFTEN) як предмет філософсько-методологічного аналізу: постепістемологічна доба. Дні науки філософського факультету: матеріали міжнародної наукової конференції, 25-26 квітня 2017 року. К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. Ч. 5. С. 24-26. 2. Постепістемологія як тренд філософсько-гуманітарних студій: від лінгвістичного повороту до аналітичної герменевтики. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 20–22 березня 2019 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 585-587. 3. Поль Рікер, філософія розуміння і семіологічний поворот. Ad orbem per linguas: До світу через мови: матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції "Світ цінностей і цінності у світі", 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. Центр КНЛУ, 2021. С. 611-612. 3. Розуміння / інтерпретація: панорама методологічних пошуків в (пост)епістемології гуманітарних наук. Гілея: науковий вісник. 2017. Вип. 122. С. 209–213. 4. Тріада "розуміння - пояснення - пізнання"

							в “герменевтичній ситуації” сучасної епістемології. Гілея: науковий вісник. 2021. Вип. 161. Ч 2. Філософські науки. С. 32-36. 5. Логіка і методологія наукового пізнання (гуманітарні науки): навчально-методичний посібник. К.: «ЛОГОС», 2014. 84 с. (у співавторстві з Бондарчук І. А.). Участь у конференціях: - Міжнародна наукова конференція “Дні науки філософського факультету - 2017” (Київ, 25-26 квітня 2017 року). - Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 20–22.03.2019 р.). - Міжнародна науково-практична відеоконференція “Світ цінностей і цінності у світі” (Київ, 13-14 травня 2021 р.). - Участь у круглому столі “Філологічна трансдисциплінарність: від моно- до полідискурсивних практик”. Доповідь “Лінгвофілософія як проєкція полідискурсивності сучасної епістемології” (Київ, 25 травня 2022 р.). Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет, Центр післядипломної освіти та екстернату. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Методика викладання професійно орієнтованих навчальних дисциплін з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» (90 год; 19.03.–31.05.2018 р.). Сертифікат серія ПК № 0411, реєстраційний № 260/18. Інше: Членкиня Всеукраїнської асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛіП).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 17. Використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з наукометричними базами даних для здійснення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої	☐	Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 16. Оцінювати власну наукову і професійну діяльність, обирати і втілювати стратегії саморозвитку та самовдосконалення в науково-дослідній та викладацькій діяльності.	☐	Сучасний менеджмент наукових проєктів	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

				навчальної дисципліни).
		Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).

			(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).	
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
		Педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 7. Обирати та обґрунтовувати адекватну предмету педагогічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для	☐	Методологія наукової і педагогічної діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і

розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі освіти, керуючись чинними державними нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти.			науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 13. Організовувати викладання фахових дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців	☐	Педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція (інтерактивна/проблемна), бесіда) та практичні, проблемні ситуації, мозковий штурм репродуктивні та проблемно-пошукові; метод евристичної бесіди; створення проблемних ситуацій; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної

			і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, дослідницький метод, метод проєктів.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
ПРН 12. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності та її складників здобувачів вищої освіти для аналізу освітнього процесу (в тому числі дистанційного), його удосконалення.	☐	ІТ в освітній і науковій діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод. Методи ІКТ.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань

			командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
ПРН 4. Порівнювати і класифікувати різні наукові теорії у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; критично аналізувати особисті наукові досягнення і здобутки інших дослідників.	☐	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення., Наукова стаття, консультації, дискусії, інструктаж Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Компаративна	Методи організації та	Поточний контроль

		педагогіка	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Методологія наукової і педагогічної діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 5. Формулювати фундаментальну наукову проблему в освітній галузі (педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур) та робочу гіпотезу з досліджуваного питання.	☐	Методологія наукової і педагогічної діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Наукові	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

			доповіді, наукові повідомлення. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, інМетоди організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. дуктивний, дедуктивний.	практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення., Наукова стаття, консультації, дискусії, інструктаж Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу і	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).

			синтезу, індуктивний, дедуктивний.	
ПРН 18. Обирати оптимальні інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і викладацькій діяльності, в організації та проведенні наукових заходів.	☐	ІТ в освітній і науковій діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод. Методи ІКТ.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
ПРН 3. Знати провідні наукові підходи, концепції, положення, освітні технології, їх історично-порівняльні аспекти, глибоко усвідомлювати актуальні теоретико-методологічні та практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	☐	Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний,	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом

			письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 19. Використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення високого рівня особистісного та професійного розвитку, планувати та ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності, удосконалювати педагогічну майстерність.	☐	ІТ в освітній і науковій діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод. Методи ІКТ.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
ПРН 9. Планувати, ініціювати, організовувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу вітчизняних і міжнародних науково-дослідницьких колективів у контексті європейської та	☐	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності:	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної

євроатлантичної інтеграції України.			дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод.	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Сучасний менеджмент наукових проєктів	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Етика і психологія професійної комунікації	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).

		Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень; упевнено володіти академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та педагогічних дослідженнях для реалізації комунікації; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.	☐	Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу за допомогою загальних і спеціальних лінгвістичних методів; усний та письмовий аналіз коротких англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних оповідань, письмовий аналіз та інтерпретація різножанрових англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних текстів), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Світоглядні засади формування культури української наукової	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення

		мови	(пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу за допомогою загальних і спеціальних лінгвістичних методів; усний та письмовий аналіз коротких українськомовних оповідань, письмовий аналіз та інтерпретація різножанрових українськомовних текстів), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс-метод.	дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Наукова англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу за допомогою загальних і спеціальних лінгвістичних методів; усний та письмовий аналіз коротких англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних оповідань, письмовий аналіз та інтерпретація різножанрових англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).

			українськомовних текстів), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод.	
		Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція (інтерактивна/проблемна), бесіда) та практичні, проблемні ситуації, мозковий штурм репродуктивні та проблемно-пошукові; метод евристичної бесіди; створення проблемних ситуацій; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Етика і психологія професійної комунікації	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові;	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші

			самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення., Наукова стаття, консультації, дискусії, інструктаж Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та писемній формі: створювати і коректно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог.	☐	Наукова англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу за допомогою загальних і спеціальних лінгвістичних методів; усний та письмовий аналіз коротких англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних оповідань, письмовий аналіз та інтерпретація різножанрових англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних текстів), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс-метод.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Академічне письмо і риторика наукового спілкування англійською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу за допомогою загальних і спеціальних лінгвістичних методів; усний та письмовий аналіз коротких англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних оповідань, письмовий аналіз та інтерпретація різножанрових англомовних (або іншомовних відповідно до спеціалізації) та українськомовних текстів), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Світоглядні засади формування культури української наукової мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами

			та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу за допомогою загальних і спеціальних лінгвістичних методів; усний та письмовий аналіз коротких українськомовних оповідань, письмовий аналіз та інтерпретація різножанрових українськомовних текстів), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс-метод.	виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція (інтерактивна/проблемна), бесіда) та практичні, проблемні ситуації, мозковий штурм репродуктивні та проблемно-пошукові; метод евристичної бесіди; створення проблемних ситуацій; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;

			матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення., Наукова стаття, консультації, дискусії, інструктаж Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 2. Критично аналізувати та оцінювати основні класичні та новітні освітні концепції, фундаментальні праці конкретної педагогічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження і пропонувати шляхи їх вирішення.	☐	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; інтерактивні методи; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Методологія наукової і педагогічної діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

			Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	навчальної дисципліни).
		Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення., Наукова стаття, консультації, дискусії, інструктаж Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 6. Визначати мету власного наукового дослідження, генерувати нові ідеї, мислити абстрактно і критично, адаптуватися до нових умов і ситуацій.	☐	Методологія наукової і педагогічної діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 20. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей рухатися до спільної мети; цінувати та поважати	☐	Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція (інтерактивна/проблемна), бесіда) та практичні, проблемні ситуації,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності

різноманітність і полікультурність (толерантність); усвідомлювати рівні можливості і гендерні особливості.			мозковий штурм репродуктивні та проблемно-пошукові; метод евристичної бесіди; створення проблемних ситуацій; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, дослідницький метод, метод проєктів.	аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Етика і психологія професійної комунікації	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної

			інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
ПРН 8. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; дотримуватися особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійно-педагогічній діяльності.	☐	Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція (інтерактивна/проблемна), бесіда) та практичні, проблемні ситуації, мозковий штурм репродуктивні та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному

			проблемно-пошукові; метод евристичної бесіди; створення проблемних ситуацій; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, дослідницький метод, метод проєктів.	занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Етика і психологія професійної комунікації	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 11. Застосовувати цифрові, інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній та викладацькій діяльності.	☐	Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний,	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає

			письмовий, самоконтроль і самооцінювання	перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
		ІТ в освітній і науковій діяльності	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод. Методи ІКТ.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 10. Аналізувати, коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми і положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.	☐	Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Етика і психологія професійної комунікації	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі

			проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Сучасний менеджмент наукових проєктів	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Кейс-метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 21. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної міжкультурної комунікації.	☐	Педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

			синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	навчальної дисципліни).
		Науково-викладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема, виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Інструктаж, доповідь, кооперовано-групова робота; наукові доповіді/повідомлення, консультації. Методи контролю і самоконтролю: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінювання	Поточний контроль роботи аспірантів під час проходження науково-викладацької практики реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими аспірантами) занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів занять, наочних посібників, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану роботи. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів.
		Стратегії міжкультурної наукової комунікації і методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція (інтерактивна/проблемна), бесіда) та практичні, проблемні ситуації, мозковий штурм репродуктивні та проблемно-пошукові; метод евристичної бесіди; створення проблемних ситуацій; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, дослідницький метод, метод проєктів.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Компаративна педагогіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування); індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого

			викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Наукові доповіді, наукові повідомлення. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний.	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
		Етика і психологія професійної комунікації	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні (інтерактивні вправи із використанням соціальних мереж і електронних платформ для науковців, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу та синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	Філософія науки і методологія гуманітарного пізнання	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; інтерактивні методи; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід аспіранта. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни). Вхідний контроль (як

				передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності аспіранта; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок аспірантів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни).