

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	51253 Управління в системі соціального забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296
ПІБ керівника ЗВО	Вахович Ірина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lntu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51253
Назва ОП	Управління в системі соціального забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціогуманітарних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фінансів, банківської справи та страхування, Кафедра іноземної та української філології, Кафедра цифрових освітніх технологій, Кафедри, що пропонують дисципліни вільного вибору здобувача
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вулиця Львівська, 75, каб. 260 (кафедра соціогуманітарних технологій)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	369179
ПІБ гаранта ОП	Малиновський Валентин Ярославович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.malinovskiy@lutsk-ntu.com.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-438-49-41
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-438-49-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба Волинського регіону у висококваліфікованих фахівцях у сфері соціального забезпечення, які володітимуть необхідними знаннями та методами для управління у соціальній сфері зумовила відкриття магістерської програми. Концепція освітньої програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2021 р. ініціативною групою кафедри соціогуманітарних технологій з метою отримання ліцензії щодо підготовки магістрів зазначеної спеціальності. Концепція освітньо-професійної програми була обговорена на навчально-методичній раді факультету ЦОСТ та затверджена Вченою радою ЛНТУ (протокол №10 від 27.04. 2021 р.).

Склад робочої групи з розробки ОПП: д. політ. н., професор, професор кафедри соціогуманітарних технологій ЛНТУ Малиновський В.Я. – голова групи забезпечення, к. пед. н., ст. викладач кафедри соціогуманітарних технологій ЛНТУ Гапончук О.М. – член групи забезпечення, к. екон. н., доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування ЛНТУ Купира М.І. – член групи забезпечення була затверджена рішенням Вченої ради ЛНТУ (протокол № 8 від 25.02.2021 р.).

До розробки програми залучалися скейкхолдери: роботодавці, професіонали-практики та враховувалися побажання самих здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо потреби у відкритті (запровадженні) ОПП на другому (магістерському) рівні для отримання фахових компетентностей за магістерським рівнем для здійснення управлінської діяльності у закладах та установах системи соціального захисту. ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» обговорено та затверджено на Вченій раді ЛНТУ протокол № 10 від 27.04.2021 року. Перший набір за цією освітньо-професійною програмою відбувся у 2021 році (6 осіб), другий набір у 2022 р. здійснюється за графіком вступної кампанії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33074 Соціальне забезпечення
другий (магістерський) рівень	51253 Управління в системі соціального забезпечення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістр 2022.pdf</i>	hoPSrVLOCZaGAMoqgHQ19jJFUrMRGjppUnEXoUhf170 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СЗ магістр 2022 денна.pdf</i>	vo3dLfl7EqD1b+qBVLGcplpFDCfuHLPCIvdGNTzQFtQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СЗ магістр 2022 заочна.pdf</i>	Nzotvkv7FNq1IHeizNhdG9XEpoCA/6bhUFeCORNJdSs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук.pdf</i>	qctwXHSZWctvicgDtUpSgmFLYU1NhvxPY/vHOVmpyMA =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП другого (магістерського) рівня за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» є підготовка фахівців в сфері соціального забезпечення, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ОПП забезпечує підготовку конкурентоздатних фахівців, управлінців-менеджерів соціальної сфери, здатних виконувати професійну діяльність із урахуванням стратегічних завдань соціальної політики України, діяти в умовах децентралізації та реформування системи надання соціальних послуг та в умовах змінного соціального середовища. Акцент ОПП на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням і сучасними технологіями, систематизованими знаннями та компетентностями у сфері соціального забезпечення, необхідними для ефективної роботи в інституціях соціальної сфери у контексті реалізації стратегій і програм соціального розвитку та соціального добробуту, метою яких є задоволення основних життєвих потреб населення і зростання якості життя громадян України.

Унікальність ОПП полягає у спрямуванні на підготовку фахівця, здатного реалізовувати управлінські функції та повноваження в системі соціального забезпечення та соціального захисту; соціальних менеджерів, спроможних організувати ефективне управління та впроваджувати інноваційні методи і технології в практичну діяльність системи соціального забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії і стратегії ЛНТУ, які визначаються такими базовими документами: Статутом ЛНТУ та Стратегією розвитку ЛНТУ на 2021–2026 рр. від 11.12.2020 р. Цілі ОПП відповідають місії і стратегії ЛНТУ: формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів у різних сферах життя суспільства, серед іншого, зокрема, соціального забезпечення https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/ctrategiya_rozvitku_luckogo_ntu_na_2021-2026_r.r._vid_11.12.2020_r.pdf
Статут ЛНТУ націлює на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyna-informatsiya. Ці завдання узгоджуються із цілями ОПП і місією фахівця соціального забезпечення, оскільки генерують і впроваджують цінності соціальної справедливості та прав людини. Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ є впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – забезпечення установ, органів, закладів кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці і всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення ОПП зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти спеціальності «Управління в системі соціального забезпечення» ЛНТУ відбулося 20 травня 2022 р. в рамках проведення круглого столу «Практичні аспекти підготовки фахівців сфери соціального захисту, психології та інклюзивної освіти» (модератор – д.політ. н., професор кафедри соціогуманітарних технологій Малиновський В.Я.), що був проведений під час роботи III Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» (19-20 травня 2022 року, м. Луцьк) <https://lntu.edu.ua/uk/media/sotsialna-sfera-pered-vyklykamy-suchasnosti-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferentsiya-v>

Зокрема, здобувачі звернули увагу на структурованість та логічну послідовність освітніх компонентів, відзначили їх наповненість та актуальність. Було запропоновано включити до переліку тем ОК «Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення» питання, пов'язані із інноваційною діяльністю соціального менеджера. Випуску за цією ОПП ще не було.

- роботодавці

При формуванні цілей та ПРН ОПП на етапі її розробки були залучені роботодавці: Романюк Р.В., директор Волинського обласного центру зайнятості, Майборода В. М. – директор департаменту соціальної політики Луцької міської ради; Мишковець С.Є., начальник Національної соціальної сервісної служби України у Волинській області; Романюк Р.В. відзначив, що визначені у ОПП освітні компоненти навчання узгоджені із вимогами сучасного ринку праці в умовах здійснення реформи соціальної сфери та децентралізації, і визначаються потребою у кваліфікованих фахівцях із соціального забезпечення, здатних здійснювати управлінські функції в структурних підрозділах соціального захисту органів виконавчої влади та органів місцевого.

Майборода В.М. зазначила, що вдало визначена особливість ОПП, яка полягає у спрямуванні на підготовку фахівця, здатного реалізовувати управлінські функції та повноваження в системі соціального захисту;

Мишковець С.Є. запропонувала розширити перелік дисциплін вільного вибору відповідно до вимог часу та із врахуванням Професійного стандарту «Соціальний менеджер».

Побажання роботодавців, викладені у відгуках та рецензіях на ОПП, були враховані, зокрема щодо розширення переліку дисциплін вибіркового циклу.

- академічна спільнота

Під час розробки ОПП були враховані пропозиції та зауваження групи забезпечення ОПП та групи забезпечення освітнього процесу, які були залучені до опитування, обговорення, роботи над ОПП та навчальним планом. Враховувалися побажання представників інших кафедр, залучених до реалізації ОПП, зокрема, враховано пропозицію Купири М.І. щодо важливості практичної складової в аудиторній компоненті ОПП. Врахована пропозиція Малиновського В.Я. щодо включення до переліку вибірових дисциплін предметів етичного і психологічного спрямування з метою поглиблення компетентностей соціального менеджера.

- інші стейкхолдери

Формулювання цілей та ПРН ОПП відбувається через співпрацю ЛНТУ із органами місцевого самоврядування. Зокрема, Боратинський сільський голова Яручик С.О. відзначив актуальність та доцільність підготовки фахівців-управлінців соціальної сфери, адже в умовах децентралізації, коли соціальні функції та послуги перейшли до компетенції територіальних громад, виникла гостра потреба у таких спеціалістах, адже у Волинській області жоден ЗВО їх не готував. Він запропонував відобразити в ОПП специфіку управління соціальною сферою на базовому рівні (територіальній громаді).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОПП узгоджені із вимогами сучасного ринку праці в умовах здійснення реформи соціальної сфери та децентралізації, і визначаються потребою у кваліфікованих управлінцях у системі соціального забезпечення у Волинській області.

Завершення процесу децентралізації з остаточним закріпленням за територіальними громадами повноважень у соціальній сфері та організації надання соціальних послуг спонукало визначити фокус ОПП «Управління в системі соціального забезпечення», пов'язаний із потребою здійснення фахівцями організаційно-управлінських функцій. ЛНТУ співпрацює з Волинським обласним центром зайнятості, який дозволяє глибше аналізувати сучасні потреби та виклики ринку праці. Окрім того, створення Національної соціальної сервісної служби, Служби у справах дітей та їх регіональних відділів показує потребу у фахівцях за даною спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст реалізації ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» включає аналіз ситуації в галузі соціального забезпечення та визначення проблем у цій сфері: дефіцит висококваліфікованих кадрів на ринку праці, потреба у соціальних менеджерах відсутність цілеспрямованої підготовки фахівців соціального забезпечення в регіоні.

Галузевий та регіональний контекст враховано у дисциплінах, які орієнтовані на набуття відповідних спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання.

З метою вивчення досвіду діяльності установ системи соціального захисту та організації соціальної сфери та соціальних послуг здійснювалося стажування НПП кафедри: проф. Малиновського В.Я. – у Департаменті «Центр надання адміністративних послуг Луцької міської ради»; В.о. доцента Корецька Т.К. у Волинському регіональному центру підвищення кваліфікації за сприяння Програми Ради Європи за програмою «Питання реалізації державної політики у сфері соціального захисту населення»; доцента Герасимчук Г.А. - навчання за програмою:

«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» Національна академія педагогічних наук України. Інститут

інформаційних технологій і засобів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та удосконаленні освітньо-професійної програми було здійснено аналіз аналогічних ОПП ЗВО України, зокрема, Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, що дало підстави для включення до ОПП ОК дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній сфері» і до ВК дисципліни «Медіація в громадах»; Національного університету «Львівська політехніка» (м. Львів), що спонукало до розробки дисципліни ОК «Соціальне управління та адміністрування»; Західноукраїнського національного університету (м. Тернопіль), що дало підстави до включення до вибіркового циклу психологічної компоненти. Досвід організації освітньої діяльності вивчався викладачами кафедри під час стажувань у вітчизняних ЗВО: доц. Герасимчук Г.А. у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти, м. Київ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати, загальні та спеціальні компетентності ОПП узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 723 від 24.05.2019 р. та Професійним стандартом «Соціальний менеджер», затвердженим Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 261 від 10.02.2021 р. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf> Результати навчання, визначені у Стандарті, досягаються через вивчення різних аспектів функціонування системи соціального забезпечення, особливостей застосування законодавчої та нормативно-правової бази, для здійснення управлінських та адміністративних функцій в організації соціального захисту та надання соціальних послуг. Зокрема, в ОПП складені матриці: відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП. Перелік освітніх компонентів складений таким чином, щоб забезпечити опанування компетентностями та програмними результатами навчання

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» відповідає предметній області спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» та Професійного стандарту «Соціальний менеджер», що передбачає використання сучасних теорій, технологій та методів у сфері соціального забезпечення. Здобувач ОПП оволодіває професійними навиками управителя (менеджера у соціальній сфері), здатного ефективно працювати в реформованій системі соціального забезпечення, методикою вирішення складних спеціалізованих завдань та практичних проблем на основі оволодіння системою компетентностей інноваційного характеру.

Основними освітніми компонентами ОПП є:

- управлінсько-адміністративний, що забезпечується дисциплінами «Соціальне управління та адміністрування», «Соціальний моніторинг та проектна діяльність»;

- інноваційно-технологічний: «Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення», «Цифрові технології та соціальні сервіси»;
- науково-дослідний: «Методологія наукових досліджень у соціальній сфері»,
- комунікативний: «Соціальні комунікації та взаємодія», «Ділова іноземна мова»;
- практичний: переддипломна практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ОПП передбачено нормативно-правовою базою ЛНТУ, а саме: можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення права вільного вибору навчальних дисциплін, самостійного вибору місця проходження практики, формування індивідуального плану навчання у зв'язку участю у програмі академічної мобільності, працевлаштуванням за спеціальністю, доглядом за дитиною та з інших потреб, яка регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvimIoRdlU48_/view?usp=sharing
2. Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача № 573 <http://surl.li/ahdnr>
3. Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ № 692 <https://drive.google.com/file/d/18oMCiHc9IXAHu4I6ocRSR5RBx1gsmYQB/view?usp=sharing>
4. Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1xmmHTTxC1ZhXGMfiJgRkO9uFH2IzCZpM/view>
5. Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ № 550 <https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view>

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані студента, який складається на кожен навчальний рік та затверджується деканом факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ЗВО регулюється положенням «Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому національному технічному університеті» №625

https://drive.google.com/file/d/1Whu_JrooRvhMYTnYhVxqpzjvOfZ75d-z/view

25 % освітніх компонентів навчального плану становлять дисципліни вільного вибору (Загальні дисципліни вільного вибору – 2 дисципліни; Професійні дисципліни вільного вибору – 3). Каталог дисциплін професійного вибору у 2022–2023 р. навчальному році складається з 10 дисциплін.

Ознайомитися із каталогами вибіркового вибору дисциплін можна на Електронному освітньому порталі Moodle ЛНТУ

<https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=663> та Силабусами вибіркового вибору дисциплін

(<https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=756> <https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=652>)

Вільний вибір дисциплін здійснюється лише через індивідуальний електронний кабінет студента.

Процедура вибору доводиться до відома здобувачів деканом факультету, інформування проводиться через офіційний сайт університету (Вибіркові дисципліни ЛНТУ) <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/vybirkoviy-dystsypliny-lntu>, кураторів, органи студентського самоврядування

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЛНТУ № 659 від 27.04.2021р.

https://drive.google.com/file/d/18DBHP_j7M_X3cuL784zqvJhqJ-coZGfq/view?usp=sharing

Практична підготовка забезпечує формування загальних (ЗК5-ЗК10) та спеціальних (СК3, СК6, СК9-СК11) компетентностей. В ОПП передбачено переддипломну практику (3 семестр, 9 кредитів, 6 тижнів).

Практична підготовка здобувачів забезпечується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» дає можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft-skills), як вагомої компоненти кваліфікаційної характеристики. Зміст дисциплін сприяє розвитку навичок, необхідних для ефективного управління в соціальній сфері, зокрема, інноваційного мислення, управлінських компетентностей і лідерських якостей (ОК4 «Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення», ОК6 «Соціальне управління та адміністрування», ОК5 «Соціальні комунікації та взаємодія»); ефективної комунікації, емоційного інтелекту, оволодінню тайм-менеджментом ОК5 («Соціальні комунікації та взаємодія», ОК2 «Ділова іноземна мова»); вміння працювати в команді, навички критичного мислення, міжособистісної взаємодії, (ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній сфері», ОК7 «Соціальний моніторинг та проектна діяльність», ОК5 «Соціальні комунікації та взаємодія»), Поглибленому формуванню соціальних навичок сприяють дисципліни вільного вибору та переддипломна практика.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги Професійного стандарту «Соціальний менеджер», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 261 від 10.02.2021 р., зокрема в частині загальних та професійних компетентностей, а також необхідних знань, умінь та навичок, необхідних для виконання трудових функцій, визначених цим стандартом.

Професійний стандарт «Соціальний менеджер» https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/294-social_nij_menedzer.pdf

Зміст ОПП також співвідноситься зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлено Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у ЛНТУ № 550 <https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view?usp=sharing>

Нормативна тривалість освітньо-професійної програми здобуття ОР «магістр» за денною формою навчання на основі ОР «магістр» складає 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС). Обов'язкові компоненти складають 35 кредитів ЄКТС, що становить 39 % від загального обсягу кредитів. Вибіркова частина навчального плану складає 25 кредитів ЄКТС, що становить 28 % від загального обсягу. Практична підготовка ОПП складає 9 кредитів ЄКТС, що становить 10 % від загального обсягу програми. Обсяг аудиторних занять студентів денної форми навчання на магістерському рівні тижневого навчання становить 18 годин.

Кількість годин навчальних занять в освітніх компонентах планується з урахуванням досягнутої здобувачем освіти здатності навчатися автономно і становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання) від 25% до 50% – за усіма ступенями вищої освіти.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Se62R2ZksCBzJesCQz8H4TzxbIMR5NIL>

. Відвідування всіх видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для студентів. Розклад занять на сайті ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/rozklad-zanyat-ta-ispytiv-lntu>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти розглядається як вид освіти, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Студенти, які виявляють бажання навчатися за дуальною формою, зможуть це реалізувати, зокрема, через оформлення індивідуального графіку навчання. Наразі за ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» дуальна форма освіти не впроваджена.

Однак, для її запровадження створені всі нормативно-правові умови, зокрема прийнято:

1. «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в ЛНТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020 р. <https://drive.google.com/file/d/10uvnuVxvmGX8wHC2uLXFP5gnyG5lJz9T/view>).
2. «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в ЛНТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://drive.google.com/file/d/1MYLPwCsiHevl21QZUiC5CudoJg8XylQ3/view>).
3. Положення про дуальну форму освіти в Луцькому НТУ https://drive.google.com/file/d/1kHnud6_lkmgEhwnMio63xjcMlamv68wz/view?usp=sharing

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-zdobuttya-stupenya-mahistr

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому на програму розміщені на офіційному сайті ЛНТУ, вони є чіткими, прозорими та однаковими для всіх <https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/pravya-pryomu-2022>,

Вступ здобувачів вищої освіти на ОР «магістр» регламентовано Правилами прийому для здобуття вищої освіти в ЛНТУ від 06.07.2022 р. https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-zdobuttya-stupenya-mahistr, що передбачає денну та заочну форму навчання на конкурсній основі осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста).

Вступ у магістратуру відповідно до правил прийому здійснюється у формі фахового іспиту при вступі на місця державного або регіонального замовлення <https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/prohramy-fakhovykh-vstupnykh-vyprobuvan-dlya-zdobuttya-stupenya-mahistra>; розгляду мотиваційних

листів на місця за кошти фізичних або юридичних осіб.

Фахове вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОП магістерського рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-zdobuttya-stupenya-mahistr. Мотиваційний лист – це викладена вступником довільно у письмовій формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну освітню програму й відповідні очікування, досягнення в навчанні та інших видах діяльності. <https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/spetsialnosti/zrazok-motyvatsiynoho-lysta-232-sotsialne-zabezpechennya>.

Програма вступних випробувань переглядається щорічно приймальною комісією ЛНТУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNaVNCXHGGI9JEvimIoRdlU48_/view?usp=sharing
Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті № 697 <https://drive.google.com/file/d/1rIHZ2ox1YScWoJ2WXWkH9qHyrYXVVXd/view?usp=sharing>

Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу

<https://drive.google.com/file/d/1xmmHTTxС1ZhхGMfiJgRkO9uFH2IzCZpM/view>

Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ № 496

<https://drive.google.com/file/d/1lseQT21GkviBKNhRK9QyUyY7qqQwjgdS/view>

Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм та академічної довідки. Описані механізми реалізуються і в рамках національної кредитної мобільності через деканат факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж 2021–2022 н. р. на ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» ОР «магістр» питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті № 697 <https://drive.google.com/file/d/1rIHZ2ox1YScWoJ2WXWkH9qHyrYXVVXd/view?usp=sharing>

Згідно з цим положенням, результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених освітньо-професійною програмою. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній освіті не більше ніж 25 % загальної кількості кредитів ОП на семестр.

Здобувач звертається із заявою до декана відповідного факультету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті (до заяви додаються сертифікати, свідоцтва), створюється комісія (декан факультету, гарант ОПП, завідувач кафедри, викладач дисципліни щодо якої здійснюється перезарахування), яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем та приймає рішення щодо перезарахування поточних результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж 2021–2022 н. р. на ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» ОР «магістр» вказані правила не застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка фахівців за ОПП здійснюється відповідно до затвердженого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNaVNCXHGGI9JEvimIoRdlU48_/view?usp=sharing

Наявна система форм і методів навчання забезпечує ефективне оволодіння загальними та спеціальними компетентностями та досягнення необхідних результатів навчання. Підготовка фахівців на ОПП здійснюється за денною та заочною формами навчання.

ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідних для набуття компетентностей, визначених ОПП; навчальний план складається на підставі ОПП та структурно-логічної схеми.

Програмні результати навчання досягаються через проведення лекційних, семінарських, практичних занять та самостійної роботи з використанням: мультимедійних технологій для візуального сприйняття здобувачами вищої освіти лекційного матеріалу, семінарських та практичних занять; інтерактивних методів навчання, проведення дискусій, наукових та практичних семінарів, діалогів під час практичних занять, самонавчання, самостійної роботи тощо; поєднання теоретичного та практичного методів навчання (фахові тренінги та практика в установах та організаціях соціального захисту).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується завдяки орієнтованості ОПП на створення умов для реалізації особистісних потреб та інтересів студентів в оволодінні освітньо-професійними компетентностями. Здобувачеві вищої освіти надається право обирати дисципліни із вибіркового блоку відповідно до Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ, затвердженого наказом № 692

<https://drive.google.com/file/d/18oMCiHc9IXAHu4I6ocRSR5RBx1gsmYQB/view?usp=sharing>

Системі вибору навчальних дисциплін передують проведення анкетування студентів з метою якісного формування пакету вибіркового дисциплін в системі Moodle Електронного освітнього порталу ЛНТУ <https://mdl.lntu.edu.ua/> Вільний вибір дисциплін – Каталог загальних дисциплін вільного вибору – Каталог професійних дисциплін вільного вибору.

Робочі програми або силабуси, каталоги загальних і професійних дисциплін вільного вибору розміщуються на сайті ЛНТУ: <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/vybirkoviy-dystsypliny-lntu>

Також надається можливість ознайомлення з силабусом дисциплін, обґрунтуванням доцільності викладу, інформації про викладачів. Програма практичної підготовки дає можливість вільного обрання бази практики згідно інтересів здобувачів та їхніх потреб. Тематика магістерських робіт дає можливість корегувати їх з метою індивідуалізації та свободи проведення експериментальних наукових досліджень відповідної тематики. Захисту магістерських робіт за цієї ОПП ще не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода охоплює свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну діяльність. Викладі вільно використовують методи викладу матеріалу та форми контролю знань студентів, формується зміст навчальної дисципліни, методичний апарат, обираються теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи студентів. На підтвердження академічної свободи при викладанні ОПП є введення в навчальний план дисциплін, які є актуальними для сфери соціального забезпечення на нинішньому етапі реформування соціальної сфери. Прикладом такого підходу є включення до навчального плану підготовки здобувачів ОР Магістр навчальних дисциплін «Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення» та «Цифрові технології та соціальні сервіси». Основні принципи академічної свободи відображені в Положенні про організацію освітнього процесу № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvImIoRdlU48_/view?usp=sharing, Положенні №692 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/18oMCiHc9IXAHu4I6ocRSR5RBx1gsmYQB/view> Академічна свобода забезпечується шляхом вільного вибору форм і методів навчання, вибору здобувачами компонентів вибіркової складової, тем курсових робіт та тем кваліфікаційних робіт, місць проходження практики, напрямів та видів НДР, передбачає вільний вибір форм і методів викладання, закладів для підвищення кваліфікації (стажування), здійснення міжнародної академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті діє Положення про організацію освітнього процесу № 710

https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvImIoRdlU48_/view?usp=sharing, за яким зміст освіти визначається ОПП, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом студента, робочими програмами навчальних дисциплін.

Інформування здобувачів щодо окремих компонентів ОПП, компетентностей, які вони забезпечують, та програмних результатів навчання, особливостей оцінювання освітніх компонентів, поточного та підсумкового контролю є вчасним і зрозумілим, здійснюється на організаційних зустрічах академічних груп із кураторами, а також пояснюється викладачем під час першого заняття з кожної дисципліни.

ОПП, навчальні плани, підсумкова атестація розміщені на офіційному сайті ЛНТУ: «Студенту – навчання»:

<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya>. Робочі програми або силабуси, каталоги загальних і професійних дисциплін вільного вибору розміщуються на офіційному сайті ЛНТУ і є загальнодоступними на момент реалізації вибору на наступний семестр (вкладка «Студенту–навчання–вбіркові дисципліни ЛНТУ»): <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/vybirkoviy-dystsypliny-lntu>

Розклад занять оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО (вкладка–Студенту–навчання –розклад занять та іспитів

ЛНТУ: <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/rozklad-zanyat-ta-ispytiv-lntu>), а також доводиться кураторами академічних груп.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень – базова основна підготовки здобувача ОПП, яке реалізується в процесі написання доповідей за дослідженнями дипломної роботи, тез конференцій, наукових рефератів. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької роботи запроваджена дисципліна «Методологія наукових досліджень у соціальній сфері». Дослідження виконуються студентами самостійно під керівництвом наукового керівника із числа викладачів кафедри, а їх результати висвітлюються у відповідних публікаціях.

Під час проходження переддипломної практики здобувачі виконують самостійні наукові дослідження з фаху через розв'язування прикладних завдань з можливою апробацією на базі практики завдяки чому формуються дослідницько-аналітичні компетентності.

Традицією на кафедрі стала участь здобувачів ОПП у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності», що проводиться кафедрою соціогуманітарних технологій, з доповідями за темами курсових та магістерських робіт як апробації наукового дослідження. Матеріали цієї конференції публікувалися в збірнику тез конференції

https://drive.google.com/drive/folders/1ztfmcMKEvv_HLbfHu_d8VtXzoNLs17My

З метою поліпшення процесу поєднання навчання і дослідницької роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі був утворений студентський науковий гурток «Актуальні аспекти соціального забезпечення». Під час роботи в ньому магістранти мають можливість детальніше проаналізувати актуальну соціальну проблематику, специфіку соціальних процесів, зокрема реформування і цифровізацію соціальної сфери, окреслити особливості та перспективи розвитку соціального забезпечення в регіоні. Керівник гуртка є к.пед.н., ст. викладач Гапончук О. М.

https://drive.google.com/file/d/1s1AkLUK-_nPZ8mEyYi8oDUSdU1otgiK5/view?usp=sharing

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачами розроблено РП, силабуси з використанням новітніх технологій змісту освіти відповідно до наукових досліджень та сучасної практики в соціальному забезпеченні різних категорій населення. Програми розробляються згідно з положенням № 620 Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/1ototvbOr4mDB2UKZoGRIOldYaKURjzT9/view?usp=sharing> з урахуванням інноваційних форм освітнього процесу, перманентних змін законодавчої бази соціальної сфери. Загальною тенденцією всіх оновлених програм є орієнтація на загальні та професійні компетентності, а також трудові функції соціального менеджера (управителя). Оновлення змісту ОПП та освітніх компонентів, які забезпечують реалізацію програми, відбувається в результаті участі викладачів у вітчизняних та міжнародних науково-практичних заходах, підготовки наукових публікацій, апробації їх результатів на конференціях, семінарах, вебінарах, «круглих столах», тощо, а також у стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації. На них відбувається апробація власних теоретичних напрацювань за тематикою навчальних дисциплін, презентуються власні наукові розробки, відбувається знайомство із досвідом інших учасників освітньої та практичної діяльності в сфері соціального забезпечення, з подальшим впровадженням набутих навиків при викладанні дисциплін за ОПП «Управління в системі соціального забезпечення».

Так, дисципліна «Цифрові технології та соціальні сервіси» (доцент Герасимчук Г. А.) оновлена матеріалами Стратегії цифрової трансформації соціальної сфери, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28.10.2020 р. № 1353-р., дисципліна «Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення» (ст. викладач Корецька О. М.) – положеннями Концепції реалізації державної політики щодо соціального захисту населення та захисту прав дітей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26.08.2020 р. № 1057-р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті діє Цільова програма інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір

<https://drive.google.com/file/d/1Rwh6qmgRgJuoXkjYxtjT3h8N52o2mGqB/view?usp=sharing>

Затверджена «Стратегія інтернаціоналізації ЛНТУ на період 2021-2025 рр.»:

<https://drive.google.com/file/d/1DXQCd88RVEZiYhRV97UaADz-9iS4eLKn/view?usp=sharing>

Можливості академічної мобільності здобувачів в рамках ОПП регулюються Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженим КМУ № 579 від 12 серпня 2015 р.

<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>, Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників

освітнього процесу ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1xmmmHTTxC1ZhXGMfiJgRkO9uFH2IzCZpM/view>,

Положенням про організацію освітнього процесу № 710

https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgi9JEvimIoRdlU48_/view

Здобувачі вищої освіти мають можливість детально ознайомитися з усіма аспектами цієї діяльності на офіційному сайті ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/foreign-students>, а також сторінці «Міжнародна»

<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>

Доценти Герасимчук Г.А., Мартинюк А.П. взяли участь у Міжнародному стажуванні «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Польща –Україна) 12.06-18.07.2021 р. – 180 годин/ 6 кредитів ECTS.

Герасимчук Г.А. є керівником проекту Єразмус в нас в університеті. <https://lntu.edu.ua/uk/proyektna-komanda-lntu> ЛНТУ укладено угоду про співпрацю з Люблінським Католицьким університет Іоанна Павла ІІ, (м.Люблін,

Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дають можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання викладені у розділі 8 Положення про організацію освітнього процесу від 26.06.2020 р. № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNaVNCXHGGI9JEvimIoRdlU48_/view

У ЛНТУ під час контрольних заходів оцінюється рівень засвоєння здобувачами вищої освіти компетентностей та програмних результатів, що передбачені ОП. Під час реалізації ОП передбачена перевірка ступеня досягнення здобувачами програмних результатів навчання та оволодіння загальних та фахових компетентностей, передбачених цією ОП. Така перевірка включає різні форми контрольних заходів поточного, модульного і підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу, як вказано у п. 8.2.1. Положення про організацію освітнього процесу. Поточний контроль здійснюється у вигляді усного опитування, підготовки та висвітлення презентацій, письмового опитування (в тому числі тестового), фахових дискусій, захистів звітів практик.

Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни (п. 8.3.2. Положення про організацію освітнього процесу).

Підсумковий контроль (п. 8.4) проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ECTS.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль успішності студента і проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни.

Контрольні заходи та завдання, розроблені для їх проведення, дають можливість оцінити рівень знань здобувача та досягнення ним ПРН. Вміння організувати презентації реалізується під час захисту здобувачами курсових проектів, звітів практик, кваліфікаційної роботи.

Форми (методи), критерії оцінювання узгоджуються із результатами навчання з дисципліни та з видами навчальної діяльності. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь та озвучуються здобувачам кожним НПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів, які використовуються при реалізації ОП та критерії оцінювання, повідомляються здобувачам вищої освіти кураторами академічних груп на початку навчального року та науково-педагогічними працівниками на першому занятті тієї дисципліни, лектором якої вони є.

Критерії оцінювання залікових модулів вказані у робочих програмах або силабусах дисциплін, які забезпечують ОП, зокрема:

Положення про організацію освітнього процесу № 710

https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNaVNCXHGGI9JEvimIoRdlU48_/view

Положення №559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті,

https://drive.google.com/file/d/1MZr12pnnupTtHI9_ib9ovslM5XWBsIKY/view?usp=sharing

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті <https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVGUCtiQpeOuBvqVJ86K6SBIhLo/view>

Графік модульних контролів, а також розклад заліків та екзаменів оприлюднюється в особистому кабінеті студента та на сайті Луцького НТУ

<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/rozklad-zanyat-ta-ispytiv-lntu>

Розклад іспитів та локалізація для їх проведення розміщується на офіційному сайті ЛНТУ:

<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya>

Результати оцінювання розміщуються на офіційному сайті ЛНТУ: (вкладка Головна-Студенту-Оцінювання здобувачів) <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/otsinyuvannya-zdobuvachiv>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Одним з основних принципів діяльності професорсько-викладацького складу кафедри соціогуманітарних технологій для забезпечення якості освітньої діяльності здобувачів ОП «Управління в системі соціального забезпечення» є об'єктивність, що забезпечується своєчасним інформуванням магістрантів про критерії та методи оцінювання. Під

час семестрового контролю, перед складанням екзамену з навчальної дисципліни, викладач проводить для здобувачів консультацію. Забезпечувати об'єктивність оцінювання дозволяє використання Moodle для проведення модульного контролю.

З метою забезпечення прозорості навчального процесу графік модульних контролів, а також розклад заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya>, Робоча програма дисципліни складається НПП, за яким закріплена дисципліна, і містить кількість і перелік змістовних модулів та тем для вивчення, перелік і структуру практичних/семінарських занять, форми контролю, критерії оцінювання. Робочі програми розміщені в електронній базі кафедри, і у відкритому доступі <https://lntu.edu.ua/uk/detalna-informatsiya-pro-opp-upravlinnya-v-systemi-sotsialnoho-zabezpechennya> Крім того, уся інформація, яка міститься в навчальному плані та робочій програмі, доводиться до здобувачів викладачем в усній формі на першому занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvimIoRdlU48_/view, Стандарту вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення, другий (магістерський) рівень (Наказ МОН України від 24.05.2019 р. № 723), формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>

Атестація здобувачів ОПП здійснюється відкрито і публічно. Атестацію випускників другого вищого рівня освіти здійснює екзаменаційна комісія, робота якої регламентується «Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBSIKY/view Графік засідань екзаменаційних комісій факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій розміщується на офіційному сайті ЛНТУ. Графік засідань екзаменаційної комісії за ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» буде розміщений за місяць до проведення атестації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ № 710 https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvimIoRdlU48_/view Зазначений документ оприлюднений і знаходиться на офіційному сайті ЛНТУ та у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В документі регламентовано правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регулюється документами, де вказано правила проведення контрольних заходів, визначено процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів.

Положення про організацію освітнього процесу ЛНТУ № 710

https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvimIoRdlU48_/view

Положення про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти в ЛНТУ №559 https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBSIKY/view?usp=sharing

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVgUCtIQeOuvBvqBJ86K6SBIhLo/view> також

Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ https://drive.google.com/open?id=19atDWRShjXVNrUgpb4iSva03JfrzkM_

Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ

https://lntu.edu.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no500_polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akademichnoyi_dobrochesnosti_v_luckomu_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf

Антикорупційна програма ЛНТУ https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/antikorupciyna-diyalnist

«Кодекс честі ЛНТУ» <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>

На сайті ЛНТУ розміщена сторінка «Антикорупційна діяльність» <https://lntu.edu.ua/uk/antikorupciyna-diyalnist> та «Антикорупційна лінія прямого зв'язку»: E-mail: antikorlntu@gmail.com Телефон (097)684-74-76

Під час реалізації ОПП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ № 710

https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNvNcXHGgI9JEvimIoRdlU48_/view,

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти:

<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzZ1dwLWpodHpoMjA/view>

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1vtRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBhLo/view>

Студентам, які мають з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» – незадовільно з можливістю повторного складання), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (за відомістю «А» – перескладання здійснюється викладачу та за відомістю «К» – перескладання здійснюється комісією) після завершення сесії, відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості.

Повторний підсумковий контроль відбувається у такій же формі, як і первинний. Результати ліквідації заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. Студенти, які не виконали процедуру повторного підсумкового контролю, відраховуються з університету.

На ОПП практики повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення підсумкового контролю регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ № 710

https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNnVNCXHGGI9JEvimIoRdlU48_/view,

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНТУ № 551

<https://drive.google.com/file/d/1vtRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBhLo/view>

При виникненні подібної ситуації, студент повинен подати декану факультету апеляційну заяву у письмовій формі, не пізніше як за 2 дні з моменту оголошення результатів контролю. Заява візується деканом, вноситься у Журнал реєстрації апеляцій та створюється апеляційна комісія. Заява розглядається апеляційною комісією. Якщо підсумковий контроль був проведений усно, апелянт повторно складає підсумковий контроль членом апеляційної комісії за новим білетом з комплексу білетів з дисципліни (попередній білет вилучається).

Результатом розгляду апеляції є прийняття одного із рішень апеляційною комісією (результати оцінювання підсумкового контролю відповідають рівню знань здобувача і не змінюються; результати оцінювання підсумкового контролю не відповідають рівню якості знань здобувача і заслуговують іншої оцінки, але не нижче отриманої оцінки). У разі зміни результатів, відповідні результати вносяться до заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки здобувача вищої освіти.

Випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів при реалізації ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНТУ є:

Положення про протидію та запобігання академічного плагіату у кваліфікаційних роботах/проєктах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ № 553 <https://drive.google.com/file/d/1ZvP8sBQTKwg7Lwo0RM4COwwcCgG67hLp/view?usp=sharing>

Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проєктів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей, поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ № 552 <https://drive.google.com/file/d/1ePtILdKMta8oErlxTyQErKeo7is8bfZC/view> та Зміни до вказаного Порядку від 27.04.2021 р.

https://drive.google.com/file/d/19Qsi__wpnxFpTHpBAJKcU7O8cZlbnOIk/view?usp=sharing

«Кодекс честі ЛНТУ» <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>

Положення № 535 «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ» http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf

Положення № 500 про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/1A-BcSxR9LovBimiMbGktBp-kb9meuPT/view?usp=sharing>

На офіційному сайті ЛНТУ розміщена сторінка «Нормативно-правові акти з академічної доброчесності»

<https://lntu.edu.ua/uk/normatyvno-pravovi-akty-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ЛНТУ здійснюється інструментальна перевірка наукових робіт НПП та здобувачів та кваліфікаційних робіт освітнього рівня магістр. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізована програма Unicheck.

ЛНТУ 13.09.2022 укладена угода про співпрацю із компанією «Антиплагіат» щодо використання онлайн-сервісу пошуку плагіату https://drive.google.com/drive/folders/1zp_748gQQ566rnNHMwOvmFrZfuxKOaOb

Ця програма є легкою та зрозумілою у використанні, здійснює перевірку текстів за короткий час, порівнюючи їх з Інтернет-джерелами, усіма роботами, які уже завантажили у свої акаунти викладачі та власною базою робіт закладу вищої освіти; генерує інформативний звіт про перевірку текстів; надає можливість одночасної перевірки із одного акаунту до 100 робіт через Інтернет та до 35 робіт через внутрішню базу. Також працівники кафедри перевіряють свої праці та роботи здобувачів вищої освіти за допомогою інших програм, рекомендованих МОН України.

На офіційному сайті ЛНТУ розміщена сторінка «Unicheck: Сервіс перевірки на академічний плагіат»:

<https://lntu.edu.ua/uk/unicheck-servis-perevirku-na-akademichnyu-plahiat>, а також Інфобюлетень, в якому розмішена інформація щодо питань дотримання академічної доброчесності

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1JQV4V59sVkwUESQ9myPre6OkPSc7FG7s>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здобувачів ОП включає заходи: від консультивання до надання методичних рекомендацій впродовж написання індивідуальної, наукової роботи, курсової та кваліфікаційної робіт. Вагому роль у популяризації академічної доброчесності відіграє дотримання принципів відкритості та публічності діяльності кафедри соціогуманітарних технологій, що забезпечують реалізацію ОПП. На кафедрі відбуваються попередні звіти здобувачів щодо написання кваліфікаційних робіт, курсових робіт та наукових проектів. Обов'язковою є апробація матеріалів кваліфікаційної роботи (тези доповідей на конференціях, статті). Атестація здійснюється відкрито та публічно, що є одним з критеріїв популяризації академічної доброчесності. Доцент Купира І.М. є учасником проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти <https://academiq.org.ua/>
Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації систематично проводить тренінги з питань академічної доброчесності <https://lntu.edu.ua/uk/zakhody-provedeni-viddilom>
<https://drive.google.com/file/d/12L3y1IUdx5d4VLzdA7JpY-bk9IjgzGE9/view>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначена Положенням №553 про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ, введеного в дію наказом №182-05-35 від 07.05.2020 р.. № 553 https://drive.google.com/file/d/1J12io_lejo3e1PwXdirSY7s-jDECogTF/view?usp=sharing
«Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» № 500 регламентує такі ситуації <https://drive.google.com/file/d/1I586eB2bIDPT1X1qvPoGjIPsl9n6t3vn/view?usp=sharing>
Таких випадків при реалізації ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Обрання осіб на вакантні посади у ЛНТУ відбувається за конкурсом згідно законодавства України, Статуту ЛНТУ https://drive.google.com/file/d/1OFO34SShYNnNIU_HTJPGRA7g7GmFVQA/view і Положення №653 про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНТУ № 653 від 27.03.2021 р. <https://drive.google.com/file/d/18w7hEDem75tzcoq-om3POt7517iSJNlz/view?usp=sharing>
Цими документами встановлюються вимоги до претендентів на посади. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ліцензійним умовам, та які забезпечують вивчення ОК і набування здобувачами відповідних компетентностей. НПП повинні мати відповідну кваліфікацію, високий фаховий рівень. Академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації ОПП, підтверджено: дипломом про вищу освіту (Малиновський В.Я., Корецька Т.К., Герасимчук Г.А., Купира М.І., Мартинюк А.П.); науковим ступенем (Малиновський В.Я., Корецька Т.К., Герасимчук Г.А., Купира М.І., Гапончук О.М.) досвідом професійної діяльності (Корецька Т.К.); напрямами наукової діяльності (Малиновський В.Я., Корецька Т.К., Герасимчук Г.А., Купира М.І., Мартинюк А.П.). На ОПП володіють іноземною мовою на рівні В2 Купира М.І., Мартинюк А.П.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ЛНТУ діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників навчально-науковий центр «Volyn Business hub» Луцького національного технічного університету <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>
Згідно положення № 635 Про навчально-науковий центр «Volyn Business hub» https://drive.google.com/file/d/1WwPZflgc4y8baqhm1wxMmPjj_GPFpJcq/view?usp=sharing серед основних функцій підрозділу, є п 4.1. Сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників Університету. Зокрема на сайті розміщено пропозиції роботи і кар'єри <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/pratsevlashtuvannya> інформація про роботодавців <https://lntu.edu.ua/uk/informatsiya-pro-robotodavtsiv>
За цією ОПП налагоджена тісна співпраця із роботодавцями <https://drive.google.com/drive/folders/13eYov4KFIjGrNgBDUdesKNY7Z71ltfEX>, які залучені до науково-практичних заходів кафедри та освітнього процесу (участь роботодавців у конференціях https://drive.google.com/drive/folders/1ztfmcMKEvv_HLbfHu_d8VtXzoNLS17Mu, в якості гостей лекторів).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами запрошувалися фахівці інституцій соціальної сфери, зокрема, Мишковець С.Є. – начальник ГУ Нацсоцслужби у Волинській області; Майборода В.М. – директор Департаменту соціальної політики Луцької міської ради; Сірбіненко Л.В. – завідувач сектору державного контролю за дотриманням вимог законодавства під час надання соціальної підтримки ГУ Нацсоцслужби у Волинській області.

Навчальну дисципліну «Інноваційні моделі системи соціального захисту та забезпечення» викладає перший заступник директора Департаменту соціальної політики Луцької міської ради Т. Корецька.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОПП, що прописано Положенні «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників»
<https://drive.google.com/file/d/1pC2S7SNbzmuxpBnjmAg9SIGN2WSlEza8/view>
Колективний договір на 2019-2023 роки https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf
НПП кафедри підвищували кваліфікацію згідно з затвердженим планом, а також в установах та організаціях системи соціального захисту. У 2021 р. проф. Малиновський В.Я. пройшов підвищення кваліфікації у Департаменті ЦНАП Луцької міської ради.
З метою підвищення кваліфікації, поглиблення науково-педагогічних навичок, навичок soft skills НПП є учасниками очних та дистанційних курсів (ст.викл. Гапончук О.М.)
Також в університеті проводяться методичні семінари та тренінги для підвищення якості освіти, відповідні матеріали розміщені на сайті університету <https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>
Стимулом для професійного розвитку НПП є діюча в ЛНТУ система рейтингування, закріплена у Положенні № 677 <https://drive.google.com/file/d/1o8SLUPTZOk4n18qqss3QG9yv41qUr4Np/view?usp=sharing>
У ЛНТУ діє Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки науково-педагогічним, педагогічним працівникам і працівникам бібліотеки та матеріальної допомоги іншим працівникам ЛНТУ № 730 <http://surl.li/ddonb>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти постійно стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через матеріальні та моральні заохочення які регламентуються Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ № 677 від 01.07.2021 р.
<https://drive.google.com/file/d/1o8SLUPTZOk4n18qqss3QG9yv41qUr4Np/view?usp=sharing>
Відповідно до Рейтингового оцінювання діяльності викладачів ЛНТУ за 2020-2021 н. р. професор В. Малиновський ввійшов до першої двадцятки НПП.
Колективним договором ЛНТУ 2019-2023 р. https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf передбачене преміювання науковців за ряд видів науково-педагогічної діяльності.
ЗВО сприяє здійсненню грантової діяльності, інформацію про діючі програми розміщено на сайті університету <https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>, а також виконується регулярна розсилка відділом міжнародних зв'язків на корпоративну пошту. З метою підвищення викладацької майстерності на кафедрі проводяться наукові та методичні семінари.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ЛНТУ дає можливість забезпечити навчальний процес необхідними приміщеннями: навчальні корпуси із мультимедійними, лекційними аудиторіями, комп'ютерними класами, бібліотекою та її фондами. Для студентів є можливість доступу до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Університет створює комфортні умови студентам для відпочинку: пункти харчування; гуртожитки із медичними пунктами, спортивний комплекс з басейном та стадіоном, точки доступу до мережі Інтернет, середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» <https://lntu.edu.ua/uk/media/u-lutskom-ntu-prezentuvatumut-proekt-iz-art-relaksatsiyi-dlya-veteraniv-atoos>
Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється з урахуванням вимог законодавства. згідно Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу № 620 <https://drive.google.com/file/d/1o8SLUPTZOk4n18qqss3QG9yv41qUr4Np/view?usp=sharing> Для кожної навчальної дисципліни складено робочі програми та навчально-методичні комплекси. НМЗ ОПП розміщено на платформі інституційного репозитарію <https://lib.lntu.edu.ua/> та на курсах викладачів на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/> Також систематично відбуваються наукові та методичні семінари, на яких розглядаються проблеми в сфері соціального забезпечення та методики читання дисциплін.
Програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період 2021–2026 роки включена до Стратегії розвитку ЛНТУ на 2021–2026 рр., введеної у дію наказом ректора №508-05 від 11.12.2020 року <https://cutt.ly/bVoAlB7>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЛНТУ викладачі та здобувачі вищої освіти забезпечені вільним безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідним для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Систематично в університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, а також – цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності ЛНТУ на 2020–2025 роки https://drive.google.com/file/d/1fiMhCManNaHtK8ij2ntwzG8r_s8Jo_Uo/view?usp=sharing
Здобувачі освіти мають можливість брати участь у соціокультурній та спортивній діяльності ЗВО. Для ефективного провадження освітньої діяльності та вчасного реагування на потреби студентів, систематично проводяться опитування відділом забезпечення якості освітнього процесу, акредитації та ліцензування <https://lntu.edu.ua/uk/rezultaty-opytuvannya>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЛНТУ є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує аудиторним фондом, обладнанням, якісним харчуванням та створює всі умови для реалізації права здобувачів освіти на безпечні умови навчання та праці. Університет забезпечує гуртожитком здобувачів освіти. Систематично проводиться інструктаж з охорони праці, протипожежної безпеки, діють укриття на випадок повітряних тривог та розроблено маршрути евакуації, проведено відповідні тренування для працівників і здобувачів, а також зустрічі з працівниками ДСНС <https://lntu.edu.ua/uk/media/bezpechna-osvita-navchalnyu-protses-na-fakulteti-tsost-rozpchato-z-vukhovnoyi-hodnyu> Університет співпрацює зі студентським самоврядуванням з питань удосконалення освітньо-виховного процесу, безпечного для життя і здоров'я.

У ЛНТУ діє середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», мета якого – відновлення соціально-психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями <https://lntu.edu.ua/uk/media/u-lutskom-ntu-prezntuvatumut-proekt-iz-art-relaksatsiyi-dlya-veteraniv-atoos> та проведення занять за програмою індивідуальних консультацій. На сайті ЛНТУ розміщена сторінка «Консультативні послуги та психологічна підтримка» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>
Відділ охорони праці забезпечує та слідкує за дотриманням безпечних умов навчання та праці, відповідність санітарним нормам всіх навчальних аудиторій. На вході в корпуси університету діє пропускна система, всюди діє протипожежна система.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЛНТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Вказані механізми регулюються Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНТУ https://drive.google.com/file/d/1l4P4W_oRNmKLy6UwKFEa-nYDP742i8Qd/view та передбачені Стратегією розвитку ЛНТУ на 2021–2026 рр. <https://drive.google.com/drive/folders/15dJoogfwsVJm1krHK7foOvaGJb27ACw>

В університеті взаємодіють внутрішні структурні підрозділи, які координують усі напрямки діяльності ЗВО та безпосередньо взаємодіють із здобувачами вищої освіти. Куратори здійснюють виховну, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів на всіх курсах. Кожен куратор на початку кожного семестру розробляє план виховних годин для академічних груп та графік їх проведення. Консультативну, освітню, інформативну підтримку щосеместрово забезпечують викладачі кафедр в межах складеного графіку консультацій, який доводиться до відома здобувачів впродовж перших двох тижнів від початку семестру.

На кафедрі діє студентський науковий гурток «Актуальні аспекти соціального забезпечення», який забезпечує додаткове наукове консультування здобувачів та надається інформативна підтримка. Навчально-методичні матеріали до освітніх компонент ОПП розміщено на платформі інституційного репозитарію <https://lib.lntu.edu.ua/> та на курсах викладачів на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/> Бібліотека ЗВО надає здобувачам вільний доступ до фондів (в тому числі до електронного каталогу).

Студентська рада <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovryaduvannya> та відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи <https://lntu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsiokulturnoyi-roboty> також здійснюють організаційно-виховну роботу із здобувачами вищої освіти, сприяють задіяння здобувачів у творчих та спортивних гуртках, заходах, конкурсах.

Механізм соціальної підтримки здійснюється через право отримання соціальної стипендії, призначення якої регулюється Положенням № 594 про стипендіальне забезпечення, матеріальну допомогу та заохочення у ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1jyVFwn54IfKz3m76FnX55SrZbJNB1a7o/view>

В ЛНТУ проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛНТУ забезпечує доступ до освітніх послуг здобувачів ВО з особливими потребами. Адміністрацією ЛНТУ створені належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення доступності навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів :

головний корпус Університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (у якому здійснюється забезпечення освітнього процесу більшості ліцензованих спеціальностей), обладнаний автоматичними розсувними дверима;

учбово-лабораторний корпус Б-3 Університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (I поверх) обладнаний пандусом та електричним підйомником на II поверх;
гуртожиток за адресою: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат I поверху.
На цей час здобувачів ОПП «Управління в системі соціального забезпечення», які потребують особливих освітніх потреб (осіб з інвалідністю), не має

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЛНТУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій № 548

https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgpb4iSva0zJfrzkM_/view

Розгляд питань, що виникають у зв'язку з врегулюванням конфліктних ситуацій, які можуть виникнути у зв'язку корупційними діями, врегулюється Антикорупційною програмою ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/18G3PYXvPVNXVXp5j4gVbeDmWJtsukDux/view>

Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних осіб, котрі надають відповідну інформацію.

Запобігання соціальних конфліктів регулюється Кодексом честі ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>, наказом ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 29.06.2022 № 327/01-02 https://drive.google.com/file/d/1qcW1kmpx5Xyy4_x82W_Ubij7MCh2owLy/view та

Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/1frcT7UPUkRbRrL9zLJ1dkvHHYESiPQ9/view?usp=sharing>

Уповноважена особа організовує проведення внутрішніх інформаційних та просвітницьких кампаній, спрямованих на підвищення рівня обізнаності трудового колективу університету щодо недопущення дискримінації, зокрема за ознакою статі, утиску та сексуальних домагань, забезпечувати створення в університеті безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу.

Серед студентів через органи студентського самоврядування проводиться активна роз'яснювальна робота з питань запобігання можливим проявам корупції, хабарництва та нестатутним відносинам під час навчального процесу, проводяться опитування https://drive.google.com/file/d/1teHtb4vBBJQki77LVXXhCXA_dSf7gRoZ/view?usp=sharing

Якщо працівник чи здобувач вважає, що щодо нього було здійснено дискримінацію, булінг або сексуальні домагання, він може подати скаргу на ім'я Уповноваженої особи у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) з описом порушення права особи, та всіх обставин

Після отримання скарги Уповноважена особа пропонує особі, що подала скаргу, обрати неформальну або формальну процедуру вирішення конфліктної ситуації.

Для повідомлення про факти скоєння корупційних діянь та інших правопорушень, пов'язаних з корупцією у ЛНТУ створена «Антикорупційна лінія прямого зв'язку»

E-mail: antukorlntu@gmail.com телефон гарячої лінії +38(097)684-74-76 та скринька довіри довіри <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/antikorupciyna-diyalnist>, через яку можна повідомити ректора про скоєні правопорушення.

Під час реалізації ООП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЛНТУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та зокрема ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» відповідно до Положення про освітню програму у ЛНТУ № 711

https://drive.google.com/file/d/1teHtb4vBBJQki77LVXXhCXA_dSf7gRoZ/view?usp=sharing Зокрема, у п. 5 визначена процедура реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОП. Організація моніторингу якості

ОП затверджена розпорядженням в.о. проректора 29.01.2021 р. № 14-18-35

<https://drive.google.com/file/d/1FJ6LxC8ywi92BSoSkiUUXGvbozmvW-47/view>

Інформація про моніторинг освітніх програм в ЛНТУ розміщена на офіційному сайті ЛНТУ

<https://lntu.edu.ua/uk/monitoring-osvitnikh-program>.

Проведено семінар з моніторингу ОП https://lntu.edu.ua/sites/default/files/files12/monitoring_op.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОПП? Які зміни були внесені до ОПП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП з метою її удосконалення відбувається щороку в ході громадського обговорення за участі НПП, роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Перегляд здійснюється у формі оновлення або модернізації.

Перегляд ОПП з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. ОПП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Підставою для оновлення ОПП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта ОПП та/або викладачів ОПП; результати оцінювання якості ОПП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП. Оновлення відображається у структурних елементах ОПП (освітніх компонентах, навчальних планах, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.).

Модернізацію ОПП проводять: в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів ВО; за наявності висновків про недостатньо високу якість; з метою врахування змін, що відбулися в науковому та професійному полі.

Діючи, розроблену у 2022 р. ОПП, затверджено протоколом Вченої ради ЛНТУ № 13 від 31.03.2022 р. на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація про моніторинг якості ОП <https://lntu.edu.ua/uk/monitoringh-osvitnikh-program>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості регулюється Положенням про освітню програму у ЛНТУ № 711 https://drive.google.com/file/d/1teHtb4vBBJQki77LVXXhCXA_dSf7gRoZ/view?usp=sharing а також здійснюється через співпрацю із представниками академічної спільноти; участь здобувачів у опитуванні в електронному режимі з використанням анкети в інтернет-ресурсі Google-форм; участь у опитуванні щодо якості освітнього процесу, вибору дисциплін з каталогу загальноуніверситетського та професійного вибору; участь у заходах кафедри соціогуманітарних технологій, проведенні наукових досліджень.

Здобувачі мають право брати безпосередню участь у процесах моніторингу, перегляду та затвердження ОПП шляхом діяльності у складі Вченої ради факультету. Також вони можуть бути обрані координаторами з якості освіти на факультетах від студентства. Ще одним механізмом залучення здобувачів є їхня участь у Раді з якості вищої освіти у ЛНТУ. У Положенні ради з якості вищої освіти у ЛНТУ № 674 розписані функціональні обов'язки координаторів від студентства https://drive.google.com/file/d/1G_L-xHYSY1TL6eKJkjNeuog6O6uxqkKq/view

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях кафедри та Вчених рад, а також – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі у опитуваннях. Положення про Раду з якості № 674 <https://drive.google.com/file/d/1zksvx17z-hJS79uzn2Z2mUYMpSF8gDuw/view?usp=sharing>

Основні завдання координатора забезпечення якості факультету: інформаційно-методична підтримка та контроль впровадження системи внутрішньої забезпечення якості на рівні факультету, координація дій із відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, сприяння та контроль за академічною доброчесністю на факультеті.

Координатори з якості по факультетах, зустрічі відділу з студентським самоврядуванням <https://lntu.edu.ua/uk/zakhody-provedeni-viddilom>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП здійснюється через укладання договорів про співпрацю та про проходження практики, щорічне обговорення та рецензування ОПП <https://drive.google.com/drive/folders/13eYov4KFIjGrNGbDUdesKNY7Z71ltfEX>

https://drive.google.com/file/d/1d5e5N39292OkbRocfQ4tN8_oC13LAZym/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/18vXahDkh2uNEzT5p5srGvwtrAB6LNvJZ/view?usp=sharing>

Налагоджено співпрацю з Волинським обласним центром зайнятості, Головним управлінням Національної соціальної сервісної служби у Волинській області, Управлінням Держпраці у Волинській області, Департаментом соціальної політики Луцької міської ради, Головним управлінням Пенсійного фонду України у Волинській області, Боратинською Луцького, Прилісненською Камінь-Каширського, Рівненською Ковельського районів сільськими радами.

Роботодавцями здійснюється рецензування ОПП.

Також роботодавці можуть надати свої пропозиції та рекомендації щодо ОПП через запрошення до участі у публічному обговоренні ОПП на сайті <https://lntu.edu.ua/uk/detalna-informatsiya-pro-opp-upravlinnya-v-systemi-sotsialnoho-zabezpechennya>

Окрім того, заступник Луцького міського голови Чебелюк І. І. долучена до атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» в якості голови державної екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт ступеня «магістр»

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск за ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» ще не здійснювався. Проте в ЛНТУ створено структурний підрозділ - «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), діяльність якого

націлена на сприяння працевлаштування студентів та випускників ЗВО, а також збирання та аналіз інформації для моніторингу кар'єрного шляху випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Проведений моніторинг ОПП та SWOT-аналіз дозволив виділити окремі недоліки, серед яких: недостатність закордонних стажувань у викладачів; відсутність практики викладання освітніх компонентів ОПП іноземною мовою; низька частка викладачів, які володіють іноземною мовою; недостатня база закордонних партнерів – закладів вищої освіти (кількість угод про співпрацю, що укладена між ЛНТУ та зарубіжними університетами є достатньою, проте в більшій частині з них відсутня спеціальність «Соціальне забезпечення»; відсутність дуальної освіти.

Процедури щодо внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» здійснюються на рівні кафедр соціогуманітарних технологій у вигляді засідання, на якому НПП висловлюють, обговорюють та приймають рішення щодо оновлення освітніх компонентів з метою вдосконалення освітнього процесу. У ході перегляду ОПП, з метою підвищення якості підготовки високопрофесійних фахівців було зменшено кількість компонентів обов'язкової складової загальної підготовки на користь компонентів професійної підготовки та збільшено перелік вибіркових професійних дисциплін, які доповнюють навички, отримані під час вивчення обов'язкових компонентів.

Постійно вдосконалюються робочі програми освітніх компонентів (оновлено і доповнено тематику лекційних та семінарських занять); доповнено методи навчання з відповідних дисциплін (зокрема, виконання комплексного індивідуального завдання студента, проведення дискусій, тренінгів, кейсів).

На рівні університету було вдосконалено процес вибору дисциплін загальної та професійної підготовки: вибір здійснюється на електронному освітньому порталі ЛНТУ <https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=663>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедуру зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у формі акредитації ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» проходить вперше. Пропозиції та зауваження, висловлені в ході її проведення, обов'язково будуть враховані під час чергового перегляду ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЛНТУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та професійної діяльності за цією програмою. Власне, культура якості ґрунтується на спільних цінностях, що визначають якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як спільну відповідальність усієї спільноти. На кафедрі соціогуманітарних технологій одним з найважливіших критеріїв якості вважається безпосередні подяки роботодавців та випускників, адже саме це створює позитивний імідж та репутацію не лише кафедри, факультетові, а й університетові в цілому.

Відповідно до політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf

науково-педагогічні працівники входять до складу групи забезпечення ОПП і є активними учасниками процедур перегляду та оновлення ОПП. Академічна спільнота університету залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через участь у Вчених радах факультетів та університету, комісій з якості на факультетах, на які виносяться питання, обговорені групами забезпечення. Також академічна спільнота залучається до внутрішнього забезпечення якості ОПП через участь у Раді з якості та через залучення до публічних обговорень ОПП та опитувань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти координується Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації <https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>

В університеті діє Положення про Раду з якості <https://drive.google.com/file/d/1zksvx17z-hJS79uzn2Z2mUYMpfSF8gDuw/view?usp=sharing>, затверджений її склад <https://lntu.edu.ua/uk/2021-2022-nr>

обрані координатори з якості по факультетах, відбуваються зустрічі відділу з студентським самоврядуванням <https://lntu.edu.ua/uk/zakhody-provedeni-viddilom>

<https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>

<https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>

На рівні факультету моніторинг освітніх програм координується деканом, Вченою радою факультету, комісією з якості освіти факультету, студентською радою факультету. На рівні кафедри забезпечення якості освіти здійснюється через здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, гарантів освітніх програм, груп забезпечення ОПП.

Гарант забезпечує відповідність ОПП Стандарту вищої освіти, академічне управління ОПП, організовує її самоаналіз та моніторинг; координує діяльність щодо актуалізації змісту ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тощо. Крім того у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти активно беруть участь групи забезпечення освітнього процесу, комісія з якості на факультеті, Рада з якості університету, Вчена рада університету, адміністрація, проректор з НПП та якості освіти, ректор.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту ЛНТУ, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 814 від 14.07.2021 року.
Розділом 3 Кодексу честі ЛНТУ, введеного в дію наказом № 225-05-35 від 26.04.2018 р., передбачено норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету
Доступність учасників освітнього процесу до Статуту ЛНТУ забезпечується такими посиланнями:
https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyana-informatsiya
Доступність учасників освітнього процесу до Кодексу честі Луцького національного технічного університету забезпечується таким посиланням:
<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>
https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZ1Y1nio/view

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
<https://lntu.edu.ua/sites/default/files/pictures/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202022.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1VcEDeh4CoZonHNBchu_1akEXoR4IAIvE/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

орієнтація програми на підготовку фахівців, які є затребуваними на ринку праці в галузі;
достатня база партнерів-роботодавців для проходження практики;
забезпечення можливості формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії;
активна комунікація між усіма групами стейкхолдерів;
забезпечення формування навичок «soft skills» у здобувачів, які є необхідними для професійної діяльності майбутнього соціального працівника;
науково-педагогічні працівники, котрі забезпечують реалізацію ОПП, є професіоналами-практиками та активними науковцями, котрі публікуються у фахових виданнях та є учасниками вітчизняних та міжнародних наукових заходів;
проведення наукових та освітніх заходів, учасниками яких є здобувачі, викладачі та представники влади;
оновлення змісту робочих програм дисциплін з врахуванням отриманих викладачами наукових результатів;
участь здобувачів та викладачів у проектній діяльності;
проведення щорічної науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» із публікацією матеріалів доповідей викладачів та студентів.

Слабкі сторони:

недостатня участь у програмах академічної мобільності;
відсутність практики викладання освітніх компонентів ОПП іноземною мовою;
недостатня база закордонних партнерів – закладів вищої освіти;
у викладачів незначна кількість пунктів відповідності освітнім компонентам, які вони забезпечують.
відсутність дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- впровадження дуальної системи освіти для здобувачів ОПП «Управління в системі соціального забезпечення» розширення співпраці із роботодавцями у процесі оновлення ОПП та освітніх компонентів;
впровадження комунікації із майбутніми випускниками з метою моніторингу їх професійного росту та налагодження співпраці;

активізація участі викладачів у міжнародних заходах та підвищення мовних навичок шляхом отримання сертифікатів B2 з іноземної мови;
активізація участі здобувачів у соціальних проектах регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівня;
активізація участі здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт;
мотивація здобувачів вищої освіти до участі у програмах Erasmus+, Horizon 2020;
посилення взаємодії із закордонними закладами вищої освіти, розширення географії для здійснення програм академічної мобільності;
вдосконалення матеріально-технічної бази для успішної реалізації ОПП, наповнення бібліотечного фонду сучасною освітньою та науковою літературою в з питань соціального забезпечення;
спрямування здобувачів до академічної доброчесності у своїй освітній та в майбутньому професійній діяльності;
удосконалення профорієнтаційної роботи серед абітурієнтів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вахович Ірина Михайлівна

Дата: 28.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Цифрові технології та соціальні сервіси	навчальна дисципліна	<i>ПП_Цифрові технології та соц.сервіси 2022.pdf</i>	CdzAtwFSDlbfvdfQ3E Cf2x1cWxAnVGuDH a4EbwyuzfzHq=	Комп'ютерний клас, мультимедійний проектор
ОК 2 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Ділова іноземна мова 2022 (1).pdf</i>	TZ618NflxadWU6q B/wOx01s4osqH1Xo LGZxezbLmAHQ=	Спеціального МТЗ не потребує
ОК 3 Методологія наукових досліджень у соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>ПП_Метод_наук_дослід_2022.pdf</i>	eiwbrOoc+iTs57fgNq fcx/y2BoTbggteiHk3 S7sM5Kw=	Спеціального МТЗ не потребує
ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення	навчальна дисципліна	<i>ПП_Інноваційні моделі 2022.pdf</i>	JDnEZKH1yKZEE/B ZwROizjDQajqpp2B MGB/SasCuAOG=	Спеціального МТЗ не потребує
ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Соц. комунікації та взаємодія 2022.pdf</i>	OQ/IC8vegy9Af3asb G/j4zEcR+C4xe9out Tidh3WIUk=	Спеціального МТЗ не потребує
ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>ПП_Соц. упр_адміністр.2022.pdf</i>	2l8ofUE/UMxFZl2lg Ren9QeIDGZRE2Ad VCjiAeMIZRY=	Спеціального МТЗ не потребує
ОК 7 Соціальний моніторинг та проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>ПП_Соц.моніторинг_2022.pdf</i>	CkEuTbB6NzMFLbe unKacDyQDQ1t6Byu MxDM+zsJ4RQg=	Спеціального МТЗ не потребує
ОК 8 Переддипломна практика	практика	<i>ПП_Переддипломна практ. магістр СЗ 2022.pdf</i>	BzLp3D+ogeM4vkD KRkeOxIQ3weEuQK 9SQ3BfnSnsaTk=	Спеціального МТЗ не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
369179	Малиновський Валентин Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 001016, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 015884, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента ДЦ 009667, виданий 16.12.2004, Аттестат професора 12ІП 009276,	31	ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	1. Стажування у Департаменті «Центр надання адміністративних послуг у місті Луцьку» з 30.09.2021 р. по 30.12.2021 р. (обсяг 180 год. та 6 кредитів). 2. Участь у Проекті U-LEAD з Європою «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» (Грузія, Молдова, Україна). Підготовка тренерів з

виданий
14.02.2014

етики, доброчесності і лідерства (травень-липень 2019 р.). Сертифікат тренера від 11.05.2019 р.; Сертифікат тренера від 26.07.2019 року.

Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 19, 20, П.38 Ліцензійних умов:

Пп 1. 1. Малиновський В. Я. Об'єднання територіальних громад: добровільність чи примусовість? Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2018. № 1: Серія: Міжнародні відносини. С. 169–174.
2. Малиновський В. Я. Природа і зміст політичної служби в Україні. Вісн. Нац. ун-ту «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». Серія: Політологія: зб. наук. пр., 2018. № 2 (37). С. 67–76. DOI: 10.21564/2075-7190.37.133436.
3. Малиновський В. Я. Концептуалізація поняття «публічна служба». Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2020. № 2. Серія: Міжнародні відносини. С. 145–150. ORCID ID: 0000-0003-2017-553X.
4. Малиновський В. Я. Дизайн публічної влади на субрегіональному рівні в контексті нових викликів. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2. С. 209–224.
5. Малиновський В. Я. Стратегічні аспекти цифрової трансформації соціальної сфери. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. 2021. № 1 (147). С. 27–31. ORCID ID: 0000-0003-2017-553X.
6. Малиновський В. Я. Концептуальні засади трансформації територіальної організації влади в умовах децентралізації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022 (13). № 2. С. 78–90.

Пп 3. 1. Малиновський В. Я. Публічна служба в Україні: підручник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 312 с.

2. Малиновський В. Я. Реформа децентралізації у Волинській області: монографія. Луцьк: ПП «Волинська друкарня» 2021. 352 с.

3. Громадівська модель самоврядування в Україні: колект. монографія / за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. Херсон: ФОП Вищемирський В. С., 2019. 708 с.

Пп 4. 1. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 112 с.

2. Основи наукових досліджень: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 50 с.

3. Публічне управління в соціальній сфері: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 112 с.

4. Публічне управління в соціальній сфері. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 61 с.

5. Місцеve самоврядування: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 65 с.

6. Переддипломна практика: методичні вказівки до проходження переддипломної практики для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / укладачі О.М. Жук, В.Я. Малиновський. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2021. 24 с.

7. Переддипломна практика: методичні вказівки до проходження переддипломної практики для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / укладачі В.Я. Малиновський, О.М. Жук. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2022. 25 с.

Пп 10. 1. Участь в якості юридичного експерта у міжнародному проєкті «Курс громадських консультацій для органів місцевого самоврядування» польсько-американського Фонду Свободи в рамках програми

РІТА – «Зміни в регіоні», яку реалізує Фонд «Освіта для демократії» (з 1 лютого 2019 р. по сьогодні).

2. Участь в якості регіонального спеціаліста в проєкті «Фаза впровадження програми для України з розширення прав і можливостей на місцевому рівні, підзвітності та розвитку (U-LEAD)» NIRAS (Швеція) (з січня по грудень 2019 р.).

Пп 11. 1. Член навчально-методичної ради Волинського регіонального центру підвищення кваліфікації державних службовців з 2005 р. по сьогодні.

2. Участь в якості регіонального консультанта з юридичних питань в проєкті USAID «Розробка курсу на зміцнення місцевого самоврядування в Україні» (проєкт ПУЛЬС) АМУ та Агентства США з міжнародного розвитку (з 1 липня 2016 р. по 15.06.2021 р.).

Пп 12. 1. Малиновський В. Я. 100-річчя сучасної державної служби в Україні. VII Всеукр. політол. читання ім. проф. Богдана Яроша : зб. наук. пр. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2018. С. 75–80.

2. Малиновський В. Я. Децентралізована держава – основа народовладдя. Політико-правова культура українського народу в контексті модерного державотворення : зб. матеріалів XXXII Харків. політ. читань (м. Харків, 12 квіт. 2019 р.). Харків: Право, 2019. С. 44–48.

3. Малиновський В. Я. Підходи до оптимізації публічного управління соціальною сферою. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 22-23 трав. 2020 р.). Луцьк: ІВВ

Луцького НТУ, 2020. С. 65–71.

4. Малиновський В. Я. Роль держави та її інститутів в умовах сучасних викликів. Державотворчі процеси в Україні: реалії сьогодення : Тези доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 квіт. 2020 р., м. Луцьк. Ужгород: РІК-У, 2020. С. 68-73.

5. Малиновський В. Я. Соціальний паспорт – дієвий інструмент публічного управління місцевим розвитком. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. С. 42–47.

6. Малиновський В. Я., Купрійчик М. В. Особливості організації соціальної роботи у територіальних громадах в умовах децентралізації. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. С. 47–52.

7. Малиновський В. Я. Перспективи субрегіону в умовах сучасних викликів. Розумовські зустрічі: зб. наук. пр. / Ін-т законодавства Верховної Ради України; Дніпровський регіональний ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, 2021. Вип. 8. С. 47–60.

8. Малиновський В. Особливості формування субрегіонального рівня у процесі децентралізації. Влада та управління: зб. наук. пр. Вип. 8. Чернівці: «Букрек», 2021. С. 142-154.

9. Малиновський В. Я. Завершальні акценти реформи децентралізації. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи: зб. матеріалів 12-ї Всеукр. наук.-практ. конф.

						<p>Херсон: ХНТУ, 2021. С. 94-97.</p> <p>10. Малиновський В. Я. Роль Кабінету Міністрів України у соціальной сфері. Матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 22–25.</p> <p>11. Малиновський В. Я., Касянчук І. С. Особливості надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 54–56.</p> <p>12. Малиновський В. Я. Купрійчик М. В. Організація соціальной роботи в умовах децентралізованої держави. Матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 125–130.</p> <p>13. Малиновський В. Концептуальні засади повоєнної організації регіональної та місцевої влад. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 272–276.</p> <p>Пп 19. 1. Академік Академії політичних наук України. 2. Член Національної спілки краєзнавців України. 3. Член президії Волинського обласного комітету профспілки працівників державних установ.</p> <p>Пп 20. 1. Стаж державної служби в органах державної влади та служби в органах місцевого самоврядування 22 роки.</p>	
420026	Герасимчук Галина Андріївна	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий	18	ОК1 Цифрові технології та соціальні сервіси	Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя, кафедра комп'ютерних наук, термін з 01.11.14-30.12.14 р. наказ

міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090223 Машини і технологія пакування, Диплом кандидата наук ДК 067088, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032478, виданий 26.10.2012

№444-04-34 від 30.10.14.
Підвищення кваліфікації: Національний транспортний університет, Центр післядипломної освіти, соціально-педагогічні технології професійної діяльності, 342116 від 14.07.2016р., термін 14.01.2016-14.07.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ №020709 15000141-16.
Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти, м. Київ, термін з 25.01.2021 р. - 11.06.2021 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №35830447/0746-21. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Польща –Україна) 12.06-18.07.2021 р. - 180 годин/ 6 кредитів ECTS.
Практикум від Центрально Європейської Академії Навчань та Сертифікації (CEASC): Проектний підхід та міжсекторальна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ, АРР, лютий 2021 року. (сертифікат 30 год.).
Навчальний міжнародний онлайн-семинар з відкритої науки та найкращих практик відкритої експертної оцінки в рамках проекту Erasmus+ «OPTIMA», Graz University of Technology, 22-26 березня 2021 року. (сертифікат 30 год.).
Навчальний міжнародний онлайн-семинар з відкритої науки та найкращих практик відкритих освітніх ресурсів в рамках проекту Erasmus+ «OPTIMA», Université Côte d'Azur, 7-10 червня 2021 року. (сертифікат 48 год.).

Тренінги

“Інструменти Microsoft Education для дистанційного навчання” (15 квітня 2020р.), “Microsoft Teams для дистанційного навчання” (7 травня 2020р.)
Марафон «Office 365: Унікальні можливості хмарних сервісів для запровадження освітнього процесу». (24-28 квітня 2020р.),
Онлайн-семінар «Цифрові інструменти Google для науковців» (19 листопада 2020р.)
Навчання за програмою:
«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» Національна академія педагогічних наук України. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання, м. Київ, 28.04.2020 р., сертифікат №28042020-1483
Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов.
П. 1 Ліцензійних умов
1. Herasymchuk H. A., Baranovsky V. M., Herasymchuk O. O., Pastushenko A.S. ANALYTICAL RESEARCH RESULTS OF THE COMBINED ROOT DIGGER. INMATEH - Agricultural Engineering vol. 54. no.1. 2018. Bucharest. p. 63-73. ELSEVIER /SciVerse SCOPUS. e-ISSN: 2068 – 2239 pISSN: 2068 – 4215
2. Oleksandr Povstyanoy, Oleg Zabolotnyi, Victor Rud, Andriy Kuzmov, Halyna Herasymchuk: Modeling of processes for creation new porous permeable materials with adjustable properties. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 456-465. Springer, Cham (2019), doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_46.
3. Oleksandr Povstyanoy, Anatoliy Mikhailov, Nataliya Imbirovich, Oksana Dziubynska, Halyna Herasymchuk «Simulation of

compaction of porous permeable materials of complex shape during radial-isostatic compression» для участі у міжнародній конференції INTERPARTNER-2020 (м.Одеса)
4. V. Baranovskyi, V., Herasymchuk, H., Dubchak, N., Verezhenko, Y., & Voiko, V. Експериментальні дослідження агробіологічних характеристик коренеплодів. // Вісник Львівського національного аграрного університету: агроінженерні дослідження. – Дубляни: Львівський національний аграрний університет, 2021. – Вип. 24. – С. 13-21. (Index Copernicus, Google Scholar, Crossref)
5. Herasymchuk H., Chovnyuk Y., Gumeniuk Y. МЕХАТРОНИК'S DEVICES OF ROBUST MECHANICAL SYSTEMS: PARAMETER IDENTIFICATION AND VIBRATION CONTROL // Наукові нотатки. – Луцьк : ЛНТУ, 2017. – Вип. 58. – С. 69 – 77. (Index Copernicus, Google Scholar, Crossref)
6. Гуменюк Ю.О., Човнюк Ю.В., Герасимчук Г.А. МЕТОД ПОШУКУ РОЗВ'ЯЗКІВ ЗАДАЧІ КОШІ КВАЗІЛІНІЙНИХ РІВНЯНЬ В ДОСЛІДЖЕННЯХ ДИНАМІКИ РУХУ ҐРУНТІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ. // Наукові нотатки. – Луцьк : ЛНТУ, 2019. – Вип. 66. – С. 71 – 74. (Index Copernicus, Google Scholar, Crossref)
П. 2 Ліцензійних умов
1. Патент України, МПК А 01 D 33/08. Комбінований очисник вороху коренеплодів цикорію/ Барановський В.М., Потапенко М.В., Паньків М.Р., Герасимчук Г.А.; опубл. 10.10.2017. Рішення на видачу

деклараційного патента на корисну модель №119844 від 10.10.2017р.
2. Патент України, В65G 33/16 (2006.01) В65G 33/24 (2006.01). ШНЕКОВИЙ ТРАНСПОРТЕР-ПОДРІБНЮВАЧ КОРЕНЕПЛОДІВ / Паньків Марія Романівна (UA), Марченко Любов Олексіївна (UA), Паньків Віталій Романович (UA), Герасимчук Галина Андріївна (UA); опубл. 27.07.2020. Рішення на видачу деклараційного патента на корисну модель u 2020 01769 від 27.07.2020 р.

3. Патент України, А01D 33/08 (2006.01). ОЧИСНА СИСТЕМА ВОРОХУ КОРЕНЕПЛОДІВ / Барановський Віктор Миколайович (UA), Паньків Марія Романівна (UA), Марченко Любов Олексіївна (UA), Паньків Віталій Романович (UA), Герасимчук Галина Андріївна (UA); опубл. 10.08.2020. Рішення на видачу деклараційного патента на корисну модель u 2020 01773 від 10.08.2020р.

П. 3 Ліцензійних умов

1. Герасимчук Г.А. Основи розробки робочих органів комбінованих систем коренезбиральних машин: Монографія / [Г.А. Герасимчук, В.М. Барановський, А.Ю. Виговський, М.В. Потапенко, О.Ю. Скальський]. – К.: Аграр Медіа Груп, 2016. – 286 с. (Особистий внесок 60 стор.)

2. Підвищення технологічних показників якості роботи робочих органів гичкозбиральних машин: монографія / [М.В. Смаль, В.М. Барановський, О.О. Герасимчук, О.В. Дзюбинська, Г.А. Герасимчук]. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 212 с. (Особистий внесок 38 стор.)

3. Герасимчук Г.А. Управління проектами в

машинобудуванні:
електронний навч.
посібн. Луцьк: ЛНТУ,
2019. Затверджено
науково-методичною
радою Луцького НТУ,
протокол №10 від 17
травня 2019р.
П. 3 Ліцензійних умов

1. Герасимчук Г.А.
Основи розробки
робочих органів
комбінованих систем
коренезбиральних
машин: Монографія /
[Г.А. Герасимчук, В.М.
Барановський, А.Ю.
Виговський, М.В.
Потапенко, О.Ю.
Скальський]. – К.:
Аграр Медіа Груп,
2016. – 286 с.
(Особистий внесок 60
стор.)

2. Підвищення
технологічних
показників якості
роботи робочих
органів
гичкозбиральних
машин: монографія /
[М.В. Смаль, В.М.
Барановський, О.О.
Герасимчук, О.В.
Дзюбинська, Г.А.
Герасимчук]. – Луцьк
: Луцький НТУ, 2019.
– 212 с.
(Особистий внесок 38
стор.)

3. Герасимчук Г.А.
Управління
проектами в
машинобудуванні:
електронний навч.
посібн. Луцьк: ЛНТУ,
2019. Затверджено
науково-методичною
радою Луцького НТУ,
протокол №10 від 17
травня 2019р.
П. 4 Ліцензійних умов

1. Герасимчук Г.А.
Управління
проектами в
машинобудуванні:
електронний навч.
посібн. Луцьк: ЛНТУ,
2019. Затверджено
навчально-
методичною радою
Луцького НТУ,
протокол №9 від 19
травня 2019р.

2. Теорія
автоматичного
керування [Текст]:
методичні вказівки до
виконання
самостійної роботи
для здобувачів
освітньо-професійної
програми
«Електроенергетика,
електротехніка та
електромеханіка»
галузі знань 14
Електрична інженерія
спеціальності 141
Електроенергетика,
електротехніка та

електромеханіка денної форми навчання / уклад. Г.А. Герасимчук. – Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – 54 с.

3. Електронний документообіг [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня галузей знань: 01 Освіта/Педагогіка, 26 Цивільна безпека, 23 Соціальна робота, 14 Електрична інженерія [Текст]. /уклад. Г.А. Герасимчук – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 56с.

П. 7 Ліцензійних умов Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Грицяя Юрія Володимировича, захист від “13” березня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.052.02 в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя.

П. 8 Ліцензійних умов Виконавець НДР на виконання науково-технічної продукції №д/р 0121U108206 Особливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес Виконавець науково-дослідної роботи № 0116U001941 Дослідження процесів виготовлення виробів конструкційного та триботехнічного призначення з комплексом керованих властивостей» (2016-2020 р.р.).

П. 9 Ліцензійних умов Робота у складі експертної як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 12-14 жовтня 2020р. (ID у ЄДЕБО 25868, процедура № 1264 за справою № 962/АС-20; ID у ЄДЕБО 25869, процедура № 1264 за справою № 963/АС-20 в Інституті надтвердих матеріалів ім. В.М. Бакуля НАН України

П. 10 Ліцензійних умов Участь в Швейцарсько-

українській програмі «Електронне врядування задля підзвітності влади та участі громади» EGAP (28-29 листопада, 6-8 грудня 2017 року, 12-13 та 20-22 лютого 2018 року, 22 червня 2018 року)
Участь у спільному європейському проекті Tempus Promeng (510920-TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS) (2010-2013рр.).
Член команди проекту Фонду Східної Європи "ОФІС
ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ "VOLYN DIGITAL"", з березня 2022 р.
Координатор проекту Erasmus + KA2 618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP "Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia / OPTIMA", з січня 2021 р. по даний час.
Тренер навчальної складової програми «Електронне врядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP) для працівників державних служб у Волинській області, 2017р.-2018р.
П. 12 Ліцензійних умов
1. Liashenko O., Herasymchuk H., Turski I., Liashenko O. MATHEMATICAL MODEL OF OPTIMAL INSURANCE FOR A PARTICULAR CASE OF THE UTILITY FUNCTION //The XI International Science Conference «Implementation of modern science in practice», November 29 – December 01, San Francisco, USA. 127-133р.
2. Герасимчук Г., Редько О. Методика SCRUM в підготовці інженерних кадрів. //Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи: Тези доповідей VI міжвузівського науково-практичного семінару, м. Луцьк, березень 2021 р. – Луцьк: ЛІРОЛ Університету «Україна», 2021. – 38-40 с.
3. Герасимчук Г. А.,

Герасимчук О.О.
Навчання на основі
праці (WORK BASED
LEARNING /WBL) як
сучасна освітня
технологія. // Тези
доповідей VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційні
технології в освіті,
науці і виробництві
(ТІОНВ-2021)» (21-22
травня 2021 року).
Луцьк: відділ іміджу
та промоції Луцького
НТУ, 2021. 91-94 с.

4. Галина Герасимчук,
Олег Герасимчук.
Впровадження е-
демократії та е-
урядування в Україні.
// VII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу» , м. Луцьк,
20 травня 2021 року.

5. Галина Герасимчук,
Оксана Ляшенко.
ВПРОВАДЖЕННЯ
АВТОМАТИЗОВАНОЇ
СИСТЕМИ
ДОКУМЕНТООБІГУ В
УПРАВЛІННЯ
ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ
ОСВІТИ//Актуальні
проблеми сучасної
освіти та науки в
контексті
євроінтеграційного
поступу : матеріали
доп. учасн. VIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Луцьк, 26
трав. 2022 р.) /:
ЛІРоЛ, 2022. 126-128
с.

6. Герасимчук Г.
ІНСТРУМЕНТАЛЬНА
ПІДТРИМКА
ПРОЦЕСІВ
ПРИЙНЯТТЯ
УПРАВЛІНСЬКИХ
РІШЕНЬ У
ВИРОБНИЧИХ
ПРОЕКТАХ//
Матеріали IV
міжвузівського
науково-практичного
семінару
“Комп’ютерні
технології: сучасні
реалії та
перспективи” – Луцьк:
ЛІРоЛ Університету
«Україна», 2018. –с.23-
25.

7. Жигула О.,
Герасимчук Г.
ОСОБЛИВОСТІ
ПОБУДОВИ
ОБЧИСЛЮВАЛЬНОГО
ЕКСПЕРИМЕНТУ
Матеріали IV
міжвузівського
науково-практичного

						<p>семінару «Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи» – Луцьк: ЛІРОЛ Університету «Україна», 2018.– с.28-30. 8. Майбутнє за управління проектами. Герасимчук Г.А. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kpvtm.lutsk.ua/site_news/maybutn_za_upravlnnya_proektami, http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/maybutnie-za-upravlinnyam-proektami.</p> <p>П. 14 Ліцензійних умов Керівництво студентом Стрехою Вадимом Івановичем, який став переможцем III етапу (фіналу) Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчального року з інформаційних технологій «IT-UNIVERSE» у номінації «Інформаційні технології управління проектами». Член організаційного комітету VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ТОНВ-2021)» Член організаційного комітету III, IV міжвузівського науково-практичного семінару «Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи». П. 20. Ліцензійних умов 08. 2001 - 08. 2007 р. Волинська обласна державна адміністрація, головне управління праці та соціального захисту населення, головний спеціаліст. 04.-11.1998 р., Луцький державний технічний університет, інженер комп'ютерного центру АСУ.</p>	
307438	Купира Мирослава Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та права	Диплом бакалавра, Луцький національний технічний	10	ОК 7 Соціальний моніторинг та проектна діяльність	Навчання за програмою «Teaching Update: студії сучасного викладача» 09-12 серпня 2018 р.

університет,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
050104
Фінанси і
кредит,
Диплом
магістра,
Луцький
національний
технічний
університет,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
050104
Фінанси і
кредит,
Диплом
кандидата наук
ДК 045028,
виданий
12.12.2017,
Атестат
доцента АД
005005,
виданий
31.08.2020

м. Трускавець.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації від
12.08.2018 р.
Київський університет
ім. Бориса Грінченка
наказ № 429-05-35.
від 04.10.2018 р.
05.10.2018 р. -
25.01.2019 р.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації за
Програмою освітнього
лідерства Академії
лідерства ННЦ
культури лідерства 112
год. Звіт про
проходження
підвищення
кваліфікації
Науково-педагогічне
стажування
«Organization of
education process,
training programs,
innovative technologies
and scientific work
Wyższa Szkoła
Biznesu–National-
Louis University»,
Новий Сонч, Польща.
Наказ № 356-06-35
від 12.11.2019 р.
29.10.2019-29.11.2019
р. (Certificate про
підвищення
кваліфікації №
30/2019/2020 (180
hours).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, ННЦ
розвитку персоналу та
лідерства 01.11.2019-
07.02.2020 р.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації (120 год)
за 4-модульною
програмою освітнього
лідерства для
викладачів
Звіт про проходження
підвищення
кваліфікації
«Методика роботи за
програмою
інтегрованого курсу
«Культура
добросусідства» (17-22
серпня 2020, м.
Черкаси)
Програма підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
(Сертифікат № Д-
0480, 45 год.)
Навчання в Осінній
школі молодого
науковця
інноваційному
освітньому проєкті
для молодих вчених
Ради молодих учених
при МОН України
(сертифікат 45 год.).
(23.11 – 10.12.2020 р)
Підвищення

кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» 21-26.10.2021 року. Сумський державний університет. (Свідоцтво по підвищенню кваліфікації СП № 05408289/2892-21 (30 год).

Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов: П. 1 Ліцензійних умов

1. М. Dziamulych, Т. Shmatkovska, А. Gordiichuk, М. Купюра, Т. Korobchuk. Estimating peasant farms income and the standard of living of a rural population based on multi-factorial econometric modeling: a case study of Ukraine. Scientific Papers. Series «Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development». Vol. 20. Issue 1. Romania: Bucharest, 2020. P.199-206. 646 p. (Web of Science).

2. О. Stashchuk, Т. Shmatkovska, М. Dziamulych, Myroslava Купюра, N. Vahnovska, P. Kosinskyi. Model for efficiency evaluation of financial security management of joint stock companies operating in the agricultural sector: a case study of Ukraine. Scientific Papers. Series «Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development». Vol. 21. Issue 1. Romania: Bucharest, 2021. С. 715-728. 838 p. (Web of Science).

3. Sodoma, R., Brukh, O., Shmatkovska, T., Vavdiuk, N., Bilochenko, A., Купюра М., Berezhnytska, G. (2021). Financing of the agro-industrial complex in the context of the implementation of international experience .Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. Vol.3. No. 38. Pp. 341–350. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i38.237465/>. (Web of Science).

4. Купира М.І., Вахович І.М. Оцінка рівня соціальної

безпеки регіонів України в умовах модернізації економіки. Глобальні та національні проблеми економіки. Електронне наукове фахове видання. Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. № 16. с. 998. С. 534-537. (Index Copernicus).

5. Вахович І.М., Купира М.І. Архітектура формування полюсів росту депресивного регіону в системі соціально-економічної безпеки. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Одеса, 2018. Випуск 17. 491 с. С. 267-271. URL: http://market-infr.od.ua/journals/2018/17_2018_ukr/46.pdf. (Index Copernicus).

6. Купира М.І. Практичні аспекти фінансового забезпечення соціального захисту населення. Економічний форум. Наук. ж-л. Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2019. №3. 228 с. С. 215-223 (Index Copernicus).

7. Купира М.І. Колтунович О.В., Сокол Х.Я. Фінансовий потенціал підприємства: формування та детермінанти нарощення. Економічний форум. Наук. ж-л. Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2021. №1. 207 с. С.127- 134. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2021-1-14> (Index Copernicus).

8. Купира М.І., Вахович І.М., Недопад Г.В. Забезпечення бюджетної ефективності: теоретико-прикладний концепт. «Соціально-економічні відносини в цифровому суспільстві». Збірник наукових праць. Том 2 (44). Київ, 2022. С. 40-45. DOI:10.55643/ser.2.44.2022.457. (Index Copernicus).

П. 3. Ліцензійних умов

1. Регіональна політика фінансової стабілізації в умовах структурної

модернізації економіки:
Монографія: за ред. Вахович І.М. Луцьк: Волиньполіграфтм, 2017. 284 с. (Купира М.І. Оцінка бюджетної спроможності регіонів у системі соціально-економічної безпеки) С. 167-201).

2. Купира М.І., Вахович І.М. Регіональний вимір бюджетного регулювання депресивних територій в системі забезпечення соціально-економічної безпеки: Монографія. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2017. 224 с.

3. Фінансові механізми структурної модернізації економіки: Монографія. за ред. д.е.н., проф. І.М. Вахович. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. 203 с. (П. 6.1 Підходи до формування стратегії структурної модернізації економіки М.І. Купира. С. 172-184).

П. 4 Ліцензійних умов

1. Соціальний моніторинг та проектна діяльність [Текст] : Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання/ уклад. М.І. Купира. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.

2. Соціальний моніторинг та проектна діяльність [Текст] : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання/ уклад. М.І. Купира. Луцьк :

Луцький НТУ, 2021.
3. Соціальний моніторинг та проектна діяльність [Текст] : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання/ уклад. М.І. Купира. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. П. 5. Ліцензійних умов

Кандидат економічних наук / Doctor of Philosophy (Ph.D.) зі спеціальності 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (ДК № 045028, 12.12.2017 р.) спеціалізована вчена рада Д 20.051.12 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ. Тема «Регіональний вимір бюджетного регулювання депресивних територій в системі соціально-економічної безпеки» П. 8 Ліцензійних умов

1. Виконавець д/б теми «Механізми фінансової стабілізації та підвищення капіталізації регіонів в умовах децентралізації України» (номер державної реєстрації 0116U001532) (2016–2018 рр.).

2. Виконавець НДР на виконання науково-технічної послуги «Програма забезпечення фінансової стійкості ТОВ «ПРОФІ-ФАРБ»» № 12-06/21 від 01.06.2021 року «Діагностика ліквідності й платоспроможності підприємства».

П. 10 Ліцензійних умов

1. Член проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»

Американської Ради з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО з вересня 2021 р.

П. 11. Ліцензійних умов

1. Наукове консультування ТОВ «Волинська фондова компанія» 2017-2019 р. з питань фінансового обліку та аналітичної оцінки показників фінансово-господарської діяльності підприємства (довідка №151 від 13.11. 2019 р.).

2. Наукове консультування Затурцівська об'єднана територіальна громада 01.01.2019 р. - 01.01.2020 р. з питань фінансового забезпечення спроможності територіальних громад (довідка №1593 від 12.11. 2019 р.).

П. 12. Ліцензійних умов

1. Купира М.І. Теоретичні аспекти децентралізації фінансових відносин. Зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Фінансове регулювання зрушень в економіці України». 21-22 березня. Мукачєво: Мукачєвський державний університет, 2017. 448 с. С. 407-409.

2. Купира М.І., Вахович І.М. Напрямки вдосконалення бюджетного регулювання депресивних регіонів на етапі формування фінансових ресурсів. Міжнародна науково-практична конференція «Strategies and development policies of territories: international, country, region, city, location challenges». 10-12 травня. Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія), 2018. 156 с. С. 77-79.

3. Купира М.І., Вахович І.М. Цільовий аспект фінансової санації регіонів в системі забезпечення

соціально-економічної безпеки. Зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Фінансова спроможність об'єднаних територіальних громад: очікування та реалії». 29-30 листопада 2017 р. (Рівне-Луцьк). Рівне: Волин. обереги, 2017. 264 с. С. 185 – 187.

4. Купира М.І. Реалізація стратегічної моделі санації депресивного регіону в системі забезпечення сталого розвитку. Зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Економіка і культура України в світових глобалізаційних процесах: позиціонування і реалії». 21-22 березня. М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. ун-т культури; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. Ч. 3. 333 с. С. 111-113.

5. Купира М.І. Приступа Ю.В. Міжнародний досвід щодо організації місцевих бюджетів. XI Міжнародна науково-практична молодіжна інтернет-конференція «Актуальні проблеми інноваційного розвитку аграрного сектору економіки». 10 квітня. К.: ННЦ «ІАЕ», 2020. 204 с. С. 131-134.

6. Купира М.І. Детермінанти бюджетного регулювання в системі фінансової архітектури. Materials of the XIV – the International Science Conference «Current issues of science and education», March 23-26. Rome, Italy. 2021. 206 p. Pp. 41-43.

7. Купира М.І. Модернізація системи соціального захисту: фінансовий аспект. The XVIII International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education», May 10 – 13, 2022, Florence, Italy. 677 p. P. 155-157.

8. Купира М.І. Стратегічні засади формування фінансового потенціалу підприємства. The XXIII International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks». 14 – 17 June. Lisbon, Portugal. 2022. Pp. 157-703 p.
П. 14. Ліцензійних умов

1. Бірук Т.С. – диплом III ступеня. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Державні фінанси». ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, 2019.

2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Фінансовий менеджмент», Луцький НТУ, 2014-2019 р.

3. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Державні фінанси» ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, 2019.

4. Робота у складі апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Фінансовий менеджмент» в Луцькому НТУ, 2019 р.

5. Сокол Х.Я. – Диплом II ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фінанси і кредит», Західноукраїнський національний університет, 2021.

6. Співкерівник наукового гуртка «Фінансова архітектоніка».

П. 20. Ліцензійних умов

1. 06.06.2012-01.08.2013 р. інженер III категорії кафедри фінансів Луцького НТУ.

2. 03.08.2013-26.08.2017 р. інженер I категорії кафедри фінансів Луцького НТУ.

							3. 01.09.2017-30.06.2020 р. інженер I категорії кафедри фінансів, банківської справи та страхування Луцького НТУ.
26010	Мартинюк Алла Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050143, виданий 25.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026878, виданий 20.01.2011</p>	18	ОК 2 Ділова іноземна мова	<p>1) Стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики іноземної мови факультету романо-германської філології з 01.04.2018 по 02.05.2018, Наказ № 38 - К/В від 26.03.2018 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 43/18 від 02.05.2018)</p> <p>2) Abertay University, Scotland, KA+107 Erasmus+ Certificate of Attendance, Staff Mobility for Training (30 год, 2березня 2020р – 6 березня 2020р.) Theme: “Internationalisation . Teaching & Learning Enhancement” . Дата видачі: 06.03.2020 р</p> <p>3) Міжнародне стажування (дистанційно) «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; форма навчання: дистанційна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) 180 год, 6 кредитів.</p> <p>4) VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ НА ЕКСПО-2020 У ДУБАЇ, РИМІ, БУРГАСІ, НЬЮ-ЙОРКУ, ЄРУСАЛИМІ,</p>

ПЕКІНІ (23 червня 2022 р. - 20 серпня 2022 р., 180 год, 6 кредитів; форма навчання: дистанційна). Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов: П. 1. 1. Триндюк В.А., Мартинюк А.П., Губіна А.М. Розвиток soft skills засобами інтерактивних технологій (підручників) на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 225-235 (0,8 др. арк)

2. Киселюк Н.П., Губіна А.М, Мартинюк А.П. Лінгвотоксичність неологізмів у сучасних реаліях засобів масової інформації. Науковий фаховий журнал (категорія Б) «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»» № 1, 2022. С. 232-239 (0,77 др.арк)

3. Лобанова С.І., Мартинюк А.П. Проектна діяльність студентів при вивченні іноземної мови у технічних ЗВО. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 187-194 (0,8 др. арк)

4. Лобанова С.І., Забіяка І.М., Мартинюк А.П. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. Ч. 2. с. 21-29

5. Мартинюк А.П., Губіна А.М. Розвиток soft skills на заняттях з іноземної мови у студентів технічних закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка /

[редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8 С. 234-240.

6.Триндюк В.А., Мартинюк А.П., Губіна А.М. Особливості організації занять з іноземної мови в умовах змішаного навчання. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021

7. Kyseliuk, N., Hubina, A., Martyniuk, A., & Tryndiuk, V. (2020). Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse. *Cognitive Studies | Études cognitives*, 2020(20). DOI: 10.11649/cs.2284 (Scopus)

8. Губіна А.М., Мартинюк А.П. Особливості європейського освітнього процесу і системи оцінювання навчальних досягнень студентів з іноземних мов у вищій школі (на прикладі Польщі). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Вип. 10 (78). Острог: Вид-во НаУОА, 2020.С. 176-219.

9. Губіна А. М., Мартинюк А. П. Можливості сервісу Googleclassroom у навчанні іноземної мови у ЗВО. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 184–187. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-184-187

10. Мартинюк А. П., Губіна А.М. Структурування змісту навчального матеріалу студентами технічного вузу. Наукові записки Національного

університету
«Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, березень. С.10-14

11. Мартинюк А. П., Губіна А.М. Підходи до вивчення іноземної мови. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Книга 2, №6. Том IV (82), 2018. С.269-277

П.3. 1. Мартинюк А.П., Губіна А.М., Киселюк Н.П. Електронний посібник з дисципліни ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ДЛЯ НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ (довідка №20-01 від 21.11.2020р, протокол №5 засідання навчально-методичної ради Луцького НТУ).

П.4. 1) Ділова іноземна мова: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, усіх освітньо-професійних програм, усіх галузей знань, усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання / уклад. А.М. Губіна, А. П. Мартинюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 145 с.

2) Англійська мова за професійним спрямуванням ІІ: методичні вказівки до практичних занять для студентів V курсу всіх спеціальностей денної форми навчання / уклад. А.П. Мартинюк. Луцьк : Луцький НТУ, 2017. 120 с.

3) Іноземна мова професійного спрямування: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої програми Фізична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, денної та заочної форм

навчання/ уклад. А.М. Губіна, А.П. Мартинюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 72 с.

4) Ділова іноземна мова: Довідник з граматики до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня, галузі знань: усі; спеціальності: усі денної та заочної форм навчання / уклад. А.М Губіна, А.П.Мартинюк. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 78 с.

П8. 1. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Дидактичні засади організації навчально-пізнавальної діяльності з іноземної мови для студентів вищих технічних навчальних закладів» (2015-2020 рр. – термін виконання)

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Академічні студії. Серія «Педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України. (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 24745-14685 Р від 05.03.2021) П10. 1) KA+107 Erasmus+ StaffMobility, AbertayUniversity, Scotland(2020)

2) Проєкт UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» Erasmus+ (2021) П12. 1) Мартинюк А. П., Мартинюк К. В. Інноваційні методи викладання іноземної мови у вищій школі на сучасному етапі. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 180-183. (0,27)

2) Мартинюк А.П. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ

ОСВІТИ НА
ЗАНЯТТЯХ З
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ. III
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Соціальна допомога
і соціальна робота:
виклики сучасності»
19-20 травня 2022
року, Луцький
національний, Луцьк.
(0,15 др.арк)
3) Мартинюк А.П.,
Триндюк В.А. Методи
інтерактивної
педагогіки на заняттях
з іноземної мови.
Збірник науково-
методичних праць
викладачів Луцького
педагогічного
коледжу (Випуск 12).
Луцьк: Луцький
педагогічний коледж,
2019. С. 76-82.
4) Мартинюк А.П.
Форми проведення
навчальних занять в
ЗВО Республіки
Польщі. Мовні
універсалії у
міжкультурній
комунікації:
Матеріали X
Міжнародного
науково-практичного
семінару. СНУ імені
Лесі Українки, Луцьк,
20 березня 2020
р.Луцьк: ПП Іванюк
В.П., 2020. С.242-245.
5) Мартинюк
А.П.,Триндюк В.А.
Фахово орієнтоване
читання іншомовних
текстів як передумова
готовності студентів
до майбутньої
професійної
діяльності. Збірник
тез доповідей III
Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти»
26 березня 2020р.,
Луцьк: РВВ Луцький
НТУ, 2020.С.117-120.
6) Мартинюк А.П.
Еколінгвістика як
сучасна мовознавча
галузь знань. Мовні
універсалії у
міжкультурній
комунікації:
Матеріали XI
Міжнародного
науково-практичного
семінару. СНУ імені
Лесі Українки, Луцьк,
19 березня 2021 р.
Луцьк: ПП Іванюк

В.П., 2021. С.44-47.)
7) Мартинюк
А.П.,Триндюк В.А.
STRUCTURING THE
CONTENT OF
PHILOLOGICAL
KNOWLEDGE IN
ENGLISH FOR
SPECIFIC PURPOSES
Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти»
14 березня 2021р.,
Луцьк: РВВ Луцький
НТУ, 2021.С.45-48.
П14. 1.Голова журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади, 1 етап,
Луцький
національний
технічний університет,
лютий, 2021 .
2.Участь у складі
організаційного
комітету VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції “Сучасні
проблеми
германського та
романського
мовознавства”(15люто
го 2021 року,Рівне,
РДГУ).
3.Участь у складі
організаційного
комітету V
Міжнародної науково-
практичної
конференції “Сучасні
проблеми
германського та
романського
мовознавства”(16
березня 2020 року,
Рівне, РДГУ).
4. Участь у складі
організаційного
комітету III
Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти»
(26 березня 2020р.,
Луцький НТУ)
5.Участь у складі
організаційного
комітету
IVМіжнародної
науково-практичної
конференції “Сучасні
проблеми
германського та
романського
мовознавства”(15
лютого 2019 року,

						<p>Рівне, РДГУ).</p> <p>6. Робота у складі організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ: ЛІНГВІСТИЧНІ, МЕТОДИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ» (14 квітня 2021р., Луцький НТУ).</p> <p>7. Участь у складі організаційного комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства”(15 лютого 2022 року, Рівне, РДГУ).</p> <p>8. Участь у складі організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет.</p> <p>П20. Перекладацька діяльність: Луцьк. Архітектура в замальовках: [книга-альбом]/ Переклад: Маргинюк А.П., Губіна А.М., Лобанова С.І., Киселюк Н.П., Маргинюк О.М. – Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна Друкарня «Волиньполіграф», 2016. (1 др. арк.) Маргинюк А.П., Тишко Н.М., переклад статті «The First International Academic and Practical Conference in History of the Volhynian Germans» в журналі «THE SOCIETY FOR GERMAN GENEALOGY IN EASTERN EUROPE», Vol.18 No.1 – 2016 March. (0,5 др. арк.).</p>	
309895	Гапончук Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	3	ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із

2006,
спеціальність:
010105
Соціальна
педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 046608,
виданий
20.03.2018

Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу“
НА ЕКСПО-2020 У
ДУБАЇ, РИМІ,
БУРГАСІ, НЬЮ-
ЙОРКУ, ЄРУСАЛИМІ,
ПЕКІНІ (23 червня
2022 р. - 20 серпня
2022 р., 180 год, 6
кредитів; форма
навчання:
дистанційна)
(Міжнародний
сертифікат №8205 /
20.08.2022р.)
Виконуються пп. 1, 4,
5, 12, 19 п. 38
Ліцензійних умов:
Пп. 1. Olena Haponczuk
Counseling activity of a
social pedagogue in
Ukraine and other
countries. A
comparative analysis /
Petro Husak. Olena
Haponczuk // Critical
Social Pedagogy:
Papers of Social
Pedagogy / Institute of
Social Prevention and
Resocialization
University of Warsaw.
/Editor in Chief:
Danuta Lalak;
Executive Editor: Aneta
Ostaszewska –
Warszawa, 2015. –S.14-
21.
2. Гапончук О.М.
Зміст консультативної
діяльності шкільного
соціального педагога:
аналітичний огляд
наукових джерел.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Педагогічні науки.
Вип. № 1 (302) 2015.
С. 146-153.
3. Гапончук О.М.
Консультативна
діяльність соціального
педагога: змістове
наповнення поняття.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
П.М. Драгоманова.
Серія 11. Соціальна
робота. Соціальна
педагогіка. – Випуск
21. 2016. С. 8-16.
4. Гапончук О.М.
Особистісні
характеристики
соціального педагога
як чинник ефективної
консультативної
діяльності. Науковий

вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Педагогічні науки.
Вип. № 1 (350) 2017. С.
129-135.

5. Гапончук О.М.
Організаційні умови
консультативної
діяльності в
загальноосвітньому
навчальному закладі.
Наукові записки
Вінницького
державного
національного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка та
психологія: Зб. наук.
праць. Випуск 49 /
Редкол.: В.І. Шахов
(голова) та ін. –
Вінниця: 2017. С. 133-
138.

П4. 1. Гапончук О. М.
Тренінг
консультативних
навичок соціального
педагога. Методичні
рекомендації / О. М.
Гапончук ; за ред. П.
М. Гусака. – Луцьк:
Вежа - Друк, 2017. – 52
с. (навчально-
методичний
посібник).

2. Конфліктологія.
Конспект лекцій для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми денної та
заочної форм
навчання / уклад. О.
М. Гапончук. – Луцьк :
Луцький НТУ, 2020.
– 152 с.

3. Конфліктологія.
Методичні вказівки до
виконання
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми денної та
заочної форм
навчання / уклад. О.
М. Гапончук. – Луцьк :
Луцький НТУ, 2020.
– 112 с.

4. Конфліктологія.
Методичні вказівки до
семінарських занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми денної та
заочної форм
навчання / уклад. О.
М. Гапончук. – Луцьк :
Луцький НТУ, 2020.
– 22 с.

5. Система соціального захисту в Україні. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О.М. Гапончук, Т.К. Корецька – Луцьк : Луцький НТУ, 2020 – 164 с.

6. Система соціального захисту в Україні [Текст] : Методичні вказівки до семінарських занять та виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 88 с.

7. Соціальна робота з різними групами клієнтів. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2021 – 134 с.

8. Соціальна робота з різними групами клієнтів. [Текст] : Методичні вказівки до семінарських занять та виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм

навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2021. – 35 с.

П5. Гапончук О.М. Організаційно-педагогічні умови консультативної діяльності соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка / О.М. Гапончук. - Луцьк, 2017. - 20 с.

П12. 1. Гапончук О.М. Консультування як складова професійної діяльності соціального педагога: нормативно-правова база. Педагогіка [Текст]: зб. наук. пр. : [матеріали VII Міжнар. Наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошкільної освіти» (18-19 травня 2016 р.)] / за ред. П.М. Гусака та Н.І. Корпач. – Луцьк: Вежа-Друк. – 2016.- С. 70-74.

2. Гапончук О.М. Ефективність організації консультативної діяльності соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу. «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016р.) [Текст] / А.В. Лякішева (заг. ред.), П.М. Гусак, І. М. Брушневська та ін. – у 2 т. – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016.- С. 83-88.

3. Гапончук О.М. Формування системи соціального захисту населення в Україні. // Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 22-23 травня 2020 р.). – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 10-14.

4. Гапончук О.М. Пріоритетні напрями розвитку соціального захисту в Україні. //

						<p>Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 20-21 травня 2021 р.). – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 12-16.</p> <p>5. Гапончук О.М. Супервізія в соціальній роботі як інструмент регулювання соціальних проблем // Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності». Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 111 – 113. https://drive.google.com/file/d/17alv-BDRy_OIVpJfBDnmYWCWYdGqof3/view?usp=sharing</p> <p>6. Гапончук О.М. Теоретико-методологічна основа поняття «соціальні комунікації» // «Світ наукових досліджень. Випуск 11»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 22-23 липня 2022 р.) с. 71 – 74. http://www.economy-confer.com.ua/</p> <p>П19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № 1228/2021 від 30.12.2021р. www.uasp.org.ua</p>	
398183	Корецька Тетяна Константи́на	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057390, виданий 24.09.2020	о	ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення	<p>Стажування:</p> <p>1. Участь у 8-му літньому факультеті Міжнародного університету прикладних наук Мейсона (Німеччина) з 13 серпня по 18 серпня 2018 року на тему: “Майбутнє Європи”;</p> <p>2. Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації за сприяння Програми Ради Європи “Децентралізація і реформа публічної адміністрації в Україні”, підвищення</p>

кваліфікації за короткостроковою програмою “Ефективна комунікація: як залучати громадськість і розбудувати соціальний капітал” (Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/005293-21 від 17.06.2021);

3. Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації за сприяння Програми Ради Європи “Децентралізація і реформа публічної адміністрації в Україні”, підвищення кваліфікації за короткостроковою програмою “Ефективні управлінські рішення: як поєднати законність, професійну етику та доброчесність” (Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/005472-21 від 24.06.2021);

4. Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації, підвищення кваліфікації за короткостроковою програмою “Актуальні питання діяльності органів публічної влади” (Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/000708-22 від 09.02.2022);

5. Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації, підвищення кваліфікації за короткостроковою програмою “Питання реалізації державної політики у сфері соціального захисту населення” (Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/004780-22 від 20.06.2022);

6. Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації за підтримки Проєкту USAID, підвищення

кваліфікації за короткостроковою програмою “Реалізація повноважень органів місцевого самоврядування щодо забезпечення потреб переміщених осіб: виявлення та облік” (Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/005113-22 від 24.06.2022); Виконуються пп. 1, 2, 3, 5, 10, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов: Пп. 1. Корецька Т. К. Системний аналіз процесів формування соціальної політики в сучасних умовах. Ефективність державного управління, зб. наук. праць Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. Вип. 55 - Львів, 2018. С. 22-29. 2. Корецька Т. К. Механізм забезпечення ефективності виконання програм соціального захисту населення регіону. Ефективність державного управління, зб. наук. праць Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. Вип. 3 - Львів, 2018. С. 112-125. 3. Корецька Т. К. Особливості державного управління соціальними процесами. Ефективність державного управління, зб. наук. праць Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. Вип. 4 (57) - Львів, 2018. С. 108-121. 4. Корецкая Т.К. Механизмы обеспечения социальной защиты населения. East Journal of Security

Studiens, Vol 1 No 3-2018. С. 218-225.

5. Корецька Т.К. Сучасні напрями реалізації державного регулювання соціального захисту населення. Вісник НУЦЗУ. Вип. 5 (10) - Харків, 2020. С. 141-153.

6. Корецька Т.К. Сучасні проблеми фінансування програм соціального захисту населення Луцької міської територіальної громади. Staropolska Szkola Wyzsza w Kielcach. Zeszyt 10, Kielce 2020, s. 93-99.

П2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №108675: монографія “Державне регулювання соціального захисту населення регіону” від 18 жовтня 2021 року.

П3. Корецька Т.К. Державне регулювання соціального захисту населення регіону. Монографія. Луцьк: друкарня “Волиньполіграф”, 2021. 212 с.

П5. Захист дисертації за спеціальністю “Механізми державного управління” 24.09.2020 р. та здобула науковий ступінь кандидата наук з державного управління.

П10. Участь у 8-му літньому факультеті Міжнародного університету прикладних наук Мейсона (Німеччина) з 13 серпня по 18 серпня 2018 року на тему: “Майбутнє Європи”.

П12. 1) Корецька Т.К. Управлінські інновації в процесах формування і реалізації соціальних програм / Т. К. Корецька // Проблеми розвитку публічного управління в Україні: матер. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. до 100-річчя запровадження державної служби України (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.) – Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2018. – С. 309-311.

2) Корецька Т.К. Шляхи підвищення

ефективності
реалізації
регіональних програм
соціального захисту/
Т.К. Корецька // Публічне врядування в Україні: стан, виклики та перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської. наук.- практ. конф. за міжнар. участю, присвяч. 100-річчю держ. служби в Україні (м. Київ, 25 травня 2018 р.) – Київ: НАДУ, 2018. – Т. 1. – С. 58-61.

3) Корецька Т.К. Системні принципи формування основ соціальної політики / Т. К. Корецька // Теорія і практика сучасної науки: матеріали ІІІ Міжнародної наук.- практ. конф. (м. Київ, 29-30 червня 2018 р.) – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С. 40-43.

4) Корецька Т.К. Державна політика соціального захисту на регіональному рівні/ Т.К. Корецька //Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика: матеріали науково-практичної конференції (18-19 березня 2020 р.) - Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020.- С.128-129.

5) Корецька Т.К. Цифровізація соціальних послуг в Україні/ Т.К. Корецька //Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки: матеріали круглого столу (14 травня 2021 р.) - Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2021.- С.199-201.

6) Корецька Т.К. Правові та організаційні засади верифікації та моніторингу державних виплат в Україні /Т.К. Корецька //Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали ІІ

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.) - Луцьк: ЛНТУ, 2021. - С.16 – 21.</p> <p>7) Корецька Т.К. Розвиток цифрової грамотності громадян в Україні /Т.К. Корецька // Новий погляд на реформування економіки та управління: матеріали науково-практичної конференції (18-19 червня 2021 р. м. Хмельницький) – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – С. 92 – 95.</p> <p>8) Корецька Т.К. Соціальна підтримка населення України в умовах воєнного стану/Т.К. Корецька //Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (19-20 травня 2022 р.) - Луцьк: ЛНТУ, 2022. - С.41 – 43.</p> <p>П20. Стаж державної служби в органах державної влади та служби в органах місцевого самоврядування 19 років, в тому числі з 2011 року заступник директора департаменту соціальної політики Луцької міської ради.</p>	
369179	Малиновський Валентин Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 001016, виданий 17.05.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015884, виданий 09.10.2002,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009667, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009276, виданий 14.02.2014</p>	31	<p>ОК 3</p> <p>Методологія наукових досліджень у соціальній сфері</p>	<p>1. Стажування у Департаменті «Центр надання адміністративних послуг у місті Луцьку» з 30.09.2021 р. по 30.12.2021 р. (обсяг 180 год. та 6 кредитів).</p> <p>2. Участь у Проєкті U-LEAD з Європою «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» (Грузія, Молдова, Україна). Підготовка тренерів з етики, доброчесності і лідерства (травень-липень 2019 р.). Сертифікат тренера від 11.05.2019 р.; Сертифікат тренера від 26.07.2019 року.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 19, 20, П.38 Ліцензійних умов: Пп 1. 1. Малиновський</p>

В. Я. Об'єднання територіальних громад: добровільність чи примусовість? Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2018. № 1: Серія: Міжнародні відносини. С. 169–174.

2. Малиновський В. Я. Природа і зміст політичної служби в Україні. Вісн. Нац. ун-ту «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». Серія: Політологія: зб. наук. пр., 2018. № 2 (37). С. 67–76. DOI: 10.21564/2075-7190.37.133436.

3. Малиновський В. Я. Концептуалізація поняття «публічна служба». Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2020. № 2. Серія: Міжнародні відносини. С. 145–150. ORCID ID: 0000-0003-2017-553X.

4. Малиновський В. Я. Дизайн публічної влади на субрегіональному рівні в контексті нових викликів. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2. С. 209–224.

5. Малиновський В. Я. Стратегічні аспекти цифрової трансформації соціально-економічної проблеми сучасного періоду України. 2021. № 1 (147). С. 27–31. ORCID ID: 0000-0003-2017-553X.

6. Малиновський В. Я. Концептуальні засади трансформації територіальної організації влади в умовах децентралізації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022 (13). № 2. С. 78–90.

Пп 3. 1. Малиновський В. Я. Публічна служба в Україні: підручник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 312 с.

2. Малиновський В. Я. Реформа децентралізації у Волинській області: монографія. Луцьк: ПП «Волинська друкарня» 2021. 352 с.

3. Громадівська

модель самоврядування в Україні: колект. монографія / за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. Херсон: ФОР Вищемирський В. С., 2019. 708 с.

Пп 4. 1. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 112 с.

2. Основи наукових досліджень: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 50 с.

3. Публічне управління в соціальній сфері: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 112 с.

4. Публічне управління в соціальній сфері. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 61 с.

5. Місцеве самоврядування: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 65 с.

6. Переддипломна практика: методичні вказівки до проходження переддипломної практики для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / укладачі О.М. Жук, В.Я. Малиновський. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2021. 24 с.

7. Переддипломна практика: методичні вказівки до проходження переддипломної практики для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / укладачі В.Я. Малиновський, О.М. Жук. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2022. 25 с.

Пп 10. 1. Участь в якості юридичного експерта у міжнародному проекті «Курс громадських консультацій для органів місцевого самоврядування» польсько-американського Фонду Свободи в рамках програми RITA – «Зміни в регіоні», яку реалізує Фонд «Освіта для демократії» (з 1 лютого 2019 р. по сьогодні).

2. Участь в якості регіонального спеціаліста в проекті «Фаза впровадження програми для України з розширення прав і можливостей на

місцевому рівні, підзвітності та розвитку (U-LEAD)» NIRAS (Швеція) (з січня по грудень 2019 р.).

Пп 11. 1. Член навчально-методичної ради Волинського регіонального центру підвищення кваліфікації державних службовців з 2005 р. по сьогодні.

2. Участь в якості регіонального консультанта з юридичних питань в проекті USAID «Розробка курсу на зміцнення місцевого самоврядування в Україні» (проект ПУЛЬС) АМУ та Агентства США з міжнародного розвитку (з 1 липня 2016 р. по 15.06.2021 р.).

Пп 12. 1. Малиновський В. Я. 100-річчя сучасної державної служби в Україні. VII Всеукр. політол. читання ім. проф. Богдана Яроша : зб. наук. пр. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2018. С. 75–80.

2. Малиновський В. Я. Децентралізована держава – основа народодовладдя. Політико-правова культура українського народу в контексті модерного державотворення : зб. матеріалів XXXII Харків. політ. читань (м. Харків, 12 квіт. 2019 р.). Харків: Право, 2019. С. 44–48.

3. Малиновський В. Я. Підходи до оптимізації публічного управління соціальною сферою. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 22-23 трав. 2020 р.). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 65–71.

4. Малиновський В. Я. Роль держави та її інститутів в умовах сучасних викликів. Державотворчі процеси в Україні: реалії сьогодення : Тези доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної

конференції, 24 квіт. 2020 р., м. Луцьк. Ужгород: РІК-У, 2020. С. 68-73.

5. Малиновський В. Я. Соціальний паспорт – дієвий інструмент публічного управління місцевим розвитком. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. С. 42–47.

6. Малиновський В. Я., Купрійчик М. В. Особливості організації соціальної роботи у територіальних громадах в умовах децентралізації. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. С. 47–52.

7. Малиновський В. Я. Перспективи субрегіону в умовах сучасних викликів. Розумовські зустрічі: зб. наук. пр. / Ін-т законодавства Верховної Ради України; Дніпровський регіональний ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, 2021. Вип. 8. С. 47–60.

8. Малиновський В. Особливості формування субрегіонального рівня у процесі децентралізації. Влада та управління: зб. наук. пр. Вип. 8. Чернівці: «Букрек», 2021. С. 142-154.

9. Малиновський В. Я. Завершальні акценти реформи децентралізації. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи: зб. матеріалів 12-ї Всеукр. наук.-практ. конф. Херсон: ХНТУ, 2021. С. 94-97.

10. Малиновський В. Я. Роль Кабінету Міністрів України у соціальній сфері. Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 22–25.

						<p>11. Малиновський В. Я., Касянчук І. С. Особливості надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 54–56.</p> <p>12. Малиновський В. Я., Купрійчик М. В. Організація соціальної роботи в умовах децентралізованої держави. Матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 125–130.</p> <p>13. Малиновський В. Концептуальні засади повоєнної організації регіональної та місцевої влад. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 272–276.</p> <p>Пп 19. 1. Академік Академії політичних наук України. 2. Член Національної спілки краєзнавців України. 3. Член президії Волинського обласного комітету профспілки працівників державних установ.</p> <p>Пп 20. 1. Стаж державної служби в органах державної влади та служби в органах місцевого самоврядування 22 роки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення	Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття);	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних

			наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.
		ОК 7 Соціальний моніторинг та проєктна діяльність	Методи навчання: пасивні, технології активного навчання та технології інтерактивного навчання.	Використовуються три види контролю: поточний, модульний, підсумковий.
		ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
<p><i>ПР 17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму). Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суттєво-педагогіка), пошук актуальної інформації.	Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
		ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру,	Форми і методи оцінювання: Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від

			методи фасилітації, метод case-study).	установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
<i>ПР 16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.</i>	☒	ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	Методи навчання: Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму). Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суггес-педагогіка), пошук актуальної інформації.	Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
<i>ПР 15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності.</i>	☒	ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення	Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.
		ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму).	Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.

			Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суггес-педагогіка), пошук актуальної інформації.	
		ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
<p>ПР 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 Методологія наукових досліджень у соціальній сфері	Застосовуються інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, робота в малих групах, методи презентації студентів, метод залучення (суггеспедагогіка), пошук інформації, коло ідей. Використовуються активні методи: дослідницький метод навчання, пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму).	Використовуються три види оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
		ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму). Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суггес-педагогіка), пошук актуальної інформації.	Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
		ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
		ОК 7 Соціальний моніторинг та проектна діяльність	Методи навчання: пасивні, технології активного навчання та технології інтерактивного навчання.	Використовуються три види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

<p><i>ПР 13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах напряму діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення</p>	<p>Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.</p>
		<p>ОК 7 Соціальний моніторинг та проєктна діяльність</p>	<p>Методи навчання: пасивні, технології активного навчання та технології інтерактивного навчання.</p>	<p>Використовуються три види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p>
		<p>ОК 8 Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики</p>
<p><i>ПР 12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення</p>	<p>Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.</p>
		<p>ОК 6 Соціальне управління та адміністрування</p>	<p>Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму). Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суггес-педагогіка), пошук актуальної інформації.</p>	<p>Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.</p>
		<p>ОК 7 Соціальний моніторинг та</p>	<p>Методи навчання: пасивні, технології активного</p>	<p>Використовуються три види контролю: поточний,</p>

		проектна діяльність	навчання та технології інтерактивного навчання	модульний, підсумковий.
		ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
<i>ПР 11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.</i>	☒	ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
		ОК 3 Методологія наукових досліджень у соціальній сфері	Застосовуються інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, робота в малих групах, методи презентації студентів, метод залучення (суггеспедагогіка), пошук інформації, коло ідей. Використовуються активні методи: дослідницький метод навчання, пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму).	Використовуються трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
<i>ПР 10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування</i>	☒	ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
		ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.

			сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
<p><i>ПР6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Цифрові технології та соціальні сервіси	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
		ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.
		ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 8 Переддипломна практика	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study). 	<p>Оцінювання практики</p> <ul style="list-style-type: none"> включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики
		ОК 3 Методологія	Застосовуються такі	Використання трьох видів

		наукових досліджень у соціальній сфері	інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, робота в малих групах, методи презентації студентів, метод залучення (суггеспедагогіка), пошук інформації, коло ідей. Використовуються активні методи: дослідницький метод навчання, пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму).	оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
<p><i>ПР8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму). Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суггеспедагогіка), пошук актуальної інформації.	Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.
		ОК 7 Соціальний моніторинг та проектна діяльність	Методи навчання: пасивні, технології активного навчання та технології інтерактивного навчання.	Використанні трьох видів контролю: поточного, модульного, підсумкового.
<p><i>ПР9. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6 Соціальне управління та адміністрування	Застосовуються такі активні методи: пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, лекція з розгляду конкретних ситуацій, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму). Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, методи презентації студентів, метод залучення (суггес-	Викладання дисципліни «Соціальне управління та адміністрування» передбачає використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове.

			педагогіка), пошук актуальної інформації.	
		ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
<p><i>ПР1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 Методологія наукових досліджень у соціальній сфері	Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, робота в малих групах, методи презентації студентів, метод залучення (суггеспедагогіка), пошук інформації, коло ідей. Разом з тим, використовуються активні методи: дослідницький метод навчання, пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму).	<p>Форми оцінювання: поточне, модульне, підсумкове. Поточне – форма контролю, котра проводиться регулярно і дає можливість перевірити підготовку студентів до кожного заняття та засвоєння ними пройденого матеріалу під час практичних занять. Воно включає перманентне виконання здобувачами конкретних завдань (прикладного, аналітичного та наукового характеру) з визначених тем навчального курсу. Модульний контроль здійснюється на основі оцінювання якості і своєчасності виконання здобувачем завдань із засвоєння теоретичних знань, передбачених темами відповідного модуля, його рівня умінь і навичок наукової діяльності. Оцінювання та результати обговорюються зі студентами. Результати активно використовуються для розвитку та удосконалення освітнього процесу. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку як середньозважена величина залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.</p>
		ОК 8 Переддипломна практика	Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики

<p><i>ПР2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Методологія наукових досліджень у соціальній сфері</p>	<p>Інтерактивні методи: заняття з розв'язання проблем, методи побудови роботи в групі, робота в малих групах, методи презентації студентів, метод залучення (суггеспедагогіка), пошук інформації, коло ідей. Активні методи: дослідницький метод навчання, пояснювально-ілюстративний метод (візуалізована лекція (лекція-презентація), лекція-діалог, проблемна лекція, навчальна дискусія, метод мозкового штурму).</p>	<p>Використання трьох видів оцінювання: поточне, модульне, підсумкове. Поточне – форма контролю, котра проводиться регулярно і дає можливість перевірити підготовку студентів до кожного заняття та засвоєння ними пройденого матеріалу під час практичних занять. Воно включає перманентне виконання здобувачами конкретних завдань (прикладного, аналітичного та наукового характеру) з визначених тем навчального курсу. Модульний контроль здійснюється на основі оцінювання якості і своєчасності виконання здобувачем завдань із засвоєння теоретичних знань, передбачених темами відповідного модуля, його рівня умінь і навичок наукової діяльності. Оцінювання та результати обговорюються зі студентами. Результати активно використовуються для розвитку та удосконалення освітнього процесу. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку як середньозважена величина залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.</p>
		<p>ОК 8 Переддипломна практика</p>	<p>Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики</p>
<p><i>ПР5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення</p>	<p>Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p>	<p>Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.</p>
		<p>ОК 7 Соціальний моніторинг та проєктна діяльність</p>	<p>Методи навчання: пасивні, технології активного навчання та технології інтерактивного навчання.</p>	<p>Використанні трьох видів контролю: поточного, модульного, підсумкового.</p>
<p><i>ПР4.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Ділова іноземна</p>	<p>Методи навчання –</p>	<p>Засоби оцінювання та</p>

<p><i>Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p>		<p>мова</p>	<p>інтерактивні (практичні завдання та вправи)</p>	<p>методи демонстрування результатів навчання: стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; командні проекти; написання есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота; залік.</p>
<p><i>ПР7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК1 Цифрові технології та соціальні сервіси</p>	<p>Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.</p>
		<p>ОК 4 Інноваційні моделі соціального захисту та забезпечення</p>	<p>Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота нормативно-правовими актами та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт, екзамен.</p>
		<p>ОК 8 Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики</p>
<p><i>ПР3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2 Ділова іноземна мова</p>	<p>Методи навчання – інтерактивні (практичні завдання та вправи)</p>	<p>Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; командні проекти; написання есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота; залік.</p>
		<p>ОК 5. Соціальні комунікації та взаємодія</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний</p>	<p>Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; презентації</p>

		<p>метод (семінарські заняття, рольові ігри, аналіз ситуацій); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.</p>
	ОК 8 Переддипломна практика	<p>Методи навчання: Інтерактивні методи навчання включають: практичну роботу та вправи (ситуаційного, аналітичного та творчого характеру, методи фасилітації, метод case-study).</p>	<p>Форми і методи оцінювання: Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження переддипломної практики</p>