НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Освітня програма	**38713 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1311**
Повна назва ЗВО	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125527**
ПІБ керівника ЗВО	**Курок Олександр Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://gnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1311

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38713**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії, правознавства та методики навчання Навчально-наукового інституту філології та історії**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра української мови, літератури та методики навчання, кафедра іноземних мов та методики викладання Навчально-наукового інституту філології та історії, кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедра технологічної і професійної освіти факультету технологічної і професійної освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, м. Глухів, Сумська обл., вул. Київська, 24**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**177236**
ПІБ гаранта ОП	**Чумаченко Олена Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Директор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**chumachenko@gnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-927-84-46**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Історія та археологія» зі спеціальності 032 Історія та археологія розроблено з урахуванням сучасних вимог суспільства відповідно до 8 рівня НРК України, третього циклу QF for EHEA та 8 рівня EQF for LLL, регіональних особливостей та запитів ринку праці.
Програму зорієнтовано на наукові дослідження із продукування нових знань, розроблення ефективних способів функціонування та розвитку гуманітарної галузі з урахуванням сучасних тенденцій розвитку історії та археології, досвіду європейської освітньої системи, що мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.
У 2010 р. в Університеті почала функціонувати кафедра історії (від 2014 р. - кафедра історії, правознавства та методики навчання), науковий потенціал якої перебував у сталому науковому розвиткові, про що свідчить випуск кафедрою фахового збірника наукових праць «Історичні студії суспільного прогресу», в якому публікувалися й аспіранти ОНП.
Спеціальність 032 Історія та археологія було запроваджено постановою КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» №266 від 29.04.2015 (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ № 674 від 27.09.2016, № 53 від 01.02.2017, № 762 від 7.07.2021). З вересня 2015 р. кафедрою історії, правознавства та методики навчання факультету філології та історії (від 01.01.2021 – Навчально-науковий інститут філології та історії) здійснюється навчання магістрів за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)», наукове спрямування випускників якої сприяло започаткуванню освітньо-наукової програми «Історія та археологія» зі спеціальності 032 Історія та археологія.
Перший набір здобувачів відбувся у вересні 2016 р. в кількості двох осіб (С.Базиль, С.Морозов); захист С.Базиль відбувся 09.11.2020 р. у Спеціалізованій вченій раді ДФ 26.373.002 у Національній науковій сільськогосподарській бібліотеці НААН (м. Київ, вул. Героїв Оборони, 10).
Особливістю освітньо-наукової програми є посилена підготовка здобувачів до практичного застосування знань на основі сучасної наукової методології та дослідницьких методик, набуття ними вмінь опрацьовувати історичні джерела та науковий матеріал; глибоке врахування регіонального контексту, значного культурно-історичного надбання Сіверщини сер. XVII – поч. XX ст. включно з історією регіону та Глухова як столиці лівобережної Гетьманщини. Водночас набутий від 2020 року досвід реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність», до виконання якого залучено здобувачів освіти за ОНП, відкрив можливість сфокусувати увагу на дослідженні історії міжнародних відносин та євроінтеграційних процесів у XX – початку XXI ст. з акцентуванням на безпекових питаннях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	2	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	4	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38713 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	517	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Історія та археологія ОНС Доктор філософії 2022.pdf*	uXjHJ3H9UNmCoXPyXMPAjsQfMXVy1hvVEArMScK9QNU=
Освітня програма	*ОНП Історія та археологія ОНС Доктор філософії 2021.pdf*	2jLWuqOuLYcYqZBsdpvoyw7rgdo3fl47nQPQmVuMiEI=
Навчальний план за ОП	*навчальний план ОНП Історія та археологія заочна форма 2022.pdf*	Ciw6Iti0c8iNVWN78dwiQ+YILIToZ3Wk8nX8pEIZyBM=
Навчальний план за ОП	*навчальний план ОНП Історія та археологія денна форма 2022.pdf*	SA1AWFJEdLAfte44cTj+MIKudFrOxAu6ojWOWlYqvrQ=
Навчальний план за ОП	*навчальний план ОНП Історія та археологія денна форма 2021.pdf*	27HqiDn7ikr9wmMdtfeVZewSKm42TSujCL/kY5bQDXs=
Навчальний план за ОП	*навчальний план ОНП Історія та археологія заочна форма 2021.pdf*	GBVjthBb7YIySfu8sl11tqR7A/Cg4Fw2YV1Q7rtfXgA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Коцур.pdf*	GEf6JofwyDrYah6I7BHcKdIq+PfTlltDnuQtcuta9X8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Мошик.pdf*	1bYxVHb9Fkw8zA3o7wcUNiHrbhxN6XwjepexUOWmM+0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Потєхін.pdf*	0BrVc2jWPTDIozxWRKMvgceOAKmZ7zhjYCCV5TsqV14=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Реброва.pdf*	wWcH5U+XH0pP1q9e/evCFInGqSK/Fl7sb7w1YGufxao=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук Базиль.pdf*	ziQpn8jOoDgVc+S+cBD3Mc9VCqAUp8vucV8Pfhl/fd0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців інноваційного типу мислення та культури, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук, проводити оригінальні ґрунтовні наукові дослідження з історії та археології, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також здійснювати науково-педагогічну діяльність на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів, самовдосконалюватися впродовж життя.
Унікальність ОНП полягає у:
- посиленій підготовці здобувачів до практичного застосування знань на основі сучасної наукової методології та дослідницьких методик, набуття ними вмінь опрацьовувати історичні джерела і науковий матеріал з урахуванням особистісно-орієнтованого навчання та студентоцентризму;
- використанні для наукових досліджень значної історико-культурної спадщини гетьманських столиць Глухова, Батурина, а також Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка як

найдавнішого педагогічного закладу вищої освіти в Україні;
- досліджені європейської політичної інтеграції включно з безпековими питаннями завдяки успішному досвіду реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»;
- реалізації досліджень в умовах наявності потужного наукового-педагогічного потенціалу, представленого д.іст.н., проф. В. Прокопчуком; д.іст.н., проф. О. Курком; д.пед.н. А. Гриценком.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП узгоджуються з місією й стратегію Глухівського НПУ ім. О. Довженка, повністю підпорядковуються меті та завданням діяльності закладу, зазначеним у Стратегії розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://cutt.ly/g3hDhwb) та Статуті Глухівського НПУ ім. О.Довженка (https://cutt.ly/M3hDtol).
Зокрема в цих документах зазначено, що метою діяльності Університету є «підготовка висококваліфікованого спеціаліста педагогічної освітньої галузі, формування фахівця-педагога, практика, науковця інноваційного типу мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння…», а серед завдань діяльності ЗВО є «провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчого пошуку учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і впровадження здобутих дослідницьких результатів в освітньому процесі, …забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності…», які повною мірою корелюються з цілями ОНП. Мета ОНП відповідає місії та завданням Університету щодо здійснення підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів враховано під час розроблення та перегляду ОНП:
1) до складу робочої групи ОНП включено аспірантів Н. Петренко, М. Мінченко;
2) під час перегляду та оновлення ОНП ураховуються побажання аспірантів спеціальності 032 Історія та археологія, зокрема, за їхніми пропозиціями та з метою підвищення наукової і практичної значущості дисертаційних досліджень розширено перелік освітніх компонентів, зокрема, уведено ОК9 “Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність” до компонентів професійної підготовки універсального складника (протокол № 11 від 11.05.2022);
3) від 2020 року щосеместрово проводиться опитування здобувачів щодо якості ОНП за різними критеріями оцінювання (https://cutt.ly/z3hHrGM);
4) у постійному доступі надано змогу здійснювати оцінювання аспірантами якості освітньої діяльності НПП (https://cutt.ly/I3hHQIG), результати яких в подальшому враховуються викладачами на рівні викладання ОК, робочою групою – під час перегляду ОНП та корегування програмних результатів навчання, розгляду науково-педагогічних працівників під час обрання за конкурсом тощо.

- роботодавці

Під час формування та перегляду ОНП враховано інтереси роботодавців, одним із яких є Глухівський НПУ ім. О.Довженка, а саме:
взято до уваги завдання діяльності закладу, визначені в Стратегії розвитку Глухівського НПУ ім. О.Довженка (https://cutt.ly/g3hDhwb), зокрема завдання 2, 3, 5, 16, що вплинуло на формулювання фахових компетентностей за ОНП, наприклад, ФК 3, ФК 8, ФК 15;

долучено представників від роботодавців до складу вченої ради ННІ Філології та історії (постійний член ради з 2021 р. – І.Мошик);

із 2020 р. введено до робочої групи ОНП роботодавця – ректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка О.Курка;

до компонентів професійної підготовки універсального складника введено ОК7 «Актуальні проблеми української археології» (Н.Реброва) (протокол №11 від 11.05.2022);

з метою надання можливості здобувачам освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію на другому році навчання перенесено один вибірковий компонент з другого семестру в третій (І.Мошик).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН враховано інтереси та пропозиції академічної спільноти, а саме:
1) переглянуто перелік і змістове наповнення ЗК, ФК і ПРН, уведено інтегральну компетентність з метою уточнення опису кваліфікаційного рівня, вираження основних компетентнісних характеристик за освітньо-науковою програмою;
2) розширено перелік вибіркових компонентів, їх зміст, співвіднесено з тематикою дослідження здобувачів освіти;
3) здійснено корегування розподілу годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні в залежності від потреб і запитів здобувачів (протокол №13 від 25.05.2021, протокол №11 від 11.05.2022);
4) обговорення питань наукових досліджень аспірантів систематично здійснювалося в межах засідань робочої групи, наукових семінарів, усеукраїнських, регіональних, звітних науково-практичних конференцій

(https://cutt.ly/q3cOoeT).

- інші стейкхолдери

Формулюванню цілей і програмних результатів навчання сприяє співпраця університету із закладами вищої, фахової передвищої освіти, загальної середньої освіти, освітніми і науковими установами (укладено угоди з такими закладами: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Національна академія педагогічних наук України, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Національний заповідник «Глухів», Національний історико-культурний заповідник "Гетьманська столиця" та ін.) (https://cutt.ly/Z3hLdfZ). Так, Ю.Коваленко, к.іст.н., науковий співробітник Національного заповідника «Глухів» запропонував увести до змісту ОК "Актуальні проблеми української археології" питання про сучасний стан дослідження фортифікаційних споруд на теренах України (зокрема й на історичному матеріалі Глухова); Е.Маринченко, директор ЗЗСО І-ІІІ ст. №3 м.Глухова запропонував увести до переліку тем ВК "Історична урбаністика" питання, що висвітлюють історію забудови м. Глухова, вплив її на створення культурно-освітнього середовища міста (у тому числі й на історичному матеріалі Народного музею історії Глухівського національного педагогічного університету (https://cutt.ly/c3LRhPh).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що реалізується через уміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічних кадрів (ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН21); здатність ефективно формувати комунікативну взаємодію в освітньо-науковому середовищі (ПРН17, ПРН18, ПРН19); нести відповідальність за результати професійної діяльності (ПРН20, ПРН21, ПРН22).
Національний характер розвитку вищої освіти (національної культури, мови, традицій та цінностей українського народу) враховано в ПРН3, ПРН17. Світові орієнтири освіти на забезпечення інтернаціоналізації освіти відображено в ПРН4, ПРН5, ПРН15, ПРН18, ПРН21.
Потреба в підготовці фахівців за ОНС «Доктор філософії» за спеціальністю 032 Історія та археологія зумовлена здійсненням ґрунтовної наукової підготовки викладачів Університету, необхідністю глибшого вивчення й висвітлення багатовікової боротьби українського народу за власну ідентичність, формування в майбутніх учителів світоглядних і громадянських якостей, здатних до аналізу суспільних процесів, закономірностей та наслідків, проведення історичних паралелей тощо.
В Університеті нині працевлаштовані аспірантка М.Мінченко, випускниця ОНП Н.Петренко. В наукових установах Сіверщини працевлаштовані 2 аспіранти - С.Нікітін, Національний історико-культурний заповідник "Гетьманська столиця", Л.Артемова, Національний заповідник "Глухів"; випускниця С.Базиль - у ЗЗСО № 12 Шосткинської міської ради.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано:
- Вимоги ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» (https://cutt.ly/O3hNhow) ;
- Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (https://cutt.ly/B3hNyJe);
- Стратегію регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (п.4.4., досягнення Оперативної цілі, 1.3.Туристична індустрія регіону, стратегічної цілі 2.Розвиток Регіональної інфраструктури та завдань, 3.1.2. Якісний освітній та науковий простір, 3.1.3.Розбудова культурно-мистецького потенціалу)(https://cutt.ly/w3hBmfo).
Підготовка докторів філософії з гуманітарних наук сприятиме розвитку інтелектуального потенціалу Сумщини;
Реалізація ОНП здійснюється в умовах функціонування навчально-наукової лабораторії «Глухівщинознавство» (https://cutt.ly/o3hNKK2), складником діяльності якої є апробація досліджень аспірантів з урахуванням регіонального ринку праці;
Створенню ОНП передувало проведення моніторингу регіональних потреб у педагогічних кадрах (в наукових установах і ЗВО Сумської області працевлаштовано 3 здобувачі освіти та 1 випускник за ОНП).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН за ОНП 2021 було враховано досвід університетів України: Університету Григорія Сковороди в Переяславі (ПРН19, ПРН22, ПРН38), Одеського національного університету ім.І.І.Мечникова (ПРН10, ПРН17), Полтавського національного педагогічного університету ім.В.Г.Короленка (ПРН7, ПРН8, ПРН19), Українського католицького університету (ПРН11, ПРН17, ПРН27).
Проаналізовано підготовку докторів філософії інших країн, що вплинуло на формування таких ПРН: ПРН6, ПРН12, ПРН20, ПРН22. Безпосередня участь НПП, які забезпечують освітній процес (О.Чумаченко, Г.Кузнецова у Програмі академічної і кредитної мобільності Еразмус+ КА107 «Покращення якості міжнародних проєктів кредитної мобільності (КА107)», університет Афьон Коджатепе (Туреччина) (Afyon Kocatepe University) (ERASMUS Code: TR AFYON01); Г.Луценко у проєкті «Програма розвитку лідерського потенціалу української вищої освіти» (Aberystwyth University, Велика Британія) дали змогу уточнити цілі ОНП.
Під час корегування цілей та ПРН за ОНП 2022 проаналізовано підготовку докторів філософії в інших ЗВО України, що вплинуло на формування таких ПРН: Центральноукраїнського національного технологічного університету (ПРН4, ПРН12), Мелітопольського державного педагогічного університету (ПРН5, ПРН7), Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (ПРН4, ПРН6, ПРН12).

Під час розроблення ОНП взято до уваги Зальцбурзькі принципи https://cutt.ly/A3EwGXb, забезпечено проведення аспірантами оригінальних досліджень в академічному середовищі Університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, окреслені в ОНП 2022, повністю відповідають вимогам 8 рівня НРК України та спрямовані на формування здатності випускника ОНП розв'язувати комплексні проблеми в галузі історії та археології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань або професійної практики.
Дескриптори НРК реалізовано в ОНП:
ЗНАННЯ (концептуальні та методологічні знання в галузі/на межі галузей знань або проф. діяльності) – ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08;
УМІННЯ (необхідні для розв'язання проблем у сфері проф. діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки наявних знань і проф. практики; започаткування, реалізація та коригування наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16; КОМУНІКАЦІЯ (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових/ експертних знань, з науковою спільнотою, суспільством; використання академічної української/іноземної мов у проф. діяльності та дослідженнях) – ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19;
АВТОНОМІЯ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ (інноваційність, самостійність, академічна/професійна доброчесність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, розвитку нових ідей/процесів у проф. та науковій діяльності) – ПРН 20; ПРН 21, ПРН 22.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

57

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Історія та археологія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності шляхом забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП. Основні тенденції історичного розвитку та закономірності функціонування людського суспільства, система знань про історію та археологію, причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів, особливості формування історико-культурної спадщини українського народу, методичні особливості викладання історичних дисциплін реалізовано такими ОК:
ОК1 Філософія науки,
ОК5 Цифрові технології в наукових дослідженнях,
ОК6 Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці,
ОК7 Актуальні проблеми української археології,
ОК8 Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти,
та іншими вибірковими компонентами.
Освітні компоненти ОНП становлять логічну та взаємопов'язану систему і забезпечують:
- формування навичок роботи в архіві, з археологічними фондами та джерелами, опановувати вміння підтримувати свій здоровий фізичний, духовний та психологічний стан під час кропіткої та напруженої роботи (ОК2, ОК5, ОК10, ОК11);
- спроможність працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, наукометричними платформами Web of Science, Scopus тощо (ОК5, ОК6, ОК11);
- здатності здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти з урахуванням сучасних наукових знань та

особистих дослідницьких навичок, організовувати групову та індивідуальну роботу здобувачів освіти, застосовувати навички з організації і проведення різних ділових ігор, дискусій, тренінгів, творчих семінарів (ОК8, ОК10).
Реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних та практичних/семінарських занять, проходження педагогічної практики у ЗВО та науково-дослідницької практики, опанування сучасних технологій освітньої та наукової діяльності в галузі гуманітарних наук.
Науковий складник ОНП спрямовано на проведення аспірантом власної науково-дослідницької роботи за темою дисертації під керівництвом наукового керівника з можливістю їх консультування іншими науковцями, написання та оформлення дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог. Окрім того, науковий складник охоплює підготовку та опублікування наукових статей, тез, участь у науково-практичних конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОНП відображено в індивідуальних планах (індивідуальному навчальному плані та індивідуальному плані наукової роботи) та регламентовано п. 4.2.8 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.О.Довженка (https://cutt.ly/f3jkXLR), положенням «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім.О.Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://cutt.ly/k3h8HoM), положенням «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (https://cutt.ly/G3MiukF).
Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів забезпечують:
- вибіркові дисципліни (становлять 26% загальної кількості кредитів ЄКТС або 15 кредитів із 57);
- самостійне визначення предмету дисертаційного дослідження, формулювання теми;
- вибір баз проходження практик та проведення досліджень;
- наукова та організаційна діяльність в органах студентського самоврядування;
- можливість участі в програмі академічної мобільності;
- здобуття неформальної освіти з перезарахуванням результатів навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни, згідно з п. 2.4. положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://cutt.ly/k3h8HoM) з першого півріччя першого року навчання. Перелік (каталог) вибіркових освітніх компонентів, що регламентує п. 2.9 цього Положення, містить 10 дисциплін історичного спрямування та 6 дисциплін археологічного спрямування (https://cutt.ly/f3jq3iS). Каталог дисциплін вільного вибору перед кожним навчальним роком може змінювати структуру, доповнюватися або скорочуватися (відповідно до пропозицій побажань стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти). Також є можливість обрання дисциплін з інших освітніх програм та інших освітніх ступенів (каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін (https://cutt.ly/K3jwhhg).
Для вибору ОК кожен з аспірантів 1-го року навчання подає заяву про обрані дисципліни (до 10 вересня – в першому півріччі, до 1 січня - в другому півріччі). Кожен з аспірантів має право одноосібно обирати вивчення вибіркових освітніх компонентів. При цьому аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим, ніж 15% від загального навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Інформація про вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану аспіранта і з цього моменту є для нього обов'язковою (пп. 8.2.10 цього Положення).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невід'ємною частиною процесу фахової підготовки докторів філософії і забезпечує формування таких загальних і фахових компетентностей: ЗК1-9, ФК1-15.
Організацію практики за ОНП регламентовано положеннями «Про організацію практики…» (https://cutt.ly/w3jiIGo), «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії…» (https://cutt.ly/T3h81f5).
Загальний обсяг практичної підготовки за ОНП – 9 кредитів ЄКТС. ОК10 «Педагогічна практика у ЗВО» (4 кр.) спрямовано на оволодіння сучасними методами, формами та засобами організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; ОК11 «Науково-дослідницька практика» (5 кр.) – залучення до самостійної творчої наукової діяльності, набуття досвіду самостійної наукової роботи, оволодіння сучасними методами та технологіями роботи з науковою інформацією за обраним напрямом дослідження, розширення наукового світогляду аспірантів.
Бази практик за ОНП: Національний заповідник «Глухів», Національний заповідник «Гетьманська столиця» (м.Батурин); заклади вищої освіти (Глухівський НПУ ім. О. Довженка, місце роботи аспіранта, якщо його посада відноситься до НПП; інший заклад-партнер тощо).
Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які поєднують навчання з викладацькою діяльністю у закладі вищої освіти, звільняються від виконання модуля «Навчальна робота» (М.Мінченко).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП в ході освітньої діяльності передбачає опанування здобувачами soft skills, які співвідносяться із ПРН: формування соціальних (комунікації, здатності до командної роботи, гнучкості, адаптивності, креативності,

міжособистісних навичок, тайм-менеджменту, управління проєктами) та універсальних (дослідницьких, мобільності, інтелектуальної власності, уміння застосування ІКТ) навичок. Наприклад, педагогічна практика у ЗВО сприяє розвитку комунікативних (викладання, самопрезентація, публічні виступи), управлінських (формулювання завдань, контроль за їх реалізацією) навичок, розвиває стресостійкість та адаптивність.
На формування soft skills спрямовано ПРН 2, 9-11, 13, 15, 17, 19 та такі ОК: Філософія науки, Управління проєктами та інтелектуальна власність, Наукова комунікація українською мовою, Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти.
Н-д, під час опанування ОК «Наукова англомовна комунікація» здобувачі освіти додатково розвивають комунікативні здатності, оскільки передбачено значний обсяг усного спілкування іноземною мовою – ПРН 4, 10, 11, 17.
Загалом, soft skills наскрізно формуються під час опанування всіх ОК, у тому числі і практичної підготовки, що відображено у силабусах навчальних дисциплін та практик. Систематично проводиться онлайн опитування «Формування м'яких навичок» (https://cutt.ly/j3jfmRF), результати яких враховуються під час перегляду ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Водночас під час оновлення ОНП враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 року), зокрема формування всіх загальних компетентностей ЗК1-9, регламентованих Стандартом, передбачено в межах обов'язкових освітніх компонентів ОК1–ОК11.
Під час оновлення ОНП приділено увагу дотриманню фахових функцій, які будуть виконувати здобувачі ОНП під час викладацької діяльності:
- розроблення й оновлення освітніх програм, програм навчальних дисциплін, підготовки навчальних і методичних матеріалів (ОК8, ОК10);
- викладання, консультативна підтримка студентів (ОК3, ОК4, ОК8, ОК10);
- оцінювання результатів навчання (ОК5, ОК8, ОК10);
- виконання дослідницьких і творчих проєктів, оприлюднення їх результатів, забезпечення захисту авторських прав (ОК2, ОК9, ОК10, ОК11);
- участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, освітніх і наукових заходів (ОК2, ОК3, ОК4, ОК10, ОК11);
- керівництво науковою і творчою роботою студентів, аспірантів (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК11);
- здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій (ОК1, ОК3, ОК4, ОК11).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка», (https://cutt.ly/f3jkXLR), «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії…» (https://cutt.ly/G3MiukF) обсяг навчального навантаження здобувачів освіти встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, передбачає аудиторні заняття та самостійну роботу, яка є обов'язковим складником освітнього процесу. Аудиторне навантаження становить не менше 15 % від загального освітнього навантаження. Усі модулі самостійної роботи відображено в робочих програмах та силабусах. Індивідуальні завдання диференційовано з урахуванням тематики дослідження, досвіду навчальної та наукової діяльності здобувача тощо. Визначено розклад для очного та дистанційного консультування. За графіком освітнього процесу передбачено зимові (протягом січня) та літні канікули (липень-серпень).
Розклад занять сформовано за допомогою автоматизованої системи «Політек-СОФТ» та розміщено на сайті. Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів «Навчання за освітньою програмою» (https://cutt.ly/r3jzCyv), пропозиції аналізуються, враховуються під час перегляду ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 032 Історія та археологія не передбачає навчання за дуальною формою освіти. В університеті розпочато впровадження дуальної освіти – Наказом №991 від 15.09.2021 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2019 №1296» (https://cutt.ly/f3jxWbA) Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка внесено до переліку закладів фахової передвищої та вищої освіти для впровадження упродовж 2019-2023 років пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями (№65, стор. 32).
Дуальні підходи за ОНП реалізуються завдяки значному практичному складнику ОНП, залученню фахівців-практиків до проведення занять та до участі в конференціях, поєднанню професійної діяльності й освітнього процесу (наприклад, аспірантка М. Мінченко).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/271-pravila-prijomu-do-universitetu
Правила прийому до аспірантури регламентує додаток 13 до Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році: https://cutt.ly/p3vOBsF, Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка https://cutt.ly/G3MiukF.
Вступ на навчання за ОНП здійснюється за умови наявності у вступника ОС «Магістр» або ОКР «Спеціаліст», що підтверджується відповідним документом. Конкурсний відбір для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється за результатами таких вступних випробувань:
– іноземна мова (англійська, німецька) усне випробування, відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складання іспиту за умови підтвердження свого рівня знання мови міжнародними сертифікатами, що під час визначення результатів конкурсу прирівняно до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом;
– історія України (усне випробування);
– презентація дослідницької пропозиції у формі співбесіди, у ході якої вступник обґрунтовує тематику майбутнього дисертаційного дослідження, актуальність теми, стан її розробки в історіографії тощо.
Програми вступних випробувань розміщено на сайті: https://cutt.ly/s3vPhm0, https://cutt.ly/63vPaC7.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до аспірантури встановлюють вимоги до вступників, що враховують особливості ОНП.
Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, нараховуються додаткові бали за навчальні та наукові досягнення у період останніх трьох років, тематика (зміст) яких відповідає спеціальності (п.7.6., 7.7. Правил прийому). Конкурсний бал формується за 100-бальною шкалою за формулою із різними ваговими коефіцієнтами:

КБ=0,5*ІС+0,25* ІМ+0,15 *ПДП+0,1 *ДБ, де:
ІС – оцінка вступного іспиту зі спеціальності (за 100-бальною шкалою); ІМ – оцінка вступного іспиту з іноземної мови (за 100-бальною шкалою); ПДП – оцінка презентації дослідницької пропозиції (за 100-бальною шкалою); ДБ – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення.

Вступні іспити проводяться предметними комісіями (3-5 осіб), які включають кандидатів наук (докторів філософії) та докторів наук за спеціальністю та відповідають за виконання ОНП підготовки докторів філософії. До складу комісій можуть залучатися представники наукових установ, з якими укладено договори про спільну наукову діяльність.

Подання апеляцій на результати вступних випробувань передбачено особисто в день оголошення результату вступного випробування, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки (https://cutt.ly/L3jWaFi). Склад апеляційних комісій затверджується наказом ректора.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, регламентується положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Глухівському НПУ ім.О.Довженка»: https://cutt.ly/W3W8vel.
Механізми перезарахування окреслено положеннями «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (https://cutt.ly/G3MiukF), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (додаток 5) (https://cutt.ly/f3jkXLR). На основі двосторонніх договорів між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та іншими ЗВО передбачено укладання угод про академічну мобільність для навчання, проходження практики, проведення досліджень у ЗВО, фахової передвищої освіти та наукових установах України (ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова та ін.) (https://cutt.ly/Z3hLdfZ).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Освітню підтримку досліджень забезпечено вивченням вибіркових компонентів та неформальною/інформальною освітою шляхом формування індивідуальних траєкторій навчання. Під час реалізації ОНП «Історія та археологія» було застосовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Здобувач вищої освіти М. Мінченко з метою поглиблення обізнаності з досліджуваної теми: “Ніжинський окружний суд: інституційне становлення та кадрове забезпечення (1864 – 1917 рр.)” опанувала вибіркову дисципліну “Історична антропологія” в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (ІІ семестр 2021 р.). На підставі поданих заяви та сертифікату (Серія ІФ Номер 1722) здобувачці вищої освіти було перезараховано здобуті результати в іншому ЗВО, що і відображено в індивідуальному плані аспіранта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (пп.7 пункту 4.7.2., https://cutt.ly/f3jkXLR) та «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»: https://cutt.ly/i3jRp5W.
У розділі 2 здійснено детальний опис процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, їх оскарження. Визнання результатів навчання поширюється, як правило, на обов'язкові дисципліни, проте допускається перезарахування окремих тем у межах вибіркових освітніх компонентів на підставі рекомендації викладача) (п.2.3 означеного Положення). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 50% від загального обсягу конкретного освітнього компонента. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОНП відбувалось у процесі викладання ОК «Цифрові технології в наукових дослідженнях», зокрема здобувачі ОНС "Доктор філософії" М.Мінченко, Л.Артемова прослухали серію вебінарів від Clarivate Web of Science: «Відбір видань до Web of Science Core Collection: критерії якості, процедура оцінювання», «Web of Science Core Collection для наукової роботи», «Публікаційна стратегія науковця», «Можливості аналітичного інструменту InCites», надали заяви про зарахування результатів навчання в неформальній освіті з навчальної дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях», копії сертифікатів, що підтверджують участь у вебінарах (https://cutt.ly/53jRONr), на підставі яких було здійснено перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Результати атестації з вебінару перезаховано викладачем Толмачовим В.С. під час визначення підсумкової оцінки з ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка https://cutt.ly/f3jkXLR, наказом № 250 від 25.08.2022 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р..» (https://cutt.ly/i3vS8Vi) передбачено застосування таких форм організації освітнього процесу:
- аудиторної (лекції, практичні);
- позааудиторної (науково-дослідницька робота; проходження практик, участь у вебінарах, майстер-класах тощо).
НПП використовують методи, які забезпечують опанування ПРН (словесні, наочні, практичні, опорні конспекти та схеми, ситуаційні та проблемні завдання, метод кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи обробки інформації, наприклад, застосовуються для вивчення збереження та використання археологічних та історичних пам'яток, інтерактивне навчання, наукові дискусії тощо), що відображено в робочих програмах дисциплін, силабусах, зокрема:
ОК 8. Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти – методи збору та оброблення і співставлення інформації з історичних (архівних) та археологічних джерел; методи наукових досліджень історичних явищ; методи збирання, аналізу, оброблення наукової інформації для реалізації наукового проєкту з історії та археології.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання зазначається в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, щорічно переглядається з метою врахування всіх побажань аспірантів (опитування «Навчання за освітньою програмою» https://cutt.ly/r3jzCyv).
Студентоцентрований підхід регламентовано положеннями: «Про навчання і викладання за освітніми програмами…», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…», «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти..», «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій … (висвітлено на сайті університету, вкладка «освітній процес/нормативні документи/положення, https://cutt.ly/z3jTdAM) та реалізовано шляхом:
- зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти;
- процедури реалізації вільного вибору ОК;
- вибору тем наукових робіт, керівників, баз практик;
- вибору засобів дистанційного навчання;
- системи моніторингу якості освітнього процесу;
- залучення зовнішніх стейкхолдерів;
- дієвого механізму оскарження оцінювання та підвищення оцінки.
Результати анонімного анкетування засвідчують усвідомлення здобувачами освіти вибору викладачами форм і

методів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до положення «Про навчання і викладання…» https://cutt.ly/J3jT2cy організація освітнього процесу здійснюється із дотриманням принципів академічної свободи, самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. В ун-ті забезпечено права всіх членів академічної спільноти виконувати науково-дослідну роботу без будь-якого втручання, вільно повідомляти про висновки своїх досліджень, публікувати їх без цензури (п.6 Лімської декларації).
НПП мають право навчати без будь-якого втручання відповідно до стандартів, вільно обирати методи й форми навчання ОК, долучатися до формування змісту освіти.
Визначені права аспіранти реалізують повною мірою. Окрім того, здобувачі освіти мають право на вибір індивідуальної освітньої траєкторії, відображену в індивідуальних планах, вибір форми навчання, вибіркових ОК, тематики наукових досліджень, баз практик тощо. Здобувачі освіти мають можливість формувати та вільно висловлювати свою думку під час навчальних занять, проведення досліджень, участі в наукових заходах (конференціях, семінарах та ін.), беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти, зокрема в університеті систематично проводяться анонімні опитування: на сайті розміщено анкети з метою з'ясування потреб, позиції і проблем здобувачів «Студентоцентризм і академічна свобода» https://cutt.ly/K3jYffc щодо навчання за ОП, академічної свободи та доброчесності, підтримки здобувачів освіти, результати яких враховуються під час перегляду й удосконалення ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, робочими програмами та силабусами ОК на сайті ННІ філології та історії (https://cutt.ly/d3jYQW8) до початку кожного навчального року. У силабусах/робочих програмах ОК відображено мету, завдання, загальні й фахові компетентності, ПРН, структуру ОК, тематичний план, теми лекцій, практичних/лабораторних занять, теми і методичні рекомендації до самостійної роботи, методи навчання і форми контролю, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел, інтернет-ресурсів. На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, критерії та форми оцінювання, загальну політику дисципліни. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті, повторюються на консультаціях перед іспитами.
Здобувачам освіти надаються навчальні матеріали за лекційним курсом (конспекти лекцій, презентаційні матеріали), плани практичних занять у друкованій та електронній формах, програми практик, питання до підсумкових видів контролю та атестації. У зв'язку із запровадженням дистанційного навчання у зв'язку з воєнним станом всі необхідні навчально-методичні матеріали в електронному форматі викладачі відповідних дисциплін викладено на платформі Google Classroom.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька робота обіймає важливе місце у процесі підготовки здобувачів освіти за ОНП:
- викладачі обов'язкових та вибіркових ОК під час формування завдань для самостійної роботи використовують індивідуальний підхід та формулюють завдання для конкретного здобувача з урахуванням теми його дисертаційного дослідження;
- обов'язкові освітні компоненти забезпечують розвиток загальних і фахових компетентностей та формування програмних результатів навчання, які необхідні здобувачам для забезпечення успішної роботи над фаховими публікаціями та дисертацією (н-д, для організації науково-дослідної роботи здобувачів необхідними є результати навчання за ОК «Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці: ПРН 20. Здатність самостійно проводити наукові дослідження з історії та археології, ухвалювати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації, дотримуючись принципів академічної та професійної доброчесності; ПРН 21. Здатність до знаходження оригінального інноваційного рішення, спрямованого на розв'язання конкретної наукової проблеми у сфері історії та археології, питань європейської політичної інтеграції. Зазначений ОК пов'язаний з ОК1 «Філософія науки», який формує сформованість системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатності до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації до проведення самостійних досліджень).
Обов'язковою умовою для здобувачів є публікація статей у фахових періодичних виданнях загалом та під час виконання завдань практичної підготовки згідно з вимогами Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) https://cutt.ly/03jUbWf, зокрема створенням розширених англомовних анотацій (Abstract), підготовку до яких забезпечує ОК 4 «Наукова англомовна комунікація».
В університеті дослідницька робота здійснюється також шляхом залучення аспірантів до апробації результатів своїх досліджень у межах наукових заходів (конференцій і семінарів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення і оновлення освітніх програм https://cutt.ly/w3jUOnS, п.4.2.7 положення «Про організацію освітнього процесу в

Глухівському НПУ ім. О. Довженка» https://cutt.ly/f3jkXLR. Для кожної навчальної дисципліни ОНП створюється робоча програма навчальної дисципліни, яка є нормативним документом Університету, визначає мету, зміст, структуру, обсяг та порядок вивчення дисципліни, рівень сформованості знань, умінь та інших компетентностей здобувачів, навчально-методичне забезпечення, засоби діагностики, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в інтернеті. Програма розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, вченої ради ННІ, погоджується з директором ННІ, затверджується першим проректором Університету. Зміст робочої програми підлягає обов'язковому перегляду і перезатвердженню на вченій раді ННІ впродовж двох місяців після закінчення терміну її чинності. Відповідно до п. 2.1.1.4 положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://cutt.ly/l3jIaYl), п. 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення і оновлення освітніх програм усі освітні компоненти освітньої програми підлягають щорічному перегляду: перегляд ОК у 2019, 2020, 2021, 2022 рр. зумовлено результатами проходження педагогічних практик здобувачами освіти, відгуками роботодавців, запровадженням змішаного та дистанційного навчання, які спричинили коригування змісту та обсягу педагогічних практик та інших ОК. Зміст ОК корелюється науковими дослідженнями в межах загальнокафедральних тем: «Соціально-економічна історія України (середина XVII – кінець XX століття)» (кер. В.Крижанівський), «Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в XX столітті» (кер. А.Гриценко). Наприклад, в ОК Цифрові технології в наукових дослідженнях В.Толмачовим унесено тему «Використання наукометричних баз даних та пошукових систем у наукових дослідженнях. Профілі науковців». З огляду на процеси, спрямовані на зміцнення української мови як державної, упровадження нового Українського правопису, схваленого постановою КМУ від 22.05.2019 р.), ураховуючи сучасні практики формування академічної культури та доброчесності, Г.Кузнецовою оновлено зміст ОК 3, а саме: до першого модуля уведено тему «Академічна культура й доброчесність науковця-дослідника», до третього – «Особливості Нового українського правопису в системі наукової комунікації».
Унесено зміни до ОК 8 (А.Гриценко): переглянуто зміст тем 2 "Організація освітнього процесу в системі підготовки фахівців галузі історії та археології" та 8 «Система організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, види наукових робіт та їх виконання".
З усіх ОК здійснюється систематичне оновлення рекомендованої літератури, зокрема і переліком праць викладачів, які їх забезпечують.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації університету https://cutt.ly/X3jIbSH регулює міжнародний аспект освітньої, наукової діяльності, реалізацію міжнародних програм обміну, зокрема за Програмою Erasmus+. Викладачі Г.Кузнецова, О.Чумаченко брали участь у Програмі академічної і кредитної мобільності Еразмус+ КА107 «Покращення якості міжнародних проєктів кредитної мобільності (КА107)» в Afyon Kocatepe University (Туреччина) (ERASMUS Code: TR AFYON01); Г.Луценко – у проєкті «Програма розвитку лідерського потенціалу української вищої освіти» (Aberystwyth University, Лондон, Велика Британія).
Від 2020 р. виконується проєкт Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європ. політ. інтеграція: істор. ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (О.Чумаченко, А.Гриценко, Л.Слінченко): залучено здобувачів за ОНП (М.Мінченко, М.Левченка, О.Остапчука), проведено наукові заходи https://cutt.ly/C3X9NcE.
Аспірантки М.Мінченко, Б.Карабін, Н.Петренко брали участь у сертифікатній програмі "Американська політика і система урядування" як складника проєкту "Building Democracy: Rule of Law, Human Rights and Political Institutions (American Experience)" та реалізується в Українському католицькому університеті в рамках програми "Малі гранти публічної дипломатії – ОСВІТА" за підтримки Посольства США в Україні (2022) https://cutt.ly/p3z81fi
Викладачі та здобувачі освіти репрезентують результати своїх наукових досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (О.Курок, Г.Кузнецова, Н.Ткаченко, Г. Луценко, А.Гриценко, В.Толмачов).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Механізми проведення контрольних заходів аспірантів регламентовано положенням «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (https://cutt.ly/G3MiukF).
Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється на основі рейтингової системи, в основу якої покладено поопераційний контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за їх різнобічну навчально-пізнавальну, наукову та практичну діяльність:
поточне оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача впродовж вивчення ОК;
підвищення оцінки для здобувачів, які набрали менше 60 балів та бажають покращити свій рейтинг передбачає стартове оцінювання навчальної діяльності здобувача впродовж семестру (виконання видів робіт, передбачених заходами поточного контролю) та підсумкове оцінювання результатів навчальної діяльності під час проведення підсумкового контролю. Формою підсумкового контролю з ОК «Педагогічна практика у ЗВО» та «Науково-дослідницька практика» є диференційований залік.
Форми підсумкового контролю успішності - залік, диференційований залік або екзамен, визначені навчальним планом, проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Формами контролю наукового складника підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії є:
звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта (кожне півріччя) на засіданні кафедри за такими розділами: підготовка тексту дисертації; апробація результатів досліджень на міжнародних та всеукраїнських наукових

конференціях, семінарах, круглих столах, вебінарах тощо; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти; атестація вченою радою університету за результатами звітування на засіданні кафедри (в кінці кожного навчального року); попередня експертиза дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія в разовій спеціалізованій вченій раді. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю, критерії оцінювання, відповідність шкал оцінювання, форми атестаційного контролю відображено в робочих програмах ОК, силабусах. Нормативні засади відображено в п.4.3.4-4.3.5 положення «Про організацію освітнього процесу…» https://cutt.ly/f3jkXLR, положенні «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень…» (https://cutt.ly/23zS194).
Поточний контроль здійснюється за формами і методами, передбаченими освітньою програмою; критерії оцінювання виконання завдань, розподіл балів між видами робіт визначаються викладачем, який забезпечує викладання ОК. Інформація оприлюднюється на сайті кафедри/ННІ, доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК і не змінюється до перегляду ОНП.
Інформацію про регламент, механізми проведення контрольних заходів висвітлено в Положеннях, розпорядженнях, наказах (у тому числі про проходження практики https://cutt.ly/w3jiIGo).
Одержання зворотного зв'язку від аспірантів з метою усвідомлення чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом обговорень зі здобувачами вищої освіти, систематичного проведення опитувань (анкета «Контрольні заходи» https://cutt.ly/V3zDsSi), унесення змін НПП у робочі програми ОК, оперативне реагування на запити й побажання стейкхолдерів під час провадження освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення ОК викладач надає аспірантам повну інформацію стосовно компетентностей, програмних результатів навчання за результатами вивчення дисципліни, критеріїв оцінювання за кожним ОК. Критерії оцінювання з кожного виду робіт розробляються викладачами у чіткій відповідності до вимог п. 8.4 положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка https://cutt.ly/G3MiukF.
На першому занятті з дисципліни викладач ознайомлює аспірантів із політикою академічної доброчесності, формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, можливостями індивідуального консультування і зв'язку; інформацією про форми контрольних заходів, що відображено в графіках освітнього процесу та висвітлено на офіційному сайті університету (https://cutt.ly/13zDY9f).
До початку навчального року на засіданні кафедри затверджується графік консультацій кожного викладача, що зазначається у силабусах ОК. Під час консультацій здобувачі освіти можуть додатково ознайомитися зі специфікою та особливостями проведення різних форм контрольних заходів, перескласти або скласти завдання/контрольні заходи за пропущений період. Проте в умовах дистанційного навчання консультування викладачами здійснюється в будь-який час, зручний здобувачеві освіти, різними засобами зв'язку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 032 Історія та археологія відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, яка передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики (постанова КМУ № 261 від 23 березня 2016 р. (зі змінами), ст.5 ЗУ «Про вищу освіту»). Процедуру атестації здобувачів унормовано в положенні «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка" (https://cutt.ly/93jOIRt) Аспіранти у кінці кожного семестру навчального року звітують на засіданні кафедри історії, правознавства та методики навчання, щорічно атестуються вченою радою Університету. Після завершення виконання дисертаційного дослідження здійснюється публічна презентація результатів дослідження, надається висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення отриманих результатів та створюється разова спеціалізована рада для захисту дисертації аспіранта.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують положення:
Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (https://cutt.ly/f3jkXLR),
Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/X3jOVtm),
Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка (https://cutt.ly/v3jP6WF)
Про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат (https://cutt.ly/n3jAr96);

Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання (https://cutt.ly/y3jAhOs);
Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://cutt.ly/l3jAz93);
Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (https://cutt.ly/G3MiukF);
наказ Глухівського НПУ ім.О.Довженка №250 від 25.08.2022 "Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р." (https://cutt.ly/Z3vo3CW) та ін. нормативні документи, які висвітлено на сайті університету (https://cutt.ly/W3jAAnA), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, проводяться зустрічі з аспірантами щодо роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Урегулювання конфлікту інтересів регламентовано Положенням про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету (https://cutt.ly/W3jAXqH); Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання визначено додатком 3 положення "Про організацію освітнього процесу.." «Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання» (https://cutt.ly/53jANds).
В університеті функціонує система антикорупційних заходів https://cutt.ly/E3jA8MB та затверджено антикорупційну програму https://cutt.ly/43jSemc.
В університеті випрацьовано механізм роботи комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі мають право оскаржувати результати оцінювання. За період провадження освітньої діяльності за ОНП випадків оскаржень результатів, розв'язання конфліктів і врегулювання зазначених ситуацій не траплялося. Постійно проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (анкети «Студентоцентризм і академічна свобода» https://cutt.ly/K3jYffc, «Протидія корупції» https://cutt.ly/L3jSamy), результати обговорюються на зборах студентського самоврядування, структурних підрозділів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається у випадках отримання аспірантом менше 60 балів з навчальної дисципліни. Процедура урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів викладено у розділі 8.4. п.п 8.4.13-8.4.17 положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (https://cutt.ly/G3MiukF). Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів (призначеного на кафедрі звітування у поточному семестрі). Результати повторного проходження підсумкового контролю заносяться до окремої відомості обліку успішності. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, він відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану згідно з п. 4 ч.1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту». Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, який із поважних причин (хвороба, сімейні обставини, відрядження тощо), підтверджених документально, не мав змоги брати участь у формах поточного або семестрового контролю, має право на його відпрацювання після повернення до навчання за наказом ректора Університету (на підставі подання завідувача аспірантури і докторантури) до початку призначеної атестації (звітування за результатами підготовки в аспірантурі у поточному семестрі).

Випадків застосування цих правил на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті забезпечено об'єктивне проведення контрольних заходів, яке передбачає можливість оскарження результатів або їх покращення. Процедуру розгляду звернень врегульовано в:
положенні «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, дод. 3 «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання» https://cutt.ly/k3jSNBK;
п.п. 8.4.17-8.4.18 положення «Про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» https://cutt.ly/G3MiukF.
Аспірант може оскаржити отримані ним результати підсумкового контролю, подавши письмову заяву (апеляцію) на ім'я ректора в день усного екзамену/день оголошення результатів письмового іспиту, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, що вплинули на результати оцінювання, оцінку може бути змінено.
Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності регламентовано Етичним кодексом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://cutt.ly/t3jDrWq).
Здобувач освіти має право звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності з метою з'ясування сумнівних або явних випадків порушення принципів академічної доброчесності Процедури оскарження результатів оцінювання на ОНП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП:
Статут Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://cutt.ly/M3hDtol); Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О.Довженка (https://cutt.ly/g3hDhwb); Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О.Довженка (https://cutt.ly/t3jDrWq).; положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://cutt.ly/L3zZNFy); положення «Про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/i3zZ8Xw).
Щорічні накази/розпорядження Університету, що містять інформацію про процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема провадження провадження інформаційно-просвітницької діяльності, подання кваліфікаційних/наукових робіт для перевірки на виявлення текстових запозичень (https://cutt.ly/63zXdbG).
Здійснюється популяризація академічної доброчесності через імплементацію політики у внутрішню культуру якості, формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобіганню проявам академічного плагіату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотнього зв'язку від здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою дотримання норм та правил академічної доброчесності використовуються такі заходи:
- оприлюднення нормативних документів, навчально-методичних матеріалів (https://cutt.ly/K3zXotj), що окреслюють етичні принципи, норми та правила, якими керується спільнота університету, текстів кваліфікаційних робіт (репозитарій університету);
- видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані матеріали;
- проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності Університету, академічної доброчесності, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил оформлення цитувань (https://cutt.ly/K3zXotj);
- експертна оцінка/технічна перевірка (за допомогою програмного забезпечення системи «AntiPlagiarizm», «StrikePlagiarizm» та «Plagiat.lviv.ua», «Unicheck» (https://cutt.ly/Z3zCW63);
- функціонування «Скриньки довіри» ННІ (https://cutt.ly/w3zCDqK), можливості електронного звернення на сайті університету https://cutt.ly/u3zCVbJ, опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності https://cutt.ly/S3zC1Nl.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті здійснюється постійне ознайомлення здобувачів освіти з документами, що регламентують упровадження політики академічної недоброчесності, забезпечують запобігання та встановлюють відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності:
1) проведення семінарів із здобувачами з питань академічної доброчесності (https://cutt.ly/H3zVr6K, https://cutt.ly/T3zVpUh, https://cutt.ly/H3zVgFF);
2) інформування учасників освітнього процесу про політику академічної доброчесності університету (https://cutt.ly/q3zVDUD);
3) включення питань академічної доброчесності до змісту ОК;
4) проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом Університету.
Політику доброчесності в університеті спрямовано на формування в учасників освітнього процесу нульової толерантності до порушення принципів академічної доброчесності. Моніторинг дотримання членами університетської громади моральних та правових норм Етичного кодексу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://cutt.ly/t3jDrWq). Здобувачі освіти можуть звернутися до зазначеної Комісії, адміністрації інституту, Університету в разі виявлення фактів порушення учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про підготовку…» https://cutt.ly/G3MiukF за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного ОК;
- позбавлення академічної стипендії.
Виявлення порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту.
Відповідно до положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії…» https://cutt.ly/S3zBurb, якщо до Національного агентства находить інформація щодо наявності у дисертації плагіату, то воно розглядає питання щодо скасування рішення разової ради про присудження ступеня доктора філософії у зв'язку з виявленням у дисертації та/або наукових публікаціях, в яких висвітлені наукові результати дисертації, фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
У разі скасування рішення разової ради у зв'язку з виявленням у дисертації та/або наукових публікаціях, в яких висвітлені наукові результати дисертації, фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації дисертація повторно до захисту не подається.
Випадки, що призводять до порушень академічної доброчесності, розглядаються у визначеному Етичним кодексом https://cutt.ly/t3jDrWq та в установленому законодавством порядку.

Прикладів порушення академічної доброчесності, які б потребували розгляду Комісією, за період функціонування ОНП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОНП здійснюється згідно з чинним законодавством України у сфері вищої освіти та внутрішніми документами Університету.
Відповідно до положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/33zBWrS), на офіційному веб-сайті університету розміщується оголошення про проведення та умови конкурсного відбору, вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Процедура конкурсного добору є прозорою. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри (із урахуванням результатів анонімних опитувань здобувачів освіти), оформлюється протоколом із визначенням оцінки професійних якостей кандидатів, їх спроможності забезпечувати викладання дисциплін відповідно до цілей ОНП. Показники оцінювання діяльності викладачів:
виконання ліцензійних вимог щодо рівня наукової та професійної активності;
постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності;
високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних організаційних, позанавчальних доручень;
відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОНП;
дотримання норм «Регламенту Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/R3zBOSe), трудової дисципліни, Етичного кодексу (https://cutt.ly/t3jDrWq), виконання умов попереднього контракту (за наявності).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу залучено роботодавців наукових установ та ЗВО України. Інструментами тісної співпраці є організація та проведення спільних наукових та науково-практичних конференцій різного рівня; «круглих столів»; організація та проведення педагогічної та науково-дослідницької практик; проведення зустрічей з метою як вивчення позитивних напрацювань в організації освітнього процесу, так і оновлення та підвищення інноваційного складника ефективності освітньої програми тощо. Усе це в комплексі сприяє поліпшенню якості освітніх послуг (опитування https://cutt.ly/R3zBXEH).
Зокрема до освітніх (участь у настановних і звітних конференціях з практик) та наукових заходів під час реалізації ОНП на громадських засадах було залучено директора Національного заповідника «Глухів» І.Мошик, директора Національного заповідника «Гетьманська столиця» Н.Реброву.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання в межах ОНП залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців наукових установ, ЗВО регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів.
Так, для аспірантів було проведено гостьові лекції Н.Пальтяй, наук. співробітницею Національного заповідника «Гетьманська столиця» (08.06.2022) https://cutt.ly/P30qfib; В.Білецьким, професором кафедри видобування нафти, газу і конденсату Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (28.07.2022) https://cutt.ly/430eDbg; Г.Абдулаєвою, дослідницею історії кримськотатарського народу, авторкою та ведучою історичного проєкту Altin devir (Золота епоха) на телеканалі ATR (31.05.2022) https://cutt.ly/R316YK1; Р.Висоцьким, професором Інституту новітньої історії Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (07.11.2022, 14.11.2022)https://cutt.ly/p30wd4t.
До організації і проведення практик, проведення гостьових лекцій на умовах погодинної оплати було залучено Ю.Коваленка, кандидата історичних наук, керівника відділу наукової роботи Національного заповідника «Глухів» https://cutt.ly/z3z1cSr.
Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають такі ініціативи, вважають таку практику необхідною і доцільною, оскільки це дає змогу дізнатися про особливості майбутньої професії, що відображено в проведених опитуваннях (https://cutt.ly/b3z9rvo).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регламентовано:
Статутом https://cutt.ly/M3hDtol; Стратегією розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021–2025 роки https://cutt.ly/g3hDhwb; Стратегією інтернаціоналізації https://cutt.ly/X3jIbSH; положеннями «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://cutt.ly/W3W8vel); «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників» https://cutt.ly/s3z9VkP; Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://cutt.ly/i3z92sv.
На підставі укладених договорів з іншими ЗВО НПП на безоплатних умовах проходять підвищення кваліфікації та стажування (в 2022 році – В.Прокопчук, А.Гриценко, В.Крижанівський, О.Чумаченко, О.Курок; сприяння

професійному розвиткові викладачів передбачено внутрішньою системою забезпечення якості освіти (п.3.5. положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://cutt.ly/M3z96Rj), зокрема: створення умов для підвищення кваліфікації викладацького складу із забезпеченням принципів академічної свободи (підвищення кваліфікації, стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (https://cutt.ly/e3W4el7); участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах в Університеті та поза його межами; надання консультативної та організаційної допомоги для участі в міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів, проходження міжнародного стажування https://cutt.ly/Q3z5iMe.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через систему матеріального та морального заохочення. Основні засади системи висвітлено в: Дод.8 Колективного договору https://cutt.ly/Q3z5LQ9; положеннях «Про здійснення, облік та стимулювання наукової роботи НПП»: https://cutt.ly/t3z5kOr; «Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП» і кафедр (https://cutt.ly/03z5bpD).Механізм професійного розвитку НПП окреслено положенням «Про заохочувальні відзнаки» (https://cutt.ly/a3z5CQn) та положенням «Про преміювання працівників Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (https://cutt.ly/Q3z5LQ9).
Основні критерії для матеріального стимулювання:
захист кандидатських, докторських дисертацій;
опублікування статей у виданнях, що індексуються Scopus, WoS;
керівництво науковою роботою студентів, які вибороли призові місця на всеукраїнських, міжнародних конкурсах та олімпіадах;
видрук монографій, навчальних видань тощо.
Відповідно до вказаного Положення було здійснено матеріальне заохочення викладачів кафедри А.Гриценка (нак. №29-П/М від 15.12.22 №24-П/М від 10.11.22, №12-П/М від 09.09.22, №7-П/М від 11.03.21, №28-П/М від 30.06.21, №45-П/М від 11.10.21), В.Крижанівського (нак. №29-П/М від 15.12.22, №12-П/М від 09.09.22, №20-П/М від 18.05.21,№21-П/М від 25.05.20,№15-П/М від 24.04.19,№52-П/М від 19.12.19), О.Чумаченко (нак. №29-П/М від 15.12.22,№12-П/М від 09.09.22,№20-П/М від 18.05.21, №21-П/М від 25.05.20), Л. Слінченко (нак. №12-П/М від 09.09.22).
О.Чумаченко нагороджена почесною грамотою голови Сумської ОДА з нагоди Дня науки (20.05.2021).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Університету відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей.
Працює сучасна бібліотека (площа 920 м2), яка в 2022 р. суттєво реорганізувала бібліотечний фонд (вилучено застарілу та неактуальну російськомовну літературу).
Функціонують 5 абонементів, 3 читальні зали (у т.ч. електронна читальна зала із безкоштовним доступом до Інтернету), зала рідкісних видань, віртуальна довідка (веб-сайт бібліотеки http://library.gnpu.edu.ua).
Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних баз WoS, Scopus, Bentham Science, платформи рецензованої літератури ScienceDirect, Інституційного репозитарію.
Підготовка здобувачів здійснюється в навчальних аудиторіях та кабінетах корпусів № 1, 3, 4, 7, оснащених необхідним обладнанням і безкоштовним доступом до Wi-Fi. Обладнання навчальних аудиторій, кабінетів сертифіковано і відповідає чинним вимогам https://cutt.ly/V3W4fUM. Є необхідна кількість навчального обладнання, літератури, розроблено методичне забезпечення ОНП (Наприклад, А.Гриценком розроблені та впроваджені до освітнього процесу 2 навчально-методичні посібники фахового спрямування https://cutt.ly/t3CtBis).
Функціонують 2 спортивні зали, гуртожиток, конференц-зала, актова зала, зала для захисту дисертацій, облаштована сучасними мультимедійними засобами, Народний музей історії університету. Усі навчальні корпуси доступні для осіб із особливими освітніми потребами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП, забезпечує дотримання основних прав та реалізацію обов'язків здобувачів освіти.
Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://cutt.ly/83cnR2p) відповідно до Положення (https://cutt.ly/f3cnBAN) сприяє науковій, інноваційно-винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку інтелектуального потенціалу наукової молоді. Аспіранти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів, конкурсів та інших проєктів. Ефективно функціонують Освітній хаб, відділ виховної роботи та молодіжної політики (https://cutt.ly/n3cmeB2).
Інформацію про освітнє середовище ОНП (здобувачів освіти, педагогічні кадри) висвітлено на сайті університету: вкладки «Про університет (Науково-педагогічні працівники)» https://cutt.ly/n3cQ44S, «Аспірантура, докторантура» (Кадрове забезпечення; Спеціальності, ОНП https://cutt.ly/f3cQQ3k); ННІ філології та історії в розділі «Аспірантура» (https://cutt.ly/S3Cy12z), в соціальній мережі Facebook на сторінці кафедри (https://cutt.ly/B3cWjIG).
З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів Центром моніторингу та забезпечення якості освіти (у складі

навчального відділу), відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи проводяться онлайн-опитування здобувачів освіти (https://cutt.ly/b3z9rvo), результати яких засвідчують достатній рівень задоволеності якістю освітнього середовища, надають інформацію про заходи щодо покращення освітньої діяльності, враховуються під час перегляду ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан приміщень відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. Забезпечено необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режими. Випадків порушень і травмувань під час реалізації ОНП не зафіксовано. Щорічно здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень.
Згідно з Державними будівельними нормами України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Університету відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення (https://cutt.ly/h3W7gQg), (https://cutt.ly/G3W7n0F).
Відповідальність за безпечність освітнього середовища покладено на керівників підрозділів (нак. №100 від 05.04.2021 «Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт»). НПП, здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, зазначені питання розглядаються на засіданнях ректорату.
Функціонує Психологічна служба університету (https://cutt.ly/1SQK71l), яка сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охороні психічного здоров'я, надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку всім учасникам освітнього процесу: систематично проводяться безкоштовні консультації, тематичні зустрічі. Працює система анонімних звернень до спеціалістів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується положеннями:
«Про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/f3jkXLR);
«Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі…» (https://cutt.ly/G3MiukF);
«Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://cutt.ly/l3jIaYl) тощо.
Освітня підтримка забезпечується шляхом сприяння в участі у творчих проєктах, конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності. Веб-сайт Університету, ННІ містять повну необхідну здобувачам інформацію (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/, http://nnifi.gnpu.edu.ua/).
Додатково працюють ресурси: електронний каталог наукових і навчально-методичних матеріалів (https://cutt.ly/MSWrak7); бібліотека та електронна бібліотека (http://library.gnpu.edu.ua/), іншомовні електронні ресурси вільного доступу (https://cutt.ly/fSWrUvQ).
Організаційна та інформаційна підтримка. В Університеті впроваджено автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» (https://cutt.ly/rSWuTom) у вигляді модульних систем «Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-Кафедра», «ПС-Деканат».
Інформаційна та консультативна підтримка надається директоратом та НПП ННІ філології та історії, структурними підрозділами університету. Передбачено проведення онлайн-консультацій за дистанційними технологіями (https://cutt.ly/6SWduYI; https://cutt.ly/WSWdgMl). Комунікація з аспірантами відбувається безпосередньо через гаранта ОНП, науково-педагогічних працівників, завідувача аспірантури та докторантури, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (https://cutt.ly/83cnR2p) та Студентський парламент (https://cutt.ly/R3cYAvM). Психологічна служба університету (https://cutt.ly/1SQK71l) забезпечує психологічну та соціальну підтримку шляхом психологічного консультування, діагностики, тренінгів, корекції, просвітницької, науково-дослідної, психопрофілактичної роботи, медіації. Діяльність служби забезпечує практичний психолог Університету Рябко Ю.В. На території Університету створено ігровий простір для відпочинку дітей здобувачів освіти, НПП. Соціальну підтримку аспірантів здійснює і профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо). Аспірантам надається житло в гуртожитку Університету. Рівень задоволеності здобувачів наукового ступеня доктор філософії створеним освітнім середовищем і підтримкою, відповідно до результатів опитувань (https://cutt.ly/b3z9rvo), є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права здобувачів з особливими освітніми потребами окреслено такими документами:
- Правила прийому до Університету (розд. VIII «Спеціальні умови…» https://cutt.ly/h3cDZXJ);
- Правила прийому до аспірантури… https://cutt.ly/x3LhLSc;
-иположення «Про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка» https://cutt.ly/R3W6lnz;
- накази №215 від 07.08.2019, №197 від 17.08.2020 «Про оплату за проживання у гуртожитках Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (визначено коло осіб, які мають пільги для проживання безкоштовно або з пільговою знижкою 75%);
- наказ №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп населення в Університеті» https://cutt.ly/tSWgNvP.
В Університеті створено сприятливі умови для життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами: забезпечено соціальний захист, комфортні і безпечні умови для їх навчання, проживання. Усі корпуси та гуртожитки, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями: установлено пандуси, кнопки викликів чергових, розміщено інформаційні вказівники. Будівлі Університету відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для осіб з особливими освітніми потребами https://cutt.ly/uSWfSXD. За планом упроваджуються подальші заходи щодо забезпечення зручних умов особам із особливими потребами. На ОНП «Історія та археологія» навчається 1 особа з особливими потребами, з якою постійно на зв'язку гарант ОНП, керівник аспіранта.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті функціонує доступна й зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу політика та процедура попередження і розв'язання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання академічної доброчесності, етики, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості, ставлення до стейкхолдерів як провідників національних інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей; спрямована на превенцію дій, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.
Урегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу регламентовано: Етичним кодексом (https://cutt.ly/t3jDrWq); положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності…» (https://cutt.ly/i3zZ8Xw), метою якої є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики учасниками освітнього процесу; положенням «Про дотримання принципів академічної доброчесності…» (https://cutt.ly/L3zZNFy); положенням «Про комісію з трудових спорів…» (https://cutt.ly/hSWA2i5); положенням «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу…» (https://cutt.ly/sSWSsSo); Антикорупційною програмою на 2020-2025 роки (https://cutt.ly/mSWSQ9d); положенням «Про психологічну службу…» (https://cutt.ly/1SQK71l).
Психологічна служба надає консультації, проводить співбесіди, організовує підтримку соціально уразливих здобувачів освіти (https://cutt.ly/53cGXmP).
Функціонує Гаряча лінія (журнал довіри), Скринька довіри (https://cutt.ly/83cHzMv); здійснюються систематичні опитування здобувачів освіти https://cutt.ly/b3z9rvo, плануються і реалізуються заходи щодо врегулювання та превенції конфліктних ситуацій.
Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Звернення може бути усним (викладеним громадянином і записаним посадовою особою під час запису на особистий прийом або на особистому прийомі) чи письмовим, надісланим поштою («Електронне звернення» (https://cutt.ly/b3W6ufx) або переданим до загального відділу особисто чи через уповноважену ним особу.
З моменту впровадження ОНП 032 «Історія та археологія» конфліктних ситуацій не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Глухівському НПУ ім. О.Довженка регулюються:
положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» https://cutt.ly/l3jIaYl; положенням «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім.О.Довженка» https://cutt.ly/v3c5nt5; Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім.О.Довженка https://cutt.ly/d3c5ZxT; положенням «Про Навчально-науковий інститут філології та історії Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (https://cutt.ly/J3c2otN); положенням «Про кафедру Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (п.2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3) https://cutt.ly/v3Lke2V; Наказом про Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р. №250 від 25.08.2022 р. (https://cutt.ly/Z3vo3CW).
Координація внутрішнього забезпечення якості здійснюється на загальноуніверситетському (Наглядова рада – Вчена рада – Центр моніторингу та забезпечення якості освіти (в структурі навчального відділу) та інститутському (на рівні підрозділів – навчально-науковий інститут/деканат, кафедри, відділ аспірантури та докторантури) рівнях. Запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, розміщених на офіційному сайті університету, відповідних структурних підрозділів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті https://cutt.ly/b3z9rvo передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. Унесення змін до переліку та змісту ОК, структурно-логічної схеми ОНП,

форм контролю відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, регулюється вимогами нормативних документів Університету.
На перегляд ОНП впливають опитування, відповідно до критеріїв оцінювання якості ОП за напрямами:
Формування м'яких навичок;
Підтримка здобувачів освіти;
Академічна доброчесність:
Навчання за освітньою програмою;
Контрольні заходи;
Студентоцентризм і академічна свобода;
Анкета оцінювання якості освітньої діяльності;
Протидія корупції;
Участь здобувачів освіти у системі якості;
Відкритість і прозорість програми.
Забезпечено зворотній зв'язок із НПП, аспірантами, випускниками і роботодавцями. Унесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою ННІ Філології та історії, затверджується вченою радою Університету.
Наприклад, під час перегляду ОНП 2020 враховано пропозиції роботодавців щодо зміни назви ОК: з «Науково-педагогічна практика» на «Науково-дослідницька практика»
В ОНП 2021 р. узято до уваги пропозиції здобувачів освіти, випускників (С.Базиль) щодо зміни назви ОК з «Методика викладання історії у вищій школі» на «Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти», у ВК: з «Актуальні питання вітчизняної науки і техніки в IV–XXI ст.» на «Актуальні питання історії науки і техніки», з «Регіональна історія України» на «Історична регіоналістика України» тощо.
В ОНП 2022 р. враховано пропозиції академічної спільноти, зокрема введено до нормативних освітніх компонентів ОК "Актуальні проблеми української археології"; пропозиції здобувачів освіти, які брали участь у семінарах і круглих столах в процесі реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне, - уведено ОК 9 "Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність") тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п.2.3, 2.4, 3.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм https://cutt.ly/w3jUOnS, п.2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 положення «Про внутрішню систему якості освіти…», п. 2, 3 положення "Про участь здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти" https://cutt.ly/B3c4vsl здобувачів залучено до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Під час: засідань робочої групи розробників, кафедри з метою перегляду ОНП (протоколи №11 від 25.06.2020, №14 від 22.06.2021, № 10 від 27.04.2022, №11 від 11.05.2022; звітування аспірантів на засіданнях кафедри (протоколи №1 від 27.08.2020, №8 від 14.01.2021, №1 від 27.08.2021, №6 від 18.01.2022, №1 від 29.08.2022, №6 від 17.01.2023) https://cutt.ly/J3c41Ug, https://cutt.ly/U3c7d7U; щорічних науково-методичних семінарів кафедри; проведення анонімних онлайн-опитувань здобувачів освіти https://cutt.ly/b3z9rvo, аналіз яких здійснюється щосеместрово.
Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри історії, правознавства та методики навчання та ННІ філології та історії (під час перегляду ОНП 2021 р. враховано пропозиції здобувачів освіти, зокрема й щодо внесення змін до ОК «Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти», ВК «Актуальні питання історії науки і техніки», ВК «Історична регіоналістика України» тощо.
Аналіз онлайн-опитувань засвідчив, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки (протоколи №12 від 09.06.2022, №6 від 17.01.2023) https://cutt.ly/830pXvB.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентського самоврядування й аспіранти зосібна є рівноправними партнерами адміністрації та НПП Університету, з огляду на що їхня участь в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за внутрішнє забезпечення якості ОНП. В Університеті функціонує ефективна система цілеспрямованої співпраці Студентського парламенту https://cutt.ly/R3cYAvM, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://cutt.ly/83cnR2p з адміністрацією та структурними підрозділами Університету.
Студентське самоврядування Університету безпосередньо залучено до процедур забезпечення якості освіти:
- бере участь у засіданнях вченої ради ННІ Філології та історії, Університету, де обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, моніторинг та перегляд ОНП, формування політики забезпечення якості освіти;
- здійснює комунікацію зі студентами щодо якості надання освітніх послуг та дотримання Етичного кодексу https://cutt.ly/t3jDrWq;
- долучається до періодичного моніторингу якості освітніх послуг шляхом безпосередньої участі в проведенні опитувань здобувачів освіти, аналізі результатів;
- надає організаційну й консультативну підтримку іншим здобувачам освіти під час проведення опитувань;
- сприяє організації зустрічей із адміністрацією, проведенню онлайн-анкети оцінювання якості освітньої діяльності (механізм регламентовано Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти https://cutt.ly/h3vwoul).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті (наказ № 299 від 02.10.2020) та ННІ філології та історії (розпорядження №29 від 29.01.2020),

функціонують ради стейкхолдерів, діяльність яких регламентується Положенням про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка зі стейкхолдерами https://cutt.ly/m3vwEqE.
На засіданнях Ради стейкхолдерів ННІ обговорюються пропозиції удосконалення ОНП, зокрема щодо професійних компетентностей випускників, залежності їх рівня від сформованих ПРН та спроможності ОНП їх забезпечити. За результатами обговорень вносяться зміни до ОНП.
Роботодавці залучаються до проведення науково-практичних семінарів, круглих столів (н-д, О.Мірошніченко, науковий співробітник Національного заповідника «Глухів» https://cutt.ly/y30dVVe, організації і захисту практик аспірантів, надають пропозиції щодо їх удосконалення (зокрема, директор Національного заповідника «Гетьманська столиця» Н.Реброва запропонувала включити археологічний складник до науково-дослідницької практики).
З урахуванням побажань роботодавців І.Мошик, Н.Реброної для посилення блоку «Археологія» в ОНП 2021 скореговано ВК: «Актуальні проблеми української археології», «Археологічні культури доби бронзи на теренах України», «Археологічні фонди та джерела», «Експериментальна археологія», «Етнічні процеси за археологічними джерелами» (протокол засідання кафедри №13 від 25.05.2021).
За пропозицією І.Мошик перенесено один ВК з 2 семестру в 3 семестр, за підтримки Н.Реброної уведено до нормативних ОК "Актуальні проблеми української археології"(протокол №11 від 11.05.2022).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформовано систему працевлаштування випускників, що охоплює роботу:
Центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг https://cutt.ly/A3vej4x; деканату ННІ, відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи (працевлаштовані здобувачі освіти, мають змогу поєднувати навчання і професійну діяльність за фахом); інформаційного сектора ОСС (М.Мінченко https://cutt.ly/R3cYAvM); ради стейкхолдерів ННІФІ; гаранта програми.
Так, Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів, ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, законодавством України з працевлаштування, надає консультативну допомогу. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками аспірантури, створюється база даних щодо можливого їх працевлаштування.
Випускники ОНП успішно працевлаштовані за фахом: С.Базиль - учитель історії та правознавства Шосткинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№12 Шосткинської міської ради Сумської області; Н.Петренко – асистент кафедри кафедри історії, правознавства та методики навчання, О.Свистун – Управління освіти Прилуцької міської ради.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематично проводиться анкетування аспірантів щодо визначення рівня задоволеності освітнім складником ОНП. У ході аналізу було звернено увагу на ОК професійної і практичної підготовки та ВК, що поглиблюють формування ПРН з методології наукових досліджень.
Так, було оновлено змістове наповнення окремих тем та модулів навчальних дисциплін «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти», які передбачають формування наукових результатів за темою дисертації: робота з наукометричними базами Scopus, Web of Science Core Collection. Як результат, збільшилася кількість звернень здобувачів освіти за ОНП до електронних баз WoS, Scopus (з 2019), платформи рецензованої літератури ScienceDirect бібліотеки Університету.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти проведено опитування роботодавців і здобувачів вищої освіти щодо якості ОНП, результати проаналізовано на засіданнях кафедри історії, правознавства та методики навчання (прот. 14 від 22.06.2021, №6 від 18.01.2022, від №12 від 09.06.2022, №6 від 17.01.2023).
Сформульовано проблеми, на розв'язання яких звернуто увагу:
1) потребували уточнення формулювання деяких ФК та ПРН, відповідно освітньо-наукова програма переглядалася та корегувалася у 2020, 2021, 2022 рр.;
2) потребував розширення перелік дисциплін за вибором здобувачів освіти в ОНП 2019 р., відповідно перелік розширено та доповнено в ОНП 2020, 2021 рр., скореговано в ОНП 2022;
3) уточнено назву й зміст практик ("Асистентська" – на "Педагогічна практика в ЗВО", "Викладацька" – на "Науково-педагогічна практика" в ОНП 2019; "Науково-педагогічна практика" – на Науково-дослідницька практика в ОНП 2020), скореговано їх завдання;
4) потребувало посилення блоку нормативних ОК дисциплінами археологічного спрямування, тож уведено ОК «Актуальні проблеми української археології»;
4) потребувала уваги реалізація політики академічної доброчесності; відповідно в освітньому процесі приділяється значна увага питанням академічної доброчесності (ці питання включено до змісту ОК, створено сторінку «Академічна доброчесність» для інформування здобувачів та НПП, проводяться семінари «Академічна доброчесність» https://cutt.ly/c3vrUbH, https://cutt.ly/f3vteYr.
Зазначені пропозиції були зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітню діяльність із реалізації ОНП удосконалено з їх урахуванням.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації інших програм університету з-поміж інших конкретизованих рекомендацій та зауважень до освітніх програм було окреслено одну спільну: низький рівень залучення здобувачів до програм академічної

мобільності та міжнародної діяльності (за період грудень 2019-січень 2021 рр.) З огляду на це в Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка передбачено заходи з метою активізації академічної мобільності (https://cutt.ly/g3hDhwb); аспірантка М. Мінченко у ІІ семестрі 2020-2021 н.р. взяла участь у програмі академічної мобільності в Національному педагогічному університеті ім.М.П. Драгоманова.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти…» (https://cutt.ly/l3jIaYl) робоча група бере участь у моніторингові якості ОНП, її вдосконаленні.
Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється шляхом: участі НПП, задіяних у викладанні нормативних та вибіркових ОК, у постійних обговореннях на засіданнях кафедр, ученої ради інституту;
проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом;
обговорення на зборах студентського самоврядування, засіданнях робочої групи результатів опитувань із формулюванням побажань та рекомендацій щодо удосконалення діяльності викладачів та змісту ОК;
підвищення кваліфікації (стажування) НПП в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі з метою удосконалення професійної підготовки, поглиблення і розширення професійних компетентностей, набуття нового професійного досвіду (О.Курок https://cutt.ly/j3vyveD, В.Прокопчук https://cutt.ly/q3vyRrq, О.Чумаченко https://cutt.ly/63vys95, А.Гриценко https://cutt.ly/r3vyPDQ).
Вагомий вплив на перегляд ОНП мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО (Університет Григорія Сковороди у Переяславі, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) та науковими установами (Національний історико-культурний заповідник «Гетьманська столиця» (м. Батурин), Національний заповідник «Глухів») тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/l3jIaYl), в якому здійснено розподіл повноважень, визначено функції підрозділів Університету, колегіальних та дорадчих органів управління та самоврядування.
Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівнів. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, вченою радою Університету, Наглядовою радою, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп.2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 (https://cutt.ly/l3jIaYl).
Інститутський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою ННІ, директором ННІ, його заступниками, завідувачами кафедр, НПП та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 (https://cutt.ly/l3jIaYl). Створено систему індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до ESG-2015, упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості в Університеті (відображено в пп. 3.1-3.10 (https://cutt.ly/l3jIaYl).
Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав структурних підрозділів Глухівського НПУ ім. О.Довженка викладено у відповідних документах, розміщених на сайті Університету (https://cutt.ly/E3vij6y).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом закладу освіти https://cutt.ly/M3hDtol; Етичним кодексом https://cutt.ly/t3jDrWq; Колективним договором на 2020–2022 рр. https://cutt.ly/d3LnznF; Стратегією розвитку університету на 2021–2025 рр. https://cutt.ly/g3hDhwb; Стратегією інтернаціоналізації https://cutt.ly/X3jIbSH; положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» https://cutt.ly/l3jIaYl; «Про дотримання принципів академічної доброчесності…» https://cutt.ly/L3zZNFy; «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі…» https://cutt.ly/G3MiukF; Наказом №250 від 25.08.2022 "Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022–2023 н.р." https://cutt.ly/Z3vo3CW та іншими нормативними документами.
Ознайомлення здобувачів освіти із документами університету здійснюється гарантом ОП, кураторами академічних груп, представниками студентського самоврядування, доводиться до відома завідувачем аспірантури та докторантури, постійно наголошується на наявності й дієвості відповідних механізмів. Інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників публічно висвітлюється під час проведення щорічних конференцій Трудового колективу, щосеместрових зустрічей з ректором, систематичних зустрічей із здобувачами. Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечено розміщенням їх на офіційному сайті університету http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nnifi.gnpu.edu.ua/obhovorennia-osvitnikh-prohram/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://nnifi.gnpu.edu.ua/onp-istoriia-ta-arkheolohiia/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З огляду на те, що кожен здобувач вищої освіти самостійно обирає напрям досліджень і відповідну тему дисертації, індивідуальна робота в межах нормативних ОК (Філософія науки, Управління проєктами та інтелектуальна власність, Наукова комунікація українською мовою, Наукова англомовна комунікація, Цифрові технології в наукових дослідженнях), а також компонентів професійної і практичної підготовки (Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці, Актуальні проблеми української археології, Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти, Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність, Педагогічна практика у ЗВО, Науково-дослідницька практика) узгоджується з тематикою дослідницької роботи аспірантів та їх наукових інтересів: здобуття і поглиблення знань і вмінь у межах тематики дисертацій; використання сучасних методів і напрямів історичних та археологічних досліджень, подальше виконання досліджень за обраною темою; представлення наукових результатів на всеукраїнському та міжнародному рівнях тощо. З-поміж ВК особливою увагою аспірантів користувалися навчальні дисципліни «Актуальні питання історії вітчизняної науки і техніки», «Архівна евристика», «Біографістика в історичному дослідженні», «Наукова обробка документів», «Повсякденне життя інтелігенції УРСР (1922–1991)» тощо.
За результатами анкетування робоча група дійшла висновку, що більшість здобувачів освіти під час вибору ВК керувалися відповідністю дисциплін власним науковим інтересам (https://cutt.ly/b3z9rvo).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові компоненти ОНП якнайкраще забезпечують формування у здобувачів вищої освіти результатів навчання, необхідних для ефективної діяльності за обраними науковими напрямами, що відображено у меті та завданнях ОК:
ОК Філософія науки спрямовано на засвоєння здобувачами загальних закономірностей, соціальних функцій, природи науки; змісту науково-пізнавальної діяльності як соціальної інституції; методології наукового пізнання і конкретних наук та структури наукового дослідження; філософських основ педагогіки й психології;
ОК Управління проєктами та інтелектуальна власність – забезпечує формування вмінь керувати науковими проєктами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;
ОК Наукова англомовна комунікація; ОК Наукова комунікація українською мовою – формування здатності здобувачів освіти до ефективного спілкування в академічному, науковому та професійному середовищі, участі в міжнародних конференціях, проєктах і дискусіях з метою апробації та опублікування наукових результатів; ОК Цифрові технології в наукових дослідженнях – формування умінь використовувати сучасні інформаційні технології, мережеві ресурси, інші програмні засоби для виконання наукового дослідження.
Набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи передбачено ОК Наукова комунікація українською мовою, Педагогічна практика у ЗВО, Науково-дослідницька практика та ін. Повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напряму дослідження забезпечують і вибіркові компоненти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підготовку здобувачів освіти до викладацької діяльності спрямовано ОК:
- ОК Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти (підготовка майбутніх докторів філософії до здійснення професійної діяльності з організації навчання історії та суміжних дисциплін у ЗВО з дотриманням сучасних дидактичних принципів і можливостей);
- ОК Педагогічна практика у ЗВО (ознайомлення з особливостями роботи викладача ЗВО, закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих в освітньому процесі шляхом залучення здобувачів освіти до самостійної педагогічної діяльності, формування у них системи педагогічних умінь та навичок здійснення продуктивної професійної діяльності в освітньому середовищі ЗВО).
За період практики здобувачі мають провести аудиторні заняття, опанувати такі види викладацької та навчально-методичної роботи: читання лекцій, проведення практичних та семінарських занять, підготовка до проведення різних видів занять; у процесі самостійної роботи під час практики здобувачі мають ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу тощо.
Аспіранти опановують викладацькі компетентності у неформальній освіті шляхом участі в семінарах, майстер-класах, вебінарах та тренінгах, під час поєднання навчання з викладацькою діяльністю. Отже, забезпечується можливість здобувачів інтегрувати результати власних досліджень до викладацької діяльності. Результати

анкетування підтверджують, що всі опитані аспіранти задоволені практикою підготовкою (https://cutt.ly/13LcvDu).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів корелює з напрямами досліджень наукових керівників, які мають відповідні публікації. Під час вступу до аспірантури майбутні здобувачі подають дослідницьку пропозицію, яка окреслює напрям дослідження. Після зарахування запропонована здобувачем тема розглядається на засіданні кафедри, пропонується науковий керівник, який займається дослідницькою роботою зі спорідненої або дотичної тематики. Механізм обрання наукового керівника передбачає ознайомлення з його публікаціями. Теми досліджень здобувачів плануються у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри та, зокрема, науково-дослідних тем https://cutt.ly/Q3vgVhr та навчально-наукової лабораторії, що сприяє залученню аспірантів до спільної інтелектуальної творчої діяльності, здобуття і використання якісно нових, оригінальних, значущих у науковій галузі знань, популяризацію наукових результатів тощо.
Напрями наукових досліджень наукових керівників оприлюднено в авторських профілях на сайті ННІ https://cutt.ly/y3vhr2Y, інформацію про наукових керівників унесено до профілів аспірантів https://cutt.ly/i3vhnkM. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників підтверджується тематикою і ключовими словами їх публікацій. Остаточно затверджуються теми дисертацій здобувачів на засіданні вченої ради університету протягом двох місяців з моменту їх зарахування на навчання. Теми можуть уточнюватися.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В університеті створено умови для апробації результатів наукових досліджень:
- інформаційну/організаційну підтримку забезпечує відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи;
- організовуються наукові заходи, які враховують наукові інтереси аспірантів, стажування https://cutt.ly/B3vh1ID;
- за результатами звітних конференцій видаються збірники https://cutt.ly/Z3vjmrh; https://cutt.ly/63vjzKl; https://cutt.ly/T3vj5xj; https://cutt.ly/G3vjhxL; https://cutt.ly/H3vkKgm.
- укладено угоди із базами практик, забезпечено змогу проходити практику на базі Університету (проведенню досліджень сприяє викладацька діяльність аспірантів);
- надано безкоштовний доступ до електронних, інформаційно-бібліографічних ресурсів, наукометричних баз Scopus/WoS http://library.gnpu.edu.ua.
Участь у конференціях та опубліковані праці свідчать про результативну апробацію аспірантами матеріалів досліджень: М. Левченко (7), О. Остапчук (6), О. Свистун (6), М.Мінченко (8) тощо. Аспірантам надається підтримка щодо створення та підтримки профілів у спеціалізованих ресурсах для науковців – ORCID, ResearcherID, academia.edu тощо http://nnifi.gnpu.edu.ua/aspiranty/. Результати апробації наукових досліджень аспіранти репрезентують під час щопіврічних звітів на кафедрі історії, правознавства та методики навчання, яка відповідає за їх підготовку, під час атестації в кінці навчального року; публічних презентацій дисертацій; захистів дисертацій у разових спеціалізованих вчених радах.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти: участь у конференціях, проєктах, сертифікатних програмах, вебінарах, результати участі в яких висвітлено у публікаціях; візуалізація профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, Google Scholar тощо. Університетом укладено двосторонні угоди про співпрацю з університетами ЄС, Туреччини для проведення спільних досліджень, наукових заходів https://cutt.ly/s3LlCk6. Здобувачі освіти за ОНП брали участь реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політ. інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (Мінченко, Остапчук, Левченко, Поскрипко); у сертифікатній програмі «Американська політика і система урядування», що є частиною проєкту "Building Democracy: Rule of Law, Human Rights and Political Institutions (American Experience)" та реалізується в Українському католицькому університеті в рамках програми "Малі гранти публічної дипломатії – ОСВІТА" за підтримки Посольства США в Україні, 2022 (Мінченко, Петренко, Карабін); пройшли курси Prometeus https://u.to/bn4SHA; https://u.to/vH4SHA; https://u.to/yH4SHA; https://u.to/8H4SHA; https://u.to/_X4SHA; вебінари: від Clarivate Web of Science: М.Левченко (7 сертифікатів, 2021) https://cutt.ly/m3LQuHi; Л.Артемова, М.Мінченко (19 сертифікатів, 2020-2021) https://cutt.ly/f3LQO8Z; на Certification Center by the Scientific Publications: М. Мінченко (2021, https://u.to/WH4SHA); INTERCULTURE 4S International volunteering in Lublin: Н.Петренко (2019, https://u.to/qYASHA).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В Університеті поширено практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. Наукові керівники аспірантів є керівниками та виконавцями наукових тем кафедри, за результатами виконання яких публікуються наукові праці. Науковими керівниками аспірантів О.Курком, А.Гриценком, В.Крижанівським опубліковані праці в журналах, що індексуються в базах Scopus, WoS.

Інформацію щодо участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах оприлюднено в авторських профілях (https://cutt.ly/y3vhr2Y); інформацію про наукового керівника внесено до профілів аспірантів

(https://cutt.ly/i3vhnkM). Наукові керівники аспірантів беруть участь у реалізації міжнародних проєктів: О.Чумаченко, А.Гриценко – проєкт Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (http://mone-epic.gnpu.edu.ua), досвід реалізації якого впроваджується в ОК «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»; є засновниками навчально-наукових лабораторій (https://cutt.ly/U3vxw5W), входять до складу редколегій журналів та збірників наукових праць університету, інших ЗВО України (О.Курок, О.Чумаченко, А.Гриценко).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, процедури і правила академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» регулюється положеннями: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://cutt.ly/z3LbosF), «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» https://cutt.ly/L3zZNFy, «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» https://cutt.ly/63vcA6I; Етичним кодексом https://cutt.ly/t3jDrWq. Здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність, зобов'язуються дотримуватись її вимог. Академічна доброчесність популяризується серед аспірантів під час:
опанування дисципліни "Наукова комунікація українською мовою" (Тема: "Академічна культура й доброчесність науковця-дослідника. Комунікативний кодекс");
долучення до заходів (https://cutt.ly/13vcwk8), зокрема, вебінару «Академічна доброчесність» (https://cutt.ly/h3vckHL);
створення на сайті університету сторінки «Академічна доброчесність» (https://cutt.ly/q3zVDUD);
перевірки наукових робіт на виявлення текстових запозичень за допомогою програмного забезпечення Unicheck, Strike Plagiarism й Anti-Plagiarism (використання регламентується відповідними наказами та угодами Університету).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (п. 3.4) (https://cutt.ly/L3zZNFy), за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.
Процедуру розгляду справ щодо порушення учасниками освітнього процесу академічної доброчесності та етичних принципів регламентовано «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/63vcA6I). Фактів порушення академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників, керівників та серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які б потребували розгляду Комісією, за час дії ОНП не було виявлено, що підтверджено систематичним проведенням анонімних опитувань здобувачів освіти («Академічна доброчесність» (https://cutt.ly/13LcvDu) та розглядом результатів на засіданнях кафедри, ученої ради ННІ, студентським самоврядуванням. Університет вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- урахування історичного досвіду педагогічної науки і практики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка в умовах сьогодення (понад 147 років освітньої діяльності) та сучасного розвитку освітньої галузі;

- залучення до реалізації ОНП висококваліфікованих науковців, які мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та Web of Science, є учасниками міжнародних наукових проєктів та заходів, професіоналів-практиків, провідних фахівців ЗВО та наукових установ України;

- повноцінна наукова підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності: функціонування навчально-наукової лабораторії «Глухівщинознавство», проведення міжнародних конференцій, тренінгів, вебінарів тощо;

- посилена практична підготовка, що забезпечує формування високого рівня професійної компетентності майбутніх фахівців (педагогічна практика у ЗВО, науково-дослідницька практика);

- різнобічність освітніх компонентів, що відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їхніх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу на ринку праці;

- сучасна матеріально-технічна база: наявність освітнього хабу – креативного простору, обладнаного сучасними

меблями, комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнання з виходом в Інтернет; зали рідкісної книги, Історико-педагогічного музею, управління освітнім процесом за допомогою комплексу програм «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», "ПС-Деканат", "ПС-Кафедра");

- обґрунтованість тем дисертаційних досліджень, що дає змогу проводити наукові дослідження із актуальних проблем історії та археології з використанням технологій дистанційного навчання та врахуванням потужного наукового потенціалу;

- публічність і відкритість, що зумовлює постійне удосконалення ОНП з урахуванням інтересів здобувачів, пропозицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони:

- недостатня академічна мобільність здобувачів;
- обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів освіти у міжнародних конференціях та стажуваннях у провідних ЗВО країн ЄС.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми:

- корегування змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку історії та археології, особливостей динаміки європейського освітнього простору;
- подальший розвиток програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОНП (внутрішньої та зовнішньої);
- сприяння участі викладачів і аспірантів у грантових програмах та проєктах;
- підвищення рівня володіння академічного персоналу та здобувачів іноземною мовою;
- подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення ОНП.
- розширення співпраці з роботодавцями, збільшення географії баз практик, залучення іноземних гостьових лекторів тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 21.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1. Силабус Філософія науки 2022-2023.pdf*	SXoouI7+rhda7BMHy6mv7csLewvUeI2wCdImtCHg4sk=	*Аудиторія №83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютерIntel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія MicrosoftCorporation)WinPro 10 64bitUkrainian 1pkDSPOEIDVDVersion 20H2-2 EndItemPN: FQC-08978 CartonNº 4898; 4920; 911389; 911387; 911388COABarcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).*
Управління проєктами та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	*ОК 2. Силабус управління проєктами та інтелектуальна власність 2022-2023.pdf*	tBESNUdvny03ekz/3x1HQlq7KacBIN6r3gj9cFoWePg=	*Аудиторія №79 Intel (R) Celron (R) CPUJ1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)*
Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	*ОК 3. Силабус Наукова комунікація українською мовою 2022-2023.pdf*	fVLfX+bEQHzCunnw+qNrnxvwMCq9gJBCqfaoCwFH8mw=	*Аудиторія №79 Intel (R) Celron (R) CPUJ1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)*
Наукова англомовна комунікація	навчальна дисципліна	*ОК 4. Силабус Наукова англомовна комунікація 2022-2023.pdf*	GJEcBoHiMZKhFJYfWQXwXC+fSLoVeRAoPXQqQ4ceQ18=	*Мультимедійний лінгвістичний кабінет №410 Портативний комп'ютер – ноутбук LenovoThinkPadV15 Intel® процесорCore™ i7, DDR 4 16 ГБ,15.6" FHD,SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110 (11 шт.), стерео гарнітура (1 шт.), Wi-Fiроутер (1 шт.) (2021 р.)*
Цифрові технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*ОК 5. Силабус Цифрові технології в наукових дослідженнях 2022-2023.pdf*	/wWZg5dwqR9TotnlHbfF3hCE3aI9ngCICi9anYeviQE=	*Комп'ютерний клас № 80 Intel (R) Pentium (R) CPUG4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LGandPhilips – 2017 р. (11шт)*
Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	навчальна дисципліна	*ОК 6. Силабус Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці 2022-2023.pdf*	Ki5hK2JzarBdrHMwbufdxafU4qHXP3GQGhImvZ9Rz8Q=	*Аудиторія №83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home*

				(2021); Програмне забезпечення (ліцензія MicrosoftCorporation) WinPro 10 64bit Ukrainian 1pkDSPOEIDVD Version 20H2-2 EndItemPN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COABarcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).
Актуальні проблеми української археології	навчальна дисципліна	*ОК 7. Силабус Актуальні проблеми української археології 2022-2023.pdf*	y7GVmDTDtvfwiuzOJa/XCI+yGmuBiV6bgh0kNLRHlQw=	*Аудиторія №83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двостронній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія MicrosoftCorporation) WinPro 10 64bit Ukrainian 1pkDSPOEIDVD Version 20H2-2 EndItemPN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COABarcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).*
Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК 8. Силабус Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у ЗВО 2022-2023.pdf*	gyyQck7M6pcavt2CIucwP/AwRWfW3dI19TsRdjKoCqU=	*Аудиторія №83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двостронній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021) ; Програмне забезпечення (ліцензія MicrosoftCorporation)WinPro 10 64bitUkrainian 1pkDSPOEIDVD Version 20H2-2 EndItemPN: FQC-08978 Cartonn№ 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COABarcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).*
Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність	навчальна дисципліна	*ОК 9. Силабус Європейська політична інтеграція історична ретроспектива та сучасність 2022-2023.pdf*	0/xBUi1prSGiwYVu7itEjXcpHGEdV967z2ecE23Qomo=	*Аудиторія №83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двостронній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021) ; Програмне забезпечення (ліцензія MicrosoftCorporation)WinPro 10 64bitUkrainian 1pkDSPOEIDVD Version 20H2-2 EndItemPN: FQC-08978 Cartonn№ 4898; 4920;*

				911389; 911387; 911388 COABarcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).
Педагогічна практика у ЗВО	практика	*ОК 10. Програма Педагогічна практика у ЗВО 2022-2023.pdf*	l7nLiQrt6cI5LXN8o RU+fKLq6PqTI+NsY pD1GDoSPIs=	*Відповідно до укладених угод про проходження Педагогічної практики у ЗВО*
Науково-дослідницька практика	практика	*ОК 11. Програма Науково-дослідницька практика 2022-2023.pdf*	7qTKeOPtdsdi1HKyL QRgYgHxM4BXS31X 7PjQWOB8DMA=	*Відповідно до укладених угод про проходження Науково-дослідницької практики*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
422715	Луценко Григорій Васильович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізика і математика, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003499, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 010703, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 007640, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 001998, виданий	23	Управління проєктами та інтелектуальна власність	Підстави для викладання дисципліни: Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", 2020 р. Магістр, спеціальність: 073Менеджмент. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: «Теоретико-методологічні засади фундаменталізації фізичної освіти у вищій школі: дидактичний і управлінський аспекти». Вчене звання: Професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Публікації: 1. Lutsenko, G.V., Lucenko, G.V. Projectbased learning in automation engineering curriculum. Creativity, Innovation and Entrepreneurship for Engineering Education Excellence: proceedings of the 46th SEFI Annual Conference 2018. 2018. pp. 1032-1039. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0 85073012891&origin=r

				24.09.2020			esultslist (Scopus) 2. Lutsenko G.V., Lucenko G.V. Work in progress: Fostering soft-skills of engineering students within scrum projects // IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON Volume 2020-April, 2020, Porto; Portugal. pp. 1723-1727 DOI: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125390 URl: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087866825&origin=resultslist (Scopus) 3. Lucenko G., Kuzminskyi A., Burchak S. Organising the Process of Physics Students' CognitiveActivity. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 8, pp. 3449 - 3458, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080819 URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090450262&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=10.13189%2fujer.2020.080819&st2=&sid=7fe6252f32c903e3faaee2aa3b738856&sot=b&sdt=b&sl=30&s=DOI%2810.13189%2fujer.2020.080819%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=(Scopus) 4. Lutsenko O.I., Lucenko G.V., Khrolenko Maryna, Mehem Olesya. Defining the conditions of forming students motivation to movement activity. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. Volume 8, Issue 4, August 2020, Pages 117-123. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092802821&origin=resultslist. 5. Kurok, O., Lucenko, G., Povstyn, O., Lutsenko, O. Features of distance education in ukraine during the Covid-19 pandemic:Problems and prospects. Universal Journal of Educational. Research, 2020, 8(11), стр. 5498-5504 https://www.scopus.com/record/display.uri?

							eid=2-s2.0-85095458999&origin=resultslist 6. Луценко Г. В., О. А. Маковська Теоретико-методологічні основи моніторингу в системі роботи органів державного управління освітою. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: педагогічні науки. Глухів. Випуск 37. 2018. С. 256-264. 7. Дутка Г., Луценко Г. Упровадження CDIO-підходу інженерної освіти в систему підготовки майбутніх економістів і управлінців. Витоки педагогічної майстерності. 2018. Випуск 21. С. 71-75. Монографії: 1. Генеза провідництва в освіті: колективна монографія / І.Т. Богданов, С.В. Лисаков, В.В. Крижко та ін.; За заг. ред. проф. І.Богданова. - К. : Освіта України, 2019. - 476 с. (Луценко Г.В. Провідники змін. (Розділ 2.4. С.177-188.), Методологічне мислення провідництва (Розділ 2.11. С .256-270)). 2. Менеджмент в освіті / Підручник за ред.проф. В. Крижка. К.: Освіта України, 2020. 438 с. (Луценко Г.В. Організаційні підходи наукового менеджменту (Розділ 3. С.36-51)). Стажування: Стажування з правових основ інтелектуальної власності та юридичного супровіду оформлення патентних прав обсягом 180 годин у адвокатському об'єднанні «S.K.Lex» Сертифікат №244 від 20.09.2020 р.
177236	Чумаченко Олена Анатоліївна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 015866, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 025100, виданий 14.04.2011	17	Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: Історик, викладач історії; Науковий ступінь:

							Кандидат історичних наук (диплом ДК № 015861 виданий 09.10.2002, Київським університетом імені Тараса Шевченка спеціальність 07.00.01 – «Історія України»), тема дисертації: «Громадсько-політична діяльність Микити Шаповала». Вчене звання доцента кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики. Монографія: Україна в умовах європейської інтеграції та глобалізації світу: Монографія / [за ред. О.А. Чумаченко]. К.: Вид-во КиМУ, 2013. 433 с. Статті у фахових виданнях: 1. Зінченко В.П., Чумаченко О.А. Засоби активізації євроінтеграційних студій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів (на прикладі курсу «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Педагогічні науки. зб. наук. пр. Вип. 3 (47), 2021. С. 36–46. 2. Росновський М. Г., Чумаченко О.А. Підготовка робітничих кадрів для фермерських господарств України: педагогічний аспект. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2021, Вип. 1 (45). С. 198-204. 3. Chumachenko O. Turkey – European Economic Community relations from the Ankara Agreement signing to the Turkey's application for EU membership. Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол. : Курок О. І. (гол.), Чумаченко О. А (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М. (відп. секр.)]. Випуск VII. Глухів, 2019. 257 с.

							(у співавторстві Elif Yazit). С. 67–74. 4. Регіональний підхід Європейського Союзу до Західних Балкан в другій половині 1990-х рр. // Проблеми міжнародних відносин. 2018. № 14. С. 139–160. 5. Chumachenko O. The Formation of a European Security and Defence Policy and the first EU missions in the Western Balkans // Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. Випуск V. Глухів, 2017. 357 с. С.346 –348. 6. Чумаченко О. Місії Європейського Союзу з антикризового регулювання в Македонії 2003–2005 рр. // Література та культура Полісся. – Вип. 85. Серія «Історичні науки». №6 / відп. ред. і упоряд. Г.В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. С. 190–199. 7. Чумаченко О.А. Політика Європейського Союзу щодо Республіки Македонія в 1990-х роках / О. А. Чумаченко // Історичні студії суспільного прогресу / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я.М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М.]. 2016. Вип. 4. С. 47–55. 8. Чумаченко О.А. Формування функції антикризового управління Європейського Союзу в безпековій сфері на рубежі XX – XXI століть // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. Випуск 48. К., 2016. С. 133–137. Наявність апробаційних та/або науково-популярні публікацій: 1. Chumachenko O. EU'S Security and Defence Policy after the russian invasion of Ukraine. Спільна безпекова і оборонна політика Євпроейського Союзу:

							розробка та реалізація. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю. В межах проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 7 грудня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022. С. 57-62 https://drive.google.com/file/d/19eBHYrOdFgles9hAOyV89RwcwF6J4hYI/view?usp=sharing 2. Chumachenko O. Erasmus+ Jean Monnet Project 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE European political integration: historical retrospective and nowadays. Методика викладання європейської інтеграції. Матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару. В рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 15 грудня 2020 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2020. 140 с. С. 136. Проєктна діяльність: - Автор та академічний координатор проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (термін реалізації 17.10.2020 – 17.10.2023). - Тренер підготовчих курсів для викладачів «Фандрайзинг та проєктна діяльність» в межах реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-

							EPPJMO-MODULE (10.01.2023–31.01.2023). Сертифікат 2305/23 від 31.01.2023. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (15.05.2018–16.11.2018). Обсяг стажування 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС. Тема стажування: «Реалізація безпекової і оборонної політики Європейського Союзу в Західних Балканах на рубежі XIX – XXI століть». Сертифікат СПК № 014/02125527-18 2. Стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. Обсяг стажування 180 год/6 кредитів ЄКТС. Тема стажування «Специфіка археологічних дисциплін та методика їх викладання». Довідка № 283 від 23.03.2022 3. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Обсяг стажування 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема стажування: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» №2083/21 від 15.12.2021. 4. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних

							працівників у Сумському державному університеті. Обсяг стажування 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема стажування: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» Свідоцтво СП № 05408289 / 1383-20 від 03.07.2020.
277949	Гриценко Андрій Петрович	Старший викладач, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 011914, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 034155, виданий 25.02.2016	22	Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1998. Спеціальність: Історія України, всесвітня історія та практична психологія Кваліфікація: Вчитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог в закладах освіти. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Спеціальність Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання). Кваліфікація: Фахівець із стандартизації, сертифікації та якості; професіонал в галузі інформації та інформаційного аналізу; методист; помічник керівника підприємства (установи). Науковий ступінь: Кандидат історичних наук (ДК 034155 від 25.02.2016), спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни), тема дис.: «Формування у старшокласників умінь використовувати інформа-ційні ресурси у процесі навчання всесвітньої історії». Доктор педагогічних наук, спец. - 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти). Тема дис.: «Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі

							фахової підготовки». Монографії, посібники: 1. Гриценко А. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки: монографія. Суми: ФОП: Цьома С. П., 2020. 358 с. 2. Гриценко А. П., Рубленко В.М. Пропедевтичний курс «Вступ до історії». 5 клас. Х. : ВГ «Основа», 2019. 72 с. (Серія «Мій конспект»). 3. Гриценко А. П. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас Х. : ВГ «Основа», 2018. 144 с. (Серія «Мій конспект»). 4. Гриценко А. П. Формування інформаційнокомунікативної компетентності вчителів історії засобами хмарних технологій. Хмарні технології в навчальних закладах : колективна монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка. К. : Вид-во НПУ ім.. М.П. Драгоманова, 2018. С. 253 282. 5. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 7 клас Х.: ВГ «Основа», 2018. 87[1] с. (Сер. «Мій конспект»). 6. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 8 клас Х.: ВГ «Основа», 2018. 79[1] с. (Сер. «Мій конспект»). 6. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 8 клас (за підручником Н.Г. Подаляк, І.Б. Лукач, Ю.Б. Малієнко) Х. : ВГ «Основа», 2017. 86 (2) с. (Серія «Мій конспект»). 7. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 11 клас. Стандартний та академічний рівні. Х. : ВГ «Основа», 2017. 80 с. (Серія «Мій конспект»). 8. Хрестоматія з історії України. 8 клас. [Текст]. Частина 2 / упоряд. А.П. Гриценко. – Х.: Вид. група «Основа», 2017. – 108 (4) с. – (Б-ка журн. «Історія та правознавство». Вип. 1(157)). 9. Історія України. 9 клас. Компетентнісно

							орієнтовані завдання. Посібник для вчителя. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 48 с. 10. Історія України. 9 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 48 с. 11. Історія України. 8 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання. Посібник для вчителя. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 48 с. 12. Історія України. 8 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 48 с. 13. Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник / Автор-укладач: А. П. Гриценко. Глухів, 2022. 276 с. URL:https://www.researchgate.net/publication/363293898_Metodika_innovacijnogo_vikladanna_istoricnih_disciplin_u_zakladah_visoi_osviti (дата звернення: 06.09.2022). (11,9 д.а.) 14. Науково-дослідницька практика: особливості організації та проходження: методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія / Автори-укладачі: Андрій Гриценко, Наталія Ткаченко. Глухів, 2022. 65 с. (3,3 д.а.) Публікації 1. Lukiianchuk Alla, Yefimov Dmytro, Biletska Oksana, Hrytsenko Andrii, Hevko Oxana. Organization of Independent Work of Students of Higher Pedagogical Universities of Ukraine by Means of Moodle IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.7, July 2022. pages: 421-426. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220752.pdf 2. Курок О.І., Гриценко А. П. Організація фахової

							підготовки майбутніх педагогів у глухівському учительському інституті у 1870-х роках. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2022. В.50, №3,Ч.1 С. 12-24 3. Гриценко А.П., Ащаулова Т.А. Порівняльна характеристика соціального статусу та рівня життя викладачів глухівської чоловічої гімназії та глухівського учительського інституту в 1870-х – 1900-х роках. Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXIX. 4. Гриценко А.П., Чумаченко О.А., Прокопчук В.С. Початковий період кампанії ліквідації неписьменності на Сумщині у 20-х роках XX ст.: агітація за грамотність, заохочення до навчання та ідеологічний чинник (за документами Державного архіву Сумської області). Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXVIII. С. 48-56. DOI: doi.org/10.21272/shaj.2022.i38.p.48 https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88629 5. Гриценко А. П. Можливості використання ІТ-технологій у ході впровадження модельних навчальних програм громадянської та історичної освітніх галузей базової середньої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. 2022. Вип. 1 (48). С. 108-117. URL: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-1-48-108-117. 6. Гриценко, А., Курок, О., & Чумаченко, О. (2022). Заклади початкової освіти дорослого населення на Сумщині

							наприкінці XIX – початку XX століття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 9/51, 94–109. doi: https://doi.org/10.24919/2312-2595.9/51.254456. 7. Гриценко, А., Назарова, В. (2022). Поховання 1922-1991 рр. Глухівського єврейського цвинтаря в контексті історії єврейської громади міста. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, (35), С. 104–112. 8. Гриценко А., Свистун О. Особливості розвитку тютюново-махоркової промисловості на території сучасної Сумщини на рубежі XIX–XX ст. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2022. Вип. 33. С. 11–15. URL: https://journals.oa.edu.ua/Historical/article/view/3420/3118 9. Hrytsenko Andrii. Developing the Content of Forming the System of Intending History Teachers Professional Competence Using Multimedia Technologies. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2020, Volume 12. Issue 1. Sup. 1, P. 330-346 https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/238 10. Гриценко А. Основні складові інформаційної компетентності майбутніх учителів історії. Український педагогічний журнал. 2018. № 4. С. 86 90. 11. Гриценко А. Психологічні аспекти формування інформаційнокомунікаційної компетентності у майбутніх учителів історії. Вісник Глухівського національного

педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 3. С. 58-65. DOI: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2018-3-38-58-65.
12. Hrytsenko Andrii. Peculiarities of using information and reference multimedia publications in the process of future history teachers training. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 3 (98). Житомир, 2019. С. 90-98. DOI:
13. Гриценко А. Особливості структури професійної компетентності майбутніх учителів історії в інформаційному суспільстві. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Київ, 2019. Вип. 68. С. 61-64.
14. Гриценко А. Досвід умов формування професійної компетентності майбутніх учителів історії. Наукові записки. Серія "Психологопедагогічні науки" (Ніжинський ДУ імені Миколи Гоголя). Ніжин, 2019. № 2. С. 119-124.
15. Гриценко А. Умови формування професійної компетентності в педагогічній практиці підготовки майбутніх учителів історії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип.1. С. 245-254.
16. Гриценко А. Особливості використання сучасних мультимедійних навчальних засобів з історії у закладах освіти. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти.

							2019. № 1. С. 16 - 22. URL: http://journals.uran.ua/apppfo/article/view/175630/196217 17. Гриценко А. Теоретичні основи використання мультимедіа технологій у процесі викладання історії. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Миколаїв, 2019. № 2 (65). С. 69–73. 18. Гриценко А. Концепція формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків, 2019. Вип. 62. С. 68-78. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3254 19. Гриценко А. Психологопедагогічні аспекти використання мультимедійних технологій у процесі навчання історії студентів закладів вищої педагогічної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2020. Вип.1. С. 241–247. 20. Гриценко А. Досвід створення мультимедійного підручника з історії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 202 0. В и п. 27. Том 2. С. 152-156. 21. Гриценко А. Упровадження спецкурсу «Мультимедійні технології в історичній освіті» в системі підготовки майбутніх учителів історії. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та

							ін. Херсон, 2020. Вип. 45. С. 98-104. 22. Гриценко А. Особливості класифікації мультимедійних засобів навчання у процесі вивчення історії. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. Глухів, 2020. Вип. 1 (42). С. 183-191. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: ГНПУ ім. О. Довженка. Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». Період: з 21.09 до 29.09.2020 р. Свідоцтво №1743/20. 2. Підвищення кваліфікації: ГНПУ ім. О. Довженка. Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»». Період: з 18.11. по 15.12.2021 р. Свідоцтво №2081/21. 3. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М. П. Драгоманова. Обсяг підвищення кваліфікації: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Інновації у навчанні історії та археології». Випускова робота «Можливості використання ІТ-технологій при викладанні історії та археології, а також методики їх викладання». Період: З 07.02. по 25.02.2022 р. Свідоцтво: Код 02125295 № 19-

							25/0041 від 25.02.2022 р. 4. Стажування: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Обсяг стажування: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Тема стажування «Упровадження інновацій до викладання дисциплін галузі історії та археології та методики їх навчання». Період: з 09.02. по 23.03.2022 р. Довідка № 282 від 23.03.2022 р. 5. Міжнародне стажування: Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща). Обсяг стажування: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти». Період: з 16.05 по 24.06. 2022 р. Сертифікат № WSA/07/06/22
48450	Слінченко Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом доктора філософії КА 013441, виданий 22.05.2009, Диплом кандидата наук КН 013441, виданий 03.03.1997, Атестат доцента ДЦ 005541, виданий 17.10.2002	32	Філософія науки	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Київський державний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет, спеціальність «науковий комунізм», кваліфікація: філософ, викладач наукового комунізму), Кандидат політичних наук (КН №013441 від 03.03.1997). Спец.: 23.00.01 теорія та історія політичної науки. Тема дисертації: «Особливості консервативного напрямку української політичної думки першої половини XX століття», Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Статті у фахових виданнях: 1. Слінченко Л.В. Державницькі погляди В. Кучабського як представника консервативного напрямку української політичної думки. Історичні студії суспільного прогресу. 2019. No 7. С.

							Тези і матеріали наукових конференцій і семінарів: 1. Слінченко Л. В. Вальдорфські школи в Німеччині в умовах коронавірусу: філософський аспект. Глухівські наукові читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів / За заг. ред. А. С. Полякової. Глухів. 2022. С. 118-119. (Співавтор Шевцова В. В.) 2. Слінченко Л. В. Концепція трьох світів Григорія Сковороди. Сковородинівські читання (до 300-річчя з дня народження Григорія Савича Сковороди): Збірник матеріалів круглого столу (м. Глухів, 6 грудня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 43–48. (Співавтор Кухарчук О.Р.) https://cutt.ly/20XTlJM 3. Слінченко Л. В. Інструменти міжнародної співпраці України в контексті суспільних трансформацій. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів. (м. Глухів, 4 трав. 2022 р.). 2022. 253 с. С. 167-168. https://drive.google.com/file/d/1tm5cP6A5pKZU1dXk41ejd_uhOUFIHQ69/view 4. Slinchenko L. V. Constitutional and legal mechanisms for protection of the rights and freedoms of the individual in the context of Ukraine&European integration. Конституція України: історія, сучасність і перспективи. Міжрегіональний круглий стіл (присвячений 25-ій річниці Конституції України), 24 червня 2021 р., м. Черкаси. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 28–33. 5. Слінченко Л.В. Історія новітнього конституційного процесу в Україні/ Збірник матеріалів щорічної звітної

							науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених (м. Глухів, 11-12 березня 2021 р.), Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. С. 109-111. URL: http://new.gnpu.edu.ua/uk/nauka/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantivdoktorantiv-ta-molodykh-vchenykh.html (Співавтор Бондарчук М. Ю.) 6. Slinchenko L. THE ROLE OF THE EUROPEAN INSTITUTIONS IN FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN UKRAINE. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020: International Scientific Conference, the first session (Kyiv, April 22-23, 2020). [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2020. P. 222-223. 7. Слінченко Л.В. Нормативно-правове забезпечення демократичних реформ в системі освіти України // Матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «II шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». – Глухів, 28-29 жовтня 2020 року. – С. 81-83. 8. Slinchenko L.V. Current transformation processes in Ukraine: tools of international cooperation. Матеріали X Міжнародної інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Глухівські читання 2020. Актуальні питання суспільних і гуманітарних наук». Глухів. – 9-11 грудня 2020 року, С.63-66. (Co-author Stanytska K. S.). Підвищення кваліфікації (стажування): – При кафедрі політології, права та філософії Ніжинського державного

							університету імені Миколи Гоголя з 17.02.2020 до 30.06.2020 року, обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС / 180 годин. Тема стажування: «Соціальні та політико-правові інструменти побудови та функціонування громадянського суспільства в Україні в контексті євроінтеграції» Свідоцтво №34/19-20СТ від 30.06.2020 р. – Підвищення кваліфікації: ГНПУ ім. О. Довженка. Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». Період: з 21.09 до 29.09.2020 р. Свідоцтво №1743/20. - Підвищення кваліфікації: ГНПУ ім. О. Довженка. Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»». Період: з 18.11. по 15.12.2021 р. Свідоцтво №2084/21
67321	Курок Олександр Іванович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогчний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія, Диплом	39	Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, 1987 р. Історія. Вчитель історії та суспільствознавства. Науковий ступінь: Диплом доктора історичних наук ДД №009327 виданий 22.04.2011, спеціальність – 07.00.07 – історія науки і техніки. Публікації: 1. Курок О., Грудинін Б. Йосип Шкловський: спогади

				доктора наук ДД 009327, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук КН 005198, виданий 24.03.1994, Атестат доцента ДЦАР 003428, виданий 29.02.1996, Атестат професора ПР 001337, виданий 18.04.2002			про витратну особистість. Краєзнавство. 2018. № 2. С. 103-121. 2. Курок О., Зінченко В. Реалізація гуманістичного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів. Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур В.П., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий С.О., Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. 648 с. С. 97–111. 3. Курок О.І., Бакалець О.А. Скарб московських та шведських монет середини XVII ст. із с. Войнашівка Барського району Вінницької області. Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». Черкаси. № 1. 2020. С. 135-144. 4. Kurok, O., Lucenko, G., Povstyn, O., Lutsenko, O. Features of distance education in ukraine during the Covid-19 pandemic: Problems and prospects Universal Journal of Educational Research, 2020, 8(11), стр. 5498-5504. 5. Oleksandr Khatsaiuk, Mykhailo Medvid, Boris Maksymchuk, Oleksandr Kurok, Petro Dziuba, Valentyna Tyurina, Pavlo Chervonyi, Olena Yevdokimova, Varianna Levko, Iryna Demchenko, Nelia Maliar, Eduard Maliar, Iryna Maksymchuk. Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 13(2). 2021 Наявність апробаційних та/або науково-популярні публікацій: 1. Курок О. І., Хацаюк О. В. Результати педагогічного експерименту по впровадженню моделі формування готовності майбутніх офіцерів Національної

							гвардії України до виконання завдань за призначенням. Scientific discoveries: projects, strategies and development: Collection of scientific papers «LOГOS» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform. С.107–109. 2. Курок О. І., Терєхов Є. О., Хацаюк О. В. Функціональна готовність майбутніх офіцерів НГУ до дій в екстремальних умовах. Die Relevant und die Neuheit der modernen wissenschaftlichen Studien: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «LOГOS» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferens, Wien, 23 August, 2019. Wien: NGO «Europaische Wissenschaftsplattform », 2019. B. 2. S. 93–95. 3. Курок О. І., Хацаюк О. В. Визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання службово-бойових завдань. Збірник тез доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формування та правоохоронних органів», 31 жовтня, 2019 р. Харків, Україна: НАНГУ, 2019. с. 228–229. 4. Курок О. І., Хацаюк О. В. Сучасні педагогічні технології в системі професійної освіти майбутніх офіцерів підрозділів спеціального призначення Національної гвардії України. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Підсумкової науково-практичної конференції курсантів, слухачів і студентів». Секція № 4 «Спільні дії

							військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та перспективи» (12-13 вересня, 2019 року, м. Одеса). Військова академія. Одеса, 2019. С. 357–358. 5. Остапчук О.О., Курок О.І. Згортання політики українізації та ідеологічно-репресивна політика проти української творчої інтелігенції.Глухівські читання - 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів XI міжнародної науково-практицної інтернет-конференчії / За заг. ред. А.С. Полякова. – Глухів, 2021. С. 82-84. URL : http://new.gnpu.edu.ua/uk/nauka/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantivdoktorantiv-ta-molodykh-vchenykh.html 6. Остапчук О.О., Курок О.І. Зародження дисидентського руху в регіонах України та форма їхньої боротьби проти радянської пропаганди. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 28 жовтня 2021 р.) / Редкол.: Д. В. Кудінов (голова), О. М. Клочко, М. А. Михайліченко, В. О. Оліцький. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 149-158. 7. Курок О.І., Левченко М.А. СУСПІЛЬНЕ МОВЛЕННЯ НА ТЛІ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ВИКЛИКІВ В УКРАЇНІ: ВІД ПЕРЕДУМОВ ДО ПОЯВИ (1997-2018 РР.). Наукові горизонти: зб. наук. праць. Матеріали X Міжнародної наукової конференції науковців, молодих учених та студентів «Основні напрямки розвитку наукових досліджень молодих учених» (25-26.11.2021 р.). Вип. XI. Переяслав, 2021. С. 33-42. 8. Гриценко, А.,

							Курок, О., & Чумаченко, О. (2022). Заклади початкової освіти дорослого населення на Сумщині наприкінці XIX – початку XX століття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 9/51, 94–109. doi: https://doi.org/10.24919/2312-2595.9/51.254456. 9. Курок О.І., Гриценко А. П. Організація фахової підготовки майбутніх педагогів у глухівському учительському інституті у 1870-х роках. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2022. В. 50, №3,Ч.1 С. 12-24. Підвищення кваліфікації: 1) НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти з 13.02.2019 по 07.06.2019 р. за категорією :Ректори, проректори університетів, академій, інститутів, загальною кількістю – 150 годин. Тема випускна роботи: «Системний підхід в управління ЗВО в сучасних умовах», св. СП 35830447/083019 від 07.06.2019. 2) МІЖНАРОДНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ. Програма обміну студентами та персоналом у рамках проекту КА107 ERASMUS +. Проведено Програму мобільності навчання персоналу в Afyon Kocatepe University-Afyon Karahisar (TURKEY) (ERASMUS Code: TR AFYON01). Період дослідження: з: 13.10.2019 до 19.10.2019. 3) Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції: «НАУКА І ПРАКТИКА СЬОГОДНІ», кількість

							годин – 24, (0,8 ECTS кредита), 16-19 листопада 2020 року. Анкара, Турецька Республіка.
181050	Толмачов Володимир Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015167, виданий 04.07.2013	21	Цифрові технології в наукових дослідженнях	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М.Сергєєва-Ценського, 1997 р. Трудове навчання і фізика. Вчитель трудового навчання і фізики. 2) Харківський технічний університет радіоелектроніки, 1999р. Програмне забезпечення автоматизованих систем. Інженер-програміст. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук (ДК № 015167 від 4.07.2013). Посібники: 1. Васенок Т.М., Толмачов В.С., Маринченко І.В., Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості) : метод. рекомендації Суми, 2022. 60 с. (рекомендовано до друку вченою радою ГНПУ імені О. Довженка протокол № 6 від 29.12.2021 р.) 2. Базиль С.М., Толмачов В.С. Інформатика у професійній діяльності педагога професійного навчання : навч. Посіб. Суми, 2020. 237 с. 2. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2020. 98 с. 3. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2019. 68 с. Публікації: 1. Tolmachov V., Ryabko A. Application of arduino-like systems for determination of physical and mechanical indicators of flax fiber. Fibres and Textiles. 2021. 28(2). C.91-98. Scopus.

							Режим доступу: http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_11.pdf 2. Рябко А.В., Толмачов В. С., Прокопець Т. О. Застосування інформаційних технологій для побудови та аналізу графіків у процесі вивчення курсу загальної фізики. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2020. № 9. С. 104-120. Фахове видання, Index Copernicus. (0,97 д.а.). https://is.gd/uAbG9I 3. Рябко А. В. Обчислення похибок саморобних фізичних приладів з цифровими і аналоговими датчиками / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Open educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №7 – С. 56-68 – Режим доступу: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.6 4. Кузьміна Т. О. Зведені розроблення методу аналізування лляного волокна на основі його акустичних властивостей / Т. О. Кузьміна, М. Б. Єдинович, В. С. Толмачов, М. І. Валько, О. І. Мамай // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2019, – №3(115), С44-55. Фахове видання. 5. Andriy Ryabko Automation of the equipment for molecular physics laboratory practice using the arduino board [Електронний ресурс] / A. Ryabko V. Tolmachov // Open educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №6 – С. 70-80 – Режим доступу: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.7080 6. Рябко А. В. Автоматизація установок для лабораторного практикуму з механіки з використанням апаратно-програмної

							платформи Arduino / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Наукові записки. Серія : Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті. Частина 2. – Кропівницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – № 11, С165-168. Фахове видання (0,5 д.а.) IndexCopernicus, Google Scholar. 7. Толмачов В.С., Єдинович М.Б., Кузьміна Т.О. Пристрій для визначення показників кольору лляного волокна. Вісник ХНТУ. 2018. №1(64), С. 163-169. Фахове видання. 8. Базиль С.М., Толмачов В.С. Інформатична компетентність — важлива складова професіоналізму. Вісн. Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2017. Випуск 1(33). С. 45-53. (Наукове видання, Index Copernicus) Наявність апробаційних та/або науково-популярні публікацій: 1. Толмачов В.С. Використання онлайн сервісів для організації відкритого інформаційноосвітньо середовища. Матеріали II Міжнародної науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (14 травня 2020 року). Глухів, 2020. С. 246 – 247. 2. Рябко А.В., Толмачов В.С. Генетичний алгоритм у фізичних та інженерних задачах. Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція «Актуальні науковометодичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти» (26-27 травня 2020 року). Київ, 2020. С. 46-47. 3. Рябко А.В., Толмачов В.С. Stem - освіта як технологія

							розвитку творчих здібностей студентів. Матеріали III міжнародної дистанційної науковометодичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничоматематичного циклу «ІТМ*плюс – 2020»» (квітень – травень 2020 року). Суми, 2020. С. 95-96. 4. Tolmachov V.S., Ryabko A.V. Mathematical and computer modeling of the spread of infectious diseases. Матеріали I Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку» (07 вересня 2020 р., Братислава, Словаччина, дистанційно). Київ, 2020. С. 155-159. 5. Толмачов В.С. Застосування Arduinoподібних систем у визначенні фізикомеханічних показників якості лляного волокна. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні моделі розвитку агропромислового виробництва: виклики та перспективи» (1 листопада 2019 року). Глухів, 2019. С. 91- 98. 6. Єдинович Б.М., Толмачов В.С. Розробка методу аналізу лляного волокна на основі поглинання інфрачервоного випромінювання. Матеріали десятої всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів «Технічне регулювання, метрологія, якість, інформаційні та транспортні технології» (16-17 травня 2019 року). Одеса, 2019. – С.66-68. 7. Толмачов В.С. Перспективи використання сучасних інтернетсервісів в процесі навчання у вищих закладах

							освіти. Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи» (18 квітня 2019 року). Шостка, 2019. С.204-205. 8. Толмачов В.С. Вивчення основ робототехніки в курсі інформатика при вивченні основ програмування. Матеріали VIII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (4-6 грудня 2018 року). Глухів, 2018. С.39-40. 9. Толмачов В.С. Застосування мікроконтролерів в системах кліматконтролю Матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи» (19 квітня 2018 року). Шостка, 2018. С.182 - 185. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університет і імені Олександра Довженка з 04.10.2017 по 30.03.2018 (240 год / 8 кредитів ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 002032/02125527-18. 2. Польща. Malopolska School of Administration University of Economic sin Krakow. Програма «New and innovative teaching methods» Підвищення кваліфікації з 14.09 по 9.10.2020 р (120 годин/4 кредити ECTS). Сертифікат NR 2520/MSAP/2020 3. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково - педагогічних працівників у Сумському державному університеті з 21.05.2020 - 29.05.2020 (30 год.)

							Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0650-20, програма підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі».
49223	Кузнецова Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040853, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036833, виданий 21.11.2013	29	Наукова комунікація українською мовою	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, 2001, спеціальність: Українська мова та література. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук ДК ДК 040853, від 10.05.2007, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська література). Вчене звання: Доцент кафедри загального мовознавства та української філології Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available online at www.sciencescholar.us Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629 e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978 https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681 2. Halyna Kuznetsova, Olena Korchova, Tetiana Zenchenko, Olena Chaika, Nataliia Hrychanyk. Forming the Rhetorical Competence of Future Teachers. International Journal of Spesial Education. Vol. 37 No. 3 (2022): Volume 37 Number 3 Year 2022. C. 4521–4534 https://www.internationaljournalofspecialeduc

							ation.com/submission/index.php/ijse/issue/view/v37i3 3. Androshchuk, I (Androshchuk, Ihor) [1] ; Pohrebniak, D (Pohrebniak, Dmytro) [2] ; Kulchytskyi, V (Kulchytskyi, Vitalii) [3] ; Zelman, L (Zelman, Lesia) [4] ; Kuznetsova, H (Kuznetsova, Halyna) [5] ; Zhyhora, I (Zhyhora, Iryna) [6] APPLICATION OF CONTEXT-BASED LEARNING IN MODERN PEDAGOGY AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH Volume 12 Issue 2 Page 22-28 Special Issue SI Published 2022 Indexed 2022-08-11 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_04.pdf 4. Kuznetsova, H (Kuznetsova, Halyna) [1] ; Korchova, O (Korchova, Olena) [1] ; Zenchenko, T (Zenchenko, Tetiana) [2] ; Chaika, O (Chaika, Olena) [3] ; Hrychanyk, N (Hrychanyk, Nataliia) [4] FORMING THE RHETORICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH Volume 12 Issue 2 Page 176-182 Special Issue SI Published 2022 Indexed 2022-08-11 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_31.pdf Статті у фахових виданнях: 1. Кузнецова. Г.П. Лінгвістичні основи формування акцентологічної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури / Г. П. Кузнецова //Українська мова і література в школах України. – 2018. – №1. – С. 45 –50. 2. Кузнецова Г.П. Електронний підручник із Фонетичної стилістики української мови: теоретичний аспект. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Старобільськ, 2018.

							№3 (137). 3. Кузнецова Г.П. Генеза фонетики в системі гіпотез походження мови. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Лінгвістика» (БД Index Copernicus). Херсон: ХДУ, 2018. Випуск 33. 4. Кузнецова Г.П., Руда Г.С. Він вірив у добро, в Україну в щасті: фоностилістичні засоби увиразнення авторської віри (на прикладі кіноповісті Олександра Довженка «Україна в огні»). Курок О.І., Кузнецова Г.П., Новиков А.О., Троша Н.В. та ін. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: монографія / за ред. А.О.Новикова. Харків : ХІФТ, 2019, 416 с. С.243 – 265. 5. Кузнецова Г. П., Карась О. Д. Теоретичні основи мовленнєвої культури в дослідженнях вітчизняних учених. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2020. Випуск74. С. 59 – 65. 6. Oleksandr Kurok, Wira Rurok, Hałyna Kuznecowa Challenges and prospects of distance education in Ukrainian higher pedagogical institutions during the pandemic period. Wyzwania i perspektywy nauczania na odległość na uniwersytecie ukraińskim w czasie pandemii. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19 / Red.naukowa Ryszard Bera, Stanisława Byra, Nella Nyczkało. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowsiej. Lublin 2022. 652 s. S.259–272. Монографії: 1. Кузнецова Г.П. До проблеми компетентності майбутніх учителів-словесників у вимірах нової української

							школи: фоностилістичнй аспект. Philological sciences: development prospects in countries of Evrope at the beginning of the third millennium : collective monograph. Stalowa Wola: Izdevnieciba “Baltija Publishising”, 2018. 2. Кузнецова Г.П. Фоносемантика в системі підготовки майбутнього вчителя. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегративний підходи : монографія /за наук. ред. Л.Я. Бірюк. Суми, 2019. С.270-286. 3. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: колективна монографія / за ред. А. О. Новикова. Харків : ХІФТ, 2019. 416 с. 4. Кузнецова Г.П. Панасенко А.В. «Principles of lexical English competence formation of future financiers across the information society context». Теоретичні та практичні аспекти розвитку європейського наукового простору. – Рига : “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. С. 140-158. Навчально-методичні видання: 1. Кузнецова Г. П., Кухарчук І. О., Корчова О.М. Ортологічні основи офіційно-ділового мовлення в галузі педагогічної освіти: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 274 с. 2. Кузнецова Г.П., Корчова О.М., Кухарчук І.О., Холявко І.В. Культура мовлення та риторика: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 325 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярні публікацій: 1. Кузнецова Г.П. Фоносемантика в системі і структурі

							мови. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Київ, 15-16 червня 2018 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2018. 2. Кузнецова Г.П. Генеза фонетики як галузі знань про звукову будову мови (філософсько-історичний аспект). Philology in EU Countries and Ukraine at the Modern Stage: International scientific and practical conference. Romania, Baia Mare, 2018. 3. Кузнецова Г.П. Лінгводидактична українськомовна компетентність учителя-словесника в умовах нової української школи. Концептуальні засади компетентнісного навчання української мови: зб. тез круг. столу, присвяч. пам'яті О.М.Біляєва. Київ, 2019. 4. Кузнецова Г.П. До проблеми методів навчання фонетики майбутніх учителів української мови та літератури. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій», м. Слов'янськ, 07 – 08 жовтня 2020 року. С.82-85. 5. Кузнецова Г.П. Фонетична компетентність майбутніх учителів української словесності: системний підхід до формування. Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, наступність, професіоналізм: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кременчук: Методичний кабінет, 2020. 544 с. С. 454-458. 6. Кузнецова Г.П. Державна мова як засіб ідентифікації мовця з українським народом. Філософські,

							історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 356 с., С. 103-108. Підвищення кваліфікації: – НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти з 13.02.2019 по 07.06.2019 р. за категорією: Ректори, проректори університетів, академій, інститутів, загальною кількістю – 150 годин. Випускна робота на тему: Формування Соціокультурної компетентності майбутніх словесників засобами інформаційно-комунікаційних технологій». Свід. СП 35830447/ 0829-19 від 07.06.2019 року. – Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті у Центрі розвитку кадрового потенціалу навчального закладу з 21.05.2020 р. до 29.05.2020 р. (загальним обсягом 30 годин). Програма підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво про Підвищення кваліфікації СП №05408289/0614-20 від 01.06.2020. – Підвищення кваліфікації, учасник тренінгу у рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян» (м. Київ, 2020 р.). – Підвищення кваліфікації за програмою «Методологія запобігання плагіату» (м. Варшава, 2020 р.) – Підвищення кваліфікації за Програмою “Використання

							безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі" (сертифікат СП 05408289/0614-20) (Сумський державний університет, 2020 р.). – Підвищення кваліфікації з курсу «Основи використання цифрових інструментів для змішаного навчання» за програмою підвищення кваліфікації за напрямом використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку (сертифікат № ПК-Б 20-11/043 виданий 05.11.2020) (м. Київ, 2020 р.). – Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи», обсягом 6 годин. Сертифікат №102 від 25 листопада 2021 року. – Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім.. О. Довженка з 18.11.2021 по 15.12.2021, в обсязі 1 кредит ЄКТС 30 годин. Навчання за програмою «Особливості вивчення навчальних предметів /інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», галузь знань «Мовно-літературна», сертифікат № 2052/21 від 15.12.2021 р. Стажування: Сертифікат Еразмус+з програми викладання та стажування в рамках договору про міжнародне співробітництво з університетом Афьон (Туреччина). (2016 р.) Erasmus+KA107 Staff Teaching (8 hours)

							mobility organized by Afyon Kocatepe University, Turkey between the dates of 14 – 20th April 2019.
373864	Ткаченко Наталія Миколаївна	Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 010804, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 002163, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042424, виданий 28.04.2015	17	Наукова англомовна комунікація	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Глухівський державний педагогічний інститут, 2000 р., спеціальність Початкове навчання та іноземна мова (англійська). Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №002163 від 22.12.2011),спец. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дис. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування позаурочної виховної діяльності». Доктор педагогічних наук (ДД 010804 від 09.02.2021), спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема докт. дис. «Теоретичні і методичні засади формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти». Вчене звання: Доцент кафедри іноземних мов та методики викладання (12ДЦ №042424 від 28.04.2015). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science, Scopus: 1. Kurok V., Tkachenko N. Future English Teachers' Professional Image Forming. Postmodern openings. 2020. Vol. 11, Issue 3. P. 95–114. URL: https://doi.org/10.18662/po/11.3/201 (Web of Science, квартиль 2) 2. Kurok, V., Tkachenko, N., Burchak, S., Kurok, R., & Burchak, L. (2022). Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 246-262.

							https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/517 (Web of Science, квартиль 2) 3. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk (2022). Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization. International journal of computer science and network security. 22 (5). pp. 559-564. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77 (Web of Science, квартиль 4) 4. Kurok Roman, Radkevych Oleksandr, Tkachenko Nataliia, Burchak Stanislav, Kurok Vira (2022). Pedagogical conditions of developing legal competence of economic colleges' teaching staff. Ad alta-journal of interdisciplinary research. Vol. 12 Issue 01 (12/01), June, 2022, ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online). https://doi.org/10.33543/1201 (Web of Science, квартиль 3) 5. Kovalchuk Vasyl, Maslich Svitlana, Tkachenko Nataliia, Shevchuk Svitlana & Shchypska Tetiana (2022). Vocational education in the context of modern problems and challenges. Journal of Curriculum and Teaching. 11(8), 329-338. https://doi.org/10.5430/jct.v11n8p329 (Scopus, квартиль 4) Публікації: 1. Ткаченко Н.М. Критеріально-рівневий підхід до діагностування професійного іміджу вчителя іноземних мов. Педагогічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. № 81, Т. 1. С. 201-207. 3. Ткаченко Н.М. Стратегії, техніки та технології створення позитивного професійного іміджу вчителя іноземних мов. Науковий часопис Національного

							педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. К. 2018. Вип. 60. Т. 2. С. 168-172. 4. Ткаченко Н.М. Методика формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. № 3. С. 180-183. 10. Ткаченко Н.М. Генезис уявлень про імідж в історії людства. Інноваційна педагогіка. 2018. № 5. С.133-137. 5. Ткаченко Н.М. Визначення сучасного контексту поняття «професійний імідж вчителя іноземних мов» у науковому просторі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 61. Т 2. С. 198-202. 6. Ткаченко Н. М., Ткаченко І. О. Професійна підготовка вчителів іноземних мов в історичній ретроспективі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 39. Глухів. С. 30–39. 7. Ткаченко Н. М. Моделювання педагогічної системи формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов. Інноваційна педагогіка. 2019. № 9. С.86-91. 8. Ткаченко Н. М. Стан проблеми формування професійного іміджу вчителів іноземних мов в освітній практиці. Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С. 168-178 9. Ткаченко Н. М., Ткаченко І. О. Аналіз результатів впровадження педагогічної системи цілеспрямованого формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов.

							Інноваційна педагогіка. 2020. № 22. С. 103–107 Посібники: 1. Ткаченко Наталія. Професійний імідж вчителя іноземних мов: навчальний посібник. Глухів. 2019. 73 с. URL: http://192.168.1.72/handle/123456789/798 2. Ткаченко Н. Формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов: теорія та методика : монографія/за наук. ред. В. П. Курок. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 454 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярні публікацій: 1. Tkachenko N. M. Selecting and structuring the content of the future teachers of English professional training in the aspects of their professional image forming. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. 2018. Nr 1(9). S. 20-25. 2. Ткаченко Н. М. Концепція формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої педагогічної освіти. Colloquium-journal. 2019. № 18 (42). Warszawa, Poland. С. 56–60. 3. Ткаченко Н. М., Ткаченко І. О. До проблеми визначення поняття «професійний імідж». Colloquium-journal. 2019. № 21 (45). Warszawa, Poland. С. 58-60. 4. Курок Віра, Ткаченко Наталія, Зайцева Ольга. Педагогічна практика у ЗВО: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Глухів, 2022. 62 с. URL: http://46.201.250.252/handle/123456789/1841

							5. Науково-дослідницька практика: особливості організації та проходження: методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія / Автори-укладачі: Андрій Гриценко, Наталія Ткаченко. Глухів, 2022. 65 с. URL: http://192.168.1.72/handle/123456789/1855
177236	Чумаченко Олена Анатоліївна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 015866, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 025100, виданий 14.04.2011	17	Актуальні проблеми української археології	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Базова освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: Історик, викладач історії; Науковий ступінь: Кандидат історичних наук (диплом ДК № 015861 виданий 09.10.2002, Київським університетом імені Тараса Шевченка спеціальність 07.00.01 – «Історія України»), тема дисертації: «Громадсько-політична діяльність Микити Шаповала». Вчене звання: доцент кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики Публікації: 1. Чумаченко О., Гриценко А. Археологічні дослідження Запорозьких Січей в 1980-1990-х роках // Актуальні питання дослідження вітчизняної історії й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. – Вип. 1. – 234 с. : іл. С. 93–95. 2. Гриценко А.П., Чумаченко О.А., Прокопчук В.С. Початковий період кампанії ліквідації

							неписьменності на Сумщині у 20-х роках XX ст.: агітація за грамотність, заохочення до навчання та ідеологічний чинник (за документами Державного архіву Сумської області). Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXVIII. С. 48-56. DOI: doi.org/10.21272/shaj.2022.i38.p.48 https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/88629 (0,7 д.а.) 3. Гриценко, А., Курок, О., & Чумаченко, О. (2022). Заклади початкової освіти дорослого населення на Сумщині наприкінці XIX – початку XX століття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 9/51, 94–109. doi: https://doi.org/10.24919/2312-2595.9/51.254456. (0,9 д.а.) 3. Артемова Л., Чумаченко О. Благодійні ініціативи Терещенків у соціально-гуманітарному просторі Глухова: лікарня св. Єфросинії. Сівєрянський літопис. 2022. № 1. С. 25–29. (0,5 д.а.) 5. Клюєв А.М., Чумаченко О.А. Українські літописи, щоденники-хроніки XVII–XVIII ст. про економіку та грошовий обіг Гетьманщини. Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXIX С. (0,9 д.а) 6. Клюєв А. М. Чумаченко О.А. СРІБНА РОСІЙСЬКА КОПІЙКА «ЧЕШУЙКА» (ДРОТЯНА) В ГРОШОВОМУ ОБІГУ СІВЕРЩИНИ В XVII–XVIII ст. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 28 жовтня 2021 р.) / Редкол.: Д. В.

							Кудінов (голова), О. М. Клочко, М. А. Михайліченко, В. О. Оліцький. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 86-90. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. Обсяг стажування 180 год/6 кредитів ЄКТС. Тема стажування «Специфіка археологічних дисциплін та методика їх викладання». Довідка № 283 від 23.03.2022 2. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Обсяг стажування 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема стажування: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» №2083/21 від 15.12.2021. 3. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Сумському державному університеті. Обсяг стажування 30 годин/ 1 кредит ЄКТС. Тема стажування: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» Свідоцтво СП № 05408289 / 1383-20 від 03.07.2020

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 21. Здатність до знаходження оригінального інноваційного рішення, спрямованого на розв'язання конкретної наукової проблеми у сфері історії та археології, питань європейської політичної інтеграції.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Актуальні проблеми української археології	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда); ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами); ПРОГРАМОВАНА (тестування); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць,

				складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 20. Здатність самостійно проводити наукові дослідження з історії та археології, ухвалювати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації, дотримуючись принципів академічної та професійної доброчесності.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Актуальні проблеми української археології	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда); ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами); ПРОГРАМОВАНА (тестування); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії);	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання

			– методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).	запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»; – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки,

				ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
ПРН 19. Застосовувати сучасні цифрові технології для забезпечення ефективної наукової та професійної комунікації.	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо); – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія); – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів; «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензування-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування;

			навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).	– об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання).	УСНА (бесіда); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПУДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік, екзамен).
ПРН 12. Організовувати теоретичні дослідження у сфері історії та археології, вводячи до наукового обігу архівні та археологічні джерела, наукові праці з обраної наукової теми, матеріали фондів музеїв та археологічних експедицій тощо.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Актуальні проблеми української археології	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда); ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами); ПРОГРАМОВАНА (тестування); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 18. Брати участь у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах та проєктах із презентацією результатів власних наукових досліджень з проблем історії та археології.	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв’язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

			наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	(самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
ПРН 17. Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами усно й письмово, продукувати наукові тексти різних жанрів, вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах, науково комунікувати з обраної наукової тематики з фахівцями різних сфер професійної діяльності.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік, екзамен).
		Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання;

			текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).	– повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 16. Дотримуватись основних принципів академічної доброчесності, прийнятих науковою спільнотою, у процесі демонстрації власного наукового	☒	Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач,

доробку та позиціювання себе як фахівця у суспільстві.				виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних

			інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік, екзамен).
		Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування,	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій

			лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
ПРН 15. Володіти навичками опрацювання основоположних документів ЄС та аналізу його правової діяльності в контексті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік). УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку,

				виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 14. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти з урахуванням сучасного стану наукових знань, організовувати групову та індивідуальну роботу здобувачів освіти, застосовувати навички з організації і проведення різних ділових ігор, дискусій, тренінгів, творчих семінарів.	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі,	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	СЛОВЕСНІ (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, методичний огляд, аналіз тощо); ПРАКТИЧНІ (вправа, практикум, гра, рольова гра, робота в групах робота з текстами, аналіз кейсів, проєктування текстів конспектів для виступу); НАОЧНІ (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування , «слухай-думай- пропонуй», конспектування, анотування тощо); МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ (інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо); СЛОВЕСНО-ІНФОРМАЦІЙНІ (науковий огляд, моделювання виступу, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія, незакінчена думка тощо); З ВИКОРИСТАННЯМ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ (комп'ютерний редактор, методична експертиза, спостереження за виступом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо).	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – повідомлення-інтонування, ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання;. – виконання вправ, дискутування, тестові завдання, робота з картками, робота з таблицею, складання плану; – оформлення бібліографічних джерел ; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – перевірка в парах, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами,

				заповнення таблиць, складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 13. Використовувати цифрові технології для розроблення і реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми.	☒	Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда); ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами); ПРОГРАМОВАНА (тестування); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання).	УСНА (бесіда); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен)
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 22. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри, командної взаємодії.	☒	Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	СЛОВЕСНІ (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, методичний огляд, аналіз тощо); ПРАКТИЧНІ (вправа, практикум, гра, рольова гра, робота в групах робота з текстами, аналіз кейсів, проєктування текстів конспектів для виступу); НАОЧНІ (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування , «слухай-думай-пропонуй», конспектування, анотування тощо);	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування;

			МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ (інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо); СЛОВЕСНО-ІНФОРМАЦІЙНІ (науковий огляд, моделювання виступу, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія, незакінчена думка тощо); З ВИКОРИСТАННЯМ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ (комп'ютерний редактор, методична експертиза, спостереження за виступом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо).	– повідомлення-інтонування, ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання; – виконання вправ, дискутування, тестові завдання, робота з картками, робота з таблицею, складання плану; – оформлення бібліографічних джерел ; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – перевірка в парах, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда); ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами); ПРОГРАМОВАНА (тестування); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
ПРН 11. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових історичних та археологічних досліджень державною та іноземною мовами,	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.			інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Актуальні проблеми української археології	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання).	УСНА (бесіда); ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами); ПРОГРАМОВАНА (тестування); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік, екзамен)
		Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення,	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову,

			диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).	мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»; – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія», пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний

				аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 8. Знати та розуміти основні теоретичні поняття в галузі цифрових технологій, методики та алгоритми оброблення великих масивів історичних та археологічних даних за допомогою цифрових технологій.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання).	УСНА (бесіда); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 9. Використовувати спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання про інтелектуальну власність, філософію науки, обробляти, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, планувати та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі гуманітарних наук.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			доробку).	
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 1. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку освіти	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	СЛОВЕСНІ (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, методичний огляд, аналіз тощо); ПРАКТИЧНІ (вправа, практикум, гра, рольова гра, робота в групах робота з текстами, аналіз кейсів, проєктування текстів конспектів для виступу); НАОЧНІ (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування , «слухай-думай- пропонуй», конспектування, анотування тощо); МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ (інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо); СЛОВЕСНО-ІНФОРМАЦІЙНІ (науковий огляд, моделювання виступу, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія, незакінчена думка тощо); З ВИКОРИСТАННЯМ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ (комп'ютерний редактор, методична експертиза, спостереження за виступом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо).	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – повідомлення-інтонування, ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання;. – виконання вправ, дискутування, тестові завдання, робота з картками, робота з таблицею, складання плану; – оформлення бібліографічних джерел ; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – перевірка в парах, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами,

				заповнення таблиць, складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 3. Знати мовні особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, стильові ознаки української наукової мови.	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії;	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування;

			генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо).	акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 2. Знати вимоги до розроблення наукових проєктів та їх реалізації, процедури,	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності.			археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 5. Знати та генерувати нові ідеї, здобувати практичний досвід діяльності в архіві, музеї та під час археологічного дослідження, розробляти та реалізовувати наукові проєкти з історії та археології, питань європейської політичної інтеграції з додержанням прав інтелектуальної власності.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

		Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Актуальні проблеми української археології	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Управління проєктами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв’язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо); ТЕСТОВА (за закритими

				тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
ПРН 6. Знати сучасні методи проведення археологічних та історичних досліджень, специфіку розвитку історичного пізнання в конкретні історичні періоди, зокрема й на сучасному етапі, зіставляючи історичні події, явища із періодами (епохами).	☒	Актуальні проблеми української археології	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія, повідомлення, наукова полеміка); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, наукове гронування, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проєктів тощо); ПИСЬМОВА (складання бібліографічного списку, виконання проєктних завдань, самостійна робота, заповнення таблиць, складання схем); ТЕСТОВА (тестування «закритого типу»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
		Міждисциплінарні підходи в сучасній історичній науці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів); ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота); ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій); САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

ПРН 7. Знати закономірності й принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.	☒	Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо); ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі); ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	СЛОВЕСНІ (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, методичний огляд, аналіз тощо); ПРАКТИЧНІ (вправа, практикум, гра, рольова гра, робота в групах робота з текстами, аналіз кейсів, проєктування текстів конспектів для виступу); НАОЧНІ (презентація, мікрофон, мозковий штурм,	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – усне опитування, наукове пояснення;

			дерево рішень, наукове гронування , «слухай-думай-пропонуй», конспектування, анотування тощо); МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ (інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо); СЛОВЕСНО-ІНФОРМАЦІЙНІ (науковий огляд, моделювання виступу, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія, незакінчена думка тощо); З ВИКОРИСТАННЯМ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ (комп'ютерний редактор, методична експертиза, спостереження за виступом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо).	– коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – повідомлення-інтонування, ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання; – виконання вправ, дискутування, тестові завдання, робота з картками, робота з таблицею, складання плану; – оформлення бібліографічних джерел ; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – перевірка в парах, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік).
ПРН 4. Знати та розуміти іноземну мову, володіти вміннями та навичками її використання для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та професійні тексти.	☒	Науково-дослідницька практика	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз); ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік).

			отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік, екзамен).