НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**48169 Історія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Фролов Микола Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48169**
Назва ОП	**Історія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра історії України; кафедра новітньої історії України; кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин; кафедра джерелознавства, історіографії та спеціальних історичних дисциплін**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології та лінгводидактики, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра німецької філології, перекладу та світової літератури, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра комп'ютерних наук.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-а Навчальний корпус №5, пр. Соборний, 74**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**340088**
ПІБ гаранта ОП	**Каганов Юрій Олегович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kaganov@znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-456-59-59**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(096)-592-02-00**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка кадрів вищої кваліфікації з історії започаткована ще у Запорізькому державному університеті в 1992 р., коли було відкрито відповідну аспірантуру і створено спеціалізовану вчену раду. Безперервність традиції підготовки істориків у закладі ґрунтується на потужних наукових школах запорізьких істориків Федора Турченка, Сергія Ляха, Анатолія Бойка, Володимира Мільчева, Олександра Ігнатуші та ін., вагомому внеску вчених в українське підручникотворення, відстоюванні чіткої державницької позиції. З 2016 р. суголосно із загальнодержавним реформуванням підготовки кандидатів наук у Запорізькому національному університеті відбувається трансформація сталої системи у PhD модель. Інституційну спроможність здійснювати підготовку здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія університет довів ліцензуванням відповідної спеціальності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.04.2016 № 443). У 2016-2018 рр. гарантом програми призначено Турченка Ф.Г., у 2018 р. гарантом програми став Каганов Ю.О. Освітньо-наукова програма упродовж 2016-2022 рр. видозмінювалася з урахуванням позицій основних стейкхолдерів, а також нормативно-правових змін. Упродовж 2020-2023 рр. в університеті утворено 8 разових PhD рад з історії, сталою є робота постійнодіючої спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 з історичних наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	8	4	2	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	4	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	7	3	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	7	2	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**49650 Діджитал-історія** **31776 Історична регіоналістика та європейські студії** **31777 Історичне пам`яткознавство та музейно-екскурсійна діяльність** **31778 Історія мистецтва і дизайну** **31779 Історія та політика** **2942 Історія**
другий (магістерський) рівень	**32343 Історична регіоналістика та європейські студії** **32344 Публічна історія** **2602 Історія** **16353 Архівознавство**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48169 Історія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2018_2019.pdf*	9f23kovqhDmyI4rdcvNCO1ev1kNIpcfUFKWSQNzyuvE=
Освітня програма	*ОНП_2020_2021.pdf*	qjBD3MgcmF56RQtN3bdoW0RxhL24Mc53mnFfTcDRODo=
Освітня програма	*ОНП_Історія_2022.pdf*	CcTjwKP17c4acfSD5ui6dxuhjrZfvt2qTsWnxrxBDCk=
Навчальний план за ОП	*НП_2019.pdf*	E/4oXf7p/G5x5tI6fcuJoZjF/fJ/qVCLWFGG5bfFoUI=
Навчальний план за ОП	*НП_2020.pdf*	kolG9roEMmUAV7Voqpr+I8pNywTlZRRM5VASUSDBcfQ=
Навчальний план за ОП	*НП_2021.pdf*	ocWPCOUfv3gQYNwoLRuzNroZeMnBIi7KlfN/Uf3wx20=
Навчальний план за ОП	*НП_2022_історія.pdf*	KDLvQ4S//+6uspK/eq84DoYkeocVkb1vq089HRumZwU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Андрєєв В.М., Київський університет.pdf*	xAZD73MelokuI5JY9zToJFISspAXz7GGaNRAlBM2tco=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Бабенко Л.Л., Полтавський нац пед універ.pdf*	glYRddL24sWrzftTldmZS5LoQoQ8euAqelEG33jBIow=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Шаравара Т.О., полтавс держ аграр універ.pdf*	gn6naGRfSOQO8c+AaGVbPfDWaONO5IjavTcovttyyCM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП - формування компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати комплексні завдання для проведення дослідницько-інноваційної, аналітичної, науково-організаційної, педагогічної та практичної діяльності в галузі історичних наук, а також реалізації власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Особливості ОНП визначаються: кадровим забезпеченням (відомими науковими школами проф. Турченка Ф.Г., проф. Ляха С.Р., проф. Бойка А.В., проф. Мільчева В.І., проф. Ігнатуші О.М.); функціонуванням на базі історичного факультету унікальних навчально-наукових лабораторій: археологічних досліджень; етнографічних досліджень; історії повсякдення другої половини XX століття, що задіяні у підготовці здобувачів; широким спектром навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника, зокрема: модулі Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності», «Політика пам'яті: європейський досвід примирення для України» із залученням здобувачів до участі в інших проєктах за програмою Erasmus+, що реалізуються в університеті; формування культури академічної доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (2016-2019) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У 2023 р. ухвалено Стратегію розвитку ЗНУ в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України (2023-2025) https://cutt.ly/r8onsp1, яка містить розділ "Цінності заради майбутнього", що прямо корелює з ОНП Історія.
Цілі ОНП в редакції 2022 р. корелюють зі Стратегію розвитку на 2018-2022 роки https://cutt.ly/VTpn8oS.
Стратегічна мета ЗВО полягає в тому, щоб розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку

висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітньо-наукового простору. Місія ЗВО полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень.
У цих рамках органічною і затребуваною є підготовка фахівців, які можуть виступати трансляторами цінностей української національної ідеї, здатних на основі історичних фактів, аргументів і результатів досліджень впливати на формування свідомості громадян, розвінчувати міфи російської пропаганди, виступати бійцями інформаційного спротиву, виконуючи як академічну, так і громадянську місію професійного історика.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники беруть участь в опитуваннях https://cutt.ly/L8s0uO1, що проводяться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/XOHHJzE), а також є учасниками обговорення ОНП на засіданнях Вченої ради історичного факультету, засіданнях кафедр.
Здобувачі впливають на формулювання цілей та ПРН шляхом участі у складі робочої групи розробників ОНП (аспірантка Бачинська Ю.В.), на рівні її рецензування (випускниця аспірантури Грузова Т.С., Саричев В.Д.).
За результатами опитування https://cutt.ly/J35OjzZ та обговорення ОНП зі здобувачами та випускниками розширено перелік вибіркових дисциплін з урахуванням напрямів досліджень; викладачам рекомендовано посилити активність здобувачів в освітньому процесі шляхом застосування діяльнісного підходу та інтерактивних методів навчання; запрошено професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій (протоколи спільних засідань кафедр історії України та новітньої історії України №4 від 19.12.2018 р., № 7 від 14.03.2019 р., №3 від 15.03.2021, протоколи засідання кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин № 2 від 09.11.2021 р.; № 10 від 26.05.2021 р., № 11 від 16.06.2021 р.; №5 від 16.11.2022, протоколи засідання кафедри джерелознавства, історіографії та спеціальних історичних дисциплін №2 10.11.2021, від № 5 від 18.01.2022 р.).
Враховано результати обговорень проєкту ОНП, змін до неї під час проведення методологічних семінарів аспірантів історичного факультету https://cutt.ly/0G52WF2

- роботодавці

На історичному факультеті створено Раду роботодавців (рішення Вченої ради історичного факультету ЗНУ, протокол №14 від 15.05.2020 р.) https://cutt.ly/2G6Wp5g. Основними партнерами-роботодавцями є: Державний архів Запорізької області, КЗ «Запорізький обласний краєзнавчий музей» Запорізької обласної ради, Національний заповідник "Хортиця", Запорізька обласна державна адміністрація, заклади вищої освіти і заклади фахової передвищої освіти. Пропозиції роботодавців беруться до уваги під час щорічного оновлення змісту ОНП, організації практичної підготовки (протоколи Ради роботодавців № 1 від 09.06.2020 р., № 2 від 30.10.2020 р., № 4 від 28.01.2022 р.). Інтереси та пропозиції роботодавців ураховувалися за результатами проведених соціологічних досліджень https://cutt.ly/s8s2ezE

- академічна спільнота

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувалося на засіданнях кафедр, вчених рад історичного факультету (протоколи засідання Вченої ради історичного факультету від 24.04.2020 №13, від 26.10.2020 №6, від 29.03.2021 №15, від 20.12.2021 №11), Науково-методичної ради, на нарадах з адміністрацією ЗНУ https://cutt.ly/j8s2vKx; https://cutt.ly/58s3YS9. Представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення ОНП, які відбуваються на засіданнях круглих столів, науково-методичних семінарах.

- інші стейкхолдери

Враховано досвід роботи із зарубіжними партнерами та представниками Еразмус + офісу в Україні з підготовки та реалізації проєкту Жана Моне програми ERASMUS+ (номер 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE “Європейська проєктна культура”), а саме: до циклу загальної підготовки введено курси з основ європейської проєктної діяльності, академічного письма та академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На сьогодні існує багатовимірність наукового пошуку в галузі історичної науки, натомість академічна спільнота істориків ЗНУ визначає окремі тенденції розвитку спеціальності і ринку праці. Цілі і ПРН навчання на ОНП враховують такі пріоритети: 1) запит на публічну історію та діджитал-історію; 2) використання наукових знань як інструмента в інформаційній, ідеологічній війні з росією; 3) потреба у деміфологізації свідомості населення щодо ключових історичних подій; 4) подальше ствердження українського наративу, включеного в загальноєвропейський контекст; 5) популяризація історичної спадщини у галузі туризму, рекреацій, музейної справи, креативних індустрій; 6) надання рекомендацій органам державної влади і місцевого самоврядування; 7) вивчення регіональної історії для глибшого розуміння загальноукраїнської проблематики; 8) активне залучення українських вчених до наукових дискусій європейських та американських професійних спільнот, урізноманітнення методологічного інструментарію; 9) подальший розвиток культури академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЗНУ є єдиним у м. Запоріжжі закладом, що готує істориків на всіх трьох рівнях вищої освіти і реалізує відповідну ОНП. Запоріжжя, як і весь південний та східний регіон України, критично потребує фахівців-істориків, здатних брати участь в інформаційній та ідеологічній війні з РФ, продовженні політики декомунізації, формуванні громадянського суспільства на основі демократичних цінностей, реалізації гуманітарної політики після деокупації районів Запорізької області, реалізації євроінтеграційного вибору України. ОНП орієнтована на поєднання академічних досягнень з популяризацією історичного доробку для широких верств населення. При розробці ОНП брався до уваги розвиток туристичної, рекреаційної галузі у регіоні та потреба у відповідних фахівцях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Університет м. Фоджа (Італія):
- міждисциплінарний фокус (інтеграція історико-археологічного компоненту з культурно-економічним, розробка комплексного підходу до збереження історичної спадщини);
- практичний нахил: підготовка досліджень, що дозволяють використовувати історичний бекграунд територій при розробці стратегій їх сталого розвитку;
- комунікація: ефективні стратегії поширення історичних знань задля формування ціннісних підвалин суспільства, підвищення туристичної привабливості регіонів тощо Ягеллонський університет (Польща). PhD з історії:
- загальна структурна логіка курсу;
- оволодіння методами історичних досліджень як фундамент для подальшої підготовки науковця
- увага до розвитку компетенцій, необхідних для розбудови наукової кар'єри (предмет "Залучення коштів на вітчизняному та міжнародному рівні для проведення наукових досліджень")
Стенфордський університет (США). PhD з історії:
- увага до розвитку викладацьких навичок (на першому році навчання усі студенти, незалежно від спеціалізації, мають взяти участь у воркшопі з викладання історії; обов'язкова викладацька практика);
- увага до мовної підготовки (поглиблені курси іноземних мов).
ОНП враховує досвід аналогічних програм українських ЗВО, зокрема: Києво-Могилянської академії, Сумського державного університету, Полтавського національного педуніверситету ім. В.Г. Короленка, Київського університету імені Бориса Грінченка, Дрогобицького державного педуніверситету ім. І.Франка.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. Розробка, оновлення ОНП здійснювалося згідно із положеннями чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 (зі змінами та доповненнями), Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами та доповненнями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Сформовані ПРН відповідають 8 рівню НРК за такими дескрипторами НРК:
-«концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відтворюють ПРН1-2, 12-13;
-зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» розкривають ПРН3,4,7,10,11,13;
- зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» розкривають ПРН5,8; зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» відображають ПРН7-8;
- змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому відповідають ПРН4,6,11;
- змісту «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідає ПРН6,11;
- зміст «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» розкривається у ПРН8-9,13;
- змісту «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» відповідає ПРН8.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 032 Історія та археологія, включає в себе проблематику досліджень у галузі історії України, всесвітньої історії, історіографії, джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін. Усвідомлюючи потребу у поглибленні методологічної підготовки, у молодих дослідників формується системне і цілісне уявлення про основні проблеми теорії і методології науки, історіософії, про специфіку їх постановки і розв'язання в історичних дослідженнях. Цикл навчальних дисциплін з професійної підготовки за спеціальністю включає два обов'язкових курси: "Сучасні технології історичних досліджень" і "Теорія та методологія історичної науки" (забезпечений авторським навчальним посібником проф. С.Р. Ляха https://cutt.ly/T8gwWTo) та чотири вибіркових, які здобувачі вільно обирають відповідно до тематики їхнього дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується локальними актами ЗВО, зокрема Положеннями: "Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти..." https://cutt.ly/gnruCm2, "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" https://cutt.ly/4nru05K, Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://cutt.ly/hnrniXY, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ https://cutt.ly/onikJKl. На сторінці відділу аспірантури https://cutt.ly/CYgolcS розміщено каталог вибіркових дисциплін https://cutt.ly/NT7iGO7 з посиланнями на їх контент у системі Moodle. Силабуси всіх ОК, включаючи вибіркові, також наявні на сайті https://cutt.ly/EYgoEzT. Рівень задоволеності здобувачів переліком вибіркових дисциплін і процедурою його формування визначається регулярними опитуваннями здобувачів, за результатами якого 93,7% учасників анкетування указали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОНП (*тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»). 90,9% респондентів зазначили, що вони мають можливість вільно обирати дисципліни поза межами освітньо-наукової програми, серед запропонованих університетом https://cutt.ly/T8s8JmD Також здобувачі можуть вільно обирати наукового керівника, тематику дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється здобувачами впродовж перших двох місяців навчання на ОНП перед затвердженням індивідуального навчального плану. Здобувачам пропонується перелік вибіркових дисциплін, сформований з урахуванням тем їх наукових досліджень, тенденцій розвитку історичної науки, запитів ринку праці, результатів обговорень ОНП. Цей перелік щороку оновлюється. Здобувачі мають можливість обрати чотири навчальні дисципліни по три кредити (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОНП), наближені до тем дисертаційних досліджень. Відповідно до Положення "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" https://cutt.ly/4nru05K, здобувачі також мають право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Механізм вибору дисциплін у ЗНУ є інноваційним й повністю автоматизованим: здобувачі третього рівня освіти, як і здобувачі перших двох рівнів, самостійно здійснюють вибір у спеціальному модулі Moodle, розробленому фахівцями ЗНУ. Використання цієї системи вибору дисциплін, за допомогою якої відбувається їх одночасне зарахування на обрані курси, представлено на всеукраїнському рівні https://cutt.ly/7T7pMZx. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується в їх індивідуальних навчальних планах. У вмотивованих випадках здобувач має право внести зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором відповідно до Положення "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" https://cutt.ly/4nru05K

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної наукової та викладацької діяльності, в ОНП та навчальному плані передбачено практичні заняття з ОК, які передбачають розв'язання науково-практичних кейсів та виконання самостійних, індивідуальних, групових завдань, а також педагогічна практика на другому році навчання. Мовні уміння та навички розвиваються в процесі вивчення ОК1, навички критичного мислення та філософського усвідомлення світу формуються в процесі вивчення ОК2; універсальні навички дослідника здобуваються в процесі вивчення ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Практичні уміння й навички зі

спеціальності опановуються під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін. Практичні навички викладацької діяльності здобуваються в процесі вивченні ОК3, ОК8. Пед. практика є обов'язковою складовою індивідуального навчального плану, здійснюється відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня ВО https://cutt.ly/cnru4xC після опанування ОК3 «Педагогічні технології в системі вищої освіти». Практ. підготовка до викладацької діяльності передбачає ознайомлення здобувача з діяльністю викладача, відповідними нормативними та методичними документами; включає підготовку та проведення занять із студентами з використанням сучасних педагогічних технологій,а також включає участь в орг-ції та проведенні позавнавчального заходу. За рез-ми практики проводиться опитування здобувачів, рез-ти якого обговор. на підсумковій конференції та вносяться пропозиції щодо її вдосконалення https://cutt.ly/V3D9KUU.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами Soft Skills здійснюється через цілий спектр навчальних методів та науково-практичних заходів. Навички комунікації, прийняття рішень, лідерство, управління і взаємодія з людьми відпрацьовуються на заняттях під час обговорення тем курсів (дебати, диспути, колоквіуми, дискусії, презентації) через групову роботу в межах усіх навчальних дисциплін, й особливо ОК1, ОК3, ОК4, ОК7. Використання методів генерації творчих ідей (мозкові штурми, моделювання ситуацій, ігрові методи) забезпечує набуття таких Soft Skills як креативність, критичне мислення, командна робота, емоційний інтелект, що найбільш результативно відбувається у процесі вивчення ОК2, ОК4 та вибіркових дисциплін. Самоаналіз та саморефлексія, навички розв'язання проблем формуються у підготовці спільних наукових досліджень з науковим керівником, написанні статей, анотацій, розробці проєктних заявок, навички презентацій та публічних виступів – під час участі в таких заходах як Pd-колоквіуми, презентація портфоліо https://cutt.ly/KOXtQK1, розробка і захист проєктів https://cutt.ly/j3FLLpr, організаційно-діяльнісні ігри https://cutt.ly/q3FZHiw. Формування соціальних навичок відбувається й під час участі в роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, Ради молодих учених.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до графіку освітнього процесу та навчальних планів передбачено, що аудиторне навчання становить 59 тижнів, практика - 3 тижні, сесія - 8 тижнів, канікули - 34 тижня. На весь період навчання на ОНП бюджет часу здобувачів становить 48 кредитів (1440 годин). Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується за підходом досягнення ефективності результату навчання на ОНП, таке співвідношення контролюється в аспекті обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Час на аудиторні заняття дорівнює 39,7 % від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 60,3 % відповідно від загального обсягу компонентів й передбачає роботу із рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються по датах і годинах у графіках навчального процесу, із дотриманням граничних лімітів. Під час опитування 90,9% здобувачів зазначили, що вони задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОНП; у них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань https://cutt.ly/28s45Pr

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ https://cutt.ly/wnriDH2. Підготовку здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОНП здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗНУ https://cutt.ly/538Wwck, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ https://cutt.ly/RnrogVi. Вступники до аспірантури складають вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності

(в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступники, які підтверджують рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом рівня не нижче В2, звільняються від іспиту, їм виставляється максимальний бал за вступне випробування. Особливості ОНП враховуються під час вступного іспиту зі спеціальності, а також презентації та захисту вступниками дослідницької пропозиції з обраної тематики історичного дослідження й оцінювання їх наукових досягнень за напрямом ОНП (наявність публікацій у наукових виданнях, дипломи переможців Всеукраїнських конкурсів наукових робіт тощо) згідно із Вимогами до оформлення, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників до аспірантури ЗНУ https://cutt.ly/XT7QBSd, які розміщені на сайті відділу аспірантури ЗНУ

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії https://cutt.ly/PnrbNi2, Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступеня, вчені звання https://cutt.ly/snrbMYQ, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ https://cutt.ly/onikJKl, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті https://cutt.ly/f3FBfpJ. Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ЗНУ та є доступними для учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації із іншими вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами, створення спільних освітньо-наукових проєктів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При переведенні до ЗНУ для завершення навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою з інших ЗВО здобувачів Темірова Б.Ю., Салагуб Л.І., Мірошниченко О.В. було застосовано процедури перезарахування освітніх компонентів, що містяться в академічній довідці за попереднім місцем навчання, а також визначено перелік освітніх компонентів, які складають академічну різницю, а отже, підлягають включенню до індивідуального навчального плану аспіранта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://cutt.ly/hnrniXY. Положення оприлюднено на офіційному сайті ЗНУ. Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачу Стойчеву В.М. було зараховано онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» (30 годин), опанований ним через платформу Prometheus як змістовий модуль з ОК2 "Критичне мислення та філософське усвідомлення світу" https://cutt.ly/UG65a6z.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОНП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ https://cutt.ly/E8s5XTq, вільно обираються викладачами з огляду на краще досягнення відповідних ПРН. З метою набуття теорет. знань здобувачами викладачі використовують такі форми навчання, як лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лекція-диспут, практ. заняття, заняття з вирішенням практ. кейсів, метод проєктів, творчі завдання, тренінги, вебінари, наукова та проєктна діяльність. Для набуття практичних умінь і навичок застосовуються різні методи: інтерактивні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації, організаційно-діяльнісні та рольові ігри; робота в групах); методи проєктування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати); методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, заявок, проектів тощо); методи аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг, кейс-метод); методи навчання через досвід (робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах PhD-колоквіумах, конференціях, написання та публікація статей, підготовка рецензії на статтю, участь у розробці проєктних заявок та конкурсах проєктів, участь у реалізації міжнародних та вітчизняних проєктів, держбюджетних НДР). Заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, а також технологій дистанційного

навчання, зокрема онлайн-додатків Jamboard, Miro, Lusidspark, Mentimeter, Quizlet, WordWall, Padlet, LerningApps та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП ґрунтується на дотриманні студентоцентрованого підходу у навчанні та науковій діяльності, що враховує тематику дисертацій та напрям наукових інтересів здобувачів, передбачає збалансоване та оптимальне поєднання різних форм та методів навчання задля максимізації його результативності та підтримання високої зацікавленості здобувачів у змісті та практичній цінності навч. дисциплін. Наявність індивідуальної освітньої траєкторії, можливість вільного вибору 25% обсягу дисциплін, обов'язковість розміщення навчально-метод. матеріалів на платформі Moodle та доступність до неї аспірантів – підвищує навчальну суб'єктність здобувачів. Кожен здобувач може отримувати консультації від наукового керівника, інших фахівців, у т.ч. координатора PhD-програм, як очно, так і дистанційно через створені Telegram-канали для здобувачів відповідного року навчання. Всі викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів із силабусом, формами та методами навчання, формами поточного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання. За результатами опитування здобувачів https://cutt.ly/N8s6u6I встановлено, що 100% опитаних вважають, що форми і методи навчання є зрозумілими та доступними для них і відповідають студентоцентрованому підходу. 100% опитаних зазначили, що викладачі ОНП використовують інноваційні методи та форми навчання (ділові ігри, тренінги, майстер-класи, керовані дискусії, робота в групах тощо)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У ЗВО забезпечено право здобувачів вищої освіти вільно обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника та ін. За окремими освітніми компонентами здобувачі можуть пропонувати теми для індивідуальних завдань і самостійних робіт відповідно до власних дослідницьких інтересів. Викладачі ОНП заохочують здобувачів вищої освіти до формування власних думок, ініціювання і розробки власних наукових проєктів, пошуку аргументів для їх захисту.
Крім того, академічна свобода забезпечується можливістю залучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, і докторантів https://cutt.ly/E8s6l1c, Ради молодих учених https://cutt.ly/Q8s6bjQ, що надає можливість здобувачам брати участь у плануванні та проведенні різноманітних наукових і навчальних заходів. У свою чергу, науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати методи, форми науково-педагогічної діяльності. Вони заохочуються періодично оновлювати навчальні програми, експериментувати, презентувати та обговорювати власні навчально-методичні розробки під час методичних семінарів, неформальних освітніх заходів на кафедрах та факультеті. Викладачі та здобувачі ОНП заохочуються до участі в обговореннях і рецензуванні наукових публікацій у форматі методологічних семінарів кафедр історичного факультету https://cutt.ly/vG65Yd2.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру. Відповідно до цього на сайті у режимі вільного доступу розміщено опис цілей і змісту ОНП https://cutt.ly/l8dqzIA.
Проєкт оновленої редакції ОНП публікується на офіційному сайті у розділі «Громадське обговорення» https://cutt.ly/1G65F2c.
Про цілі, зміст, очікувані результати освоєння освітніх компонент, порядок і критерії оцінювання можна дізнатися із відповідних робочих програм, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle. Силабуси всіх освітніх компонентів доступні на сайті відділу аспірантури https://cutt.ly/D38RNOC.
Під час першого заняття викладач інформує здобувачів про особливості оцінювання у межах конкретних компонентів ОНП та відповідну навчально-методичну базу навчання у системі Moodle. Крім того, інформація про цілі та програмні результати навчання повідомляється на зустрічах гаранта зі здобувачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є невід'ємною частиною освітнього процесу під час реалізації ОНП. Під час навчання здобувачам рекомендується обирати вибіркові компоненти на підставі тем наукового дослідження; також вони вчаться використовувати різні джерела інформації, залучаються до написання статей, участі у наук.-практ. конф. У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях науково-педагогічних працівників. Імплементація наукової складової в освітній процес відбувається через участь аспірантів у науково-дослідних роботах історичного факультету, що також дозволяє отримати практичний досвід щодо виконання наукових досліджень. Здобувачі беруть участь у реалізації та виконанні НДР, які проводяться науковцями факультету, зокрема НДР "Глобальні та регіональні виміри суспільнорелігійних процесів в Україні XIX–XXI ст." (№ держреєстрації 0122U000766), кер.- д.і.н. Ігнатуша О.М., НДР "Джерела з соціальної історії України XIX – XX ст." (№ держреєстрації 0122U001939), кер. - к.і.н. Білівненко С.М.; НДР "Міжнародні відносини та політичний розвиток країн Європи" (№ держреєстрації 0122U000766), кер. к.і.н. Маклюк О.М.; НДР "Джерела з історії Степової України XVIII – початку XXI ст." (№ держреєстрації 0118U000381), кер. к.і.н. Білівненко С.М. https://cutt.ly/Q8dqrqA.

Здобувачі беруть активну участь у щорічних всеукраїнських наукових конференціях, що проходять на базі історичного факультету ЗНУ: науково-практична конференція «Запорізькі єврейські читання», наукова конференція «Історія Степової України XVII–XX ст.», наукова конференція «Новицькі читання». За результатами здійснення наукових досліджень аспіранти публікуються у наукових фахових виданнях України (зокрема, у виданні категорії Б "Zaporizhzhia Historical Review" (www.istznu.org)), а також за кордоном. Це забезпечує отримання здобувачами практичних і дослідницьких навичок, здатність до презентації результатів дослідження, підтверджує поєднання навчання і досліджень. Аспіранти залучені до діяльності навчально-наукових лабораторій історичного факультету https://cutt.ly/UG65BI7. У 2023 р. створено Аналітичний центр дослідження пострадянських автократій (директор - д.і.н. Мільчев В.І.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін вдосконалюється на основі наукової роботи викладачів, впровадження результатів наукових досліджень, результатів закордонних стажувань, шляхом врахування результатів апробації науково-дослідної роботи викладачів на науково-практичних конференціях, круглих столах. Оновлення ОК «Теорія і методологія історичної науки» обумовлена особистою участю С.Р.Ляха у створенні колективних монографій (написання окремих розділів) в Інституті історії України НАНУ: Нариси повсякденного життя радянської України в добу непу (1921–1928 рр.); Взаємовідносини держави, суспільства і особи під час створення радянського ладу в Україні (1917–1938 рр.); Суспільство і влада в радянській Україні років непу (1921– 1928), що дозволило наповнити конкретним змістом опрацювання таких підрозділів навчальної програми курсу, як «Структура наукового дослідження і науково-пізнавального процесу», «Теоретико-методологічні основи історичних концепцій, їх еволюція», «Спеціально-наукові методи і їх роль в історичному дослідженні».
Для пояснення основних положень курсу ОК «Сучасні технології історичного дослідження» проф. С.Р. Ляхом широко використаний досвід роботи в спеціалізований вченій раді Д 17.051.01 у ЗНУ, а також аналіз текстів дисертацій, розміщених на сайтах спеціалізованих вчених рад інших університетів: при поясненні таких етапів наукового дослідження, як обрання теми, визначення об'єкта і предмета дослідження, конструювання дослідницьких методів, місце інноваційних методів у науковому проекті, а також для аналізу типових помилок молодих науковців.
Найновітніша інформація щодо досягнень і проблем розвитку дослідницьких технологій в історичній науці отримується викладачами професійних дисциплін із закордонних періодичних видань «History and Theory: Studies in the Philosophy of History», «Historische Anthropologie», «Slavic Review», «Journal of Ukrainian Studies».
Зміст модулів 1-3 ОК4 щорічно оновлюється Меняйло В. І. з огляду на зміни у нормативно-правовій базі у сфері освіти й науки; модуль 4 цього ОК доповнюється Сіріньок-Долгарьовою К. Г. новими кейсами, прикладами з практики наукових досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європейському університету Віадріна (Німеччина) і як виконавець проєктів Erasmus+ KA2 DESTIN, KA2 MultiEd, JMM EU-Indy. Зміст модуля 5 ОК4 оновлюється Сарабєєвим В. Л., виходячи з власного досвіду рецензування журналів «Acta Biologica Ukrainica» та «Diversity». При викладанні ОК5 Тупахіною О. В. враховуються зміни регіональних пріоритетів для програми Erasmus+ KA2 СВНЕ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації https://cutt.ly/R8dqPii, Планом інтернаціоналізації ЗНУ https://cutt.ly/K8dqCoO, Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів https://cutt.ly/a8dq8Gv, інтернаціоналізація забезпечується через:
- участь викладачів у міжнародних освітніх і наукових проєктах, стажуваннях та підвищеннях кваліфікації;
- публікації у зарубіжних монографіях;
- публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS.
Аспіранти історичного факультету залучені до реалізації проєктів Еразмус+ Жан Моне, зокрема "Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society" та "European Project Culture".
З липня 2022 р. на історичному факультеті ЗНУ реалізується Угода про довгострокове двостороннє співробітництво з історичним факультетом Даремського університету (Велика Британія). У межах укладеної угоди факультетом було реалізовано більше 10 онлайн-проєктів «Ukrainian Talks», які мають на меті організацію та проведення серії вебінарів та онлайн-конференцій українських та британських істориків з тематики східноєвропейських студій. До участі у міжнародному проєкті активно залучаються здобувачі ОНП, зокрема О. Бойко, Ю. Бачинська, І. Наджафов, Д. Пєстова та ін. https://cutt.ly/U8dwhjV
Аспіранти Чергік Н.Ю. і Алексєєв О.О. залучені до фахової підготовки текстів розділів книги «Нариси з історії запорозького козацтва XVIII ст.» (автор Мільчев В.І.) китайською мовою, яка запланована до виходу в червні 2023 р., в Аньхойському педагогічному університеті (м. Вуху, КНР).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами поточного контролю є: усне опитування та тестування на платформі Moodle, що дає можливість перевірити досягнення ПРН, пов'язаних з набуттям та засвоєнням нових знань; а також вирішення практичних завдань під час ауд. занять, оцінювання результатів сам. роботи, виконання індивідуальних (есе,

рецензія, анотація, презентація, портфоліо) та групових завдань (моделі, схеми, проекти, кейси), що дозволяє перевірити досягнення ПРН щодо формування відповідних умінь та навичок здобувачів.
Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективної перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Mentimeter, Kahoot (ОК1), написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення (ОК2), захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту (ОК3), розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта (ОК4), розробка й захист групового проєкту (ОК5), аналіз статті на плагіат (Unicheck), рецензування статті, (ОК6), підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики (ОК7), захист звіту про практику (ОК8), написання есе та підготовка доповіді-презентації (ОК9, ОК10). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними для здобувачів як через сайт відділу аспірантури https://cutt.ly/xYy39kl , так і через систему Moodle https://cutt.ly/XYy8a4S. На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів із формами поточного і підсумкового контролю, системою накопичення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система накопичення балів передбачає кількість, яку здобувач може набрати упродовж семестру в рамках поточного та підсумкового контролю. У силабусі дисциплін зазначено всі види завдань, які має виконати здобувач, а також кіл-ть балів, яку він може отримати за кожне завдання. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін. За результатами опитування здобувачів встановлено, що 100% респондентів вважають заходи поточного і підсумкового контролю на ОНП доступними і зрозумілими https://cutt.ly/X8deNoD

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Використовуються різні інструменти інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На початку першого року навчання вони затверджують індивідуальні навчальні плани. Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію викладача щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за дисциплінами навчального плану міститься у робочих програмах і силабусах, розміщених у MOODLE. Здобувачі вищої освіти забезпечені вільним доступом до неї. Силабуси навчальних дисциплін розміщені також на сайті відділу аспірантури https://cutt.ly/8PexTyc.
Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, розміщеним на сайті університету https://cutt.ly/j8drpGP.
Ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень з'ясовується під час зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом ОНП, а також з'ясовується під час опитування здобувачів https://cutt.ly/J35OjzZ

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. Атестація здобувачів регламентується Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінета Міністрів України від 12 січня 2022 р. No 44) та Положенням про присудження ступеня PhD у ЗНУ https://cutt.ly/H3F5f35, відповідно до яких всі необхідні документи здобувачів розміщуються на сайті ЗНУ у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» https://cutt.ly/S8drOEp

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті визначається положеннями:
- Про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/DnruOu3;
- Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання https://cutt.ly/DYueBWF;
- Про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ https://cutt.ly/wYurNwY.
- Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) щодо проведення проміжної атестації аспірантів https://cutt.ly/c8dr5un.
Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується Положенням про присудження наукового ступеня

доктора філософії https://cutt.ly/c8dtyJU.
Відповідно до цих нормативних документів ОНП, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контрольних заходів. Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle, робочі програма та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів.
Підсумкові контрольні заходи відбуваються у терміни, встановлені у графіку освітнього процесу, що розміщений на офіційному сайті https://cutt.ly/u8dtdDq. Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Існує практика ознайомлення здобувачів з цими та іншими нормативними документами під час загальних зборів аспірантів та на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпеч. детальною регламентацією процедури контр. заходів, наведеною в локал. актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в роб. програмах і силабусах; використ. сист. накопич. балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостеріг. за динамікою їх накопич. в електрон. журналі в Moodle. З іншого боку, об'єктивність забезпеч. самими мех-ми оцінювання. Зокрема, перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестування за доп. ел. засобів, а перевірка практ. умінь та навичок – шляхом оцінювання індивід. та груп. завдань під час їх публіч. презентації із застос. методів само- та взаємооцінювання, що виключає упередженість викладача. Процедури запобіг. та врегул. конфлікту інтересів регламент. Полож. про порядок виріш. конфлікт. ситуацій https://cutt.ly/Lnrmg8y, Кодексом академ. доброчесності https://cutt.ly/6nrmuRL, згідно з якими здобувач може звернутися, у т. ч. ел. поштою, до Комісії з розгляду конфлікт. ситуацій в ЗНУ або Ради з академ. доброчесності. Діє налагоджена система операт. зворот. зв'язку: щомісячні зустрічі ректора зі здобувачами https://cutt.ly/k3Gqfpp, «скриньки довіри», працює уповноваж. особа з питань запобіг та виявл. корупції, пров-ся соц. опит. здобувачів https://cutt.ly/J35OjzZ, діють Telegram-канали, де вони отримують відповіді на всі питання безпосередньо від проректорів, координатора PhD-програм. За рез-ми моніторингу 90,9% здобувачів зазначили, що вони задоволені об'єктивністю оцінювання їх знань викладачами https://cutt.ly/s8dtVoJ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура ліквідації академічної заборгованості здійснюється згідно з чинним Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті https://cutt.ly/DnruOu3 та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ https://cutt.ly/wYurNwY. Якщо за результатами підсумкового контролю з певної дисципліни сума балів здобувача складає менше ніж 60 балів, здобувач має перескласти цю дисципліну. Повторне складання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший – екзаменатору, другий – комісії. На ОНП випадків складання екзамену (заліку) з навчальних дисциплін з оцінкою «незадовільно» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/t8dyMcw. Встановлено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, яка створюється на рівні факультету із залученням здобувачів вищої освіти.
Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності поставленої оцінки. Додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається не пізніше наступного дня після отримання заяви здобувача. Наразі факти оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЗНУ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ЗНУ https://cutt.ly/VnrnnWK, Стратегією розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. https://cutt.ly/FnrmOW6, Стратегією Положенням про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/DnruOu3, Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) https://cutt.ly/gnruCm2, Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/5nizFgY, Положенням про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ https://cutt.ly/XnizTiE. У ЗНУ створено Раду з академічної доброчесності, яка керується вимогами чинного законодавства, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, локальними актами ЗВО, діяльність якої є публічною; звернутися до неї має можливість будь-яка особа. Згідно з проведеним опитуванням у травні 2022 встановлено, що 100% опитаних здобувачів зазначили, що вони обізнані про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності, Усі здобувачі погодилися з тим, що їхні роботи перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату, та з тим, що їм повідомляють результати перевірки робіт https://cutt.ly/38oWt53

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічним рішенням для протидії порушенням академічної доброчесності є сервіс перевірки на плагіат «Unicheck», що функціонує на основі Договору про співпрацю з компанією Unichek, та здійснює технічну перевірку, виявляє та відображає текстові збіги, що допомагає експертам зробити висновок щодо наявності/відсутності плагіату в поданій роботі. Також на сторінці наукової бібліотеки ЗНУ розміщено перелік онлайн-сервісів для перевірки на плагіат https://cutt.ly/WTxyzWN. Всі наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів та здобувачів освіти підлягають обов'язковій перевірці за допомогою програми Unicheck. Наукові статті, подані для публікації в наукових журналах ЗНУ категорії «Б», проходять «сліпе» фахове рецензування та перевірку з використанням програми Unicheck. Дисертаційні роботи допускаються до захисту лише після їх випробування на відсутність академічного плагіату за допомогою програми Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЗНУ проводиться системна робота з популяризації принципів академічної доброчесності https://cutt.ly/eTxyHWn. Для аспірантів викладається обов'язковий курс ОК6 "Академічне письмо та академічна доброчесність".
В ЗНУ регулярно проводяться круглі столи, семінари та вебінари з популяризації академічної доброчесності (за участю М. Винницького, А. Артюхова, Т. Фінікова) https://cutt.ly/KTxyCAb. ЗНУ з 2020 р. є партнером проекту сприяння академічній доброчесності в Україні «Academic IQ», у рамках якого було проведено Дослідження щодо впровадження політик академічної доброчесності та системи забезпечення якості освіти https://cutt.ly/u8duNVD. Гарант ОНП Каганов Ю.О. є співавтором курсу на платформі Prometheus "Академічна доброчесність: онлайнкурс для викладачів" https://cutt.ly/x8du8Yl та співрозробником загальнодержавних рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату в наукових роботах https://cutt.ly/I8gy8x5. Здобувачі ОНП ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення.
У ЗНУ проводяться тренінги з використання програмних продуктів для перевірки наукових та навчально-методичних робіт на плагіат https://cutt.ly/vTxynCy, https://cutt.ly/3TxyT5X. Питання академічної доброчесності постійно знах. у фокусі уваги ректорату https://cutt.ly/S3Gr65K , https://cutt.ly/43GtUce. На сайті є спец. розділ, присвячений питанням академ. доброчесності https://cutt.ly/H3GrLzL

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності https://cutt.ly/5nizFgY за порушення академічної доброчесності передбачено заходи реагування стосовно викладачів (відмова або ж позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Моніторинг обізнаності здобувачів з можливими заходами реагування здобувачів, викладачів здійснюється регулярно https://cutt.ly/a8diDUZ, так 100% учасників дослідження відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності, результати обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, Вченої ради ЗНУ, НТСАД, Ради молодих вчених ЗНУ. Прикладів порушень академічної доброчесності за час реалізації ОНП не виявлено. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП регулюється Статутом ЗНУ, Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у ЗНУ https://cutt.ly/h8diMfi. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної діяльності, які відповідають затвердженим кваліфікаційним вимогам на ці посади. Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом ректора створюється постійно діюча комісія з конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у складі голови, секретаря та членів комісії.
Процедура добору є зрозумілою, чіткою, прозорою, доступною для ознайомлення. При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво здобувачами визначається відповідність викладача вимогам чинного законодавства, Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) в аспірантурі ЗНУ https://cutt.ly/gnruCm2, враховується досвід наукового керівництва, участі в атестації наукових кадрів, а також релевантність наукових інтересів темам дисертаційних досліджень здобувачів.
На ОНП наявний приклад подвійного наукового керівництва. Так, науковими керівниками аспіранта Д. Трюхана є к.і.н., доц. Маклюк О.М. (ЗНУ) і к.і.н., доц. Бессонова М.М. (Київський університеті імені Бориса Грінченка).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На історичному факультеті створено Раду роботодавців (рішення Вченої ради історичного факультету ЗНУ, протокол Протокол №14 від 15.05.2020 р.) https://cutt.ly/2G6Wp5g . Затверджено Положення про Раду роботодавців

історичного факультету ЗНУ. Основними партнерами-роботодавцями є: Державний архів Запорізької області, КЗ «Запорізький обласний краєзнавчий музей» Запорізької обласної ради, Національний заповідник "Хортиця", Запорізька обласна державна адміністрація, заклади вищої освіти і фахової передвищої освіти. Пропозиції роботодавців беруться до уваги під час щорічного оновлення змісту ОНП, організації практичної підготовки (протоколи Ради роботодавців № 1 від 09.06.2020 р., № 2 від 30.10.2020 р., № 4 від 28.01.2022 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання ОК6 залучено члена сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти В. Бахрушина, а до проведення практичних занять з ОК7 – відому в галузі тележурналістики професіонала-практика О. Вакало, у 2017- 2021 – Голову Редакційної ради ПАТ (АТ) «НСТУ: Суспільне мовлення», з 2021 р. головну редакторку, голову правління ГО «Радіо на дотик». Із тим, що до викладання на ОНП залучаються фахівці-практики, погодилися 100% опитаних здобувачів https://cutt.ly/c8dovut

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗНУ створює широкий спектр можливостей для проф. розвитку викладачів, керуючись Положенням про професійний розвиток НПП https://cutt.ly/S38nVoS. Це: навчання у Школі пед. майстерності ЗНУ https://cutt.ly/P8doPOJ , вивчення іноземних мов у Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ https://cutt.ly/JYoI9Ss, підвищ. кваліфікації у ЦПО https://cutt.ly/lYoOf6P. У ЗНУ запроваджено спец. програму підвищ. кваліф. для наук. керівників аспірантів «Актуальні питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» https://cutt.ly/dntkcmb. Координатором PhD-програм Меняйло В. проводяться тренінги для гарантів https://cutt.ly/gYo0aca. У 2023 р. розпочато цикл тренінгів з підвищення цифрових компетентностей працівників https://cutt.ly/D8giqMb
Викладачі є учасниками зарубіжних стажувань (Каганов Ю., Меняйло В., Тупахіна О.), міжнар. програм підвищ. кваліф., вебінарів від Elsiver, Clarivate, Unicheck https://cutt.ly/KYo0Qee, тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів. Каталог документів викладачів про підвищення кваліфікації, стажування представлено в https://cutt.ly/eHqqrmV, а перелік програм підвищ. кваліф. та стажувань викладачів - у Табл. 2 ВСО. За результатами опитування, проведеного у грудні 2022, встановлено, що 100% опитаних здобувачів вважають, що викладачі ОНП використовують сучасні наукові досягнення та звертають увагу на тенденції розвитку в професійній сфері https://cutt.ly/48dpa6J. Викладачі ОНП (Меняйло В., Тупахіна О., Сарабєєв В., Сіріньок-Долгарьова К.) займають перші позиції в рейтингу НПП https://cutt.ly/hYouzVI

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ існує система заохочення науково-педагогічних працівників. Відповідно до Колективного договору https://cutt.ly/i8dpTNW визначено порядок та умови стимулювання працівників. У змінах і доповненнях до нього https://cutt.ly/B8dpSf3 встановлено такі винагороди: захист докторської дисертації - 35 тис. грн., виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science - 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 квартілів та у виданнях без квартілів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 - 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Відповідно до критеріїв рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників https://cutt.ly/38darVK щорічно визначається рейтинг НПП https://cutt.ly/68dafJY. За результатами рейтингування 30 викладачів, що мають найвищі позиції у межах категорій "Асистенти, викладачі, старші викладачі", "Доценти", "Професори", стимулюються грошовими преміями. Встановлено преміювання гарантів ОП за результатами акредитацій https://cutt.ly/M8dan4Q. Науково-педагогічні працівники ОНП відзначені грамотами, подяками ректора, відзнаками органів місцевої влади та загальнодержавного рівня. Повнии˘ перелік відзнак викладачів ОП та наказів ректора про їх преміювання представлено в https://cutt.ly/h8oEya8, а каталог нагород - за посиланням https://cutt.ly/S8oEGZv

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП Історія організований у корпусах № 1, 2, 5, в яких наявні комп'ютерні класи і навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, підключені до високошвидкісного Інтернету, у тому числі Wi-Fi. Спеціалізована мультимедійна авдиторія для аспірантів - Зала європейських студій - використовується як для очних/дистанційних занять, так і для наукових заходів. Соціально-побутова інфраструктура включає гуртожитки https://cutt.ly/z8wmYcp, комбінат харчування, спортивний клуб, Центр культури https://cutt.ly/x8wQEjx , кабінет практичного психолога https://cutt.ly/F8wQCEG, бази відпочинку на березі Дніпра та Азовського моря.
Для наукової роботи, пошуку літератури здобувачі безкоштовно використовують інформаційні ресурси наукової бібліотеки: сайт https://cutt.ly/z8dsqAo та мобільний додаток LibClient https://cutt.ly/B8dsuZx ; забезпечується доступ до ресурсів видавництв Elsevier, Springer та ін., баз даних, у тому числі Scopus, Web of Science, повнотекстових

ScienceDirect, SpringerLink.
Створений Інституційний репозитарій https://cutt.ly/m8dsgpC , Систему наукових та академічних показників СИНАП https://cutt.ly/r8dsl71. Науковою бібліотекою розроблено інформаційну сторінку забезпечення ОНП науковими та навчальними виданнями https://cutt.ly/n8dsQOv
В умовах війни здійснено переведення на хмарне використання Moodle, офіційного сайту, корпоративної електронної пошти, забезпечено резервне копіювання та розміщення на зарубіжних серверах критичних масивів даних. Аспірантам надано безкоштовно 200 Гб на Гугл дисках.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: вільним і безоплатним використанням навчальних авдиторій та наукових лабораторій, наукової бібліотеки з її ресурсами, інформаційних баз даних (у т.ч. Scopus, WoS), спортивних залів; доступом до Internet в усіх приміщеннях ЗВО; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. й зарубіжних виданнях); створенням умов для дозвілля та оздоровлення здобувачів (бази відпочинку о. Хортиця, смт Кирилівка). Адміністративно-господарська частина ЗНУ забезпечує роботу з вдосконалення. безпечності освітнього середовища, матеріальних ресурсів https://cutt.ly/28dsAXl. Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів вищої освіти у ЗНУ функціонує: відділ аспірантури і докторантури ЗНУ http://phd.znu.edu.ua/, міжнародний відділ, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів https://cutt.ly/l8dsXEX, Рада молодих учених ЗНУ https://cutt.ly/f8ds2S8. Постійно на зв'язку із здобувачами через діючі Telegram-канали перебувають: гарант ОНП та члени проектної групи, координатор PhD-програм, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи. За результатами проведених соціологічних досліджень (грудень 2022) усі опитаних вважають, що матеріально-технічні ресурси ЗНУ є достатніми для забезпечення навчання на ОНП https://cutt.ly/T8ds6cD

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗНУ регулярно проводяться роботи, спрямовані на ремонт та оновлення приміщень, створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу. У ЗНУ запроваджено систему відеоспостереження задля підвищення заходів безпеки в навчальних корпусах та на території студмістечка. ЗНУ забезпечує належні умови доступності приміщень для навчання осіб із особливими освітніми потребами https://cutt.ly/r8ddM8Y. Зі студентами регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, а зі співробітниками проводяться навчання та перевірка знань з питань охорони праці та пожежної безпеки https://cutt.ly/N8dfrbK . Практичним психологом університету, що входить до штату відділу виховної роботи ЗНУ https://cutt.ly/r8dfEq3 проводиться консультаційна підтримка, що передбачає виконання різних методик, тестів, опитувальників з метою виявлення індивідуальних особливостей, міжособистісних стосунків, інтелектуальних здібностей тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗНУ створені всі умови для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Навчаючись за ОНП здобувачі отримують підтримку від гаранта Каганова Ю.О. та координатора PhD програм Меняйло В.І., а також від відділу аспірантури та докторантури, який надає здобувачам інформ. щодо розкладу занять, академічної відпустки, розміру стипендії та ін. Інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється через соціальні мережі, тобто групи у ФБ («Аспірантура і докторантура ЗНУ», https://www.facebook.com/groups/1430909570544926/; та месенджери (Telegram канали для аспірантів відповідного року навчання та для аспірантів історичного факультету). Вся необхідна інф-ція розміщується також на сайті відділу аспірантури і докторантури www.phd.znu.edu.ua. Науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової робити, НТСАД https://cutt.ly/LFVyeqv, Рада молодих вчених ЗНУ https://cutt.ly/1FVyth6 надають важливу інформ. підтримку здобувачам з питань наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах. Консультативну підтримку здобувачам надають науковий керівник, гарант ОНП, завідувач кафедри, до яких можна звернутися з питань організації освітньо-наукового процесу та ін. Наукові керівники допомагають у вирішенні освітніх, соціальних, педагогічно-виховних питань, здійснюють моніторинг академ. успішності. На кафедрах факультету здобувачі отримують інформ. від викладачів, наукового керівника щодо навчання на ОНП, навчального плану, обрання теми дисертації, проводяться консультації щодо проходження змістовних компонентів ОНП та ін.
Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ завдяки організації та фінансування оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ https://cutt.ly/MFVuqyl . Психологічну підтримку здобувачів забезпечує практичний психолог https://cutt.ly/gFVurIo. Інформаційний супровід освітнього процесу здійснюється шляхом висвітлення інформ. на офіційному сайті ЗНУ, сторінках відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, в системах Moodle, СИНАП. За результатами проведених соціологічних досліджень https://cutt.ly/98df8aj встановлено, що 100,0% опитаних погодилися (* тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден») з тим, що ЗНУ надає належну організаційну та консультативну підтримку в процесі навчання щодо забезпечення взаємодії з науковим керівником, викладачами, відділом аспірантури та докторантури, іншими підрозділами. Також усі респонденти вважають, що ЗНУ надає їм належну інформаційну підтримку (щодо своєчасного та повного інформування про різні аспекти навчання та позанавчальної діяльності). 100,0% згодні з тим, що ЗНУ надає належну соціальну підтримку (проживання в гуртожитку, відпочинок у СОТ «Славутич», соціальна допомога, робота студентської профспілки,

робота спортивних секцій тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Задля створення доступних та рівних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснено комплекс заходів з благоустрою прилеглої території та навчальних приміщень корпусів відповідно до вимог законодавства. В університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/O8dgv6u. Відповідно до нього здійснено облаштування та реконструкція матеріально-технічної бази навчального процесу в рамках моделі простору дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Так, забезпечується безперешкодний доступ до навчальних авдиторій, лабораторій та іншої інфраструктури для осіб, які відносяться до маломобільних груп населення, з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Аудиторія № 244 II навчального корпусу забезпечена спеціалізованим обладнанням для людей з проблемами зору. Навчальні корпуси № II, IV, V, VI обладнані спеціалізованими пандусами. Університет має документальне підтвердження доступності приміщень для осіб з інвалідністю, видане сертифікованим фахівцем із питань технічного обстеження будівель та споруд https://cutt.ly/q8dgUKl . В рамках ОНП, що акредитується, здобувачів таких категорій не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ЗНУ у питаннях корупції сповідує нульову толерантність. Щорічно розробляється та затверджується відповідним наказом ректора план заходів щодо запобігання та протидії корупції https://cutt.ly/g8dgGKo. Для повідомлення про можливі випадки корупції або інших звернень запроваджена Форма електронного запиту інформації https://cutt.ly/M8dgXwy. Також у кожному корпусі наявні «скриньки довіри», інформація з яких одразу направляється ректору Університету. В ЗНУ функціонує юридичний відділ, який здійснює юридичну допомогу студентам і викладачам https://cutt.ly/W8dgMuF . Політика врегулювання конфліктних ситуацій представлена в Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій https://cutt.ly/G8dg6ez . В ЗНУ створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій у ЗНУ, яку очолює перший проректор О. Г. Бондар. Також у ЗНУ діє уповноважена особа з питань запобігання корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) Запорізького національного університету https://cutt.ly/PF9mfEx ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому національному університеті https://cutt.ly/xF9QZrY . Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходиться у відкритому доступі. Також в Університеті функціонує відділ моніторингу якості освіти і ліцензування https://cutt.ly/sF9mDxP , який забезпечує процедуру систематичних опитувань стейкхолдерів. Введено посаду координатора PhD-програм в Університеті (Меняйло В.І.), який здійснює розробку й оновлення відповідної нормативної бази щодо підготовки докторів філософії, проводить семінари та тренінги для гарантів ОНП, забезпечує організацію викладання дисциплін циклу загальної підготовки, надає консультаційні послуги здобувачам третього рівня вищої освіти та ін. В університеті щорічно видається наказ щодо перегляду освітніх програм, яке здійснюється за результатами їх обговорення, опитування здобувачів, рек-цій стейкхолдерів та урах. змін у нормативній базі

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі програми в ЗНУ підлягають щорічному локальному та загальноуніверситетському моніторингу, який здійснює гарант та проєктна група програми з урахування змін до законодавства, досягнень історичної науки, запитів стекйкголдерів, пропозицій здобувачів. Інформація про громадське обговорення змісту ОНП розміщено на офіційному сайті ЗНУ https://cutt.ly/NHqqVCX із можливістю подання пропозицій. Перегляд змісту ОНП відбувається із урахуванням Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) https://cutt.ly/1YgDZkT. У 2022 році було внесено такі зміни: у розділі 1 «Профіль освітньо-наукової програми» додано освітню кваліфікацію; у розділі 3 «Характеристика освітньо-наукової програми» здійснено структурування предметної області в профілі ОНП; внесено зміни у перелік компетентностей та результатів навчання, матриці відповідності, індивідуальний план наукової роботи та наукової складової структурно-логічної схеми (щодо вимог до публікацій і попередньої експертизи дисертації), вимоги до дисертації (щодо встановлення обсягу її основного тексту). Внесені зміни зумовлені, зокрема, розробкою проєкту Стандарту ВО за спец-тю 032, затвердженням постанови КМУ № 44 щодо Порядку присудження ступеня PhD

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі постійно залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП під час організації зустрічей з гарантом ОНП, науковими керівниками. Здобувачі всіх років навчання беруть участь у регулярних соц. опитуваннях щодо оцінювання якості освітньо-наукового процесу, ступеня їх задоволеності рез-ми навчання. З рез-ми опитувань здобувачів ОНП можна ознайомитися на сайті ЗВО https://cutt.ly/d8dhPZF . Вони також доводяться до відома керівництва ЗНУ, гаранта ОНП, наук. керівників, проєктної групи та НПП ОНП і обов'язково враховуються під час удосконал. змісту ОНП, формув. кадрового забезпечення (результати щорічного оцінюв. результ. діяльності НПП). Здобувачі формують та надають свої пропозиції щодо ОНП під час консультацій з наук. керівниками та гарантом ОНП, участі у засіданнях Вчених рад факультету та Вченої ради ЗНУ. Зокрема, враховано пропозицію здобувачки Костюк Д.В. щодо адаптації занять з іноземної мови до проблематики історичних досліджень. Взято до уваги пропозицію здобувача Кухтарєва О.О. щодо проведення окремого семінару щодо роботи з наукометричними базами та антиплігатними програмами. Всі пропозиції здобувачів розглядаються проектною групою ОНП та гарантом. Свої пропозиції здобувачі також надають під час загальних зборів здобувачів, зустрічей з керівництвом університету https://cutt.ly/k3Gqfpp, у створених для них Telegram-каналах, де одразу отримують відповідь від проректора або координатора PhD-програм на будь-яке звернення, а також інф-цію, яким чином буде врахована та чи інша надана ними пропозиція.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме: представники НТСАД залучаються до підготовки та обговорення проєкту ОНП; входять до складу Вченої ради ЗНУ https://cutt.ly/HHwT07o, Ради молодих вчених ЗНУ https://cutt.ly/38dh3pO, Ради з академічної доброчесності ЗНУ https://cutt.ly/IHwYr2Z , Комісії з вирішення конфліктних ситуацій й залучені до обговорення всіх питань порядку денного, в т.ч. й якості вищої освіти на ОНП «Історія»; залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів; до організації та проведення тематичних ініціативних опитувань (формування «Black book», «White book» за якісними професійними характеристиками НПП ОНП); погодження проєктів наказів про відрахування здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ЗНУ налагоджена системна співпраця з роботодавцями, яка полягає в залученні стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості, що відбувалося на засіданнях Ради роботодавців історичного факультету (протоколи Ради роботодавців № 1 від 09.06.2020 р., № 2 від 30.10.2020 р., № 4 від 28.01.2022 р.). За їх участю здійснюється обговорення питань щодо переформулювання та уточнення переліку спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання на ОНП; розширення переліку вибіркових дисциплін; підсилення ролі soft skills, забезпечуючи їх належне представлення в робочих програмах навчальних дисциплін, реалізації студентоцентрованого підходу; активізації публікаційної діяльності НПП і здобувачів вищої освіти, стажування аспірантів у закордонних та вітчизняних наукових центрах, участі у програмах академічної мобільності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практикою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП займаються як члени проєктної групи, так і відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. Як складова єдиної бази випускників ЗНУ на офіційному сайті університету розміщена інформація у проєкті «Історія успіху випускника» https://cutt.ly/QO3W0rf та у розділі «Відомі випускники ЗНУ» https://cutt.ly/b8djnYq. На сайті оприлюднено відгуки про навчання в аспірантурі випускників ОНП Сахно О.В. https://cutt.ly/PHqegQQ, Саричева В.Д. https://cutt.ly/9HqexKl, Грузової Т.С. https://cutt.ly/5Hqek1e. В університеті також створено Асоціацію випускників ЗНУ https://cutt.ly/tO3W40i, метою якої є налагодження співпраці з випускниками, допомога в їхньому працевлаштуванні, залученні до заходів, які відбуваються в ЗНУ. Членами Асоціації є й випускники ОНП. Всі випускники ОНП працевлаштовані, як-от: Грузова Т.С. (PhD) - асистент кафедри історії України ЗНУ; Саричев В.Д. (PhD) - вчений секретар Національного заповідника "Хортиця", Сахно О.В. (PhD) - старший лаборант кафедри новітньої історії України (до 2022 р.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті системно здійснюють такі процедури забезпечення якості вищої освіти:
- опитування здобувачів, роботодавців та випускників щодо змісту, структури, програмних результатів навчання та якості викладання за ОНП;
- щорічний самоаналіз наукових керівників аспірантів та викладачів;
- щорічний перегляд і оновлення ОНП та робочих програм навчальних дисциплін;

- проведення заходів за участі працівників та експертів Нацагенства https://cutt.ly/e8dvsi7; https://cutt.ly/APtTNGg);
- організація систематичних тренінгів для гарантів ОНП координатором PhD-програм https://cutt.ly/hPtRBUH тощо.
Виявлені в ході здійснення цих процедур недоліки обговорювалися на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, спільних нарадах з представниками відділу аспірантури та докторантури, відділу моніторингу якості освіти і ліцензування, координатором PhD-програм, проректорами.
Зокрема, приймалися рішення щодо вдосконалення:
- визначення цілей (поглибивши відповідність запитам стейкхолдерів та стратегічним пріоритетам регіону та університету);
- системи опису загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання (зміцнивши практикоорієнтований вектор ОНП);
- оновлення програми вступного екзамену (включення презентації дослідницької пропозиції для виявлення наукових інтересів здобувачів);
- посилення співпраці з роботодавцями (створена рада роботодавців історичного факультету);
- зміцнення консультативно-методичної підтримки гарантів ОНП через проведення тренінгів координатором PhD та консультування експертами Нацагентства (штатними викладачами ЗВО) https://cutt.ly/cOXwZVU, https://cutt.ly/C8dvW86, https://cutt.ly/a8dvFsX, а також створення спеціального електронного ресурсу в Moodle «Для гарантів освітньо-наукових (PhD) програм»

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Історія» проходить акредитацію вперше. Проте результати акредитацій ОПП та ОНП у ЗНУ, які відбулися протягом 2020-2022 рр., проаналізовано й враховано такі позиції, як: система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, структура ОНП, забезпечення релевантності наукових досліджень всіх викладачів, задіяних у реалізації ОНП, змісту ОК, які ними викладаються. Проаналізовано досвід Донецького національного університету ім. В.Стуса (зокрема, в ході онлайн-зустрічі керівництва ЗНУ, гарантів ОНП з першим проректором ДонНУ імені Василя Стуса Т. Нагорняк, https://cutt.ly/E8aFyfj. Враховано особливості оцінювання програм підготовки докторів філософії, що були презентовані під час тренінгів для гарантів ОНП ЗНУ https://cutt.ly/5ntkf2R, взято до уваги сучасні тренди щодо підготовки докторів філософії, що були окреслені в ході дискусії в рамках проведення в ЗНУ міжнародної конференції «Європейські цінності в українській освіті. Виклики і перспективи» https://cutt.ly/u8dbveN, а також результати аналітичного звіту на тему: «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» https://cutt.ly/O8dbTXs, співавтором якого є викладач ОНП В. Меняйло

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, доктори історичних наук, професори Бабенко Л.Л., Шаравара Т.О., Андрєєв В.М., Маслак В.І. є рецензентами ОНП, їх думки були враховано під час перегляду та оновлення ОНП. Проф. Бахрушин В. Є. є членом Національної команди експертів із реформування вищої освіти, головним експертом з питань освіти Реанімаційного пакету реформ, консультантом міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Гарант ОНП, проф. Каганов Ю. О. є експертом Нацагентства, співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometeus», співрозробником загальнодержавних методичних рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах https://cutt.ly/7G7SkSZ, вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01, головним редактором фахового видання "Zaporizhzhia Historical Review"; проф. Сарабєєв В.Л. – членом Національного фонду досліджень. Проф. Ігнатуша О.М. - член експертної ради з оцінювання дисертацій при МОН України. Проф. Меняйло В. є експертом освітніх програм Нацагентства. Доц. Сіріньок-Долгарьова К. – член ГЕР Нацагентства. НПП, що задіяні в освітньому процесі, відповідають п. 38 Ліцензійних умов упровадження освітньої діяльності. Наукові керівники та члени робочої групи ОНП є авторами наукових, навчально-методичних, праць, членами експертних, консультативних рад, спецрад, членами редколегій наукових фахових видань категорії «Б»

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) у ЗНУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/KnrWtkl) та відбувається завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів за координаційної участі відділу моніторингу якості освіти і ліцензування, проректора з науково-педагогічної роботи. Система ВЗЯО функціонує на кількох рівнях та передбачає взаємодію між рівнями. Зокрема, навчально-методична рада, ректорат, вчена рада відповідають за розроблення та затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, а також за інструменти її реалізації (інформаційні, матеріальнотехнічні та кадрові). Гарант ОНП, завідувачі кафедрами та декани відповідають за результати поточної та підсумкової атестації аспірантів. Гарант, група, що забезпечує реалізацію ОНП, та відділ моніторингу якості освіти і ліцензування організовують внутрішній моніторинг якості освіти здобувачів. Гарант та НПП – відповідальні за зміст навчальних дисциплін, відповідність ОНП вимогам стейкхолдерів. Відділ аспірантури і докторантури – за організацію навчання аспірантів,координатор PhD-програм - за оновлення нормативних документів, інформаційнометодичне забезпечення діяльності гарантів та проєктних груп ОНП, координацію освітнього процесу, консультативну підтримку здобувачів. Гарант, завідувачі кафедрами, відділ кадрів, відділ моніторингу якості освіти та ліцензування – за якість кадрового забезпечення ОНП відповідно до потреб ринку праці й результатів опитувань

здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Стратегією розвитку Університету https://cutt.ly/GnrWy6A ; Стратегією розвитку Запорізького національного університету в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України (2023-2025) https://cutt.ly/h8db503; Статутом https://cutt.ly/EnrWiWJ ; Правилами внутрішнього розпорядку https://cutt.ly/onrW0Kv; Колективним договором https://cutt.ly/dnrWpMT ; Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії https://cutt.ly/2nrWa5t , Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/bnrWdCv ; Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій https://cutt.ly/FnrWgdi та ін. Доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету у режимі вільного доступу. Крім того, з метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» на виконання Указу Президента України від 5 травня 2011 року №547 «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації», Запорізький національний університет надає вичерпну публічну інформацію, відповідно до описаних у Законі вимог на офіційному сайті https://cutt.ly/M8dnWI2.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://cutt.ly/Z8oOa8a

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам аспірантів в ОНП включено такі обов'язкові компоненти: ОК9 Теорія і методологія історичної науки та ОК10 Сучасні технології історичних досліджень, а також запропоновано оновлений перелік вибіркових компонент професійної підготовки https://cutt.ly/V8oPrro. Дисципліни професійної підготовки релевантні напрямам наукових досліджень здобувачів. Зокрема, у 2020 р. було введено вибіркову дисципліну "Trauma studies: соціально-гуманітарний дискурс", що релевантна темі дисертації аспіранта Трюхан Д. «Війни пам'ятей: використання інтернет-простору у президентських передвиборчих кампаніях США 2016 та 2020 рр» і пов'язана з науковими дослідженнями к.і.н., доц. Маклюк О.М., яка досліджує основні напрями формування політики пам'яті в країнах Центрально-Східної Європи, політики пам'яті в сучасному політичному житті країн, її вплив на формування історичної свідомості та національної ідеї, зосереджує увагу на «війнах пам'яті», основних історичних темах у офіційних дискурсах влади, проблемах героїзації/сакралізація окремих постатей.
У 2021 р. додано вибіркові дисципліни: «Історик і політика: конфлікт vs гармонія», «Актуальні аспекти вивчення українського націотворення в новітній історіографії», суголосні темі дисертацій С. Тоцької. У 2022 р. каталог вибіркових дисциплін поповнився дисципліною "Фонди краєзнавчих музеїв України: формування, склад, інформативність", що релевантна темам дисертацій Ю. Спіцина і В. Водоп'ян.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослід. діял-ті. Зокрема, містить широкий спектр ОК для набуття універс. навичок дослідника: курс «Дослідницько-інноваційна діяльність», модуль Жана Моне «Основи європ. проект. діял-ті»; курс «Академ. письмо та академ. доброчесність» та проф. дисципліни. Осн. завданнями курсу «Суч. технології історич. дослідження» є: показ заг. тенденцій в трансформації тематики і методики історич. досліджень; надання слухачам алгоритмів і конкретних зразків суч. успішних досліджень; стимулювання творчого індивід. пошуку. Вивчення курсу «Теорія і методологія істор. науки» дозволяє здобувачам: вірно розставити акценти в методолог. пошуках, які розгорнулися навколо історії; ввести до надбань аспірантів широкий спектр термінів, що стосуються рефлексії, осмислення роботи історика, у тому числі з суміжних сфер інтелектул. діял-ті; адаптувати мислення аспірантів до рівня сучас. літ-ри, навчити обговорювати свої дії як істориків мовою високого теорет. узагальнення; привчити вести діалог з представниками різних сучасних шкіл і напрямів; запропонувати пояснення основних категорій, принципів і правил, які складають семант. основу істор. пізнання. Інноваційним є підготовлений проф. Ляхом С.Р. навчальний посібник для аспірантів "Методологія історії: класика і практика"

https://cutt.ly/C8dn7WV . Еф-ть дослід. підготовки засвідчують захисти дисертацій випускниками PhD програми Грузовою Т.С., Саричевим В.Д., Сахно О.В. та ін. https://cutt.ly/O8oSicc

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО, адже сфокусована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення досліджень. ОНП включає відповідні ОК: «Педагогічні технології в системі вищої освіти» (метою дисципліни є формування цілісного уявлення про педагогічні технології, що використовуються в системі вищої освіти, забезпечення інструментарієм для аналізу педагогічних технологій, для вибору власної стратегії у здійсненні майбутньої педагогічної діяльності), «Риторика та публічні виступи» (курс спрямований на засвоєння механізмів комунікації, формування навичок публічних вступів, ведення діалогу), «Педагогічна практика», що передбачена на другому році навчання, її проведення регулюється Положенням про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ https://cutt.ly/cnru4xC. Вказані ОК сприяють набуттю знань і навичок щодо планування освітнього процесу, проведення занять, позанавчальних заходів, підготовки різних форм звітності, організації взаємодії зі студентами.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тематика наукових досліджень здобувачів корелює з напрямами досліджень керівників. Наведемо окремі приклади. Так, теми дисертацій Паршакова В.І. і Осадця Д.В. пов'язані з науковими дослідженнями проф. Турченка Ф.Г. Він аналізує модернізаційні процеси в Україні XIX – початку XX ст., питання регіонального розвитку Запорозького краю радянської доби; приділяє увагу політиці радянського і сучасного російського режиму щодо України, витокам і особливості новітньої російсько-української війни.
Теми дисертацій аспірантів Алєксєєва О.О., Спіцина Ю.П., Стойчева В.М. та Чергік Н.Ю. безпосередньо пов'язані з науковими дослідженнями їх наукового керівника проф. Мільчева В.І., який є фахівцем в галузі історичного джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін. Специфікою його наукових студій є зосередженість на проблематиці південноукраїнського регіону, в тому числі й запорізького краю, в XVIII – першій половині XX ст.
Тема дисертації Тоцької С. І. корелює з науковими дослідженнями д.і.н., проф. Турченко Г.Ф., яка досліджує актуальні проблеми історії південноукраїнського регіону, політику російської влади щодо Півдня України у XIX – XXI ст.; події сучасної російсько-української війни.
Тема дисертації Трюхан Д. пов'язана з науковими дослідження к.і.н., доц. Бессонової М.М., яка вивчає специфіку сучасних США, внутрішні проблеми і протиріччя американського суспільства, та к.і.н., доц. Маклюк О.М, яка досліджує питання реалізації історичної політики та політики пам'яті у країнах Центрально-Східній Європі.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує аспірантам такі можливості:
-високошвидкісний Інтернет, у тому числі Wi-Fi, доступ до Інституційного репозитарію, системи СИНАП.
-спеціаліз. мультимедійна авдиторія (Зала європейських студій) для провед. захистів дисертацій, аудит. занять з аспірантами тощо.
-доступ до навч.-наук. лабораторій істор. фак-ту;
-доступ до ресурсів наук. бібліотеки ЗНУ (зокрема, безкоштовний доступ до БД Scopus та WoS). На сайті наук. бібліотеки сформовано веб-сторінку "Інф-ція до підготовки докторів філософії за спец. 032 Історія та археологія" https://cutt.ly/D8dmPra.
-орг-ція й проведення PhD-колоквіумів (у тому числі міждисциплінарних https://cutt.ly/UYsmHAC з метою апробації наук. досліджень здобувачів https://cutt.ly/zHqrZgL ,
- публ-ція наукових досягнень у фах. виданні ЗНУ "Zaporizhzhia Historical Review" (www.istznu.org).
- участь у наук. конференціях на базі ЗНУ: науково-практ. конф-ція «Запорізькі єврейські читання», наук. конференція «Історія Степової України XVII–XX ст.», наукова конференція «Новицькі читання».
-залучення до участі в наукових проєктах та д/б НДР, проєктах Еразмус+.
-фінансове стимулювання за публікації у БД Scopus, WoS та захист дисертацій здобувачів-співробітників ЗНУ.
-пільгові умови навчання на курсах іноземних мов (англ., нім., франц., пол., кит.) на базі ЗНУ.
В умовах воєнного стану систему Moodle, сайт ЗВО, корпоративну пошту та ін. ресурси переведено у хмарне сховище. Аспірантам надано безкоштовний доступ до Google дисків (200 Гб).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспірантка Самойленко Ю.С. - грант фонду Роберта Андерсена (Robert Anderson Research Charitable Trust) на проведення дисертаційного дослідження в м. Лондон, Велика Британія (серпень 2019 р.) Аспірантка Люта С.С. - стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ Університету у Любляні. Програма філософського факультету (відділ історії). Дослідниками ЗНУ, у т.ч. аспірантами, реалізований науково-дослідницький проект за тематикою «По той бік Дніпра»: вплив контраверсійних образів «іншого українця» на формування ментальних кордонів» (Відділ преси, освіти та культури посольства США в Україні) У серпні 2017 року ЗНУ вперше виграв Грант для підтримки діяльності в рамках проектів Жана Моне програми ERASMUS+, Жан Моне Модуль. «Європейська проектна культура», European Project Culture (Europroc). Терміни виконання проекту - 01.09.2017 - 31.08.2020. У

2018-2021 рр. здобувачі ОНП брали участь у міждисциплінарному проєкті, який отримав грантову підтримку ЄС Erasmus+ за напрямом Програми ім. Жана Моне «European Values in Literary Arts». Також аспіранти факультету залучені до реалізації міжфакультетського інтердисциплінарного проєкту програми Еразмус+ напрямку Жана Моне «Поширення європейської політики пам'яті задля миротворення в українському суспільстві» / Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society, 2020-2023. Термін реалізації: 01.09.2020 - 01.09.2023

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні таких проектів https://cutt.ly/f8dm445:
1) НДР "Глобальні та регіональні виміри суспільно-релігійних процесів в Україні XIX–XXI ст." (№ 0122U000766), кер.- д.і.н. Ігнатуша О.М., 2022-2027 рр.
2) НДР "Джерела з соціальної історії України XIX – XX ст." (№ 0122U001939), кер. - к.і.н. Білівненко С.М., 2022-2027 рр.
3) НДР "Міжнародні відносини та політичний розвиток країн Європи" (№ 0122U000766), кер. к.і.н. Маклюк О.М., 2022-2027 рр.
4) НДР "Джерела з історії Степової України XVIII – початку XXI ст." (№ 0118U000381), кер. к.і.н. Білівненко С.М., 2018-2022 рр.
5) Проєкт Еразмус+ Жан Моне: "Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society" ("Політика пам'яті: європейський досвід для примирення в українському суспільстві"). 2020-2023. Учасники - д.і.н. Каганов Ю.О., к.і.н. Маклюк О.М.
6) Проєкт Еразмус+ Жан Моне "European Project Culture (Europroc)" ("Європейська проектна культура"), 2017-2020. Учасник - д.і.н. Каганов Ю.О.
7) Проєкт CityFace: Практики саморепрезентації багатонаціональних міст. Канадський інститут українських студій. Керівник - д.і.н. Мільчев В.І., 2017-2020 рр.
8) Проєкт «Приватне листування мешканців південно-східних областей України, як джерело дослідження змін їх ментальності (1940-і – початок 1990-х рр.)». Канадський інститут українських студій, Альбертський університет. Керівник - д.і.н. Мільчев В.І., 2022-2023 рр.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ЗНУ всебічно сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності серед НПП та здобувачів. Зокрема, вказані принципи закріплені у положен. Статуту https://cutt.ly/VnrnnWK та Стратегії розвитку ЗНУ https://cutt.ly/PnrnGaw, а також Кодексі академічної доброчесності https://cutt.ly/bnrWdCv . ЗНУ є учасником міжнародного Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (2016-2019) та проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022). Основні аспекти академічної доброчесності викладаються здобувачам у рамках ОК «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність». ЗНУ активно співпрацює з Unicheck у контексті перевірки текстових робіт на плагіат. Редакції фахових видань постійно здійснюють рецензування наукових статей НПП та здобувачів. Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково перевіряються на відсутність плагіату. Запроваджено курс підвищ квал для наукових керівників аспірантів "Актуальні питання підготовки докторі філософії", де розгляд. питання академ. доброчесності https://cutt.ly/A3GKmDr . В ун-ті постіно проводяться заходи для НПП та здобувачів щодо популяризації академічної доброчесності https://cutt.ly/u8dQlT6, https://cutt.ly/oPwALBy, https://cutt.ly/uPwAHpm, створено темат. сторінку на сайті ЗНУ https://cutt.ly/H3GrLzL . З метою розгляду недотримання членами академічної спільноти ЗНУ положень Кодексу академічної недоброчесності функціонує Рада з академічної доброчесності

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗНУ не підтримує практику залучення до здійснення наукового керівництва НПП, які порушили принципи академічної доброчесності. Наукові керівники здобувачі вищої освіти ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності ЗНУ https://cutt.ly/j8dQSFv, рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (лист МОН від 15.08.2018 р. https://cutt.ly/88dQXyw). Наукові роботи НПП перевіряються з використанням системи Unicheck (особлива увага приділяється роботам наукових керівників та потенційних рецензентів). Порушення принципів академічної доброчесності передбачає застосування до НПП певних санкцій, передбачених Розділом 5 Кодексу академічної доброчесності ЗНУ, зокрема, особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Фактів порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Орієнтованість програми на практичну професійну підготовку.
2. Потужні визнані наукові школи, що формують належне академічне середовище для підготовки докторів

філософії.
3. Активне залучення грантових програм і проєктів для підготовки PhD.
4. Інноваційність дисциплін циклу загальної підготовки; залучення кращих викладачів Університету до їх викладання
5. Ефективність аспірантури, факти захистів дисертацій випускниками аспірантури; прогнозованим є спецради для разового захисту всіх здобувачів.
6. Висока культура академічної доброчесності, що підтримується у закладі та культивується серед здобувачів.
Слабкі сторони:
1. Недостатній рівень інтернаціоналізації ОНП.
2. Недостатня включеність учасників освітньо-наукового процесу до світового академічного простору.
3. Незначна питома вага публікацій здобувачів і наукових керівників в європейських професійних часописах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОНП:
1. Розширення академічної мобільності аспірантів.
2. Розширення тематики курсів вибіркових дисциплін.
3. Посилення академічної мобільності здобувачів і наукових керівників
4. Збільшення питомої ваги публікацій здобувачів у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus/WoS.
Заходи ЗВО задля реалізації перспектив:
1. Логістична підтримка і матеріальне заохочення з боку ЗВО академічної мобільності аспірантів.
2. Укладення договорів з ЗВО та науковими установами про міжінституційну співпрацю у підготовці PhD.
3. Отримання доступу до безоплатного користування випусками закордонних періодичних видань, таких як «History and Theory: Studies in the Philosophy of History», «Historische Anthropologie», «Saeculum», «Slavic Review», «Journal of Ukrainian Studies».
4. Залучення до проведення навчальних занять з аспірантами провідних фахівців з інших наукових центрів України; збільшення питомої ваги гостьових лекцій зарубіжних фахівців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 27.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	*ОК1_Англ.мова_силабус_22.pdf*	qMJfJARGkoYlcRBBsmik3z165zOAAOqyd6X3kTv2y1k=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК3_Пед_техн_Силабус_PhD_22.pdf*	4fJIJ2mkwsr6BFuhO7eEOft4HNLrs1UdIJMD7PH9Vwo=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4_ДІД_силабус_PhD_22.pdf*	aeQmMjalz7MkMvbCkpeNjAO/CCtwifnF7Q1wzYSOAI4=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_ОЄПД_силабус_PhD_22.pdf*	pfXcz6gFfdjWrd8BTZK5TaUFJTwqRv2kE6oDVZE/+Dw=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК6_Акад письмо_силабус_PhD_22.pdf*	9uFKIQBcvTAjiSYOAVWNcWowHjTEdhaY7hFF2oaaQrA=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	*ОК7_Риторика_силабус PhD_22.pdf*	MpZY+mENakXIYkmYbmjd3IoJ1LuvgXAIlBB76ovy4gs=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК9. Теорія і методологія історичної науки	навчальна дисципліна	*Силабус_Теорія_Лях.pdf*	MCthRYVGVWAyrnrfBGQoZeXviuw4sCbYQZUnqnApDvQ=	*Мультимедійна аудиторія № 319 (5 навч. корп.) Доступ до Internet-мережі, WI-FI.*
ОК10. Сучасні технології історичного дослідження	навчальна дисципліна	*ОК10_Силабус_Сучасні технології.pdf*	J1XDCoahstVsF3+xL/MC5TFiMKjBt9XfRBBv1N2OMi8=	*Мультимедійна аудиторія № 319 (5 навч. корп.) Доступ до Internet-мережі, WI-FI.*
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	*ОК2_КМ_силабус_PhD_2022.pdf*	YEQcN//YlDTCcTe9tbiOWUoanN5sSwC4RpJNyKE92io=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК8. Педагогічна практика	практика	*ОК8_Педагогічна практика_силабус_PhD_22.pdf*	HlIFh11h+oWF3mdD2TCirYbneiY4JQendt45EDYeLtg=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
198114	Меняйло Вікторія	Професор, Основне	Математичний факультет	Диплом доктора наук	21	ОК4. Дослідницько-	1.Науковий ступінь і тема дисертації

	Іванівна	місце роботи		ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002		інноваційна діяльність	Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків» 2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 2.1. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 2.2.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science). 2.3. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. 2.4.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146. 2.5.Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

							університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18. 2.6.Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.7. 2.7. Меняйло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320. 2.8.Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55. 2.9. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085- 2019-13-1-27. 2.10.Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки:

							реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 2.11.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185525. 2.12.Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09. 2.13.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: 10.24139/2312-5993/2018.06/207-221. 2.14.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти:

							монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 3.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 4. Свідоцтва авторського права на твір 4.1. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197 4.2.Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 5.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому

							національному університеті. 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 7.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 7.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 7.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 7.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 7.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 7.6. Чесько-

							український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 7.7.НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 7.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 8. Експертна діяльність 8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 8.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 8.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 9.Апробаційні та науково-популярні публікації 9.1.Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії.

							Дзеркало тижня. 16.02.2022. 9.2.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 9.3.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 9.4. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 9.5. Меняйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84. 9.6. Меняйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні

							готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121. 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 10.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 10.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 10.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 10.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення

							кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 10.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 10.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 10.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 10.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 10.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 10.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 10.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри

							педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 10.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 10.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 10.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 10.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 10.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет».

							Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 10.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 10.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 10.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 10.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 10.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права

							інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 10.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 10.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 10.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 10.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.

67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях: 1.1. Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G., Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of Science). 1.2. Prihodko G., Prykhodchenko O., Zaluzhna M., Moroshkina G. Strategies and Tactics of Evaluative Discourse. Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 129. Atlantis Press SARL, 2020. P. 1-7. 1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41. 1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48. 1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.].

							Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. 2.2. Cherniavska L. V., Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 3. Участь в атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент постійнодіючої спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2021, Зінченко А. В. http://phd.znu.edu.ua/page//aref/02_2021/Zinchenko_aref-1-.pdf) 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія» 5. Участь у

							міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023. 5.2. Проект «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) «MultiEd, 2019-2022. 5.3.Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 5.4. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020. 5.5.Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019. 6. Підвищення кваліфікації та стажування 6.1. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. 6.2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. 6.3. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-

							29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. 6.4. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. 6.13. 6.5. ЗНУ. Підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 6.6. Університет м. Тарту (Естонія). Проходження курсу “Розробка навчальних програм” (1 кредит) від 26.06.2020. Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020. 6.7. Тартуський університет, м. Тарту, Естонія. Курс: «Методологія інтегрованого навчання предмету і мови (CLIL) для вищих навчальних закладів», 18.05.2020-31.12.2020 р. Сертифікат № 14943-20 від 18.12.2020 р. 6.8. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020. 6.9. ЗНУ. Курс за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 6.10. ЗНУ. Сертифікат про проходження курсу за програмою підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити) від 14.06.2018. 6.11. ЗНУ. Сертифікат про проходження

							курсу за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити) від 29.09.2018. 7. Участь у професійних об’єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1.Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. 1.2.Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orehhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. 2.2. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147. 2.3. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової

							лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.5. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 3.1. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023. 3.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 3.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. 3.4. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів

							4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Гейдельберг (Німеччина). Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредитів.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат про навчальний візит. 5.2. Національний університет «Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. 5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 5.4.Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. 5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях

							6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator 6.2. Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації (розробка та реалізація загальних професійних (сертифікатних) програм підвищення кваліфікації «Ділова англійська мова»).
178474	Лях Сергій Романович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 012475, виданий 31.01.1992, Атестат професора ПР 000530, виданий 27.10.1992	44	ОК10. Сучасні технології історичного дослідження	1.Науковий ступінь і тема дисертації: Доктор історичних наук, 07.00.01 – «Історія України». Вчене звання професора кафедри історії України 27 жовтня 1992 р. Тема докторської дисертації: «Сільськогосподарські робітники Української РСР у 1920-ті роки», 1991 р. 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science (зазначити у дужках за наявності): 2.1. Лях С. Р. «Людський вимір» історії:український проект. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2021. Вип. 4 (56). С. 9–18. (фахове видання категорії Б). 2.2. Лях С. Р. Сучасні технології історичного дослідження: канони і імпровізації. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2021. Вип. 5 (57). С. 9–20. (фахове видання категорії Б). 2.3. Ніконов Р. Ю., Лях С. Р. Світ партійних зібрань 1920-х років (на матеріалах запорізької організації КП(б)У). Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2020. Вип. 3 (55). С. 70–78. (фахове видання категорії Б). 2.4. Ніконов Р. Ю., Лях С. Р. Світ партійних характеристик 1920-х років: дослідження ментальності політичного істеблішменту запорізького краю. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2020. Вип. 2 (54). С.145-151 (фахове видання категорії Б). 2.5. Лях С. Р. Як

							запорізькі комуністи Дніпрогес будували. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2019. Вип. 1 (53). С. 117–126. (фахове видання категорії Б). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники: 3.1. Lyakh S.R. Studies of everyday life in contemporary Ukrainian historiography: from imitation to first results. The Making of Modern Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse : collective monograph. Lviv; Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1–21. 3.2. Lyakh S. Provincial Marxism: daily practices of the peripheral party nomenclature of the post-revolutionary period. Propaganda and public consciousness in the Southand East of Ukraine(1930s – early XXI century) contents. Riga: Baltija Publishing, 2021. P.280–302. (розділ у колективній монографії). 3.3. Методологія історії: класика і практика. Навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 128 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів: Член спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті (1997–2021 рр.) 4.1. Турченко Галина Федорівна (1997) – к.і.н. 4.2. Кривко Ірина Миколаївна (1999) – к.і.н. 4.3. Шиханов Руслан Борисович (1999) – к.і.н. 4.4. Дідик Сергій Сергійович (2009) – к.і.н. 4.5. Качан Юлія Вікторівна (2019) – к.і.н. 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань: 5.1. «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Видання Запорізького

							національного університету» (1993-2018 рр). 5.2. Zaporizhzhia Historical Review (2019–2021) 5.3. «Схід»: Аналітично-інформаційний журнал: Серія «Історія» (1998-2021 рр.). 5.4. Міжвідомчий збірник наукових праць «Проблеми історії України: факти, судження, пошуки» (Інститут історії України НАН України) (2016-2021рр). 6. Досвід практичної роботи: Вчитель історії та суспільствознавства в середній школі: 08.1975–08.1977 – вчитель історії та суспільствознавства Олександро-Калинівської середньої школи Костянтинівського району Донецької області; 09.1977–11.1977 – вчитель історії та суспільствознавства Катеринінської середньої школи Костянтинівського району Донецької області. 7. Підвищення кваліфікації та стажування: 7.1. 26.03.2018-26.04.2018 р. стажування, Херсонський державний університет, кафедра історії України та методики викладання. Тема: «Вдосконалення змісту та методики викладання історії України у вищій школі». Сертифікат №113/34, наказ від 26.03.2018 №81-А. 7.2. 14.11.2022-25.12.2022 стажування, Волинський національний університет імені Лесі Українки Тема: «Міфи та стереотипи в українській історії» Свідоцтво № ADV-141122-HIS від 15.12.2022 8. Участь у професійних об'єднаннях: Член громадської неурядової організації Запорізького

							наукового товариства ім. Якова Новицького (1995–2021)
178474	Лях Сергій Романович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 012475, виданий 31.01.1992, Атестат професора ПР 000530, виданий 27.10.1992	44	ОК9. Теорія і методологія історичної науки	1.Науковий ступінь і тема дисертації: Доктор історичних наук, 07.00.01 – «Історія України». Вчене звання професора кафедри історії України 27 жовтня 1992 р. Тема докторської дисертації: «Сільськогосподарські робітники Української РСР у 1920-ті роки», 1991 р. 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science (зазначити у дужках за наявності): 2.1. Лях С. Р. «Людський вимір» історії:український проект. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2021. Вип. 4 (56). С. 9–18. (фахове видання категорії Б). 2.2. Лях С. Р. Сучасні технології історичного дослідження: канони і імпровізації. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2021. Вип. 5 (57). С. 9–20. (фахове видання категорії Б). 2.3. Ніконов Р. Ю., Лях С. Р. Світ партійних зібрань 1920-х років (на матеріалах запорізької організації КП(б)У). Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2020. Вип. 3 (55). С. 70–78. (фахове видання категорії Б). 2.4. Ніконов Р. Ю., Лях С. Р. Світ партійних характеристик 1920-х років: дослідження ментальності політичного істеблішменту запорізького краю. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2020. Вип. 2 (54). С.145-151 (фахове видання категорії Б). 2.5. Лях С. Р. Як запорізькі комуністи Дніпрогес будували. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя, 2019. Вип. 1 (53). С. 117–126. (фахове видання категорії Б). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники: 3.1. Lyakh S.R. Studies of everyday life in contemporary

							Ukrainian historiography: from imitation to first results. The Making of Modern Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse : collective monograph. Lviv; Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1–21. 3.2. Lyakh S. Provincial Marxism: daily practices of the peripheral party nomenclature of the post-revolutionary period. Propaganda and public consciousness in the Southand East of Ukraine(1930s – early XXI century) contents. Riga: Baltija Publishing, 2021. P.280–302. (розділ у колективній монографії). 3.3. Методологія історії: класика і практика. Навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 128 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів: Член спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті (1997–2021 рр.) 4.1. Турченко Галина Федорівна (1997) – к.і.н. 4.2. Кривко Ірина Миколаївна (1999) – к.і.н. 4.3. Шиханов Руслан Борисович (1999) – к.і.н. 4.4. Дідик Сергій Сергійович (2009) – к.і.н. 4.5. Качан Юлія Вікторівна (2019) – к.і.н. 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань: 5.1. «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Видання Запорізького національного університету» (1993-2018 рр). 5.2. Zaporizhzhia Historical Review (2019–2021) 5.3. «Схід»: Аналітично-інформаційний журнал: Серія «Історія» (1998-2021 рр.). 5.4. Міжвідомчий

							збірник наукових праць «Проблеми історії України: факти, судження, пошуки» (Інститут історії України НАН України) (2016-2021рр). 6. Досвід практичної роботи: Вчитель історії та суспільствознавства в середній школі: 08.1975–08.1977 – вчитель історії та суспільствознавства Олександро-Калинівської середньої школи Костянтинівського району Донецької області; 09.1977–11.1977 – вчитель історії та суспільствознавства Катеринінської середньої школи Костянтинівського району Донецької області. 7. Підвищення кваліфікації та стажування: 7.1. 26.03.2018-26.04.2018 р. стажування, Херсонський державний університет, кафедра історії України та методики викладання. Тема: «Вдосконалення змісту та методики викладання історії України у вищій школі». Сертифікат №113/34, наказ від 26.03.2018 №81-А. 7.2. 14.11.2022-25.12.2022 стажування, Волинський національний університет імені Лесі Українки Тема: «Міфи та стереотипи в українській історії» Свідоцтво № ADV-141122-HIS від 15.12.2022 8. Участь у професійних об'єднаннях: Член громадської неурядової організації Запорізького наукового товариства ім. Якова Новицького (1995–2021)
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:	10	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1.Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1.Редактор та ведуча прямоефірних суспільно-політичних

				030501 Українська мова та література			ТВ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2.Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2.Участь в експертній діяльності 2.1.Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр.). 2.2.Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1.Проєкт створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо “На дотик”» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development). 4. Підвищення кваліфікації та стажування 4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія). 5.Участь у професійних об'єднаннях 5.1.Член Національної Спілки журналістів України 5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик" 5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий	34	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач (Лекційні заняття) 1. Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2. Статті в наукових виданнях .1. Kruty K., Chorna H.,

				03.04.2014			Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563. (Web of Science). 2.2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 . (Web of Science). 2.3. Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662 . (Web of Science). 2.4. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41. Категорія Б. 2.5. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 URL: http://innovpedagogy.o

							d.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б. 2.6. Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244. Категорія Б. 2.7. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17. Категорія Б. 2.8. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. 2.9. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-1-23. Категорія Б. 2.10. Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації

							3.1. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. 3.2. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138. 3.3. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбутнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: маріупольський державний університет, 2021. С. 36–40. 3.4. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи»

							Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. 3.5. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. 3.6. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1. №1. С. 148–151. 3.7. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99. 3.8. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи :

							матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. 3.9. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. 3.10. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66. 3.11. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268. 3.12. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272. 3.13. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників

							конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288. 3.14. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257. 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020–2022 рр.) 4.2. Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС) 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. 5.2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022.

							5.3. Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/000663-22. 5.4. Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Програма ПК «Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. 5.5. Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). 5.6. Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. 5.7. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. 5.8. Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej i Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від 21.05.2021. 5.9. Запорізький

							національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. 5.10. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. 5.11. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020. 5.12. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. 5.13. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. 5.14. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології» 6.2. Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом	20	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set

				кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045931, виданий 25.02.2016			with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus). 1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18–42 (Scopus). 1.3.Kosa, V., Chaves-Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation. Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43–70 (Scopus). 1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloshchynska, N., Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus). 1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings. 2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus). 2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 2.1. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018-2021 рр. 3. Підвищення кваліфікації та стажування 3.1. Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021) 3.2. Pearson Test of English General (CEF

							B2), passed in December 2018, 873 | 3 : 0009: | 8 | 20003 | 79:280775, certificate issued 07/02/2019. 3.3. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018).
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1.Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 1.3.Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с. 3. Науково-методичні публікації 3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів

							академічної доброчесності” та “Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності”. Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/resurs y/3459-2. 3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020. 4. Апробаційні та науково-популярні публікації 4.1.Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12. 4.2.Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: ІОА, 2018. – 168 с. 4.3. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34. 4.4.Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124. 4.5. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої

							освіти // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). КиївДрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16. 4.6. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11. 4.7. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15. 4.8.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с. 4.9.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15. 4.10.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів

							вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79. 4.11.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16. 4.12.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек- ЛТД», 2020. – с.13 – 15. 4.13. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplagiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i svitovij-dosvid. 4.14. Бахрушин В. (2018). Я к змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori. 4.15. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi. 5. Експертна діяльність 5.1. Член

							Національної команди експертів з реформування вищої освіти України. 5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України. 5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ. 5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях 1.1. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О. Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20. 1.2. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15. 1.3. Андрєєва І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андрєєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11. 1.4.Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S.

							Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. С. 99–116. 2.2.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія» 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22). 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Тарту (Естонія).

							Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мові в системі вищої освіти” (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020. 5.2.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018. 5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2. Свідоцтва авторського права на твір 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб.

							для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 2.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1.Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя , Запорізький національний університет, 20. С. 167-169. 4. Участь у вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 4.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх

							рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 4.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 5. Участь у міжнародних наукових проєктах та стажування 5.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 5.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 5.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки

							Parablennius pilicornis Середземного моря». 6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 7. Участь у роботі редколегій наукових видань 7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 7.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 8. Експертна діяльність 8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Підвищення кваліфікації 9.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.2.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області

16684	Бутченко Тарас Іванович	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012	14	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Butchenko T., Dodonov R. ., Dodonova V. . The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational Philosophy and Theory. 2022. Т. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. URL: https://www.tandfonline.com/eprint/GDNAPCRQJXHP6BWD4DKM/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367. (Scopus, Web of Science). 2.2 Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V. ., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38416. (Web of Science); 2.3 Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T.., Kupina L. Volunteering as a technology for involving public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/467/500. (Web of Science). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і

							креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. – Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. – С. 18 – 23; С. 23 – 39. (рекомендовано до друку вченою радою ЗНУ (протокол № 3 від 28.09.2021); 3.2 Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 28.09.2021 р.); 3.3 Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості: навчальний посібник / За загальною редакцією Бутченка Т. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 107 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 4 від 17.12.2018 р.) 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05, 2018 – 2021 р.; 2) науковий керівник аспірантів (Акула К., Заїка В., Комарова Н., Смірнов Є.); 3) керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації"; 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія. Педагогіка»; 5.2 Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2017 – 2020 р. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або

							освітніх проектах 6.1. Тренер освітнього проєкту «Україна цифрова» («Ukraine Digitale») Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11 – 30.12.2022 (http://surl.li/ejvlf); 6.2 Тренер програми підвищення кваліфікації посадових осіб органів місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.); 6.3 Координатор проєкту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)», що був реалізований за програмою USAID «DG EAST», 2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року).. 2022. С. 218-221; 7.2. Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів

							Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34; 7.3. Бутченко Т. В. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 268 - 271; 7.4. Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6613/document.pdf ; 7.5. Бутченко Т.І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409; 7.6 Бутченко Т.І. Через рік // Віталій Іванович Воловик: пам'ятна збірка / уклад. та ред. Бутченко Т.І. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2019. С. 96-97 8. Експертна діяльність 8.1. Член експертної ради МОН України з суспільних наук; 8.2. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про

							підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.); 9.2 Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021; 9.3 Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері: навчальний візит – 16.07.2018 – 22.07.2018; он-лайн курс – 01.10.2018 – 09.12.2018, сертифікат;
321079	Гура Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Атестат професора 12ПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності в процесі колективної роботи над проєктом» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проєктної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39-45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2.Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Основи формування

							європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі

							редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.2.НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.
17052	Андрєєв Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий	14	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	1.Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості впровадження у процес підготовки майбутніх вчителів відкритої обласної учнівської олімпіади з фізики у Запорізькому національному університеті. Наукові

				23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011			записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, Вип. 198. 2021. С. 12–15. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості створення тренінгу з підготовки до ЗНО з фізики в умовах дистанційної форми навчання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : ХДУ, 2021. Вип. 94. С. 24–31. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квазіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І.

							Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с. 2.2.Андрєєв А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Венеціанський університет Ка'фоскарі (Італія). Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Розвиток фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС: традиції та нові підходи», (29.06.2021 – 07.08.2021); 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат № PhmSI-29701-CaF від 07.08.2021. (Затверджено науковою радою ЗНУ, додаток 2 до наказу

							№429 від 29.09.2021). 5.2.Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р. 5.3. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р. 5.4. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31. 5.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних» 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=13 3. Стааті у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 32, у т. ч. 11 за останні 5 років)

							3.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). 3.2. Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science) 3.3. Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science) 3.4. Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science) 3.5. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.6. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal

							for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.7. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.8. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science) 3.9. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. С. 83-91. (Scopus, Web of Science). 3.10. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. С. 793-803. (Scopus, Web of Science). 3.11. Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. С. 52-59. (Scopus, Web of Science). 4. Апробаційні та науково-популярні публікації. 4.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the

							success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. 4.2. Balbuena, J. A.; Monlleó-Borrull, C.; Llopis-Belenguer, C.; Blasco-Costa, I.; Sarabeev, V. L.; Morand, S. FuzzyQ: A Tool to Measure Rare Species and Preserve Biodiversity. Front. Young Minds 2022, 10, 1–8. https://doi.org/10.3389/frym.2022.745028. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 6.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 7. Експертна діяльність 7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 8. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 8.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 8.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від

							03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 8.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 9.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 9.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 9.4.Дніпровський державний аграрно-

							економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
340088	Каганов Юрій Олегович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: ґенеза, структура, пріоритети розвитку» 1.Статі у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Chura, V. & Kahanov, Yu. Chernivtsi Party apparatus and religious revival of Bukovyna at the end of the 80s – the beginning of the 90s. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 2022. 23, 160–170. DOI: 10.24919/2519-058X.23.258988 (Web of Science) 1.2. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science). 1.3. Burenkov, V. & Kahanov, Yu. The formation of non-

							formal groups of nomenclature in the USSR during the 1930-ies (on the example of the Soviet party leadership in Dnipropetrovsk region). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2020. 14. P. 108–116. DOI: 10.24919/2519-058x.14.197183 (Web of Science) 1.4. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science) 1.5. Каганов Ю. О. Теоретичні підходи і концептуалізація феномену «радянської людини». Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя. ЗНУ, 2019. Вип. 53. С. 34–41. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Каганов Ю.О. Конструювання «радянської людини» (1953–1991): українська версія. Вид. 2-ге. Запоріжжя : Гельветика, 2022. 432 с. 2.2. Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні нариси. Колективна монографія / Відп. ред. В. Даниленко. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. 959 с. (розділи: "Молодь: потенціал спротиву і державний контроль", "Вплив "ворожих радіоголосів" на українську аудиторію", "Радянський політичний анекдот", "Музика як ідеологічний інструмент". 2.3. Kahanov Yu. “Homo Sovieticus” in modern Ukrainian historiography. The Making of Modern

							Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 128-148. 2.4. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1945–2021). Підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра в галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 482 с. 2.5. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1914-1945): підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра у галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Гельветика, 2020. 368 с. 2.6 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Електронні курси на платформах ліцензіатів 4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/co

							urse-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія». 5.2.Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті. 5.3. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата історичних наук. 5.4. Голова, рецензент і опонент разових спеціалізованих вчених рад іх захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Rewiev» (з 2020). 5.2. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.). 5.3.Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019). 6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах 6.1.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018). 6.2.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість

							на Півдні та Сході України. (1930-і рр. – початок XXI ст.)». Номер держреєстрації 0119U000225. (2019-2021). 6.3. Виконавець держбюджетної НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів». Номер держреєстрації 0122U01432 (2022-2024) 6.4.Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022). 6.5.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020). 6.6.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023). 6.7. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава, Краків, Польща) (2018-2019 рр.). 6.8. Учасник Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 7. Експертна діяльність 7.1. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-

							технічних проектів (з 2020). 7.2.Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021). 7.3. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021) 7.4. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021) 7.5. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН України, 5-13 грудня 2022). 8.2. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02125243/120-22 від 26.12.22 р. 8.3.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р. 8.4. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019). 8.5. Європейський

							університет Віадріна (м.Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.6. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
92285	Тупахіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 016483, виданий 10.10.2013	10	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1 Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124 1.2. Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73 1.3. Тупахіна О., Маклюк О. Друга світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165

							1.4. Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. 1.5 Сікорська І., Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. 1.6. Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. 1.7 Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.2.Основи формування

							європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.3. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.4. Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. 2.5. Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності»

							/ О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3.3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» / О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221 3.4 Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021) 4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). 4.3.Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний

							виконавець (2019 – 2022). 4.4.European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). 4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020). 4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець 4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023) 4.8.Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) . 4.9.Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець 4.10 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT “Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України, постраждалих від конфлікту: відповідь на виклики та створення рішень” – відповідальний виконавець 4.11 Erasmus+ EDU CBHE “Universities-Communities: Strengthening Cooperation” (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077)

							– відповідальний виконавець 4.12. DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець 4.13 Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», № держреєстрації: 0122Ш01432 - виконавець 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій 5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки 5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) 6. Апробаційні та науково-популярні публікації 6.1. Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. 6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. – Вип. ІІІ. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин).

							(18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20. 7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221. 7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628. 7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 7.5. Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11.2022 – 03.12.2022) 7.6. Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12.2022 – 31.12.2022) 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1.Асоціація українських германістів 8.2.Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Теорія проєктної діяльності» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science

				ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002			1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2.Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 1.3.Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти. V. Warsaw: Fundacja “Instytut Artes Liberales” 2021. P. 288-299 1.4.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. 1.5. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. 1.6. Меняйло В. І. Академічний профіль доцента як суб’єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401. 1.7. Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового

							забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 1.8. Меняйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 2.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.5. Основи

							європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 4.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної

							колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних та наукових/або освітніх проектах 6.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 6.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 6.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 6.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 6.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика

							Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 6.7..НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 6.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 6.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 7. Експертна діяльність 7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 7.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 8.Апробаційні та науково-популярні публікації 8.1. Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 8.2. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як

							завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 8.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 8.4.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 8.5.Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 8.6.Меняйло В. І. Проектна культура як основа підготовки

							майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74. 8.7.Меняйло В. І. Метод проектів: зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103. 8.8.Меняйло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 9.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 9.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності.

							Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 9.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 9.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 9.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 9.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 9.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 9.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації:

							«Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 9.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 9.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 9.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 9.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 9.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 9.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New

							York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 9.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 9.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 9.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 9.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 9.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 9.21. Варшавський та Ягеллонський університети

							(Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 9.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 9.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 9.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 9.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).

							9.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 10.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 10.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010457, виданий 06.06.2022	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science) 1.2 Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava, Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина) 1.3 Сіріньок-Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських

							медіастудій у курсі Erasmus+ модулю Жана Монне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. 1.4 Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board). 5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1.Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021.

							5.2.Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. 5.3.Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.4.Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. 5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). 6. Експертна діяльність 6.1. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 06 «Журналістика» 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Сіріньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості

							освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. 7.2. Sirinyok-Dolgaryova K. Life in a smartphone: The Ukrainian education experience. International Communication Research Journal. 2020. Vol. 55, No. 1. P. 78-79 (США). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. 8.12 Стажування у Центрі Вайзера з дослідження Європи і Євразії Університету Мічігана, США, гостьовий дослідник (University of Michigan, Weiser Center for Europe and Eurasia) 1.09.2022-31.08.2023. 8.2. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022. 8.3. Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (16.09. 2022 - 2.12 2022 р.) 8.4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства

							«Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 8.5. Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (7-23.12.2021). 8.6. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20. 8.7. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). 8.8. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. 8.9. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123. 8.10. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Європейської Асоціації викладачів

							журналістики – European Journalism Training Association (EJTA) – 2022-до нині. 9.2. Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.3.Член Національної спілки журналістів України. 9.4.Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.5.Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.6.Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення	☐	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання:	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблона дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і

інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний*			розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій *ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці* *ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати*	☐	ОК10. Сучасні технології історичного дослідження	Робота в проектних групах, мозковий штурм, семінарські заняття, групов і дискусії, робота в малих групах, самостійне опрацювання монографічної та періодичної літератури, електронні презентації, самостійна робота.	Основними контрольними заходами є есе, самостійні роботи та доповіді-презентації, які виконуються після опанування відповідної теми курсу. Всі поточні контрольні заходи та методичні рекомендації до їх виконання розташовані на платформі Moodle. Основним контрольним заходом є усна відповідь на 2 теоретичні та 1 практичне питання в очному або дистанційному режимі. Перелік екзаменаційних питань розміщений на платформі Moodle.

для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів *ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності* *ПРН 10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів* *ПРН 11. Володіти науковою мовою високого теоретичного узагальнення, вміти здійснювати аксіологічний аналіз наукових текстів* *ПРН 13. Вміти використовувати пізнавальний потенціал таких наукових напрямів, як культурно-історична антропологія, мікроісторія,*					

історія повсякденності, усна історія, психоісторія, кліометрія та ін.				
ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних,*	☐	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.				
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної науковоґ проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя*	☐	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або	☐	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових

складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати*			діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	(заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.

результати навчання здобувачів				
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій *ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці* *ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності* *ПРН 7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8.Демонструвати системний науковий світогляд та загальний*	☐	ОК9. Теорія і методологія історичної науки	Робота в проектних групах, мозковий штурм, семінарські заняття, групов і дискусії, робота в малих групах, самостійне опрацювання монографічної та періодичної літератури, електронні презентації, самостійна робота.	Основними контрольними заходами є есе, самостійні роботи та доповіді-презентації, які виконуються після опанування відповідної теми курсу. Всі поточні контрольні заходи та методичні рекомендації до їх виконання розташовані на платформі Moodle. Основним контрольним заходом є усна відповідь на 2 теоретичні та 1 практичне питання в очному або дистанційному режимі. Перелік екзаменаційних питань розміщений на платформі Moodle.

культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя *ПРН 11. Володіти науковою мовою високого теоретичного узагальнення, вміти здійснювати аксіологічний аналіз наукових текстів* *ПРН 12. Вміти планувати структуру свого дослідження і оптимальну послідовність дослідницьких операцій, а також визначати об'єкт і предмет історичного пізнання*				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН5. Планувати і виконувати*	☐	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, "адвокат диявола", мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок,	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індівідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів

експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають*			експертиза проектів		

можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.				
ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних*	☐	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.

знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя				
ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний	☐	ОК7. Риторика та публічні виступи	Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення. Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації	Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)

саморозвиток та самовдосконалення протягом життя ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів			слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквіум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналіза тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи відповідної галузі науки, а також методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації,	☐	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік

зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-*			позанавчального заходу		

методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів				