

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32788 Філологія (Прикладна лінгвістика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296
ПІБ керівника ЗВО	Вахович Ірина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lntu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32788
Назва ОП	Філологія (Прикладна лінгвістика)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземної та української філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Кафедра цифрових освітніх технологій Кафедра менеджменту Кафедра маркетингу Кафедра соціогуманітарних технологій Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я Кафедри, що пропонують дисципліни вільного вибору здобувача
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Львівська, 75, Луцьк, Волинська область, 43000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	310170
ПІБ гаранта ОП	Яновець Анжеліка Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	angelikayanovec@lutsk-ntu.com.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-542-72-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-793-49-94

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Концепція освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 р. проектною групою кафедри української та іноземної лінгвістики. Під час розроблення ОП вивчалися освітні програми інших ЗВО, інтереси та пропозиції від роботодавців. Було проаналізовано та враховано досвід і науково-практичні напрацювання НПП кафедри української та іноземної лінгвістики для забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців-філологів. Концепція ОП була обговорена на навчально-методичній раді факультету фінансів, обліку, лінгвістики та права та затверджена вченою радою ЛНТУ (протокол № 2 від 27.09.2017 р.). Прийняття рішення МОН (Наказ МОН України № 223-л від 09.11.2017 року <https://bit.ly/3Hvv18D>, <https://bit.ly/34CvNls>) щодо здійснення ЛНТУ освітньої діяльності у сфері вищої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика (обсяг ліцензійних місць 50) зумовило формування робочої групи та розробку ОП (протокол засідання кафедри української та іноземної лінгвістики № 4 від 11.10.2017р.), яка була затверджена вченою радою ЛНТУ (протокол № 10 від 30.05.2018 р.) для здійснення набору на 2018-2019 н.р. У 2019 році відбувся перегляд та вдосконалення ОП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №869 від 20.06.2019 р. та введеного в дію з 2019/2020 навчального року, тому до ОП було внесено зміни та доповнення відповідно до Стандарту (протокол вченої ради Університету № 1 від 28.08.2019 р.). У 2020 р. кафедра української та іноземної лінгвістики була перейменована на кафедру іноземної та української філології (наказ № 514-05-35 від 15.12.2020 р.). У червні 2020 р. була здійснена модернізація ОП (протокол вченої ради № 10 від 25.06.2020 р.), за результатами якої було якісно та кількісно удосконалено освітні компоненти та процедуру вільного вибору дисциплін. Потреби суспільства та зміни на ринку праці зумовили удосконалення ОП у 2021 році. Були внесені зміни після громадського обговорення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, представників академічної спільноти та результатів опитування здобувачів стосовно змісту ОП (протокол вченої ради ЛНТУ №10 від 27.04.2021 р.). У 2022 році були внесені зміни у структурно-логічну схему та конкретизовано назви ОК професійної підготовки (протокол вченої ради ЛНТУ № 8 від 31.03.2022).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	9	6	3	0	0
2 курс	2021 - 2022	17	12	5	0	0
3 курс	2020 - 2021	10	7	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	15	10	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32788 Філологія (Прикладна лінгвістика)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	293	182

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Філологія_Прикладна лінгвістика_2022.pdf</i>	cjcruDQZ9WUksUoCMIYo7kLTyCfko8m5lkr3/Sh2x9E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна форма) 2022.pdf</i>	LtSlkxYDx9eYq93PKQN4BzXTWPNMs+6uRCToD1R/yio =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна форма) 2022.pdf</i>	pO3qxkoOotAHHDl31uDJeO7Oxyo2StmuEQLFlSF+HFY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Years.pdf</i>	yPujt4UuGG0YhibWR1cU75Tvtulzl2iWC/Mz72RkSQQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_ТзОВ Мінт Інновейшн.pdf</i>	lkoKGQc+BSan8sRGQnmorC7HVSDW7e+kLJasbGHOb p0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Модерн_експо.pdf</i>	lXNjhAalvy+ErUeia6aFCNxT+FO111okgM2C3OI4QQc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_ТзОВ Друдеск.pdf</i>	tPfb8IRUaf4xEFAnCVDBMnYykBwVBnTRwWJhylC48Zg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ТОВ Центр перекладів та послуг Уніка_.pdf.pdf</i>	4eXvmIEuUXuoGGOKIsGHrsE/JoArQooB1My8kn82UJ g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) повністю суголосні з місією та стратегією розвитку Луцького національного технічного університету (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyna-informatsiya) в пріоритеті якої – формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців. Цілі ОП чітко корелюються з місією ЛНТУ https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyna-informatsiya (стратегія) яка передбачає створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада» та спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету є впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці і всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації https://drive.google.com/file/d/1l4P4W_oRNMkLy6UwKFEa-nYDP742i8Qd/view

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) повністю суголосні з місією та стратегією розвитку Луцького національного технічного університету (<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1qgXYWB6CPvTJumGjAYF1PvsIW6ANsrlV>) в пріоритеті якої – формування

високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців. Цілі ОП чітко корелюються з місією ЛНТУ https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyna-informatsiya (стратегія) яка передбачає створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада» та спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету є впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці і всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації https://drive.google.com/file/d/1l4P4W_0RNMkLy6UwKFEa-nYDP742i8Qd/view

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховані в контексті досягнення мети ОП - підготовка висококваліфікованих філологів, які мають фундаментальні фахові знання і яким властиве сучасне філологічне мислення, навички застосуванням ІТ-технологій для розв'язання лінгвістичних завдань та практичних проблем у галузі філології. Здобувачі були залучені до процесу розробки та вдосконалення ОП: аналізується опитування студентів <https://bit.ly/3AW7MSv>, яке проводиться з використанням електронних ресурсів. Цілі та реалізацію ПРН ОП також було обговорено під час роботи круглого столу в травні 2020 р. <https://bit.ly/3HrljEe> та на IV Всеукраїнській науково-методичній Інтернет-конференції 14 04. 2021 р. <https://bit.ly/3rng4jc> Було опрацьовано пропозиції до ОП та внесено відповідні корективи. Враховано побажання здобувачів щодо: розширення списку професійних вибіркових дисциплін (у каталозі вибіркових дисциплін було запропоновано 24 позицій); збільшення аудиторних годин на вивчення німецької мови; використання сучасних технологій при викладанні дисциплін та під час практичної підготовки (розпочато використання інтерактивні підручники з цифровим середовищем з проф. дисциплін; здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку на ресурсі CrowdIn - професійний хмарний сервіс з веб-застосунком, що організований як середовище для організації та управління процесами перекладу, який надає можливість практикуватись у редагуванні перекладів, вивчати прикладне використання систем машинного перекладу).

- роботодавці

роботодавці

Враховано інтереси, пропозиції, рекомендації роботодавців висловлені під час зустрічей, опитувань та онлайн-обговорень ОП, спільних наукових заходів; при відвідуванні студентами організацій профільного спрямування, при проведенні гостьових лекцій; участі здобувачів у мітапах від ТОВ «Мінт Інновейшн» <https://bit.ly/3uAEDLP>, (відгуки роботодавців: <https://bit.ly/32YmhZG>) . У рамках проведення IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції <https://bit.ly/3rng4jc> роботодавці долучилися до обговорення ОП. Гомонець В.І., начальник управління міжнародного співробітництва та проектної діяльності Луцької міської ради запропонувала розширити модуль з вивчення ділового етикету, також наголосила, що фахівці з проектного менеджменту зі знанням іноземних мов є затребуваними в багатьох сферах бізнесу та відмітила, що знання з менеджменту та володіння основами ІТ є конкурентною перевагою перекладача. Т.І. Коменда запропонував зосередитись на комунікативних вміннях та базовій ІТ-підготовці. ЗВО має договори про співпрацю з роботодавцями, які залучаються до навчального процесу та можуть ініціювати внесення змін і доповнень до ОП <https://bit.ly/3HtSQo0> . Валентини Галушак, засновниця навчального закладу "Years", порадила звернути більше уваги на методи навчання для розвитку соціальних навичок. Врахування пропозицій відобразилося у переліку ОП, а саме: Психологія управління, Бізнес-комунікація, Командний менеджмент в ІТ, Бази даних та мови SQL; Основи програмування.

- академічна спільнота

Під час розробки ОП були враховані пропозиції та зауваження ГЗ ОП, групи забезпечення освітнього процесу, НПП, зокрема, пропозиції щодо обсягу кредитів з дисциплін <https://bit.ly/34vQKie>. Представники академічної спільноти поділилися досвідом та пропозиціями під час роботи круглих столів та науково-практичних конференцій (<https://bit.ly/3rng4jc>, <https://bit.ly/3uznFru>). В 2022 р. ОП була модернізована та перезатверджена. За результатами обговорення групою забезпечення та НПП було внесено зміни у структурно-логічну схему вивчення дисциплін для оптимального забезпечення ПРН (введено «Фізичну культуру» та перенесено «Командний менеджмент в ІТ» до дисциплін загальної підготовки). Для реалізації особливостей ОП «Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн» було замінено на «Бази даних та мови SQL», яку перенесено з вибіркових професійних до обов'язкових. «Практичну граматику» оптимальніше вивчати в межах «Практичного курсу англійської мови та граматики», який завершує ввідно-корективний курс. Для забезпечення послідовності вивчення та комунікативного спрямування «Практичний курс англійської мови» вивчається у 3-4 с., а у 5-8 с. – перейменовано на «Практикум усного та письмового мовлення», відповідно змінено кількість кредитів. «Практичний курс німецької мови» у 7-8 семестрах доповнено модулем з перекладу та змінено на «Практичний курс німецької мови та перекладу». Модернізація торкнулася змін форм контролю та кількості кредитів. Змістове наповнення та структуру ОК відкореговано відповідно до внесених змін, оновлено літературу.

- інші стейкхолдери

До рецензування ОП та опитування були залучені стейкхолдери <https://bit.ly/3onCvD8>, зокрема, директор ПП Візор

Чухрій С.С., начальник інформаційного відділу ПП «Волинська мистецька агенція «Терен» Криштальська О.Я., директор ТОВ «Друдеск» Левандовська О.М., директор ТзОв «Європейська асоціація інноваційної освіти» Степанюк О.М., Галушак В.Л., засновниця навчального закладу «Years», Халаман В., директор ТОВ Центр перекладів та послуг бюро перекладів «Уніка», Плебанович Т.В., міжнародний холдинг «Модерн-Експо», директор департаменту по роботі з персоналом, які внесли свої пропозиції щодо формування змісту ОП задля ґрунтовної підготовки висококваліфікованих професіоналів, які відповідають вітчизняним та міжнародним стандартам, вимогам ринку праці, що забезпечується набуттям відповідних компетентностей в результаті вивчення ОК обов'язкової складової загальної та професійної підготовки, які доповнюються або розширюються в результаті вивчення загальних та професійних дисциплін вільного вибору. Степанюк О.М. вважає, що для успішного працевлаштування, окрім глибоких фахових знань з філології, важливими є вміння командної роботи та soft skills, та запропонувала збільшити тривалість практичної підготовки: було збільшено перекладацьку практику з 6 кредитів до 9 кредитів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН враховують потреби ринку праці, на якому конкурентними є фахівці здатні: 1) продукувати, аналізувати, перекладати, оцінювати різножанрові тексти (ПРН 01,02,07,08,09,10,11,12,13,15,17,21); 2) організувати успішну міжмовну та міжкультурну комунікацію, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН 06,10,11,14,20,21); 3) професійно саморозвиватися протягом життя (ПРН 03,16,17); 4) критично мислити, бути когнітивно гнучкими та соціально адаптивними, приймати нестандартні креативні рішення та мислити аналітично (ПРН 04,15,14,18); 5) виявляти корпоративну відповідальність і доброчесність, вміння працювати в команді, управляти проектами чи комплексними діями (ПРН 18,05,19). ОП передбачено розвиток soft skills як важливих атрибутів конкурентоспроможної особистості. Розробники ОП постійно: 1) вивчають аналітику офіційних джерел (<https://career.gov.ua/>, <https://myprofession.com.ua/>), рекрутингових компаній (<https://rabota.ua/ua/>), 2) спілкуються з роботодавцями під час інституційних заходів (Промотур LNTU EDUCATION <https://bit.ly/3gyJvbQ>) та ініціативних зустрічей (засідання робочої групи, мотиваційні зустрічі з фахівцями-практиками та стейкхолдерами); 3) відстежують перспективи розвитку людського капіталу (<https://uifuture.org/>); 4) враховують зміни змістових парадигм філології як частини гуманітаристики з тяжінням її, з одного боку, до фундаментальності, а з іншого, – до міждисциплінарності, прикладності, диджиталізації. Сучасні реалії дозволяють працювати віддалено або фрілансерами.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховано регіональні особливості: Стратегічне планування області <https://bit.ly/3AXaqYv>, міста <https://bit.ly/3zomqms>, яке передбачає розширення міжнародної співпраці та активну промоцію громади на міжнародному рівні. Луцьк є учасником «Програми трансформованого співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020 Європейського інструменту сусідства та партнерства»), що передбачає створення спільних міжнародних туристичних об'єктів на основі спільної історико-культурної спадщини; бере участь у впровадженні Програми Ради Європи та Європейської Комісії «Інтеркультурні міста», входить до складу «Єврорегіону Буг», метою якого є поглиблення та розширення співробітництва між регіонами, в рамках діяльності реалізуються спільні ініціативи щодо культурних, громадських та економічних подій, що перетворює місто на динамічний культурно-діловий центр та робить його міжнародним комунікаційним майданчиком, відповідно є потреба у філологах та фахівцях із міжкультурної комунікації. Регіональною особливістю є концентрація в м. Луцьк офісів іноземних компаній, зокрема аутсорсингових ІТ-компаній, яким потрібні фахівці зі знанням англійської та німецької мов. Аналіз галузевого та регіонального контекстів втілюється в розумінні філологічної спеціальності як багатовекторної діяльності (від міжкультурної комунікації, перекладу до копірайтерства, роботи в міжнародних грантових та культурних проектах та референтних службах, бізнес-середовищі).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення ОП вивчався досвід вітчизняних класичних та лінгвістичних ЗВО, зокрема КНУ ім.Т.Шевченка, ХДУ, ЖДУ ім. Івана Франка, Національного університету «Львівська політехніка». ОП орієнтована на прикладне використання лінгвістичних знань для забезпечення ділового спілкування у бізнесі, ІТ, перекладі, управлінні проектами, медіапросторі, що відрізняє її від більшості ОП, зокрема тієї, що пропонує «регіональний конкурент» – ВНУ ім. Лесі Українки. Цілі та ПРН узгоджувались на рівні окремих ОК, які є спільними для вітчизняних ОП. Зарубіжний досвід вивчався особисто (Мартинюк А.П. – в Абертайському університеті, м. Данді, Шотландія) та за відкритими ресурсами. Було враховано особливості оцінюванням рівня якості навчально процесу, задоволеності процесом викладання та запроваджено регулярних опитувань здобувачів після вивчення ОК. Зарубіжні ОП мають інше трактування поняття прикладна лінгвістика та проявляють тенденцію до розмежування лінгвістичної та перекладацької сфер, що спонукало критично проаналізувати зарубіжні ОП крізь призму інтегративного бачення філолога як фахівця більш широкого профілю. Це відтворилося в уведенні СК 13, СК 14, ПНР 20, ПРН 21 та розширенні контентів ОК професійної підготовки. З 2015 в межах Договору між РДГУ та ЛНТУ <https://bit.ly/3GvqzWw> проводяться спільні наукові заходи, залучаємо НПП до обговорення ОП. Кафедра ІУФ ЛНТУ також співпрацює з КЗВО «Луцький педагогічний коледж» для обміну науково-педагогічним досвідом та проведення спільних науково-методичних заходів <https://bit.ly/3uteNZX>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В 2021 в ОП розширили перелік ПРН та СК (ПР20, ПР21, СК13, СК14) для забезпечення реалізації передбаченої Стандартом інтегральної компетентності, яка відображена через реалізацію відповідних ПРН у процесі засвоєння обов'язкових і вибіркового ОК: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі прикладної лінгвістики та інформаційних технологій у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов: ПРН01 (ОК1,8,9,11,16,18,19,22,23,24,25,28); ПРН02 (ОК1,4,12,15,17,18,21,22,25,26,27); ПРН03 (ОК2,3,4,9,17,19,27); ПРН04 (ОК5,7); ПРН05 (ОК2,8,19,24,28); ПРН06 (ОК3,6,14,17,21,22,24,25,26,27,28); ПРН07 (ОК 11,17,21,22,24,25,27,28); ПРН08 (ОК12,20); ПРН09 (ОК20); ПРН10 (ОК 1,8,10,13,15,18,19,20,24,25,27,28); ПРН11 (ОК19,20,24,28); ПРН12 (ОК 10,11,13,15,16,18,21,22,23,24,27,28); ПРН13 (ОК12,20,23); ПРН14 (ОК 13,15,19,23,24,26,27,28); ПРН15 (ОК1,4,12,15,17,20,24,28); ПРН16 (ОК 4,8,12,16,21,22,25,28); ПРН17 (ОК11,17,21,22,25,27); ПРН 18 (ОК 6,9,14,21,24,26,27,28); ПРН 19 (ОК1,17,18,21,22,25); ПРН20 (ОК 22,23,24,27,28); ПРН 21 (ОК 22,24,28).

Структурно-логічна схема ОП забезпечує гармонійне формування ЗК, СК, ПРН. Зважаючи на політику інтеграції навчального контенту в межах 6 ОК в семестр (30 к.), особлива увага звертається на змістове наповнення ОК, для максимальної кореляції з ПРН, СК та ЗК. Отже, ОП дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом, насамперед через змістове наповнення ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До прийняття стандарту ОП узгоджувалася з вимогами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>. ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filohiya-bakalavr.28.07-1.pdf> та введеного в дію з 2019/2020 навчального року. Зміст ОП деталізовано і розширено з урахуванням особливостей спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика та внесено ОК, які відрізняють її від інших ОП в межах спеціалізації, та забезпечують реалізацію передбаченого стандартом нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, сформульований у термінах результатів навчання. Обсяг ОП (240 кредитів ЄКТС) повністю відповідає стандарту. 54.5% обсягу ОП становлять ОК професійної підготовки, 15.5% - ОК загальної підготовки, 25% - вибіркова складова, 5% - практична підготовка, які забезпечують формування ІК, ЗК, СК та ПРН за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Для підготовки філолога за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика розроблений перелік ОК ОП, що містить обов'язкові ОК обсягом 180 та вибіркові - 60 кредитів ЄКТС. Зміст ОП структуровано чітко, ОК взаємопов'язані й формують логічну систему, сприяючи досягненню зазначеної мети, а саме: підготовка висококваліфікованих філологів (інтелектуальних, інформованих, інноваційних, самоідентифікованих, інтегрованих у суспільство), які мають фундаментальні фахові знання і яким властиве сучасне філологічне мислення, навички застосування ІТ-технологій для розв'язання лінгвістичних завдань та практичних проблем у галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме: всіх аспектів функціонування мови, здійснення перекладу, аналізу й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, що передбачає володіння інструментами обробки лінгвістичних даних і використання лінгвістично орієнтованих комп'ютерних програм, автоматизованого перекладу, обслуговування та оптимізація інформаційно-пошукових систем, володіння засобами ефективного зберігання, пошуку, видачі, автоматизованої обробки текстової інформації та організацію успішної комунікації різними мовами в різних сферах людської діяльності та ділової активності. ОП сфокусовано на комплексну підготовку фахівців за спеціалізацією прикладна лінгвістика за рахунок поєднання дисциплін лінгвістичного (ОК 1,

4, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24), інформаційно-комунікаційного (ОК 3, 14, 17, 22, 25) та управлінського (ОК 2, 6, 9, 26) спрямування для забезпечення особливостей ОП. Всі дисципліни формують підґрунтя для проходження фахового тренінгу (ОК27) та перекладацької практики (ОК 28) загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. ОП орієнтована на розвиток професійно-профільованих знань та умінь, а саме: вивчення двох іноземних мов, посилену підготовку з використання інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення практичних завдань, пов'язаних із вивченням мови, а також прикладного використання лінгвістичної теорії та ІТ-технологій в інших сферах професійної діяльності, а саме: ділове спілкування та бізнес, переклад, управління проектами. Результатом успішного виконання ОП є формування та розвиток ІК для прикладного використання філологічних знань, умінь і навичок (українська, англійська та німецька мови) для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності та вирішення практичних завдань у галузі мовознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики (новітні засоби обробки інформації, лінгвістичні методи дослідження, вивчення прикладного використання лінгвістичних програм, комп'ютерної лексикографії, специфіки сучасного машинного перекладу) та на впровадження і використання новітніх інформаційних технологій у сфері лінгвістики, ІТ та ділового спілкування з урахуванням сучасних вимог освіти, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ЛНТУ розроблена і діє система Положень, які створюють необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: № 573 про індивідуальний навчальний план (<https://cutt.ly/89TcXoW>), п.п. 3.8; № 710 про організацію освітнього процесу (Редакція 03 (<https://cutt.ly/qVWiu4a>); №550 про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/9Vo7KZR>); № 692 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<https://cutt.ly/2Vo3SwR>); Порядку реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r9Tc3gV>). Можливість та порядок вільного вибору дисциплін для здобувачів та формування індивідуальної освітньої траєкторії детально представлені на сторінці <https://cutt.ly/A9Tvf72> По-перше, така траєкторія реалізується шляхом вибору здобувачем навчальних дисциплін для вивчення (у обсязі не менш як 25 % кредитів ОК). По-друге, на даний час в університеті впроваджено електронний кабінет студента, у якому здобувач безпосередньо формує свою індивідуальну освітню траєкторію. Детально з порядком та правилами вибору навчальних дисциплін, Каталогами та силабусами дисциплін вільного вибору загальної та професійної підготовки можна ознайомитися на сторінці кафедри за посиланням: <https://bit.ly/3kxIvua>. Вільний вибір дисциплін здійснюється через особистий кабінет студента. 25% ОК навчального плану становлять дисципліни вільного вибору (загальні дисципліни вільного вибору - 4; професійні дисципліни вільного вибору - 8).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі можуть реалізувати своє право на вибір ОК наступним чином: через вибір ОК у ЛНТУ (Положення №692 <https://cutt.ly/2Vo3SwR>); – через вибір додаткових дисциплін у вищому навчальному закладі-партнері (Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <http://surl.li/ejpkk>). Перелік вибіркового ОК розробляється випусковою кафедрою виходячи з принципів інтегрованості (можливість залучення інших кафедр) та колегіальності (всебічного обговорення доцільності вивчення ОК на засіданнях кафедри, конференціях тощо із залученням до прийняття рішень здобувачів та стейкхолдерів). Процедура реалізації права на вибір здобувачами є прозорою та відкритою. Алгоритм забезпечення реалізації прав здобувачами на вибір такий: формування каталогів дисциплін вільного вибору (<https://cutt.ly/iVo33Re>) - розміщення силабусів дисциплін на електронному освітньому порталі ЗВО (<https://cutt.ly/727cA2e>) – ознайомлення здобувачів з основними положеннями Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., (<https://cutt.ly/t9qx1le>) в частині їх права на вільний вибір дисциплін та надання інформації про можливість вибору з доступних Каталогів. – ознайомлення з силабусами вибіркового дисциплін (<https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=36>) та реалізація студентом, через особистий електронний кабінет в АСУ, свого права шляхом запису на обраний навчальний курс; – оприлюднення дисциплін і списків груп на сайті та електронному порталі ЛНТУ (паралельно інформація про вибір надходить в особистий кабінет здобувача).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка входить до переліку обов'язкових ОК циклу професійної підготовки: фаховий тренінг (3 кредити) та перекладацька практика (9 кредитів). Практична підготовка проводиться відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ № 659 від 27.04.2021р. <https://cutt.ly/1NRTtvs> Метою практичної підготовки здобувачів є формування і поглиблення фахових компетентностей, формування професійно-особистісних якостей необхідних бакалавру з філології, узагальнення та систематизація професійних знань та навичок, розвиток умінь застосовувати набуті знання в умовах реального процесу роботи, а також вивчення та апробація сучасних методів та прийомів роботи. Під час проходження практичної підготовки здобувач має застосувати всі набуті загальні і фахові компетентності, продемонструвати спроможність до реалізації ПРН, передбачених ОП. Практична підготовка здобувачів забезпечується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок: ТЗОВ «МінтІнновейшн», ТЗОВ «Європейська асоціація інноваційної освіти», бюро перекладів «KAISSA», ІТ-компанія «InternetDevels», ФОП Ракуцький Анатолій Леонідович, ТОВ Центр перекладів та послуг бюро перекладів «Уніка». Практична підготовка також орієнтована на використання САТ інструментів. ЛНТУ уклав меморандум про співпрацю з CrowdIn, в межах якого здобувачі освіти долучилися до реалізації міжнародного волонтерського проекту FreeCodeCamp (<https://bit.ly/3JoQl9h>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички soft skills формуються протягом усього періоду навчання, а саме: комунікативні (ОК1,6,8,10,13,15,16,19,21,23), здатність працювати в команді та автономно (ОК3,7,14,17,28), лідерство та лідерські якості (ОК 9), здатність брати на себе відповідальність, управління своїм часом (ОК 4,22,24,25,26,27) тощо. Набуття соціальних навичок відбувається під час опанування як обов'язкових, так і вибіркових ОК з використанням сучасних інноваційних підходів до навчання: «командні проекти», «презентації», «мозковий штурм», «рольові ігри» та інші інтерактивні методи. Зміст ОК також розвиває рефлексивне мислення (ОК18,20), стресостійкість (ОК2), навички емпатійності та емоційний інтелект (ОК12). КППЗ як обов'язкова складова самостійної роботи для здобувачів освіти 1-2 курсу сприяє формуванню креативного мислення, навичок міжособистісної взаємодії, комунікації, командній взаємодії та самопрезентації (ОК 5,11). Розвитку soft skills також сприяє практична підготовка, участь здобувачів у наукових конференціях та проектах університету. Розвиток soft skills також забезпечується через участі здобувачів вищої освіти в студентських наукових товариствах, студентському самоврядуванні та під час позааудиторних заходів (Всеукраїнський диктант єдності), участі у профорієнтаційних заходах, тренінгах, освітньо-розважальних, дозвільних заходах, які організуються кафедрою, факультетом або ЗВО. Усі події студентського життя висвітлено у Facebook (<https://www.facebook.com/linguistics.lntu/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється
Для узагальнення компетентностей / результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію, яка присвоюється після завершення навчання на ОП Філологія (Прикладна лінгвістика), університет орієнтується на Національну рамку кваліфікацій та Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 869 від 20.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлено Положенням № 550 <https://cutt.ly/sNRTGZJ> п.4 стор. 9. Відведений на різні види робіт час, обсяги та співвідношення аудиторної та позааудиторної робіт (в т. ч. самостійної) регламентується Положенням № 710 (<https://cutt.ly/qVWiu4a>). Тижневий бюджет часу на виконання ІНП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти не перевищує 45 академічних годин, або 1,5 кредита ЄКТС. Максимальне аудиторне тижневе навантаження - 30 академічних годин (л., п.). Решта часу відведено на виконання сам. роботи (підготовка до практичних, виконання інд. завдань або інші види робіт згідно з РП ОК). Згідно п. 3.7.6. Положення № 710 <https://cutt.ly/qVWiu4a> , кількість годин навчальних занять ОК планується з урахуванням здатності здобувачем навчатися автономно і становить від 25% до 50% від загального обсягу навчального часу для денної форми навчання. Відвідування занять є обов'язковим. Не рідше одного разу в рік в межах ОП здійснюється опитування здобувачів для встановлення допустимості обсягу їх навчального навантаження (<https://bit.ly/3IC5Djh>). Опитування дозволяє виявити, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на сам. роботу. Результати розглядаються на засіданнях комісій з якості освіти на факультетах і враховуються при формуванні навч. планів та роб. програм ОК на наступний рік. Розклад занять <https://cutt.ly/SNRTBaw>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема такими як: «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020р., <https://cutt.ly/CV05jeU>); «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://cutt.ly/iV05xei>); «Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті», <https://cutt.ly/pV05nV1>). Протягом 2021-2022 н. р. ННЦ «Volyn Business Hub» розроблено первинну документацію щодо підготовки фахівців за дуальною формою, серед яких програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти та трьохсторонній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЛНТУ та організацією. На ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) нема здобувачів, які здобувають вищу освіту за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-vypusknkykiv-shkil

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому на ОП розміщені на сайті університету, є чіткими, прозорими та однаковими для всіх. Правила прийому на навчання щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України.

Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» (ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання до ЗВО на основі повної загальної освіти.

Вступники для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, що претендують на місця державного або регіонального замовлення за денною чи заочною формою здобуття освіти, у кожній заяві зазначають її пріоритетність; при цьому показник пріоритетності 1 (один) означає найвищу пріоритетність.

У 2022 р. зарахування абітурієнтів на навчання в ЛНТУ на ОП відбувалося за наявності Сертифікату НМТ, вага предметів НМТ укр. мова 0.4., математика 0.3, історія України 0.3, (у 2022 р. також приймалися сертифікати ЗНО 2019–2021 років з трьох предметів) та мотиваційного листа і свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. <https://drive.google.com/file/d/14swzBQ4MBpJTUz9mZy7d6GlfA7EORd1z/view>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року (<https://cutt.ly/sVWaVGo> – розділ 6. Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 36), Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті у Луцькому національному технічному університеті № 745, що введено в дію наказом № 911/01-02 від 24.11.2022 року (https://drive.google.com/file/d/16cVVhpoGdwysno_rGtAF5VYrP9wsCUt/view) Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <http://surl.li/ejpkk>, Положенням № 654 Про порядок визнання результатів навчання при вступі до ЛНТУ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (<https://cutt.ly/d27nKM9>), Положенням № 496 від 27.03.2018 р. Про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном (<https://cutt.ly/wVpq8sC>). Супровід міжнародної академічної мобільності здійснюється відділом міжнародних зв'язків, відповідно до укладених договорів. Зазначені Положення розміщені на сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року (<https://cutt.ly/sVWaVGo> – розділ 8. Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 36). На підставі академічної довідки і проведеної оцінки рівня набутих ПРН та сформованих компетентностей, отриманих в межах попередньої освітньої програми у 2022-2023 н.р на ОП було зараховано 4 здобувачі: Колодяжний Дмитро, на підставі академічної довідки № 290/2019 від 10.04.2019р, зараховано на 7 семестр (академрізниця 26 кредитів); Сало Катерина, на підставі академічної довідки № 688/2022 від 13.04.2022р, зараховано на 7 семестр (академрізниця 23 кредит); Сметкіна Олександра, на підставі академічної довідки № 835/2023 від 24.01.2023р, зарахована на 6 семестр (академрізниця 25 кредитів); Барчук Вікторія, на підставі академічної довідки № 3393 від 24.01.2023р, зарахована на 4 семестр (академрізниця 25 кредитів). Комісія у складі декана ФЦОСТ, завідувача кафедри ІУФ та гаранта ОП проаналізувала академдовідки, визнала ПРН для перезарахування по ОК ОП та визначила академічну різницю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється: Положенням №745 про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті (https://drive.google.com/file/d/16cVVhpoGdwysno_rGtAF5VYrP9wsCUt/view).

В Луцькому НТУ існує така процедура визначення результатів навчання, отриманих через неформальну освіту. Результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів ОП на семестр. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на нормативні та вибіркові ОК ОП. Інформація про процеси визнання кваліфікацій неформальної та/або формальної освіти розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ. На момент вступу, гарант ОП ознайомлює здобувачів з поняттям “індивідуальна освітня траєкторія” та надає роз'яснення щодо можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В результаті навчання в літньому таборі міста Детмольд, здобувачі освіти з курсу ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) Зіміна Олександра та Ковальчук Діана реалізували ряд соціокультурних ініціатив, які відбувалися в рамках масштабного проекту «Волинь-європейський регіон на тлі німецько-українських історичних взаємодій» Використовуючи мовний потенціал, вміння та навички, реалізували на практиці знання, отримані на під час роботи над КПІЗ при вивченні ОК 16 Практичний курс німецької мови. Здобувачки створили десять креативних мікропроектів про історичне минуле, ідентичність, культуру і науку України та Німеччини. В результаті інформальної освіти були визнані змістовні модулі, передбачені програмою дисципліни «Практичний курс німецької мови», а саме: змістовний модуль «Kultur erleben (Literatur, Geschichte, Beziehungen)».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання здійснюється відповідно до Положенням №710 <https://cutt.ly/ZVWd1Pf>. Освітній процес може реалізовуватись за традиційною, дистанційною (Е-портал (<https://cutt.ly/V27S3E8>), змішаною та мережевою моделями. Така форма навчання передбачає розміщення на <https://mdl.lntu.edu.ua/> навчально-методичних матеріалів до ОК. Враховуючи принцип академічної свободи, НПП можуть послуговуватись іншими елементами асинхронного та синхронного навчання – Zoom, Google Class, GoogleMeet тощо. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, консультації, сам. робота, курсові роботи (проекти), науково-дослідна робота або КПІЗ, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація тощо. Для досягнення ПРН використовуються класичні та інноваційні (інтерактивні) методи викладання (мозковий штурм, метод проектів, комунікативний метод) та сучасні технології викладання (flipped learning, task-based learning), для вивчення ін. мови використовуються інтерактивні підручники з цифровим середовищем. Використовується мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, вбудоване пакетне програмне забезпечення Microsoft Office 365 та спеціалізовані комп'ютерні програми та інфореурси вільного користування на безоплатній основі або на умовах пробного періоду (Wordfast, Crow Translate, Qtranslate, Lintalist, LED Browser, OmegaT, DeepL). Вивчення продуктів програмного забезпечення виконується за допомогою віртуальних машин та хмарних сервісів. Відповідність форм і методів навчання відображено в навчальних планах та робочих програмах ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основі студентоцентрованого підходу застосовується індивідуальна освітня траєкторія здобувача. Вона реалізується через ІНП, який регламентує організацію навчання і є обов'язковим до виконання. ІНП затверджується на кожен навчальний рік на основі навчального плану ОП з урахуванням принципів академічної свободи.

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується шляхом:

- формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, через індивідуальний вибір вибіркового компонентів (Положенні ЛНТУ №692 (<https://cutt.ly/2Vo3SwR>);
 - залучення здобувачів до обговорення ОП, процесу забезпечення якості освіти, формування індивідуальних навчальних планів, вибіркової складової;
 - вибір бази практики, теми курсової роботи;
 - використання віртуального навчального середовища MOODLE (<https://cutt.ly/o27Drvt>);
 - використання навчальних платформ для вдосконалення навичок та саморозвитку (<https://cutt.ly/Q27mLYY>).
- Опитування студентів засвідчило високий рівень задоволення методами навчання і викладання, підтвердило наявність академічної свободи та доброчесності, ефективність методів навчання особливо в умовах дистанційного навчання (змішаного) навчання <https://cutt.ly/bNRUvcf>. Здобувачі мають можливість оцінювати якість освіти, надавати пропозиції щодо її удосконалення. Здобувачі є членами ради з якості вищої освіти в ЛНТУ, членами комісії з якості на факультеті, членами комісії з етики та доброчесності. Пропозиції здобувачів обговорюються з НПП та враховуються при модернізації ОП та реалізації навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображені в Положенні №710 Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zNRUGK4>). Академічна свобода передбачає забезпечення свободи викладання, навчання та наукових досліджень. Свобода викладання реалізується шляхом вільного вибору змісту, методів та технологій навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Свобода навчання - це можливість вибору вибіркового ОК у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом (<https://cutt.ly/2Vo3SwR>); можливість академічної мобільності, у тому числі міжнародної; участь у формуванні індивідуального навчального плану; вибір баз проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також право на власну думку та можливість її висловлювати на заняттях.

Академічна свобода здобувачів забезпечується шляхом вільного вибору форм навчання, вибору компонент вибіркової складової, тем курсових робіт, місць проходження практики, напрямків та видів науково-дослідної роботи. Академічна свобода для НПП передбачає вільний вибір методів і технологій викладання, закладів для підвищення кваліфікації (стажування), здійснення міжнародної академічної мобільності. В ЛНТУ передбачена можливість визнання результатів неформальної або інформальної освіти https://drive.google.com/file/d/16cVVhpOGdwyqsno_rGtAF5VYrP9wsCUT/view

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Положення про організацію освітнього процесу № 710 (<https://cutt.ly/sVWaVGo>) та Положення про освітню програму № 760 (<https://drive.google.com/drive/folders/1Se62R2ZksCBzJesCQz8H4TzxbLMR5NIL>) регламентують ознайомлення здобувачів з освітнім процесом. Перед початком навчання, студенти знайомляться з цілями, змістом на очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/rVWhnDG>), розкладом (<https://cutt.ly/OVWhQWp>).

Про критерії оцінювання здобувачам повідомляють куратори, викладачі на перших заняттях, а також вони розписані у РП. Функціонує віртуальне навчальне середовище MOODLE (<https://cutt.ly/o27Drvt>), де розміщена повна інформація про ОК ОП. На сайті бібліотеки в електронному репозитарії (<https://cutt.ly/g9qzH4O>) у вільному доступі містяться посібники, підручники та методичне забезпечення кожного ОК. За результатами опитування 67,6 % повідомили, що викладачі інформують про організацію освітнього процесу з дисципліни (про кількість модулів та годин у кожному з них, про зміст та цільові настанови модулів, критерії оцінювання). На думку здобувачів критерії оцінювання знань, умінь і навичок є зрозумілими і чітко сформульованими <https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1NVV-og9QNGRVKSYmJUD8IhTMhkXqWKLp>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень відбувається під час вивчення ОК, написання курсової роботи, участі у науково-дослідній роботі, підготовці КППЗ, проходженні фахового тренінгу та перекладацької практики, участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, у роботі студентського наукового гуртка. ОК спрямовані на підготовку фахівців, здатних практично використовувати досягнення теорії мови (галузь мовознавства) та комп'ютерної лінгвістики в різних сферах людської діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією суспільства. У ЗВО створене Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ <https://bit.ly/3Va9ode>. На кафедрі ІУФ функціонує студентський науковий гурток «Актуальні питання лінгвістики та компаративістики» <https://cutt.ly/W8bDpMb>. Результатів наукових досліджень здобувачів висвітлені у науковому збірнику «Студентський науковий вісник. Серія економічні та гуманітарні науки» <http://surl.li/eskmq> (Середа Юлія, Ковальчук Діана). Кафедра ІУФ проводить щорічну Всеукраїнську науково-методичну конференцію «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», у 2022 року проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації» <http://surl.li/esklz> та є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (<http://surl.li/esklq>). Кафедрою проведено студентську науково-практичну конференцію «Мова і наука XXI століття: виклики, пріоритети, перспективи» (<https://bit.ly/34maiWr>). Здобувачі взяли участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (<https://bit.ly/3Lhybir>), VI Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика» <http://surl.li/eskkt>, VI Міжнародній науковій мультидисциплінарній конференції студентів і молодих науковців «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future», <http://surl.li/esklc> та прослухали науковий семінар «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти. Організація наукового тексту» <https://bit.ly/35UQRED>, <https://bit.ly/3ZgV1w4>). Дослідження здобувачів подаються на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 035 Філологія, зокрема, у II турі було представлено дві роботи у 2021 році: Шнайдер С. А. та Хома Х.О. У 2023 році Мартинюк Катерина (наук.кер. доц. Приходько В.Б.) підготували наукову роботу на тему «Концепт "торг" в українській та англійській фразеології» та планують подавати на міжнародний конкурс студентських наукових робіт, який відбудеться на базі Кременчуцького національного університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення №620 про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://bit.ly/3m1IN7W> щорічно змістовно оновлюються робочі програми ОК та навчально-методичне забезпечення. Відповідно до п.4.1.4. вказаного Положення, як правило, робоча програма ОК оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів та стейкхолдерів побажань та зауважень. З метою оновлення теоретичного та практичного матеріалу з «Міжкультурної комунікації» (проф. Мялковська Л. М.) внесено зміни до програми ОК, а саме додано у ЗМ № 1 тему «Мовна та концептуальна картини світу», а в ЗМ № 2 актуальні для сьогодення теми «Національні особливості міжкультурної комунікації представників різних країн світу», «Культурні зв'язки в сучасному світі». У зміст ОК "Практичний курс німецької мови та перекладу" (доц.Стернічук В.Б.) були внесені зміни у зв'язку з оптимізацією навчальних модулів та самостійної роботи здобувачів. Програмою ОК передбачено читання та переклад адаптованих текстів художньої літератури. Так, у самостійній роботі студентів у розділі "Deutsche Gegenwartsliteratur" аналізуються лексико-семантичні та лексико-граматичні особливості перекладу текстів художньої літератури ("Liebe im Mai", "Die Neue"). Теоретичний і практичний досвід доц. Губіної А. М., одержаний завдяки Міжнародному стажуванню, використовується під час викладання лекцій з курсу «Психологія управління», а саме теми «Психологія управління діяльністю: лідерство та керівництво». У зміст інтегрованої дисципліни "Практичний курс англійської мови та граматики" були внесені зміни у зв'язку із змінами в навчальному плані ОП на 2022-2023 н.р. А саме: збільшено кількість годин на вивчення граматичних тем, а також введено у навчальний процес інтерактивний підручник з цифровим середовищем "MyGrammarLab Intermediate B1/B2" Mark Foley, Diane Hall, що оптимізує формат змішаного навчання. На практичних заняттях в розділі "Reading", а також у самостійній роботі студентів в

розділі "Literature Corner" широко впроваджуються методи реценції та інтерпретації художнього тексту в іншомовному дискурсі, досліджені у монографії "Реценція та інтерпретація художнього тексту в іншомовному дискурсі: компаративний вимір". У зміст ОК "Ділова українська мова та академічне письмо" (доц. Шкляєва Н.В.) були внесені зміни у зв'язку з введенням у навчальний процес навчального посібника Николук Т., Шкляєва Н. Ділова українська мова та академічне письмо, з метою розвитку навичок усного мовлення, писемного, уміння складати документи, писати наукові тексти, оформляти бібліографію. Зокрема, оновлено такі теми: "Спілкування як інструмент ділової комунікації", "Результати оформлення наукової діяльності", "Особливості вживання термінів. Українська термінологія".

З метою оновлення теоретичного і практичного матеріалу ОК "Основи наукових досліджень" (доц. Тиха Л. Ю.) до ЗМ 2 додано тему "Самостійна робота: способи одержання та опрацювання наукової інформації".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діє Цільова програма інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір <https://cutt.ly/jNRT3o> Прийнято «Стратегію інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/7NRIAlU>. НПП проходять міжнародні стажування <https://bit.ly/3AZPboK> ЗВО пропонує програми академічної мобільності, семестрового навчання: <https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna> Е.Юрченко, Я.Мирончук навчаються у Політехнічному інституті, м.Браганса (кредитна мобільність). Підтверджено заявку до участі в Програмі «Study Tours to Poland» О.Зіміної. З 1.02.по 2.06.23р. 18 здобувачів ОП беруть участь в програмі академічної мобільності (мовному стажуванні) <http://surl.li/evvfl15-24.08.2022p>. Д.Ковальчук і О.Зіміна взяли участь у роботі Літньої школи <http://surl.li/esknd> У 2020р. завідувач кафедри ІУФ побувала на Міжнародному тижні для персоналу за програмою Еразмус+КА в Абертайському університеті Шотландія. З 2.02.23р. НПП беруть участь в програмі міжнародної академічної мобільності (мовних курсах на рівень B2) <http://surl.li/evvfl> Інтернаціоналізація діяльності НПП полягає в участі у міжнародних науково-практичних конференціях, друк статей у спеціалізованих журналах наукометричних баз Index Copernicus, Scopus, WoS (публікаційна активність представлена у Google Scholar, ORCID, ScopusPreview) ЗВО має угоди про співпрацю з: Единбургським університетом імені Нейпіра, <https://bit.ly/3jjauu3>, <https://bit.ly/3BE69IJ>, <https://bit.ly/3mUzHvJ>, <http://surl.li/evvgb>, <http://surl.li/evvh>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів перевірки досягнення ПРН прописані в Положенні №710 «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/c27R1IJ>) та Положенні №559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті <https://cutt.ly/CVWkYBw>. Вони забезпечують систематичність та об'єктивність визначення рівня набуття компетентностей і оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів за кожним ОК. До контрольних заходів досягнення ПРН відноситься поточний, модульний і підсумковий семестровий контроль. Вони проводяться в усній, письмовій формах та з використанням платформ Moodle, Google Classroom. При поточному контролі оцінюється рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на практичних заняттях, активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на практичні заняття, вміння виконувати практичні завдання та інтерпретувати одержані результати, експрес-контроль у формі тестів тощо. Поточний контроль здійснюється у вигляді усного та письмового опитування, дискусій, вирішення практичних завдань, презентацій, доповідей, мозкового штурму, інтелектуальних змагань, ділових ігор. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля ОК. Модульний контроль, який проводиться у вигляді модульної контрольної роботи, дозволяє перевірити рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, виконання комплексних практичних індивідуальних завдань. Індивідуальність та самостійність виконання кожним студентом контрольного завдання підвищує ґрунтовність та точність перевірки здобутих ним ПРН. Підсумковий контроль, який включає семестровий контроль (семестровий екзамен або залік), проводиться з метою оцінювання результатів навчання, а саме теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ECTS. Ступінь теоретичних та практичних знань і навичок встановлюється і під час презентації КПЗ, захисту курсової роботи та звіту з практики. Дослідницькі навички виявляються при підготовці КПЗ, написанні курсової роботи, здійсненні наукових досліджень. Проведення зазначених форм контрольних заходів у межах ОК дозволяє перевірити рівень досягнення усіх програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання представлені у робочій програмі ОК та силабусах. Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю, КПЗ та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу <https://cutt.ly/X27TqDu>. Діють Положення: про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/e27Tijj>; про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/o27TQkI>, про дистанційну форму організації освітнього процесу <https://cutt.ly/E27TU4f>, про порядок перерахування результатів навчання за кордоном <https://bit.ly/3kARhrA>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням №710 (<https://cutt.ly/c27YV1C>) перелік контрольних заходів, форми контролю та критерії оцінювання прописані в робочій програмі. РП містить порядок підрахунку балів підсумкової атестації. Завідувач кафедри, гарант ОП, куратори знайомлять здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання в цілому, а НПП на першому занятті повідомляє кількість залікових модулів та вагові коефіцієнти, форму підсумкового контролю. Розклад іспитів висвітлюється на сайті університету та в особистому кабінеті здобувачів в АСУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту та регламентується: Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://zr.edu.ua/sites/default/files/konf/standart_vyshchoyi_osvity_bakalavra_filologiyi.pdf , Положенням No 559 про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3KKgYAo> . Атестація здобувачів ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) проходить у формі комплексного атестаційного іспиту <https://bit.ly/3mj89mQ> .

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням №710 (<https://cutt.ly/E27IwhT>), Положенням №559 (<https://cutt.ly/SVWlg7i>), Положенням №551 (<https://cutt.ly/EVWljgs>) , Методичними рекомендаціями № 718 (<https://bit.ly/3mmUgV6>), які оприлюднені на сайті ЛНТУ. Форми контрольних заходів, процедура проведення і оцінювання відображені в РП ОК. НПП інформують здобувачів під час навчальних занять або куратори під час виховних годин. Доступність контрольних заходів забезпечується через Moodle <https://bit.ly/3SBwFM8>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивне та неупереджене оцінювання забезпечується Положенням №710 (<https://cutt.ly/XVWlZrS>), Положенням №559 (<https://cutt.ly/IVWlxAV>), Положенням №551 (<https://cutt.ly/8VWlviv>), Антикорупційною програмою ЛНТУ (<https://cutt.ly/UVWlbZH>), «Кодексом честі Луцького НТУ» <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>. Конфлікти вирішуються відповідно до Положення №548 (<https://cutt.ly/uVEvzqz>), Положення №500 (<https://cutt.ly/wVWlWhD>). Процедура звернення до уповноваженого про корупцію - <https://cutt.ly/NNRAdBs> . Конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення №710 <https://cutt.ly/nVWlReu>, Положення № 551 <https://cutt.ly/2VWlT12> регламентують процедуру повторного проходження контрольних заходів. При виникненні поважних причин, здобувачу може бути надана академ. відпустка чи повторне вивчення ОК. Семестрова оцінка студентів (за результатами поточного контролю), який має незадовільні оцінки та пропуски без поважних причин, виставляється після їх відпрацювання. Негативні результати МК (чи неявку без поважних причин) дозволяється перескладати до дати проведення наступного МК. Студенти, які з поважних причин не з'явилися на МК, допускаються до складання за згодою декана. Відповідно до порядку ліквідації академ. заборгованості, студентам, які мають FX, або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академ. заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Студенти, які отримали F, мають пройти повторне вивчення ОК. Повторний підсумковий семестровий контроль у формі екзамену проводиться так само, як і первинний. Результат складання заліків та екзаменів перед комісією є кінцевим. Результати ліквідації заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. Студенти, які не виконали процедуру повторного підсумкового контролю, відраховуються з ЗВО. Якщо здобувачем не складена державна атестація, він може бути допущений до її повторного проходження протягом 3 років.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положення No 551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (<https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBhLo/view>), у випадку незгоди з оцінюванням за модульний контроль здобувач вищої освіти може звернутися з відповідною заявою про оскарження результатів атестації до завідувача кафедри на наступний робочий день після їх оголошення. Завідувачу кафедри чи лектору з цієї навчальної дисципліни протягом двох наступних робочих днів необхідно розглянути подану апеляцію в присутності

здобувача вищої освіти та прийняти рішення щодо оцінки. За результатами апеляційного розгляду попередня оцінка може бути залишена без змін або підвищена. Після проведення процедури апеляції викладач ОК вносить нові отримані результати у відомість. У випадку незгоди здобувача вищої освіти з кінцевою оцінкою за підсумковий контроль, існує можливість звернутися з заявою про апеляцію отриманих результатів. Остання повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії на наступний день після її подання у присутності

здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Прикладів застосування цих правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності прописана у «Кодексі честі Луцького НТУ» (<https://cutt.ly/p9qzYSh>), Політиці забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ (<https://cutt.ly/X272K4l>), Положенні №500 (<https://cutt.ly/g272MGG>), Положенні №553 (<https://cutt.ly/lVWlLkd>), Порядку №552 (<http://surl.li/elvyg>) та Змінах до Порядку №663 (<http://surl.li/elvyj>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізована програма Unicheck. ЛНТУ №13-09/04 від 13.09.2022 р. уклав чергову угоду про співпрацю із компанією «Антиплагіат» щодо використання онлайн-сервісу пошуку плагіату «Unicheck (<https://cutt.ly/vVWzejH>)». В ЛНТУ діє практика оприлюднення результатів інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат на сайті (<https://cutt.ly/u274aFf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЗВО здійснюється через навчальні тренінги семінари, круглі столи, зустрічі щодо принципів дотримання академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/3IZLepE>). Діє Положення №500 (<https://cutt.ly/ANRSTnW>), Положення №553 (<https://cutt.ly/iNRSPYV>), Порядок №552 (<https://cutt.ly/MNRSFRo>) та https://drive.google.com/file/d/1OpMy6HyNKn57_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view?usp=sharing). Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (<https://cutt.ly/jNRSMSkS>). В ЛНТУ наявний сервер перевірки на академічний плагіат (<https://cutt.ly/C2781Yi>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При порушенні принципів академічної доброчесності, застосовуються: попередження; повторне оцінювання; повторне вивчення ОК; відрахування із ЗВО. Дотримання принципу академічної доброчесності передбачає, що здобувачі: не займаються академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням. ЛНТУ є учасником проекту Американської Ради з міжнародної освіти, яка реалізує проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО. Випадків плагіату на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Статутом і Положенням ЛНТУ про обрання та прийняття на роботу НПП. Статут (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyana-informatsiya) і Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://bit.ly/3gtx94W>) - основні документи, у яких описані вимоги до кандидатів на вакантні посади. Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vakansiyi>). Претендент подає: документ про вищу освіту, наукове та вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам претендента на заміщення посади та ін. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами, та які забезпечують вивчення ОК і набуття ЗК, СК необхідних для самореалізації у сфері філології. Обговорення кандидатур здійснюється в кілька етапів: на засіданні кафедри, де надається висновок про професійні якості претендента з подальшим таємним голосуванням; на засіданні вченої ради факультету шляхом таємного голосування та вченої ради університету. На всіх етапах акцент робиться на відповідності ліцензійним вимогам, науковому ступені, вченому званні, наявності практичного досвіду. При розподілі навантаження враховується фах, кваліфікація, галузь наукових інтересів, досвід викладання та відповідність вимогам ліцензійних умов. Визначення фахового рівня викладача, що забезпечує викладання навчальної дисципліни на ОП, покладається на профільну кафедру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

«Volyn Business Hub» <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub> , згідно положення (<http://surl.li/aiyna>) - навчально-науковий центр, який діє в ЛНТУ та сприяє працевлаштуванню студентів та випускників, розширенню баз фахових тренінгів та практик, зміцненню зв'язків із роботодавцями, аналізує ринок праці, проводить моніторинг попиту та пропозицій ринку праці, налагоджує зворотній зв'язок між підприємствами, установами та організаціями й Університетом, організовує зустрічі роботодавців із здобувачами та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування та т.і. На сайті розміщено пропозиції роботи і кар'єри <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/pratsevlashtuvannya> , інформація про роботодавців <https://lntu.edu.ua/uk/informatsiya-pro-robotodavtsiv> За ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) налагоджена тісна співпраця із роботодавцями, які залучені до обговорення ОП, науково-практичних заходів кафедри та освітнього процесу (участь у конференціях <http://surl.li/eskox> , як гостей лекторів <https://bit.ly/34eyLgt> , <http://surl.li/eskpo> проведенні зустрічей (мітапів) з метою надати актуальні знання та потрібні навички, поділитись практичним досвідом і зменшити розрив у рівні знань та вмінь між фахівцями у сфері професійної діяльності та викладачами і студентами <https://bit.ly/3uAEDLP> , організації фахових тренінгів та практики, професійно орієнтованих зустрічей із фахівцями в установах та організаціях <http://surl.li/eskqc> . На факультеті функціонує Рада роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Гостьові лектори залучаються до проведення аудиторних занять:

- доктор філологічних наук, доцент, професор Київського національного лінгвістичного університету Ян Капранов. Лекція-дискусія на тему «Корпусні ресурси як штучні транслятори медіалінгвістичних фразеоформул» , 02.11.2022 <http://surl.li/eskqk> - кандидат економічних наук, доцент, засновниця приватного навчального закладу «Years» Валентина Галуцак. Лекція «Комунікація – базова навичка сучасного життя», 20.10. 2022 <http://surl.li/eskpo> - начальник відділення спеціальних кореспондентів Інформаційного агентства Віктор Шубец. Зустріч у форматі «живої бібліотеки», де обговорювалися проблеми комунікації в умовах військового стану (03.11.2022). <http://surl.li/eskqr> -засновник компанії InternetDevels Віктор Левандовський (12.03.2021р.) <https://bit.ly/3B4CfxL>
- директорка IT-школи OхIT Оксана Демчук, яка керує освітнім проектом, що передбачає безкоштовне навчання та готує Drupal розробників та управлінців проектами (02.12.2021) <https://bit.ly/34eyLgt>
- директор ТОВ «Мінт Інновейшн» Тарас Коменда (24.11.2021 р.) <https://bit.ly/3uAEDLP>
- волонтер корпусу Миру, graduate student of teaching English to speakers of other languages, TESOL, Applied Linguistics at Portland State University Jason McKrola. Лекція «Linguistics and applied linguistics: hierarchy or partnership?», 04.03. <https://bit.ly/3ur6LAR>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво ЛНТУ, відповідно до Положенням №549 (<https://cutt.ly/S2gJUDv>), сприяє професійному розвитку НПП (підвищення кваліфікації/стажування кожні 5 років, пошук програм мобільності). «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/R275qiv>) проводить методичні семінари та тренінги для підвищення кваліфікації та якості освіти <https://drive.google.com/drive/folders/1jtSHubaWWwCWb1nghp2sv6ur3o31gBvO> . Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації проводить методичні семінари для роз'яснення недоліків навчально-методичного забезпечення та їх усунення <https://lntu.edu.ua/uk/zakhody-provedeni-viddilom> НПП пройшли стажування/підвищення кваліфікації: Мартинюк А.П., Губіна А.М., Шевчук А.В., Тиха Л.Ю., Мялковська Л.М., Николок Т.В. , Яновець А.І. науково-педагогічне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч, Республіка Польща); Стернічук В.Б. , Губіна А.М., Приходько В.Б., Киселюк Н.П., Мартинюк А.П. «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Яновець А.І. - «Business English Teaching Methodology» (Республіка Польща), Мартинюк А.П. – в Абертайському університеті (Шотландія, 2020 р). <https://drive.google.com/drive/folders/1rFe8yGr-w2sASiCheawVxZDsW1tqMK4U> . З 1 лютого 2023 НПП беруть участь у науково-педагогічній програмі міжнародної академічної мобільності (мовне стажування) з Единбурзьким університетом імені Нейпіра.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП стимулюється через матеріальні та моральні заохочення (Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ № 677 від 01.07.2021 року <https://bit.ly/3DEpGcS>) Визначення рейтингу штатних НПП здійснює постійно діюча при вченій раді університету рейтингова комісія, яка приймає рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх відзначення, морального та матеріального заохочення, які подаються на розгляд вченої ради до 15 лютого поточного року. Стимулювання праці та викладацької майстерності передбачене у Колективному договорі <https://bit.ly/3aEt5ff> та додатках до Колективного договору: Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки науково-педагогічним, педагогічним працівникам і працівникам бібліотеки та матеріальної допомоги іншим працівникам Луцького національного технічного університету та Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Луцького національного технічного університету за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Проф. Мялковську Л.М. нагородили подякою МОН за багаторічну сумлінну працю і підготовку висококваліфікованих спеціалістів. Доц. Яновець А.І. нагородили грамотою за значний особистий внесок у розвиток національної освіти. Доц. Мельничук Ю.Є. преміювали за публікації в науково-метричній базі Scopus. В 2021 доц. Мартинюк А.П. виділено матеріальне

заохочення за найвищі рейтингові показники серед НПП кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛНТУ у повному обсязі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. В ЗВО наявна достатня матеріально-технічна база <https://cutt.ly/ZVOG42p> : модернізовані учбово-лабораторні корпуси, спортивний комплекс, басейн (<https://cutt.ly/aVY8XOa>), стадіон (<https://cutt.ly/GVEpGZX>), їдальня, бібліотека, середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» (<https://cutt.ly/fVd2lbL>). Електронний освітній портал ЛНТУ містить платформу Moodle для доступу до методичного та навчального забезпечення дисциплін (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення ОП, розміщені на платформі інституційного репозиторію (<https://lib.lntu.edu.ua/>). В університеті введена сучасна автоматизована система управління (АСУ) навчальним процесом, яка оптимізує роботу здобувачів освіти та НПП. В ЛНТУ є гуртожитки. Крім того, за кошти Північної екологічної фінансової корпорації НЕФКО здійснюється реконструкція одного з корпусів під гуртожиток для здобувачів освіти ЛНТУ, в т.ч. з числа ВНО. Підготовка здобувачів здійснюється з використанням ліцензійного програмного забезпечення: Microsoft Office 365, програмне забезпечення для проведення вебконференцій - Microsoft Teams, BlueButton, ZOOM; хмарна система Google Drive

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЛНТУ повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОП: оновлена інфраструктура, доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, функціонують студентські СКТБ, гуртки, секції. Розроблена цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності ЛНТУ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/elkxm>) У спорткомплексі функціонує оновлений басейн, тренажерна та ігрові зали, спортивні секції (<http://surl.li/elkxn>). Для створення максимально сприятливих умов професійного, морального, естетичного розвитку особистості, розкриття її здібностей, формування національної самосвідомості, гуманістичних цінностей і творчого мислення функціонує Відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи (<http://surl.li/eljye>). На території ЗВО працює бібліотека, читальна зала, є можливість користування електронними каталогами, доступний безкоштовний WI-FI. Студентський актив входить до складу Вченої ради ЗВО, Вчених рад факультетів, стипендіальної комісії. У гуртожитках університету є доступ до WI-FI. Функціонують бази відпочинку «Орбіта» та «Технічний» (<http://surl.li/elbou>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів (пропускна система, відеоспостереження, контроль дотримання правил безпеки). Всі навчальні та адміністративні приміщення відповідають санітарним нормам та правилам з техніки безпеки та забезпечують вимоги щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Відділом охорони праці проводяться інструктажі з питань охорони праці та забезпечення безпеки здобувачам і НПП (<http://surl.li/elrew> ; <http://surl.li/elrer>). Перед початком навчального року здійснюється перевірка готовності університету до нового навчального року <https://cutt.ly/mVY6uv8> . Освітній процес організовано з урахуванням можливості ЗВО забезпечити безпечні умови навчання та праці в умовах воєнного стану. Підготовлені укриття для перебування людей (<http://surl.li/dksrc>) на випадок повітряної тривоги, проведено інструктаж здобувачів освіти та НПП щодо поведінки при повітряній тривозі (<http://surl.li/elrew> ; <http://surl.li/elrer>).

Для здобувачів створено усі умови для якісного навчання, проживання, відпочинку та самореалізації. Діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», для відновлення соціально-психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями <https://cutt.ly/fVd2lbL> . Функціонує відділ з надання консультативних послуг та психологічної підтримки студентам та НПП <https://cutt.ly/p25YBLP> ; <https://cutt.ly/32gKplC> . За результатами опитування, 91% здобувачів вважають навчання у ЗВО безпечним для життя та здоров'я <https://bit.ly/3j0Miw1>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки передбачає студентоцентроване навчання й викладання, що спрямоване на залучення здобувачів до освітнього процесу, регламентоване відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/eerlq>). Освітня підтримка здійснюється шляхом комунікативної взаємодії між НПП, деканатом, кураторами та здобувачами в процесі проведення занять, вільного доступу здобувачів до електронного репозитарію, платформи Moodle, надання консультативної підтримки здобувачам щодо організації та виконання індивідуальної та самостійної роботи тощо.

Організаційний механізм реалізується через підсистему управління освітнім процесом, яку здійснюють декани, куратори академічних груп, навчально-методичний відділ (<http://surl.li/eljxv> . Організацією виховної роботи зі здобувачами, координацією роботи студентської ради займається Відділ молодіжної політики та соціо-культурної роботи (<http://surl.li/eljye>), заступники декана з молодіжної роботи та профорієнтації., куратори академічних груп. Інформаційний механізм реалізується інформаційно-обчислювальним центром (<http://surl.li/eljyi>) та відділом іміджу та промоції (<http://surl.li/eljum>) через систему інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо наукової, педагогічної, виховної, організаційної діяльності ЛНТУ. Актуальна інформація про особливості та результати реалізації ОП, навчальні плани, методичне забезпечення, траєкторію наукового розвитку кафедри відображена на сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoji-filohiyi>).

У ЗВО діє автоматизована система управління освітнім процесом (АСУ), є доступ до кабінетів здобувачів, де здійснюється вибір дисциплін, сформований індивідуальний план здобувача. Електронний освітній портал ЗВО містить платформу Moodle для доступу до методичного та навчального забезпечення дисциплін (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Розроблено програмне забезпечення до розкладу занять (<http://surl.li/diozt>). Консультаційний механізм являє собою консультативну допомогу здобувачу вищої освіти через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/eddgu>): студентська рада ЛНТУ, студради факультетів, студради гуртожитків. Студентська рада – це можливість студентів самостійно або через представницькі органи вирішувати питання навчання і побуту, захисту власних прав та інтересів, а також брати участь в управлінні університетом в межах питань, що належать до їх повноважень (<http://surl.li/eddgu>). Механізм соціальної підтримки у ЗВО здійснюється через студентську профспілку. Діє студентське самоврядування. За потреби студентам надається матеріальна допомога.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує доступ до освітніх послуг здобувачів з особливими потребами, як інфраструктурно, так й організаційно (діє внутрішньо університетська система супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Особам з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до навчальних корпусів та гуртожитку університету за рахунок побудови пандусів при вході, супроводженими інформаційними вказівниками альтернативного ходу (головний корпус університету: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 обладнаний пандусом; учбово-лабораторний корпус Б: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 обладнаний електричним підйомником; гуртожиток 1: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат 1-го поверху).

Особам з особливими потребами заняття з фізичної культури та спорту проводяться у спецгрупах. Використовується система дистанційного навчання, яка реалізується на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/> . Онлайн-доступ до бібліотеки за посиланням <http://library.lntu.edu.ua/> . На ОП немає здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЛНТУ чітко дотримується політики й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію і корупцію), що визначено: Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/aiwhq>). Розгляд питань, для врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку корупційними діяннями врегульовується: Антикоруційною програмою ЛНТУ (<http://surl.li/dankc>); Положенням №539 Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/antikoruksiyna-diyalnist>). Розроблено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2022-2023 роки (<http://surl.li/dankc>). Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 29.06.2022 № 327/01-02 (<http://surl.li/dankc>).

В жовтні 2022 року рамках реалізації комплексного плану заходів з антикорупційної діяльності ЛНТУ, в університеті відбулися тематичні навчання <http://surl.li/envdi> .

Запобігання соціальних конфліктів, контролювання соціальної ситуації, регулюються Кодексом честі ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>). У здобувача освіти є можливість врегулювати конфліктні ситуації звернувшись до студентського самоврядування, до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ, конфіденційно зателефонувати на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку» (0332) 74-61-28. В ЛНТУ в навчальних корпусах розміщені скриньки довіри. Також забезпечена електронна форма подачі звернень щодо питань антикорупційної діяльності <https://cutt.ly/i2HyG4O> . Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних осіб, котрі надають відповідну інформацію. Всі положення є загальнодоступними на сайті ЗВО. Роз'яснювальна робота, що має на меті запобігання конфліктних ситуацій, проводиться серед здобувачів освіти

через органи студентського самоврядування . Періодично проходять тренінги та зустрічі здобувачів з начальником юридичного відділу ЛНТУ та представниками правоохоронних органів <https://cutt.ly/d2gZFwo> . Також систематично проводиться опитування щодо виявлення фактів булінгу в академічному середовищі (<https://cutt.ly/x254rWs>). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. В процесі реалізації ОП випадків булінгу не зафіксовано. Фактів корупції та корупційних правопорушень на ОП не виникало. Результати опитування <https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1NVV-og9QNGRVKSYmJUD8IhTMhkXqWKLp>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОП регулюються: «Положенням про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті» <http://surl.li/elgpi> та «Положенням № 710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті» . Політика забезпечення якості освітньої діяльності є частиною стратегії розвитку ЛНТУ <http://surl.li/eequo> та оприлюднена за покликанням <http://surl.li/dkubw> . Моніторинг та оцінювання якості освітніх програм здійснюють: Рада з якості вищої освіти у відповідності до «Положення № 674 про Раду з якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/eerkh>), відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/eerlq>). Семінари та різні види активностей стосовно моніторингу ОП здійснюються Відділом забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/eerlq>). Процедура перегляду ОП в ЛНТУ включає у себе наступні етапи: моніторинг ОП, розміщення проектів ОП для громадського обговорення на сайті університету (<http://surl.li/ejqnf>), обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету, оприлюднення на сайті ОП (<https://drive.google.com/file/d/1OAEkcCruoubWic7V4aBXihMlxJ6hYwc4/view>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок реалізації ОП визначається Положенням №760 (<http://surl.li/edcvl>). Інформація про моніторинг якості ОП - <http://surl.li/eerlq> . Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. ОП щорічно оновлюють в частині структурних складових ОП, зокрема змісті робочих програм ОК, програм практик, навчальних планів, методах навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта та/або НПП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Моніторинг ОП здійснюється ініціативною групою ОП з залученням координаторів з якості факультету з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг (Семінар Моніторинг ОП <https://bit.ly/3GxX2eu>). Моніторинг ОП відбувається щороку. Модернізована ОП для громадського обговорення розміщується на сайті ЛНТУ (вкладка: якість освіти- ОП- проекти ОП), відбувається обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету. У 2022 році ОП була модернізована відповідно до Положення № 711 та перезатверджена. Підґрунтям для цього стало обговорення ОП зі стейкхолдерами, НПП, роботодавцями та студентами. Було внесено зміни у структурно-логічну схему вивчення дисциплін для оптимального забезпечення ПРН (введено ОК «Фізична культура» та перенесено «Командний менеджмент» до дисциплін загальної підготовки). Для реалізації особливостей ОП ОК «Лінгвокраїнознавство англomовних країн» за порадами стейкхолдерів було замінено на «Бази даних та мови SQL», яку перенесено з вибіркового професійного до обов'язкового. ОК «Практична граматики» оптимальніше вивчати в межах дисципліни «Практичний курс англійської мови та граматики», яка завершує ввідно-корективний курс. Для забезпечення послідовності вивчення та комунікативного спрямування ОК «Практичний курс англійської мови» вивчається у 3-4 семестрах, а у 5-8 семестрах – перейменовано на «Практикум усного та письмового мовлення», відповідно змінено кількість кредитів. ОК «Практичний курс німецької мови» у 7-8 семестрах доповнено модулем з перекладу та змінено на «Практичний курс німецької мови та перекладу». Модернізація також торкнулася змін форм контролю та кількості кредитів. Загальний обсяг обов'язкових ОК становить 168 кредитів або 70% (Дисципліни загальної підготовки - 37 кредитів (15.5%), дисципліни професійної підготовки - 131 кредит (54.5%)). Змістове наповнення та структуру ОК також відкореговано відповідно до внесених змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу забезпечення якості ОП через участь в засіданнях комісій з якості факультету й університету, Вченої ради, круглих столах, опитуваннях <http://surl.li/ehtkm> , а також на зустрічах з адміністрацією <http://surl.li/ehtpe> . Здобувачі мають можливість надавати свої пропозиції на електронну адресу кафедр. Участь здобувачів у перегляді ОП передбачена Положенням №760 про освітню програму. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1AGnVLDIaq7BN-INyMO1ksLfCp4PmGAU> На факультетах обираються координатори забезпечення якості від студентства, що входять в комісії якості факультету та Раду з якості ЛНТУ. Їх завдання: інформаційно-методична підтримка та контроль дотримання системи внутрішнього забезпечення якості, узгодження роботи із Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, сприяння та контроль за академічною доброчесністю в межах факультету. У положенні Про Раду з якості <https://cutt.ly/INKfA8w> визначені завдання координаторів з якості вищої освіти факультету та функції Ради з якості. Здобувач ПЛ-41 Середя Юлія є координатором з якості освіти на факультеті. Координатори з якості освіти на факультетах від студентства <https://bit.ly/3PluaaM> входять в Раду з якості ЛНТУ. Крім того, здобувачі залучаються до обговорення ОП (<https://bit.ly/3ortdGE>). Пропозиції здобувачів беруться до уваги (збільшили кількість годин на вивчення німецької мови, внесено ОК Практичний курс німецької мови та перекладу).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

В університеті на основі «Положення про студентське самоврядування у ЛНТУ» <http://surl.li/eddgu> організоване та діє студентське самоврядування. Представники беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях студентської ради факультету, комісії з якості факультету, Раді з якості ЛНТУ, Вченій раді університету, а також – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі у опитуваннях, згідно Положення про Раду з якості <https://cutt.ly/INKfA8w>. Вони мають право вносити пропозиції щодо модернізації ОП, навчальних планів. Представники студентського самоврядування запрошуються на зустрічі зі стейкхолдерами та адміністрацією, забезпечують інформаційну підтримку та контроль впровадження системи внутрішнього забезпечення якості освіти та координацію дій із відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. У відповідності до Положення №674 про Раду з якості (<https://cutt.ly/ZVTs3Pz>) координатори з якості на факультеті на постійній основі організують зустрічі з представниками студентського самоврядування для виявлення запитів студентства стосовно якості ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/zakhody-provedeni-viddilom>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті, згідно з положенням №668 про Раду роботодавців факультету ЛНТУ (<https://cutt.ly/4VRsBRN>) діє рада роботодавців, яка залучена до процесу періодичного перегляду ОП. Роботодавці залучаються до перегляду ОП шляхом: аналізу та рецензування ОП на етапах її затвердження і модернізації, через укладання договорів про співпрацю та про проходження практики, щорічне обговорення ОП, участь у науково-практичних конференціях кафедри, тренінгах, мітапах, на мотиваційних зустрічах. За результатами анкетування вносилися зміни до переліку та змісту ОК, баз практик, до методичного забезпечення проходження практики. Також роботодавці надають свої пропозиції та рекомендації щодо ОП через участь у публічному обговоренні ОП, відгуки та рецензії на ОП <https://www.facebook.com/100026266354734/posts/769262160625989/?d=n>, https://drive.google.com/drive/u/4/folders/13GnFI8AFUdH1kKt_PjilXjYhDzh_Av1M

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Луцькому національному технічному університеті створено ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/TVTsuFP>). Серед основних напрямів діяльності підрозділу, є налагодження зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями і ЗВО для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки а також збір, систематизація та аналіз інформації для моніторингу кар'єрного шляху випускників. Це здійснюється через Центр ділового студента (<https://cutt.ly/CVRfkWY>), який при створенні ННЦ «Volyn Business Hub» перейшов у його підпорядкування. (<http://surl.li/dkeme>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП здійснюється робота щодо виявлення її недоліків та їх усунення. Зокрема, на зауваження гаранта ОП та за рекомендаціями роботодавців щодо необхідності використання інформаційних та комунікаційних технологій у роботі сучасного фахівця, про потребу набуття студентами вмінь і навичок користування електронним ресурсами та програмами, а також вмінням працювати з проектами, у навчальний план було включено дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності». Проведений моніторинг ОП та SWOT-аналіз значних недоліків не виявив, проте з метою удосконалення ОП здійснено незначні зміни при розподілі годин на аудиторні заняття з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Внесено деякі зміни та уточнення до робочих програм, оновлено списки рекомендованої літератури; розроблено механізм опитування здобувачів за результатами вивчення освітніх компонентів за семестр, що дає змогу встановити зворотній зв'язок і отримати кількісні показники задоволення здобувачів освітнім процесом і якістю викладання окремих ОК, що, у свою чергу, містить корисний матеріал для моніторингу якості ОП взагалі. Окремі недоліки стосувалися недостатньої кількості закордонних стажувань НПП та баз закордонних партнерів – закладів вищої освіти; відсутність дуальної освіти. Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП здійснюються на рівні адміністративних перевіроч відділом якості, засідань групи забезпечення та кафедри, на яких НПП висловлюють, обговорюють та приймають рішення щодо оновлення змісту ОК, методів навчання з метою вдосконалення освітнього процесу. В процесі перегляду ОП було проаналізовано загальні і фахові компетентності та ПРН, перелік освітніх компонентів та їх відповідність стандартам вищої освіти, збільшено перелік вибіркового професійних дисциплін у каталозі, які доповнюють або розширюють загальні та спеціальні компетентності, отримані під час вивчення обов'язкових компонентів. Вдосконалено робочі програми ОК (доповнено тематику лекційних та практичних занять); доповнено методи навчання з відповідних дисциплін (зокрема, виконання комплексного практичного індивідуального завдання студента на 1-2 курсах з кожної дисципліни, яка викладається, проведення дискусій, тренінгів), розширено бази для практичної підготовки, зокрема з використанням інноваційних підходів (Crowdin - професійний хмарний сервіс з веб-застосунком, що організований як середовище для організації та управління процесами перекладу, який надає можливість практикуватись у редагуванні перекладів, вивчати прикладне використання систем машинного перекладу https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1CTtaMFbQbT5pooz_Ekknh6MJHIG44zpD). На рівні університету було вдосконалено процес вибору дисциплін загальної та професійної підготовки: вибір дисциплін в АСУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедуру зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у формі акредитації ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» проходить вперше. Пропозиції та зауваження, висловлені в ході її проведення, обов'язково будуть враховані під час чергового перегляду ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, що викладають ОК на ОП, а також зовнішні учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості в ЛНТУ через: здійснення моніторингу, оцінювання якості, обговорення та удосконалення освітніх програм на всіх рівнях ВСЗЯ; проведення опитувань щодо якості викладання, якості освітнього процесу, якості освітніх програм, якості організації освітнього процесу, щодо булінгу, адаптації освітнього процесу до умов карантину, військового стану, ін.; перегляд ОП з врахуванням результатів опитувань учасниками академічної спільноти; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності; взаємовідвідування лекцій та практичних занять викладачами та завідувачем кафедри; зовнішнє рецензування учасниками академічної спільноти ОП, науково-методичних та наукових праць, посібників, монографій; провадження програм академічної мобільності здобувачів та НПП; обговорення ОП групою забезпечення, на засіданнях кафедр та раді якості факультету.

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1kxTm4B_nFKYBtKL1FzBjRiyK7nMW1hub

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Керівництво та моніторинг ВСЗЯО здійснюється: ректором (загальне управління ВСЗЯО, контроль); проректорами (розробка політики ВСЗЯО, координація діяльності підрозділів) та структурними підрозділами. Функції відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації: вивчення досвіду та інновацій, забезпечення процедур з якості вищої освіти, сприяння впровадженню студентоцентрованого підходу, здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП, забезпечення публічності інформації, розробка технологій і проведення освітнього моніторингу, організація заходів <https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>. Вчена рада визначає напрямки розвитку системи якості, затверджує ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу <http://surl.li/ehtoo>. Навчально-методичний відділ: комплекс рішень з організації, планування, координації, контролю навчального процесу і навчально-методичної роботи. <https://cutt.ly/2VTdRAE>; Згідно Положення про Раду з якості в ЛНТУ <https://cutt.ly/nNKki0h> на рівні факультету моніторинг освітніх програм координується деканом, вченою радою факультету, координатором якості освіти факультету, студентською радою факультету. ННЦ "Volyn Business Hub": супровід здобувачів за дуальної формою навчання, забезпечення практики, підтримку з працевлаштування <http://surl.li/dkeme>. Відділ міжнародних зв'язків: організація академічної мобільності <https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>. На рівні кафедри забезпечення якості освіти здійснюється через здобувачів освіти, НПП, гарантів ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці ЛНТУ «Офіційна інформація» (<http://surl.li/dkabw>).

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображені в Статуті, Розділі 6 «Організація освітнього процесу в університеті та його учасники» <http://surl.li/elmq>; в п.11 Положення №710 <https://cutt.ly/sVWaVGo> Норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету відображені в Кодексі честі ЛНТУ (Розділі 3 під відповідною назвою) <https://cutt.ly/YVTfdqc>

З "Політикою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Луцькому національному технічному університеті" можна ознайомитись за посиланням: <https://cutt.ly/U254cqJ>

З Правилами внутрішнього розпорядку Луцького національного технічного університету, затвердженими конференцією трудового колективу ЛНТУ <https://cutt.ly/C254AaE>.

Забезпечено публічність інформації про освітні програми: <http://surl.li/ellqj>.

Доступність інформації для учасників освітнього процесу також забезпечується

у соціальних інтернет мережах: Facebook – <http://surl.li/ellqm>; Instagram - <http://surl.li/ellqp>; You Tube

<https://youtube.com/@user-tm7cn2hq2l>; Tik-tok https://www.tiktok.com/@lntu_lutsk?_t=8Z2pRAosUsf&_r=1

Сторінка кафедри у Facebook - <https://www.facebook.com/linguistics.lntu>; на сайті університету

<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoyi-filolohiyi>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1OAEkcCruoubWic7V4aBXihMlxJ6hYwc4/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Грунтовна нормативна база, що регулює освітній процес та регламентує систему внутрішнього забезпечення якості ОП;
- Комплексний підхід до формування змісту ОП з урахуванням побажань стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти, врахування досвіду реалізації подібних ОП в інших ЗВО;
- Професійно обґрунтований добір висококваліфікованих викладачів, при якому відповідність НПП конкретним ОК визначається кваліфікацією, методичними працями, активною науковою діяльністю та фаховими стажуваннями у профільних установах (у т.ч. закордонних), членством у професійних об'єднаннях;
- Підтримка наукової активності та професійного розвитку викладачів з боку ЗВО, шляхом запровадження різноманітних програм мотивації, стимулювання професійних досягнень та розвитку. НПП постійно беруть участь у міжнародних конференціях, круглих столах та інших наукових заходах, проходять стажування (підвищення кваліфікації), публікуються у періодичних наукових виданнях, зокрема індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science.

Слабкі сторони ОП:

- Недостатнє залучення запрошених лекторів для викладання обов'язкових ОК загальної та професійної підготовки та дисциплін вільного вибору;
- Потребує подальшої модернізації рівень матеріально-технічного забезпечення надання освітніх послуг;
- Відсутність дуальної освіти;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Подальша інтеграція в європейський освітній та науковий простір, академічна мобільність НПП та здобувачів освіти;
- Налагодження партнерських відносин з іноземними та вітчизняними ЗВО, які готують філологів;
- Залучення НПП до участі у міжнародних та вітчизняних грантових програмах;
- Впровадження інноваційних методик та покращення технічного забезпечення навчального процесу;
- Залучення стейкхолдерів та роботодавців до освітнього процесу, зокрема, до викладання окремих ОК;
- Подальше залучення іноземних гостей лекторів до викладання освітніх компонентів ОП;
- Активізація участі здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт;
- Посилення роботи зі стейкхолдерами щодо впровадження дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вахович Ірина Михайлівна

Дата: 02.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 16. Практичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 16_Практичний курс німецької мови.pdf</i>	WvacI1MWc4OcToC7FOTToi/q68PtvJXILnFKxbO5O+c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 28. Перекладацька практика	практика	<i>ОК 28 Перекладацька практика_2022.pdf</i>	Jdkn4Mtdj5vBRED5+oJXPz05/oH9z4Rap6vft5og48=	Комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet, Moodle, GoogleClass
ОК 27. Фаховий тренінг	практика	<i>ОК 27_Практика_фаховий тренінг_3 курс.pdf</i>	XK2HUJJeBRUjtYUkFo2FjoHSOdm961GZMdP6oBrivKk=	Комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet, Moodle, GoogleClass
ОК 26. Лінгвістика в проєктній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Лінгвістика в проєктній діяльності_2022-23.pdf</i>	eoFzoKBgqLNSsa6MghgtiWuqXaW+96Q/QASvIqJbNCU=	Комп'ютери HP (Intel(R) Core(TM) i3-3200 CPU @ 2.70GHz), програмне забезпечення MS Office, Wrike, Gantter (тестова версія), мультимедійні пристрої, Мережа Internet
ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Комп'ютерна лексикографія_2022-23.pdf</i>	LFPbnkPXv1CU9g1G1rFzfFivPG2CUOIFdwnjiM5IbpI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер з доступом до мережі Internet, вільне програмне забезпечення
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 24_Практика усного та письмового перекладу.pdf</i>	8kA7Dn1N387NsjR7GMKOzwPsed8e4j42LX1UVTzNIqU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet, Moodle, GoogleClass
ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 23_Практичний курс німецької мови та перекладу.pdf</i>	juEDx+FJ/MnFhqCYJnqrtlQqDcKPWhAogcziNpb23hg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу_2022-23.pdf</i>	8hppwHJkIE6yH28qhEMU4npOekUhcRTyV/HcDP3H4sw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер з доступом до мережі Internet, вільне програмне забезпечення
ОК 21. Теорія та практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 21. Теорія та практика перекладу_3 курс.pdf</i>	MhERQ8cPYTT82nD3IW0Wa79VZqJsI7R/hfplbsITals=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet, Moodle, GoogleClass
ОК 20. Стилїстика	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Стилїстика.pdf</i>	H/A+YczlYfd2OfGXlQmiH295wGixd5IQs5+qxRWRA4g=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Практикум англ.мовлення 2022.pdf</i>	NoGVDimCbJu4mDmhwrZ4gSRgy+aXtsPmCLjQSO4butY=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, МП-3 програвач аудіо файлів, Internet, GoogleClassroom
ОК 18. Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 18-Лексикологія 2022.pdf</i>	zypznbgp1zbsFRNv9MCATyhX1ILLXx/bhUYy2y3T5wU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, Google Classroom
ОК 17. Бази даних та мови SQL	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Бази даних та мова SQL (ІІІ).pdf</i>	kPdISz/NGL4d2sdsXglo42MnopnMGCRAexN67qqiaB4=	Ноутбук або ПК з доступом до мережі Інтернет, MySQL сервер, MySQL

				Workbench (вільне ПЗ)
ОК 15. Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 15_Практ_Курс_а нглійської мови_2022.pdf	KufxoFGFPwIInFYJ1rPqziC9ZKlsTwUr+8C3MhAF+xE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, Google Classroom, Moodle
ОК 13. Практичний курс англійської мови та граматики	навчальна дисципліна	ОК 13_Практ_курс_англійської мови_та_граматика.pdf	Cco4uBemoFtIRFLsTdRrRVaHB8mCo24DpYCSHucOhHg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, Google Classroom, Moodle
ОК 12. Літературознавство	навчальна дисципліна	ОК 12_Літературознавство.pdf	hgqDdY8oGcU6QYpTuKlOQRHT5x7OJTvGca8sxFrE+30=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 11. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 11_Вступ до мовознавства.2022.pdf	sDfiuUiY5v7uphM7ZhKuItJe55jITZDxLo5p+UZlthU=	Мультимедійне забезпечення
ОК 10. Практичний курс англійської мови та фонетика	навчальна дисципліна	ОК 10_Практ_курс_англ мови та фонетика 2022.pdf	MuxCloaeVw7+7wAOxXHeoHP58UuQMGTpTPyjaSzwFLU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, Google Classroom
ОК 09. Командний менеджмент в ІТ	навчальна дисципліна	ОК 9_Командний менеджмент_2022.pdf	eoT2L2V8U72f5KohNm/ei4SUUyRj24QunqwoSD6l/CU=	Електронний варіант лекцій + мультимедійне забезпечення, Індивідуальні завдання для самостійного виконання (електронний варіант)
ОК 08. Міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	ОК 8_Міжкультурна комунікація_2022.pdf	7c3PHxXnl8tRFBSv63YWwPAaIvRLZL81MoW7BZUmmwI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 07. Фізична культура	навчальна дисципліна	ОК 7_Фізична культура_2022.pdf	ZRTyi1yji/ZvDnjUPveDpchn+M43zW3moQ1GZZpBijU=	Ігровий зал, фішки, стадіон
ОК 06. Бізнес комунікація	навчальна дисципліна	ОК 6_Бізнес комунікація_2022.pdf	bT72jl4CeUHX74oLlCgDsonlZknAtP9CzLiM4+yHfMo=	Електронний варіант лекцій + Мультимедійне забезпечення, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 05. Політичні та соціальні студії	навчальна дисципліна	ОК 5_Політичні та соціальні студії_2022.pdf	KFFyJLMOE3Zp41ntqvGlEUbD5S6uecCSomDnAFrHkCc=	Електронний варіант лекцій, Індивідуальні завдання для самостійного виконання (електронний варіант)
ОК 04. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 4_Основи наукових досліджень_2022.pdf	+eQo6kjNgSzlBCbFgbN1N81ngUNsiF2zWyoI8V5wg58=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet
ОК 03. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 3_Інформаційно-комунікаційні технології у проф діяльності.pdf	B541TYYbZSFoIDGLYlEXd5qOwTz+ZuYO/Vk4SmxoNA8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, програмне забезпечення: комплекс офісних програм, спеціалізовані програмні продукти, безперервний доступ до мережі Internet
ОК 02. Психологія управління	навчальна дисципліна	ОК 2_Психологія управління_2022.pdf	+QgaUMynWC63hFRg5WHxjqZdj6CkNEF7O9PjWvNZ6Ug=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, Internet, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Google classroom
ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	ОК 01_Ділова укр мова та академічне письмо_2022-23.pdf	KWqD55yK/2I8/yg/p+x7AumvP8GjWUTz6TIk1baoHcE=	Мультимедійний комп'ютер, Internet, Google Classroom, Moodle
ОК 14. Основи програмування	навчальна дисципліна	ОК 14_РНП_Основи програмування_2022.pdf	HSJGRDDn9tNs6vhBBtSazX17ishZ5EuCgYAAf6C25vs=	Мультимедійний проектор, програмне забезпечення Microsoft PowerPoint, Internet, персональні комп'ютери на базі процесорів з розрахунку одна

станція на одного студента,
операційна система Windows10.
Пакет Microsoft Office, Visual
Studio, IDLE Python

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
33680	Ситник Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук КН 013574, виданий 25.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000681, виданий 25.07.2000	35	ОК 05. Політичні та соціальні студії	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 19 Ліцензійних умов П. 1 1. Ситник Олександр, Мораль і політика: діалектика взаємозалежності/Олександр Ситник, Оксана Жук//Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філософські науки.- №13- 14(362- 363).- 2017.- с.109-114. 2. Сільвестрова Оксана, Ситник Олександр. Схеми історичного процесу: проблема побудови та розуміння / Оксана Сільвестрова, Олександр Ситник // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2018. – № 10 (383). – Серія: Філософські науки. – с.60-65. 3. Ситник Олександр, Сільвестрова Оксана. Політична філософія неоконсерватизму: реконструкція світоглядних парадигм / Олександр Ситник, Оксана Сільвестрова, // // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2018. – № 11 (384). – Серія: Філософські науки. – с.75- 80. 4. Ситник О.І., Сільвестрова О.Ю., Теоретичні засади державної соціальної політики в трансформаційній економіці / О.І.

Ситник, О.Ю.
Сільвестрова // Економічний форум.- 2019.-№3.-с.223-228.
5.Ситник Олександр. Етико-філософські аспекти благодійності: чи ефективний «ефективний альтруїзм»? / Оксана Сільвестрова, Олександр Ситник // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. – № 11 (395). – Серія: Педагогічні науки. – с.62-67.
6. Ситник О.І. Міграційна політика: сутність, вихідні принципи, правові основи / О.І. Ситник, О.Ю. Сільвестрова, О.М.Жук // Економічний форум. - 2021.-№.-2 с. 164-172.

П. 3.
1. Ситник О.І «Філософія і політика. Політична філософія і влада в контексті онтології людини» /О.І.Ситник, О.М.Жук// Суспільство ризику: соціально-філософські, політико-правові та інформаційні аспекти. [Монографія] /Колектив авторів за ред. О.М. Жук, О.І.Ситника – Луцьк, 2018.
2.Ситник О.І. Теоретичні засади соціальної політики в системі соціально-трудова відносин//О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова/ Безпека трудових відносин в умовах реформування економіки України – колективна монографія / за наук. ред. доц. Федорчук-Мороз В.І. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – 192 с. (с.109-116)
3. Ситник О.І. Історія та теорія соціальної роботи : Електронний навчальний посібник / О.Ю. Сільвестрова, О.І. Ситник. – Луцьк: ЛНТУ, 2020. (Довідка№20-07). http://elib.lntu.edu.ua/sites/default/files/elib_upload/%D0%95%D0%9D%D0%9F_%D0%86%D0%A2%D0%A1%D0%A0%202/index.html

П. 4
1. Соціальна політика: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 100 с.

2. Соціальна політика: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 40 с.

3. Соціальна політика: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 30 с.

4. Політичні та соціальні студії. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання/ укладачі О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.- 116 с.

5. Політичні та соціальні студії. Методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання/ укладачі
О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.- 36 с.
6. Політичні та соціальні студії. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання/ укладачі
О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.- 36 с.
П. 8.
Науковий керівник науково- дослідної роботи(в межах робочого часу) : Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності.
Термін виконання 2016-2020 р. Номер д/р 0116И001930.

П. 12.

1. Ситник О.І. Місце політології в структурі навчального плану підготовки фахівців-юристів/О.І.Ситник// Наукові підходи до підготовки фахівців-юристів: виклики та перспективи.- Збірник матеріалів науково-практичного круглого столу.- Луцьк, ЛНТУ. 15 лютого 2019.
2. Ситник О.І. Політичний міф та утопія як ілюзорно-духовні універсалії людського буття/ О.І.Ситник//Політологічні читання імені професора Богдана Яроша.Збірник наукових праць.Випуск 8.- Луцьк, Вежа-Друк.- 2019. с.100-110.
3. Ситник О.І., Сільвестрова О.Ю. Громадянська освіта як цінність/О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова//Ціннісний вимір політичної діяльності. Збірник наукових праць. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В.С., 2019. с.61-64.
4.. Ситник О.І.

						<p>Філософія гуманітарної освіти в технічному вузі: пост болонський період/О.І.Ситник// Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку.-Луцьк, ЛНТУ. 2019.- 0,3д.а.</p> <p>5. Ситник О.І Співвідношення загальнолюдських та індивідуальних цінностей в політиці та суспільстві/О.І.Ситник //Ціннісний вимір політичної діяльності. Збірник наукових праць. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В.С.- 2020.- с.47-48.</p> <p>6. Ситник О.І Семенченко Ф.Г. Соціальна політика і соціальна безпека: діалектика взаємозалежності / Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : Збірник матеріалів Всеукраїнської науково- практичної конференції. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С.80-84.</p> <p>П. 19. Голова правління (з 2008р. до сьогодні) Луцької міської громадської організації “Інформаційно-аналітичний центр “Європейський вибір” (43018, Волинська обл., м. Луцьк, вул.Львівська, буд. 75, к.239 , E-mail: so491961@gmail.com , свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи, серія Ао1 №138815 від 10.04.2008р.</p>	
310170	Яновець Анжеліка Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024541, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД	20	ОК 21. Теорія та практика перекладу	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Vladislav Skidan,</p>

005009,
виданий
24.09.2020

Tetyana Nadopta,
Olena Mytelska, Halyna
Yefimchuk,
IrynaStetsyuk,
Anzhelika
Yanovets.Method of
sketch profiling with
spline curves for foo
tware design /
Revistade Pielarie
Incaltaminte (Leather
and Footwear Journal)
is published by INCDTP
- Division: Leather and
Foot wear Research
Institute, Bucharest,
Romania, at CERTEX
Publishing House,
which is acknowledged
by CNCISIS (The
National University
Research Council),
2019, ISSN: 1583-4433,
Volume 19, No 2. P. 113-
122 (Scopus). Режим
доступу:
<http://www.revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminte/>
3. Yefimchuk, H.,
Skidan, V., Nazarchuk,
M., Seleznov, E.,
Yanovets, A.
Multicriteria
compromise
optimization for leather
and furskin materials
tanning technology |
Optimisation
multicritères des
technologies de tannage
du cuir et de la fourrure
visant à trouver un
compromis // Leather
and Footwear Journal,
2020, 20(2), pp. 183-
196 (Scopus). Режим
доступу:
http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminteresurse/en/fisiere/full_Issues_2010_2016/LFJ_2020_2_full.pdf
4. Tetiana Sharhun,
Olga Tsaryk, Nadiia
Kuzmenko, Anzhelika
Yanovets, Valentyna
Movchan, Tetyana
Dovbenko. Teaching
general professional
foreign language
vocabulary students
based on integrated
modular
course/International
Journal of Management
(IJM).Scopus Indexed
ISSN Print: 0976-6502
. ISSN Online: 0976-
6510. Volume 11, Issue
5 (2020). Pages: 568-
578. (Scopus). Режим
доступу:
http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_051.pdf
5. Yuliya Litkovych,
Oksana Smal, Anzhelika

Yanovets. Structural typology of redundancy in English /Legeartis. Language yesterday, today, tomorrow, Vol. V. No 1 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection). Режим доступу: https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych_et_al_Issue-1_2020.pdf

6. Яновець А.І. Лінгвокогнітивні засоби реалізації тактик стратегії аргументації в політичному дискурсі американських політиків. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). С 247-250. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-2(70)-247-250 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar). Режим доступу: <https://eprints.oa.edu.ua/7749/1/67.pdf>

7. Смаль О.В. , Яновець А. І. , Літкович Ю.В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-199-201(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google академія). Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2275>

8. Яновець А. І., Смаль О.В., Літкович Ю.В. Лінгвокогнітивні засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж). Наукові записки

Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-16. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-14-16(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія). Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2358>

9. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А. І. Семантично затемнені плеоназми. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 75-77. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-75-77 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія). Режим доступу: [https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2019/NZ_Filologia_Vyp_6\(74\).pdf](https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2019/NZ_Filologia_Vyp_6(74).pdf)

10. Яновець А.І., Смаль О.В.. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77), березень. С. 142-145. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-142-145 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія). Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2834/2600>

11. Онищенко І., Яновець А. Композити в сучасній англійській мові як складова семантичної конденсації лексики. Науково-методичний журнал Рівненського ОШПО №3 (103)

«Нова педагогічна думка». Рівне. 2020. С. 114-117. (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus).
Режим доступу: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/226>

12. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 3. 2021. С.239-242. Режим доступу: <http://www.letme.link/index.php/humanities/article/view/156/146>

13. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комуніальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. Ч. 2. С.15-20. Режим доступу: <https://www.plackabot.one/index.php/pedagogy/article/view/188/178>

14. Яновець А.І., Літкович Ю.В., Шевчук А.В. Досягнення релевантності в прагматичному перекладі імплікатур політичного дискурсу як тріадна когнітивна взаємодія між комунікантом, перекладачем та реципієнтом. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: Комуніальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. Вип. 1. С. 290-299. Режим доступу: <http://academstudies.volya.ua/index.php/humanities/article/view/290/276>

П. 3
Шкляєва Н., Николук Т., Смаль О., Яновець А., Пилипчук Л.
Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі:

монографія. Луцьк:
Терен, 2020. 784с.

П. 4
Теорія та практика
перекладу: Конспект
лекцій для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
«Філологія» галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія денної
та заочної форми
навчання /уклад. А.І.
Яновець. – Луцьк:
Луцький НТУ, 2020. –
76 с.

Теорія та практика
перекладу:
Методичні вказівки до
курсової роботи для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
Філологія (Прикладна
лінгвістика) галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія за
спеціалізацією 035.10
Прикладна
лінгвістика денної та
заочної форми
навчання /уклад. А.І.
Яновець. – Луцьк:
Луцький НТУ, 2021. –
36 с.

Теорія та практика
перекладу: Методичні
вказівки до
практичних занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
Філологія (Прикладна
лінгвістика) галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія
спеціалізації 035.10
Прикладна
лінгвістика денної та
заочної форми
навчання / уклад. А.І.
Яновець. – Луцьк:
Луцький НТУ, 2021. –
36 с.

Науково-технічний
переклад. Методичні
вказівки до
практичних занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
Філологія (Прикладна
лінгвістика) галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія
спеціалізації 035.10
Прикладна
лінгвістика денної та
заочної форми

навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 48 с

Практика усного та письмового перекладу. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 72 с.

Психолінгвістика. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 30 с.

Практика «Фаховий тренінг»: Методичні вказівки до проходження практики «Фаховий тренінг» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 24 с.

Перекладацька практика [Текст]: Методичні вказівки до проходження Перекладацької практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі

знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2022. – 36 с.
Теорія та практика перекладу [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Луцьк: ЛНТУ, 2022. 220 с.
Атестаційний екзамен [Текст]: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Н. П. Киселюк, В. Б. Стернічук. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 188 с.
Теорія та практика перекладу [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Луцьк: ЛНТУ, 2023. 184 с.

П. 8

1. Керівник науково-дослідної роботи «Використання

інновацій у навчальному процесі та наукових дослідженнях: світовий контекст» (номер державної реєстрації 0118U004481). Період виконання 2018-2022 рр

2. Член редакційної колегії наукового фахового журналу (категорія Б) «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки».

3. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: «Емоційна компетенція екологічної комунікації» на 2022–2026 рр. № д/р: 0122U000922

П. 10
Міжнародне академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology
Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018
Сертифікат: № 18/2018-LNTU
https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing

Міжнародне стажування (дистанційно) «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; форма навчання: дистанційна; термін: з 12 лютого по 20 березня 2022 року). 180 годин/6 кредитів ECTS
<https://drive.google.com/drive/folders/1pIjFARLLuionOqHfPSSYjPhhTJ95UI-J?usp=sharing> Тема проєкту: Innovation Hub, Professional Development of Future IT Specialists, Economists, Project

Managers, Start-ups at
Technical Universities,
Co-working, etc.

П. 12

Роль английского
языка в системе
высшего образования.
/ О.В. Смаль, А.И.
Яновец // Сборник
научных статей
Межвузовской
научно-практической
конференции 17 – 18
мая 2019 г.
Современное высшее
профессиональное
образование:
тенденции и
перспективы
подготовки
конкурентоспособного
специалиста: сборник
научных статей
Межвузовской
научно-практической
конференции; Брест,
17 – 18 мая 2019 г. /
БрГТУ; редкол.: В.И.
Рахуба [и др.]. – Брест:
БрГТУ, 2019. С. 76-78.
ISBN 978-985-493-
461-7.

Переваги модульного
об'єктно-
орієнтованого
динамічного
навчального
середовища як
інструменту
дистанційного
навчання / А.І.
Яновець // Актуальні
проблеми іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти:
зб. Матеріалів III
Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції,
26 березня 2020 року,
Луцьк / Луцький
національний
технічний університет
– Луцьк: ІВВ
Луцького НТУ, 2020.
– С.92-98

Критичний аналіз
дискурсу як
інструмент
досягнення
еквівалентності в
перекладі/ А.І.
Яновець // Актуальні
проблеми іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти:
зб. Матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції,
14 квітня 2021 року,
Луцький
національний

						<p>технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 267-270 Яновець А. І.</p> <p>Мультиmodalність полікодових текстів інтернет спілкування через призму перекладу Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 153-157.</p> <p>П. 14 Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови 2018-2019, Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>Член журі міжнародного конкурсу Польсько-українські зустрічі майстрів слова https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRloIjFQNIyIXaqWqW/view?usp=sharing</p> <p>П. 19 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (ВСВП). https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pIjFARLLuionOqHfPSSYjPhhTJ95UI-J</p>	
49346	Вавдіюк Наталія Степанівна	Завідувач (професор) кафедри, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та права	Диплом бакалавра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом	20	ОК 09. Командний менеджмент в ІТ	Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов ІД викладача ПІБ Посада Структурний підрозділ Кваліфікація викладача Стаж Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП Обґрунтування 1 2 3 4 5 6 7

				<p>магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 001673, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 033565, виданий 13.04.2006, Атестат професора 12ІР 009606, виданий 26.06.2014</p>		<p>8</p> <p>49346</p> <p>Вавдіюк Наталія Степанівна Завідувач кафедри менеджменту ЛНТУ, професор</p> <p>кафедра менеджменту Луцький державний технічний університет, 2002 р., ВС № 21216808 Спеціальність - 7.050201 «Менеджмент організацій», Кваліфікація (за дипломом) магістр з менеджменту організацій Доктор економічних наук зі спеціальності 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка ДК № 001673 Професор кафедри банківської справи, 12 ІР №009606</p> <p>Міжнародне стажування Abertay University, Scotland, KA+107 Erasmus+ , Staff Mobility for Training, (6 березня 2020р – 6 березня 2020р.) Certificate of Attendance 06.03.2020 (1 кредит ЄКТС) FESTO «Ключові вимоги до сучасних виробництв в контексті Індустрії 4.0. Механізми розумної фабрики та виробництва майбутнього» (в рамках реалізації міжнародного проєкту HEin4.0 за програмою Erasmus+CBHE) (онлайн) листопад, 2020 р. (0,6 кредита ЄКТС) Стажування у ПЗЗСО школа «Колегіум Years», з 30.09.2021 р. по 30.12.2021 р. (обсяг 180 год. та 6 кредитів). Участь у Проєкті U- LEAD з Європою «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для</p>
--	--	--	--	---	--	---

публічних службовців» (Грузія, Молдова, Україна). Підготовка тренерів з етики, доброчесності і лідерства (травень-липень 2019 р.). Сертифікат тренера від 11.05.2019 р.; Сертифікат тренера від 26.07.2019 року. Фасилітатор за програмою «Активні громадяни» (сертифікат від 09.07.2016 р.); «Active Citizens: Digital Facilitation» (сертифікат від 20.11.2020 р.) Certificate number: 202011VFDW39)

. Стажування в Інженерній школі Політехніки Порту за проектом «Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні» за програмою Erasmus+ KA2 CBHE: 2020 – 2023, м. Порту, Португалія (7-10 червня 2022 р.). (сертифікат від 10.06.2022 р.).

. Стажування в Королівському технологічному інституті за проектом «Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні» за програмою Erasmus+ KA2 CBHE: 2020 – 2023, м. Стокгольм, Швеція (22-26 серпня 2022 р.). (сертифікат від 26.08.2022 р.).

. Підвищення кваліфікації в Осінній школі належного врядування для керівників Східного партнерства (ЄП) в Школі Hertie, в партнерстві з Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) та Міжнародний університет управління та комунікацій Альтербрідж (26 вересня – 7 жовтня 2022 р., м. Берлін, Німеччина) (сертифікат від 07.10.2022 р.). Стажування в Університеті Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін

(Франція) відбулися тренінги та робочі наради консорціуму відповідно до завдань проєкту Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання (UTTERLY)» № 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP м. Париж, Франція (сертифікат від 9.12.2022 р.). Міжнародне наукове стажування Республіка Польща, Університет Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін (UMCS), термін 04.11.2022 р. – 07.12.2022 р.

20
Командний менеджмент в IT пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов

П. 1
1.. Вавдіюк Н.С. (2021). Вдосконалення вибору стилів лідерства в ситуаційному менеджменті. Економічний форум, 1(2), 62-74. <https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2021-2-8>

2. Вавдіюк, Н. С., Корецька, Н. І. (2019) Стратегії та тактики бренд-менеджменту Луцького НТУ. Економічні науки : зб. наук. пр. Серія «Економіка та менеджмент». Вип. 16 (62). Луцьк: Луцький НТУ. 167 с. С. 24–36.
3. Вавдіюк Н. С. (2018). Управлінський аналіз фінансових правопорушень. Зб. наук. пр. «Економічні науки». Серія «Економіка та менеджмент». Випуск 15 (58). Луцьк: Луцький НТУ. С. 41–49.

4. Вавдіюк Н. С. Корецька Н. І. (2018). Аналіз руху прямих іноземних інвестицій в Україні. Економічний форум. № 4. С. 29-35.
5. Вавдіюк Н. С., Рудь К. І., Селівончик О. А. (2019). Оцінка альтернативних

сукупних вигод і витрат від фінансового правопорушення. Зб. наук. пр. «Економічні науки». Серія «Економіка та менеджмент». Випуск 16 (62). Луцьк: Луцький НТУ.

6. Vavdiuk, N. S., Koretska, N., & Galushchak, V. (2019). Monetary and fiscal policies interaction in developing countries' economy: evidence from Ukraine. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 2(29), 326–338.
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v2i29.171982> (Web of Science).

7. Вавдіук Н.С., Корецька Н.І. (2020). Регіональний аналіз міжнародної торгівлі товарами в Україні. *Економічні науки. Серія : Регіональна економіка*. № 17 (67). С. 302-310.

8. Vavdiuk, N., Stryzheus, L., Koretska, N., Tendyuk, A., Galushchak, V., Abramova, I., Vasilik, N., Koshchii, O. (2021). Management of current assets of the enterprises. *Journal of interdisciplinary research «Ad Alta»*. Volume 11. Issue 2. Special issue XX. 202 p. P. 30–34 (Web of Science).

9. Dziamulych M., Moskovchuk A., Vavdiuk N., Kovalchuk N., Kulynych M., Naumenko, N. (2021). Analysis and economic and mathematical modeling in the process of forecasting the financial capacity of milk processing enterprises of the agro-industrial sector: a case study of Volyn region, Ukraine. *Scientific Papers Series «Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development»*. Vol. 21. Iss. 1 P. 259-272. (Web of Science).

10. Содома Р., Брух О., Шматковська Т., Вавдіук Н., Білоченко А., Купира, М., & Бережницька Г. (2021). Фінансування АПК у контексті імплементації міжнародного досвіду. *Фінансово-кредитна*

діяльність: проблеми теорії та практики, 3(38), 341–350. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcapt.v3i38.237465> (Web of Science).

11. Sodoma, R., Shmatkovska, T., Dziamulych, M., Vavdiuk, N., Kutsai, N., & Polishchuk, V. (2021). Economic efficiency of the land resource management and agricultural land-use by agricultural producers. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*, 43(4), 524–535. <https://doi.org/10.15544/mts.2021.47> (Web of Science).

12. Tetiana Shmatkovska, Mykola Dziamulych, Nataliia Vavdiuk, Serhiy Petrukha, Nataliia Koretska, Andrii Bilochenko (2022). Trends and Conditions for the Formation of Profitability of Agricultural Enterprises: A Case Study of Lviv Region, Ukraine. *Universal Journal of Agricultural Research*, 10(1), 88 - 98. DOI: 10.13189/ujar.2022.100108 (SCOPUS).

13 Vavdiuk, N., Koshchii, O., Galushchak, V., Vasilik, N. Smolych, D., Konstankevych, I., Tretyak, O. (2022). Formation of the soft skills among students of higher education. *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research*. Vol. 12. Iss. 2. Special Issue XXX. 133–136. (Web of Science).

14 Vavdiuk N., Koretska N. (2022). Trends and Conditions for the Formation of Profitability of Agricultural Enterprises: A Case Study of Lviv Region, Ukraine. *Universal Journal of Agricultural Research*. 10(1). 88–98 (співавтори: Shmatkovska T., Dziamulych M., Petrukha S., Bilochenko A.)

П. 3
Vavdiuk, Nataliia
Correlation-Regression
Analysis of Economic
Security in Ukraine

Polish-Ukrainian Cross-Border Cooperation. Opportunities and Challenges Toruń, 2019. 149 p. P. 69-77. ISBN 978-83-8180-223-9

Вавдіюк Н.,
Мельничук М.
Менеджмент Індастрі 4.0 : навч. посібн. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 190с.

П. 4
1. Міжнародний менеджмент.
Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Менеджмент» галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання // уклад. Н. С. Вавдіюк, Н. І. Корецька. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 169 с.
2. Банківський менеджмент.
Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Менеджмент» галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання // уклад. Н. Вавдіюк, Н. Корецька. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 118 с.
3. Банківський менеджмент.
Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання / уклад. Н. С. Вавдіюк, Н. І. Корецька. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. 34 с.
4. Стратегічне управління та управління змінами: конспект лекцій для

здобувачів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування денної та заочної форм навчання / уклад. Н.С. Вавдіюк. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 140 с.

5. Стратегічне управління та управління змінами: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування денної та заочної форм навчання / уклад. Н.С. Вавдіюк. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 44 с.

6. Стратегічне управління та управління змінами: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми « Публічне управління та адміністрування » спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування денної та заочної форм навчання / уклад. Н.С. Вавдіюк. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 52 с.

7. Самоменеджмент: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування денної та заочної форм навчання / уклад. Н.С. Вавдіюк, В.Л.Галушак. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 109 с.

8..Самоменеджмент: методичні вказівки до

виконання
самостійної роботи
для здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня освітньої
програми
«Менеджмент» галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальності 073
Менеджмент денної та
заочної форм
навчання / уклад.
уклад. Н.С.Вавдіюк,
В.Л.Галушак. Луцьк:
ЛНТУ, 2021. 34 с.

П. 7

1. Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 32.075.03
(2011–2021 рр.).
Спеціальність
08.00.05 – Розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка. Наказ:
[https://lutsk-
ntu.com.ua/sites/default/
files/1_-_0003.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/1_-_0003.pdf)

П. 8

1. Головний редактор
редакційної колегії зб.
наук. пр. «Економічні
науки» ЛНТУ за
серією: «Економіка та
менеджмент» (2017–
2020 рр.).
2. Заступник
головного редактора
наукового журналу
«Економічний
форум» ЛНТУ (2018–
2022 рр.).
3. Керівник науково-
дослідної роботи (в
межах робочого часу)
на тему:
«Удосконалення
методів менеджменту
на макро- та
мікрорівнях» ((№ д/р:
0118U004472, 2018–
2020 рр.)

П. 10

1. Проект «Бренд-
менеджмент Луцького
НТУ на ринку освітніх
послуг» (з
фінансуванням від
Британської Ради за
Програмою розвитку
лідерського
потенціалу
університетів України
2016-2019 (01.02.2018
р.–01.02.2019 р.).
2. Фінансовий
менеджер проєкту
«64/P1/1.3,
Підвищення
конкурентоспроможн
ості випускників на
ринку праці через
створення
транскордонної
регіональної мережі
університетських
центрів
профорієнтації та

розвитку кар'єри»
EaPTCBelarusUkraine,
Представництво ЄС в
Україні, Deutsche
Gesellschaft für
Internationale
Zusammenarbeit (GIZ)
GmbH,
адмініструючий
EaPTC (01.12.2017 р.–
01.12.2018 р.).
3. Індивідуальний
грант на участь в
тренінгу для тренерів
з етичних принципів
та цінностей в
публічному
управлінні за
фінансування
програми «U-LEAD з
Європою» відповідно
до заходів проекту
«Зміцнення співпраці
мереж закладів з
професійного
розвитку для
публічних
службовців»
Регіонального фонду
Східного партнерства
з питань реформи
публічного
управління (07–
12.05.2019 р., м.
Тбілісі, Грузія)
(сертифікат тренера
від 11.05.2019 р.).
4. Індивідуальний
грант на участь в
тренінгу для тренерів
з етичних принципів
та цінностей в
публічному
управлінні за
фінансування
програми «U-LEAD з
Європою» відповідно
до заходів проекту
«Зміцнення співпраці
мереж закладів з
професійного
розвитку для
публічних
службовців»
Регіонального фонду
Східного партнерства
з питань реформи
публічного
управління (13–
17.01.2020 р., м.
Берлін, Німеччина)
(сертифікат тренера
від 17.01.2019 р.).
5. Виконавець
проєкту: Посилення
ролі ЗВО в
промисловій
трансформації в
контексті парадигми
Industry 4.0 в Грузії та
Україні 609939-EPP-1-
2019-1-VE-EPPKA2-
CBHE-JP Програма
Еразмус+ за
напрямом KA2:
Розвиток потенціалу
вищої освіти /
Erasmus+ Key Action
2: Capacity Building in
the Field of Higher
Education. Термін

виконання проекту:
15.01.2020-14.01.2023.
6. Менеджер проекту
«Розкриття
потенціалу
локальності задля
розвитку соціального
підприємництва у
сільській місцевості на
Волині», організатор
проекту. Договір №
18054-SE про надання
гранту від 23 березня
2021 р. З
фінансуванням
Будинком Європи.
Гранти на персональні
проекти у сфері
соціального
підприємництва
<https://houseofeurope.org.ua/opportunity/111>
7. Координатор
проекту «Центри
сертифікації
викладачів:
інноваційні підходи
до досконалості
викладання» /
UTTERLY. CBHE
619227-EPP-1-2020-1-
UA-EPPKA2-CBHE-JP
Програма Еразмус+ за
напрямом KA2:
Розвиток потенціалу
вищої освіти /
Erasmus+ Key Action
2: Capacity Building in
the Field of Higher
Education. Термін
виконання проекту:
15.01.2021-14.01.2023.
8. Координатор
проекту GTUA
«Зелена
трансформація в
університетах
України» за
програмою
фінансування ЄС:
NAWA project 2023 та
за ініціативи Unite! та
Erasmus+ project
2023-2026, WP8, An
Open Innovation
Community for the
Green Transition.
Термін виконання
проекту: 03.01.2023-
31.12.2023.

П. 11
1. Наукове
консультування ГО
«Любаш» на підставі
договору з Луцьким
національним
технічним
університетом
(договір № 239)
протягом 2022-2025
років

П. 12
1. Економіка в школах
України [Текст] :
наук.-метод. журн. /
№ 6 (175) : XXII
Всеукраїнська
учнівська олімпіада з

економіки. Завдання та відповіді : спецвип. / авт.-уклад.: Н. С. Вавдіюк. - Харків : Основа, 2019. - 64 с.

2. Експерт-консультант І Всеукраїнського студентського економічного турніру Наказ МОНУ № 141 від 6 лютого 2019 р.

3. Відео коментар Як зміниться курс гривні у 2018 році. Телерадіокомпанія Аверс, суспільне телебачення.

П. 13
Проведення навчальних занять іноземною мовою для студентів Республіки Туреччина в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік з дисципліни «Менеджмент організації» (2017–2018 н. р.).

П. 14
1. МАТВІЮК Р. (гр. МО-31). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за спеціалізацією «Цифровізація економіки» (ПАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»). Керівник: проф. Н. Вавдіюк (диплом за перемогу у І турі – наказ ЛНТУ, №290/01-02 від 10.06.2022 р.).

2. ПОДАШ А. (гр. МОс-11). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Фінансові розслідування» (ПАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»). Керівник: проф. Н. Вавдіюк (дипломом за перемогу у І турі – наказ ЛНТУ, №290/01-02 від 10.06.2022 року).

3. ХОДУН А. (гр. МОм-21). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за спеціалізацією «Економічна аналітика та статистика» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка).

Керівник : проф. Н. Вавдіюк.
4. ТИМОНІК В. (гр. МОм-21).
Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка та управління національним господарством» (Університет державної фіскальної служби України).
Керівник: проф. Н. Вавдіюк.
5. ПРЯДУН Анастасія
переможець у міжнародному конкурсі INTERNATIONAL ECONOMIC COMPETITION IN SWEDEN на базі Стокгольмського університету (Швеція). Секція «Economic theory and its application in practice», диплом I ступеня, 2021 р.
6. КОРЕЦЬКИЙ Ігор Васильович (гр. МОмз-21), ТИМОНІК Вікторія Мирославівна ПТБ(ЕП)-41, переможці у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт ,Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціалізація «Економіка та економічна політика», диплом II ступеня, 2020 р.
7. СЕМЕНЮК Павло Вікторович (МО-32) переможець у II турі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, спеціальність 073 «Менеджмент», диплом III ступеня, 2020 р.
8. СЕЛІВОНЧИК Олександр Анатолійович (МОм-51) переможець у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, диплом III ступеня, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціалізація «Економіка та економічна політика»,

2019 р.
9. БОНДАРСЬКА
Катерина Миколаївна
(ст. гр. МОМ-61)
,переможниця у II турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
,диплом II ступеня
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки,
спеціальність
«Управління
проектами і
програмами» , 2018 р.

.
П. 15

1. Керівництво
школярами, які
зайняли призові
місця:
- Лем Т. М. – III місце
// II етап
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів Малої
академії наук (м. Київ,
2018 р.).

2. Участь у журі
Всеукраїнського
учнівського турніру
юних економістів у
2015–2021 рр.

3. Робота у складі журі
IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
навчальних предметів
(економіка) у 2015–
2020 рр..

4. ПРЯДУН Анастасія
– переможець II
(міського) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів (відділення
економіки, секція:
економічна теорія та
історія економічної
думки), 2021 р.

5. КОВАЛЬЧУК
Вікторія –
переможець II
(міського) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів (відділення
економіки, секція:
мікроекономіка та
макроекономіка),
2021 р.

6. АВРАМУК Вікторія
– переможець II
(міського) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів (відділення
економіки, секція:
мікроекономіка та
макроекономіка),
2021 р.

						<p>7. МЕЛЬНИК Дмитро – переможець II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (відділення економіки, секція: мікроекономіка та макроекономіка), 2021 р.</p> <p>П. 19 Експерт ГО «Поруч» http://poruch.com.ua/experts/</p> <p>П. 20 Споживче товариство «ПОЛІСЯНКА» 38079570, засновник з 28.09.2012 р. https://odnodata.com/egrpou/38079570</p>	
21626	Гринюк Сергій Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 061121, виданий 29.06.2021</p>	11	ОК 14. Основи програмування	<p>Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1 1.Гринюк С.В., Поліщук М.М., Міскевич О.І., Харковець Р.В. Програмне забезпечення для шифрування та дешифрування інформації криптографічними методами засобами Visual Studio // Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво» – Луцьк: Видавництво ЛНТУ. – Вип. 30-31. – 2018. – С. 26-314.</p> <p>2. Kostyuchko Serhii, Kuzmych Olena, Aitouche Abdel, Sergiy Grinyuk, Mekush Oksana. Application of Parametric Sensitivity Method to Analysis of Automatic Mooring Winch with Electric Drive System //PaperThS3T1.1:Technical Program of 4th Conference on Control and Fault Tolerant Systems (SysTol), September 18-20, 2019, Casablanca, Morocco.</p> <p>3. Гринюк С.В., Поліщук М.М. Використовуйте технологію шифрування інформації для безпечної мережевої передачі // Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво» – Луцьк: Видавництво ЛНТУ. – Вип. 39. –</p>

2020. – С. 122-126.
4. Костючко, С.,
Кирилюк, Л.,
Чернящук, Н.,
Бортник К., Гринюк,
С. (2021). Бездротова
точка доступу з
багаторівневим
алгоритмом захисту
даних. // Науковий
журнал «Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво» –
Луцьк: Видавництво
ЛНТУ. – Вип. 42. –
2021. – С.147-151.

5. Шваюк А., Бортник
К., Гринюк С. Аналіз
методів тестування на
проникнення в
комп'ютерні системи
для оцінки якості
захисту банківських
даних користувачів //
Науковий журнал
«Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво» –
Луцьк: Видавництво
ЛНТУ. – Вип. 42. –
2021. – С.218-222.

П. 2

Гринюк С.В. Патент
№ 142710 В24В 5/00
Спосіб виготовлення
шліфувального круга
/ Марчук В.І., Марчук
І.В., Гринюк С.В.,
Сачковська Л.О.
(Україна). -№ у 2019
11730; Заявл.
09.12.2019; Опубл.
25.06.2020р. Бюл.
№12

П.3

.Пех П.А., Лавренчук
С.В., Делявський М.В.
Гринюк С.В.
Лабораторний
практикум з
програмування мовою
С/С++ // навчальний
посібник [для
студентів техн. спец.
вищ. навч. закл.] –
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. – 228 с.

П. 4

1. Основи
програмування:
конспект лекцій для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня освітньої
програми «Філологія
(Прикладна
лінгвістика)» галузь
знань 03 Гуманітарні
науки 035.10
Філологія (Прикладна
лінгвістика) денної та
заочної форм
навчання / уклад. С.В.
Гринюк. – Луцьк:
Луцький НТУ, 2023. –
80 с.
2. Основи

програмування:
методичні вказівки до
практичних занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня освітньої
програми «Філологія
(Прикладна
лінгвістика)» галузь
знань 03 Гуманітарні
науки 035.10
Філологія (Прикладна
лінгвістика) денної та
заочної форм
навчання / уклад. С.В.
Гринюк. – Луцьк:
Луцький НТУ, 2023. –
64 с.

3. Основи
програмування:
методичні вказівки до
виконання
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня освітньої
програми «Філологія
(Прикладна
лінгвістика)» галузь
знань 03 Гуманітарні
науки 035.10
Філологія (Прикладна
лінгвістика) денної та
заочної форм
навчання / уклад. С.В.
Гринюк. – Луцьк:
Луцький НТУ, 2023. –
24 с.

П. 8
Відповідальний
виконавець науково-
дослідної роботи на
2020-2023 рр. № д/р
0121U108054. Тема
«Дослідження
мережевого
швидкісного обміну
повідомленнями та
сокетної взаємодії для
систем
високопродуктивних
розподілених
обчислень»

П. 10
Міжнародне
стажування:
«Фандрейзинг та
основи проєктної
діяльності в закладах
освіти: досвід
європейських країн»
(організатор –
Фундація «Зустріч
(Республіка Польща);
співорганізатори - ГО
«Соборність»,
Луганський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Україна; термін: з 12
листопада по 18
грудня 2022 року)
Тема проєкту: Creation
of a Comfortable and
Friendly Educational
Environment on the
MOODLE Platform for
Students in the

Deoccupied Territories.
Сертифікат SZFL-
002079. (180 год / 6
ECTS кредитів)
<https://drive.google.com/file/d/1y7Uta7F3oM8NwiovOK3RnxEK4qj5kMRV/view?usp=sharing>

П. 12

1) Гринюк С.В.,
Грабовський Б.М.,
Данилюк Л.М.
Програмне
забезпечення для
створення нотного
тексту «Музичний
редактор» // Тези
міжнародного
науково-практичного
семінару молодих
вчених та студентів
«Програмовані
логічні інтегральні
схеми та
мікропроцесорна
техніка в освіті і
виробництві» –
Луцьк: 28-29 квітня
2018р. – С. 40-41.
(0,125 др. арк.)

2) Гринюк С.В.,
Мельник В.М.,
Равенець А.В. Булеві
операції над
полігонами при
створенні мапи
шляхів у
тривимірному
просторі для
комп'ютерних ігор. //
Тези всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Сучасні методи,
інформаційне та
програмне
забезпечення систем
управління
організаційно-
технологічними
комплексами» –
Луцьк: 11 травня
2018р. – С. 19-20.
(0,125 др. арк.)

3 С.В. Гринюк, М.М.
Поліщук.
Використання мови
програмування
асемблер для
оптимізації додатків
os windows.
Програмовані логічні
інтегральні схеми та
мікропроцесорна
техніка в освіті і
виробництві: збірник
тез міжнародного
науково-практичного
семінару молодих
вчених та студентів
(12-13 травня 2020 р.)
/ відп. ред. П.А. Пех. –
Луцьк, 2020. С 21–22.
4. Поліщук М.М.,
Гринюк С.В., Хома
М.Д. Комп'ютерна
підсистема
сигналізації

						<p>несанкціонованого доступу до автомобіля. // Тези VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» – Луцьк: 25-27 травня 2018р. – С. 65-66. (0,188 др. арк.) 5. Гринюк С.В., Поліщук М.М., Равенець А.В. Середовище розробки ігрових додатків UNITY 3D. // Тези VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» – Луцьк: 25-27 травня 2018р. – С. 65-66. (0,188 др. арк.)</p>	
74031	Губіна Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 014666, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 042634, виданий 30.06.2015</p>	18	ОК 02 Психологія управління	<p>Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 1 Kyseliuk, N., Hubina, A., Martyniuk, A., & Tryndiuk, V., (2020). Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse. Cognitive Studies Études cognitives. DOI: https://doi.org/10.11649/cs.2284 (Scopus) 2. Мартинюк А. П., Губіна. А.М. Розвиток soft skills на заняттях з іноземної мови у студентів технічних закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С. 234-239. (Міжнародні наукометричні бази Index Copernicus International. Наукове фахове видання категорії «Б» на підставі наказу МОН України № 1643 від 28.12.2019 р.) DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-8-38 3. Губіна А.М., Мартинюк А.П.</p>

Проблематика гендерної ідентичності та професійного самовизначення особистості. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», № 4. Кн. 2, Том III (85). К.: Гнозис, 2019. С. 52-62. (Наукове фахове видання Наказ МОН України № 1279 від 06.11.2014 р. Міжнародні наукометричні бази: Google Scholar)

4. Губіна А.М., Нетреба М.М., Хлебнікова Т.М. Сучасні PR-технології у менеджменті організацій. Наукові перспективи. Київ, 2021. №11 (17). С. 258-269. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11\(17\)-258-269](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11(17)-258-269). (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus International, Google Scholar, Research Bible. Наукове фахове видання категорії «Б». Наказ МОН України № 1017 від 27.09.2021)

5. Губіна А. М., Маргинюк А. П. Можливості сервісу Google classroom у навчанні іноземної мови у ЗВО. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 184–187. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-184-187 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558)

6. Губіна А.М., Кушнікова С. В., Загарійчук О.В. Феномен соціально-психологічної адаптації особистості

до умов сучасності.
«Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія», № 11(16) 20, 2022 С. 292-301. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11\(16\)-292-301](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)-292-301) (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus International, GoogleScholar, Research Bible. Наукове фахове видання категорії «Б»)

П.4

1. Психологія управління [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. А.М. Губіна, Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 174 с.

2. Психологія управління [Текст]: Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. А.М. Губіна, Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 40 с.

3. Психологія управління [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. А.М. Губіна, Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 136 с.

П. 8

1. Відповідальний виконавець науково-

дослідної роботи № д/р 0117U004765 "Вплив емотивності на екологію спілкування".2017–2021
2. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: «Емоційна компетенція екологічної комунікації» на 2022–2026 рр. № д/р: 0122U000922

3. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в Scopus (Cognitive Studies | Études cognitives. [Instytut Slawistyki PAN [Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences], Warszawa [Warsaw]) https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewer_s_no_21

П. 10
1.Український партнер волонтера Корпусу Миру США в Україні, учасника проекту (програми) «Викладання англійської мови як іноземної» Корпусу Миру США в Україні (Луцький національний технічний університет) 2017-2019 рр.
2. Міжнародне стажування: «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) Тема проекту: Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution. Сертифікат SZFL-000317. (180 год / 6 ECTS кредитів)

П. 12
1. Губіна А. М. Невербальні емотивні засоби формування екологічності

комунікації. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: зб. матеріалів XI Міжнародного науково-практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 19 березня 2021. С. 28-31.

2. Губіна А.М. Soft skills як чинник майбутньої професійної успішності випускника технічного ЗВО. «Пріоритети германської та романської філології»: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 20-22.

3. Губіна А.М., Маргинюк А.П. Невербальні засоби екологічної комунікації у підготовці студентів ЗВО. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 86-89.

4. Губіна А.М. Дуальна освіта та її можливості в Україні й за кордоном. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, 2020. С.149-152

5. Губіна А.М. Он-лайн тестування знань здобувачів як технологія підвищення якості освіти. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-

психологічні аспекти:
зб. матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції,
14 квітня 2021 року,
Луцький НТУ, 2021.
С.23-25

6. Губіна А.М.
Мотивація досягнення
успіху у контексті
вивчення іноземної
мови студентами
немовного ВНЗ.
Мовні універсалії у
міжкультурній
комунікації:
матеріали VIII
Міжнародного
науково-практичного
семінару / СНУ імені
Лесі Українки, Луцьк,
23 березня, 2018 р.
Луцьк: ІПП Іванюк
В.П., 2018. С. 180-181.

7. Губіна А.М.
Використання Team
Teaching стратегії у
ВНЗ: недоліки та
переваги. Іншомовна
комунікативна
культура: специфіка,
традиції, інновації: зб.
матеріалів
міжвузівської
науково-методичної
конференції. 27 квітня
2017 р., Луцьк / ЛНТУ.
Луцьк: РВВ Луцького
НТУ, 2017. С. 101-104.

8. Губіна А.М.
Досягнення успіху в
навчанні іноземних
мов. Мовні універсалії
у міжкультурній
комунікації:
матеріали VII
Міжнародного
науково-практичного
семінару / СНУ імені
Лесі Українки, Луцьк,
24 березня 2017 р.
Луцьк, 2017. С. 187-
189.

9. Коцирій А. І., Губіна
А. М. The Use of Sex
Appeals in Advertising.
Актуальні проблеми
міжкультурної
комунікації: зб.
матеріалів I
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 06 квітня
2022 року, Луцький
національний
технічний університет.
Луцьк: ІВВ Луцького
НТУ, 2022. С. 39-42.

П.14
Член організаційного
комітету I
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 06 квітня
2022 року, «Актуальні
проблеми
міжкультурної
комунікації», Луцьк,
ЛНТУ.

						<p>П.19 Участь у діяльності наукового громадського об'єднання "Міжнародний центр розвитку науки і технологій" Довідка № 1049 від 29 квітня 2021. https://drive.google.com/file/d/1aAlcnxOH4rNZ2GPhLYSSXdmQJulx7fQY/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1ZnRtVvc6Sy9Pwy_-sMvur7Rs9ldH-7rn/view</p>
46461	Киселюк Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 058308, виданий 28.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 025490, виданий 01.07.2011	23	<p>ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Kyseliuk N., Hubina A., Martyniuk A., & Tryndiuk V. (2020). Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse. Cognitive Studies Études cognitives, 2020(20). DOI: 10.11649/cs.2284 (Scopus) 2. Киселюк Н. П. Вплив емоційності на екологію комунікації (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу) / Н. П. Киселюк, І. Г. Войтенко. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2017. - Вип. 64(1). - С. 160-163. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2017_64(1)_58. (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; (Google Scholar) 3. Киселюк Н.П. Вплив емоцій на екологічність спілкування (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу). Науковий журнал «Молодий вчений». Вип. 3.2 (55.2). Рівне: Видавництво РДГУ, 2018. С. 5-8. Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і</p>

наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. Index Copernicus (IC™ Value)

4. Киселюк Н.П. Екологічні та емоційні аспекти етичних норм комунікації у англомовному дискурсі. Науковий журнал "Наукові записки Національного університету "Острозька академія"". Острог, 2019. випуск 5(73). С.32-35.(0.4 др.арк.) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; стаття отримала DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-32-34 та індексується GoogleScholar)

5. Киселюк Н. П., Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних одиниць в полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англомовного художнього дискурсу) . Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. : Гельветика, 2019 . Вип. 43. С. 117-120. Збірник включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальності 035 «Філологія. Видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). Серію засновано у 2010 р. Засновник – Міжнародний гуманітарний університет; DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30>

6. Приходько В. Б., Киселюк Н. П., Найдюк О. В. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. Науковий журнал "Наукові записки Національного університету "Острозька академія"".

Острог, 2020. випуск 9(77). С.64-67.(0.4 др.арк.) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; стаття отримала DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66 та індексується GoogleScholar)

7.. Киселюк Н.П. Прагматика взаємодії вербальних і невербальних емотивних засобів у формуванні екологічності повідомлення в англомовному художньому дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Вип 35, том 8, 2021. С. 127-132. На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. (додаток 1) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія "Б") у галузі філологічних наук (035 – Філологія). Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-8-20>

8. Киселюк Н.П. Вплив образливої та неполіткоректної лексики на екологію спілкування (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу) . Наукові записки Національного університету "Острозька академія. Серія філологічна. Острог: Видавництво НаУ "Острозька академія". Вип. 62. 2016. С.142-144. (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; (Google Scholar)

9. Киселюк Н. П., Губіна А. М.,

Мартинюк А. П.
Лінгвотоксичність
неологізмів у сучасних
реаліях засобів
масової інформації.
«Академічні студії».
Серія «Гуманітарні
науки», Вип. 1, 2022. С
232-240. (Наукове
фахове видання
зарєєстровано
Міністерством юстиції
України (Свідоцтво
про державну
реєстрацію
друкованого засобу
масової інформації
серія КВ № 24805-
14745Р від 21.04.2021).

П. 3
Мартинюк А.П.,
Киселюк Н.П.
Електронний
посібник з
дисципліни
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА
ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ
(англійська) DEALING
WITH COMPUTERS
до практичних занять
для студентів І-ІІ
курсів спеціальності
122- комп'ютерні
науки та інформаційні
технології (довідка
№18-16 від
20.11.2018р.).
Губіна А.М., Киселюк
Н.П., Мартинюк А.П.
Електронний
посібник з
дисципліни «Іноземна
мова (англійська) для
наукового
спілкування»
[Електронний ресурс]
(довідка №20-01 від
21.01.2020р, протокол
№5 засідання
навчально-
методичної ради
Луцького НТУ).
Киселюк Н.П.
Англійська мова.
Навчальний посібник
/ уклад.:Н.П.
Киселюк,В.Б.
Приходько. – Луцьк :
Луцький НТУ, 2019. –
275 с.

4. Киселюк Н. П.,
Войтенко І. Г.,
Приходько В. Б.
ENGLISH FOR
TOURISM : навч.
посіб. Луцьк : ЛНТУ,
2022. 132 с.

П. 4
1) Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для студентів І курсу
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика) / Н.П.
Киселюк, В.Б.

Приходько. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 60 с.

2) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 2 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

3) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 3 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

4) Англійська мова. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 4 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

5) Лексикологія. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія /уклад. Киселюк Н.П., Приходько В.Б. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 148 с.

6. Навчальна практика: методичні рекомендації до організації і проведення для студентів напряму підготовки 305 «Філологія» / укладачі Приходько В.Б., Киселюк Н.П. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 12 с.

7. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська): Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / уклад. Н.П.Киселюк, А.П.Мартинюк. Луцьк : ЛНТУ, 2021.91 с.

8. Атестаційний екзамен: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарна освіта спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець, Н.П. Киселюк, В.Б. Стернічук. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 180 с.

9. Ділова англійська мова : Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. Н.П.Киселюк. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 48 с.

П. 7
Офіційний опонент на захисті дисертаційних досліджень:
- Литвинова Олександрівна
"Семантико-когнітивні та прагматичні особливості номінативних

одиниць на позначення зорової поведінки персонажів (на матеріалі сучасної англійської художньої прози)", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 - германські мови) (КНЛУ, 09.02.2012);
- Максименко Юлії Валеріївни "Номінативне поле "інтерес" у сучасному англійському художньому дискурсі: семантичний та прагматичний аспекти", на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук спеціальність 10.02.04 – германські мови) (КНЛУ, 16.04.2015).
- Жуковської А.В. «Тактильна поведінка мовця в англійському художньому дискурсі: номінативний та комунікативно-прагматичний аспекти», який відбувся у 03.10.2018. в Київському національному лінгвістичному університеті.
- Нетребіної Світлани Павлівни Соматикон емоційного реагування персонажа в англійському художньому дискурсі", на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови), який відбувся у 2016 р. в Київському національному лінгвістичному університеті.
- Пожар Анастасії Борисівни «Прагматика вербальних і невербальних засобів позначення віку персонажа в англійському художньому дискурсі» (спеціальність 10.02.04 – германські мови), який відбувся у 2021 р. в Київському національному лінгвістичному університеті.

П. 8

1. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних баз
(Cognitive Studies |
Études cognitives.
[Instytut Slawistyki
PAN [Institute of Slavic
Studies, Polish
Academy of Sciences],
Warszawa [Warsaw
https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/viewer_s_no_21

2. Керівник науково-дослідної роботи: «Вплив емотивності на екологію спілкування» на 2017–2021 рр. № д/р: 0117U004765

3. Керівник науково-дослідної роботи: «Емоційна компетенція екологічної комунікації» на 2022–2026 рр. № д/р: 0122U000922

П. 12

Киселюк Н.П. Комунікативні функції невербального компонента «посмішка».

Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації»:

зб. матеріалів міжвузівської науково-практичної конференції, 27 квітня 2017 року, Луцьк: Луцький

національний технічний університет. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017. С. 7-9.

Киселюк Н.П. Вплив етикетних комунікативних норм на екологію спілкування. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали VII

Міжнародного науково-практичного семінару / СНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 24 березня 2017 р. Луцьк, ПП Іванюк

В.П., 2017. С. 235-237. Киселюк Н.П.

Структура лексико-семантичного поля «JOY/HAPPINESS» у сучасній англійській мові спілкування .

Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення:

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / ЛНТУ, Луцьк, 12-13 квітня 2019 р. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2019. С. 213-218.

Киселюк Н.П.

Репрезентація емоційних станів у ритуальному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови).
Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. К. : НАУ, 2019. С. 265-268.

Киселюк Н. П. Екологічний дискурс: головні ознаки та принципи організації (на матеріалі сучасної англійської мови) . Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк : Луцький національний технічний університет . Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 224 – 226.

Киселюк Н. П. Невербальні особливості крос-культурної комунікації. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 173-176.

Киселюк Н.П. Емоційні концепти в різних мовних картинах світу. «Пріоритети германської та романської філології»: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 40-42.

Киселюк Н.П. Формування крос-культурної компетентності у студентів, що вивчають іноземну

мову. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С 91-94.

Киселюк Н. П. Лінгвотоксичність у сучасних реаліях засобів масової інформації. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 33-35.

Kyseliuk N. Ecology of Communication Through the Prism of Etiquette Communicative Standards. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2022. – С. 35-38.

Киселюк Н. П. Екологія спілкування крізь призму етикетних комунікативних норм. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. С. 48 – 51.

Киселюк Н. П., Городь А. О. Новітня лексика в англійських економічних текстах та їх переклад українською мовою. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства:

						<p>Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. С. 51 – 54.</p> <p>П. 14</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)”. (2017-2018) ЛНТУ.</p> <p>2. Керівник студентського наукового гуртка при кафедрі української та іноземної лінгвістики (2018-2021р.р.)</p> <p>3. Участь у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», 26 березня 2020 року, Луцьк</p> <p>4. Участь у складі організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», Луцьк, Луцький НТУ.</p> <p>5. Участь у складі організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», 6 квітня 2022 року, Луцьк, Луцький НТУ.</p>	
46461	Киселюк Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 058308, виданий 28.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 025490, виданий 01.07.2011	23	ОК 18. Лексикологія	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>П. 1</p> <p>1. Kyseliuk N., Hubina A., Martyniuk A., & Tryndiuk V. (2020). Non-verbal means of communication in the representation of the emotional state of joy in modern English fictional discourse.</p>

Cognitive Studies |
Études cognitives,
2020(20). DOI:
10.11649/cs.2284
(Scopus)

2. Киселюк Н. П.
Вплив емоційності на
екологію комунікації
(на матеріалі
сучасного
англомовного
дискурсу) / Н. П.
Киселюк, І. Г.
Войтенко. Наукові
записки
Національного
університету
"Острозька академія".
Серія : Філологічна. -
2017. - Вип. 64(1). - С.
160-163. - Режим
доступу:
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2017_64\(1\)_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2017_64(1)_58). (Наукове
фахове видання
(постанова президії
ВАК України від
22.04.2011 р. №-1-
05/4 та від 22.12.2016
р. № 1604); ISSN 2519-
2558; (Google Scholar)

3. Киселюк Н.П.
Вплив емоцій на
екологічність
спілкування (на
матеріалі сучасного
англомовного
дискурсу). Наукові
журнал «Молодий
вчений». Вип. 3.2
(55.2). Рівне:
Видавництво РДГУ,
2018. С. 5-8. Журнал
включено до
міжнародних
каталогів наукових
видань і
наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle,
OAJI, CiteFactor,
Research Bible, Index
Copernicus. Index
Copernicus (IC™
Value)

4. Киселюк Н.П.
Екологічні та емоційні
аспекти етичних норм
комунікації у
англомовному
дискурсі. Науковий
журнал "Наукові
записки
Національного
університету
"Острозька академія"".
Острог, 2019. випуск
5(73). С.32-35.(0.4
др.арк.) (Наукове
фахове видання
(постанова президії
ВАК України від
22.04.2011 р. №-1-
05/4 та від 22.12.2016
р. № 1604); ISSN 2519-
2558; стаття отримала
DOI: 10.25264/2519-
2558-2019-5(73)-32-34
та індексується
GoogleScholar)

5. Киселюк Н. П.,

Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних одиниць в полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англомовного художнього дискурсу) . Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. : Гельветика, 2019 . Вип. 43. С. 117-120. Збірник включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальності 035 «Філологія. Видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). Серію засновано у 2010 р. Засновник – Міжнародний гуманітарний університет; DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30>
6. Приходько В. Б., Киселюк Н. П., Найдюк О. В. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. Науковий журнал "Наукові записки Національного університету "Острозька академія"". Острог, 2020. випуск 9(77). С.64-67.(0.4 др.арк.) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; стаття отримала DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66 та індексується GoogleScholar)
7.. Киселюк Н.П. Прагматика взаємодії вербальних і невербальних емотивних засобів у формуванні екологічності повідомлення в англомовному художньому дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка» Вип 35, том 8, 2021. С. 127-132. На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. (додаток 1) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія "Б") у галузі філологічних наук (035 – Філологія). Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-8-20>
8. Киселюк Н.П. Вплив образливої та неполіткоректної лексики на екологію спілкування (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу) . Наукові записки Національного університету "Острозька академія. Серія філологічна. Острог: Видавництво НаУ "Острозька академія". Вип. 62. 2016. С.142-144. (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558; (Google Scholar)
9. Киселюк Н. П., Губіна А. М., Мартинюк А. П. Лінгвотоксичність неологізмів у сучасних реаліях засобів масової інформації. «Академічні студії». Серія «Гуманітарні науки», Вип. 1, 2022. С 232-240. (Наукове фахове видання зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 24805-14745Р від 21.04.2021).

П. 3
Мартинюк А.П., Киселюк Н.П.
Електронний посібник з дисципліни ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (англійська) DEALING WITH COMPUTERS до практичних занять для студентів I-II

курсів спеціальності 122- комп'ютерні науки та інформаційні технології (довідка №18-16 від 20.11.2018р.). Губіна А.М., Киселюк Н.П., Мартинюк А.П. Електронний посібник з дисципліни «Іноземна мова (англійська) для наукового спілкування» [Електронний ресурс] (довідка №20-01 від 21.01.2020р, протокол №5 засідання навчально-методичної ради Луцького НТУ). Киселюк Н.П. Англійська мова. Навчальний посібник / уклад.:Н.П. Киселюк,В.Б. Приходько. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 275 с.

4. Киселюк Н. П., Войтенко І. Г., Приходько В. Б. ENGLISH FOR TOURISM : навч. посіб. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 132 с.

П. 4

1) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для студентів I курсу спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 60 с.

2) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 2 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

3) Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 3 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

4) Англійська мова. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 4 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

5) Лексикологія. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія /уклад. Киселюк Н.П., Приходько В.Б. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 148 с.

6. Навчальна практика: методичні рекомендації до організації і проведення для студентів напрямку підготовки 305 «Філологія» / укладачі Приходько В.Б., Киселюк Н.П. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 12 с.

7. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська): Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / уклад. Н.П.Киселюк, А.П.Мартинюк. Луцьк : ЛНТУ, 2021.91 с.

8. Атестаційний екзамен: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарна освіта спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець, Н.П. Киселюк, В.Б. Стернічук. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 180 с.

9. Ділова англійська мова : Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання / уклад. Н.П.Киселюк. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 48 с.

П. 7
Офіційний опонент на захисті дисертаційних досліджень:
- Литвинова Олександра Олександровича "Семантико-когнітивні та прагматичні особливості номінативних одиниць на позначення зорової поведінки персонажів (на матеріалі сучасної англомовної художньої прози)", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 - германські мови) (КНЛУ, 09.02.2012);
- Максименко Юлії Валеріївни "Номінативне поле "інтерес" у сучасному англомовному художньому дискурсі: семантичний та прагматичний аспекти", на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук спеціальність 10.02.04 – германські мови) (КНЛУ, 16.04.2015).
- Жуковської А.В. «Тактильна поведінка мовця в англомовному

художньому дискурсі: номінативний та комунікативно-прагматичний аспекти», який відбувся у 03.10.2018. в Київському національному лінгвістичному університеті.
- Нетребіної Світлани Павлівни Соматикон емоційного реагування персонажа в англomовному художньому дискурсі", на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови), який відбувся у 2016 р. в Київському національному лінгвістичному університеті.
- Пожар Анастасії Борисівни «Прагматика вербальних і невербальних засобів позначення віку персонажа в англomовному художньому дискурсі» (спеціальність 10.02.04 – германські мови), який відбувся у 2021 р. в Київському національному лінгвістичному університеті.

П. 8

1. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (Cognitive Studies | Études cognitives. [Instytut Slawistyki PAN [Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences], Warszawa [Warsaw https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewer_s_no_21

2. Керівник науково-дослідної роботи: «Вплив емотивності на екологію спілкування» на 2017–2021 рр. № д/р: 0117U004765

3. Керівник науково-дослідної роботи: «Емоційна компетенція екологічної комунікації» на 2022–2026 рр. № д/р: 0122U000922

П. 12

Киселюк Н.П. Комунікативні функції невербального компонента «посмішка».

Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації»: зб. матеріалів міжвузівської науково-практичної конференції, 27 квітня 2017 року, Луцьк: Луцький національний технічний університет. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017. С. 7-9.

Киселюк Н.П. Вплив етикетних комунікативних норм на екологію спілкування. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали VII Міжнародного науково-практичного семінару / СНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 24 березня 2017 р. Луцьк, ІІІ Іванюк В.П., 2017. С. 235-237.

Киселюк Н.П. Структура лексико-семантичного поля «JOY/HAPPINESS» у сучасній англійській мові спілкування. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / ЛНТУ, Луцьк, 12-13 квітня 2019 р. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2019. С. 213-218.

Киселюк Н.П. Репрезентація емоційних станів у ритуальному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. К. : НАУ, 2019. С. 265-268.

Киселюк Н. П. Екологічний дискурс: головні ознаки та принципи організації (на матеріалі сучасної англійської мови) . Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк : Луцький

національний технічний університет . Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 224 – 226.

Киселюк Н. П. Невербальні особливості крос-культурної комунікації. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 173-176.

Киселюк Н.П. Емоційні концепти в різних мовних картинах світу. «Пріоритети германської та романської філології»: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 40-42.

Киселюк Н.П. Формування крос-культурної компетентності у студентів, що вивчають іноземну мову. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С 91-94.

Киселюк Н. П. Лінгвотоксичність у сучасних реаліях засобів масової інформації. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня

2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 33-35.

Kyseliuk N. Ecology of Communication Through the Prism of Etiquette Communicative Standards. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2022. – С. 35-38.

Киселюк Н. П. Екологія спілкування крізь призму етикетних комунікативних норм. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. С. 48 – 51.

Киселюк Н. П., Городь А. О. Новітня лексика в англійських економічних текстах та їх переклад українською мовою. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. С. 51 – 54.

П. 14

1. Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)”. (2017-2018) ЛНТУ.

2. Керівник студентського наукового гуртка при кафедрі української та іноземної лінгвістики (2018-2021р.р.)

3. Участь у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної

						<p>комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», 26 березня 2020 року, Луцьк</p> <p>4. Участь у складі організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», Луцьк, Луцький НТУ.</p> <p>5. Участь у складі організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», 6 квітня 2022 року, Луцьк, Луцький НТУ.</p>	
145023	Ковальчук Володимир Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010601 автомобілі та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 029048, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000772, виданий 16.05.2018</p>	23	ОК 07. Фізична культура	<p>Виконуються пп. 4, 8, 10, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 пункту 38 Ліцензійних умов 1. Здоров'я та здоровий спосіб життя людини: погляди, думки, висновки / П. Савчук, І. Бакіко, В. Ковальчук, С. Савчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Україн : ки. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 1 (41).</p> <p>2. Features of professional training of hr managers: the ability to create-oriented environment in the organization / O. I. Zavydivska, N. N. Zavydivska, V. Y. Kovalchuk, O. V. Khanikiants // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue 2, Art 160, pp. 1072 - 1078, 2018.</p> <p>3. Redko, R., Zabolotnyi, O., Redko, O., Savchuk, S., Kovalchuk, V. (2020). Improvement of Manufacturing Technology and Recovery of Clamping Collets for Lathe Automats. In: , et al.</p>

Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE 2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_29

4. Ковальчук В.Я., Файдевич В.В., Панасюк О.О., Гребік О.В., Хомич А.В. Аналіз техніки метання списа найсильніших спортсменів світу. Проблеми та перспективи підготовки спортсменів високої кваліфікації з метань через призму діяльності. 2019.

5. Актуальні проблеми студентського волейболу в Україні / О.Радченко, В.Дмитрук, В.Ковальчук // Спортивні ігри; науковий журнал. Харків. 2020.-№3(17)

6. Бакіко І.В., Ніколаєв С.Ю., Дмитрук В.С., Ковальчук В.Я., Гребік О.В. Формування ставлення підлітків до предмета «Фізична культура». Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туризму: колект. моногр. / за заг. ред. Н.Є. Пангелової. Переяслав (Київ. обл.), 2020. С. 21 – 32.

7. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students/Anna Hakman, Olena Andriieva, Halyna Bezverkhnia, Natalia Moskalenko, Viktoria Tsybulska, Tetiana Osadchenko, Sergii Savchuk, Volodymyr Kovalchuk, Yaroslav Filak./Published online: January 31, 2020/(Accepted for publication: January 05, 2020)/DOI:7752/jpes.2020.01015.

8. Olga I. Zavydivska, Natalia N. Zavydivska, Olena V. Knanikiants, Volodymyr Y. Kovalchuk Pedagogical technology of formation-the-

readiness-of-future-managers-to-create-the-health-oriented-environment-in-the-organization-analysis-of-effectiveness. 2021. S 5977-5978

9. Файдевич В. В., Мельник С. А., Табак Н. В., Ковальчук В. В., Северіна Л. Є. Рівень фізичної підготовленості підлітків під час перебування в літньому оздоровчому таборі. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation): науковий журнал. Рівне Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 10. С.148-155. 184 с.

П. 2 пункту 38 Ліцензійних умов Отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права № 101445 на літературний письмовий твір наукового характеру «Dynamics of the physical fitness and circumferences sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students» (Український інститут інтелектуальної власності, 28.12.2020 р.).

П. 3 пункту 38 Ліцензійних умов Дмитрук В.С., Ковальчук В.Я., Радченко О.В. Легка атлетика та методика навчання. Електронний навчальний посібник Луцького НТУ. – 2020. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lib.lntu.inf> о Довідка №20-13 Формування ставлення підлітків до предмета «фізична культура» /Бакіко І.В., Ніколаєв С.Ю., Дмитрук В.С., Ковальчук В.Я., Гребік О.В. Актуальні проблеми і перспективи розвитку, фізичного виховання, спорту і туризму. Колективна монографія. Переяслав-2020.

П. 4 пункту 38 Ліцензійних вимог

1. Педагогіка і психологія вищої школи : метод. вказівки до практичних та самостійних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 014 Середня освіта (фізична культура), денної, скороченої та заоч. форм навч. / уклад. В.Я. Ковальчук. - Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 54 с.

2. Педагогічна майстерність викладача [Текст] : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, денної та заочної форм навчання./уклад. В.Я. Ковальчук, Г.В. Безверхня – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 42 с.

3. Психологія лідерства та професійної успішності [Текст] : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Фізична культура та спорт» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, денної та заочної форм навчання./уклад. В.Я. Ковальчук, Г.В. Безверхня – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 38 с.

4. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях з фізичного виховання і спорту. [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

						<p>освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)», галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спец. 014.11 Середня освіта (Фізична культура) денної та заочної форм навчання. ./уклад. В.Я. Ковальчук – Луцьк: ЛНТУ, 2022. – 34 с.</p> <p>П. 8 пункту 38 Ліцензійних вимог</p> <p>Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: Теоретико-методичні засади формування цінностей здорового способу життя в процесі фізичного виховання у дітей шкільного віку № д\р: 0122U001743 (2022-2024)</p> <p>П. 14 пункту 38 Ліцензійних умов 1. 2016 – 2020 роки команда ЛНТУ з волейболу переможець волейбольного турніру в м. Сарни. 2. 2021 р. – команда ЛНТУ, турнір з волейболу I місце, м. Сарни.</p> <p>П. 19 пункту 38 Ліцензійних умов 1. Член організації «Спортивний клуб «Липини»»</p>	
358242	Кузьмак Олег Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та права	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 006049, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 040409, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026695, виданий 20.11.2011, Атестат професора АП 003364, виданий 30.11.2021</p>	20	ОК 06. Бізнес комунікація	<p>Виконуються пп. 1, 4, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 пункту 38 Ліцензійних умов 1. Кузьмак О.І. Маркетингова комунікаційна політика як інструмент забезпечення конкурентних позицій підприємства в умовах ірраціональної поведінки споживачів. Економічний форум. Науковий журнал, 2022, №4. С.74-82. https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2022-4-9 2. Кузьмак О.І. Впровадження та моніторинг стандартів якості у освітньому процесі, як інструмент стратегічного управління та забезпечення конкурентних позицій закладів вищої освіти. Економічний форум.</p>

Науковий журнал,
2022, №1. С.58-66.
<https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2022-1-7>

3. Кузьмак О.М.,
Кузьмак О.І.
Управління якістю
вищої освіти в Україні
на шляху інтеграції у
європейський простір
(досвід Європейського
Союзу). Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Економіка» :
науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, грудень 2021.
№ 23(51). С. 16-21.
[https://doi.org/10.25264/2311-5149-2021-23\(51\)-16-21](https://doi.org/10.25264/2311-5149-2021-23(51)-16-21)

4. Kuzmak O., Kuzmak
O. Organizational and
economic aspects of
higher education
quality management in
Ukraine on the way of
integration into the
European educational
area. European
scientific journal of
Economic and Financial
innovation. Vol. 2 No. 8
(2021). Pp. 39-4.

5. Kuzmak O., Kuzmak
O., Pohrishchuk B.
(2021), Sustainable
development: Trends
and realities of Ukraine,
E3S Web of
Conferences 255, 01035
(2021) ISCMEE 2021.
(Scopus)
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501035>

6. Кузьмак О.І.,
Кузьмак О.М.
Управлінські рішення
як дієвий інструмент
формування
кадрового потенціалу
підприємств сфери
послуг. Економіка і
управління. Науковий
журнал, 2020.
№3(87). С.42-47.

7. Кузьмак О.І.,
Шайдюк А.С. Сучасні
маркетингові
технології як
інструмент
ефективного
управління
підприємствами в
умовах глобалізації.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Економіка» :
науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, грудень 2020.
№ 19(47). С.57-63.

8. Кузьмак О.І.,
Кузьмак О.М. Сталий

розвиток підприємств:
основи, принципи та
чинники впливу.
Економіка і
управління. Науковий
журнал, 2019. №3(83).
С.27-36.

9. Hrozniy, I., Kuzmak,
O., Kuzmak, O., and
Rusinova, O. (2018),
Modeling of
diversification of
foreign economic
interactions, Problems
and Perspectives in
Managemen. LLC
«Consulting Publishing
Company «Business
Perspectives», Vol.1. –
pp. 155-165.
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16\(1\).2018.15](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(1).2018.15)
(Scopus) ISSN 1727-
7051 (print), 1810-5467
(online) c-interactions

10. Kuzmak, O.,
Kuzmak, O., Tarasova,
O., and Y. Buchkovska,
Y. (2018), Modern
realities of risk
management in the
activities of Ukrainian
banks, Banks and Bank
Systems, Vol.13(1).
pp.150-161.
<https://doi.org/10>
П. 4

1. Антикризове
управління
підприємством.
Конспект лекцій для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми
«Економіка» галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки
спеціальності 051
Економіка / Укладач
Кузьмак О.І.. Рівне.:
РФ ПВНЗ
«Європейський
університет». 2018. 83
с.

2. Економіка
підприємства. Навч.
метод. компл. для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми
«Економіка» галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки
спеціальності 051
Економіка / Укладач
Кузьмак О.І.. Рівне.:
РФ ПВНЗ
«Європейський
університет». 2018. 68
с.

3. Стратегічне та
адміністративне
управління: Конспект
лекцій для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти

галузі знань 07
Управління та
адміністрування 073
Менеджмент /
Укладач Кузьмак О.І.
Рівне.: РФ ПВНЗ
«Європейський
університет». 2018. 95
с.

4. Комерційна
діяльність: Методичні
вказівки до виконання
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми
«Маркетинг» галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальності 075
Маркетинг та
освітньо-професійної
програми
«Менеджмент» галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальності 073
Менеджмент денної та
заочної форм
навчання / уклад. О. І.
Кузьмак. Луцьк:
Луцький НТУ, 2021.
36 с.

5. Комерційна
діяльність: Конспект
лекцій для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми
«Маркетинг» галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальності 075
Маркетинг та
освітньо-професійної
програми
«Менеджмент» галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальності 073
Менеджмент денної та
заочної форм
навчання / уклад. О. І.
Кузьмак. Луцьк:
Луцький НТУ, 2021.
131 с.

6. Культура ведення
бізнесу та комунікації:
Методичні вказівки до
виконання
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми
«Маркетинг» галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальності 075
Маркетинг денної та
заочної форм
навчання / уклад. О. І.
Кузьмак. Луцьк:
Луцький НТУ, 2022.

54 с.
7. Культура ведення бізнесу та комунікації: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Маркетинг» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 075 Маркетинг денної та заочної форм навчання / уклад. О. І. Кузьмак. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 138 с.

П. 7
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 32.075.03, спеціальність – 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Луцький національний технічний університет, (наказ МОНУ № 894 від 10.10.2012 р).
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.063.01 у ПВНЗ “Європейський університет”, м. Київ за спеціальністю – 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та 08.00.08. – гроші, фінанси і кредит (наказ МОНУ № 775 від 16.07.2018 р). (з 2018 по 2021 р.)
3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:
2014 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Радинського С.В. на тему: «Стратегічне управління інноваційним розвитком сільськогосподарських машинобудівних підприємств» у Спеціалізованій вченій раді К 58.052.05 Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя;
2015 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Гризовської Л.О. на тему: «Трансформування промислового підприємства в

інноваційно-активне на основі розвитку персоналу» у Спеціалізованій вченій раді Д 58.052.05 Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя; 2017 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Стефанюк У.Ф. на тему: «Формування та використання трудового потенціалу фермерських господарств» у Спеціалізованій вченій раді Д 36.814.02 Львівського національного аграрного університету; 2018 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Децик О.І. на тему: «Фінансове забезпечення інвестиційної діяльності суб'єктів господарювання» у Спеціалізованій вченій раді Д 35.140.01 Приватного вищого навчального закладу «Львівський університет бізнесу та права»; 2021 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Юдіної О.І. на тему: «Управління сталим економічним розвитком підприємств сфери послуг: теорія, методологія, практика» у Спеціалізованій вченій раді Д 44.887.01 Полтавської державної аграрної академії. 2021 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Співака С.М. на тему: «Управління конкурентоспроможністю промислових підприємств за умов ринкових трансформацій» у Спеціалізованій вченій раді Д 70.052.01 Хмельницького національного університету.

П. 8
Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Економіка і управління»,

Асоціація вищих навчальних закладів приватної форми власності, ПВНЗ «Європейський університет» (з 2020 р.)

П. 9.
Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 51 Економіка; 73 Менеджмент; 76 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (з 2019 року) Сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/cddf49c8a31140a189b344fc1ba1917c>

1. Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю 073 “Менеджмент” за другим рівнем вищої освіти освітньої програми “Менеджмент та адміністрування”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, наказ № 575-Е від 14.11.2022 р.

2. Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю 073 “Менеджмент” за другим рівнем вищої освіти освітньої програми “Проектний менеджмент”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, наказ № 575-Е від 14.11.2022 р.

3. Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю 051 “Економіка” за третім рівнем вищої освіти освітньої програми “Проектний менеджмент”, Одеський національний економічний університет, наказ № 2205-Е від 21.12.2021 р.

4. Проведення виїзної акредитаційної

експертизи за спеціальністю 076 “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” за першим рівнем вищої освіти освітньої програми “Митна справа”, Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету, наказ № 295-Е від 2.12.2019 р.

П. 12.

1. Кузьмак О.І. Формування стратегії маркетингової комунікації в контексті цифрового досвіду споживачів. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту. Викилики сьогодення [Електронне видання] : Матеріали ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених (Луцьк, 21 жовтня 2022 р.) / відп. ред. Войтович С.Я.. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С.206-208. (0,21 д.а.)

2. 3. Кузьмак О.І. Соціальна відповідальність як умова сталого розвитку бізнесу. Соціальна відповідальність як основа інноваційного розвитку бізнесу: матеріали Х-ої Всеук. наук.-практ. конф., пам’яті почесного професора ТНТУ, академіка НАН України М.Г.Чумаченка., (м. Тернопіль, 18 листопада 2022 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 56-57. (0,17 д.а.)

3. Кузьмак О.І. Забезпечення конкурентних позицій підприємств в контексті застосування маркетингових технологій та ірраціональної поведінки споживача. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р. : [тези доп.]. – Рівне : О. Зень, 2022. С.160-162.

4. Кузьмак О.І.

Брендинг як ключовий чинник довгострокового успіху бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки [Електронне видання] : Матеріали VIII Міжнародної наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених (Луцьк, 26 березня 2021 р.) / відп. ред. Войтович С.Я. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С.95-97.

5. Кузьмак О.І. Тенденції та перспективи маркетингу фінансових послуг в умовах розвитку цифрових технологій. Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 22 жовт. 2021 р.). Острог : В-во Національного університету «Острозька академія», 2021. С.82-85.

6. Кузьмак О.І. Розвиток маркетингових технологій в умовах цифровізації суспільства. Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій : матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (29 жовтня 2021 р.). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С.150-152.

7. Кузьмак О.І. Маркетингові технології в умовах глобальних викликів. Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 28 листопада 2020 р.). Частина 2. Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 77-81.

8. Кузьмак О.І. Маркетингові комунікації як засіб ефективного просування продукції і конкурентоспроможності аграрного бізнесу. Актуальні питання аграрної науки: матеріали VII

Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 21 грудня 2020 р.) / Ред. кол.: Непочатенко О.О. (відп. ред.) та ін. Київ : Видавництво «Основа», 2020. С. 28-30.

9. Кузьмак О.І. Умови та напрями розвитку промислових підприємств в контексті комунального сервісно-виробничого обслуговування. Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 20 вересня 2019 року); за заг. ред. д.е.н., проф. Синчака В.П. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019. С.146-148.

10. Кузьмак О.І., Кузьмак О.М. Управління ризиками як необхідна складова розвитку підприємств сфери послуг в умовах глобалізації національної економіки. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: II Міжнародна науково-практична конференція (м. Рівне, 20-21 лютого 2020 р.) : [тези доп.]. Рівне: О. Зень, 2020. С. 149-152.

П. 19.

1. Академік Академії соціального управління зі спеціальності «Соціальна політика». Диплом № 112 від 17.10.2013 р.

2. Дійсний член Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент». Диплом № 949 від 12.05.2017 р.

3. Член громадської організації «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України», з 06.12.2021 р. Довідка № 06/02 від 14.02.2022 р.

4. Дійсний член Української асоціації

						маркетингу. Сертифікат № 718 від 17.06.2022 р.	
178867	Лавренчук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0925 Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092501 Автоматизован е управління технологічним и процесами і виробництвам и, Диплом кандидата наук ДК 043347, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 002927, виданий 01.10.2019	13	ОК 17. Бази даних та мови SQL	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13 п. 38 Ліцензійних умов П.1 1. Melnyk, V., Melnyk, K., Lavrenchuk, S., Burchak, I., & Kaganiuk, O. (2019). Influence of the direct message search mechanism based on the TCP protocols on the exchange process. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(2 (99), 36–42. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.167995 (Scopus) 2. Лавренчук С.В., Люшик Р.С. (2019) Дослідження технології обробки природної мови та машинного навчання при створенні chat-bot засобами Python. Науковий журнал “Комп'ютерно- інтегровані технології: освіта, наука, виробництво”, (37), 36-42. https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2019-37-6 (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib) 3. Maksymovych, O.V., Lavrenchuk, S.V. & Solyar, T.Y. (2019) Contact Problem for an Anisotropic Half Plane with Cracks. J Math Sci 240, 173–183 (2019). https://doi.org/10.1007/s10958-019-04345-3 (Scopus) 4. O. Kuzmych, A. Aitouche, K. Bortnik, S. Lavrenchuk & N. Lishchyna. (2019) Imitation of CNS- Control of Human Lower Limb: Joints Simulation. Published in: 2019 8th International Conference on Systems and Control (ICSC), Marrakesh, Morocco, 2019, pp. 496-501, doi: 10.1109/ICSC47195.2019.8950534 (Scopus) 5. Лавренчук С.В., Товстенюк Б.С. (2020) Інформаційний чат- бот для сервісу обміну повідомленнями Telegram в навчальній сфері. Науковий журнал

“Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво”, (41), 180-185
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-41-28> (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)

6. Лавренчук С.В., Чабан А.С. (2020) Дослідження зміни погодних умов за допомогою Telegram Bot API. Науковий журнал “Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво”, (41), 6-50.
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-41-08> (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)

7. Христинець Н.А., Лавренчук С.В., Свиридчук К.А., Скригунець В.В. (2021) Розробка масштабованих веб-додатків з використанням фреймворку React та бази даних MongoDB. Науковий журнал “Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво”. (45), 97-102.
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-45-14> . (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index , Academic Resource Index ResearchBib)

8. Пех, П., Лавренчук, С., Міськевич, О., & Дяченко, Р. (2022). Порівняльний аналіз методів розв’язування диференціальних рівнянь засобами Matlab і Matlab Simulink. КОМП’ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ОСВІТА, НАУКА, ВИРОБНИЦТВО , (48), 103-110.
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2022-48-16>

9. Лавренчук, С., Мельник К., Банюк Н., & Пашук, В. (2022).

Дослідження методів розрахунку відстаней, які проходять торгові агенти. Науковий журнал “Комп’ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво”, (47), 35-40.
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2022-47-06> (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index, Academic Resource Index ResearchBib)

П. 3

1. Мельник В.М. Основи програмування в середовищі С++Builder: посібник-практикум/ В.М.Мельник, С.В.Лавренчук. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 492с.

2. Лабораторний практикум з програмування мовою С/С++ : навч. посіб. для студ. тех. спец. закл. вищ. освіти I–IV рівн. акредит. / П. А. Пех, С. В. Лавренчук, М. В. Делявський, С. В. Гринюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 228 с.

П. 4.

1. Комп’ютерна лексикографія. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. С.В. Лавренчук, А.В. Шевчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 120 с.

2. Комп’ютерна лексикографія. конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. А.В. Шевчук, С.В. Лавренчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 100 с.

3. Бази даних та

мова SQL. Методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. С.В. Лавренчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 140 с.

П. 8

1. Комплексна науково-дослідна робота «Розробка програмного забезпечення на базі сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій» 01.03.2016-30.12.2020 рр. (номер д/р 0116U001954)
2. Рецензент наукового журналу «Комп'ютерні технології: освіта, наука, виробництво»

П.10

1. Стажування: Технічний університет «Люблінська політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща, 19.02.2018-19.05.2018 р., 220 годин навчально-наукової роботи) Сертифікат: № 15-2018-LNTU Тема: Структури даних, програмування.
2. Сертифікат знання іноземної мови рівня B2 (англійська), №CEB2-213, June 2018. Луцький національний технічний університет.
3. Робота у складі організаційного комітету міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів "Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами". Луцьк. 2021. (conference.inf.ua) - стр.5
4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) для освітян – "Інтерактивні технології змішаного

навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України" (22 серпня по 5 вересня 2022 року м. Люблін (Республіка Польща), 45 годин, сертифікат: Es№97126 від 05.09.2022р.

5. Навчання з курсу "Інструменти створення цифрових двійників, програмування контролерів для Індустрії 4.0" (жовтень 2022р., 30 годин, сертифікат № ПК 05477296/000431-22) в рамках реалізації проєкту «Підвищення ролі Вищої освіти у промисловій трансформації відповідно до парадигми Industry 4.0 у Грузії та Україні» (Проект HEIn4, 609939-EPP-1-2019-1-VE-EPPKA2-SBHE-JP) П. 12

1. Лавренчук С.В., Балашук О.О. ER-модель бази даних для онлайн-книгарні. Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (21-22 травня 2019 р.) / відп. ред. П.А. Пех. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 11 (ISSN 2522-4484)

2. Лавренчук С.В., Коцюба А.Ю. QR CMS та сфери використання QR-кодів. Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (21-22 травня 2019 р.) / відп. ред. П.А. Пех. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 37-38. (ISSN 2522-4484)

3. І.Ю Медиченко, С.В. Лавренчук. Чат-бот, як мікросервіс: переваги та системи обміну даними. Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і

виробництва: збірник тез міжнародного науково-практичного семінару молодих вчених та студентів (12-13 травня 2020 р.) / відп. ред. П.А. Пех. Луцьк, 2020. С. 27-28., (ISSN 2522-4506)

4. Здолбіцька Н, Лавренчук С. Hard та soft skills як важлива складова успішного стартапу в галузі інформаційних технологій. Технічні вісті. 2020 / 1(51), 2(52). С. 85-87 (Index Copernicus Journal Master List, Open Academic Journals Index, Academic Resource Index ResearchBib, Information Matrix for the Analysis of Journals)

5. Лавренчук С.В., Здолбіцька Н.В., Хамула Н.М. Реалізація алгоритмів на графах засобами DHTML . Інформаційні технології і автоматизація – 2021 : зб матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, (21-22 жовтня 2021 р.). Одеса: Видавництво ОНАХТ, 2021. С. 213-215.

6. Здолбіцька Н.В., Лавренчук С.В., Ліщина В.О., Ліщина Н.М., Лук'янчук Ю.А. Технології візуалізації великих даних. //Матеріали XXII Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 21-22 квітня 2022 р. – Одеса, Видавництво ОНУ, 2022 р. – С.60-62.

7. Мельник К.В., Лавренчук С.В., Багнюк Н.В. Дослідження методів розрахунку відстаней на основі GPS-координат// матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти"» (м. Львів, 9-10 червня 2022 року). – Львів : Львівський науковий форум, 2022. – 31-33 с. П.13
Data structures and

							algorithms (75 год) в 2017-2018 н. р. Data structures and algorithms (38 год), Data Bases (23 год) в 2019-2020 н. р.
310170	Яновець Анжеліка Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024541, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 005009, виданий 24.09.2020	20	ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	Виконуються пункти пп. 1,3,4,8,10,12,14,19 п.38 Ліцензійний умов П. 1 1. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63 (Web of Science Core Collection). 2. Vladislav Skidan, Tetyana Nadopta, Olena Mytelska, Halyna Yefimchuk, IrynaStetsyuk, Anzhelika Yanovets.Method of sketch profiling with spline curves for footwear design / Revistade Pielarie Incaltaminte (Leather and Footwear Journal) is published by INCDTP - Division: Leather and Foot wear Research Institute, Bucharest, Romania, at CERTEX Publishing House, which is acknowledged by CNCISIS (The National University Research Council), 2019, ISSN: 1583-4433, Volume 19, No 2. P. 113-122 (Scopus). Режим доступу: http://www.revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminte/ 3. Yefimchuk, H., Skidan, V., Nazarchuk, M., Seleznov, E., Yanovets, A. Multicriteria compromise optimization for leather and furskin materials tanning technology Optimisation multicritères des technologies de tannage du cuir et de la fourrure visant à trouver un compromis // Leather and Footwear Journal, 2020, 20(2), pp. 183-196 (Scopus). Режим доступу: http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminteresurse/en/fisiere/full_Issues_

2010_2016/LFJ_2020_2_full.pdf

4. Tetiana Sharhun, Olga Tsaryk, Nadiia Kuzmenko, Anzhelika Yanovets, Valentyna Movchan, Tetyana Dovbenko. Teaching general professional foreign language vocabulary students based on integrated modular course/International Journal of Management (IJM).Scopus Indexed ISSN Print: 0976-6502 . ISSN Online: 0976-6510. Volume 11, Issue 5 (2020). Pages: 568-578. (Scopus). Режим доступу: http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_051.pdf

5. Yuliya Litkovych, Oksana Smal, Anzhelika Yanovets. Structural typology of redundancy in English /Legeartis. Language yesterday, today, tomorrow, Vol. V. No 1 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection). Режим доступу: https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych_et_al_Issue-1_2020.pdf

6. Яновець А.І. Лінгвокогнітивні засоби реалізації тактик стратегії аргументації в політичному дискурсі американських політиків. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). С 247-250. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-2(70)-247-250 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar). Режим доступу: <https://eprints.oa.edu.ua/7749/1/67.pdf>

7. Смаль О.В. , Яновець А. І. , Літкович Ю.В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія».

Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-199-201(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google академія). Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2275>

8. Яновець А. І., Смаль О.В., Літкович Ю.В. Лінгвокогнітивні засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-16. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-14-16(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія). Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2358>

9. Літкович Ю.В., Смаль О.В., Яновець А. І. Семантично затемнені плеоназми. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 75-77. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-75-77(Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія). Режим доступу: [https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2019/NZ_Filologija_Vyp_6\(74\).pdf](https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2019/NZ_Filologija_Vyp_6(74).pdf)

10. Яновець А.І., Смаль О.В.. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC).

Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, 2020. Вип.
9(77), березень. С. 142-
145. DOI:
10.25264/2519-2558-
2020-9(77)-142-145
(Міжнародні
наукометричні бази:
Index Copernicus,
Google Scholar, Google
Академія). Режим
доступу:
[https://journals.oa.edu.
ua/Philology/article/vie
w/2834/2600](https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2834/2600)

11. Онищенко І.,
Яновець А. Композити
в сучасній англійській
мові як складова
семантичної
конденсації лексики.
Науково-методичний
журнал Рівненського
ОШПО №3 (103)
«Нова педагогічна
думка». Рівне. 2020. С.
114-117. (Міжнародні
наукометричні бази:
Index Copernicus).
Режим доступу:
[http://npd.roippo.org.u
a/index.php/NPD/artic
le/view/226](http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/226)

12. Шевчук А. В.,
Яновець А. І.
Інтерпретація
параметра «загальний
розмір» у
глуначеннях
зоонімічної лексики.
Академічні студії.
Серія «Гуманітарні
науки», Вип. 3. 2021.
С.239-242. Режим
доступу:
[http://www.letme.link/i
ndex.php/humanities/a
rticle/view/156/146](http://www.letme.link/index.php/humanities/article/view/156/146)

13. Літкович Ю.В.,
Шевчук А.В., Яновець
А.І. Навчання
англійської мови у
контексті «Flipped
learning». Академічні
студії. Серія
«Педагогіка». Луцьк:
Комунальний заклад
вищої освіти
«Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради, 2021. № 4. Ч. 2.
С.15-20. Режим
доступу:
[https://www.plackabot.
one/index.php/pedagog
y/article/view/188/178](https://www.plackabot.one/index.php/pedagogy/article/view/188/178)

1. 14.. Яновець А.І.,
Літкович Ю.В.,
Шевчук А.В.
Досягнення
релевантності в
прагматичному
перекладі імплікатур
політичного дискурсу
як тріадна когнітивна

взаємодія між комунікантом, перекладачем та реципієнтом. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. Вип. 1. С. 290-299. Режим доступу: <http://academstudies.volya.ua/index.php/humanities/article/view/290/276>

П. 3
Шкляєва Н., Николюк Т., Смаль О., Яновець А., Пилипюк Л. Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 784с.

П. 4
Теорія та практика перекладу: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2020. – 76 с.
Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 36 с.
Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі

знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 36 с.
Науково-технічний переклад. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 48 с
Практика усного та письмового перекладу. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 72 с.
Психолінгвістика. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 30 с.
Практика «Фаховий тренінг»: Методичні вказівки до проходження практики «Фаховий тренінг» для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 24 с.

Перекладацька практика [Текст]: Методичні вказівки до проходження Перекладацької практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2022. – 36 с.

Теорія та практика перекладу [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Луцьк: ЛНТУ, 2022. 220 с.

Атестаційний екзамен [Текст]: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Н. П. Киселюк, В. Б.

Стернічук. Луцьк:
ЛНТУ, 2023. 188 с.
Теорія та практика
перекладу [Текст]:
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
Філологія (Прикладна
лінгвістика) галузь
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальність
035 Філологія
спеціалізація 035.10
Прикладна
лінгвістика денна та
заочна форма
навчання/уклад. А. І.
Яновець, Луцьк:
ЛНТУ, 2023. 184 с.

П. 8

1. Керівник науково-
дослідної роботи
«Використання
інновацій у
навчальному процесі
та наукових
дослідженнях:
світовий контекст»
(номер державної
реєстрації
0118U004481). Період
виконання 2018-2022
рр
2. Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
(категорія Б)
“Академічні студії.
Серія “Гуманітарні
науки”.
3. Відповідальний
виконавець науково-
дослідної роботи:
«Емоційна
компетенція
екологічної
комунікації» на 2022–
2026 рр. № д/р:
0122U000922

П. 10

Міжнародне
академічне
стажування у Центрі
іноземних мов
Люблінської
Політехніки
(Республіка Польща).
Business English
Teaching Methodology
Термін з 21.05.2018
по 21.08.2018
Сертифікат: №
18/2018-LNTU
https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2--1gjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing

Міжнародне
стажування
(дистанційно)
«Фандрейзинг та
основи проектної

діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; форма навчання: дистанційна; термін: з 12 лютого по 20 березня 2022 року). 180 годин/6 кредитів ECTS
<https://drive.google.com/drive/folders/1pIjFARLLuionOqHfPSSYjPhhTJ95UI-J?usp=sharing> Тема проєкту: Innovation Hub, Professional Development of Future IT Specialists, Economists, Project Managers, Start-ups at Technical Universities, Co-working, etc.

П. 12
Роль англійського мови в системі вищої освіти.
/ О.В. Смоль, А.И. Яновець // Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции 17 – 18 мая 2019 г.
Современное высшее профессиональное образование: тенденции и перспективы подготовки конкурентоспособного специалиста: сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции; Брест, 17 – 18 мая 2019 г. / БрГТУ; редкол.: В.И. Рахуба [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2019. С. 76-78. ISBN 978-985-493-461-7.
Переваги модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища як інструменту дистанційного навчання / А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської

науково-методичної
Інтернет-конференції,
26 березня 2020 року,
Луцьк / Луцький
національний
технічний університет
– Луцьк: ІВВ
Луцького НТУ, 2020.
– С.92-98
Критичний аналіз
дискурсу як
інструмент
досягнення
еквівалентності в
перекладі/ А.І.
Яновець // Актуальні
проблеми іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти:
зб. Матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-методичної
Інтернет-конференції,
14 квітня 2021 року,
Луцький
національний
технічний університет.
Луцьк: Відділ іміджу
та промоції Луцького
НТУ, 2021. С. 267-270
Яновець А. І.
Мультиmodalність
полікодових текстів
інтернет спілкування
через призму
перекладу Актуальні
проблеми
міжкультурної
комунікації: зб.
матеріалів I
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 06 квітня
2022 року, Луцький
національний
технічний університет.
Луцьк: ІВВ Луцького
НТУ, 2022. С. 153-157.

П. 14
Участь у складі
організаційного
комітету/журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з німецької
мови 2018-2019,
Луцький НТУ,
кафедра української
та іноземної
лінгвістики.

Член журі
міжнародного
конкурсу Польсько-
українські зустрічі
майстрів слова
<https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRloIjFQNIyIXaqWqW/view?usp=sharing>

П. 19

Член Всеукраїнської
спілки викладачів
перекладу (ВСВП).

						https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pIjFARLLuionOqHfPSSYjPhhTJ95UI-J	
132605	Мялковська Людмила Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010526, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 011422, виданий 01.12.2001, Атестат доцента ДЦ 008978, виданий 24.12.2003, Атестат професора АП 003951, виданий 06.06.2022	28	ОК 08. Міжкультурна комунікація	Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 15 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63 (Web of Science Core Collection). https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000766169200013 2. Siuta, H., Mialkovska, L., Bobukh. N., Ivanenko, I., Senkovich, O. (2022). Evolution of stylistic norms in xx century literary and art discourse, Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research, 12/02-XXVIII, p. 34 – 38. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_06.pdf (Web of Science Core Collection). https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000830963300006 3. Siuta, H., Mialkovska, L., Ivanenko, I., Syrko, I., Senkovich, O., Sobol, L. (2021). Precedent names in the language of modern ukrainian journalism. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research, 11/02-XXII, p.91-95. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_16.pdf (Web of Science Core Collection) https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000723089000016 4. Siuta H. M. ., Ivanenko, I. M., Dubravskaya, Z. R. ., Mialkovska, L. M. ., & Senkovich, O. R. (2021). Dynamics of

stylistic norms in the artistic discourse of the XX century. Laplage in Journal, 7(Extra-A), p.26-37. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A773p.26-37>.

5. Мялковська Л. І. Нечуй-Левицький & В. Підмогильний: тексти про Київ. Культура слова. 2021. Вип. 94. С. 10-21 (Фахове видання), категорія «Б», Print ISSN 0201-419X.

6. Мялковська Л. Лінгвокультурологічна рецепція художніх текстів І. С. Нечуя-Левицького. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С. 146 – 151 (Index Copernicus International).

7. Мялковська Л. М. Метафорична модель внутрішнього світу людини в художніх текстах І. С. Нечуя-Левицького. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, березень 2020. Вип. 9(77). С. 56-59 (Index Copernicus).

8. Мялковська Л. М. Від варіантів писемної мови до літературного стандарту: І. С. Нечуй-Левицький про розвиток української мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 54 – 56. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-54-56 (Index Copernicus).

9. Мялковська Л. М. Мовний образ Києва у текстах І. С. Нечуя-Левицького. Лінгвостилістичні студії. Луцьк : Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2019. Вип.

10. С. 101 – 111 (Index Copernicus).
10. М'ялковська Л. Філософія художнього дискурсу І. С. Нечуя-Левицького. Ucrainica VIII : Současná ukrajínistika : Problémy jazyka, literatury a kultury. Olomouc, 2018. С. 102 – 107.
11. М'ялковська Л.М., Тиха Л. Ю. Сучасні аспекти дослідження англomовних запозичень. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 2(70), червень. С. 156–159.

П. 3
Монографія
1. М'ялковська Л. М. Мова художніх творів І. С. Нечуя-Левицького: лексикографічна і лінгвокогнітивна рецепція : монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. 608 с.

П. 4
1. Міжкультурна комунікація [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад. Л. М. М'ялковська. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2023. 65 с.
2. Бізнес-комунікація [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М.М'ялковська. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького

НТУ, 2022. 57 с.

3. Ділова українська мова [Текст]:
Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» галузі знань 27 Транспорт спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) денної та заочної форм навчання / уклад. Л. М. Мялковська. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 46 с.

4. Академічне письмо та доброчесність [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Технології легкої промисловості» галузі знань 18 Виробництво та технології спеціальності 182 Технології легкої промисловості денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Мялковська. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 44 с.

5. Вступ до прикладної лінгвістики [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М.Мялковська. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 39 с.

6. Основи академічного письма [Текст] : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання / уклад. Л.

М. М'ялковська.
Луцьк: Луцький НТУ,
2019. 56 с.

П. 5
15. 09. 2020 р. – захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора філологічних
наук за спеціальністю
10.02.01 – українська
мова (Інститут
української мови НАН
України, м. Київ).

П. 8
Відповідальний
виконавець наукової
теми
«Лінгвокультурна
модель художнього
тексту», РК 0120
U101416.

П. 10
Міжнародне
стажування
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» для
педагогічних та
науково –
педагогічних
працівників, що
проходило з 11
вересня 2021 року по
18 жовтня 2021 року
(загальна кількість –
180 годин/6 кредитів)
Польща – Україна.
Сертифікат SZFL-
000783.
Тема: Intercultural
Business
Communication as a
Factor of Specialist
Competitiveness in the
International Labor
Market.

П. 12
1. М'ялковська Л.
Структурні типи та
стилістичні функції
порівнянь у
художньому тексті Г.
Сенкевича. Сучасні
проблеми
германського та
романського
мовознавства:
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 15
лютого 2022 року,
Рівне. С. 12 – 16.
2. М'ялковська Л.
Масова свідомість як
об'єкт інформаційно-
комунікативних
технологій. Актуальні
проблеми
міжкультурної
комунікації: зб.
матеріалів I
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 06 квітня

2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 293 – 295.

3. Мялковська Л. Метафора у художньому тексті Г. Сенкевича. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 4–8 жовт. 2021 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 89 – 92.

4. Мялковська Л. М. Мова художнього твору Г. Сенкевича «Вогнем і мечем»: компаративний аспект. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 250–253.

5. Мялковська Л. Художній переклад: психолінгвістичний аспект. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне: НУВГП, 2021. С. 138–141.

6. Мялковська Л. М. Порівняння як важливий компонент ідіостилю Г. Сенкевича. Актуальні проблем іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня, 2020 р. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 231–234.

7. Litkovich Yu., Mialkovska L. Pleonasms as a linguistic means of expressing emotional tension: stylistic and

pragmatic sketch.
Інновації у вищій школі в контексті інтернаціоналізації освіти: колективна монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2019. С. 34 – 45.
8. М'ялковська Л. Культура мови – ознака літературного стандарту. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / Луцький НТУ, Луцьк, 12–13 квітня 2019 року, С. 203-204.
9. М'ялковська Л. Академічне письмо як основа академічної культури студентів. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. Київ; Дрогобич, 2018. С. 102-103.

П. 14
1. Квашук О. В. (ст. 1-го курсу) – II місце на обласному етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 н.р. (Протоколи обласного етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. URL: <http://vipro.org.ua/index.php?pagename=jazik>)
2. Павленко С. В. (ст. 3-го курсу) – III місце на обласному етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 н.р. (Протоколи обласного етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. URL: <http://vipro.org.ua/index.php?pagename=jazik>)
3. Член організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні

						<p>проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.</p> <p>4. Член організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», Луцьк, ЛНТУ.</p> <p>5. Голова журі організаційного комітету першого (університетського) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 н.р. (Наказ Луцького національного технічного університету від 02 листопада 2021 р. № 694а-05.35 «Про проведення XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021/2022 навчальному році»).</p> <p>П. 15</p> <p>1. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2021-2022 н. р. (Наказ Управління освіти і науки облдержадміністрації за № 517 від 24 грудня 2021 р.)</p>
284202	Мельничук Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 044682, виданий 11.10.2017</p>	4	<p>ОК оз. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 9, 12,19 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1. Melnychuk Y., Satsyk V., Grudetsky R., Kuzmynch O., Bahniuk N., Hlynchuk L. Reduction of Server Load by Means of CMS Drupal. IEEEExplore Digital Library (Scopus), Published in: 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). DOI: 10.1109/ACIT49673.2S20.9208874, ISBN: 978-1-7281-6760-2.</p> <p>2. Oleg Barabash, Oleksandr Laptiev, Valentyn Sobchuk, Ivanna Salanda, Yulia</p>

Melnychuk, Valerii
Lishchyna.
Comprehensive
Methods of Evaluation
of Distance Learning
System Functioning.
International Journal of
Computer Network and
Information Security
(IJCNIS), Vol. 13, No. 3,
June. 2021, pp. 62 – 71.
DOI:
10.5815/ijcnis.2021.03.0
6. (Scopus)
<http://www.mecs-press.org/ijcnis/v13n3.html>

3. Мельничук Ю.Є.,
Сокотов Ю.В.,
Погрібняк М.Ю. Роль
ІКТ у підготовці
здобувачів
професійної освіти //
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»),
№ 4(9), 2022. С. 231-
242

4. 1.Melnychuk Yu.Ye.,
Polukhtovych T.G. To
the Question of Quality
of Higher Education in
Ukraine // The
International Scientific
Periodical Journal
"Modern Scientific
Researches", Issue 13,
Part 5, Oktober, 2020 –
р. 51-55. (Yolnat PE,
Minsk, Belarus)

5. Сачук (Мельничук)
Ю. Є. Професійна
підготовка фахівців із
кібербезпеки та
захисту інформації:
тезаурус та онтологія /
Ю. Є. Сачук
(Мельничук) //
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти. –
№12 59. – Харків,
2018. – С.35-40.

6. Мельничук Ю.Є.
Застосування
елементів штучного
інтелекту у процесі
підготовки фахівців з
інформаційних
технологій / Ю.Є.
Мельничук // Фізико-
математична освіта. -
№2 (20). - Суми, 2019.
- С. 94-99.

7. Мельничук Ю.Є.,
Полухтович Т.Г.
Оновлення знань в
інформаційному
соціумі / Ю.Є.
Мельничук, Т.Г.
Полухтович //
Економічний форум. -
№1, 2020, с. 147-154.

10. Мельничук Ю.Є.
Розробка та
впровадження у
навчальний процес
ЗЗСО веб-порталу для
вивчення

інформатики /
Мельничук Ю.Є.,
Сачук Ю.В., Саланда
І.П. // Молодь і
ринок. – №3-4 (182-
183). – Дрогобич,
2020, с.58-62
8. Саланда І. П., Бабій
Н. В., Фурман О. А.,
Мельничук Ю. Є.
Методика синтезу
гетерогенних
інформаційних мереж
на основі введення
коригувальних циклів
// Системи
управління, навігації і
зв'язку. – №4(62). –
Полтава, 2020, с.64-
69.
9. Мельничук Ю.Є.
Створення та
використання
віртуального кабінету
інформатики в
освітньому
середовищі НУШ /
Мельничук Ю.,
Фурман О., Бабій Н.,
Саланда І., Галаган І.
// Молодь і ринок. –
№5 (184). – Дрогобич,
2020, с.77-82.
10. Полухтович Т.,
Мельничук Ю.
Цінність знань у
розвитку особистості
/Т. Полухтович,
Ю.Мельничук//
Науковий журнал
«Молодь і ринок»
(Категорія
«Б»),індексується:
Google Scholar, Polish
Scholarly Bibliography,
Index Copernicus.
Дрогобич. №1 (187)
,2021. С.100-103.

П.3
1. Сачук (Мельничук)
Ю. Є. Формування
соціально-
професійної
мобільності майбутніх
викладачів
інформатики в умовах
магістратури:
монографія / Ю. Є.
Сачук, Н. Л.
Черняшук. – Луцьк:
Терен, 2019. – 221 с.
(Затверджено вченою
радою Луцького НТУ,
витяг з протоколу №
5 від 26 грудня 2018
р.).
2. Сачук (Мельничук)
Ю. Є. Технологія
управління якістю
підготовки майбутніх
інженерів-педагогів в
умовах магістратури
технічного
університету:
монографія / Н. Л.
Черняшук, Ю. Є.
Сачук. – Луцьк: Терен,
2019. – 320 с.
(Затверджено вченою
радою Луцького НТУ,

витяг з протоколу № 5 від 26 грудня 2018 р.).

П.4

1. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі [Текст]: методичні вказівки до виконання практичних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» галузь знань 12 Інформаційні технології 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 34 с.

2. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі [Текст]: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» галузь знань 12 Інформаційні технології 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 60 с.

3. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності [Текст]: методичні вказівки до виконання практичних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 34 с.

4. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми Філологія

(Прикладна лінгвістика) галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 60 с.

5. Основи дистанційного навчання [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 56 с.

6. Основи дистанційного навчання [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 50 с.

П.8

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, що виконується на кафедрі цифрових освітніх технологій у межах робочого часу викладачів «Особливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес» № д/р: 0122U108206 (2021-2024 рр. – термін виконання)

П.9.

1. Член ЕГ: Наказ НАЗЯВО №213-Е від 4.02.2021; Наказ НАЗЯВО №569-Е від

16.03.2021.
2. Експерт з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 року).

П.12

1. Мельничук Ю.Є. Неформальна освіта: від теорії до практики. // International Scientific Journal «Grail of Science»: with the proceedings of the V Correspondence International Scientific and Practical Conference «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary» held on December 23th, 2022 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria).
2. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Перспективи використання хмарної платформи Stepic у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – с. 472-473.
3. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Коворкінг-марафон як педагогічна технологія ефективного написання випускних кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ТОНВ2019)» (23-25 травня 2019 року). – Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. – с. 108-110.
4. Мельничук Ю.Є.

Професійна спрямованість комп'ютерних технологій / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 23–24 квіт. 2020 р.): у двох томах. Т. 1 / гол. ред.: О. М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПТС, 2020, с.50-54.

5. Мельничук Ю.Є. Інформаційне забезпечення навчального процесу у вишах / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Інформаційні технології в освіті, техніці та промисловості – 2020: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів (м. Івано-Франківськ, 8 жовтня 2020 р.), Івано-Франківськ, 2020, с.153-155.

6. Мельничук Ю.Є., Саланда І.П. Позитивні практики дистанційного навчання у ЗВО // Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform., с. 125-127.

7. V.Satsyk, R.Grudetsky, O.Kuzmych, N.Bahniuk, L.Hlynchuk, Y.Melnychuk Reduction of Server Load by Means of CMS Drupal // Conference Proceedings: 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT'2020, Deggendorf, GERMANY, 16-18 September 2020. ISBN: 978-1-7281-6759-6,

Part Number:
CFP20S92-PRT, pp.
523-529.

8. Мельничук Ю. Є.,
Полухтович Т.Г.
Стратегії інтервенцій
на базі школи:
адаптації та
модифікації для
успіху всіх дітей /
Матеріали
Міжнародної науково-
методичної
конференції
«Університетська
освіта і наука: традиції
та інновації», UESTI-
2021. – Харків:
Видавництво ТОВ
«Стильна
типографія», 2021. –
с. 154-156.

9. Мельничук Ю. Є.,
Саланда І.П.
Моделювання та
розробка android
застосунка для
перегляду новин //
Тези доповідей VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційні
технології в освіті,
науці і виробництві
(ТОНВ 2021)» (21-22
травня 2021 р). –
Луцьк: інф.-вид.
відділ Луцького НТУ,
2021. – с. 135-138.

10. Мельничук Ю. Є.,
Юхта О.А.
Проектування
системи масового
обслуговування //
Тези доповідей VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційні
технології в освіті,
науці і виробництві
(ТОНВ 2021)» (21-22
травня 2021 р). –
Луцьк: інф.-вид.
відділ Луцького НТУ,
2021. – с. 163-166.

11. Мельничук Ю.Є.
Концептуальні засади
моделювання
інформаційних систем
// Formation of
innovative potential of
world science:
collection of scientific
papers «SCIENTIA»
with Proceedings of the
IV International
Scientific and
Theoretical Conference,
December 23, 2022. Tel
Aviv, State of
Israel:European
Scientific Platform.
П.19
Член громадської
наукової організації
«Educators and
Scholars International
Foundation» №
ES0360 до 01.09.2023.

23267	Приходько Вікторія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009084, виданий 21.10.2004	20	ОК 15. Практичний курс англійської мови	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов п.1</p> <p>Prykhodko V. Mythopoeitics of Lesia Ukrainka's "Forest Song" in English Reception and Interpretation. <i>Studia Litterarum</i>, vol. 6, no. 2, 2021. P. 304-315 (Scopus, Web of Science). DOI 10.22455/2500-4247-2021-6-2-304-315</p> <p>2. Приходько В., Киселюк Н., Найдюк О. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 9(77), березень, 2020. С. 64-67 (0, 40 др.а.) (DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66).</i></p> <p>3. Приходько В., Найдюк О. Особливості інтеріоризованого дискурсу. <i>Нова філологія, № 79, 2020. С. 83-88 (0, 40 др.а.) (DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14).</i></p> <p>4. Киселюк Н., Приходько В. Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних одиниць у полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 43 том 2. С. 117-120 (DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30).</i></p> <p>5. Приходько В.Б. Рецепція кольору в іншомовному дискурсі: теоретичний аспект / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 2 (16), 2018, с. 279-284 (0,52 др.а.) (DOI: 10.32342/2523-4463-2018-2-16-25);</p> <p>6. Oksana Naidiuk, Viktoriia Prykhodko,</p>
-------	-------------------------------	------------------------------	---	--	----	---	---

Vita Sternichuk.
Precedent Situations in
Foreign Language
Discourse: Reception
and Interpretation.
Věda a perspektivy:
Série "Filologie", №
5(12) 2022. Str. 238-
248.

(doi.org/10.52058/2695-
1592-2022-5(12)-238-
248)

7. Приходько В.Б.
Художній переклад та
літературна
компаративістика.
Академічні студії.
Серія: Гуманітарні
науки. Вип.1, 2022.
С.284-289. (DOI
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.44>)

п. 3
Приходько В.Б.
Рецепція та
інтерпретація
художнього тексту в
іншомовному
дискурсі:
компаративний вимір
: монографія. Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. 268
с. (15, 58 др.а.)
Дучимінська Г.Ю.,
Приходько В.Б.
Практична граматика
англійської мови:
комплекс вправ для
організації
самостійної роботи
студентів з теми
"Безособові форми
дієслова у прислів'ях,
приказках та
ідіоматичних
виразах": навчальний
посібник. Луцьк:
Відділ іміджу та
промоції Луцького
НТУ, 2022. 72 с. (3,05
др.а.)

п.4
1. Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для студентів I курсу
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика) / Н.П.
Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк :
Луцький НТУ, 2018.
60 с.

2. Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»

галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика). Частина
2 / Н.П. Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк:
Луцький НТУ, 2020.
60 с.

3. Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика). Частина
3 / Н.П. Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк:
Луцький НТУ, 2020.
60 с.

4. Англійська мова.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика). Частина
4 / Н.П. Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк:
Луцький НТУ, 2021.
36 с.

5. Лексикологія. Курс
лекцій для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми Філологія
(Прикладна
лінгвістика) галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія /уклад.
Киселюк Н.П.,
Приходько В.Б.
Луцьк: Луцький НТУ,
2021. 148 с.

6. Навчальна
практика: методичні
рекомендації до
організації і
проведення для
студентів напряму
підготовки 305
«Філологія» /
укладачі Приходько
В.Б., Киселюк Н.П.
Луцьк: Луцький НТУ,
2018. 12 с.

дослідної роботи
«Рецепція та
інтерпретація
іншомовного тексту»
на 2017–2019 рр.
№ д/р: 0117U004766
Шифр 43-17 к.
Рукопис закінчено 03
січня 2020.
Результати роботи
розглянуто Науково-
технічною радою
протокол від 23 січня
2020 №7.

Виконавець НДР №
0120U101416
«Лінгвокультурна
модель художнього
тексту» (2020-2023
рр.)

П. 12

1. Приходько В. Б.
Діалогізм перекладу.
Інтернаціоналізація
освіти: шляхи
вдосконалення та
розвитку. Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 12-13
квітня 2019 р. Луцьк,
Луцький НТУ. С. 217-
218.

2. Приходько В.Б.
Іншомовна рецепція
та інтерпретація
мовної ментальності.
Сучасні проблеми
германського та
романського
мовознавства.
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 15
лютого 2021 р. Рівне,
РДГУ. С. 96-98.

3. Приходько В.Б.
Діалог автора і
перекладача.
Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти.
Збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-методичної
інтернет-конференції,
26 березня 2021 р.
Луцьк, Луцький НТУ.
С.243-245

4. Prykhodko Viktoriia.
Intertextuality and
translation.
Пріоритети
германської та
романської філології.
Збірник матеріалів XV
міжнародної наукової
онлайн-конференції,
присвяченої 150-
річчю від дня
народження
Агатангела
Кримського, 18-21
червня 2021 року,

Луцьк, ВНУ. С.85-87.
5. Prykhodko Victoria. Colours and light in J. Conrad's works: interpretation in foreign discourse. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». 4-8 жовтня 2021 року, Київ-Луцьк-Варшава. С.12-14.

6. Приходько В.Б. Українська міфологія в англійських перекладах "Лісові пісні" Лесі Українки. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 11 листопада 2021 року. Луцьк, Луцький педагогічний коледж. С.113-116.

7. Приходько В.Б. Художній переклад в системі порівняльного літературознавства Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С.144-146.

8. Приходько В.Б., Середа Ю.О. Роль кольоропозначень в міжкультурній комунікації. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. Рівне, РДГУ. С. 72-75.

П. 14

Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням"

						<p>(англійська)". (2018-2019) (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018, ЛНТУ)</p> <p>Член організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції, Об квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.</p>	
117488	Шкляєва Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 031242, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020520, виданий 30.10.2008	17	ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 13, 20 п. 38 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1. Николук Т. В., Шкляєва Н. В., Шкляєва І. О. Семантичні та психотерапевтичні особливості українських колицьких пісень. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 42–48.</p> <p>2. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Семантичні особливості колицьких пісень. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Випуск 3 :Гельветика, 2021. С.208-212.</p> <p>3. Николук Т., Шкляєва Н. Мовна толерантність та мовна гра в сучасній політичній рекламі Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія. 2020. Вип.9 (77). С. 281-284. (Index Sorernicus).</p> <p>4. Шкляєва Н., Николук Т. Весільна обрядовість та звичаї хрещення дітей у народній прозі Західного Полісся та західної частини Волині Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Т.31 (70). № С.186-192.</p> <p>5. Шкляєва Н., Николук Т. Різновиди та класифікація ігрових творів у фольклорі Західного</p>

Полісся та західної частини Волині Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т.31 (70). №2. С.66-71.

6. Шкляєва Н.,
Николюк Т.
Особливості героїко-фантастичних (чарівних) казок Західного Полісся та Західної частини Волині Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т.31 (70).№3. С. 88-93.

7.Николюк Т.,
Шкляєва Н.
Комп'ютерна термінологія: особливості перекладу та зміни семантики Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2018. Вип.1 (69). С.55-57.

8.Николюк Т.В,
Шкляєва Н.В.
Психолінгвістичні особливості сучасної політичної реклами Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2019. Вип.5 (73). С. 61-64.

9.Шкляєва Н.,
Николюк Т.
Особливості топонімічної прози Західного Полісся Мова і культура. 2018. Вип. 21. Т. II (191). С. 322-326.

П. 3

1.Николюк Т.В.,
Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Навчально-методичний посібник. Луцьк : Луцький НТУ, 2022. 65 с.

2.Николюк Т.В.,
Шкляєва Н.В.
Українська мова за професійним спрямуванням. Електронний навчальний посібник. Луцьк: ЛНТУ, 2017 (довідка17-40).

3.Шкляєва Н.В.
Народна топонімічна проза Західного Полісся та західної частини Волині:

[монографія]. Луцьк: Терен, 2018. 756 с.
4. Шкляєва Н. В., Николук Т.В., Смаль О.В., Яновець А.І, Пилипюк Л.А. Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 795с.
5. Шкляєва Н.В., Николук Т.В. Українські народні казки Західного Полісся та західної частини Волині: монографія. Луцьк: Терен, 2018. 392 с.
6. Шкляєва Н. В. Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народних календарних святах та звичаях: [монографія]. Луцьк: Терен, 2020. 185 с.

П. 4
1. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування та освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика)», галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 37 с.

2. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування спеціальності 241 - Готельно-ресторанна справа, галузі знань 03 – Гуманітарні

науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 29 с.

3. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Ділова українська мова та академічне письмо. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 24 – Сфера обслуговування спеціальності 241 - Готельно-ресторанна справа та освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика), галузі знань 03 – Гуманітарні науки спеціальності 035 – Філологія (прикладна лінгвістика) денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 46 с.

П. 8 .
Науковий керівник науково-дослідної роботи “Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі” (2022-2026) № д/р: 0122U001742

П. 12
1. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Відчуття як спосіб сприйняття дійсності в романі Наталії Гурницької «Мелодія кави в тональності сподівання. Наука, освіта, технології, інновації: актуальні проблеми теорії та практики, 10 листопада 2021, Полтава: ЦФЕНД, 2021. С.52-54.
2. Шкляєва Н.В., Николук Т.В., Возняк О.М. Мотиви ведення господарства у народній топонімічній прозі Західного Полісся. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. Матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня

2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 236.

3. Шкляєва Н.В. Волинські села в народних переказах: [збірник переказів] / [укл. Н.Шкляєва]. Луцьк: ВМА «Терен», 2018. 84 с.

4. Народні топонімічні перекази північно-західної частини Волині: [збірник переказів] / [укл. Н.Шкляєва]. Луцьк: ВМА «Терен», 2018. 124 с.

5. Народні топонімічні перекази південно-західної частини Волині: [Збірник народних топонімічних переказів Південно-Західної Волині] / Укл. Н.Шкляєва /. Луцьк: Терен, 2018. 64 с.

6. Зелені острови. Збірник народних топонімічних переказів про походження назв озер, боліт та річок західної частини Волині та Західного Полісся/ Укл. Н.Шкляєва: [Збірник народних топонімічних переказів про походження назв озер, боліт та річок Західної Волині та Західного Полісся]. Луцьк: Терен, 2018. 80 с.

7. Мовчазні кургани. Збірник народних топонімічних переказів про походження назв об'єктів рельєфу західної частини Волині та Західного Полісся / Укл. Н.Шкляєва : [Збірник народних топонімічних переказів про походження назв об'єктів рельєфу Західної Волині та Західного Полісся]. Луцьк: Терен, 2018. 68 с.

П. 13
Викладання іноземною мовою дисципліни «Основи академічного письма» іноземною мовою (український партнер американського учасника програми обміну імені Фулбрайта Шерилін

							<p>Гаррінгтон в Україні, учасника проекту «Викладання основ академічного письма та доброчесності» (Луцький національний технічний університет) 2018-2019 рр., 90 годин). П. 20</p> <p>2017 р. – до сьогодні - науковий консультант на громадських засадах у Приватному підприємстві «Волинська мистецька агенція «Терен» (договір №40 від 13.09.2017 р.)</p>
383865	Шевчук Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039652, виданий 13.12.2016</p>	12	ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<p>Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1. Шевчук А.В. Лінгвокраїнознавчий параметр у дефініціях зоонімів. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Філологія. Педагогіка». Переяслав-Хмельницький ; Кременчук : Видавець ПП Щербатих О.В., 2017. Випуск 25. С. 447-454 (Збірник затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2016 р. № 515 як наукове фахове видання у галузях педагогіки та філології).</p> <p>2. Шевчук А.В. Лексикографічне представлення результатів аудіального сприйняття у текстах дефініцій зоонімів. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. №2. С. 185-191. (Наукове фахове видання (Постанова Президії ВАК України від 09.06.1999 №1-05/7 та від 01.07.2010) та індексується в міжнародній наукометричній базі даних «Index Copernicus»).</p> <p>3. Шевчук А.В. Особливості дефініціювання зоонімів через</p>

відсилку до прототипу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Редактори-упорядники: М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С. 200-204.

4. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 3. 2021. С.239-242.

5. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 4. 2021. С.137-139.

6. Яновець А. І., Літкович Ю. В., Шевчук А. В. Досягнення релевантності в прагматичному перекладі імплікатур політичного дискурсу як тріадна когнітивна взаємодія між комунікантом, перекладачем та реципієнтом. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», (1). 2022. С. 290-299.
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.45>

П. 4
1. Іноземна мова [Текст]: Граматичний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх освітніх програм, усіх галузей знань, усіх спеціальностей / уклад. А. В. Шевчук. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 39 с.

2. Комп'ютерна

лексикографія. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. С.В. Лавренчук, А.В. Шевчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 120 с.

3. Комп'ютерна лексикографія. конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. А.В. Шевчук, С.В. Лавренчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 100 с.

4. Шевчук А.В. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 80 с.

5. Шевчук А.В. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу. Методичні вказівки до виконання практичних завдань та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10

Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 50 с.

6. Шевчук А.В. Комп'ютерна лексикографія. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 30 с.

П.10 Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн», Фондація «Зустріч» (Республіка Польща), ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) 12 червня - 18 липня 2021 р. Тема проекту: Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution. Сертифікат: SZFL-000493 (180 год / 6 кредитів).

П. 12 Шевчук А.В. Національно-культурна специфіка фразеологізмів: сучасні підходи. Проблеми лінгвістичної семантики: IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (21 листопада 2019 року): зб. матеріалів. Рівне : РДГУ, 2019. 235 с. С. 22-25
Шевчук А.В. Лексикографічна компетенція як

складник мовної культури студента
Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2019 року, Рівне. 2019. С. 184-187.

Шевчук А.В.
Лексикографічна компетенція як невід'ємний складник професійної компетентності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 16 – 18 березня 2020 року, Рівне. 2020. С. 323-325.

Шевчук А.В.
Гіперонім BIRD (птах) в орнітофразеології англійської мови. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 257-259.

Шевчук А. В.
Лінгвоекоекологічний аспект сучасного освітнього середовища. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 74-76.

Шевчук А. В.
Лінгвотоксичність повідомлень електронної онлайн комунікації. Пріоритети германської та

						<p>романської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 101-103.</p> <p>П. 13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (комп'ютерна лексикографія, комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу) в обсязі 123 аудиторних годин на навчальний рік.</p> <p>П. 14 Участь у складі організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» (15 березня 2021р., Луцький НТУ). Участь у складі організаційного комітету Студентської науково-практичної конференції «Мова і наука XXI століття: виклики, пріоритети, перспективи» (19 травня 2021р., Луцький НТУ).</p> <p>П. 19 Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». https://iesfukr.org/members</p> <p>П. 20 Позаштатний перекладач агентства «Уніка». (з 2016 року)</p>	
23267	Приходько Вікторія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 12.12.2001, Атестат	20	ОК 13. Практичний курс англійської мови та граматики	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов п.1 Prykhodko V. Mythopoetics of Lesia

допента ДЦ
009084,
виданий
21.10.2004

Ukrainka's "Forest Song" in English Reception and Interpretation. *Studia Litterarum*, vol. 6, no. 2, 2021. P. 304-315 (Scopus, Web of Science). DOI 10.22455/2500-4247-2021-6-2-304-315

2. Приходько В., Киселюк Н., Найдюк О. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 9(77), березень, 2020. С. 64-67 (0, 40 др.а.) (DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66).*

3. Приходько В., Найдюк О. Особливості інтеріоризованого дискурсу. *Нова філологія, № 79, 2020. С. 83-88 (0, 40 др.а.) (DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14>).*

4. Киселюк Н., Приходько В. Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних одиниць у полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 43 том 2. С. 117-120 (DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30>).*

5. Приходько В.Б. Рецепція кольору в іншомовному дискурсі: теоретичний аспект / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 2 (16), 2018, с. 279-284 (0,52 др.а.) (DOI: 10.32342/2523-4463-2018-2-16-25);

6. Oksana Naidiuk, Viktoriia Prykhodko, Vita Sternichuk. Precedent Situations in Foreign Language Discourse: Reception and Interpretation. *Věda a perspektivy: Série "Filologie", №*

5(12) 2022. Str. 238-248.
(doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-238-248)
7. Приходько В.Б.
Художній переклад та літературна компаративістика. Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки. Вип.1, 2022. С.284-289. (DOI <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.44>)

п. 3
Приходько В.Б.
Рецепція та інтерпретація художнього тексту в іншомовному дискурсі:
компаративний вимір : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 268 с. (15, 58 др.а.)
Дучимінська Г.Ю.,
Приходько В.Б.
Практична граматики англійської мови: комплекс вправ для організації самостійної роботи студентів з теми “Безособові форми дієслова у прислів’ях, приказах та ідіоматичних виразах”: навчальний посібник. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2022. 72 с. (3,05 др.а.)

п.4
1. Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для студентів I курсу спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк : Луцький НТУ, 2018. 60 с.
2. Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 2 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк:

Луцький НТУ, 2020. 60 с.

3. Практичний курс англійської мови. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 3 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 60 с.

4. Англійська мова. Словник активної лексики до навчального посібника UPSTREAM для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика). Частина 4 / Н.П. Киселюк, В.Б. Приходько. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 36 с.

5. Лексикологія. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія /уклад. Киселюк Н.П., Приходько В.Б. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 148 с.

6. Навчальна практика: методичні рекомендації до організації і проведення для студентів напряму підготовки 305 «Філологія» / укладачі Приходько В.Б., Киселюк Н.П. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 12 с.

П.8
Керівник науково-дослідної роботи «Рецепція та інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр.
№ д/р: 0117U004766
Шифр 43-17 к.

Рукопис закінчено 03 січня 2020.
Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.

Виконавець НДР № 0120U101416
«Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

П. 12

1. Приходько В. Б. Діалогізм перекладу. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р. Луцьк, Луцький НТУ. С. 217-218.

2. Приходько В.Б. Іншомовна рецепція та інтерпретація мовної ментальності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 р. Рівне, РДГУ. С. 96-98.

3. Приходько В.Б. Діалог автора і перекладача. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, 26 березня 2021 р. Луцьк, Луцький НТУ. С.243-245

4. Prykhodko Viktoriia. Intertextuality and translation.

Пріоритети германської та романської філології. Збірник матеріалів XV міжнародної наукової онлайн-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Агатангела Кримського, 18-21 червня 2021 року, Луцьк, ВНУ. С.85-87.

5. Prykhodko Victoria. Colours and light in J. Conrad's works: interpretation in foreign discourse. Стан і перспективи

методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». 4-8 жовтня 2021 року, Київ-Луцьк-Варшава. С.12-14.

6. Приходько В.Б. Українська міфологія в англomовних перекладах "Лісової пісні" Лесі Українки. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 11 листопада 2021 року. Луцьк, Луцький педагогічний коледж. С.113-116.

7. Приходько В.Б. Художній переклад в системі порівняльного літературознавства Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С.144-146.

8. Приходько В.Б., Серета Ю.О. Роль кольоропозначень в міжкультурній комунікації. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. Рівне, РДГУ. С. 72-75.

П. 14

Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)". (2018-2019)
(Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018, ЛНТУ)

Член організаційного

							комітету І Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.
13702	Тиха Лариса Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 044936, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024063, виданий 09.11.2010</p>	15	ОК 12. Літературознавство	<p>Виконуються пп. 1,4,7,8,10, 12,14, 20 п.38 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1.Kostusiak, N., Mezhov, O., Pryimachok, O., Holoiukh, L., Zdikhovska, T., Tykha, L.: Concept of crisis in the latest media information field. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind peer-Reviewed. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXV., 2022. Number of regular issues per year: 2, pp. 287-292. (WoS)</p> <p>2. Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні та граматичні особливості порівнянь у повісті Володимира Лиса «Соло для Соломії» . Лінгвостилістичні студії. Науковий журнал. Луцьк, 2018. Вип.8. С.123-129. (IndexCopernicus)</p> <p>3. Тиха Л.Ю. Лексичні засоби вираження неозначеності в українській мові (на матеріалі роману В.Лиса «Країна гіркої ніжності»). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. №6. С.26-30.</p> <p>4.Тиха Л.Ю. Семантичні та граматичні особливості категорії неозначеності в сучасній українській художній прозі (на матеріалі роману Дари Корній «Тому, що ти є») . Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. №7 (Т.1). С.39-43.</p> <p>5.Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні особливості індивідуального стилю Анджея Стасюка. Вчені записки Таврійського нац. ун-ту ім. В.І. Вернадського. Київ, 2020. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т.31 (70). №2. (IndexCopernicus)</p>

6.Тиха Л.Ю. Лексичне наповнення публіцистичних текстів (на матеріалі інтернет-видань «ВолиньПост» та Волинські новини). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип.16. С.26-31.

7. Тиха Л.Ю. Функційні особливості на позначення кольору (на матеріалі перекладу роману Андржея Стасюка «Схід»). Лінгвостилістичні студії. Луцьк. 2021. Вип.14. С.135-143. (Index Copernicus)

П. 4 .

1 Тиха Л.Ю. Основи академічного письма [Текст]: методичні вказівки до виконання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 18 с.

2. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання.Луцьк: Луцький НТУ, 2021.30 с.

3. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання.Луцьк: Луцький НТУ, 2021.30 с.

4. Літературознавство. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання/ уклад.Тиха Л.Ю.. – Луцьк: ЛНТУ, 2023

5. Основи наукових досліджень. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання/ уклад.Тиха Л.Ю.. – Луцьк: ЛНТУ, 2023

П. 7
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента :
1.Калужинська Ю.В. м.Луцьк, СНУ ім Лесі Українки, 2017 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій К 32.051.02).

2..Поляк І.П. м.Луцьк, СНУ ім Лесі Українки, 2019 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02)

3. Пруднікова Т.І., м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі Українки, 2021 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02).

4. Ріпей М.П. м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі Українки, 2021 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02).

5. Кузьмич Олена Ярославівна «Мовні засоби творення комічного в українській прозі кінця XX століття – початку XXI століття», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2015р.);

П. 8

Науковий керівник
НДР
«Лінгвокультурна
модель художнього
тексту» в межах
робочого часу (реєстраційний номер
0120U101416)
(2020-2022)

П.10
Міжнародне
стажування
«Фандрейзинг та
основи проєктної
діяльності в закладах
освіти: досвід
європейських країн»
(організатор –
Фундація «Зустріч
(Республіка Польща);
співорганізатори - ГО
«Соборність»,
Луганський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Україна; термін: з 12
червня по 18 липня
2021 року) Тема
проєкту: Formation of
Transversal
Competencies (Soft
Skills) in the Conditions
of a Higher Education.
Сертифікат SZFL-
000534 (180 год / 6
кредитів)

П. 12
1.Тиха Л.Ю. Мова
засобів масової
комунікації: до
порушення мовних
норм. Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (присвяченої
30-й річниці
Незалежності
України), 11 листопада
2021 року Луцьк:
КЗВО «Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради, 2021. С.135-137.
2.Тиха Л.Ю.
Стилістична роль
протиставлення у
творенні художніх
образів (на матеріалі
творів Анджея
Стасюка). Матеріали
VI Міжнародної
науково-методичної
конференції «Сучасні
проблеми
германського та
романського
мовознавства» (15
лютого 2021 року).
Рівне, 2021. С.112-115.
3.Тиха Л.Ю.
Фразеологізми як
засіб
характеротворення у
прозі Володимира
Лиса // Тези III
Всеукраїнської

наукової інтернет-конференції «Динамічні процеси в граматиці та лексичному складі сучасних слов'янських мов»: зб. наук. праць «Лінгвістичні студії молодих дослідників». Вип.11. Рівне, 2020. С.84-86.

4.Тиха Л.Ю. Дослідження виявів негативного впливу інтернет-комунікації на заняттях із дисципліни «Психологія масових комунікацій». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 25-26 березня 2021 року. Луцьк, 2021. С.32-33.

5.Тиха Л.Ю. Порівняння як засіб художньої образності у творчості Анджея Стасюка. Тези III Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» (26 березня 2020 року). Луцьк, 2020.

6.Тиха Л.Ю. Терміни і професіоналізми: критерії диференціації. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку» (до 70-річчя від дня народження професора П.І. Білоусенка) (18-19 жовтня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С.56-58.

П.14. Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019). (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018)

						<p>П. 20 Стаж роботи – 12 років (з 2010 року) Викладач Волинського обласного центру підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій. Тематика: Усне і писемне ділове мовлення; Державна мовна політика; Особливості публічного виступу. (Волинський обласний центр підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій) https://drive.google.com/file/d/1xeFmmuYL3EazG6Pitf9Bsm7-fJUyEV8V/view?usp=sharing</p>	
13702	Тиха Лариса Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 044936, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024063, виданий 09.11.2010</p>	15	ОК 04. Основи наукових досліджень	<p>Виконуються пп. 1,4,7,8,10, 12,14, 20 п.38 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1. Kostusiak, N., Mezhov, O., Pryimachok, O., Holoïukh, L., Zdikhovska, T., Tykha, L.: Concept of crisis in the latest media information field. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind peer-Reviewed. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXV., 2022. Number of regular issues per year: 2, pp. 287-292. (WoS)</p> <p>2. Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні та граматичні особливості порівнянь у повісті Володимира Лиса «Соло для Соломії» . Лінгвостилістичні студії. Науковий журнал. Луцьк, 2018. Вип.8. С.123-129. (IndexCopernicus)</p> <p>3. Тиха Л.Ю. Лексичні засоби вираження неозначеності в українській мові (на матеріалі роману В.Лиса «Країна гіркої ніжності»). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2018. №6. С.26-30.</p>

4.Тиха Л.Ю. Семантичні та граматичні особливості категорії неозначеності в сучасній українській художній прозі (на матеріалі роману Дари Корній «Тому, що ти є»). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. №7 (Т.1). С.39-43.

5.Тиха Л.Ю. Лексико-семантичні особливості індивідуального стилю Анджея Стасюка. Вчені записки Таврійського нац. ун-ту ім. В.І. Вернадського. Київ, 2020. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т.31 (70). №2. (IndexCopernicus)

6.Тиха Л.Ю. Лексичне наповнення публіцистичних текстів (на матеріалі інтернет-видань «ВолиньПост» та Волинські новини). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип.16. С.26-31.

7. Тиха Л.Ю. Функційні особливості на позначення кольору (на матеріалі перекладу роману Анджея Стасюка «Схід»). Лінгвостилістичні студії. Луцьк. 2021. Вип.14. С.135-143. (Index Copernicus)

П. 4 .

1 Тиха Л.Ю. Основи академічного письма [Текст]: методичні вказівки до виконання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 18 с.

2. Тиха Л.Ю. Вступ до літературознавства [Текст]: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні

науки спеціальності
035 Філологія денної
та заочної форм
навчання.Луцьк:
Луцький НТУ, 2021.30
с.

3. Тиха Л.Ю. Вступ до
літературознавства
[Текст]: конспект
лекцій для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
«Філологія» галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія денної
та заочної форм
навчання.Луцьк:
Луцький НТУ, 2021.30
с.

4. Літературознавство.
Методичні вказівки до
виконання
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
Філологія (Прикладна
лінгвістика) галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія денної
та заочної форм
навчання/ уклад.Тиха
Л.Ю.. – Луцьк: ЛНТУ,
2023

5. Основи наукових
досліджень.
Методичні вказівки до
практичних занять і
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньої програми
Філологія (Прикладна
лінгвістика) галузі
знань 03 Гуманітарні
науки спеціальності
035 Філологія денної
та заочної форм
навчання/ уклад.Тиха
Л.Ю.. – Луцьк: ЛНТУ,
2023

П. 7
Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента :
1.Калужинська Ю.В.
м.Луцьк, СНУ ім Лесі
Українки, 2017
(спеціалізована вчена
рада із захисту
дисертацій К 32.051.02
).
2..Поляк І.П. м.Луцьк,
СНУ ім Лесі Українки,
2019 (спеціалізована
вчена рада із захисту
дисертацій Д
32.051.02)
3. Пруднікова Т.І.,
м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі

Українки, 2021 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02).

4. Ріпей М.П. м.Луцьк, ВНУ ім.Лесі Українки, 2021 (спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій Д 32.051.02).

5. Кузьмич Олена Ярославівна «Мовні засоби творення комічного в українській прозі кінця ХХ століття – початку ХХІ століття», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2015р.);

П. 8
Науковий керівник
НДР
«Лінгвокультурна модель художнього тексту» в межах робочого часу (реєстраційний номер 0120U101416) (2020-2022)

П.10
Міжнародне стажування
«Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) Тема проекту: Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education. Сертифікат SZFL-000534 (180 год / 6 кредитів)

П. 12
1.Тиха Л.Ю. Мова засобів масової комунікації: до порушення мовних норм. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року Луцьк:

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.135-137.

2.Тиха Л.Ю. Стилiстична роль протиставлення у твореннi художнiх образiв (на матерiалi творiв Анджея Стасюка). Матерiали VI Мiжнародної науково-методичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (15 лютого 2021 року). Рівне, 2021. С.112-115.

3.Тиха Л.Ю. Фразеологiзми як засiб характеротворення у прози Володимира Лиса // Тези III Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Динамічні процеси в граматиці та лексичному складі сучасних слов'янських мов»: зб. наук. праць «Лiнгвістичні студії молодих дослідникiв». Вип.11. Рівне, 2020. С.84-86.

4.Тиха Л.Ю. Дослідження виявiв негативного впливу інтернет-комунікації на заняттях із дисципліни «Психологія масових комунікацій». Пріоритетні напрями сучасної лiнгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матерiали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 25-26 березня 2021 року. Луцьк, 2021. С.32-33.

5.Тиха Л.Ю. Порiвняння як засiб художньої образності у творчості Анджея Стасюка. Тези III Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми iншомовної комунікації: лiнгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» (26 березня 2020 року). Луцьк, 2020.

6.Тиха Л.Ю. Терміни і професіоналізми: критерії диференціації. Матерiали Всеукраїнської

						<p>наукової конференції «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку» (до 70-річчя від дня народження професора П.І. Білоусенка) (18-19 жовтня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С.56-58.</p> <p>П.14. Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019). (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p> <p>П. 20 Стаж роботи – 12 років (з 2010 року) Викладач Волинського обласного центру підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій. Тематика: Усне і писемне ділове мовлення; Державна мовна політика; Особливості публічного виступу. (Волинський обласний центр підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій) https://drive.google.com/file/d/1xeFmmuYL3EazG6Pitf9Bsm7-fJUyEV8V/view?usp=sharing</p>	
383865	Шевчук Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039652,	12	ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Шевчук А.В. Лінгвоукраїнознавчий параметр у дефініціях зоонімів. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Філологія. Педагогіка». Переяслав-Хмельницький ; Кременчук : Видавець

виданий
13.12.2016

ПП Щербатих О.В.,
2017. Випуск 25. С.
447-454 (Збірник
затверджено наказом
Міністерства освіти і
науки України від
16.05.2016 р. № 515 як
наукове фахове
видання у галузях
педагогіки та
філології).

2. Шевчук А.В.
Лексикографічне
представлення
результатів
аудіального
сприйняття у текстах
дефініцій зоонімів.
Вісник Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Філологічні науки.
Запоріжжя:
Запорізький
національний
університет, 2017. №2.
С. 185-191. (Наукове
фахове видання
(Постанова Президії
ВАК України від
09.06.1999 №1-05/7 та
від 01.07.2010) та
індексується в
міжнародній
наукометричній базі
даних «Index
Scoponicus»).

3. Шевчук А.В.
Особливості
дефініціювання
зоонімів через
відсилку до
прототипу. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Редактори-
упорядники: М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 8. С. 200-
204.

4. Шевчук А. В.,
Яновець А. І.
Інтерпретація
параметра «загальний
розмір» у
тлумаченнях
зоонімічної лексики.
Академічні студії.
Серія «Гуманітарні
науки», Вип. 3. 2021.
С.239-242.

5. Літкович Ю.В.,
Шевчук А.В., Яновець
А.І. Навчання
англійської мови у
контексті «Flipped
learning». Академічні
студії. Серія

«Педагогіка», Вип. 4. 2021. С.137-139.
6. Яновець А. І., Літкович Ю. В., Шевчук А. В. Досягнення релевантності в прагматичному перекладі імплікатур політичного дискурсу як тріадна когнітивна взаємодія між комунікантом, перекладачем та реципієнтом. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», (1). 2022. С. 290-299.
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1-45>

П. 4
1. Іноземна мова [Текст]: Граматичний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх освітніх програм, усіх галузей знань, усіх спеціальностей / уклад. А. В. Шевчук. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 39 с.

2. Комп'ютерна лексикографія. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. С.В. Лавренчук, А.В. Шевчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 120 с.

3. Комп'ютерна лексикографія. конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форм навчання/ уклад. А.В. Шевчук, С.В. Лавренчук. Луцьк: Луцький НТУ, 2022. 100 с.

4. Шевчук А.В. Комп'ютерна лінгвістика та технології

автоматизованого перекладу. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 80 с.

5. Шевчук А.В. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу. Методичні вказівки до виконання практичних завдань та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 50 с.

6. Шевчук А.В. Комп'ютерна лексикографія. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 30 с.

П.10
Міжнародне стажування
«Фандрейзинг та

основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн», Фундація «Зустріч» (Республіка Польща), ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) 12 червня - 18 липня 2021 р. Тема проекту: Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution. Сертифікат: SZFL-000493 (180 год / 6 кредитів).

П. 12
Шевчук А.В.
Національно-культурна специфіка фразеологізмів: сучасні підходи. Проблеми лінгвістичної семантики: IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (21 листопада 2019 року): зб. матеріалів. Рівне : РДГУ, 2019. 235 с. С. 22-25
Шевчук А.В.
Лексикографічна компетенція як складник мовної культури студента Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2019 року, Рівне. 2019. С. 184-187.
Шевчук А.В.
Лексикографічна компетенція як невід'ємний складник професійної компетентності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 16 – 18 березня 2020 року, Рівне. 2020. С. 323-325.
Шевчук А.В.
Гіперонім BIRD (птахи) в орнітофразеології англійської мови. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та

соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 257-259. Шевчук А. В. Лінгвоекологічний аспект сучасного освітнього середовища. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 74-76. Шевчук А. В. Лінгвотоксичність повідомлень електронної онлайн комунікації. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 101-103.

П. 13
Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (комп'ютерна лексикографія, комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу) в обсязі 123 аудиторних годин на навчальний рік.

П. 14
Участь у складі організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні,

						<p>методичні та соціально-психологічні аспекти» (15 березня 2021р., Луцький НТУ). Участь у складі організаційного комітету Студентської науково-практичної конференції «Мова і наука XXI століття: виклики, пріоритети, перспективи» (19 травня 2021р., Луцький НТУ).</p> <p>П. 19 Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». https://iesfukr.org/members</p> <p>П. 20 Позаштатний перекладач агентства «Уніка». (з 2016 року)</p>
173373	Стернічук Віта Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 024293, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044500, виданий 15.12.2015</p>	20	<p>ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу</p> <p>Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Стернічук В. Б. Співвідношення понять «мемуаристика» та «епістолярій» в автентичній літературі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, березень. С. 182–185. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-1(69)/2-182-185 (Index Copernicus, Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558) 2. Стернічук В.Б. Епітекст як інтертекстуальна гра «Свій-Чужий». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2017. Вип.64. С. 136 –139 ". (Index Copernicus) . (Наукове</p>

фахове видання
(постанова президії
ВАК України від
22.04.2011 р. №-1-
05/4 .
3. Стернічук В.Б.
Реконструкція образу
автора в епітекстах
Пауля Целана- Макса
Фріша. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, березень
2019. Вип. 5(73), ч. 2,
С. 96-99 (Index
Copernicus DOI:
10.25264/2519-2558-
2019-5(73)-96-98
(Міжнародні
наукометричні бази:
Index Copernicus ICV
2017: 75.77., Google
Scholar) (Наукове
фахове видання
(постанова президії
ВАК України від
22.04.2011 р. №-1-
05/4 та від 22.12.2016
р. № 1604); ISSN 2519-
2558
4.. Літкович Ю. В.
Стернічук В. Б
Лексична, граматична
та стилістична
редундантність
англомовного тексту.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, 2020. Вип. 9
(77), березень. С. 162–
164. DOI:
10.25264/2519-2558-
2020-9(77)-162-164
5. .Пасик Л.А., Рись Л.
Стернічук В. Б.
Актуалізація концепту
PARTNER у
німецькому
віртуальному
політичному дискурсі.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Германська філологія.
Чернівці : Рута, 2021.
Вип. 831- 832. С.259–
273 (Фахове видання)
DOI:
<https://doi.org/10.31861/gph2021.831-832.259-273>
6. Стернічук В.Б.,
Літкович Ю.В., Пасик
Л.А. Множинна
природа авторського
«Я» у текстах Уве
Йонсона. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. Збірник

наукових праць. – 2021. №48 том. 3 – С. 35-38 (Фахове видання + Index Copernicus International)DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.8>
7. Oksana Naidiuk, Viktoriia Prykhodko, Vita Sternichuk. Precedent situation in foreign language discourse: reception and interpretation. Multidisciplinárny mezinárodní vědecký magazin “Věda a perspektivy”: SÉRIE «Filologie», № 5(12) 2022. str. 238-249 DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5\(12\)-238-248](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-238-248)

П. 4

1. Стернічук В.Б .Німецька мова. Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу всіх спеціальностей заочної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А. – Луцьк: ЛНТУ, 2017. – 124с.
2. Стернічук В.Б Друга іноземна мова (німецька): Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу спеціальності – 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» денної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А., – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – 92 с.
3. Стернічук В.Б Німецька мова .Лексико-граматичні тести підсумкового контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання . Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 30с.
4. Стернічук В.Б Німецька мова: Граматичні тестові завдання для студентів II курсів усіх спеціальностей / В. Б. Стернічук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2018. – 60 с.
5. Стернічук В.Б Друга іноземна мова (німецька) : Тренувальні вправи з граматики для

студентів I курсу освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» галузь знань 03 – «Гуманітарні науки» денної форми .Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – 76 с.

6.Стернічук В. Б.Друга іноземна мова. Словник до підручника Studio d A1 для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) денної і заочної форм навчання / уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 24 с.

7. Стернічук В. Б. Стилїстика. Методичні вказівки до лекційних занять зі стилїстики англїйської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2022. – 46 с.

8. Губіна А.М., Стернічук В. Б. Стилїстика. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи зі стилїстики англїйської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад.: Губіна А.М, Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2022. – 84 с.

9.Стернічук В.Б. Практичний курс нїмецької мови. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання/ уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2023. – 48 с.

10. Атестаційний екзамен [Текст]: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Н. П. Киселюк, В. Б. Стернічук. Луцьк: ЛНТУ, 2023.

П. 8

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Рецепція та інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр. № д/р: 0117U004766 Шифр 43-17 к. Рукопис закінчено 03 січня 2020. Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.

2. Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

П. 10

1. Міжнародне стажування. International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of The World, 25 June -16 August 2021. (International certificate № 1151,

August 16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації. VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", 23 червня - 20 серпня 2022. (International certificate № 8148, August 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).

П. 12

1. Стернічук В. Б. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL): Німецький досвід. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.133-135

2. Стернічук В. Б. Модифікація жанрових структур у документалістиці // Міжвузівська науково-практична конференція: «Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації» – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017 – С.34-36

3. Стернічук В. Б. Семіотична модель комунікації. Від Я до Іншого, Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV

Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.218-220

4. Стернічук В. Б. Діалогічна модель творчості: перекладач як ходник , світ як структура. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року, Рівне. – с.109-112.

5. Стернічук В. Б. Метанараційні компоненти як ілюзія художності в автентистичних текстах .Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет – конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, С. 249–251.

6. Стернічук В.Б. Лобанова С.І Експліцитність, імпліцитність та інтертекстуальність як основні складові реалізації образу автора в епітекстах . Науковий журнал «Молодий вчений», 2018. №3.2 (55.2) березень. С. 37- 41 . (Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible)

7.Стернічук В. Б. Знакові коди оповідної техніки Макса Фріша// Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. – С. 87- 89

8. Стернічук В. Б. Концепт лабіринту: текст і контекст //Актуальні проблеми міжкультурної комунікації : зб. Матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 6 квітня 2022р, Луцький НТУ,

						<p>С. 76-79 9. Стернічук В. Б.. BRIEFWECHSEL: жанрово-стильові особливості //Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Рівне : НУВГП, 2022. С.81- 84</p> <p>П. 14 1. Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови у 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 н.р. Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики. 2. Член організаційного комітету I Міжнародної науково- практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.</p> <p>П. 19 Член громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів». https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA3z2lCWYHYrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing</p>	
173373	Стернічук Віта Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 024293, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044500, виданий 15.12.2015	20	ОК 20. Стилістика	Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Стернічук В. Б. Співвідношення понять «мемуаристика» та «епістолярій» в автентистичній літературі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, березень. С. 182–185. DOI: 10.25264/2519-2558- 2018-1(69)/2-182-185 (Index Copernicus, Google Scholar)

(Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558)

2. Стернічук В.Б. Епітекст як інтертекстуальна гра «Свій-Чужий». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2017. Вип.64. С. 136 –139 ". (Index Copernicus) . (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 .

3. Стернічук В.Б. Реконструкція образу автора в епітекстах Пауля Целана- Макса Фріша. . Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, березень 2019. Вип. 5(73), ч. 2, С. 96-99 (Index Copernicus DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-96-98 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558

4.. Літкович Ю. В. Стернічук В. Б. Лексична, граматична та стилістична редуваність англомовного тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77), березень. С. 162–164. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-162-164

5. .Пасик Л.А., Рись Л. Стернічук В. Б. Актуалізація концепту PARTNER у німецькому віртуальному політичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831- 832. С.259–273 (Фахове видання) DOI: <https://doi.org/10.31861/gph2021.831-832.259-273>

6. Стернічук В.Б., Літкович Ю.В., Пасик Л.А. Множинна природа авторського «Я» у текстах Уве Йонсона. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Збірник наукових праць. – 2021. №48 том. 3 – С. 35-38 (Фахове видання + Index Copernicus International)DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.8>

7. Oksana Naidiuk, Viktoriia Prykhodko, Vita Sternichuk. Precedent situation in foreign language discourse: reception and interpretation. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy”: SÉRIE «Filologie», № 5(12) 2022. str. 238-249 DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5\(12\)-238-248](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-238-248)

П. 4

1. Стернічук В.Б .Німецька мова. Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу всіх спеціальностей заочної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А. – Луцьк: ЛНТУ, 2017. – 124с.

2. Стернічук В.Б Друга іноземна мова (німецька): Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу спеціальності – 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» денної форми навчання / Стернічук В.Б., Триндюк В.А., – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – 92 с.

3. Стернічук В.Б Німецька мова .Лексико-граматичні тести підсумкового контролю для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання . Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 30с.

4. Стернічук В.Б Німецька мова: Граматичні тестові завдання для студентів II курсів усіх спеціальностей / В. Б. Стернічук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2018. – 60 с.

5. Стернічук В.Б Друга іноземна мова (німецька) : Тренувальні вправи з граматики для студентів I курсу освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія (прикладна лінгвістика)» галузь знань 03 – «Гуманітарні науки» денної форми .Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – 76 с.

6. Стернічук В. Б. Друга іноземна мова. Словник до підручника Studio d A1 для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія (прикладна лінгвістика) денної і заочної форм навчання / уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 24 с.

7. Стернічук В. Б Стилїстика. Методичні вказівки до лекційних занять зі стилїстики англїйської мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2022. – 46 с.

8. Губїна А.М., Стернічук В. Б Стилїстика. Методичні вказівки до практичних занять та самостїйної роботи зі стилїстики англїйської мови для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад.: Губіна А.М, Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2022. – 84 с.

9.Стернічук В.Б Практичний курс німецької мови. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання/ уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2023. – 48 с.

10. Атестаційний екзаме́н [Текст]: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Н. П. Киселюк, В. Б. Стернічук. Луцьк: ЛНТУ, 2023. П. 8

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Рецепція та інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр. № д/р: 0117U004766 Шифр 43-17 к. Рукопис закінчено 03 січня 2020. Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.

2.Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна

модель художнього
тексту» (2020-2023
рр.)

П. 10

1. Міжнародне
стажування.
International Scientific
Internship Program
«Outstanding
Personalities: Studying
Experience and
Professional
Achievements for
Forming a Successful
Personality and
Transforming of The
World, 25 June -16
August 2021.
(International
certificate № 1151,
August 16, 2021 in the
amount of 180 hours or
6 ECTS credits).

2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації. VI
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників “Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу”, 23
червня - 20 серпня
2022. (International
certificate № 8148,
August 20, 2022 in the
amount of 180 hours or
6 ECTS credits).

П. 12

1. .Стернічук В. Б.
Методика предметно-
мовного інтегрованого
навчання (CLIL):
Німецький досвід.
Національна освіта в
стратегіях
соціокультурного
вибору: теорія,
методологія,
практика: матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 11 листопада
2021 року / уклад. С.
Марчук, І. Ковальчук.
Луцьк: КЗВО
«Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради, 2021. С.133-135
2.Стернічук В.
Б.Модифікація
жанрових структур у

документалістиці // Міжвузівська науково-практична конференція: «Іншомовна комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації» – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017 – С.34-36

3. Стернічук В. Б. Семіотична модель комунікації. Від Я до Іншого, Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.218-220

4. Стернічук В. Б. Діалогічна модель творчості: перекладач як ходник, світ як структура. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року, Рівне. – с.109-112.

5. Стернічук В. Б. Метанараційні компоненти як ілюзія художності в автентистичних текстах. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет – конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, С. 249–251.

6. Стернічук В.Б. Лобанова С.І. Експліцитність, імпліцитність та інтертекстуальність як основні складові реалізації образу автора в епітекстах. Науковий журнал «Молодий вчений», 2018. №3.2 (55.2) березень. С. 37- 41. (Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible)

7. Стернічук В. Б. Знакові коди оповідної техніки Макса Фріша//

						<p>Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. – С. 87- 89</p> <p>8. Стернічук В. Б. Концепт лабіринту: текст і контекст //Актуальні проблеми міжкультурної комунікації : зб. Матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 6 квітня 2022р, Луцький НТУ, С. 76-79</p> <p>9. Стернічук В. Б.. BRIEFWECHSEL: жанрово-стильові особливості //Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Рівне : НУВГП, 2022. С.81-84</p> <p>П. 14</p> <p>1. Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови у 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 н.р. Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>2. Член організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.</p> <p>П. 19</p> <p>Член громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів». https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA32lCWYHNYrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing</p>	
39510	Рудинець Микола Віталійович	Доцент, Основне місце	Факультет цифрових, освітніх та	Диплом магістра, Луцький	23	ОК 26. Лінгвістика в проектній	Виконуються пп. 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов

		роботи	соціальних технологій	<p>національний технічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 061170, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12-ДЦ 028236, виданий 10.11.2011</p>	діяльності	<p>П.1 1. Рудинець М.В., Федорчук-Мороз В.І. Інноваційний проектний підхід до зацікавленості населення у захисті від надзвичайних ситуацій. Вісті Донецького гірничого інституту. Покровськ, 2022. №1 (50). С. 124-131. 2. Рудинець М.В., Федорчук-Мороз В.І. Обґрунтування застосування віртуальної реальності як інноваційного елементу проектів системи захисту населення від надзвичайних ситуацій. Український журнал будівництва та архітектури. Дніпро, 2022. №3 (009). С. 75-83. 3. Федорчук-Мороз В.І., Рудинець М.В. Інноваційні проекти підвищення безпеки праці в сучасних умовах розвитку виробничих технологій . Український журнал будівництва та архітектури. Дніпро, 2021. №6, С. 69-74. 4. Project Safety Management Systems of Students with 3D Game Development. Sivakovska, O., Rudynets, M., Yashchuk, A., Redko, R., Zabolotnyi, O. EAI/Springer Innovations in Communication and Computingthis link is disabled, 2022, стр. 459–468. https://doi.org/10. 5. Forecasting the fund of time for performance of works in hybrid projects using machine training technologies. Koval, N., Tryhuba, A., Kondysiuk, I., Rudynets, M. Grabovets, V., Onyshchuk, V. CEUR Workshop Proceedingsthis link is disabled, 2021, 2917, стр. 196–206. http://ceur-ws.org/Vol-2917/paper18.pdf 6. Forecasting the risk of the resource demand for dairy farms basing on machine learning. Tryhuba, ?, Boyarchuk, V., Tryhuba, I., ...Padyuka, R., Rudynets, M. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2631, стр. 327–</p>
--	--	--------	-----------------------	---	------------	---

340. <http://ceur-ws.org/Vol-2631/paper25.pdf>
7. Федорчук-Мороз В.І., Рудинець М.В., Мороз М.-Б.С. Стан безпеки та гігієни праці медичних працівників у сучасних умовах. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів, 2020. Т. 22. С. 59-65.
8. 5. Method and software of planning of the substantial risks in the projects of production of raw material for biofuel. Tryhuba, A., Boyarchuk, V., Tryhuba, I., ...Francik, S., Rudynets, M. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2565, стр. 116-129.
9. Establishing patterns of change in the indicators of using milk processing shops at a community territory. Tryhuba, A., Rudynets, M., Pavlikha, N., Skorokhod, I., Seleznov, D. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2019, 6(3-102), стр. 57-65.
10. Studying the influence of production conditions on the content of operations in logistic systems of milk collection. Tryhuba, A., Pavlikha, N., Rudynets, M., Khomiuk, N., Fedorchuk-Moroz, V. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2019, 3(3-99), стр. 50-63.
11. Examining the effect of production conditions at territorial logistic systems of milk harvesting on the parameters of a fleet of specialized road tanks Tryhuba, A., Zachko, O., Grabovets, V., Pavlova, I., Rudynets, M. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2018, 5(3-95), стр. 59-69.

П.2
1. Скалига М.М., Рудинець М.В., Стаценко В.І. Спосіб спалювання твердого палива. Патент на корисну модель №147443 від 05.05.2021. Бюл. №18.
2. Скалига М.М., Рудинець М.В. Водогрійний котел.

Патент на корисну модель №145217 від 25.11.2020. Бюл. №22.
3. Скалига М.М., Рудинець М.В. Спосіб поділу біогазу на компоненти. Патент на корисну модель №128932 від 10.10.2018. Бюл. №19.
4. Скалига М.М., Рудинець М.В. Спалюючий пристрій. Патент на корисну модель UA №126527 від 25.06.2018. Бюл. № 12/2018
5. Скалига М.М., Рудинець М.В., Кужеб Е.В. Реактор швидкого піролізу твердих органічних речовин. Патент на корисну модель №122724 від 25.01.2018. Бюл. №2/2018

П.4

1. Лінгвістика в проєктній діяльності : метод. вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спец. 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання / уклад. М.В. Рудинець. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 88 с.

2. Лінгвістика в проєктній діяльності : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)», галузі знань 03 Гуманітарні науки, спец. 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форм навчання / уклад. М.В. Рудинець. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 100 с.

П.8

1. Науково-дослідна роботи 0122 U000014 «Організаційно-

технічні передумови безпеки трудових відносин в умовах сучасних викликів» (Федорчук-Мороз В.І. – керівник).(2020-2023 р.)
2. Керівник госпдоговірної науково-дослідної роботи за договором № 19-10/21 від 21 жовтня 2021 р. (платні послуги) на надання науково-технічної послуги «Надання послуг із охорони праці у формі аутсорсингу підприємствам малого бізнесу». Обсяг фінансування у звітному році – 6000 грн.

П.11
Наукове консультування для ГО «Європейський вектор Волині» в Україні і країнах Європейського Союзу.
<https://drive.google.com/file/d/1zYtBqxQUB7-nEuG5Tn1oq02aGNe2YgES/view?usp=sharing>

П.12
1. Project Safety Management Systems of Students with 3D Game Development. Olena Sivakovska, Mykola Rudynets, Andrii Yashchuk, Rostyslav Redko, Oleg Zabolotnyi. 5th EAI International Conference on Management of Manufacturing Systems. Springer Innovations in Communication and Computing. First Online: 03 August, 2021.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67241-6_36.
2. Рудинець М.В. До питань оцінки ризиків ураження при виникненні пожеж на об'єктах торгівлі і харчування та громадських спорудах / Рудинець М.В., Коробчук Л.І., Рудинець С.М. // Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції, 23-24 квітня 2020 року [Електронне видання]. – Луцьк:

ІВВ Луцького НТУ,
2020. – С. 87-90.
3. Тригуба А.М.
Обґрунтування
конфігурації систем
пожежогасіння на
території громад /
Тригуба А.М., Коваль
Н. Я., Рудинець М.В.
// Безпека життя і
діяльності людини –
освіта, наука,
практика: матеріали
XVIII Міжнародної
науково-методичної
конференції, 23-24
квітня 2020 року
[Електронне
видання]. – Луцьк:
ІВВ Луцького НТУ,
2020. – С. 111-114.
4. Рудинець М.В. До
питань забезпечення
безпеки зарядних
станцій
електромобілів в
Україні / Рудинець
М.В., М. М. Скалига //
Цивільна безпека як
чинник розвитку
виробничої та
невиробничої сфер
суспільства:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 19-21
квітня 2018 р. – С.66-
69.
5. Скалига М.
Покращення
економічних
екологічних
показників
автомобілів
сміттєвозів в умовах
експлуатації шляхом
застосування
біогазового палива /
М. Скалига, М.
Рудинець, О. Павлюк.
// Системи і засоби
транспорту. Проблеми
експлуатації і
діагностики –
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Грицука
Ігоря –. Херсон:
ХДМА, 2019. – С. 173–
181.

П.14
1. Член
організаційного
комітету/журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни «Безпека
життєдіяльності»
(2017-2019 р.р.)
2. Член
організаційного
комітету/журі II етапу
Всеукраїнського
студентського
конкурсу наукових
робіт з дисципліни
«Управління
проектами і

						<p>програмами» (2018-2022 р.р.)</p> <p>3. Керівництво студентом Савонік Мирослав Сергійович (гр. ТР-41), який зайняв призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Цивільна безпека (Охорона праці)» 2020 рік, диплом III ступеня.</p> <p>П.19 Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці – професійної спілки спеціалістів з безпеки та гігієни праці. № у реєстрі ЄСОП 13821000138. Співорганізатор і член громадської організації «Інститут транскордонних ініціатив» (iTi) з 2016 року.</p>
23267	Приходько Вікторія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009084, виданий 21.10.2004	20	<p>ОК 10. Практичний курс англійської мови та фонетика</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов п.1 Prykhodko V. Mythopoetics of Lesia Ukrainka's "Forest Song" in English Reception and Interpretation. <i>Studia Litterarum</i>, vol. 6, no. 2, 2021. P. 304-315 (Scopus, Web of Science). DOI 10.22455/2500-4247-2021-6-2-304-315</p> <p>2. Приходько В., Киселюк Н., Найдюк О. Роль перекладача в міжкультурному діалозі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип. 9(77), березень, 2020. С. 64-67 (0, 40 др.а.) (DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-64-66).</p> <p>3. Приходько В., Найдюк О. Особливості інтеріорізованого дискурсу. <i>Нова філологія</i>, № 79, 2020. С. 83-88 (0, 40 др.а.) (DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-79-14).</p> <p>4. Киселюк Н., Приходько В. Реалізація амбівалентного потенціалу лексичних</p>

одиниць у полярних комунікативних ситуаціях (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 43 том 2. С. 117-120 (DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.30>).

5. Приходько В.Б. Рецепція кольору в іншомовному дискурсі: теоретичний аспект / фаховий науковий журнал «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки», № 2 (16), 2018, с. 279-284 (0,52 др.а.) (DOI: [10.32342/2523-4463-2018-2-16-25](https://doi.org/10.32342/2523-4463-2018-2-16-25));

6. Oksana Naidiuk, Viktoriia Prykhodko, Vita Sternichuk. Precedent Situations in Foreign Language Discourse: Reception and Interpretation. Věda a perspektivy: Série "Filologie", № 5(12) 2022. Str. 238-248. ([doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5\(12\)-238-248](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-238-248))

7. Приходько В.Б. Художній переклад та літературна компаративістика. Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки. Вип.1, 2022. С.284-289. (DOI <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.44>)

п. 3
Приходько В.Б.
Рецепція та інтерпретація художнього тексту в іншомовному дискурсі: компаративний вимір : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 268 с. (15, 58 др.а.)
Дучимінська Г.Ю.,
Приходько В.Б.
Практична граматика англійської мови: комплекс вправ для організації самостійної роботи студентів з теми "Безособові форми дієслова у прислів'ях, приказках та ідіоматичних виразах": навчальний

посібник. Луцьк:
Відділ іміджу та
промоції Луцького
НТУ, 2022. 72 с. (3,05
др.а.)

п.4

1. Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для студентів I курсу
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика) / Н.П.
Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк :
Луцький НТУ, 2018.
60 с.

2. Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика). Частина
2 / Н.П. Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк:
Луцький НТУ, 2020.
60 с.

3. Практичний курс
англійської мови.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика). Частина
3 / Н.П. Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк:
Луцький НТУ, 2020.
60 с.

4. Англійська мова.
Словник активної
лексики до
навчального
посібника UPSTREAM
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика). Частина
4 / Н.П. Киселюк, В.Б.
Приходько. Луцьк:

Луцький НТУ, 2021. 36 с.

5. Лексикологія. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія /уклад. Киселюк Н.П., Приходько В.Б. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 148 с.

6. Навчальна практика: методичні рекомендації до організації і проведення для студентів напряму підготовки 305 «Філологія» / укладачі Приходько В.Б., Киселюк Н.П. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 12 с.

П.8
Керівник науково-дослідної роботи «Рецепція та інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр. № д/р: 0117U004766 Шифр 43-17 к. Рукопис закінчено 03 січня 2020. Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.

Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

П. 12
1. Приходько В. Б. Діалогізм перекладу. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р. Луцьк, Луцький НТУ. С. 217-218.

2. Приходько В.Б. Іншомовна рецепція та інтерпретація мовної ментальності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 р. Рівне,

РДГУ. С. 96-98.
3. Приходько В.Б.
Діалог автора і
перекладача.
Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні аспекти.
Збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-методичної
інтернет-конференції,
26 березня 2021 р.
Луцьк, Луцький НТУ.
С.243-245
4. Prykhodko Viktoriia.
Intertextuality and
translation.
Пріоритети
германської та
романської філології.
Збірник матеріалів XV
міжнародної наукової
онлайн-конференції,
присвяченої 150-
річчю від дня
народження
Агатангела
Кримського, 18-21
червня 2021 року,
Луцьк, ВНУ. С.85-87.
5. Prykhodko Victoria.
Colours and light in J.
Conrad's works:
interpretation in
foreign discourse. Стан
і перспективи
методики вивчення
польської мови у
зкладах середньої та
вищої освіти. Збірник
тез доповідей II
Міжнародного
науково-методичного
семінару та матеріалів
Олімпіади знань про
Польщу «Луцькі
діалоги з польською
культурою – 2021». 4-
8 жовтня 2021 року,
Київ-Луцьк-Варшава.
С.12-14.
6. Приходько В.Б.
Українська міфологія
в англійських
перекладах "Лісової
пісні" Лесі Українки.
Національна освіта в
стратегіях
соціокультурного
вибору: теорія,
методологія,
практика. Матеріали
V Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
11 листопада 2021
року. Луцьк, Луцький
педагогічний коледж.
С.113-116.
7. Приходько В.Б.
Художній переклад в
системі порівняльного
літературознавства
Актуальні проблеми
міжкультурної
комунікації. Зб.

							<p>матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С.144-146.</p> <p>8. Приходько В.Б., Середа Ю.О. Роль кольоропозначень в міжкультурній комунікації. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. Рівне, РДГУ. С. 72-75.</p> <p>П. 14</p> <p>Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)”. (2018-2019) (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018, ЛНТУ)</p> <p>Член організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.</p>
173373	Стернічук Віта Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 024293, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044500, виданий 15.12.2015	20	ОК 16. Практичний курс німецької мови	<p>Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1</p> <p>1. Стернічук В. Б. Співвідношення понять «мемуаристика» та «епістолярій» в автентичній літературі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 2, березень. С. 182–185. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-1(69)/2-182-185 (Index Copernicus, Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016</p>

р. № 1604); ISSN 2519-2558)
2. Стернічук В.Б. Епітекст як інтертекстуальна гра «Свій-Чужий». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2017. Вип.64. С. 136 –139 ". (Index Copernicus) . (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 .
3. Стернічук В.Б. Реконструкція образу автора в епітекстах Пауля Целана- Макса Фріша. . Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, березень 2019. Вип. 5(73), ч. 2, С. 96-99 (Index Copernicus DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-96-98 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558
4.. Літкович Ю. В. Стернічук В. Б. Лексична, граматична та стилістична редуваність англомовного тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77), березень. С. 162–164. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-162-164
5. .Пасик Л.А., Рись Л. Стернічук В. Б. Актуалізація концепту PARTNER у німецькому віртуальному політичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021.

Вип. 831- 832. С.259–
273 (Фахове видання)
DOI:
<https://doi.org/10.31861/gph2021.831-832.259-273>
6. Стернічук В.Б.,
Літкович Ю.В., Пасик
Л.А. Множинна
природа авторського
«Я» у текстах Уве
Йонсона. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. Збірник
наукових праць. –
2021. №48 том. 3 – С.
35-38 (Фахове
видання + Index
Copernicus
International)DOI
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.8>
7. Oksana Naidiuk,
Viktoria Prykhodko,
Vita Sternichuk.
Precedent situation in
foreign language
discourse: reception
and interpretation.
Multidisciplinární
mezinárodní vědecký
magazín “Věda a
perspektivy”: SÉRIE
«Filologie», № 5(12)
2022. str. 238-249
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5\(12\)-238-248](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-5(12)-238-248)

П. 4

1. Стернічук В.Б
.Німецька мова.
Методичні вказівки до
практичних занять
для студентів I курсу
всіх спеціальностей
заочної форми
навчання / Стернічук
В.Б., Триндюк В.А. –
Луцьк: ЛНТУ, 2017. –
124с.
2. Стернічук В.Б
Друга іноземна мова
(німецька): Методичні
вказівки до
практичних занять
для студентів I курсу
спеціальності – 035
«Філологія
(прикладна
лінгвістика)» денної
форми навчання /
Стернічук В.Б.,
Триндюк В.А., –
Луцьк: Луцький НТУ,
2018. – 92 с.
3. Стернічук В.Б
Німецька мова
.Лексико-граматичні
тести підсумкового
контролю для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної
форми навчання .

Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 30с.

4. Стернічук В.Б
Німецька мова:
Граматичні тестові
завдання для
студентів II курсів усіх
спеціальностей / В. Б.
Стернічук. – Луцьк :
Луцький НТУ, 2018. –
60 с.

5. Стернічук В.Б Друга
іноземна мова
(німецька) :
Тренувальні вправи з
граматики для
студентів I курсу
освітньо-професійної
програми підготовки
бакалаврів зі
спеціальності 035
«Філологія
(прикладна
лінгвістика)» галузь
знань 03 –
«Гуманітарні науки»
денної форми .Луцьк:
Луцький НТУ, 2019. –
76 с.

6. Стернічук В. Б. Друга
іноземна мова.
Словник до
підручника Studio d A1
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 035
Філологія (прикладна
лінгвістика) денної і
заочної форм
навчання / уклад.:
Стернічук В.Б. –
Луцьк : Відділ іміджу
та промоції Луцького
НТУ, 2021. – 24 с.

7. Стернічук В. Б
Стилістика.
Методичні вказівки до
лекційних занять зі
стилістики
англійської мови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузь знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія денної та
заочної форм
навчання / уклад.:
Стернічук В.Б. –
Луцьк : Відділ іміджу
та промоції Луцького
НТУ, 2022. – 46 с.

8. Губіна А.М.,
Стернічук В. Б
Стилістика.
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи зі
стилістики
англійської мови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Філологія»
галузь знань 03

Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання / уклад.: Губіна А.М, Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2022. – 84 с.

9.Стернічук В.Б Практичний курс німецької мови. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми

«Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форм навчання/ уклад.: Стернічук В.Б. – Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2023. – 48 с.

10. Атестаційний екзамєн [Текст]: Методичні вказівки для підготовки до державної атестації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика денна та заочна форма навчання/уклад. А. І. Яновець, Н. П. Киселюк, В. Б. Стернічук. Луцьк: ЛНТУ, 2023.

П. 8
1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Рецепція та інтерпретація іншомовного тексту» на 2017–2019 рр. № д/р: 0117U004766 Шифр 43-17 к. Рукопис закінчено 03 січня 2020. Результати роботи розглянуто Науково-технічною радою протокол від 23 січня 2020 №7.

2.Виконавець НДР № 0120U101416 «Лінгвокультурна модель художнього тексту» (2020-2023 рр.)

1. Міжнародне стажування.
International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of The World, 25 June -16 August 2021. (International certificate № 1151, August 16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації. VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, 23 червня - 20 серпня 2022. (International certificate № 8148, August 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits).

П. 12

1. .Стернічук В. Б. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL): Німецький досвід. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С.133-135
2.Стернічук В. Б.Модифікація жанрових структур у документалістиці // Міжвузівська науково-практична конференція: «Іншомовна

комунікативна культура: специфіка, традиції, інновації» – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2017 – С.34-36

3. Стернічук В. Б. Семіотична модель комунікації. Від Я до Іншого, Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.218-220

4. Стернічук В. Б. Діалогічна модель творчості: перекладач як ходник, світ як структура. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року, Рівне. – с.109-112.

5. Стернічук В. Б. Метанараційні компоненти як ілюзія художності в автентистичних текстах. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет – конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, С. 249–251.

6. Стернічук В.Б. Лобанова С.І. Експліцитність, імпліцитність та інтертекстуальність як основні складові реалізації образу автора в епітекстах. Науковий журнал «Молодий вчений», 2018. №3.2 (55.2) березень. С. 37- 41. (Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible)

7. Стернічук В. Б. Знакові коди оповідної техніки Макса Фріша// Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: зб. Матеріалів VII

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. – С. 87- 89</p> <p>8. Стернічук В. Б. Концепт лабіринту: текст і контекст //Актуальні проблеми міжкультурної комунікації : зб. Матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 6 квітня 2022р, Луцький НТУ, С. 76-79</p> <p>9. Стернічук В. Б.. BRIEFWECHSEL: жанрово-стильові особливості //Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Рівне : НУВГП, 2022. С.81-84</p> <p>П. 14</p> <p>1. Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови у 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 н.р. Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>2. Член організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ.</p> <p>П. 19</p> <p>Член громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів». https://drive.google.com/file/d/1_KC2cB-tg1XA32lCWYHyrq-Zvoa7GGsL/view?usp=sharing</p>	
310929	Николюк Тамара Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000,	17	ОК 11. Вступ до мовознавства	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12, 13, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов П 1</p> <p>1. Николюк Т., Шкляєва Н. Мовна толерантність та мовна гра в сучасній політичній рекламі</p>

спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
спеціаліста,
Волинський
державний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
030502
Українська
мова і
література та
польська мова,
Диплом
кандидата наук
ДК 053606,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
025677,
виданий
01.07.2011

Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія».
2020. Вип.9 (77). С.
281-284. (Index
Sorernicus).
2. Николок Т.,
Шкляєва Н.
Комп'ютерна
термінологія:
особливості перекладу
та зміни семантики
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія».
2018. Вип.1 (69).
С.55-57 (Index
Sorernicus)
3. Николок Т.В,
Шкляєва Н.В.
Психолінгвістичні
особливості сучасної
політичної реклами.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія».
2019. Вип.5 (73). С.
61-64. (Index
Sorernicus)
4. Шкляєва Н.,
Николок Т.
Особливості
топонімичної прози
Західного Полісся.
Мова і культура. 2018.
Вип. 21. Т. II (191). С.
322-326.
5. Николок Т.,
Шкляєва Н.
Тематичні особливості
польської поезії на
сторінках сайту «
Literatura». Актуальні
питання гуманітарних
наук. 2021. Вип.35.
Т.8. С.152-155. (Index
Sorernicus)

П. 3
1. Шкляєва Н.В.,
Николок Т.В.
Українські народні
казки Західного
Полісся та західної
частини Волині:
монографія. Луцьк:
Терен, 2018. 392 с.
2. Шкляєва Н. В.,
Николок Т.В., Смаль
О.В., Яновець А.І,
Пилипюк Л.А.
Культура та побут
населення Західного
Полісся та західної
частини Волині в
народній прозі:
монографія. Луцьк:
Терен, 2020. 795с.
3. Николок Т.В.,
Шкляєва Н.В. Ділова
українська мова та
академічне письмо.
Навчально-
методичний посібник.
Луцьк : Луцький НТУ,

п.4

1. Николук Т. Вступ до мовознавства. Методичні вказівки до практичних занять для студентів I курсу спеціальності 035 – «Філологія (прикладна лінгвістика)». Луцьк: ЛНТУ, 2018. 42 с.

2. Николук Т. Вступ до мовознавства. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для студентів I курсу спеціальності 035 – «Філологія (прикладна лінгвістика)». Луцьк: ЛНТУ, 2018. 45 с.

3. Николук Т. Вступ до мовознавства. Конспект лекцій для студентів I курсу спеціальності 035 – «Філологія (прикладна лінгвістика)». Луцьк: ЛНТУ, 2018. 39с.

4. Николук Т., Шкляєва Н. Друга іноземна мова (польська). Методичні вказівки до виконання практичних та самостійних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійних програм - всі, галузі знань – всі, спеціальності - всі денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 110 с.

5. Николук Т., Шкляєва Н. Польська мова для бізнес-комунікації. Методичні вказівки до виконання практичних та самостійних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійних програм - всі, галузі знань – всі, спеціальності - всі денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 110 с.

П 8.

Виконавець науково-дослідної роботи "Фольклор та етнографія населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі"№ д/р 0120U101361

Виконавець науково-дослідної роботи
“Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі” (2022-2026) № д/р: 0122U001742

П.10
Міжнародне стажування:
«Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року) Сертифікат.ZFL-001181 (180 год / 6 кредитів)
Проект: “Innovative LINGUA HUB in Higher Education Institutions”

П.12.
Николюк Т.
Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу Луцького національного технічного університету
Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 квітня 2019 року, Луцький НТУ, 2019. С. 125-127..
2. Николюк Т.
Особливості наукової фантастики XX століття Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: збірник матеріалів III Всеукраїнської наукової конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, 2020. С.238-240.
3. Николюк Т. В., Шкляєва Н. В. Ділова гра як засіб формування мовнокомунікативної компетенції на заняттях із

української мови за професійним спрямуванням Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної наукової конференції, 27-28 березня 2020 року, Дніпро, 2020. С.269-272.

4. Николук Т. В., Шкляєва Н. В. Особливості фразеологізмів Миколи Лукаша зі значенням лайливості, грубого звучання, вульгаризмів Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріали II Міжнародної наукової конференції, 26-27 червня 2020 року, Дніпро, 2020. С.223-225.

5. Николук Т. Лексичні особливості сучасної друкованої політичної реклами Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 грудня 2020 року, Одеса, 2020. С.88-90.

6. Николук Т. В. Особливості сучасної політичної мовної комунікації Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, Луцьк, 2021. С. 199-201

7. Николук Т.В., Шкляєва Н.В. Відчуття як спосіб сприйняття дійсності в романі Наталії Гурницької «Мелодія кави в тональності сподівання. Наука, освіта, технології, інновації: актуальні проблеми теорії та практики, 10 листопада 2021, Полтава: ЦФЕНД, 2021. С.52-54.
<http://www.economics.in.ua/2021/12/2.html>.

8. Шкляєва Н.В.,

						<p>Николук Т.В., Возняк О.М. Мотиви ведення господарства у народній топонімічній прозі Західного Полісся. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. Матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 236.</p> <p>П.13 Викладання іноземною мовою дисципліни «Українська мова» для студентів-іноземців факультету комп'ютерних наук та інформаційних технологій (2019 р.)</p> <p>П.14. Робота у складі організаційного комітету / журі I-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (2018-2019) (Наказ № 557-05-35 від 19 грудня 2018)</p> <p>П. 20. 2017 р. – до сьогодні - науковий консультант на громадських засадах у Приватному підприємстві «Волинська мистецька агенція «Терен» (договір №40 від 13.09.2017 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів</i>	☒	ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	<ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (дискусія, обговорення тощо); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрацій і метод 	<ul style="list-style-type: none"> – екзамен; – усне або письмове опитування; – захист практичних робіт; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів

та інноваційних підходів.

	<p>демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна демонстрація, мультимедійні та веборієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо); — самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
ОК 27. Фаховий тренінг	<p>словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації</p>	<p>Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 28. Перекладацька практика	<p>словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації</p>	<p>Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань; - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

<p>ОК 24. Практика усного та письмового перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування); – удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
<p>ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу</p>	<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – самостійна робота (виконання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>– екзамен; – усне або письмове опитування; – захист практичних робіт; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
<p>ОК 17. Бази даних та мови SQL</p>	<p>Робота на лекціях; навчальна дискусія; розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;</p>	<p>усне опитування; тестування; екзамен</p>
<p>ОК 21. Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p>

			<p>тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота (курсознавча робота) – консультації 	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи) - презентація результатів виконаних завдань та досліджень
		ОК 11. Вступ до мовознавства	<ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція) – практичний метод (практичні заняття) – наочний метод (метод демонстрації) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання повідомлення) – самостійна робота (розв'язання завдань) – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> – екзамен – усне або письмове опитування – тестування – командні проєкти (КПІЗ) – презентації результатів виконаних завдань та досліджень
<p><i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	☒	ОК 16. Практичний курс німецької мови	<ol style="list-style-type: none"> 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації 	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень- КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; <input type="checkbox"/> підсумкове оцінювання : екзамен.
		ОК 04. Основи	словесний метод,	усне або письмове

наукових досліджень	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (виконання завдань)	опитування, стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
ОК 08. Міжкультурна комунікація	– словесний (дискусія, лекція, бесіда); – практичний (практичні заняття); – наочний (метод демонстрацій; презентація); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей); – відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ).	– усне або письмове опитування; – тестування; – командні проєкти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – залік.
ОК 12. Літературознавство	МН1- словесний метод; МН2 – практичний метод; МН3 – робота з навчально-методичною літературою; МН4 – самостійна робота (виконання завдань, КПІЗ);	МО1 – екзамен; МО2 – усне або письмове опитування; МО3 – стандартизовані тести; МО4- презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО5 - презентації та виступи на наукових заходах.
ОК 21. Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи) - презентація результатів виконаних завдань та

	(самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота (курсова робота) – консультації	досліджень
ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – самостійна робота (виконання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	– екзамен; – усне або письмове опитування; – захист практичних робіт; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	– словесний метод (дискусія, обговорення тощо); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); – відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна демонстрація, мультимедійні та веборієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо); – самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	– екзамен; – усне або письмове опитування; – захист практичних робіт; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
ОК 28. Перекладацька практика	словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань; - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація

			анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	самостійної роботи)
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	ОК 04. Основи наукових досліджень	- словесний метод; - практичний метод; - робота з навчально- методичною літературою; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (виконання завдань).	- усне або письмове опитування; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрацій); - робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); - самостійна робота (розв'язання завдань); - індивідуальна науково- дослідна робота добувачів вищої освіти);	- екзамен; - усне або письмове опитування; - тестування; - командні проекти (КПІЗ); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОК 12. Літературознавство	- словесний метод; - практичний метод; - робота з навчально- методичною літературою; - самостійна робота (виконання завдань, КПІЗ).	- екзамен; - усне або письмове опитування; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах.
		ОК 15. Практичний курс англійської мови	- словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія; - наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація; - практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів - проблемно-пошукові: робота з навчально- методичною літературою, конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань; - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо - методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань;	- поточне оцінювання; метод усного контролю (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень КПІЗ) - метод письмового контролю: тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору „диктанту“; - тестовий контроль; - метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; - проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають - питання, винесені несамостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;

			- інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо; - консультації	- підсумкове оцінювання : екзамен.
		ОК 17. Бази даних та мови SQL	- робота на лекціях; - навчальна дискусія; - розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; - виконання завдань, винесених на самостійне вивчення.	- усне опитування; - тестування; - екзамен
		ОК 20. Стилїстика	— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	— екзамени; — усне або письмове опитування; — колоквиум; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах; — захист практичних робіт.
		ОК 28. Перекладацька практика	- словесний (розповідь- пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; - комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації.	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах, виконаних завдань); - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Практичний курс англійської мови та граматики	1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.	поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи;

<p>побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>		<p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7.Інтерактивні методи:робота в малих групах,мозковий штурм,ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації</p>	<p><input type="checkbox"/> проміжне оцінювання-виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах підсумкове оцінювання : екзамен</p>
	<p>ОК 15. Практичний курс англійської мови</p>	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей,рефератів 4)Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературоюконспектування, тезування,анотування,написання твору, ессе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7.Інтерактивні методи:робота в малих групах,мозковий штурм,ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації</p>	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний,підсумковий, семестровий, написання ессе,твору, диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання-виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах підсумкове оцінювання : екзамен</p>
	<p>ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (практичні заняття); • інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); 	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей, виконаних завдань); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

	• консультації	
ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту</p> <p><input type="checkbox"/> тестовий контроль;</p> <p><input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи;</p> <p><input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання;</p> <p><input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах</p> <p>підсумкове оцінювання : екзамен</p>
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>– наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>– практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);</p> <p>– проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування);</p> <p>– удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>– метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань;</p> <p>– метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота</p> <p>– консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>оцінювання самостійної роботи.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 27. Фаховий тренінг	<p>словесний (розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-</p>	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях,</p>

			<p>пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання;</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);</p> <p>- аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>- метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>- консультації</p>	<p>виконаних завдань)</p> <p>- письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 28. Перекладацька практика	<p>словесний (розповідь- пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання;</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);</p> <p>- аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>- метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>- консультації</p>	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань;</p> <p>- письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 26. Лінгвістика в проєктній діяльності	<p>МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 - практичний метод (практичні заняття);</p> <p>МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>МН6 - самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>МО1 - залік;</p> <p>МО2 - усне або письмове опитування;</p> <p>МО4 - тестування;</p> <p>МО5 - командні проєкти;</p> <p>МО7 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>МО9 - захист практичних робіт.</p>
<p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до</p>	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних</p>

<p>літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p>			<p>практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації</p>	<p>завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організації самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах підсумкове оцінювання : екзамен</p>
		<p>ОК 20. Стилїстика</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – самостійна робота (виконання завдань); МН6 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>МО1 – екзамен; МО2 – усне або письмове опитування; МО3 – колоквиум; МО4 – тестування; МО5 – командні проекти; МО6 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО7 – презентації та виступи на наукових заходах; МО8 – захист практичних робіт.</p>
		<p>ОК 12. Літературознавство</p>	<p>МН1- словесний метод; МН2 – практичний метод; МН3 – робота з навчально-методичною літературою; МН4 – самостійна робота (виконання завдань, КПІЗ);</p>	<p>МО1 – екзамен; МО2 – усне або письмове опитування; МО3 – стандартизовані тести; МО4- презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО5 - презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу</p>	<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>– екзамен; – усне або письмове опитування; – захист практичних робіт; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в</p>

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – самостійна робота (виконання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
ОК 27. Фаховий тренінг	<p>- словесний (розповідь- пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації</p>	<p>Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 10. Практичний курс англійської мови та фонетика	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації</p>	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень- КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору ,диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; <input type="checkbox"/> підсумкове оцінювання : екзамен.</p>
ОК 11. Вступ до мовознавства	<p>– словесний метод (лекція) – практичний метод (практичні заняття) – наочний метод (метод демонстрації)</p>	<p>– екзамен – усне або письмове опитування – тестування – командні проєкти (КПІЗ)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання повідомлення) – самостійна робота (розв'язання завдань) – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	– презентації результатів виконаних завдань та досліджен
ОК 28. Перекладацька практика	<p>словесний (розповідь-пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультаці 	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань; - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 13. Практичний курс англійської мови та граматики	<ol style="list-style-type: none"> 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, ессе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації 	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання ессе, твору, диктанту</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах <p>підсумкове оцінювання : екзамен</p>
ОК 16. Практичний курс німецької мови	<ol style="list-style-type: none"> 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація</p>

	<p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>доповідей, виконаних завдань та досліджень- КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту</p> <p><input type="checkbox"/> тестовий контроль;</p> <p><input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи;</p> <p><input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p><input type="checkbox"/> підсумкове оцінювання : екзамен.</p>
ОК 18. Лексикологія	<p>- словесний (лекція, дискусія, розповідь- пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- практичний (практичні заняття);</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);</p> <p>- метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>- індивідуальна науково-дослідна робота</p> <p>- консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>- тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 21. Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо);</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою</p> <p>11 (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР);</p> <p>- аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота (курсова робота) – консультації 	<ul style="list-style-type: none"> - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи) - презентація результатів виконаних завдань та досліджень
ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу	<ol style="list-style-type: none"> 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, ессе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації 	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень- КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання ессе, твору, диктанту</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; <input type="checkbox"/> підсумкове оцінювання : екзамен.
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	<ul style="list-style-type: none"> словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування); – удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково- 	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

			дослідна робота – консультації	
		ОК 15. Практичний курс англійської мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту</p> <p><input type="checkbox"/> тестовий контроль;</p> <p><input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи;</p> <p><input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамостійне опрацювання;</p> <p><input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах</p> <p>підсумкове оцінювання : екзамен</p>
<p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення	<p>словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (практичні заняття); • інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • консультації 	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен, залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей, виконаних завдань);</p> <p>- тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
		ОК 20. Стилїстика	<p>— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>— практичний метод (практичні заняття);</p> <p>— наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>— робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>— самостійна робота (виконання завдань);</p> <p>— індивідуальна науково-</p>	<p>— екзамени;</p> <p>— усне або письмове опитування;</p> <p>— колоквиум;</p> <p>— тестування;</p> <p>— командні проекти;</p> <p>— презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>— презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>— захист практичних робіт.</p>

			дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 28. Перекладацька практика	словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань); - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Перекладацька практика	словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань); - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і

	(конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 27. Фаховий тренінг	словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (практичні заняття); • інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей, виконаних завдань); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); – проблемно-пошуковий	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних

	<p>метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування);</p> <p>– удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>– метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань;</p> <p>– метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота</p> <p>– консультації</p>	<p>заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>оцінювання самостійної роботи.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>– практичний метод (лабораторні та практичні заняття);</p> <p>– наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрацій);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>– самостійна робота (розв'язання завдань);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота добувачів вищої освіти);</p>	<p>– екзамен;</p> <p>– усне або письмове опитування;</p> <p>– тестування;</p> <p>– командні проекти (КПІЗ);</p> <p>– презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
ОК 10. Практичний курс англійської мови та фонетика	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, ессе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>поточне опитування;</p> <p>> залікове модульне тестування та опитування;</p> <p>> презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>> студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>> оцінювання результатів КПІЗ;</p> <p>екзамен</p>
ОК 13. Практичний	1) Словесні: бесіда,	поточне опитування;

	курс англійської мови та граматики	<p>розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>> залікове модульне тестування та опитування;</p> <p>> презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>> студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>> оцінювання результатів КПІЗ.</p> <p>екзамен</p>
	ОК 15. Практичний курс англійської мови	<p>1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>поточне опитування;</p> <p>> залікове модульне тестування та опитування;</p> <p>> презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>> студентські презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>> оцінювання результатів КПІЗ.</p> <p>екзамен</p>
	ОК 18. Лексикологія	<p>- словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- практичний (практичні заняття);</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота - консультації 	<p>опрацювання. Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 20. Стилiстика	<ul style="list-style-type: none"> — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> — екзамени; — усне або письмове опитування; — колоквиум; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах; — захист практичних робіт.
ОК 08. Міжкультурна комунікація	<ul style="list-style-type: none"> — словесний (дискусія, лекція, бесіда); — практичний (практичні заняття); — наочний (метод демонстрацій; презентація); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей); — відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); — метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; — метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ). 	<ul style="list-style-type: none"> — усне або письмове опитування; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах; — залік.
ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	<ul style="list-style-type: none"> — словесний метод (дискусія, обговорення тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна демонстрація, 	<ul style="list-style-type: none"> — екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в

			<p>мультимедійні та веборієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо);</p> <p>– самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
<p><i>ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</i></p>	☒	ОК 20. Стилїстика	<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>– практичний метод (практичні заняття);</p> <p>– наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>– самостійна робота (виконання завдань);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>– екзамени;</p> <p>– усне або письмове опитування;</p> <p>– колоквиум;</p> <p>– тестування;</p> <p>– командні проєкти;</p> <p>– презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>– презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>– захист практичних робіт.</p>
<p><i>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності</i></p>	☒	ОК 12. Літературознавство	<p>- словесний метод;</p> <p>– практичний метод;</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою;</p> <p>– самостійна робота (виконання завдань, КПІЗ);</p>	<p>– екзамен;</p> <p>– усне або письмове опитування;</p> <p>– стандартизовані тести;</p> <p>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>- презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		ОК 20. Стилїстика	<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>– практичний метод (практичні заняття);</p> <p>– наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>– самостійна робота (виконання завдань);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>– екзамени;</p> <p>– усне або письмове опитування;</p> <p>– колоквиум;</p> <p>– тестування;</p> <p>– командні проєкти;</p> <p>– презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>– презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>– захист практичних робіт.</p>
<p><i>ПРН 06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i></p>	☒	ОК 03. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	<p>– практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>– проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>– аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>– метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ)</p> <p>– консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: – метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>– письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи,</p>

		лабораторні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); – метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).
ОК 06. Бізнес комунікація	словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	екзамен; усне та письмове оцінювання; тестування; презентації результатів виконаних завдань
ОК 14. Основи програмування	лекція, ілюстрація, метод кейсів, практична робота. Використання цих методів навчання підвищує ефективність навчального процесу, який виявляється у високій мотивації студентів, закріпленні теоретичних знань на практиці, підвищенні самосвідомості студентів, виробленні здатності ухвалювати самостійні рішення та виробленні здібності до колективних рішень.	залікове модульне тестування та опитування, поточне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання результатів КПІЗ, екзамен.
ОК 17. Бази даних та мови SQL	Робота на лекціях; навчальна дискусія; розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; виконання завдань, винесених на самостійне вивчення	усне опитування; тестування; екзамен
ОК 21. Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо);	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання

	<ul style="list-style-type: none"> – метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота (курсознавча робота) 	<ul style="list-style-type: none"> результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи) - презентація результатів виконаних завдань та досліджень
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	<ul style="list-style-type: none"> – консультації – словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, реферування); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації 	<ul style="list-style-type: none"> Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	<ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (дискусія, обговорення тощо); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); – відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна демонстрація, мультимедійні та веборієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо); – самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> – екзамен; – усне або письмове опитування; – захист практичних робіт; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
ОК 26. Лінгвістика в проєктній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (практичні заняття); 	<ul style="list-style-type: none"> - залік; - усне або письмове опитування; - тестування;

	<ul style="list-style-type: none"> - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання завдань) 	<ul style="list-style-type: none"> - командні проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист практичних робіт.
ОК 27. Фаховий тренінг	<ul style="list-style-type: none"> словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації 	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 28. Перекладацька практика	<ul style="list-style-type: none"> словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації 	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<ul style="list-style-type: none"> — словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод 	<ul style="list-style-type: none"> — екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування;

			ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	— командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	☒	ОК 17. Бази даних та мови SQL	Робота на лекціях; навчальна дискусія; розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;	усне опитування; тестування; екзамен
		ОК 21. Теорія та практика перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); — наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); — практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо); — проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР); — аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); — метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; — метод самонавчання (самостійна робота); — індивідуальна науково-дослідна робота (курсозна робота) — консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи) - презентація результатів виконаних завдань та досліджень
		ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання	— екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання:

			реферату); — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
		ОК 27. Фаховий тренінг	словесний (розповідь- пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 11. Вступ до мовознавства	МН1 – словесний метод (лекція) МН2 – практичний метод (практичні заняття) МН3 – наочний метод (метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання повідомлення) МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань) МН 7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	МО1 – екзамен МО2 – усне або письмове опитування МО4 – тестування МО – командні проєкти (КПІЗ) МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 02 Психологія управління	словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); • проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, написання доповіді/есе); • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми	Підсумкове оцінювання: залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); <ul style="list-style-type: none"> • метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», ділові ігри, моделювання ситуацій, генерування ідей; • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) • консультації 	- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 08. Міжкультурна комунікація	– словесний (дискусія, лекція, бесіда); – практичний (практичні заняття); – наочний (метод демонстрацій; презентація); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей); – відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ)	– усне або письмове опитування; – тестування; – командні проєкти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – залік.
ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); <ul style="list-style-type: none"> • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (практичні заняття); • інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • консультації 	Підсумкове оцінювання: екзамен, залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей, виконаних завдань); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; - метод самонавчання (самостійна робота); - індивідуальна науково-дослідна робота - консультації 	<p>(відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання);</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 28. Перекладацька практика	<ul style="list-style-type: none"> словесний (розповідь- пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації 	<p>Захист з оцінкою Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань); - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	ОК 05. Політичні та соціальні студії	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод; - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, рецензування тощо); - відео метод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); - самостійна робота; - індивідуальна науково-дослідна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - екзамен; - усне або письмове опитування; - тестування; - презентація результатів виконаних завдань та досліджень; - залік.
		ОК 07. Фізична культура	<p>Словесні (розповідь-пояснення), практичні (фізичні вправи, спортивні тренування,</p>	<p>педагогічний контроль, самоконтроль, відвідування занять студентами, активна робота на занятті, здача</p>

			реферати), перевірка та оцінка знань, умінь і навичок.	контрольного нормативу, залік
ПРН 03. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	ОК 27. Фаховий тренінг	словесний (розповідь- пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (практичні заняття); • інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей, виконаних завдань); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 17. Бази даних та мови SQL	Робота на лекціях, навчальна дискусія; розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;	усне опитування; тестування; екзамен
		ОК 09. Командний менеджмент в ІТ	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	- залік; - усне або письмове опитування; - тестування; - командні проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист практичних робіт.

	<p>- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>- самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	
ОК 04. Основи наукових досліджень	<p>словесний метод, практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (виконання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування, стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.</p>
ОК 03. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності	<p>- практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо);</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>- аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>- метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p> <p>- індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ)</p> <p>- консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, лабораторні роботи);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи).</p>
ОК 02 Психологія управління	<p>словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів тощо); • проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, написання доповіді/есе); • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); 	<p>Підсумкове оцінювання: залік</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <p>- письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи);</p> <p>тестовий контроль</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», ділові ігри, моделювання ситуацій, генерування ідей; • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • індивідуальна науково-дослідна робота (КПІЗ) • консультації 	(модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<p><i>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 27. Фаховий тренінг	<p>словесний (розповідь- пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації 	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 26. Лінгвістика в проєктній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання завдань); 	<ul style="list-style-type: none"> - залік; - усне або письмове опитування; - тестування; - командні проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист практичних робіт.
		ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	<ul style="list-style-type: none"> — словесний метод (дискусія, обговорення тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна 	<ul style="list-style-type: none"> — екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування; — командні проєкти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних

	<p>демонстрація, мультимедійні та веборієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо);</p> <p>— самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи);</p> <p>— індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<p>— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>— практичний метод (практичні заняття);</p> <p>— наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>— робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>— відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>— самостійна робота (виконання завдань);</p> <p>— індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>— екзамен;</p> <p>— усне або письмове опитування;</p> <p>— захист практичних робіт;</p> <p>— тестування;</p> <p>— командні проєкти;</p> <p>— презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>— презентації та виступи на наукових заходах.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування.</p> <p>Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
ОК 21. Теорія та практика перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>— наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>— практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо);</p> <p>— проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою</p> <p>11</p> <p>(конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР);</p> <p>— аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>— метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань;</p> <p>— метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>— індивідуальна науково-дослідна робота (курсознавча робота)</p> <p>— консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p> <p>- презентація результатів виконаних завдань та досліджень</p>
ОК 18. Лексикологія	<p>- словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - практичний (практичні заняття); - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота - консультації 	<p>виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 17. Бази даних та мови SQL	<p>навчальна дискусія; розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;</p>	<p>усне опитування; тестування; екзамен</p>
ОК 15. Практичний курс англійської мови	<p>Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія.</p> <p>2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація,</p> <p>3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів</p> <p>4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання творчих завдань.</p> <p>5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах <p>підсумкове оцінювання : екзамен</p>
ОК 12. Літературознавство	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод; - практичний метод; - робота з навчально-методичною літературою; - самостійна робота (виконання завдань, КПІЗ); 	<ul style="list-style-type: none"> - екзамен; - усне або письмове опитування; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах.
ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні 	<ul style="list-style-type: none"> - екзамен; - усне або письмове опитування; - тестування;

			заняття); – наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); – самостійна робота (розв'язання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота добувачів вищої освіти);	– командні проекти (КПІЗ); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОК 04. Основи наукових досліджень	словесний метод, практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (виконання завдань)	усне або письмове опитування, стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<i>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); – практичний метод (лабораторні та практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); – самостійна робота (розв'язання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота добувачів вищої освіти).	– екзамен; – усне або письмове опитування; – тестування; – командні проекти (КПІЗ); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОК 08. Міжкультурна комунікація	– словесний (дискусія, лекція, бесіда); – практичний (практичні заняття); – наочний (метод демонстрацій; презентація); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей); – відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ).	– усне або письмове опитування; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – залік.
		ОК 09. Командний менеджмент в ІТ	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою	- залік; - усне або письмове опитування; - тестування; - командні проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист практичних робіт.

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання завдань).	
ОК 11. Вступ до мовознавства	– словесний метод (лекція); – практичний метод (практичні заняття); – наочний метод (метод демонстрації); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання повідомлення); – самостійна робота (розв'язання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	– екзамен; – усне або письмове опитування; – тестування; – командні проєкти (КПІЗ); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ОК 16. Практичний курс німецької мови	1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації	поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проєктах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень- КПІЗ) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамоїтне опрацювання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; <input type="checkbox"/> підсумкове оцінювання : екзамен.
ОК 18. Лексикологія	- словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - практичний (практичні заняття); - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів,

	- індивідуальна науково-дослідна робота - консультації	виконаних завдань та досліджень (КПІЗ)); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 19. Практикум усного та письмового англійського мовлення	словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, дискусія); • наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); • практичний (практичні заняття); • інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). • аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); • консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен, залік Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей, виконаних завдань); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу	1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо 6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань. 7. Інтерактивні методи: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо 8. Консультації	поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання- виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах підсумкове оцінювання : екзамен
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	- словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю

	<p>– проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування);</p> <p>– удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>– метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань;</p> <p>– метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота</p> <p>– консультації</p>	<p>(відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>оцінювання самостійної роботи.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	<p>– словесний метод (дискусія, обговорення тощо);</p> <p>– практичний метод (практичні заняття);</p> <p>– наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>– відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна демонстрація, мультимедійні та веборієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо);</p> <p>– самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>– екзамен;</p> <p>– усне або письмове опитування;</p> <p>– захист практичних робіт;</p> <p>– тестування;</p> <p>– командні проекти;</p> <p>– презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>– презентації та виступи на наукових заходах.</p> <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування.</p> <p>Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
ОК 28. Перекладацька практика	<p>словесний (розповідь- пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання;</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);</p> <p>- аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань;</p> <p>- письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

			- метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	
		ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	— екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
ПРН 20. Вміти здійснювати письмовий переклад текстів із застосуванням технічних засобів.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	— екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
		ОК 23. Практичний курс німецької мови та перекладу	1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, ілюстрування, дискусія. 2) Наочні: презентація, ілюстрація, демонстрація, 3) Практичні: підготовка до практичних занять, підготовка доповідей, рефератів 4) Проблемно-пошукові: робота з навчально-методичною літературою конспектування, тезування, анотування, написання твору, есе, виконання творчих завдань. 5) Аудіовізуальні методи у	поточне оцінювання; метод усного контролю - (відповіді на практичних, участь в дискусіях, командних проектах, презентація доповідей, виконаних завдань та досліджень) метод письмового контролю - тематичний, модульний, підсумковий, семестровий, написання есе, твору, диктанту <input type="checkbox"/> тестовий контроль; <input type="checkbox"/> метод самоконтролю та самооцінки- організація самостійної роботи; <input type="checkbox"/> проміжне оцінювання-

	<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо</p> <p>6. Методи самонавчання: самостійна робота, виконання завдань.</p> <p>7.Інтерактивні методи:робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо</p> <p>8. Консультації</p>	<p>виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені несамотійне опрацювання; <input type="checkbox"/> студентські презентації та виступи на наукових заходах підсумкове оцінювання : екзамен</p>
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>– наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>– практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо);</p> <p>– проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування);</p> <p>– аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>– метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань;</p> <p>– метод самонавчання (самостійна робота);</p> <p>– індивідуальна науково-дослідна робота</p> <p>– консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання);</p> <p>- письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація);</p> <p>тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль);</p> <p>оцінювання самостійної роботи.</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>
ОК 27. Фаховий тренінг	<p>словесний (розповідь-пояснення, бесіда);</p> <p>- наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація);</p> <p>- пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <p>комп'ютеризованого навчання;</p> <p>- проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання);</p> <p>- аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>- метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань);</p>	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <p>- метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань)</p> <p>- письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань);</p> <p>- метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

			- консультації	
		ОК 28. Перекладацька практика	словесний (розповідь- пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах, виконаних завдань); - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ПРН 21. Здійснювати переклад і редагування науково-технічних текстів письмово та із застосуванням систем автоматизованого перекладу і редагування текстів.	☒	ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	— словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); — самостійна робота (виконання завдань); — індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	— екзамен; — усне або письмове опитування; — захист практичних робіт; — тестування; — командні проєкти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. Підсумкове оцінювання: екзамен. Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування. Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.
		ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); — наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); — практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); — проблемно-пошуковий метод, робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування); — удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий

			<ul style="list-style-type: none"> мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації 	<ul style="list-style-type: none"> семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		ОК 28. Перекладацька практика	<ul style="list-style-type: none"> словесний (розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації 	<ul style="list-style-type: none"> Захист з оцінкою Поточне оцінювання: - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; виконаних завдань; - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
<p><i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 01. Ділова українська мова та академічне письмо	<ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); – практичний метод (лабораторні та практичні заняття); – наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрацій); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); – самостійна робота (розв'язання завдань); – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти). 	<ul style="list-style-type: none"> – екзамен; – усне або письмове опитування; – тестування; – командні проєкти (КПІЗ); – презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		ОК 17. Бази даних та мови SQL	<ul style="list-style-type: none"> - робота на лекціях; - навчальна дискусія; - розв'язок практичних задач та обговорення ситуаційних завдань; - виконання завдань, винесених на самостійне вивчення; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - тестування; -екзамен
		ОК 18. Лексикологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесний (лекція, дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - практичний (практичні заняття); - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою 	<ul style="list-style-type: none"> - підсумкове оцінювання: екзамен - проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання; - поточне оцінювання: метод усного контролю

	<p>(конспектування, тезування, анотування);</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота; - консультації. 	<p>(відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень (КПІЗ));</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 21. Теорія та практика перекладу	<ul style="list-style-type: none"> - словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо); - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; - метод самонавчання (самостійна робота); - індивідуальна науково-дослідна робота (курсова робота); - консультації. 	<ul style="list-style-type: none"> - підсумкове оцінювання: екзамен - проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання; - поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - презентація результатів виконаних завдань та досліджень.
ОК 22. Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); - практичний метод (практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - екзамен; - усне або письмове опитування; - захист практичних робіт; - тестування; - командні проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах. <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування.</p> <p>Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
ОК 25. Комп'ютерна лексикографія	<ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (дискусія, обговорення 	<ul style="list-style-type: none"> - екзамен; - усне або письмове

			<p>тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> — практичний метод (практичні заняття); — наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); — відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційна демонстрація, мультимедійні та веб-орієнтовані матеріали, перегляд коротких відео тощо); — самостійна робота (виконання завдань відведених для самостійної роботи); — індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 	<p>опитування;</p> <ul style="list-style-type: none"> — захист практичних робіт; — тестування; — командні проекти; — презентації результатів виконаних завдань та досліджень; — презентації та виступи на наукових заходах. <p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Проміжне оцінювання: усне або письмове опитування, тестування.</p> <p>Поточне оцінювання: відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; презентація доповідей/рефератів, виконаних завдань та досліджень, організація самостійної роботи та самоперевірка за контрольними питаннями.</p>
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 27. Фаховий тренінг</p>	<p>словесний (розповідь- пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, моделювання); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації 	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, виконаних завдань) - письмовий (перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		<p>ОК 28. Перекладацька практика</p>	<p>словесний (розповідь- пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; - проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); - аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- 	<p>Захист з оцінкою</p> <p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (спостереження за діяльністю здобувачів, участь в обговореннях і дискусіях, командних проектах; виконаних завдань; - письмовий (перевірка документації/звіту, перевірка індивідуальних завдань); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)

	орієнтовані тощо); - метод самонавчання (самостійна робота, виконання завдань); - консультації	
ОК 26. Лінгвістика в проєктній діяльності	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 - практичний метод (практичні заняття); МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 - самостійна робота (розв'язання завдань);	МО1 - залік; МО2 - усне або письмове опитування; МО4 - тестування; МО5 - командні проєкти; МО7 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО9 - захист практичних робіт.
ОК 24. Практика усного та письмового перекладу	словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, підготовка перекладів, рефератів тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування); – удіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота – консультації	Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, презентація перекладів, реферування публіцистичних повідомлень; виконання завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади, реферування, анотація); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання самостійної роботи. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
ОК 14. Основи програмування	лекція, ілюстрація, метод кейсів, практична робота. Використання цих методів навчання підвищує ефективність навчального процесу, який виявляється у високій мотивації студентів, закріпленні теоретичних знань на практиці, підвищенні самосвідомості студентів, виробленні здатності ухвалювати самостійні рішення та виробленні здібності до колективних рішень.	залікове модульне тестування та опитування, поточне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання результатів КПІЗ, екзамен.

<p>ОК 21. Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); – наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); – практичний (підготовка до практичних занять, аналіз перекладів, презентації тощо); – проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату-презентації, написання КР); – аудіовізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), генерування ідей, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота); – індивідуальна науково-дослідна робота (курсова робота) – консультації</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: - метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, виконання практичних завдань, виконаних завдань для самостійного опрацювання); - письмовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів ІНДЗ. - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи) - презентація результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p>ОК 06. Бізнес комунікація</p>	<p>– словесний (дискусія, лекція, бесіда); – практичний (практичні заняття); – наочний (метод демонстрацій; презентація); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей); – відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); – метод мозкового штурму (мозкової атаки), моделювання ситуацій, опрацювання дискусійних питань; – метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ)</p>	<p>– усне або письмове опитування; – тестування; – командні проекти; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – залік.</p>
<p>ОК 09. Командний менеджмент в ІТ</p>	<p>МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 - практичний метод (практичні заняття); МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>МО1 - залік; МО2 - усне або письмове опитування; МО4 - тестування; МО5 - командні проекти; МО7 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО9 - захист практичних робіт.</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 - самостійна робота (розв'язання завдань);	
--	--	--	---	--