НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**48181 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Фролов Микола Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48181**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра історії України, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66); Навчальний корпус №2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66-А); Навчальний корпус №8 (м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118);**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**275062**
ПІБ гаранта ОП	**Ткалич Маріанна Григоріївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**tkalych.m@znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-322-09-25**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку аспірантів на кафедрі психології було розпочато у 2002 році. Науковою роботою аспірантів успішно керувала проф. Шевченко Н.Ф., зміцнюючи науковий потенціал кафедри. Під її керівництвом 13 аспірантів захистили кандидатські дисертації. Троє з її учнів поповнили науково-педагогічний склад кафедри психології. Професор Шевченко Н.Ф. і нині продовжує керівництво здобувачами PhD https://cutt.ly/b8mmF2k. Впродовж 2002-2015 рр. керівництво аспірантами, які успішно захистили ступінь кандидата психологічних наук, здійснювали доц. Ткалич М.Г. та доц. Спіцина Л.В.
З 2016 р. відповідно до загальнодержавного реформування підготовки кандидатів наук у Запорізькому національному університеті відбувається трансформація сталої системи у PhD модель. Інституційну спроможність здійснювати підготовку здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія університет довів ліцензуванням відповідної спеціальності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.04.2016 № 443). У 2016-2018 рр. гарантом програми призначено Горбань Г.О., у 2022 р. гарантом програми стала Ткалич М.Г. Освітньо-наукова програма упродовж 2016-2022 рр. видозмінювалася з урахуванням позицій основних стейкхолдерів, а також нормативно-правових змін. У ОНП 2022 року були внесені зміни відповідно до запровадженого Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 20.07.2022 № 646). Сьогодні на факультеті СПП працюють наукові школи з психології проф. Шевченко Н.Ф., проф. Ткалич М.Г., проф. Клопоти Є.А., проф. Горбань Г.А. https://cutt.ly/b8mmF2k.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	0	0	2	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	0	1	2	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18801 Психологія** **3622 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**32515 Юридична психологія** **4290 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48181 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124299	47590

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116016	44716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	2874
Приміщення, здані в оренду	613	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp_psikholog__ya_2018_2019.pdf*	WEUXzo/h9GoAGdjyckEo+RwixAAgVLoXGQ+v0Bo1asM=
Освітня програма	*onp_053_psikholog__ya_2022.pdf*	7BeKFBASUT4R1ADFs3ijLOOrK6vwf9LfpF7Uinu9Gbg=
Освітня програма	*onp_psikholog__ya_2020_2021.pdf*	oqjAwy2t7sIuC6B2pKB201b7CazOXHKUmqgy+de8XOc=
Навчальний план за ОП	*053_НП_2021.pdf*	NcBZLD6C8JmiVFK45e0CkIM/5rJAcZWZql/Is9GAfsY=
Навчальний план за ОП	*053_НП_2022.pdf*	19dkN9zz89+1n/2QfrL+P+Xo76MrYbRvbb0VS/4VIRc=
Навчальний план за ОП	*053_НП_2019.pdf*	qOpSSlzFImnFDZkR/VjwnLidqPHOZSIveMxSVm2TCUE=
Навчальний план за ОП	*053_НП_2020.pdf*	aSmK8IDCWDegXU9w7AebZ9se+c6pIpxMS9yOOT2iSlw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Карандашев Ю., Вища банківська школа в Познані (філіал у Хожові).pdf*	8p2FgBCpntmVfrhlpymCpIt9o8b1EuEcpvng/fZNouM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Мостова Т., Василівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3.pdf*	asxcqf43E6U2WRd2NiB1hBASyKMrxmvytRX3OFECj4o=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Сняданко І., НУ Львівська політехніка.pdf*	JN6t/U7SjGZTVfZicfwpWDXAjbLxdHDcq+H1VF82C34=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Токарєва Л., директор Запорізького міського центру соціальних служб.PDF*	wGc+Tx3zxvTdfoQRKjfXuDgvsnXY8m+/niYxu3qSdEc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої складової ОНП є набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психологічної науки і практики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, формування здатності до реалізації сучасних досліджень за набутої компетентності в сфері методологічних підходів та методів психологічних досліджень, пошуку та обробки наукової інформації; розвиток здатності до викладацької, аналітично-консультативної та управлінської діяльності. Унікальність ОП забезпечується створенням умов набуття системних міждисциплінарних знань щодо науково-дослідницької діяльності за умов трансформаційних процесів у сучасній науці та суспільстві, опанування специфікою творчої науково-дослідної та проектної діяльності, здатності визначати актуальні запити суспільства до психологічної науки, вирішувати практичні та прикладні завдання, оволодіння нормами підготовки наукових і академічних текстів. Програма надає можливість формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи відповідно фахової спрямованості досліджень шляхом вибору дисциплін відповідного освітнього рівня та додатково інших рівнів освіти, що пропонуються в циклах вільного вибору в межах Університету. Здобувач має можливість обирати напрями досліджень в межах предметної області, поєднувати їх із практичною та викладацькою діяльністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Статуту Запорізького національного університету, згідно якому основним напрямкам діяльності є «здійснення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та їх атестація» https://cutt.ly/APYQ1Ix .

Відповідність ОНП Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018- 2022 рр. https://cutt.ly/8PYQ4JC , відповідає меті , яка полягає у розвитку провідних позицій, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору», та місії, яка полягає у «формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень». Також у 2023 р. ухвалено Стратегію розвитку ЗНУ в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України (2023-2025) https://cutt.ly/r8onsp1 , яка в цілому корелює з цілями ОНП «Психологія».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники беруть участь в опитуваннях https://cutt.ly/d8YV5ph, що проводяться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ https://cutt.ly/XOHHJzE , а також є учасниками обговорення ОНП на засіданнях Вченої ради факультету, засіданнях кафедрі психології. Здобувачі впливають на формулювання цілей та ПРН шляхом участі у складі робочої групи розробників ОНП (аспірантка Кузмич О.П.), на рівні її рецензування (випускниця аспірантури Мостова Т.О.).
За результатами опитування https://cutt.ly/d8YV5ph та обговорення ОНП зі здобувачами та випускниками уточнено перелік вибіркових дисциплін (у відповідності до актуальних запитів психологічної науки і практики; внесено зміни у перелік компетентностей та результатів навчання; запрошено професіоналів-практиків до читання гостьових лекцій для аспірантів (напр. д. психол. н., проф., психотерапевт Дорожкін В.Р.); посилено блок інтерактивних методів навчання; інформаційну підтримку з питань працевлаштування. Враховано результати обговорень проєкту ОНП, змін до неї під час проведення PhD колоквіумів кафедри психології https://cutt.ly/I8OqwlF

- роботодавці

До обговорення та реалізації ОНП проєктна група та кафедра психології залучає роботодавців, що урегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗНУ http://surl.li/nekz. Їх участь у розширених засіданнях кафедри протоколи кафедри (№ 2 від 25.09.2019 р., № 1 від 30.08.2021 р.), рецензії, рекомендації та зауваження, результати опитування https://cutt.ly/d8YV5ph враховані при уточненні та розширенні переліку загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, уточненні переліку вибіркових дисциплін, формуванні основних напрямів наукової роботи, конкретизації напрямів та змісту педагогічної практики. За результатами соц. опитувань, 90.9% роботодавців зазначають, що їх пропозиції враховані при підготовці, перегляді та обговоренні ОНП https://cutt.ly/08S8egn

- академічна спільнота

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувалося на розширених засіданнях кафедри психології (№ 2 від 25.09.2019 р., № 1 від 30.08.2021 р.). Науково-методичної ради, на нарадах з адміністрацією ЗНУ https://cutt.ly/j8s2vKx ; https://cutt.ly/58s3YS9 . До складу проєктної групи ОНП долучилася дійсн.чл. НАПН України, д.психол.н., проф., заст. дир. Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України Карамушка Л.М. Інші представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення ОНП, які відбуваються на засіданнях круглих столів, науково-методичних семінарах.

- інші стейкхолдери

Враховано досвід роботи із зарубіжними партнерами та представниками Еразмус + офісу в Україні з підготовки та реалізації проєкту Жана Моне програми ERASMUS+ (номер 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE "Європейська проєктна культура"), а саме: до циклу загальної підготовки введено курси з основ європейської проєктної діяльності, академічного письма та академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку психологічної галузі, запитам ринку праці, враховують предметну область спеціальності та її специфіку, що передбачає набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми шляхом свідомого опанування наявних та пошуку нових знань з психології та/або професійної психологічної практики; готовність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій (ПРН4); уміння планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності (ПРН5); здатність розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність (ПРН11).
Аналіз ринку праці й конкурентоспроможності ОНП відбуваються через внутрішній комплексний аудит із залученням експертів галузі психології до консультування. Проєктування й оновлення ОНП враховує наукові потреби здобувачів, вимоги роботодавців, ресурси кафедр, наукових шкіл, спроможності ЗВО, що зумовлює розвиток освітньо-наукового потенціалу ЗВО в реалізації ОНП, формування команди дослідників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП спрямована на підготовку докторів філософії зі спеціальності 053 «Психологія» на основі наявних наук. шкіл, співпраці з вітчизняними ЗВО, академічними та наук. установами, що забезпечує логічний зв'язок, системність і внутрішню злагодженість складових програми. Сьогодні Запоріжжя, як і весь південний та східний регіон України, критично потребує психологів-практиків та дослідників, здатних розробляти та впроваджувати програми психологічної підтримки населеня регіону та ВПО щодо психотравмуючих ситуацій, посттравматичних стресових розладів, як зараз, так і після деокупації районів Запорізької області, здійснення наукових досліджень психологічних травм війни, розробки програм підтримки психологічного здоров`я населення, психологічного супроводу змін ринку праці, соціальних груп та спільнот. ОНП орієнтована на поєднання академічних досягнень та практичної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та ПРН ґрунтується на вимогах стандарту зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, під час підготовки якого враховано досвід провідних фахівців з психології, які є представниками українських закладів вищої освіти та наукових установ. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання дисциплін за вибором враховано досвід підготовки докторів філософії у Київському університет імені Бориса Грінченка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Клузькому університет Бабеша-Бойяї (Румунія) - Cluj-NapocaUniversityofBabes-Bolyai; Вищої банківської школи в Познані (філіал у Хожові) – Wyzsza Szkoła Bankowa w Poznaniu (filia Chorzów).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на момент отримання ліцензії МОН був відсутнім. Після того як 20.07.2022 був затверджений стандарт для для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». ОП була приведена у відповідність до вимог стандарту з урахуванням загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Розглянувши матрицю відповідності визначених компетентностей компонентам ОП у профілі освітньої програми можна прослідкувати, що кожен освітній компонент відповідає декільком загальним/фаховим компетентностям. Розглянувши матрицю забезпечення програмних результатів навчання та компетентностей, можна прослідкувати їх відповідність стандарту https://cutt.ly/k8Owxy2.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки із спеціальності 053 Психологія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час розроблення ОНП вимоги щодо її відповідності предметній області спеціальності 053 Психологія дотримані в повному обсязі. ОНП базується на положеннях Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки https://cutt.ly/l9Io4ux щодо створення умов для розвитку інновацій, ефективне впровадження нових знань і

технологій, врахування наукових досліджень та інновацій під час визначення змісту та розвитку освітніх програм. ОНП повністю відповідає предметній області: цикл навчальних дисциплін з професійної підготовки за спеціальністю включає два обов'язкових курси: "Актуальні проблеми психології" і "Теоретико-методологічні проблеми наукового психологічного дослідження" та три вибіркових дисципліни, які здобувачі вільно обирають відповідно до тематики їхнього дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положеннями: "Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ" https://cutt.ly/gnruCm2, "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" https://cutt.ly/4nru05K, Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://cutt.ly/hnrniXY, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ https://cutt.ly/onikJKl. На сторінці відділу аспірантури https://cutt.ly/CYgolcS розміщено каталог вибіркових дисциплін https://cutt.ly/NT7iGO7 з посиланнями на їх контент у системі Moodle. Силабуси всіх ОК, включно з вибірковими, також наявні на сайті https://cutt.ly/EYgoEzT. Рівень задоволеності здобувачів переліком вибіркових дисциплін і процедурою його формування визначається регулярними опитуваннями здобувачів https://cutt.ly/58DweHW

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Протягом перших двох місяців навчання здобувачі можуть обрати навчальні дисципліни перед затвердженням індивідуального навчального плану, після визначення тематики наукового дослідження. Згідно з «Положенням про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін ЗНУ» http://surl.li/bcrzl, що діє в університеті, здобувачі мають можливість реалізовувати право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Список вибіркових дисциплін, запропонований для здобувачів, формується з урахуванням тенденцій у професійній галузі та на ринку праці, психологічної науки та тематики їх наукових досліджень, в результаті обговорення індивідуального навчального плану. Перелік вибіркових дисциплін оновлюється щороку. Механізм вибору дисциплін у ЗНУ є інноваційним й повністю автоматизованим: здобувачі третього рівня освіти, як і здобувачі перших двох рівнів, самостійно здійснюють вибір у спеціальному модулі Moodle, розробленому фахівцями ЗНУ. Використання цієї системи вибору дисциплін, за допомогою якої відбувається їх одночасне зарахування на обрані курси, представлено на всеукраїнському рівні https://cutt.ly/7T7pMZx. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується в їх індивідуальних навчальних планах. Відповідно до «Положення про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» https://cutt.ly/J8sgYya здобувач має можливість вносити зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної наукової та викладацької діяльності, ОНП та навчальний план передбачають практичні заняття з ОК, призначених для розв'язання науково-практичних кейсів, виконання самостійних, індивідуальних, групових завдань, а також педагогічна практика (другий рік навчання). Мовленневі уміння та навички розвиваються в процесі вивчення ОК1, навички критичного мислення та філософського усвідомлення світу формуються в процесі вивчення ОК2; універсальні навички дослідника здобуваються в процесі вивчення ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Практичні уміння й навички зі спеціальності опановуються під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін. Практичні навички викладацької діяльності здобуваються в процесі вивченні ОК3, ОК8. Пед. практика є обов’язковою складовою індивідуального навчального плану, здійснюється відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня ВО https://cutt.ly/cnru4xC після опанування ОК3 «Педагогічні технології в системі вищої освіти». За результатами практики проводиться опитування здобувачів, результати якого обговорюються на підсумковій конференції та вносяться пропозиції щодо її вдосконалення https://cutt.ly/V3D9KUU.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами Soft Skills здійснюється через цілий спектр навчальних методів та науково-практичних заходів. Одним з найбільш ефективних методів формування Soft Skills є дослідницька та проєктна діяльність. Перша - реалізується в межах наукової складової ОНП, вивчення ОК4, ОК9 й ВД. Метод проєктів використовується при вивченні ОК5, внаслідок чого форм-ся навички лідерства, креативності, командної роботи, вирішення проблемних завдань. Навички критичного мислення - при опануванні ОК2, комунікативні навички - ОК1, ОК8, риторики та публічних виступів - на ОК7. Використання методів генерації творчих ідей (мозкові штурми, моделювання ситуацій, ігрові методи) забезпечує розвиток креативності, критичного мислення, командної роботи, емоційного інтелекту, (ОК2, ОК4 та ВД). Самоаналіз та саморефлексія, навички розв’язання проблем формуються у підготовці спільних наукових досліджень з науковим керівником, написанні статей, анотацій, розробці проєктних заявок, навички презентацій та публічних виступів – під час участі в таких заходах як Pd-колоквіуми, презентація портфоліо https://cutt.ly/KOXtQK1, розробка і захист проєктів https://cutt.ly/j3FLLpr, організаційно-діяльнісні ігри https://cutt.ly/q3FZHiw. Формування соціальних навичок відбувається й під час участі в роботі НТСА, Ради молодих

учених.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена відповідно до вимог стандарту зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, визначеної ним предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання). Відповідає внормованому обсягу освітньої складової(48 кредитів) освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, яка за стандартом має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. Забезпечує набуття компетентностей: інтегральної компетентності, загальних та спеціальних компетентностей, які є основою відповідних результатів навчання, котрі сформульовано у стандарті. Цикли загальної та професійної підготовки ОП забезпечують науково-освітнє підґрунтя для якісного й свідомого проведення наукових досліджень, отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері психології. ОП спрямована на розвиток навичок застосовування інформаційних технологій, вмінню розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Перелік вибіркових дисциплін дає змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного здобувача освіти з врахуванням його дослідницьких інтересів та забезпечує можливість поглиблення та індивідуалізації підготовки здобувачів згідно обраної ними тематики дослідження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з графіком освітнього навчального процесу відбувається планування та встановлюється обсяг за тижнями всіх складників навчального процесу, що складає: аудиторне навчання 59 тижнів, практика 3 тижні, сесія 8 тижнів, канікули 34 тижня. Бюджет часу за весь період навчання за ОНП складає 48 кредитів (1440 год.). Відповідність обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується з врахуванням досягнення ефективності результату навчання за ОНП і контролюється через обсяг аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Час для аудиторних занять складає 39,7%, що забезпечує оптимальний рівень щотижневого аудиторного навантаження. На самостійну роботу відведено 60,3% відповідно від загального обсягу освітніх компонентів. Контрольні заходи визначено за семестрами, конкретизовано за годинами і датами, що відображено в графіку освітнього процесу. За результатами опитування https://cutt.ly/O8DWvke - 100% здобувачів задоволені обсягом реального навантаження в ході навчання за ОНП, не відчувають перенавантаження, мають достатньо часу для виконання навчальних завдань та самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ https://cutt.ly/wnriDH2. Підготовку здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОНП. Проте частина здобувачів здійснює практичну діяльність за фахом.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://surl.li/bcrwo

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗНУ https://cutt.ly/538Wwck, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ https://cutt.ly/RnrogVi. Вступники до аспірантури складають вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності; вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступники, які підтверджують рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом рівня не нижче В2, звільняються від іспиту, їм виставляється максимальний бал за вступне випробування. Особливості ОНП враховуються під час вступного іспиту зі спеціальності, а також презентації та захисту вступниками дослідницької пропозиції з обраної тематики психологічного дослідження й оцінювання їх наукових досягнень за напрямом ОНП (наявність наукових публікацій) згідно із Вимогами до оформлення, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників до аспірантури ЗНУ https://cutt.ly/XT7QBSd. Програма вступних іспитів затверджується рішенням вченої ради, подається до відділу аспірантури і докторантури, розміщується на сайті ЗНУ http://surl.li/bhneh не пізніше, ніж за два місяці до початку вступної кампанії. Її зміст зорієнтований на достатній рівень готовності здобувачів до вивчення ОК та здійснення наукової діяльності в рамках ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) https://cutt.ly/Z8kOAea, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті https://cutt.ly/z8kPfKw, Положенням про визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання http://surl.li/bdbhc, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ http://surl.li/aiqoc, що оприлюднені на сайті відділу аспірантури й міжнародного відділу ЗНУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При переведенні до ЗНУ для завершення навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою з іншого ЗВО здобувачів Гречаник М.І., Карпенко О.О. було застосовано процедури перезарахування освітніх компонентів, що містяться в академічній довідці за попереднім місцем навчання, а також визначено перелік освітніх компонентів, які складають академічну різницю, а отже, підлягають включенню до індивідуального навчального плану аспіранта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗНУ прийнято Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті http://surl.li/kmvc, що оприлюднено на офіційному сайті Університету, про який здобувачі отримують необхідну інформацію під час аспірантських зборів. У процесі вивчення ОК викладачі проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо можливості перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на основі результатів навчання, одержаних під час неформальної освіти. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем відповідно до програми дисципліни та її змісту. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачці Гречаник М.І. було зараховано тему «Травма та адаптація» у ВД «Сучасні тенденції діагностики психологічних проблем». Здобувачці Ротко О.М. в межах ОК3 «Педагогічні технології в системі вищої освіти» зараховано онлайн-курс «Підтримка науки та досліджень у вищій освіті». Всі зарахування відбуваються відповідно до наданих сертифікатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОНП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ https://cutt.ly/E8s5XTq, вільно обираються викладачами, враховуючи кращі досягнення відповідних ПРН. Навчання за ОНП здійснюється різними методами в ході аудиторних (лекції, практичні заняття) та позааудиторних (практика, індивідуальна та самостійна робота) форм занять. В ході аудиторних занять використовуються: проблемна лекція, лекція-бесіда, диспут, конференція, консультація за участю фахівців- експертів професійної галузі; семінар-презентація, методи проєктування, моделювання, «мозковий штурм», Swot- аналіз, генерація ідей, SMART-технологія, ділова гра та ін. Методами навчання у позааудиторний час є: написання наукових праць, підготовка матеріалів доповідей на конференціях, аплікаційної форми проекту, виконання дослідного завдання в ході практики; складання портфоліо та ін. Вагоме місце займає участь у тренінгах, освітніх заходах, що проводяться в межах міжнародних проектів https://europroc.znu.edu.ua/ та з ініціативи Ради молодих вчених ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/rmv/. Крім того, ефективно застосовуються технології дистанційного навчання з використанням мультимедійного обладнання, а також різних платформ, зокрема онлайн-додатків Jamboard, Miro, Lusidspark, Mentimeter, Quizlet, WordWall, Padlet, LerningApps та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП ґрунтується на дотриманні студентоцентрованого підходу у навчанні та науковій діяльності, що враховує тематику дисертацій та напрям наукових інтересів здобувачів, передбачає оптимальне поєднання різних форм та методів навчання задля досягнення результатів та підтримання високої зацікавленості здобувачів у змісті та практичній цінності навчальних дисциплін. Наявність індивідуальної освітньої траєкторії, можливість вільного вибору 25% обсягу дисциплін, обов'язковість розміщення навчально-метод. матеріалів на платформі Moodle та доступність до неї аспірантів – підвищує навчальну суб'єктність здобувачів. В межах освітньої складової студентоцентрований підхід реалізується через оптимальне поєднання різних видів навчальних занять: лекцій,

консультацій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, педагогічної практики, позанавчальних заходів. Будь-який вид навчальних занять базується на індивідуальному підході до кожного здобувача, стимулює його до самостійності й відповідальності, створює комфортне освітнє середовище, вибудовує освітню траєкторію взаємної поваги та партнерства. Згідно з результатами соціологічних досліджень, 100% опитуваних зазначають, що форми і методи навчання є зрозумілими й відповідають студентоцентрованому підходу https://cutt.ly/23vnHwx.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У ЗНУ забезпечено право здобувачів вищої освіти вільно обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника та ін. За окремими освітніми компонентами здобувачі розробляють власні теми для індивідуальних завдань і самостійних робіт відповідно до дослідницьких інтересів. Викладачі ОНП заохочують здобувачів вищої освіти до формування власних думок, ініціювання і розробки власних наукових проєктів, пошуку аргументів для їх захисту. Реалізація права здобувачів на академічну свободу підтримується Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/, Радою молодих вчених http://surl.li/bdgam , в роботі яких вони беруть участь. Науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати методи, форми науково-педагогічної діяльності. Вони заохочуються періодично оновлювати навчальні програми, презентувати та обговорювати власні навчально-методичні розробки під час методичних семінарів, неформальних освітніх заходів на кафедрах та факультеті. В ЗНУ для викладачів гарантованими є: свобода від втручання в науково-педагогічний та науковий процес, підтримка у прояві творчості, новаторства у навчанні та викладанні, виборі їх методів відповідно до новітньої світової та вітчизняної педагогічної практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/p8DJWkx відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру. Відповідно до цього на сайті у режимі вільного доступу розміщено опис цілей і змісту ОНП https://cutt.ly/l8dqzIA. Проєкт оновленої редакції ОНП публікується на офіційному сайті у розділі «Громадське обговорення» https://cutt.ly/83JVodm. Відповідно до освітніх компонентів ОНП розроблені робочі програми й силабуси, які містять цілі, зміст, очікувані результати навчання (ПРН), порядок та критерії оцінювання. Здобувачі мають можливість самостійно одержувати зазначену інформацію в силабусах, котрі розміщені на сторінці відділу аспірантури й докторантури сайту ЗНУ http://surl.li/bfvxu та на сторінках дисциплін у Moodle. Також на першому занятті викладач надає слухачам дисципліни всю необхідну інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП побудована таким чином, що ОК сприяють підготовці власного наукового дослідження з першого року навчання. Наприклад, зміст дисциплін ОК4 спрямовано на забезпечення здобувачів необхідним теоретичним та методичним інструментарієм щодо ефективного виконання дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності; ОК5 сприяє формуванню проєктної компетентності щодо розробки і реалізації освітніх, дослідницьких та інноваційних проєктів; в ході викладання ОК6 формуються академічні навички, які складаюсь основу академічної грамотності та академічної доброчесності; У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях науково-педагогічних працівників. Також здобувачі залучаються до реалізації НДР «Психологічні закономірності соціальних процесів та розвитку особистості у сучасному суспільстві» (0122U200428), під керівництвом проф. Шевченко Н.Ф., проф. Ткалич М.Г., проф. Клопоти Є.А. (2022-2027 р.). В ході навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, у тому числі й тих, що здійснюються в ЗНУ, зокрема: щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку» на базі кафедри психології (Сліченко А.М., 2021, 2022; Кузмич О.П, 2021, 2022; Карпенко О.А., 2022, Обискалов І.С., 2022); публікуються у Збірнику наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука» (Кузмич О.П., Ротко О.М. 2020), фаховому наукометричному виданні «Журнал сучасної психології», спільне видання ЗНУ та Інституту психології ім. Костюка НАПН України (Ротко О.М., Сліченко А.М,, 2022; Гречаник М.І, 2020, 2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зокрема, за результатами міжнародного стажування в Тартуському університеті (Естонія) Залужної М. В. у практичні заняття з ОК1 впроваджено методику CLIL та мовного занурення; Андрєєв А. М. здійснює оновлення ОК3 на підставі рез-тів власних досліджень щодо застосування квазіпрофесійного компонента підготовки майбутніх фахівців, а також досвіду, отриманого під час стажування в Аньхойському пед. ун-ті (КНР) та Венеціанському університеті Ка'фоскарі (Італія). Зміст модулів 1-3 ОК4 щорічно оновлюється Меняйло В. І. з огляду на зміни у нормативно-правовій базі у сфері освіти й науки; модуль 4 цього ОК доповнюється Сіріньок-Долгарьовою К. Г. новими кейсами, прикладами з практики наукових досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європейському університету Віадріна (Німеччина) і як виконавець проєктів Erasmus+ KA2 DESTIN, KA2 MultiEd, JMM EU-Indy. Зміст модуля 5 ОК4 оновлюється Сарабєєвим В. Л., виходячи з власного досвіду рецензування журналів «Acta Biologica Ukrainica» та «Diversity». При викладанні ОК5 Тупахіною О. В. враховуються зміни регіональних пріоритетів для програми Erasmus+ KA2 СВНЕ. Бахрушин В. Є. та Кеберле Н. Г. розширюють зміст ОК6 за рахунок вивчення досвіду підтримки доброчесності у світовій науковій спільноті. У змісті ОК9 Горбань Г.О. додано актуальні напрямки психологічних досліджень психотравмуючих ситуацій та ПТСР, балансу "робота-життя", перинатальної психології, психології інклюзії, які відображають загальний тренд світових

досліджень в психології та відповідає проектам і розробкам кафедри психології (проф. Клопота Є.А., проф. Ткалич М.Г., доц. Губа Н.О., доц. Мосол Н.О., доц. Малина О.Г.). Викладачами систематично оновлюється перелік джерел (літератури), зміст індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЗНУ http://surl.li/aiqjv, Плану інтернаціоналізації ЗНУ http://surl.li/aiqhk, Положення про реалізацію проєктів програм міжн. співпраці та управління коштами грантів http://surl.li/aiqhc, інтернаціоналізацію забезпечено через участь НПП у міжн. проєктах: модуль Жана Моне "Європейська проєктна культура" за програмою ERASMUS+ – Гура О., Меняйло В., Каганов Ю., Сарабєєв В., Тупахіна О.
НПП кафедри психології постійно підвищують кваліфікацію, в тому числі закордонним стажуваннями, участю в міжнародних проєктах; кафедра активно співпрацює з Даремським університетом, запрошує провідних спеціалістів для читання відкритих лекцій для здобувачів, мають наукометричні публікації Scopus, WoS. Викладачі ОНП та наукові керівники, а також аспіранти є членами міжнародних професійних об'єднань психологів, які дають широкі можливості дослідницької та практичної діяльності: Американської психологічної асоціації APA (Ткалич М.Г., Мосол Н.О., Карпенко О.О.), Міжнародної асоціації прикладної психології IAAP (Ткалич М.Г.). Гарант ОНП Ткалич М.Г. є першим в Україні зареєстрованим в офіційному реєстрі EuroPsy (Європейський реєстр психологів, психотерапевтів) психологом (# UA-067739-202204). Міжнародні зв'язки, проекти, стажування НПП відображені на сайті університету у відповідному розділі https://cutt.ly/r8mvs7A.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Аспіранти ОНП проходять всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені навчальним планом та ОНП. Форми контрольних заходів конкретизуються в індивідуальних навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Основними формами поточного контролю є: усне опитування та тестування на платформі Moodle, підсумкового - заліки та екзамени, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Mentimeter, Kahoot (ОК1), написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення (ОК2), захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту (ОК3), розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта (ОК4), розробка й захист групового проєкту (ОК5), аналіз статті на плагіат (Unicheck), рецензування статті, (ОК6), підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики (ОК7), захист звіту про практику (ОК8), написання есе та підготовка доповіді-презентації (ОК9, ОК10). Поточний контроль в межах дисципліни реалізується за допомогою самостійних та/або контрольних робіт, індивідуальних завдань, захистів проєктів тощо. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку чи екзамену. Нормативними документами організації та проведення контрольних заходів є Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ, Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ та Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ. Ці документи можна знайти в домені znu.edu.ua https://cutt.ly/7PYAZgy.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У межах кожної дисципліни визначені форми контрольних заходів, що містять поточний та підсумковий види контролю. Конкретні види контролю і система накопичення балів з кожної дисципліни (що включає поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень) наведені у робочій програмі дисципліни та силабусі. Кількість поточних контрольних заходів залежить від кількості кредитів, відведених на навчальну дисципліну. Робоча програма дисципліни та силабус містять шкалу оцінювання навчальних досягнень, що структурована за шкалами: шкала ECTS, національна шкала (для екзамену – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; для заліку – зараховано, незараховано), шкала університету (100-бальна). Робоча програма дисципліни та силабус розміщені на платформі MOODLE, до якої всі аспіранти мають вільний доступ https://moodle.znu.edu.ua і можуть слідкувати за накопиченням балів з дисципліни та на сайті аспірантури та докторантури http://phd.znu.edu.ua/. Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів з формами контролю та системою накопичення балів в рамках його дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється завчасно (до початку вивчення дисципліни) в робочій програмі дисципліни, силабусі, навчальному плані. На початку вивчення дисципліни викладач знайомить здобувачів з формою контрольних заходів, системою накопичення балів та критеріями оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщені на платформі MOODLE, всі аспіранти мають вільний доступ до них і до своїх балів. Додаткову інформацію (за необхідності) щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання аспіранти мають можливість отримати під час

консультацій викладачів. Силабус дисципліни містить розклад та місце проведення консультацій викладача. Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, розміщеним на сайті університету https://cutt.ly/j8drpGP.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно вимогам стандарту зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що зафіксовано в ОНП та доповнюється форматом захисту, а саме: захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, за результатами якого видається документ встановленого зразка (диплом доктора філософії) з присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії у галузі Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності Психологія. Це доповнення узгоджується з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016р., Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 та Положенням про присудження ступеня PhD у ЗНУ https://cutt.ly/H3F5f35. Усі необхідні документи здобувачів розміщуються на сайті ЗНУ у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» http://phd.znu.edu.ua/page/1367.ukr.html.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті визначається положеннями:
- Про організацію освітнього процесу у ЗНУ https://cutt.ly/DnruOu3;
- Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ https://cutt.ly/DYueBWF;
- Про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ https://cutt.ly/wYurNwY.
Особливості проведення поточного та підсумкового контролю з кожної дисципліни, що передбачена ОНП, наведені у робочих програмах дисциплін, що розміщені на платформі MOODLE та доступні здобувачам. Підсумкові контрольні заходи відбуваються у терміни, встановлені у графіку освітнього процесу, що розміщений на офіційному сайті https://cutt.ly/u8dtdDq. Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об’єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів: дотримано чіткої та зрозумілої структури поточних контрольних заходів, використовується відповідна система накопичення балів з навчальних дисциплін, забезпечена відкритість та прозорість умов проведення підсумкового контролю. Зміст та кількість завдань, система оцінювання відповідей та час для їх виконання також є визначеними і достатніми. Використовується система тестів в MOODLE в якості підсумкового контролю, також в MOODLE у здобувача є можливість відслідковувати свої бали. В університеті налагоджена система зворотнього зв’язку: щомісячні зустрічі ректора і ректорату зі здобувачами https://cutt.ly/k3Gqfpp «скриньки довіри», постійно працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, проводяться соціологічні опитування здобувачів з усіх питань функціонування ОНП https://cutt.ly/d8YV5ph. В університеті діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій https://cutt.ly/pPokoJe.Упродовж періоду існування ОНП не було випадків конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами з приводу об'єктивності оцінювання або конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура ліквідації академічної заборгованості здійснюється згідно з діючим в університеті Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті https://cutt.ly/DnruOu3 та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ https://cutt.ly/wYurNwY. Повторне складання екзамену (заліку) (якщо кількість балів менша за 60) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший – екзаменатору, другий – комісії. За період існування ОНП «Психологія» випадків складання екзамену (заліку) з навчальних дисциплін з оцінкою «незадовільно» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ЗНУ здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/DnruOu3, Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ https://cutt.ly/wYurNwY, згідно з якими за заявою здобувача передбачено створення апеляційної комісії, функцією якої є дотримання принципів доброчесності, відповідальності, академічної свободи, об’єктивності. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени комісії підписують

відповідний протокол. Наразі факти оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОНП «Психологія» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи: Статут ЗНУ https://cutt.ly/VnrnnWK, Стратегія розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. https://cutt.ly/FnrmOW6, Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/DnruOu3, Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) https://cutt.ly/gnruCm2, Кодекс академічної доброчесності ЗНУ https://cutt.ly/5nizFgY; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ http://surl.li/nekz; Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ https://cutt.ly/XnizTiE.
У ЗНУ функціонує Рада з академічної доброчесності, яка керується вимогами чинного законодавства, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, локальними актами ЗВО, діяльність якої є публічною; звернутися до неї має можливість будь-яка особа.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗНУ є програмний продукт Unicheck, використання якого відбувається на основі договору з організацією ТОВ «Антиплагіат». Також на сторінці наукової бібліотеки ЗНУ розміщено перелік онлайн-сервісів для перевірки на плагіат https://cutt.ly/WTxyzWN. Всі наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів та здобувачів підлягають обов'язковій перевірці за допомогою програми Unicheck. Наукові статті, подані для публікації в наукових журналах ЗНУ категорії «Б», проходять подвійне «сліпе» рецензування та перевірку з використанням програми Unicheck. Дисертаційні роботи допускаються до захисту лише після їх перевірки щодо академічного плагіату за допомогою програми Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЗНУ проводиться відповідна робота з інформування та популяризації принципів академічної доброчесності, на сайті Університету є розділ з інформацією, доступною для ознайомлення https://cutt.ly/eTxyHWn. Для аспірантів викладається обов'язковий курс ОК6 "Академічне письмо та академічна доброчесність", регулярно проводяться круглі столи, семінари та вебінари з популяризації академічної доброчесності (за участю М. Винницького, А. Артюхова, Т. Фінікова) https://cutt.ly/KTxyCAb. ЗНУ з 2020 р. є партнером проекту сприяння академічній доброчесності в Україні «Academic IQ», у рамках якого було проведено Дослідження щодо впровадження політик академічної доброчесності та системи забезпечення якості освіти https://cutt.ly/u8duNVD. Аспіранти мають можливість пройти курс на платформі Prometheus "Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів" https://cutt.ly/x8du8Yl (співавтор, проректор ЗНУ, Ю.О. Каганов). У ЗНУ проводяться тренінги з використання програмних продуктів для перевірки наукових та навчально- методичних робіт на плагіат https://cutt.ly/vTxynCy, https://cutt.ly/3TxyT5X. Питання академічної доброчесності знаходяться у фокусі уваги ректорату https://cutt.ly/S3Gr65K , https://cutt.ly/43GtUce.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ЗНУ http://surl.li/jfqw у випадку порушення академічної доброчесності передбачуваними є заходи реагування щодо викладачів (відмова або позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Прикладів порушень академічної доброчесності на ОНП «Психологія» не виявлено. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП регулюється Статутом ЗНУ, Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у ЗНУ https://cutt.ly/h8diMfi. На посади НПП обираються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної діяльності, які відповідають затвердженим кваліфікаційним вимогам на ці посади. Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП наказом ректора створюється постійно діюча комісія з конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у складі голови, секретаря та членів комісії. Процедура добору є зрозумілою, чіткою, прозорою, доступною для ознайомлення. При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво здобувачами визначається відповідність викладача вимогам чинного

законодавства, Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) в аспірантурі ЗНУ https://cutt.ly/gnruCm2, враховується досвід наукового керівництва, участі в атестації наукових кадрів, а також відповідність наукових інтересів темам дисертаційних досліджень здобувачів. Всі викладачі ОНП Психологія відповідають цим критеріям.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Пропозиції роботодавців беруться до уваги під час щорічного оновлення змісту ОНП. Роботодавці приймають участь у робочій групі з розробки ОНП (дійсн.чл. НАПН України, д.психол.н, проф., зав.лаб. Карамушка Л.М. (Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України)), засіданнях кафедри, їхні рецензії, рекомендації, результати опитування https://cutt.ly/f8D9iUa враховано для формулювання загальних і спец. компетентностей, програмних результатів навчання, переліку вибіркових дисциплін, формулювання напрямів наукової роботи, конкретизації змісту пед.практики. Пропозиції роботодавців беруться до уваги під час щорічного оновлення змісту ОНП, організації практичної підготовки (розширений протоколи засідання кафедри психології (№ 2 від 25.09.2019 р., № 1 від 30.08.2021 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою формування у здобувачів освіти професійних якостей, посилення інтеграції освітнього процесу в університеті з майбутньою професійною діяльністю, до аудиторних занять у межах ОНП залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. Зокрема, д.психол.н., проф., зав. каф., психотерапевт Сняданко І.І. (Національний університет «Львівська Політехніка), д. психол.н., проф., психотерапевт Дорожкін В.Р. (Відкритий університет «Україна). До викладання ОК6 залучено Національного експерта з реформування вищої освіти та консультанта Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) професора НУ «Запорізька політехніка» Бахрушина В.; до ведення практичних занять з ОК7 – тележурналістку Вакало О. Стейкхолдери приймають участь у наукових заходах факультету. Так, дієвими формами стали спільні зустрічі та обговорення актуальних викликів освіти під час проведення спільних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів https://cutt.ly/W8WAXUA, https://cutt.ly/S8WFtUo.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗНУ створює широкий спектр можливостей для проф. розвитку викладачів, керуючись Положенням про професійний розвиток НПП https://cutt.ly/S38nVoS. Це: навчання у Школі пед. майстерності ЗНУ https://cutt.ly/P8doPOJ, вивчення іноземних мов у Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ https://cutt.ly/JYoI9Ss, підвищ. кваліфікації у ЦПО https://cutt.ly/lYoOf6P. У ЗНУ запроваджено спец. програму підвищ. кваліф. для наук. керівників аспірантів «Актуальні питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» https://cutt.ly/dntkcmb. Координатором PhD-програм Меняйло В. проводяться тренінги для гарантів https://cutt.ly/gYo0aca. У 2023 р. розпочато цикл тренінгів з підвищення цифрових компетентностей працівників https://cutt.ly/D8giqMb
Викладачі є учасниками зарубіжних стажувань (Каганов Ю., Меняйло В., Тупахіна О.), міжнар. програм підвищ. кваліф., вебінарів від Elsiver, Clarivate, Unicheck https://cutt.ly/KYo0Qee, тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів. Повна інформація про підвищ кваліф. та стажування викладачів подана в табл. 2 ВСО та на сторінці кафедри психології https://cutt.ly/58Pe4l7 по викладачам ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацькоі майстерності на базі Школи пед. майстерності https://cutt.ly/A3JAzlb, щодо матеріального заохочення, Кол. договором https://cutt.ly/78D3zmY, змінами та доповненнями до нього http://surl.li/bvnoo передбачено матер. стимулювання НПП. Встановлено такі винагороди: захист докторської дисертації - 35 тис. грн., виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science - 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 квартілів та у виданнях без квартілів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 - 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Відповідно до критеріїв рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників https://cutt.ly/38darVK щорічно визначається рейтинг НПП https://cutt.ly/68dafJY. За результатами рейтингування 30 викладачів, що мають найвищі позиції у межах категорій "Асистенти, викладачі, старші викладачі", "Доценти", "Професори", стимулюються грошовими преміями. Встановлено преміювання гарантів ОП за результатами акредитацій https://cutt.ly/M8dan4Q . Науково-педагогічні працівники ОНП відзначені грамотами, подяками ректора, відзнаками органів місцевої влади та загальнодержавного рівня. Перелік відзнак викладачів ОНП та наказів ректора про·іх преміювання представлено у відповідній табл. https://cutt.ly/P8ssYVr

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється у декількох навчальних корпусах, аудиторії яких мають мультимедійне обладнання, підключені до високошвидкісного Інтернету, у тому числі Wi-Fi. Спеціалізована мультимедійна аудиторія для аспірантів - Зала європейських студій - використовується як для очних/дистанційних занять, так і для наукових заходів. Доступна інфраструктура включає гуртожитки https://cutt.ly/z8wmYcp, комбінат харчування, спортивний клуб, Центр культури https://cutt.ly/x8wQEjx , кабінет практичного психолога https://cutt.ly/F8wQCEG. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам Наукової бібліотеки ЗНУ, діяльності власного видавництва університету та веб-ресурсам університету. На сторінці бібліотеки (http://library.znu.edu.ua/) є доступ до електронного каталогу, електронної бібліотеки, корисної інформації для науковців (зокрема, наукометрії), інституціонального репозитарію, наукометричних баз Scopus, Web of Science. Для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти та створення умов для здійснення освітнього процесу за дистанційної форми навчання в ЗНУ запроваджено електронний ресурс MOODLE, що містить навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін. Інформацію щодо забезпечення ОП можна знайти за покликанням https://library.znu.edu.ua/2501.ukr.html. Аспірантам також надано безкоштовно 200 Гб на Гугл дисках https://cutt.ly/k8D8rPW.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволення потреб та інтересів здобувачів у освітньо-науковому середовищі забезпечена вільним та безоплатним доступом до навчальних аудиторій та наукових лабораторій; доступом до наукової бібліотеки з її ресурсами та інформаційних баз даних, включаючи Scopus та WoS; доступом до швидкісного Інтернету. Для здобувачів ОП створено сприятливі умови для академічної та міжнародної мобільності, а також публікаційної активності, в тому числі у зарубіжних виданнях. Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів вищої освіти у ЗНУ функціонує: відділ аспірантури і докторантури ЗНУ http://phd.znu.edu.ua/, міжнародний відділ, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів https://cutt.ly/l8dsXEX, Рада молодих учених ЗНУ https://cutt.ly/f8ds2S8. Гарант ОНП та члени проектної групи, координатор PhD-програм, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи перебувають на зв'язку із здобувачами через відповідні групи у Telegram. За результатами проведених соціологічних досліджень, проведених у грудні 2022, 100% вважають, що матеріально-технічні ресурси ЗНУ є достатніми для забезпечення навчання на ОНП https://cutt.ly/o8D8hoF.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗНУ дотримання умов безпечності освітнього середовища здійснюється відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ЗНУ https://cutt.ly/APayRZX і забезпечується комплексом заходів (моніторингом стану МТБ на відповідність стандартам, ремонтними роботами, інструктуваннями НПП і здобувачів, профілактики), які здійснюють окремі структурні підрозділи університету. Зокрема, відділ охорони праці https://cutt.ly/YPYHU9r здійснює профілактичні заходи щодо усунення шкідливих факторів, запобігання професійних захворювань та інших випадків загрози життю та здоров'ю учасників освітнього процесу. Активну участь у пропаганді здорового способу життя, запровадження фізичної культури та спорту в освітньому процесі, побуті і відпочинку здобувачів освіти відіграє Спортивно-оздоровчий комплекс ЗНУ https://cutt.ly/wPayGsj . За необхідності здобувачі вищої освіти можуть звернутись за допомогою до практичного психолога ЗНУ https://cutt.ly/aPayXIX.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗНУ створено умови для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема, тих, що навчаються за ОНП «Психологія». Роботою у цьому напрямі опікуються: гарант ОНП Ткалич М.Г., координатор PhD-програм в університеті, відділ аспірантури і докторантури http://phd.znu.edu.ua/, науковий керівник аспіранта. Головними функціями відділу аспірантури і докторантури в цьому напрямку є: розроблення концепції впровадження в університеті освітньої складової програми підготовки доктора філософії; консультація докторантів і аспірантів щодо переліків фахових видань, мережі спеціалізованих вчених рад, нормативно-правових питань, пов'язаних з підготовкою та атестацією науково-педагогічних кадрів; методична допомога в написанні та оформленні дисертації; консультації під час підготовки документів молодих учених на участь у конкурсах на отримання стипендій, премій та грантів. Наукові керівники допомагають у вирішенні освітніх, соціальних, педагогічно-виховних питань, здійснюють моніторинг академ. успішності. На кафедрах факультету здобувачі отримують інформ. від викладачів, наукового керівника щодо навчання на ОНП, навчального плану, обрання теми дисертації, проводяться консультації щодо проходження змістовних компонентів ОНП та ін. Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ завдяки організації та фінансування оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ https://cutt.ly/MFVuqyl . Психологічну підтримку здобувачів забезпечує практичний психолог https://cutt.ly/gFVurIo. Інформаційний супровід освітнього процесу здійснюється шляхом висвітлення інформ. на офіційному сайті ЗНУ, сторінках відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, в системах Moodle, СИНАП. Соціологічні опитування, проведені в ЗНУ, засвідчують високий рівень їх задоволеності підтримкою, що вони отримують в університеті. Так, 100% опитуваних зазначили, що вони задоволені (в цілому або повністю) інформаційною, соціальною, організаційною та консультативною підтримкою, яка їм надається https://cutt.ly/P8D80Qs.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗНУ створено достатні умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища https://cutt.ly/JPauQ1J. Умови доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами регулюються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ https://cutt.ly/rPauU3X. Особам, які відносяться до маломобільних груп населення, університет забезпечує безперешкодний доступ до навчальних корпусів та іншої інфраструктури з урахуванням їх обмежень життєдіяльності (зокрема, забезпечується можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів; корпуси мають спеціально обладнаний вхід (наявність пандусів)), що не містить сходинок, порогів. Для надання допомоги особам з особливими потребами призначено відповідальну особу (начальника відділу охорони). Упродовж періоду існування ОНП здобувачів освіти з особливими потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗНУ запроваджено чіткі та дієві механізми врегулювання конфліктних ситуацій. У ЗНУ діє політика нульової толерантності до корупції. Відповідні процедури і порядок визначені Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ https://cutt.ly/UPau8II. Щорічно розробляється та затверджується відповідним наказом ректора план заходів щодо запобігання та протидії корупції https://cutt.ly/g8dgGKo. Для забезпечення оперативного та об'єктивного розгляду і вирішення конфліктних ситуацій в університеті створена постійно діюча Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності ЗНУ https://cutt.ly/ePaitgZ.
З метою забезпечення доступності політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу у ЗНУ щорічно затверджується План заходів запобігання та протидії корупції на поточний рік, постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо вимог антикорупційного законодавства. Також проводиться активна інформаційна робота з учасниками освітнього процесу та працівниками щодо наявності і призначення «Скриньок довіри». Упродовж реалізації ОНП «Психологія» випадків виникнення конфліктних ситуації не зафіксовано. Профілактичні заходи щодо запобігання конфліктних ситуацій здійснює також Центр гендерної освіти ЗНУ https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/1299, що проводить просвітницькі та виховні заходи з антибулінгових програм в освіті, запобігання та протидії різним формам дискримінації та ксенофобії, запобігання виникнення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ЗНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ https://cutt.ly/knrQcgN; Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ https://cutt.ly/1YgDZkT (відповідно до цього положення здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі ОП в ЗНУ підлягають щорічному моніторингу, який здійснює гарант та проєктна група програми з урахування змін до законодавства, змін та актуальних запитів психологічної науки і практики, запитів стекйкголдерів, пропозицій здобувачів. Інформація про громадське обговорення змісту ОНП розміщено на офіційному сайті ЗНУ https://cutt.ly/83JVodm із можливістю подання пропозицій. Удосконалення та зміни цієї ОП здійснювалося відповідно запровадженому Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 20.07.2022 № 646), внесено зміни у перелік компетентностей та результатів навчання, матриці відповідності, індивідуальний план наукової роботи та наукової складової структурно-логічної схеми (щодо вимог до публікацій і попередньої експертизи дисертації), вимоги до дисертації (щодо встановлення обсягу ії основного тексту). Уточнено перелік вибіркових дисциплін у відповідності до рекомендацій стейкхолдерів та наукових інтересів здобувачів та керівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про ОНП підготовки здобувачів третього рівня ВО https://cutt.ly/1YgDZkT здобувачі залучені до процесу період. перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Участь здобувачів у період.

перегляді ОНП відбувається під час засідань кафедр, на яких розглядаються питання, пов'язані з її оновленням та внесенням змін. Регулярні опитування здобувачів також є підставою для удосконалення ОНП та її модернізації https://cutt.ly/d8YV5ph. Здобувач Кузмич О.П. входить до складу робочої групи з розробки ОНП. Здобувачі мають змогу висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою зворотнього зв'язку у СЕЗН Moodle. Всі пропозиції здобувачів розглядаються проектною групою ОНП та гарантом. Свої пропозиції здобувачі також надають під час загальних зборів здобувачів, зустрічей з керівництвом університету https://cutt.ly/k3Gqfpp, у створених для них Telegram-каналах, де одразу отримують відповідь від проректора або координатора PhD-програм на будь-яке звернення, а також інформацію, яким чином буде врахована та чи інша надана ними пропозиція.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування приймають участь в роботі всіх колегіальних органів управління (Вченій раді ЗНУ, ректорату, Науково-технічній раді, Науково-методичній раді, вчених радах факультетів). Здобувачі вищої освіти через своїх представників у НТСАД та Раді молодих вчених ЗНУ мають змогу вносити пропозиції щодо змісту ОНП з метою врахування нахилів аспірантів та створенню ефективних умов для їх наукового та професійного зростання. Рада молодих вчених ЗНУ готує та представляє науково-технічній раді, керівництву університету і структурним підрозділам пропозиції щодо вдосконалень наукової та професійної діяльності аспірантів, здійснює захист їх соціальних та наукових інтересів, співпрацює з радами молодих вчених при органах виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, науковими установами, закладами вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ЗНУ налагоджена системна співпраця з роботодавцями, яка полягає в залученні стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості, що відбувалося на розширених засіданнях кафедри психології (протоколи кафедри № 2 від 25.09.2019 р., № 1 від 30.08.2021 р.). За їх участю здійснюється обговорення питань щодо переформулювання та уточнення переліку спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання на ОНП; розширення переліку вибіркових дисциплін; підсилення ролі soft skills, забезпечуючи їх належне представлення в робочих програмах навчальних дисциплін, реалізації студентоцентрованого підходу; активізації публікаційної діяльності НПП і здобувачів вищої освіти, стажування аспірантів у закордонних та вітчизняних наукових установах, участі у програмах академічної мобільності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практикою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП займаються як члени проєктної групи, так і відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. Як складова єдиної бази випускників ЗНУ на офіційному сайті університету розміщена інформація у проєкті «Історія успіху випускника» https://cutt.ly/QO3Worf та у розділі «Відомі випускники ЗНУ». http://sites.znu.edu.ua/bestgraduates/. В університеті також створено Асоціацію випускників ЗНУ https://cutt.ly/tO3W40i, метою якої є налагодження співпраці з випускниками, допомога в їхньому працевлаштуванні, залученні до заходів, які відбуваються в ЗНУ. Членами Асоціації є й випускники ОНП. Всі випускники ОНП працевлаштовані, як-от: Воронська Н.О. – асистент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності ЗНУ, Гредінарова Я.І. – заст. директора з навч.-вих. роботи, ліцей «Ейдос»; Мостова Т.О. – директор, комунальний заклад «Василівська ЗОШ № 3».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті прийняті наступні процедури забезпечення якості вищої освіти:
- опитування здобувачів, роботодавців та випускників щодо змісту, структури, програмних результатів навчання та якості викладання за ОНП, відповідно до яких відділом моніторінгу якості освіти та ліцензування надаються звіти Гаранту та членам проектної групи та розміщуються на сайті https://cutt.ly/d8YV5ph
- щорічний самоаналіз наукових керівників аспірантів та викладачів;
- щорічний перегляд і оновлення ОНП та робочих програм навчальних дисциплін;
- проведення заходів за участі працівників та експертів Нацагенства https://cutt.ly/e8dvsi7 ; https://cutt.ly/APtTNGg;
- організація систематичних тренінгів для гарантів ОНП координатором PhD-програм https://cutt.ly/hPtRBUH тощо.
Суттєвих недоліків в ОНП виявлено не було, однак, після затвердження Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 20.07.2022 № 646) всі частини ОНП та її зміст були приведені у відповідність до Стандарту. Дані зміни були обговорені на засіданнях проєктної групи в рамках розширених засідань кафедри, вченої ради факультету, спільних нарадах з представниками відділу аспірантури та докторантури, відділу моніторингу якості освіти і ліцензування, координатором PhD-програм, проректорами. Для роботи з вдосконалення ОНП в Університеті створено спеціального електронного ресурсу в Moodle «Для гарантів освітньо-наукових (PhD) програм».
Було прийнято рішення, відповідно до Стандарту, уточнити цілі ОНП, програмні результати навчання, посилити співпрацю зі стейкхолдерами, залучити у проєктну групу провідних фахівців в галузі психології (дійсн. чл. НАПН України, д.психол.н., проф. Карамушка Л.М.), посилити практичну орієнтованість циклу вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Психологія» проходить акредитацію вперше. За результатами акредитацій ОПП та ОНП у ЗНУ, які відбулися протягом 2020-2022 рр., проаналізовано й враховано такі позиції, як: система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, структура ОНП, забезпечення релевантності наукових досліджень як керівників аспірантів, так і всіх викладачів, задіяних у реалізації ОНП, змісту ОК, які ними викладаються. Враховано особливості оцінювання програм підготовки докторів філософії, що були презентовані під час тренінгів для гарантів ОНП ЗНУ https://cutt.ly/5ntkf2R, взято до уваги сучасні тренди щодо підготовки докторів філософії, що були окреслені в ході дискусії в рамках проведення в ЗНУ міжнародної конференції «Європейські цінності в українській освіті. Виклики і перспективи» https://cutt.ly/u8dbveN, а також результати аналітичного звіту на тему: «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» https://cutt.ly/O8dbTXs, співавтором якого є викладач ОНП В. Меняйло

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, заст. директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка, дійс.член НАПН України, проф. Карамушка Л.М. входить до складу проектної групи ОНП. Доктори психологічних, професори Сняданко І.І., Карандашев Ю.М. є рецензентами ОНП, їх думки були враховано під час перегляду та оновлення ОНП. Проф. Сарабєєв В.Л. – членом Національного фонду досліджень. Проф. Меняйло В. є експертом освітніх програм Нацагентства. Доц. Сіріньок-Долгарьова К. – член ГЕР Нацагентства. Проф. Клопота Є.А. членом спец. вченої ради Д. 26.450.02, проф. Шевченко – Д. 26.053.10, головним редактором фахового наукометричного видання – «Журнал сучасної психології», гарант ОНП – членом декількох ред. колегий наукометричних видань, міжнародних професійних та наукових об'єднань психологів. НПП, що задіяні в освітньому процесі, відповідають п. 38 Ліцензійних умов упровадження освітньої діяльності. Наукові керівники та члени робочої групи ОНП є авторами наукових, навчально-методичних, праць, членами експертних, консультативних рад, спецрад, членами редколегій наукових фахових видань категорії «Б» https://cutt.ly/F8W2VPG.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) у ЗНУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://cutt.ly/KnrWtkl та відбувається завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів університету. Система ВЗЯО функціонує на кількох рівнях та передбачає взаємодію між рівнями. Зокрема, ректорат, вчена рада відповідають за розроблення та затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, а також за інструменти її реалізації (інформаційні, матеріальнотехнічні та кадрові). Гарант ОНП, завідувачі кафедрами та декани відповідають за результати поточної та підсумкової атестації аспірантів. Гарант, група, що забезпечує реалізацію ОНП, та відділ моніторингу якості освіти і ліцензування організовують опитування здобувачів. Гарант та НПП – відповідальні за зміст і якість навчальних. Навчальний та навчально-методичний відділи відповідають за організацію педагогічної практики, моніторинг за проходженням НПП підвищення кваліфікації та оцінюванням здобувачів. Відділ аспірантури і докторантури та координатор PhD-програм – за організацію навчання аспірантів. Гарант, завідувачі кафедрами, відділ кадрів – за якість кадрового забезпечення ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗНУ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативно-правовими документами: Статутом ЗНУ https://cutt.ly/PPasCoj, Стратегією розвитку ЗНУ https://cutt.ly/TPasoyK, Колективним договором https://cutt.ly/TPadtkM, Правилами внутрішнього трудового розпорядку https://cutt.ly/KPadsMe, Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) https://cutt.ly/2nrWa5t, нормативними документами, що регламентують освітній процес https://cutt.ly/zntBjMo, Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/bnrWdCv, Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ https://cutt.ly/FnrWgdi, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ https://cutt.ly/sPadYmj та іншими документами. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://cutt.ly/83JVodm

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП орієнтована на створення необхідних умов для набуття здобувачами необхідного рівня знань, умінь, навичок для здійснення ефективної професійної діяльності, підготовки їх до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі психології). Це забезпечується формуванням у здобувачів професійної готовності до самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності у галузі психології (цикли загальної та професійної підготовки), вдосконаленням знань іноземної мови і філософської освіти, що орієнтовані на професійну діяльність (дисципліни для оволодіння мовними та загальнонауковими компетентностями, зокрема «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника», «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу»), формуванням компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі (цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника). ОНП також включає широкий спектр вибіркових дисциплін, що є дотичними до тематики наукових досліджень здобувачів, тому оновлюється щорічно.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності. Зокрема, містить широкий спектр обов'язкових дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника: курс «Дослідницько-інноваційна діяльність», модуль Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності» за європейським проектом 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOMODULE «European Project Culture»; навчальний курс «Академічне письмо та академічна доброчесність» члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти, головного експерта з питань освіти Реанімаційного пакету реформ, консультанта міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) проф. В. Бахрушина. ОНП містить також як обов'язкові ОК, що враховують наукові інтереси здобувача відповідно до фаху («Актуальні проблеми психології», «Теоретико-методологічні проблеми наукового психологічного дослідження»), так і вибіркові, зорієнтовані на специфіку дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО, адже сфокусована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення досліджень. ОНП включає відповідні ОК: «Педагогічні технології в системі вищої освіти» (метою дисципліни є формування цілісного уявлення про педагогічні технології, що використовуються в системі вищої освіти, забезпечення інструментарієм для аналізу педагогічних технологій, для вибору власної стратегії у здійсненні майбутньої педагогічної діяльності), «Риторика та публічні виступи» (курс спрямований на засвоєння механізмів комунікації, формування навичок публічних вступів, ведення діалогу), «Педагогічна практика» (на 2-му році навчання), її проведення регулюється Положенням про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ https://cutt.ly/cnru4xC. Крім того до переліку вибіркових дисциплін включено наприклад дисципліну «Психологія професіоналізму», яка дозволяє удосконали здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників розглядається вже на етапі вступу здобувача до аспірантури, під час співбесіди із науковим керівником, гарантом ОНП, та враховується під час затвердження теми дисертації, проміжних атестацій аспіранта. Так, аспіранти проф. Шевченко Н.Ф. досліджують рефлексивність як чинник розвитку особистості та феномен довіри (Кузмич О.П., Обискалов І.С.). Аспірантки проф. Ткалич М.Г. вивчають проблеми гендерного розвитку особистості (Гречаник М.І.) та особливості здійснення професійної діяльності (Карпенко О.О.). Аспірантки проф. Клопоти Є.А. вивчають психологічні особливості діяльності в інклюзивному освітньому просторі (Околович О.С., Ротко О.М.). Відповідність тем досліджень аспірантів та наукових розробок керівників представлені в окремій таблиці https://cutt.ly/78UDGkw

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів досліджень передбачено: доступ до інформ. ресурсів наук. бібліотеки

http://library.znu.edu.ua/ та мобільного додатку LibClient https://cutt.ly/EPYZaq4; ресурсів видавництв Elsevier, Springer Nature, De Gruyter, Wiley, Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; інституційного репозитарію https://cutt.ly/4PYZzeI; Системи наукових та академічних показників https://cutt.ly/6PYZWcL; сайтів фах. видань ЗНУ https://cutt.ly/PPYZIdY; інф-ції щодо запрошень на конференції https://cutt.ly/VPag3vO; участь у щорічних наук. заходах на базі ЗНУ: щорічна Всеукраїнська науково-практична конф. з міжн. участю «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку»; університетська науково-практ конф-ція студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука»; можливість опублікувати результати досліджень у фах. виданнях ЗНУ, зокрема у фаховому наукометричному виданні «Журнал сучасної психології» http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych. Позитивною практикою є організація міждисциплінарних PhD-колоквіумів в ун-ті https://cutt.ly/UYsmHAC та на кафедрі психології https://cutt.ly/v8SGDz6.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів здійснюється шляхом: безкоштовного доступу до ресурсів світових видавництв; інформування про міжнародні. заходи https://cutt.ly/gPPAhtx ; https://cutt.ly/GPUoMwT; участі у міжн. конференціях із публікацією, так аспірантка Кузмич О.П. активно долучилася до V Міжнародного наукового конгресу «Суспільство зовнішнього інтелекту 2022», Міжнародної конференції «Останні досягнення світової науки» у Литві (2023). Аспірант Обискалов І.С. взяв участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Науковий горизонт у контексті соціальних криз» у Японії (2023). Сліченко А.М. у міжн. наук-практ конф. «Феномен поколінь в сім'ях етнічних меншин»(Польща, 2022). Околович О.С. у міжнародній науково-практичній конференції «Інклюзивна освіта: направлення, проблеми, рішення» (Молдова, 2022) та має публікацію Scopus. Перелік здобутків аспірантів щодо залученості до міжнародної акадеічної спільноти знаходиться за посиланням (сертифікати та зведена таблиця) https://cutt.ly/L8lurBD Аспіранти долучаються до відкритих лекцій відомих закордонних вчених, прочитаних для слухачів ОПП та ОНП «Психологія» у ЗНУ https://cutt.ly/H8loU1E , https://cutt.ly/B8loLo8 та у налагодження співпраці із Даремським університетом (Велика Британія) https://cutt.ly/u8lpxiJ, брали участь у розробці і поданні проєкту ERASMUS-EDU-2023-CBHE, проєкт NADIIA, ID 101129332 «Підтримка благополуччя матерів і дітей, постраждалих від війни в Україні», є членами міжнародних професійних об'єднань психологів (Карпенко О.О., Гречаник М.І.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні таких проектів https://cutt.ly/f8dm445 ; https://cutt.ly/F8Uo6C2 :
1) НДР «Психологічні закономірності соціальних процесів та розвитку особистості у сучасному суспільстві (№ 0122U200428) 2022 – 2027 рр. - д.психол.н., проф. Шевченко Н.Ф. (керівник); д.психол.н., проф. Ткалич М.Г., д.психол.н., проф. Клопота Є.А. (виконавці)
2) НДР "Психолого-педагогічні засади формування і розвитку компетентностей суб'єктів освітнього простору в умовах євроінтеграції" (№ 0121U112155) 2020-2024 рр. - д.психол.н., проф. Клопота Є.А. (виконавець)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентується у ЗНУ такими нормативними документами: Статут ЗНУ https://cutt.ly/VnrnnWK, Стратегія розвитку ЗНУ https://cutt.ly/PnrnGaw , Кодекс академічної доброчесності ЗНУ https://cutt.ly/bnrWdCv та ін. Дотримання академічної доброчесності забезпечується включенням до освітнього компоненту ОНП дисциплін «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність»; використанням системи Unicheck для перевірки наявності ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, «сліпим» подвійним незалежним рецензуванням рукописів редколегіями наукових журналів ЗНУ. В університеті проводяться заходи для НПП та здобувачів щодо популяризації академічної доброчесності http://surl.li/kwsz, https://cutt.ly/oPwALBy , https://cutt.ly/uPwAHpm. З метою розгляду недотримання членами академічної спільноти ЗНУ положень Кодексу академічнöі недоброчесності функціонує Рада з академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗНУ не підтримує практику залучення до здійснення наукового керівництва НПП, які порушили принципи академічної доброчесності. Регулярно проводяться заходи з питань дотримання правил академічної доброчесності для аспірантів та науково-педагогічних працівників https://cutt.ly/fPwADwf; https://cutt.ly/uPwAHpm ; https://cutt.ly/oPwALBy ; https://cutt.ly/gPwAX3f ; https://cutt.ly/PPwANAJ .
Запроваджено технічну перевірку, зокрема, з використанням системи Unicheck, робіт НПП (роботи наукових керівників і потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів) на предмет виявлення ознак академічного плагіату. У своїй діяльності науково-педагогічні працівники та аспіранти зобов'язуються неухильно дотримуватися правил і норм, визначених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ https://cutt.ly/bnrWdCv , яким передбачено систему заходів за порушення норм академічної доброчесності (розділ 5). Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Подібних випадків на ОНП Психологія виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу за ОНП «Психологія» встановлено, що її сильними сторонами є:
- ефективний і позитивний імідж Запорізького національного університету та ОНП «Психологія» з багаторічним досвідом та традиціями підготовки фахівців-психологів як у галузі психологічної практики та допомоги, так і науково-дослідницькій діяльності, що демонструє їх конкурентоспроможність на ринку праці;
- якісний кадровий склад, що забезпечує освітній процес та наукове керівництво. Усі викладачі відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки докторів філософії, мають високий рівень публікаційної активності, є членами спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових фахових видань, професійних об'єднань, активними учасниками науково-дослідницьких проектів;
- збалансованість освітньої та наукової складових забезпечує різнобічну підготовку висококваліфікованих фахівців із сформованими компетентностями, необхідними для успішної науково-дослідної та науково-практичної роботи у вищій школі, а також якісної психологічної допомоги;
- системний підхід до забезпечення якості підготовки: вивчення та впровадження передового досвіду; щорічний перегляд ОНП; залучення різноманітних груп стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення її змісту;
- розгалужена соціальна інфраструктура, потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси університету, що забезпечують досягнення результатів ОНП: наукова бібліотека; офіційний сайт ЗНУ та сайти структурних підрозділів університету; інституційний репозитарій; система електронного забезпечення навчання (Moodle);
- наявність різноманітних платформ для апробації та обговорення результатів досліджень здобувачів: конференції різного рівня з можливістю публікування здобутків в збірниках конференцій, вебінари, семінари, тренінги, доступність публікування в фаховому наукометричному журналі «Журнал сучасної психології» (категорія«Б»);
- прозора система професійного розвитку, матеріального/морального стимулювання НПП та здобувачів освіти.

Також слід відмітити і слабкі сторони ОНП, зокрема:
- обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів освіти у міжнародних конференціях та стажуваннях;
- недостатньо активна участь здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в академічних програмах, що протягом останніх років зумовлено карантинними обмеженнями та введенням воєнного стану, близькістю воєнних дій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП та заходи з їх реалізації передбачають таке:
- активізація академічної мобільності аспірантів;
- розширення співпраці з зарубіжними ЗВО, проведення спільних наукових досліджень, реалізація міжнародних проєктів;
- долучення досвідчених іноземних фахівців до викладання окремих тем дисциплін освітньої складової, гостьових лекцій;
- залучення аспірантів до участі в міжнародних програмах і проєктах, подання заявок на отримання грантів відповідно до напрямків наукових досліджень здобувачів (Ersmus+, USAID та ін.);
- подальша активізація діяльності НПП та аспірантів для публікації наукових здобутків у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science;
- розширення переліку тем вибіркових дисциплін відповідно до актуальних запитів психологічної науки і практики, інтересів аспірантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 09.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	*ОК1_Англ.мова_силабус_22.pdf*	St7lH+wrXgUj15LprSt9iJb7ZJIho6AYiwkuF96rEmE=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	*ОК2_КМ_силабус_PhD_2022.pdf*	G5cgV3tSTy5ufwIY3CE1rPtgzZo8dMeNPf9/XGYFKPo=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК3_Пед_техн_Силабус_PhD_22.pdf*	XGthdLRfohBjli4zawilGXLZjPCCo+6SC4IdGa9Z49M=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4_ДІД_силабус_PhD_22.pdf*	7XILkTJ39lOicegOMI4nsC1FeZPnYuXo5SBRmm8PICQ=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_ОЄПД_силабус_PhD_22.pdf*	fCPN2b2nUpu7XwrQofhqihxvpwLmm7OxtlzM2lTsKL4=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК6_Акад письмо_силабус_PhD_22.pdf*	YnkemJIEVh+p1UU9gtaS6wY7tBiaHcTocrmoHoR3IHM=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	*ОК7_Риторика_силабус PhD_22.pdf*	KcppKUaCoEo5kJUH57SVoJVaufLMDs+orw4FwigMZl8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК8. Педагогічна практика	практика	*ОК8_ПЕД_ПРАК_силабус_PhD_22.pdf*	CgxPL7fWcq85FwL5iMSGcbNMMo9aGiwIMP9cBOigy7o=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК 10. Теоретико-методологічні проблеми наукового психологічного дослідження	навчальна дисципліна	*ОК 10. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО.pdf*	SijQweAohs0v3m/5jFcuF4Vznw3jDSW6CCw8yYQuzg8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК 9. Актуальні проблеми психології	навчальна дисципліна	*ОК 9. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ.pdf*	domAAFvJOcaZnfmAdmHhtFPIQmVnQfU5fbPvIhAh+gU=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1.Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. 1.2.Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orehhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. 2.2. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147. 2.3. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П.

							Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.5. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 3.1. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023. 3.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 3.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. 3.4. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Гейдельберг (Німеччина).

							Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредитів.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат про навчальний візит. 5.2. Національний університет «Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. 5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 5.4.Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. 5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator 6.2. Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації (розробка та реалізація загальних професійних (сертифікатних) програм підвищення

							кваліфікації «Ділова англійська мова»).
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях 1.1. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О. Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20. 1.2. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15. 1.3. Андрєєва І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андрєєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11. 1.4.Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі.

							Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. С. 99–116. 2.2.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія» 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22). 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мові в системі вищої освіти” (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020.

							5.2.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018. 5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018
228129	Горбань Галина Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003577, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015007, виданий 19.10.2005	27	ОК 10. Теоретико-методологічні проблеми наукового психологічного дослідження	1. Статті в наукових виданнях 1.1 Горбань Г. О., Шевченко Н. Ф. Професійна свідомість психолога: структурно-функціональний аналіз. Проблеми сучасної психології. 2022. № 1. С. 16-26. URL: DOI: https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-2. (Index Copernicus, CrossRef, Academic Resource Index Research Bible, Eurasial Scientific Journail Index). 1.2. Pavliuk O. H., Guba N. O., Gorban G. O., Fomenko A. ., Sinielnik R. . Empirical Study of the Structure of Future Police Specialists’ Professional Self-Awareness. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Т. 11. № 3. С. 17-29. URL: http://doi.org/10.5430/jct.v11n3p17. (SCOPUS). 1.3. Gorban G. ., Guba N. ., Mosol N. ., Hrandt V. ., Lukasevych O. . Specifics of Self-Organization of Student’s Educational Activity During the COVID-19 Pandemic. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA. 2022. № 14 (1). С. 283-304. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/519. (Web of Science). 1.4 Горбань Г.О. Теоретичні аспекти сучасних досліджень вторинної соціалізації особистості. Проблеми сучасної психології. 2018. № 2 (14). С. 12-19.

							1.5 Горбань Г. О., Шевченко Н. Ф. Професійна свідомість психолога: структурно-функціональний аналіз. Проблеми сучасної психології. 2022. № 1. С. 16-26. 1.6 Горбань Г. О., Шевченко Н. Ф. Професійна свідомість психолога: структурно-функціональний аналіз. Проблеми сучасної психології. 2022. № 1. С. 16-26. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1 Горбань Г. О. Самостійна робота здобувача освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти. Запоріжжя : ЗНУ, 2021.85 с. 2.2 Горбань Г.О. Принцип екологічності в діяльності управлінця. Екологічна психологія : хрестоматія / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. С. 33-39. 2.3 Горбань Г. О., Губа Н. О., Мосол Н. О. Кваліфікаційна робота з психології : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 150 с. 3. Підвищення кваліфікації та стажування 3.1 курс «Критичне мислення для освітян», сертифікат від 3 квітня 2020 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/83974cf25995450ebdf534775092e45e) – 30 годин: 3.2 курс «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», сертифікат від 15 квітня 2020 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/202b2d438e1a439294da1cb40b55661e) – 30 годин. 3.3 навчальний тренінг-семінар «Психологічна організація простору свободи особистості», сертифікат № 1164, 16-18 жовтня 2020 р., очно – 24 години.

							3.4 курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», сертифікат від 22 листопада 2020 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c5b82ae0d58b46bd9fea48970e61c5bc) – 60 годин. 3.5 ІІ Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ», Certificate EPSCP-20230000262 Jean Monnet Chair SCAES з факультетом DISFOR, University of Genoa (Italy), 16-28 січня 2023р., дистанційно, 36 годин. 3.6 Школа “Психологія сучасного способу життя”, програма підвищення кваліфікації "Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах", сертифікат № 1310, 29 січня - 2 лютого 2023 року - 60 годин
228129	Горбань Галина Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003577, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015007, виданий 19.10.2005	27	ОК 9. Актуальні проблеми психології	1. Статті в наукових виданнях 1.1 Горбань Г. О., Шевченко Н. Ф. Професійна свідомість психолога: структурно-функціональний аналіз. Проблеми сучасної психології. 2022. № 1. С. 16-26. URL: DOI: https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-2. (Index Copernicus, CrossRef, Academic Resource Index Research Bible, Eurasial Scientific Journail Index). 1.2. Pavliuk O. H., Guba N. O., Gorban G. O., Fomenko A. ., Sinielnik R. . Empirical Study of the Structure of Future Police Specialists’ Professional Self-Awareness. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Т. 11. № 3. С. 17-29. URL: http://doi.org/10.5430/jct.v11n3p17. (SCOPUS). 1.3. Gorban G. ., Guba N. ., Mosol N. ., Hrandt V. ., Lukasevych O. . Specifics of Self-Organization of Student’s Educational Activity During the

							COVID-19 Pandemic. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA. 2022. № 14 (1). С. 283-304. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/519. (Web of Science). 1.4 Горбань Г.О. Теоретичні аспекти сучасних досліджень вторинної соціалізації особистості. Проблеми сучасної психології. 2018. № 2 (14). С. 12-19. 1.5 Горбань Г. О., Шевченко Н. Ф. Професійна свідомість психолога: структурно-функціональний аналіз. Проблеми сучасної психології. 2022. № 1. С. 16-26. 1.6 Горбань Г. О., Шевченко Н. Ф. Професійна свідомість психолога: структурно-функціональний аналіз. Проблеми сучасної психології. 2022. № 1. С. 16-26. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1 Горбань Г. О. Самостійна робота здобувача освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти. Запоріжжя : ЗНУ, 2021.85 с. 2.2 Горбань Г.О. Принцип екологічності в діяльності управлінця. Екологічна психологія : хрестоматія / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. С. 33-39. 2.3 Горбань Г. О., Губа Н. О., Мосол Н. О. Кваліфікаційна робота з психології : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 150 с. 3. Підвищення кваліфікації та стажування 3.1 курс «Критичне мислення для освітян», сертифікат від 3 квітня 2020 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/83974cf25995450ebdf534775092e45e) – 30 годин: 3.2 курс «Навчаймось вчитись: Потужні

							розумові інструменти для опанування складних предметів», сертифікат від 15 квітня 2020 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/202b2d438e1a439294da1cb40b55661e) – 30 годин. 3.3 навчальний тренінг-семінар «Психологічна організація простору свободи особистості», сертифікат № 1164, 16-18 жовтня 2020 р., очно – 24 години. 3.4 курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», сертифікат від 22 листопада 2020 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c5b82ae0d58b46bd9fea48970e61c5bc) – 60 годин. 3.5 ІІ Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ», Certificate EPSCP-20230000262 Jean Monnet Chair SCAES з факультетом DISFOR, University of Genoa (Italy), 16-28 січня 2023р., дистанційно, 36 годин. 3.6 Школа “Психологія сучасного способу життя”, програма підвищення кваліфікації "Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах", сертифікат № 1310, 29 січня - 2 лютого 2023 року - 60 годин
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Теорія проєктної діяльності» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2.Meniailo V. I. Integration into the European Research

							Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 1.3.Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти. V. Warsaw: Fundacja “Instytut Artes Liberales” 2021. P. 288-299 1.4.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. 1.5. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. 1.6. Меняйло В. І. Академічний профіль доцента як суб’єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401. 1.7. Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.3139

							2/2311-5491/2019-69.30. 1.8. Меняйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 2.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.5. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на

							твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 4.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних та наукових/або освітніх проектах 6.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» №

							SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.). 6.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.). 6.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 6.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 6.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 6.7..НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 6.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього

							простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 6.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 7. Експертна діяльність 7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 7.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 8.Апробаційні та науково-популярні публікації 8.1. Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 8.2. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ

							«Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 8.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 8.4.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 8.5.Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 8.6.Меняйло В. І. Проектна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74. 8.7.Меняйло В. І. Метод проектів:

							зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103. 8.8.Меняйло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 9.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 9.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 9.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної

							майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 9.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 9.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 9.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 9.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 9.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 9.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-

							14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-C-05307 від 15.08.22 р. 9.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 9.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 9.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 9.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 9.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний

							сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 9.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 9.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 9.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 9.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 9.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 9.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від

							09.07.20 р. 9.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 9.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 9.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 9.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 9.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної

							навчальної програми. 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 10.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 10.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1.Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1.Редактор та ведуча прямоефірних суспільно-політичних ТВ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2.Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2.Участь в експертній діяльності 2.1.Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр.). 2.2.Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1.Проєкт створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо "На дотик"» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development). 4. Підвищення кваліфікації та стажування 4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія). 5.Участь у професійних об'єднаннях 5.1.Член Національної Спілки журналістів України

							5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик" 5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	34	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач (Лекційні заняття) 1. Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2. Статті в наукових виданнях .1. Kruty K., Chorna H., Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563. (Web of Science). 2.2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 . (Web of Science). 2.3. Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662 . (Web of Science). 2.4. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої

							особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41. Категорія Б. 2.5. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б. 2.6. Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244. Категорія Б. 2.7. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17. Категорія Б. 2.8. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. 2.9. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів

							в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-1-23. Категорія Б. 2.10. Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. 3.2. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138. 3.3. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбутнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика,

							досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: маріупольський державний університет, 2021. С. 36–40. 3.4. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. 3.5. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. 3.6. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1. №1. С. 148–151. 3.7. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку

							мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99. 3.8. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. 3.9. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. 3.10. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66. 3.11. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного

							колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268. 3.12. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272. 3.13. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288. 3.14. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257. 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020–2022 рр.) 4.2. Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС) 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат №

							2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. 5.2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022. 5.3. Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/000663-22. 5.4. Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Програма ПК «Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. 5.5. Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). 5.6. Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. 5.7. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м.

							Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. 5.8. Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej i Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від 21.05.2021. 5.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. 5.10. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. 5.11. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020. 5.12. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. 5.13. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. 5.14. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020.

							6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології» 6.2. Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045931, виданий 25.02.2016	20	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus). 1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18–42 (Scopus). 1.3.Kosa, V., Chaves-Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation. Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43–70 (Scopus). 1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloshchynska, N., Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus). 1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings. 2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus). 2. Участь у

							міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 2.1. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018-2021 рр. 3. Підвищення кваліфікації та стажування 3.1. Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021) 3.2. Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873 | 3 : 0009: | 8 | 20003 | 79:280775, certificate issued 07/02/2019. 3.3. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018).
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1.Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 1.3.Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за

							передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с. 3. Науково-методичні публікації 3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності" та "Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності". Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/resurs y/3459-2. 3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020. 4. Апробаційні та науково-популярні публікації 4.1.Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12. 4.2.Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар

							С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: ІОА, 2018. – 168 с. 4.3. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34. 4.4.Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124. 4.5. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). КиївДрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16. 4.6. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11. 4.7. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15. 4.8.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с.

							4.9.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15. 4.10.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79. 4.11.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16. 4.12.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек- ЛТД», 2020. – с.13 – 15. 4.13. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplagiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i svitovij-dosvid. 4.14. Бахрушин В. (2018). Я к змінюється вища

							освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori. 4.15. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi. 5. Експертна діяльність 5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України. 5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України. 5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ. 5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)
67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях: 1.1. Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G., Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of Science). 1.2. Prihodko G., Prykhodchenko O., Zaluzhna M., Moroshkina G. Strategies and Tactics of Evaluative Discourse. Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 129. Atlantis Press SARL, 2020. P. 1-7. 1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ,

							2018. № 73. С. 33-41. 1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48. 1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. 2.2. Cherniavska L. V., Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня

							(підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 3. Участь в атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент постійнодіючої спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2021, Зінченко А. В. http://phd.znu.edu.ua/page//aref/02_2021/Zinchenko_aref-1-.pdf) 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія» 5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023. 5.2. Проект «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) «MultiEd, 2019-2022. 5.3.Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 5.4. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020. 5.5.Проект «Лабораторія історії

							американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019. 6. Підвищення кваліфікації та стажування 6.1. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. 6.2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. 6.3. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. 6.4. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. 6.13. 6.5. ЗНУ. Підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 6.6. Університет м. Тарту (Естонія). Проходження курсу “Розробка навчальних програм” (1 кредит) від 26.06.2020. Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020. 6.7. Тартуський університет, м. Тарту, Естонія. Курс: «Методологія інтегрованого навчання предмету і

							мови (CLIL) для вищих навчальних закладів», 18.05.2020-31.12.2020 р. Сертифікат № 14943-20 від 18.12.2020 р. 6.8. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020. 6.9. ЗНУ. Курс за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 6.10. ЗНУ. Сертифікат про проходження курсу за програмою підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити) від 14.06.2018. 6.11. ЗНУ. Сертифікат про проходження курсу за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити) від 29.09.2018. 7. Участь у професійних об’єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської

							проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2. Свідоцтва авторського права на твір 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 2.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1.Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя , Запорізький національний університет, 20. С. 167-169.

							4. Участь у вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 4.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 4.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 5. Участь у міжнародних наукових проєктах та стажування 5.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 5.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу

							паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 5.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 7. Участь у роботі редколегій наукових видань 7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 7.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 8. Експертна діяльність 8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Підвищення кваліфікації 9.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні

							технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.2.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
16684	Бутченко Тарас Іванович	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012	14	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Butchenko T., Dodonov R. ., Dodonova V. . The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational Philosophy and Theory. 2022. Т. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. URL: https://www.tandfonline.com/eprint/GDNAPCRQJXHP6BWD4DKM/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367. (Scopus, Web of Science). 2.2 Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V. ., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38416. (Web of Science); 2.3 Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T.., Kupina L. Volunteering as a technology for involving

							public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/467/500. (Web of Science). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. – Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. – С. 18 – 23; С. 23 – 39. (рекомендовано до друку вченою радою ЗНУ (протокол № 3 від 28.09.2021); 3.2 Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 28.09.2021 р.); 3.3 Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості: навчальний посібник / За загальною редакцією Бутченка Т. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 107 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 4 від 17.12.2018 р.) 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05, 2018 – 2021 р.; 2) науковий керівник аспірантів (Акула К., Заїка В., Комарова Н., Смірнов Є.); 3) керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації"; 5. Участь у роботі

							редакційних колегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія. Педагогіка»; 5.2 Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2017 – 2020 р. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Тренер освітнього проєкту «Україна цифрова» («Ukraine Digitale») Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11 – 30.12.2022 (http://surl.li/ejvlf); 6.2 Тренер програми підвищення кваліфікації посадових осіб органів місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.); 6.3 Координатор проєкту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)», що був реалізований за програмою USAID «DG EAST», 2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року).. 2022. С. 218-221; 7.2. Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34; 7.3. Бутченко Т. В. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 268 - 271; 7.4. Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6613/document.pdf ; 7.5. Бутченко Т.І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409; 7.6 Бутченко Т.І. Через рік // Віталій Іванович Воловик:

							пам'ятна збірка / уклад. та ред. Бутченко Т.І. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2019. С. 96-97 8. Експертна діяльність 8.1. Член експертної ради МОН України з суспільних наук; 8.2. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.); 9.2 Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021; 9.3 Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері: навчальний візит – 16.07.2018 – 22.07.2018; он-лайн курс – 01.10.2018 – 09.12.2018, сертифікат;
321079	Гура Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Атестат професора 12ПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності в процесі колективної роботи над проєктом» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проєктної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету.

							Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39-45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2.Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.2.НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В.

							Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.
17052	Андрєєв Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011	14	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	1.Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості впровадження у процес підготовки майбутніх вчителів відкритої обласної учнівської олімпіади з фізики у Запорізькому національному університеті. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, Вип. 198. 2021. С. 12–15. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості створення тренінгу з підготовки до ЗНО з фізики в умовах дистанційної форми навчання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : ХДУ, 2021. Вип. 94. С. 24–31. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квазіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

							державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с. 2.2.Андрєєв А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки» 5. Підвищення кваліфікації та

							стажування 5.1. Венеціанський університет Ка'фоскарі (Італія). Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Розвиток фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС: традиції та нові підходи», (29.06.2021 – 07.08.2021); 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат № PhmSI-29701-CaF від 07.08.2021. (Затверджено науковою радою ЗНУ, додаток 2 до наказу №429 від 29.09.2021). 5.2.Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р. 5.3. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р. 5.4. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31. 5.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет,	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних»

				рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006			1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=13 3. Стаатi у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 32, у т. ч. 11 за останні 5 років) 3.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). 3.2. Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science) 3.3. Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science) 3.4. Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science) 3.5. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare

							species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.6. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.7. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.8. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science) 3.9. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. С. 83-91. (Scopus, Web of Science). 3.10. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. С. 793-803. (Scopus, Web of Science).

							3.11. Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science). 4. Апробаційні та науково-популярні публікації. 4.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 c. 4.2. Balbuena, J. A.; Monlleó-Borrull, C.; Llopis-Belenguer, C.; Blasco-Costa, I.; Sarabeev, V. L.; Morand, S. FuzzyQ: A Tool to Measure Rare Species and Preserve Biodiversity. Front. Young Minds 2022, 10, 1–8. https://doi.org/10.3389/frym.2022.745028. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 6.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 7. Експертна діяльність 7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 8. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або

							освітніх проектах 8.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 8.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 8.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 9.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у

							Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 9.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 9.4.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків» 2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus,

							Web of Science 2.1. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 2.2.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science). 2.3. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. 2.4.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146. 2.5.Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18. 2.6.Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.7. 2.7. Меняйло В. І.

							Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320. 2.8.Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55. 2.9. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085- 2019-13-1-27. 2.10.Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 2.11.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185525. 2.12.Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова

							К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09. 2.13.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: 10.24139/2312-5993/2018.06/207-221. 2.14.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 3.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the

							development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 4. Свідоцтва авторського права на твір 4.1. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197 4.2.Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 5.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 7.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» №

							SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.). 7.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.). 7.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 7.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 7.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 7.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 7.7.НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 7.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього

							простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 8. Експертна діяльність 8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 8.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 8.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 9.Апробаційні та науково-популярні публікації 9.1.Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 9.2.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 9.3.Здобутки і

							виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 9.4. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 9.5. Меняйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84. 9.6. Меняйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121. 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Асоціація дослідників європейських

							цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 10.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 10.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 10.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 10.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 10.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 10.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання

							технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 10.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 10.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 10.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 10.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 10.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 10.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15

							годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 10.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 10.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 10.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 10.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 10.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 10.19. Запорізький національний університет. Програма

							підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 10.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 10.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 10.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 10.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат

							п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 10.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 10.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 10.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
340088	Каганов Юрій Олегович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417,	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: ґенеза, структура, пріоритети розвитку» 1.Статі у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Chura, V. & Kahanov, Yu. Chernivtsi Party apparatus and religious revival of Bukovyna at the end of the 80s – the beginning of the 90s. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 2022. 23,

				виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021			160–170. DOI: 10.24919/2519-058X.23.258988 (Web of Science) 1.2. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science). 1.3. Burenkov, V. & Kahanov, Yu. The formation of non-formal groups of nomenclature in the USSR during the 1930-ies (on the example of the Soviet party leadership in Dnipropetrovsk region). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2020. 14. P. 108–116. DOI: 10.24919/2519-058x.14.197183 (Web of Science) 1.4. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science) 1.5. Каганов Ю. О. Теоретичні підходи і концептуалізація феномену «радянської людини». Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя. ЗНУ, 2019. Вип. 53. С. 34–41. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Каганов Ю.О. Конструювання «радянської людини» (1953–1991): українська версія. Вид. 2-ге. Запоріжжя : Гельветика, 2022. 432 с. 2.2. Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні

							нариси. Колективна монографія / Відп. ред. В. Даниленко. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. 959 с. (розділи: "Молодь: потенціал спротиву і державний контроль", "Вплив "ворожих радіоголосів" на українську аудиторію", "Радянський політичний анекдот", "Музика як ідеологічний інструмент". 2.3. Kahanov Yu. “Homo Sovieticus” in modern Ukrainian historiography. The Making of Modern Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 128-148. 2.4. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1945–2021). Підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра в галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 482 с. 2.5. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1914-1945): підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра у галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Гельветика, 2020. 368 с. 2.6 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних

							спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Електронні курси на платформах ліцензіатів 4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія». 5.2.Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті. 5.3. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата історичних наук. 5.4. Голова, рецензент і опонент разових спеціалізованих вчених рад іх захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Rewiev» (з 2020). 5.2. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.). 5.3.Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з

							2019). 6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах 6.1.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018). 6.2.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. (1930-і рр. – початок XXI ст.)». Номер держреєстрації 0119U000225. (2019-2021). 6.3. Виконавець держбюджетної НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів». Номер держреєстрації 0122U01432 (2022-2024) 6.4.Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022). 6.5.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020). 6.6.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023). 6.7. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава, Краків, Польща) (2018-2019 рр.). 6.8. Учасник Проєкту «Ініціатива

							академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 7. Експертна діяльність 7.1. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проектів (з 2020). 7.2.Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021). 7.3. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021) 7.4. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021) 7.5. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН України, 5-13 грудня 2022). 8.2. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02125243/120-22 від 26.12.22 р. 8.3.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з

							акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р. 8.4. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019). 8.5. Європейський університет Віадріна (м.Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.6. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 010459, виданий 06.06.2022	10	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1 Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124 1.2. Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts

							Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73 1.3. Тупахіна О., Маклюк О. Друга світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165 1.4. Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. 1.5 Сікорська І., Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. 1.6. Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. 1.7 Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today.

							2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.2.Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.3. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.4. Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. 2.5. Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.

							Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3.3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» / О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221 3.4 Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний

							координатор (2018 – 2021) 4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). 4.3.Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022). 4.4.European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). 4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020). 4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець 4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023) 4.8.Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) . 4.9.Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець

							4.10 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT “Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України, постраждалих від конфлікту: відповідь на виклики та створення рішень” – відповідальний виконавець 4.11 Erasmus+ EDU CBHE “Universities-Communities: Strengthening Cooperation” (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077) – відповідальний виконавець 4.12. DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець 4.13 Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», № держреєстрації: 0122Ш01432 - виконавець 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій 5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки 5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) 6. Апробаційні та науково-популярні публікації 6.1. Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. 6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena

							Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. – Вип. III. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20. 7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221. 7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628. 7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 7.5. Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11.2022 – 03.12.2022) 7.6. Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12.2022 –

							31.12.2022) 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1.Асоціація українських германістів 8.2.Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010457, виданий 06.06.2022	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science) 1.2 Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava, Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина) 1.3 Сіріньок-Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських медіастудій у курсі Erasmus+ модулю Жана Монне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. 1.4 Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного

							університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board). 5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1.Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021. 5.2.Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. 5.3.Академічний координатор проекту EU-Indy

							(«Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.4.Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. 5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). 6. Експертна діяльність 6.1. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 06 «Журналістика» 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Сіріньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. 7.2. Sirinyok-

							Dolgaryova K. Life in a smartphone: The Ukrainian education experience. International Communication Research Journal. 2020. Vol. 55, No. 1. P. 78-79 (США). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. 8.12 Стажування у Центрі Вайзера з дослідження Європи і Євразії Університету Мічігана, США, гостьовий дослідник (University of Michigan, Weiser Center for Europe and Eurasia) 1.09.2022-31.08.2023. 8.2. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022. 8.3. Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (16.09. 2022 - 2.12 2022 р.) 8.4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 8.5. Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (7-23.12.2021). 8.6. Запорізький

							національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20. 8.7. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). 8.8. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. 8.9. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123. 8.10. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Європейської Асоціації викладачів журналістики – European Journalism Training Association (EJTA) – 2022-до нині. 9.2. Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.3.Член Національної спілки журналістів України. 9.4.Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) –

							2017-2018. 9.5.Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.6.Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного*	☒	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.

письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів*				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні*	☒	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблона дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу,

інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями*			модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями*	☒	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя. *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного*	☒	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.

мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя			безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій *ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці* *ПРН 4. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження* *ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні*	☒	ОК 10. Теоретико-методологічні проблеми наукового психологічного дослідження	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками, дискусії, конференції). Практичні методи (творчі завдання, кейси, дискусії, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, проблематизація наукових інтересів, аргументація актуальності досліджуваних проблем, формулювання завдань і висновків. Методи стимулювання: запитувальні технології; провокації; проблематизація щодо досліджуваної проблеми.	Методи контролю експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем; підготовка доповідей, аналіз сучасних досліджень й проблем психології. Методи самоконтролю рефлексія; есе; завдання для самостійної роботи; навчальні тести. Контрольні заходи: тестування за результатами вивчення дисципліни.

дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з психологіїдержавною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити*					

наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів *ПРН 11. Розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність* *ПРН 12. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності*				
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій *ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці* *ПРН 4. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні*	☒	ОК 9. Актуальні проблеми психології	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками, дискусії, конференції). Практичні методи (творчі завдання, кейси, дискусії, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, проблематизація наукових інтересів, аргументація актуальності досліджуваних проблем, формулювання завдань і висновків. Методи стимулювання: запитувальні технології; провокації; проблематизація щодо досліджуваної проблеми.	Методи контролю експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем; підготовка доповідей, аналіз сучасних досліджень й проблем психології. Методи самоконтролю рефлексія; есе; завдання для самостійної роботи; навчальні тести. Контрольні заходи: тестування за результатами вивчення дисципліни.

проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження *ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності* *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з психологіїдержавною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення;*					

дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя *ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів* *ПРН 11. Розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність* *ПРН 12. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності*				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку,*	☒	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, "адвокат диявола", мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів

оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення;*			і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів		

дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну*	☒	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.

комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя*				
ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний*	☒	ОК7. Риторика та публічні виступи	- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення. - Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування	Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)

науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів			(асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквіум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналіза тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи відповідної галузі науки, а також методології	☒	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних

наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10.*			Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік

Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів				