НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**48187 Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Фролов Микола Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48187**
Назва ОП	**Фізична культура і спорт**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту, кафедра фізичної культури і спорту, кафедра фізичної терапії та ерготерапії, кафедра медико-біологічних основ фізичної культури і спорту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра історії України, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-а; Навчальний корпус №4, вул. Дніпровська 33а Спортивний комплекс, вул. Дніпровська, 35**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**118934**
ПІБ гаранта ОП	**Караулова Світлана Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**s_karaulova@znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-191-09-73**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до норм національного законодавства у сфері вищої освіти Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р., «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), статуту та нормативно-правових документів ЗНУ. Підґрунтям для розробки та впровадження ОНП слугувала багаторічна науково-дослідна діяльність з підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі та докторантурі ЗНУ. З 1992 р. здійснювалась підготовка аспірантів за спеціальністю 03.00.13 – «Фізіологія людини та тварин» (Лист Мін. освіти України № 9-3/4 від 02.07.1992 р.), з 1993р. відкривається спеціальність 13.00.03 – «Корекційна педагогіка» (Лист Мін. освіти України № 11-3/191 від 18.05.1993р.), з 2009 р. функціонувала аспірантура зі спеціальності 24.00.03 – «Фізична реабілітація» (Наказ МОН України від 26.02.2009р. № 182). З 2016 р. розпочато підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Підготовка здобувачів здійснюється всіма кафедрами факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму та інших структурних підрозділів Університету, за державним замовленням і контрактною формою навчання та здійснюються у межах сформованих багаторічних наукових шкіл (проф. Маліков М., проф. Тищенко В., проф. Конох А., проф. Богдановська Н.). За весь час існування аспірантури і докторантури було підготовлено понад 20-ти кандидатів наук з фізичного виховання і спорту (як штатних НПП, так і для других ЗВО). У запорізькому регіоні ОНП зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є єдиною унікальною програмою, яка проводить підготовку фахівців галузі фізичної культури і спорту для потреб ЗНУ та інших ЗВО Запорізької області.
Відповідно до Постанови КМУ № від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОНП «Фізична культура і спорт» без проведення акредитаційної експертизи (протокол № 8 від 17.05.22 р. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти). Упродовж 2020-2023 рр. в університеті утворено 3 разових PhD рад.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	8	8	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**39803 Фітнес та рекреація** **3761 Спорт** **3979 Фізичне виховання**
другий (магістерський) рівень	**3551 Фізичне виховання** **4150 Спорт**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48187 Фізична культура і спорт**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp_017_f__z_kul__tura_2018-zm2019.pdf*	tDzH/dkW7H86zutqL9g/LaMPmVOI62vW5Jg56F/JS90=
Освітня програма	*onp_017_f__z_vikh_onp_2020_zm2021.pdf*	zjjdzaV/QlU3KJpYVKfWDElb2PVH8njyaqzvs/VM+fw=
Освітня програма	*onp_017_f_z_kul_tura_2022.pdf*	jd+bPb7PlUs7Mh37hEg/IZlzADG5UZm0jgUksjYk2YY=
Навчальний план за ОП	*NP_017_2019.pdf*	Ek18zfASPxcnyJUbqp75HRyC9+S6+uLN/ooGTwjDXMc=
Навчальний план за ОП	*NP_017_2020.pdf*	q79hrk4snitFQMDNCJtoJf0ptpkpj8Fu1KVpPgMtSSY=
Навчальний план за ОП	*NP_017_2021.pdf*	IKDiMh8rtiO/gEhVuDvp09c92XTLTHMhcX1s2Pnny/4=
Навчальний план за ОП	*NP_017_np_2022_f__z_kul__tura.pdf*	mTT6eeyN5P3qkJZcAcjkJok3H+O23yZE9OrC3dgX8uA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія 1.pdf*	G/YboxLokfzPUk/RWRAEobFl97WOvRmNIHpqW5Vdokc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_2.pdf*	tIrNirw4uCAEFm8ddUBFa7DZaEk+LoCbcqduQGVtBE4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_3.pdf*	/A4IYqiSSKiDDl9jIQUumH0kSvgG/oybPaemyA8YOJ8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП полягають у підготовці фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблемні питання у сфері фізичної культури і спорту, шляхом оволодіння та формування загальних та спеціальних компетентностей, сучасних наукових, інноваційних методів дослідження, здійснення науково-педагогічної діяльності, проведення власних досліджень в предметній галузі, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та інтегровані у цілісну систему наукових знань європейського і світового освітньо-дослідницького простору. Унікальність ОНП полягає, по-перше, у тому, що розробка та впровадження цієї програми базується на багаторічному практичному і теоретичному досвіді наукових шкіл, які сформовані на факультеті, по-друге, в атмосфері поєднання поглибленої орієнтованої академічної і наукової підготовки, у тому числі: з основ європейської проєктної і дослідницько-інноваційної діяльності, з іноземної мови, з можливістю складання міжнародного екзамену Pearson Tests of English; формуванням культури академічної доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в міжнародних Проєктах сприяння академічної доброчесності (SAIUP) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). По-третє, у мультидисциплінарності, що передбачає можливість проведення досліджень на межі педагогіки, біології, спортивної медицини, фізіології, функціональної діагностики у фізичному вихованні та спорті, фізичної терапії і ерготерапії менеджменті, психології тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Статуту Запорізького національного університету, згідно якому основним напрямкам діяльності є «здійснення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та їх атестація» (п.1.7.4. https://cutt.ly/APYQ1Ix). Відповідність ОНП Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 р.р. (https://cutt.ly/8PYQ4JC), простежується на рівні проголошеної мети університету, яка полягає «у розвитку та закріпленні провідних позицій, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору», та місії «формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для ЗНУ системною є практика щорічного громадського обговорення освітніх програм на рівнях кафедр, факультетів, університету із залученням стейкхолдерів. Зокрема, було залучено представників спеціалізованих провідних ЗВО у сфері фізичного виховання і спорту, завідувачів кафедр, науково-педагогічних працівників ЗВО України, де є факультети та кафедри фізичного виховання та спортивного спрямування, представників науково-дослідних установ, випускників попередніх років, здобувачів. Проєкт ОНП обговорювався на засіданнях НТСАД, Ради молодих вчених ЗНУ. Зміни до ОНП 2022 р. були підготовлені із урахуванням пропозицій здобувачів стосовно: збільшення кількості практичних занять; врахування світових наукових тенденцій у галузі фізичного виховання і спорту; адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб і вимог проведення наукових досліджень здобувачів . При розробці ОНП проводилося опитування серед здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт і випускників попередньої програми за спеціальностями 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт», 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» на предмет змісту програми. Здобувачі та випускники, які залучаються до обговорення (Орлов А.А., Воронцов А.. Дробот К.) оцінюють зміст, структуру ОНП, компетентності, результати навчання, формулюють пропозиції щодо їх удосконалення (http://surl.li/bfrwh), (http://surl.li/frvio). З результатами опитування можна ознайомитись на сайті ЗНУ http://surl.li/aliww.

- роботодавці

Системною є практика залучення роботодавців до розробки, обговорення, реалізації ОНП. Рецензії, рекомендації та зауваження роботодавців, а також результати обговорень проекту ОНП, які були отримані за допомогою онлайн-опитування, стосовно підвищення рівня співпраці щодо проведення моніторингу фізичного стану досліджувальних на базі лабораторіїї медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту; володіння сучасними комп'ютерними технологіями; корегування визначення матеріально-технічного забезпечення реалізації ОНП враховані при її перегляді (http://surl.li/bkbkj). Було запропоновано розширити спектр вибіркових компонент і у такий спосіб врахувати наукові інтереси здобувачів. Так враховано пропозицію Дорошенко Е.Ю. (ЗДМУ) щодо впровадження вибіркової дисципліни «Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту», Атаманюк С.І. (НУ «Запорізька політехника») щодо впровадження вибіркової дисципліни «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення». З результатами опитування можна ознайомитись на сайті ЗНУ (http://surl.li/aliww), (http://surl.li/frvmp).

- академічна спільнота

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувалося на засіданнях кафедр, вчених рад факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму, Вченої ради ЗНУ. Представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення ОНП, які відбуваються на засіданнях круглих столів, науково-методичних семінарах (http://surl.li/bkbkj, http://surl.li/fdzvq).

- інші стейкхолдери

Враховано досвід роботи із зарубіжними партнерами та представниками Еразмус + офісу в Україні з підготовки та реалізації проєкту Жана Моне програми ERASMUS+ (номер 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE "Європейська проєктна культура"), а саме: до циклу загальної підготовки введено курси з основ європейської проєктної діяльності, академічного письма та академічної доброчесності.
При внесенні змін до ОНП на 2023-2024 н.р. буде враховано результати підвищення кваліфікації НПП за темою «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (http://surl.li/estxg).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі підготовки ОНП систематично здійснювався аналіз розвитку та змін пріоритетних наукових напрямів для сфери ФКіС. Даний аналіз знайшов своє відображення у формуванні тематики НДР ЗНУ, за яким здійснюються дисертаційні дослідження аспірантів (http://surl.li/fkfkm). Цілі та ПРН відповідають потребам ринку праці у фахівцях галузі фізичної культури й спорту, які демонструють передові концептуальні та методологічні знання,

дослідницькі навички, розуміння загальних принципів, методологій наукових досліджень у сфері ФКіС (ПРН1, ПРН2); критичний аналіз та узагальнення результатів власних досліджень, системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір (ПРН7, ПРН8); спроможні розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання (ПРН9, ПРН10); здатні фахово виконувати науково-дослідні та науково-педагогічні функції та застосовувати фундаментальні, профільні й інтегровано-прикладні знання та розуміння у системі підготовки спортсменів, фізичного виховання та оздоровчо-рекраційної рухової активності різних верств населення (ПРН11, ПРН12). Визначення цілей ОНП відбувається з врахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці й інтересів здобувачів, а також використання потенціалу ЗВО в реалізації поставлених завдань щодо підготовки висококваліфікованих фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого та регіонального чинників є приоритетним, тому що у Запорізькому регіоні лише у ЗНУ здійснюється підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП 017 «Фізична культура і спорт», який має потужні наукові школи з різних напрямів дослідження у сфері фізичного виховання та спорту, забезпечуючи логічний зв'язок, послідовність, внутрішню збалансованість ОНП. Галузевий та регіональний контекст враховується при формуванні наукової складової ОНП, при затвердженні тематики досліджень яка відображає потреби сфери фізичної культури і спорту та регіональні особливості розвитку галузі в Запорізькому краю (Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року, (http://surl.li/nebt), та Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2023 роках, де визначено, що покращення поточного стану матеріально-спортивної бази Запорізької області та прогноз її розвитку для створення і покращення умов заняттями фізичною культурою, спортом, для зміцнення здоров'я дітей та молоді має значний економічний та соціальний аспект, а також дасть можливість, зокрема: забезпечити якісну підготовку спортсменів, команд з ігрових видів спорту та досягнення ними високих спортивних результатів; підвищити спортивний імідж регіону на Всеукраїнській та міжнародній спортивній арені; покращити фізичний та емоційний стан населення області; зберегти та розширити інфраструктуру та кадровий потенціал у сфері фізкультури та спорту (http://surl.li/fcetg).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання аналізувався досвід підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в спеціалізованих закладах вищої освіти: в Національному університеті фізичного виховання і спорту України, у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберськогов Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту, в Харківській державній академії фізичної культури (уточнення формулювання цілей та завдань, спеціальних компетентностей, а також формування каталогу вибіркових дисциплін), зарубіжний досвід підготовки вивчався у LUNEX International University of Health, Exercise and Sport (Luxemburg), а саме, бралися до уваги інформаційні матеріали офіційних сайтів з метою врахування тенденцій розвитку галузі "Фізична культура і спорт" та аналізу напрацювань в галузі підготовки фахівців третього рівня вищої освіти в країнах Європейського Союзу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) відсутній.
Розробка, оновлення ОНП здійснювалося згідно із положеннями чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, затв. Постановою КМУ від 23.11.2011р. № 134 (зі змінами та доповненнями), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затв. Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, принципів Європейського простору вищої освіти (ЄПВО).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОНП відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) (http://surl.li/dame) щодо здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики у сфері фізичної культури і спорту.
Визначені ПРН відповідають змісту дескрипторів НРК. Так, зміст НРК «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відтворюють ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН9-10; зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» розкривають ПРН2-5, ПРН7, ПРН11-12; зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» розкривають ПРН3-5, ПРН8; зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» відображають ПРН4, ПРН7-8; змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому відповідають ПРН6-8; змісту «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідає ПРН6; зміст «демонстрація значної

авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» розкривається у ПРН8-9; змісту «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» відповідає ПРН8.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області – галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 017 Фізична культура і спорт. ОНП базується на положеннях Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (https://cutt.ly/l9I04ux) щодо створення умов для розвитку інновацій, ефективне впровадження нових знань і технологій, врахування наукових досліджень та інновацій під час визначення змісту та розвитку освітніх програм; реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що є основою для організації освітнього процесу разом з використанням інноваційних технологій та різних форм здобуття освіти. ОНП ґрунтується на засадах п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://surl.li/rsin) щодо включення не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій: здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. Цикл вибіркових дисциплін сформовано з урахуванням потреби засвоєння додаткових знань зі спеціальності та сформовано так, що надає можливість індивідуалізації підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до обраної ними тематики дослідження (http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість здобувачів формувати індивідуальну (власну) освітню траєкторію забезпечена нормативними актами ЗНУ, зокрема положеннями: «Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ» (http://surl.li/bcrzi); «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (http://surl.li/bcrzl); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ» (http://surl.li/aiqoc); «Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (https://cutt.ly/hnrniXY). З метою інформування здобувачів дані документи розміщено на офіційному сайті ЗНУ в постійному доступі. Розташовано каталог вибіркових дисциплін (https://cutt.ly/NT7iGO7) з посиланнями на їх контент у СЕЗН Moodle. Здобувачі самостійно обирають наукового керівника, тематику дослідження, а також можуть долучатися до науково-дослідницької діяльності кафедр факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму. Рівень задоволеності здобувачів переліком вибіркових дисциплін, процедурою його формування та вибору дисциплін визначається регулярними опитуваннями здобувачів за результатами якого 100% учасників анкетування вказали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОНП. 91,7% респондентів зазначили, що вони мають змогу вільно обирати дисципліни поза межами ОНП (http://surl.li/frxkv).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється здобувачами впродовж перших двох місяців навчання на ОНП перед затвердженням індивідуального навчального плану. Здобувачам пропонується перелік вибіркових дисциплін, сформований з урахуванням тем їх наукових досліджень, тенденцій розвитку галузі фізичної культури і спорту, запитів ринку праці, результатів обговорень ОНП. Цей перелік щороку оновлюється. Здобувачі мають можливість обрати три навчальні дисципліни по чотири кредити (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОНП), наближені до тем дисертаційних досліджень. Відповідно до Положення «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://cutt.ly/4nru05K), здобувачі також мають право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Вибір дисциплін здійснюється із використанням системи Moodle. Для ознайомленні із змістом вибіркових дисциплін в СЕЗН Moodle розміщуються силабуси, а також НПП готують презентації вибіркових дисциплін. Механізм вибору дисциплін у ЗНУ є інноваційним й повністю автоматизованим: здобувачі третього рівня освіти, самостійно здійснюють вибір у спеціальному модулі Moodle, розробленому фахівцями ЗНУ. Досвід використання цієї системи вибору дисциплін представлено на всеукраїнському рівні (https://cutt.ly/7T7pMZx). Про оцінку задоволеності здобувачів свідчать результати їх опитувань (http://surl.li/frxkv). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується у їх індивідуальних навчальних планах. У вмотивованих випадках здобувач має право внести зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором відповідно до Положення «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://cutt.ly/4nru05K).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт спрямована на виконання науково-практичних та індивідуально-дослідницьких завдань під час практичних занять з ОК1-8 та опанування практичних умінь й навичок зі спеціальності під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін. Педагогічна практика є обов'язковою компонентою освітньої складової ОНП. Зміст, основні завдання педагогічної практики визначаються програмою практики (https://cutt.ly/cnru4xC) та Положенням про практику здобувачів третього рівня вищої освіти (https://cutt.ly/cnru4xC). Загальне керівництво здійснює керівник практики. Педагогічна практика, якій передує вивчення ОК3 "Пед. технології в системі вищої освіти" має на меті набуття здобувачем професійних навичок та вмінь викладацької діяльності у закладах вищої освіти, здобуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної наукової, навчально-методичної, організаційної діяльності. За рез-ми практики проводиться опитування здобувачів, рез-ти якого обговорюються на підсумковій конференції, на якій вносяться пропозиції щодо її вдосконалення (http://surl.li/fcwpf), (http://surl.li/eqwon). За результатами опитування здобувачів освіти (http://surl.li/frxte) встановлено, що переважна більшість з них задоволені формуванням компетентностей практичної педагогічної спрямованості.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають задекларованим цілям, програмним компетентностям та результатам навчання: навички спілкування, критичного мислення, здатності працювати в команді, розвитку лідерських якостей, вимогливості, ініціативності, новаторства, креативності, вмінню вільного володіння мовами міжнародного спілкування як засобу наукового спілкування тощо. В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах освітніх компонент ОК1, ОК2, ОК6, ОК7. Найбільш ефективним методом навчання, який дозволяє сформувати всі 100% Soft Skills, необхідні для ефективної діяльності в заданій предметній області, є дослідницька робота, що здійснюється в рамках наукової складової ОНП, а також при вивченні ОК9, ОК10 та вибіркових ОК. Впроваджено практику поглиблення здобувачами soft skills під час участі у тренінгах, онлайн-вебінарах, конференціях (http://surl.li/ffuol), (http://surl.li/bknzz), (http://surl.li/bkoab), майстер-класах (http://surl.li/febts). 91,7% опитаних здобувачів вважають, що навчання дозволило розвинути їхні soft skills (http://surl.li/frxkv).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

На весь період навчання на ОНП бюджет часу здобувачів становить 48 кредитів (1440 годин), що регламентується Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) Запорізького національного університету (http://surl.li/bcrzi). Час на аудиторні заняття дорівнює 39,5% від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 60,5% відповідно від загального обсягу компонентів й передбачає роботу із рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються по датах і годинах у графіках навчального процесу, із дотриманням граничних лімітів. Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується за підходом досягнення ефективності результату навчання на ОНП, таке співвідношення контролюється в аспекті обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Результати анкетування підтверджують той факт, що здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти задоволені співвіднесенням обсягу освітніх

компонентів із фактичним навантаженням (91,7% учасників анкетування, http://surl.li/frxkv); у них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗНУ діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/wnriDH2). Підготовка здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://surl.li/bcrwo

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір до аспірантури, проходить згідно з Правилами прийому (https://cutt.ly/WPYTi74), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) (http://surl.li/bcrzi). Вступники складають такі вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) - таким чином і враховуються особливості ОНП; вступний іспит з однієї із іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в
обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Програма вступних іспитів затверджується рішенням вченої ради, подається до відділу аспірантури і докторантури, розміщується на сайті ЗНУ (http://surl.li/bhneh) не пізніше, ніж за два місяці до початку вступної кампанії. Її зміст зорієнтований на достатній рівень готовності здобувачів до вивчення ОК та здійснення наукової діяльності в рамках ОНП. Вона переглядається щорічно із урахуванням змін до законодавства, досягнень педагогічної науки, змін до ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) (http://surl.li/bcrzi), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (https://cutt.ly/f3FBfpJ), Положенням про визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання (http://surl.li/bdbhc), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (http://surl.li/aiqoc), що оприлюднені на сайті відділу аспірантури й міжнародного відділу ЗНУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації з іншими вітчизняними й закордонними ЗВО, науковими установами, розроблення спільних освітньо-наукових проєктів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за ОНП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті (http://surl.li/kmvc), Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у випадку академічної мобільності регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, наук.-пед. працівників та співробітників ЗНУ (https://cutt.ly/onikJKl). Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЗНУ, що забезпечує доступність всім учасникам освітнього процесу. Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Приклади застосування цього положення на ОНП у частині перезарахування результатів навчання неформальної освіти у вигляді повного обсягу окремих навчальних дисциплін відсутні. Однак, в межах певних освітніх компонентів викладачі ОНП практикують зарахування результатів неформальної освіти як частини програмних результатів навчання (за погодженням з завідувачем аспірантури та докторантури, завідувачем кафедри, гарантом ОНП). Здобувачці Шеховцовій К. зараховано додаткові бали за участь у міжнародній конференції під час вивчення ОК10, як елемент неформальної освіти (http://surl.li/bkobc), здобувачам Мордвинову К., Гінзбургу І. –за участь у міжнародному вебінарі, як результати навчання змістового модуля з ОК9, ОК10, Гінзбургу І. - за участь в онлайн-курсі Prometheus, як результат навчання з ОК2 (http://surl.li/ffvbv). У межах неформальної освіти аспірантів в Університеті проводяться майстер-класи, виступи з лекціями провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців, семінари, онлайн-засіданнях круглих столів (http://surl.li/bkoas), (http://surl.li/fdyer), (http://surl.li/ffveg). Аспіранти брали участь в онлайн-семінарах, що організовані НОК України, з отриманням сертифікатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП впроваджуються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ЗНУ (http://surl.li/akuwr), вільно обираються викладачами, враховуючи кращі досягнення відповідних ПРН. Навчання за ОНП здійснюється різними методами в ході аудиторних (лекції, практичні заняття) та позааудиторних (практика, індивідуальна та самостійна робота) форм занять. В ході аудиторних занять використовуються: проблемна лекція, лекція-бесіда, диспут, конференція, консультація за участю фахівців-експертів професійної галузі; семінар-презентація, методи проєктування, моделювання, «мозковий штурм», Swot-аналіз, генерація ідей, дисертаційний трикутник, «дерево цілей», SMART-технологія, ділова гра та ін. (http://surl.li/ffvzh). Методами навчання у позааудиторний час є: написання наукових праць, підготовка доповіді до участі у конференції, аплікаційної форми проєкту, виконання дослідного завдання в ході практики; складання портфоліо та ін. Вагоме місце займає участь у тренінгах, освітніх заходах, що проводяться в межах міжнародних проектів (https://europroc.znu.edu.ua/) та з ініціативи Ради молодих вчених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/). Це активізує пізнавальну, навчальну діяльність здобувачів, продукує прагнення до пошукової, дослідної, проєктної роботи, викликає у аспірантів стійку зацікавленість професією та формує ПРН. Крім того ефективно застосовуються технології дистанційного навчання з використанням онлайн-додатків Jamboard, Miro, Lusidspark, Mentimeter, Quizlet, WordWall, Padlet, LerningApps та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В межах освітньої складової студентоцентр. підхід реалізується через оптим. поєднання різних видів навчальних занять: лекцій, консультацій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, пед. практики, позанавчальних заходів; розміщення всіх навчально-метод. матеріалів за всіма дисциплінами на платформі Moodle, до якої аспіранти мають вільний доступ в будь-який час і з будь-якого місця (https://moodle.znu.edu.ua/). Наявність індивідуал. траєкторії навчання уможливлює здійснювати вибір 25% обсягу дисциплін згідно з власн. наук. інтересами. Будь-який вид навч. занять базується на індивідуальному підході до кожного здобувача, стимулює його до самостійності й відповідальності, створює комфортне освітнє середовище, вибудовує освітню траєкторію взаємної поваги та партнерства. Групові і колективні види роботи сприяють цьому. Студентоцентрованість позначається на можливості для здобувачів самост. обирати наук. керівника, тему дослідження, одержувати консультації наукового керівника та фахівців, які працюють на ОНП. Для отримання зворот. зв'язку від аспірантів, надання їм оперативної інформації створено групи в соці. мережах Facebook та Telegram-канали, де вони отримують інф-цію від проректора та координатора PhD-програм в режимі 24/7. Постійно проводяться опитування здобувачів, щодо якості їх підготовки. Згідно результатів, 100% опитуваних зазначають, що форми і методи навчання є зрозумілими й відповідають студентоцентрованому підходу (http://surl.li/frxte), (http://surl.li/frxkv), (http://surl.li/ewgna).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання та викладання за ОНП принципам академічної свободи забезпечується завдяки політиці університету, спрямованій на створення освітньо-наукового середовища, всі учасники якого здобувають освіту, працюють за академічно вільною траєкторією, що викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗНУ (http://surl.li/akuwr). Викладачі реалізують право на власну академічну свободу через самостійний вибір форм, методів, засобів навчання, напрямів наукової діяльності згідно з власними інтересами та сучасними досягненнями науки. В ЗНУ для викладачів гарантованими є: свобода від втручання в науково-педагогічний та науковий процес, підтримка у прояві творчості, новаторства у навчанні та викладанні, виборі їх методів відповідно до новітньої світової та вітчизняної педагогічної практики. Здобувачі мають реальну можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, вибору наукового керівника та теми дослідження, форм публікації результатів дослідження, участі в програмах академічної мобільності, отримання неформальної освіти та зарахування її результатів. Реалізація права здобувачів на академічну свободу підтримується Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів (http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/), Радою молодих вчених (http://surl.li/bdgam), в роботі

яких вони беруть участь.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до освітніх компонентів ОНП розроблені робочі програми й силабуси, котрі містять цілі, зміст, очікувані результати навчання (ПРН), порядок та критерії оцінювання. Здобувачі мають можливість (вільний доступ надається на початку зарахування) самостійно одержувати зазначену інформацію в силабусах, котрі розміщені на сторінці відділу аспірантури й докторантури сайту ЗНУ (http://surl.li/bfvxu) та на сторінках дисциплін у Moodle, що містять комплекс навчально-методичних матеріалів, робочі програми, силабуси, завдання для індивідуальної та самостійної роботи, контрольні заходи. Також необхідна інф-ція надається викладачем на першому занятті й обговорюється під час науково-методичного семінару за участю здобувачів (http://surl.li/bkncz). Освітньо-наукові програми й навчальні плани підготовки аспірантів розміщені на сторінці відділу аспірантури та докторантури ЗНУ (http://surl.li/bdbbk).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП побудована так, що ОК сприяють підготовці власного наукового дослідження з першого року навчання. Наприклад, зміст дисциплін ОК4 спрямовано на забезпечення здобувачів необхідним теоретичним та методичним інструментарієм щодо ефективного виконання дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності; ОК5 сприяє формуванню проєктної компетентності щодо розробки і реалізації освітніх, дослідницьких та інноваційних проєктів; в ході викладання ОК6 формуються академічні навички, які складаюсь основу академічної грамотності та академічної доброчесності; реалізація ОК9 забезпечує формування теоретико-методичних засад фізичної культури і спорту, ОК10 спрямовано на оволодіння сучасними методами і засобами наукових досліджень у галузі ФКіС. У зміст навчальних дисциплін, що викладаються на ОНП, інтегровані результати наукових, прикладних досліджень НПП, зокрема: розробки з теорії та методики підготовки спортсменів різної кваліфікації та спеціалізації (Тищенко В., Караулова С.), у галузі фізичного виховання різних груп населення (Конох А., Соколова О.), використання інноваційних методів дослідження функціонального стану та здоров'я (Маліков М., Сватьєв А.), вдосконалення оздоровчо-рекраційної рухової активності різних груп населення (Богдановська Н.), впровадження інформаційних технологій у систему професійної підготовки у фізичній культурі і спорту (Клопов Р.). Теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають темам наукових досліджень кафедр, наукових керівників, до яких вони прикріплюються. Крім того, аспіранти залучаються до реалізації НДР, які проводятьсянауковцями факультету: Маліков М. (НДР № 0114U002647), Караулова С. (НДР № 0116U004848), Богдановська Н. (НДР № 0114U002653), Сватьев А. (НДР № 0116U004849), Конох А. (НДР № 0115U004337), Клопов Р. (НДР № 0114U002658). Також під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, конкурсах (http://surl.li/ffwgx), що проводяться, у т.ч. міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії, ерготерапії» (http://surl.li/bkobc), Міжнародного Університетського консорціуму з фізичного виховання, спорту та лікувальної фізкультури (http://surl.li/bknzz) PhD-колоквіумах (http://surl.li/bkobg), онлайн-тренінгах (http://surl.li/fubkq), публікуються у фахових журналах, міжнародних виданнях, зокрема представлених у наукометричних базах даних (Пасічник В., Шеховцова К., Дорошенко І.) (http://library.znu.edu.ua/2496.ukr.html).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/akuwr); Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (http://surl.li/bdwjw); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://surl.li/nekz). Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається щороку за ініціативи викладачів, здобувачів та обговорюється під час засідань кафедр, проектої групи (http://surl.li/bkbkj). Зокрема, за рез-ми міжнародного стажування в Тартуському університеті (Естонія) Залужної М. В. у практичні заняття з ОК1 впроваджено методику CLIL та мовного занурення; Андрєєв А. М. здійснює оновлення ОК3 на підставі рез-тів власних досліджень щодо застосування квазіпрофесійного компонента підготовки майбутніх фахівців, а також досвіду, отриманого під час стажування в Аньхойському пед. ун-ті (КНР) та Венеціанському університеті Ка'фоскарі (Італія). Зміст модулів 1-3 ОК4 щорічно оновлюється Меняйло В. І. з огляду на зміни у нормативно-правовій базі у сфері освіти й науки; модуль 4 цього ОК доповнюється Сіріньок-Долгарьовою К. Г. новими кейсами, прикладами з практики наукових досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європейському університету Віадріна (Німеччина) і як виконавець проєктів Erasmus+ KA2 DESTIN, KA2 MultiEd, JMM EU-Indy. Зміст модуля 5 ОК4 оновлюється Сарабєєвим В. Л., виходячи з власного досвіду рецензування журналів «Acta Biologica Ukrainica» та «Diversity». При викладанні ОК5 Тупахіною О. В. враховуються зміни регіональних пріоритетів для програми Erasmus+ KA2 СВНЕ. Бахрушин В. Є. та Кеберле Н. Г. розширюють зміст ОК6 за рахунок вивчення досвіду підтримки доброчесності у світовій науковій спільноті. У контексті роботи над докторською дисертацією Курінна А. Ф. розширила зміст ОК7 за рахунок додавання комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту, який уможливлює формування універсальних навичок дослідника та фахівця-ритора нової формації. У змісті ОК9 Тищенко В.О. враховано результати сучасних наукових досліджень. Карауловою С.І. оновлено зміст ОК10 «Сучасні методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту», наукові розробки проф. Малікова М.В., Клопова Р.В. положено в основу вибіркових ОК. 90% викладачів, які викладають ОК циклу професійної та загальної підготовки пройшли підвищення кваліфікації (http://surl.li/ffwmf), (https://cutt.ly/6YcN0as). 100% НПП взяли участь у наукових заходах різного рівня.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЗНУ (http://surl.li/aiqjv), Плану інтернаціоналізації ЗНУ (http://surl.li/aiqhk), Положення про реалізацію проєктів програм міжн. співпраці та управління коштами грантів (http://surl.li/aiqhc), інтернаціоналізацію забезпечено через участь НПП у міжн. проєктах (табл.2 ВСО): модуль Жана Моне "Європейська проєктна культура" за програмою ERASMUS; «Впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання» (Данія); Аньхойський пед. ун-т– Гура О., Андрєєв А., Тищенко В.; Варшавський та Ягеллонський університети – Меняйло В., Каганов Ю., Тупахіна О.; Університет суспільно-природничих наук ім.Вінцента Поля в Любліні (Польща) – Караулова С.; Куявський університет у Вроцлавеку (Польща) – Соколова О. Налагодження партнерських відносин із зарубіжними ЗВО, зокрема: LUNEX International University of Health (Luxemburg), розширення сфер співпраці, організації спільних освітньо-наукових заходів, академічного обміну, (http://surl.li/bkobt), а також участю здобувачів у міжн. конференціях та у публікаціях результатів досліджень у заруб. наукових журналах, в т.ч. включених до баз WoS, Scopus (Табл. 2 ВСО). Здобувачам вищої освіти надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, WOS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р.) аспіранти проходять всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені навчальним планом та ОНП. Форми контрольних заходів конкретизуються в індивідуальних навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Змістовне наповнення всіх форм контрольних заходів у межах навчальної дисципліни орієнтоване саме на перевірку досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОНП. Форми контрольних заходів у межах навчальної дисципліни структуровані за поточним та підсумковим видами контролю. Поточний контроль реалізується за допомогою самостійних та/або контрольних робіт, індивідуальних завдань, захистів проєктів тощо. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку чи екзамену. Нормативними документами в аспекті організації та проведення контрольних заходів є Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ, Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ та Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ. Ці документи можна знайти в домені znu.edu.ua (https://cutt.ly/7PYAZgy).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У межах кожної дисципліни визначені форми контрольних заходів, що структуровані за поточними та підсумковими видами контролю. Конкретні види контролю і система накопичення балів з кожної дисципліни (що включає поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень) наведені у робочій програмі дисципліни та силабусі. Кількість поточних контрольних заходів залежить від кількості кредитів, відведених на навчальну дисципліну. Робоча програма дисципліни та силабус містять шкалу оцінювання навчальних досягнень, що структурована за шкалами: шкала ECTS, національна шкала (для екзамену – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; для заліку – зараховано, незараховано), шкала університету (100-бальна). Робоча програма дисципліни та силабус розміщені на платформі MOODLE, до якої всі аспіранти мають вільний доступ, ((https://cutt.ly/XYy8a4S) та на сайті аспірантури та докторантури (http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1382.ukr.html). Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів з формами контролю та системою накопичення балів. Двічі на рік аспіранти проходять атестацію (звітування) щодо виконання індивідуальних планів навчальної та наукової роботи (http://surl.li/fkjqg). 91,7% респондентів вважають заходи поточного і підсумкового контролю на ОНП доступними і зрозумілими (http://surl.li/frxkv). Підсумковою атестацією здобувача є публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді (https://cutt.ly/cnrn7yF).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється завчасно (до початку вивчення дисципліни) в робочій програмі дисципліни, силабусі, навчальному плані (http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1370.ukr.html). На головні змістові та організаційні моменти щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання викладач звертає увагу аспірантів на початку вивчення дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщені на платформі MOODLE, всі аспіранти мають вільний доступ до них. Додаткову інформацію (за необхідності) щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання аспіранти мають можливість отримати під час консультацій викладачів. Розклад та місце проведення консультацій викладача наведено в силабусі дисципліни. Ступінь обізнаності здобувачів з відповідною інформацією, її доступністю та задоволеністю аспірантів з'ясовується за допомогою систематичних опитувань, результати яких враховуються ЗВО. 91,7% респондентів зазначили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП надається вчасно та доступно (http://surl.li/frxkv).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінета Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р.) атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Фізична культура і спорт» здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан її готовності до захисту визначає науковий керівник. Необхідною умовою допуску до захисту є виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. Також атестація здобувачів регламентується Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінета Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44) та Положенням про присудження ступеня PhD у ЗНУ (https://cutt.ly/H3F5f35), відповідно до яких всі необхідні документи здобувачів розміщуються на сайті ЗНУ у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (http://phd.znu.edu.ua/page/1367.ukr.html

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура організації та проведення поточного та підсумкового контролю в ЗНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (https://cutt.ly/DnruOu3), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (https://cutt.ly/DYueBWF), Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Особливості проведення поточного та підсумкового контролю з кожної дисципліни, що передбачена ОНП, наведені у робочих програмах дисциплін, що розміщені на платформі MOODLE та доступні здобувачам

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується чіткою та зрозумілою структурою поточних контрольних заходів, виваженою системою накопичення балів з навчальних дисциплін, а також відкритістю та прозорістю умов проведення підсумкового контролю (зміст та кількість завдань, система оцінювання відповіді, достатній час для відповіді). Процедурами, що запобігають конфлікту інтересів, є відкритість форм проведення контрольних заходів (поточних та підсумкових), використання тестових робіт в електронній системі MOODLE, проведення їх у вигляді публічної презентації проєкту, індивідуального дослідницького завдання тощо. Захист дисертації відбувається відкрито та супроводжується відео- та аудіо фіксацією засідання спеціалізованої вченої ради. Також, в університеті налагоджена система оперативного зворотнього зв'язку: щомісячні зустрічі ректора і ректорату зі здобувачами (https://cutt.ly/k3Gqfpp) «скриньки довіри», постійно працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, регулярно проводяться соціологічні опитування здобувачів з усіх питань функціонування ОНП (http://surl.li/frzro), діють Telegram-канали зі здобувачами кожного року навчання, де вони отримують оперативні відповіді на всі питання, що виникають, безпосередньо від проректора, координатора PhD-програм, викладачів ОНП. В університеті діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/pPokoJe).Упродовж періоду існування ОНП не було випадків конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура ліквідації академічної заборгованості здійснюється згідно з діючим в університеті Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (https://cutt.ly/DnruOu3) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Якщо за результатами підсумкового контролю з певної дисципліни сума балів здобувача складає менше ніж 60 балів, він має перескласти цю дисципліну. Повторне складання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший – екзаменатору, другий – комісії. За період існування ОНП «Фізична культура і спорт» випадків складання екзамену (заліку) з навчальних дисциплін з оцінкою «незадовільно» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ЗНУ здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/DnruOu3), Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY), згідно з якими за заявою здобувача передбачено створення апеляційної комісії, функцією якої є дотримання принципів доброчесності, відповідальності, академічної свободи, об'єктивності. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Упродовж періоду дії ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗНУ прийнято низку документів, що спрямовані на дотримання академічної доброчесності. Цими документами є: Статут ЗНУ (https://cutt.ly/VnrnnWK), Стратегія розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. (https://cutt.ly/FnrmOW6), Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/DnruOu3), Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (https://cutt.ly/gnruCm2), Кодекс академічної доброчесності ЗНУ (https://cutt.ly/5nizFgY); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (http://surl.li/nekz); Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ (https://cutt.ly/XnizTiE). Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ЗНУ наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, співробітники, студенти, аспіранти, докторанти та інші особи, що навчаються у ЗНУ, зобов'язуються дотримуватися правил і норм академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗНУ є програмний продукт Unicheck, використання якого відбувається на основі договору з організацією ТОВ «Антиплагіат», що уможливлює виявлення практично всіх різновидів академічного плагіату. Всі наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів та здобувачів освіти підлягають обов'язковій перевірці за допомогою програми Unicheck. Наукові статті, подані для публікації в наукових журналах ЗНУ категорії «Б», проходять «сліпе» рецензування та перевірку з використанням програми Unicheck. Дисертаційні роботи допускаються до захисту лише після їх випробування на відсутність академічного плагіату за допомогою програми Unicheck. Роботи випускників ОНП розміщено у вільному доступі на сторінці офіційного сайту ЗНУ (http://surl.li/bcurf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усвідомленню учасниками освітнього процесу значення дотримання академічної доброчесності, неприпустимості її порушення сприяє: вивчення здобувачами дисциплін ОК 4 «Дослід.-інновац. діял-ть», ОК 6 «Академ. письмо таакадем. доброчесність»; ознайомл. з курсом на платформі Prometeus «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (співавтор Каганов Ю. О.); знайомство з Кодексом академі. доброчесності ЗНУ; проведення заходів Ради з академ. доброчесності ЗНУ; залучення здобувачів і наукових керівників до заходів Проєкту сприяння академ. доброчесності в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» «Academic IQ», що реаліз-ся в ЗНУ; проведення заходів щодо використання програм. продукту Unicheck (https://cutt.ly/y3GyeGf), (http://surl.li/bkoch); спільне обговорення результатів «сліпого» рецензування наукових робіт; робота викладачів щодо роз'яснення питань академ. доброчесності упродовж навчання на ОНП; систем. моніторинг щодо обізнаності здобувачів з питань академ. доброчесності (http://surl.li/frzuq), (http://surl.li/frxte); участь у семінарах та «круглих столах» із питань академ. доброчесності за участю відомих фахівців: М. Винницького (2018, 2021), А. Артюхова, Т. Фінікова (2019) (http://surl.li/kwsz, https://cutt.ly/oPwALBy , https://cutt.ly/uPwAHpm). Питання академ доброчесності постійно знах. у фокусі уваги ректорату (https://cutt.ly/S3Gr65K , https://cutt.ly/43GtUce). На сайті відділу асп-ри є спец. розділ, присвячений питанням академ. доброчесності (https://cutt.ly/H3GrLzL).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (http://surl.li/jfqw) у випадку порушення академічної доброчесності передбачуваними є заходи реагування щодо викладачів (відмова або позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Опитування обізнаності здобувачів щодо можливих заходів реагування на порушення здійснюється регулярно, результати обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради ЗНУ, Ради молодих вчених ЗНУ. За час реалізації ОНП прикладів порушень академічної доброчесності не виявлено. На сучасному етапі ключовим завданням університету є запровадження превентивних заходів щодо формування у здобувачів культури та цінностей академічної доброчесності. За результатами опитування 100,0% здобувачів указали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності; 100% опитаних зазначили, що вони обізнані про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності (http://surl.li/frxte).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ЗНУ процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ЗНУ (https://cutt.ly/h8diMfi). Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кандидатами на посади можуть бути обрані особи, які мають вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем дисциплін, стаж наукової, науково-педагогічної роботи, відповідні наукові і навчально-методичні розробки. Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховується виконання працівником умов провадження освітньої діяльності, що відображені у п. 38 Ліцензійних умов, дотримання графіку підвищення кваліфікації, показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (https://cutt.ly/93GUrwm), (http://surl.li/fubex) і відгуки на відкриті заняття, відповідність професійних здобутків освітнім компонентам, які вони забезпечують

(Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/JPYSJKA). Обговорення має публічний характер на рівнях кафедр, вченої ради факультету та університету. Рішення приймаються відкритим голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації ОНП, їхні Пропозиції беруться до уваги під час щорічного оновлення змісту ОНП. Роботодавці є постійними учасниками наукових заходів, де мають змогу оцінити результати досліджень здобувачів та виступити з доповідями (проф. Москаленко Н.В., (http://surl.li/bkobc), проф. Атаманюк С.І., (http://surl.li/bkoab). Здобувачі були присутні на гостьовій лекції проф. Житомирського Державного університету імені Івана Франка Фурмана Ю. (http://surl.li/bweib). Проф. Дорошенко Е.Ю. (Запорізький державний медичний університет) долучався до роботи у разових спеціалізованих вчених радах ЗНУ у якості опонента. Провідні представники ЗВО в галузі фізичної культури і спорту здійснюють опанування дисертацій здобувачів ОНП. До викладання ОК6 залучено Національного експерта з реформування вищої освіти та консультанта Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) професора НТУ «Запорізька політехніка» Бахрушина В.; до ведення практичних занять з ОК7 – тележурналістку Вакало О. За результатами опитування роботодавців (http://surl.li/frvmp) 75% з них зазначили, що залучалися до організації освітнього процесу на ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП залучаються штатні НПП із значним досвідом наукової (проф. Маліков М.В., член експертної ради МОНУ різних років, проф.Тищенко В.О., проф. Конох А.П., проф. Клопов Р.В., доц. Соколова О.В. та інш.) та практичної роботи у галузі фізичної культури і спорту (Сватьєв А.В., Заслужений тренер України, майстер спорту СРСР з академічної греблі, Тищенко В.О., Заслужений тренер України, майстер спорту СРСР з гандболу, Караулова С.І., майстер спорту СРСР з легкої атлетики); залучення до освітнього процесу закордонних наукових фахівців (Karsten Bettina – PhD, Exercise and Sports. Assistant Professor (Luxemburg). Здобувачі мали можливість прослухати онлайн-лекції члена виконкому НОК України, д.пед.н., проф. Платонова В.М., д.фіз.вих., проф. кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського М.Пітіна (http://surl.li/fdyfu), д.біол.наук, проф. кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського Ю. Фурмана (http://surl.li/bweib), зав. кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя ЗОІППО, к.пед.н., доц. Олена Аксьонова (http://surl.li/fdyer). За результатами опитування (http://surl.li/frxkv) 91,7% здобувачів погодилися із тим, що до викладання на ОНП залучаються фахівці-практики. Усі НПП на ОНП мають науковий ступінь та стаж роботи понад 20 років.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗНУ створено умови для проф. розвитку НПП, які реглам. Положенням про професійний розвиток НПП (https://cutt.ly/S38nV0S) і може відбуватися як навч. за програмою підвищ. кваліф.; стажування; участь у тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Підвищ. кваліф. та стаж. НПП здійснюється як в Україні, так і за кордоном в рамках уклад. договорів (https://cutt.ly/0PoOArb). У ЗНУ запроваджено спеціальну програму підвищення кваліфікації для наук. керівників аспірантів «Актуальні питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/dntkcmb), а також практику проведення координатором PhD-програм постійнодіючих тренінгів для гарантів (https://cutt.ly/gY0oaca). Викладачі є учасниками зарубіжних стажувань (Тищенко В., Соколова О., Коваленко Ю., Меняйло В., Тупахіна О., Сарабєєв В.), міжнародних програм підвищення кваліфікації (Сватьєв А., Омельяненко Г., Тищенко В., Караулова С.), вебінарів від Elsiver, Clarivate, Unicheck (https://cutt.ly/KY0oQee), тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів. Каталог документів викладачів про підвищення кваліфікації, стажування, розвиток пед. майстерності представлено в (http://surl.li/ffwmf), (https://cutt.ly/6YcNoas), (http://surl.li/fkhsb), а перелік програм підвищ. кваліф. та стажувань викладачів – Табл. 2 ВСО. Здобуті навички дозволяють їм широко використовувати інтерактивні методи навчання (Табл. 3 ВСО), що підтвердили 91,7% здобувачів (http://surl.li/frxkv).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацької майстерності на базі Школи пед.майстерності (https://cutt.ly/A3JAzlb), Кол. договором (http://surl.li/bvnoo) передбачено матер. стимулювання НПП за статті у виданнях у наукометричних базах (до 5 тис. грн), підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПІВ (до 5 тис. грн), захист дисертації (до 35 тис. грн), видання монографії (до 1,5 тис. грн), перші 10 місць в рейтингу НПП (до 10 тис.грн) та ін. Викладачі Меняйло В., Тупахіна О., Сарабєєв В., Сіріньок-Долгарьова К., Тищенко В., Конох А. займають перші позиції в цьому рейтингу. Впроваджено дієву систему морального і матеріального заохочення за результатами проф. діял-ті, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, професійних свят тощо, що включає преміювання, а також відзначення викладачів грамотами та подяками ректора, органів місцевого самоврядування, державними нагородами. Повний перелік відзнак викладачів ОНП та наказів ректора про їх преміювання представлено в (http://surl.li/ffzne), (https://cutt.ly/94SbpYW), а каталог нагород - за посиланням (http://surl.li/ffzoa, http://surl.li/ffzpq).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси ЗНУ, навчально-методичне забезпечення ОНП повністю пристосовані для підготовки здобувачів. Освітній процес здійснюється у навчальних корпусах (що відповідають умовам для пересування маломобільних груп населення, з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком); на базах практик. Аудиторії забезпечені достатньою кількістю комп'ютерної та мультимедійної техніки. В університеті забезпечений доступ до інтернету, в корпусах діє мережа Wi-Fi. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам Наукової бібліотеки ЗНУ, діяльності власного видавництва університету та веб-ресурсам університету. На сторінці бібліотеки (http://library.znu.edu.ua/), (http://surl.li/fkihc) є доступ до її ресурсів: електронного каталогу, електронної бібліотеки, корисної інформації для науковців (зокрема, наукометрії), інституціонального репозитарію, наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо. Для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти та створення умов для здійснення освітнього процесу за дистанційної форми навчання в ЗНУ запроваджено електронний ресурс MOODLE, що містить навчальнометодичні матеріали з усіх навчальних дисциплін. Інформацію щодо забезпечення ОП можна знайти за покликанням (http://library.znu.edu.ua/2496.ukr.html).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі освіти мають вільний доступ до: матеріально-технічної бази, зокрема: інформаційних ресурсів університету, що забезпечують досягнення результатів ОНП: наукової бібліотеки; офіційного сайту ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/) та сайтів структурних підрозділів університету; інституційного репозитарію (https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/); системи електронного забезпечення навчання MOODLE (https://moodle.znu.edu.ua/); баз даних Scopus, WoS, ELSIVER, ресурсів партнерів ЗНУ; інформації про наукові напрацювання НПП ЗНУ (Система наукових та академічних показників СИНАП https://scientific-rating.znu.edu.ua/), а також мають умови для дозвілля та оздоровлення. Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів вищої освіти у ЗНУ функціонує: відділ аспірантури і докторантури ЗНУ (http://phd.znu.edu.ua/), міжнародний відділ, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів (http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/695.ukr.html), Рада молодих учених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/). Постійно на зв'язку із здобувачами перебувають: гарант ОНП та члени проектної групи, координатор PhD-програм, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи. Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться опитування (http://surl.li/frzro).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗНУ дотримання умов безпечності освітнього середовища здійснюється відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ЗНУ (https://cutt.ly/APayRZX) і забезпечується комплексом заходів (моніторингом стану МТБ на відповідність стандартам, ремонтними роботами, інструктуваннями НПП і здобувачів, профілактики), які здійснюють окремі структурні підрозділи університету. Зокрема, відділ охорони праці (https://cutt.ly/YPYHU9r) здійснює профілактичні заходи щодо усунення шкідливих факторів, запобігання професійних захворювань та інших випадків загрози життю та здоров'ю учасників освітнього процесу. Активну участь у пропаганді здорового способу життя, запровадження фізичної культури та спорту в освітньому процесі, побуті і відпочинку здобувачів освіти відіграє Спортивно-оздоровчий комплекс ЗНУ (https://cutt.ly/wPayGsj). За необхідності здобувачі вищої освіти можуть звернутись за допомогою до практичного психолога ЗНУ (https://cutt.ly/aPayXIX).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗНУ створено умови для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема, тих, що навчаються за ОНП «Фізична культура і спорт». Роботою у цьому напрямі опікуються: координатор PhD-програм в університеті, відділ аспірантури і докторантури (http://phd.znu.edu.ua/) за безпосередньою участю гаранта ОНП та наукового керівника аспіранта. Головними функціями відділу аспірантури і докторантури у контексті надання всебічної підтримки здобувачам вищої освіти є: розроблення концепції впровадження в університеті освітньої складової програми підготовки доктора філософії; консультація докторантів і аспірантів щодо переліків фахових видань, мережі спеціалізованих вчених рад, нормативно-правових питань, пов'язаних з підготовкою та атестацією науково-педагогічних кадрів; методична допомога в написанні та оформленні дисертації; консультації під час підготовки документів молодих учених на участь у конкурсах на отримання стипендій, премій та грантів Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України. Важливим ресурсом щодо інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти є офіційний сайт ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/), що уможливлює вільний доступ до потрібного підрозділу університету та дозволяє знайти необхідну інформацію. Аспіранти ЗНУ отримують в повному обсязі необхідну консультативну та соціальну підтримку, що передбачена чинним законодавством. За консультаціями та необхідною підтримкою здобувачі вищої освіти мають можливість також звертатись до співробітників кафедр, на яких вони закріплені, до Наукового товариства (https://cutt.ly/KPay52I), до представників Ради молодих учених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/). Бесіди зі здобувачами вищої освіти на кафедрах, соціологічні опитування, проведені в ЗНУ, засвідчують високий рівень їх задоволеності підтримкою, що вони отримують в університеті (http://surl.li/aliww), так 83,3% опитаних

зазначили, що вони можуть отримати консультацію психолога, 100 % опитаних високо оцінюють роль органів самоврядування здобувачів й враховуються ЗВО (впроваджено нові канали зв'язку, розширено сферу залучення до профспілкових заходів, спортивних заходів, впроваджено психологічні тематичні тренінги тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Запорізькому національному університеті створено достатні умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища (https://cutt.ly/JPauQ1J). Умови доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами регулюються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ (https://cutt.ly/rPauU3X). Особам, які відносяться до маломобільних груп населення, університет забезпечує безперешкодний доступ до навчальних корпусів та іншої інфраструктури з урахуванням їх обмежень життєдіяльності (зокрема, забезпечується можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів; корпуси мають спеціально обладнаний вхід (наявність пандусів), що не містить сходинок, порогів. Для надання допомоги особам з особливими потребами призначено відповідальну особу (начальника відділу охорони). Упродовж періоду існування ОНП здобувачів освіти з особливими потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗНУ запроваджено чіткі та дієві механізми врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Відповідні процедури і порядок визначені Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://cutt.ly/UPau8II). Для забезпечення оперативного та об'єктивного розгляду і вирішення конфліктних ситуацій в університеті створена постійно діюча Комісія з розгляду конфліктних ситуацій. До її складу обов'язково включається особа із числа здобувачів вищої освіти. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності ЗНУ (https://cutt.ly/ePaitgZ). Для координації та здійснення заходів щодо запобігання корупції й врегулювання конфлікту інтересів у ЗНУ призначено уповноважену особу із питань запобігання та виявлення корупції. З метою забезпечення доступності політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу у ЗНУ щорічно затверджується План заходів запобігання та протидії корупції на поточний рік, постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо вимог антикорупційного законодавства. Також проводиться активна інформаційна робота з учасниками освітнього процесу та працівниками щодо наявності і призначення «Скриньок довіри». Упродовж існування ОНП «Фізична культура і спорт» випадків виникнення конфліктних ситуації не зафіксовано. Профілактичні заходи щодо запобігання конфліктних ситуацій здійснює також Центр гендерної освіти ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/1299), що проводить просвітницькі та виховні заходи з антибулінгових програм в освіті, запобігання та протидії різним формам дискримінації та ксенофобії, запобігання виникнення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ЗНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/knrQcgN); Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ (https://cutt.ly/1YgDZkT) (відповідно до цього положення здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ перегляд та оновлення ОНП відбувається щорічно і може носити характер удосконалення або модернізації. Ініціаторами оновлення ОНП є: гарант та представники проєктної групи, роботодавці, здобувачі ВО та випускники, викладачі, що забезпечують освітній процес. Оновлення ОНП також може відбуватись за об'єктивних змін інфраструктури, кадрового або інших ресурсних умов її реалізації. Останній перегляд ОНП здійснено на підстві наказу ректора ЗНУ від 03.08.2022 р. №179 «Про модернізацію освітньо-наукових програм» з урахуванням рецензій стейкхолдерів, пропозицій гаранта, роботодавців, здобувачів, результатів опитування стейкходерів, надані відділом моніторингу якості освіти і ліцензування (http://surl.li/fdzvq). Було внесено такі зміни: у розділі 1 «Профіль освітньо-наукової програми» додано освітню кваліфікацію; у розділі 3 «Характеристика освітньо-наукової програми» здійснено структурування предметної області в профілі ОНП; внесено зміни у перелік компетентностей та результатів навчання, матриці відповідності, індивідуальний план наукової роботи та наукової складової структурно-логічної схеми (щодо вимог до публікацій і попередньої експертизи дисертації), вимоги до дисертації (щодо

встановлення обсягу її основного тексту); уточнено тематику досліджень здобувачів у релевантності до наукових здобутків наукових керівників. Оновлення змісту ОНП зумовлено й результатами наукових досліджень НПП (за підсумками захисту дисертації Тищенко В., Караулової С. оновлено ОК 9, ОК10); досліджень випускників ОНП Орлова А., Дробот К. доповнено ВД «Наукові засади спортивної підготовки у системі багаторічного спортивного вдосконалення».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Полож. про ОНП підготовки здобувачів третього рівня ВО (https://cutt.ly/1YgDZkT) здобувачі залуч. до процесу період. перегляду ОНП та інших процедур забезпеч. її якості (здобувачка 3-го року навчання Черняєва О. входить до складу проектної групи забезпечення ОНП). Це відбувається під час систематичних зустрічей із керівництвом ЗВО (https://cutt.ly/k3Gqfpp), гарантом ОНП, регулярних опитувань щодо організаційного забезпечення освітньо-наукового процесу, якості викладання, ступеня їх задоволеності результатами навчання (http://surl.li/frxte), (http://surl.li/frxkv), у створених для них Telegram-каналах, де одразу отримують відповідь від проректора або координатора PhD-програм на будь-яке звернення, а також інф-цію, яким чином буде врахована та чи інша надана ними пропозиція.. Вони ознайомлюються з ОНП на сайті університету, запрошуються на наукові та інші заходи (http://surl.li/bkbko), (http://surl.li/bkodl). Здобувачі можуть висловлювати свої побажання під час консультацій з науковими керівниками, у зверненнях до гаранта ОНП, до завідувачів профільних кафедр, деканів факультетів, під час проведення лекційних і практичних занять, дискусій, у процесі їхньої участі в засіданнях вчених рад факультетів та Вченої ради ЗНУ тощо. Пропозиції аспірантів розглядаються робочою групою ОНП, узгоджуються з науково-педагогічним складом профільних кафедр ЗНУ. Важливим мех-мом щодо активної участі здобувачів у процесах, пов'язаних із забезпеч. Якості ОНП, є Рада молодих вчених ЗНУ – (https://cutt.ly/DPapqQt).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування приймають участь в роботі всіх колегіальних органів управління (Вченій раді ЗНУ, ректорату, Науково-технічній раді, Науково-методичній раді, вчених радах факультетів). Здобувачі вищої освіти через своїх представників у НТСАД та Раді молодих вчених ЗНУ мають змогу вносити пропозиції щодо змісту ОНП з метою врахування нахилів аспірантів та створенню ефективних умов для їх наукового та професійного зростання (Гінзбургом І.,Пасічник В. внесено пропозиції використання щодо збільшення інтерактивних методів навчання). Рада молодих вчених ЗНУ готує та представляє науково-технічній раді, керівництву університету і структурним підрозділам пропозиції щодо вдосконалень наукової та професійної діяльності аспірантів, здійснює захист їх соціальних та наукових інтересів, співпрацює з радами молодих вчених при органах виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, науковими установами, закладами вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі реалізації ОНП «Фізична культура і спорт» в ЗНУ налагоджена системна співпраця з роботодавцями, яка полягає в залученні стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості (враховано пропозицію Дорошенко Е.Ю. (ЗДМУ) щодо впровадження вибіркової дисципліни «Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту», Атаманюк С.І. (НУ «Запорізька політехника») щодо впровадження вибіркової дисципліни «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення»). На спільних наукових заходах роботодавці оцінюють якість наукової підготовки здобувачів (http://surl.li/bkodl), (http://surl.li/bkodm), а також залучаються до перегляду ОНП, оцінки якості вищої освіти: безпосередньо під час громадського обговорення та можливістю надання пропозицій (http://surl.li/aliww).Потенційні роботодавці залучаються до процесу забезпечення якості ОНП «Фізична культура і спорт» через процедуру рецензування програм. Їхні рецензії, рекомендації та зауваження, результати опитування (http://surl.li/frvmp) враховані при формуванні каталогів вибіркових дисциплін, матеріально-технічного забезпечення реалізації ОНП із використанням ресурсів партнерів ЗВО, залучення до розробки, перегляду та рецензування ОНП представників федерацій з видів спорту.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практикою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП займаються як члени проєктної групи, так і відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. Як складова єдиної бази випускників ЗНУ на офіційному сайті університету розміщена інформація у проєкті «Історія успіху випускника» (https://cutt.ly/QO3W0rf) та у розділі «Відомі випускники ЗНУ» (http://sites.znu.edu.ua/bestgraduates/). В університеті також створено Асоціацію випускників ЗНУ (https://cutt.ly/tO3W40i), метою якої є налагодження співпраці з випускниками, допомога в їхньому працевлаштуванні, залученні до заходів, які відбуваються в ЗНУ. Всі випускники ОНП працевлаштовані (Орлов А., Іванська О., Потапова О. – ЗНУ, Кокарева С. – НУ «Запорізька політехніка», Черненко О., Гуреєва А. – ЗДМУ, Синюгіна М. – СДЮШОР «Мотор Січ» з плавання та стрибків у воду). Більшість здобувачів ОНП вже на етапі підготовки є працевлаштовані за фахом (до прикладу, http://surl.li/febkm).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ сприяє своєчасному, об'єктивному виявленню і реагуванняна недоліки в ОНП та діяльності щодо їх реалізації згідно із локальними актами ЗНУ. Систематичне використання всього інструментарію внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (моніторинг, анкетування фокус-груп, залучення роботодавців до формування моделі успішного випускника ОНП, консультування-тренінг з експертами Нацагенства-штатними НПП тощо) дозволило: вдосконалити перелік компетентностей, розширити й модифікувати ОК (професійного циклу й вибіркові дисципліни), перейти на новий принцип формування каталогу вибіркових дисциплін, уточнити компетентності здобувачів, поглибивши дослідницьку складову підготовки; розширити можливості здобувачів для внутрішньої академічної мобільності; розширити публікаційну активність здобувачей у закордонних наукових виданнях (Шеховцова К., Дорошенко І.), оновити Правила прийому та Програми для вступників із можливістю презентації дослідницької пропозиції; залучити здобувачів до наукових проєктів кафедр; посилення інформування здобувачів про локальні документи; надання рекомендацій щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Постанови КМУ № від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОНП «Фізична культура і спорт» без проведення акредитаційної експертизи (протокол № 8 від 17.05.22 р. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти). Проте результати акредитацій інших ОПП та ОНП у ЗНУ, які відбулися протягом 2020-2022 років проаналізовано й враховано такі позиції, як: система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матеріальних ресурсів, Правила прийому, забезпечення релевантності наукових досліджень всіх викладачів, задіяних у реалізації ОНП, змісту ОК, які ними викладаються. Проаналізовано досвід акредитації ОНП 017 Фізична культура і спорт Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури і спорту ім. І.Боберського, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, Харківської державної академії фізичної культури, Донецького національного університету ім. В. Стуса (зокрема, в ході онлайн-зустрічі керівництва ЗНУ, гарантів ОНП з першим проректором ДонНУ імені Василя Стуса Т. Нагорняк (http://surl.li/anxfz). Враховано особливості оцінювання програм підготовки докторів філософії, що були презентовані під час тренінгу для гарантів ОНП ЗНУ (https://cutt.ly/5ntkf2R), взято до уваги сучасні тренди щодо підготовки докторів філософії, що були окреслені в ході дискусії в рамках проведення в ЗНУ міжнародної конференції «Європейські цінності в українській освіті. Виклики і перспективи» (травень, 2021, http://surl.li/anxhu).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Проф. Бахрушин В. Є. є членом Національної команди експертів із реформування вищої освіти, головним експертом з питань освіти Реанімаційного пакету реформ, консультантом міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Проф. Каганов Ю.О. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometeus», проф. Сарабєєв В. – членом Національного фонду досліджень. Проф. Меняйло В. Є експертом освітніх програм у НАЗЯВО, а також членом експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності. Доц. Сіріньок-Долгарьова К. – член ГЕР Нацагентства. НПП, які задіяні в освітньому процесі, беруть участь в обговоренні структурних складових ОНП, аналізі тенденцій ринку праці з метою їх врахування при корегуванні ОНП; в організації і проведенні тематичних та науково-практичних заходів, що організовуються ЗНУ та факультетом (http://surl.li/bkbkd), (http://surl.li/bkbkj), (http://surl.li/bkbko), а також інших заходів (підвищення кваліфікації, міжнародні навчально-наукові стажування) (http://surl.li/ffwmf) за участі НПП. Всі НПП на ОНП відповідають п. 38 Ліцензійних вимог впровадження освітньої діяльності (http://surl.li/fgakl). Щорічно здійснюється опитування представників академічної спільноти та викладачів ОНП (http://surl.li/frzro).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) у ЗНУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/KnrWtkl) та відбувається завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів університету. Система ВЗЯО функціонує на кількох рівнях та передбачає взаємодію між рівнями. Зокрема, ректорат, вчена рада відповідають за розроблення та затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, а також за інструменти її реалізації (інформаційні, матеріально-технічні та кадрові). Гарант ОНП, завідувачі кафедрами та декани відповідають за результати поточної та підсумкової атестації аспірантів. Гарант, група, що забезпечує реалізацію ОНП, та відділ моніторингу якості освіти і ліцензування організовують опитування здобувачів. Гарант та НПП – відповідальні за зміст і якість навчальних дисциплін. Навчальний та навчально-методичний відділи відповідають за моніторинг за проходженням НПП підвищення кваліфікації та оцінюванням здобувачів. Відділ аспірантури і докторантури та координатор PhD-програм – за організацію навчання аспірантів, організацію педагогічної практики, перегляд ОНП. Гарант, завідувачі кафедрами, відділ кадрів – за якість кадрового забезпечення ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗНУ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативно-правовими документами: Статутом ЗНУ (https://cutt.ly/PPasCoj), Стратегією розвитку ЗНУ (https://cutt.ly/TPasoyK), Колективним договором (https://cutt.ly/TPadtkM), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://cutt.ly/KPadsMe), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (https://cutt.ly/2nrWa5t), нормативними документами, що регламентують освітній процес (https://cutt.ly/zntBjMo), Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/bnrWdCv), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://cutt.ly/FnrWgdi), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/sPadYmj) та іншими документами. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://surl.li/fvxin

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП орієнтована на створення необхідних умов для набуття здобувачами необхідного рівня знань, умінь, навичок для здійснення ефективної професійної діяльності, підготовки їх до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти). Це забезпечується формуванням у здобувачів професійної готовності до самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності у галузі освіти (цикли загальної та професійної підготовки), вдосконаленням знань іноземної мови і філософської освіти, що орієнтовані на професійну діяльність (дисципліни для оволодіння мовними та загальнонауковими компетентностями, зокрема «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника», «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу»), формуванням компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі (цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника). ОНП також включає широкий спектр вибіркових дисциплін, що є дотичними до тематики наукових досліджень здобувачів, тому оновлюється щорічно.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності. Зокрема, містить широкий спектр обов'язкових дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника: курс «Дослідницько-інноваційна діяльність», модуль Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності» за європейським проектом 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOMODULE «European Project Culture»; навчальний курс «Академічне письмо та академічна доброчесність» члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти, головного експерта з питань освіти Реанімаційного пакету реформ, консультанта міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) проф. В. Бахрушина. ОНП містить також як обов'язкові ОК, що враховують наукові інтереси здобувача відповідно до фаху («Теоретико-методологічні засади фізичної культури і спорту» та «Сучасні методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту»), так і вибіркові, що зорієнтовані на специфіку дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО, адже сфокусована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення досліджень. ОНП включає відповідні ОК: «Педагогічні технології в системі вищої освіти» (метою дисципліни є формування цілісного уявлення про педагогічні технології, що використовуються в системі вищої освіти, забезпечення інструментарієм для аналізу педагогічних технологій, для вибору власної стратегії у здійсненні майбутньої педагогічної діяльності), «Риторика та

публічні виступи» (курс спрямований на засвоєння механізмів комунікації, формування навичок публічних вступів, ведення діалогу), «Педагогічна практика», що передбачена на 2-му році навчання, її проведення регулюється Положенням про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (https://cutt.ly/cnru4xC). Крім того до переліку вибіркових дисциплін включено такі, що дозволяють удосконалити здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, зокрема забезпечувати організацію та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти: «Педагогіка тренерської діяльності», «Особливості науково-педагогічної діяльності викладачів у галузі фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Питання дотичності тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників розглядається вже на етапі вступу здобувача до аспірантури, під час співбесіди із науковим керівником, гарантом ОНП, та враховується під час затвердження теми дисертації, проміжних атестацій аспіранта. Дослідження Плетньова С. пов'язані з науковою школою проф. Малікова (фізіологічний моніторинг фізичного стану різних мікропопуляційних груп населення); Дорошенко І. Черняєвої О. – корелюють з науковими інтересами проф. Сватьєва (особливості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту у сучасних соціально-економічних умовах); Пасічник В., Шеховцова К. – корелють з дослідженнями Тищенко В. (теоретико-методичні засади вдосконалення навчально-тренувального процесу у різних видах спорту); Гінзбург І., Мордвінов К. відповідають науковим розвідкам доц. Соколової О. (сучасні педагогічні технології вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі ФКіС); Карякін П. – відповідає науковим пошукам про. Коноха А. (теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів досліджень передбачено: доступ до інформ. ресурсів наук. Бібліотеки (http://library.znu.edu.ua/) та мобільного додатку LibClient (https://cutt.ly/EPYZaq4); ресурсів видавництв Elsevier, Springer Nature, De Gruyter, Wiley, Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; інституційного репозитарію (https://cutt.ly/4PYZzeI); Системи наукових та академічних показників (https://cutt.ly/6PYZWcL); сайтів фах. видань ЗНУ (https://cutt.ly/PPYZIdY); інф-ції щодо запрошень на конференції (https://cutt.ly/VPag3v0). Беруть участь у наукових конференціях різного статусу (всеукраїнські, міжнародні, науково-методичні конференції студентів і молодих науковців та ін.), організованих як у межах ЗНУ, так і спільно з іншими українськими та зарубіжними ЗВО. Існує практика проведення PhD-колоквіумів та круглих столів з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів (http://surl.li/bkndb , http://surl.li/bkbko), (табл. 10.3, 10.4 http://surl.li/fgaxv); можливість опублікувати результати досліджень у фах. виданнях ЗНУ («Фізичне виховання і спорт»); залучення аспірантів до проєкт. та грант. діял-ті тощо (https://cutt.ly/TGgQ27z); (https://cutt.ly/U99EL1J). Позитивною практикою є орг-ція міждисциплінарних PhD-колоквіумів в ун-ті (https://cutt.ly/UYsmHAC). ЗВО забезпечує фінансове стимулювання за публікації у БД Scopus, WoS та захист дисертацій здобувачів-співробітників.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів здійснюється шляхом: безкоштовного доступу до ресурсів світових видавництв (http://library.znu.edu.ua/); участі у міжн. конференціях із публікуванням тез (Гінзбург І. – III Міжнародна науково-практична конференція «Worldscience»: problems, prospectsandinnovations», 25-27 листопада 2020 р., м. Торонто, Канада; VIII Міжнародна науково-практична конференція «Actual trends of modern scientific research», 14-16 березня 2021 р., м. Мюнхен, Німеччина); тренінгах, вебінарах (Пасічник В., Мордвинов К., Гінзбург І. брали участь у міжнародному вебінарі «Using capadilities of cloud services in online training on Google meet and Google classroom platforms», м.Люблін, Польща, 2021р.). Також під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, що проводяться, у т.ч. міжнародних наукових конференціях «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії, ерготерапії» (http://surl.li/bkobc), Міжнародного Університетського консорціуму з фізичного виховання, спорту та лікувальної фізкультури (http://surl.li/bknzz). Мають публікації результатів власних наукових досліджень в міжнародних академічних виданнях (Пасічник К., Дорошенко І.) Повний перелік здобутків аспірантів щодо залученості до міжн. академ. спільноти знаходиться за посиланням(http://surl.li/fgaxv).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, зокрема, вони беруть участь у таких проєктах: програма Еразмус+ (проєкти КА2- розв потенц ВО) - Сіріньок-Долгарьова К., Залужна М., Тупахіна О., програми ERASMUS+ EPPJMO-MODULE «Європейська проектна культура» (проф. Гура О., Меняйло В., Каганов Ю., Тупахіна О). Меняло В. - є вик. грантового проєкту "Здобутки та виклики експерименту з підгот. PhD в Україні (фонд "Відродження"). Наукові керівники аспірантів виконують фундаментальні та прикладні наукові дослідження і розробки, що реалізуються як на міжнародному, так і національному рівнях (http://surl.li/fkfkm), (http://surl.li/fgazj) та результати, яких оприлюднюються у таких формах: звіт, опубліковані наукові статті, наукові доповіді, наукові повідомлення про науково-дослідну роботу, монографії тощо (http://surl.li/fgakl).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових

керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності регламентується у ЗНУ такими нормативними документами, що оприлюднені на сайті університету: Статут ЗНУ (https://cutt.ly/VnrnnWK), Стратегія розвитку ЗНУ (https://cutt.ly/PnrnGaw), Кодекс академічної доброчесності ЗНУ (https://cutt.ly/bnrWdCv) та ін. Дотримання академічної доброчесності забезпечується включенням до освітнього компоненту ОНП дисциплін «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність»; вимогливістю і принциповістю наукових керівників (і наукових консультантів) щодо неприпустимості академічного плагіату у дисертаційних дослідженнях здобувачів; використанням системи Unicheck для перевірки наявності ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, «сліпим» подвійним незалежним рецензуванням рукописів редколегіями наукових журналів ЗНУ. Запроваджено курс підвищ квал для наукових керівників аспірантів «Актуальні питання підготовки докторі філософії», де також розгляд. питання академ. доброчесності. В ун-ті постіно проводяться заходи для НПП та здобувачів щодо популяризації академічної доброчесності (http://surl.li/kwsz , https://cutt.ly/oPwALBy , https://cutt.ly/uPwAHpm). З метою розгляду недотримання членами академічної спільноти ЗНУ положень Кодексу академічної недоброчесності створено Раду з академічної доброчесності. За період функціонування ОНП «Фізична культура і спорт» фактів порушень академічної доброчесності серед здобувачів та НПП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗНУ створені умови для унеможливлення випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Регулярно проводяться заходи з питань дотримання правил академічної доброчесності для аспірантів та науково-педагогічних працівників (https://cutt.ly/fPwADwf; https://cutt.ly/uPwAHpm; https://cutt.ly/oPwALBy; https://cutt.ly/gPwAX3f; https://cutt.ly/PPwANAJ). Запроваджено технічну перевірку, зокрема, з використанням системи Unicheck, робіт НПП (роботи наукових керівників і потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів) на предмет виявлення ознак академічного плагіату. Обговорюються виявлені у ЗВО України факти відповідних порушень та кращі практики реагування та попередження. У своїй діяльності науково-педагогічні працівники та аспіранти зобов'язуються неухильно дотримуватися правил і норм, визначених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (https://cutt.ly/bnrWdCv), яким передбачено систему заходів за порушення норм академічної доброчесності (розділ 5). Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Випадків порушення академічної доброчесності НПП ОНП «Фізична культура і спорт» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. Ефективний і позитивний імідж Запорізького національного університету та ОНП «Фізична культура і спорт» з багаторічним досвідом та традиціями підготовки фахівців для сфери освіти, що, своєю чергою, підвищує їх конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.
2. Якісний кадровий склад, що забезпечує освітній процес та наукове керівництво. Всі викладачі відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки докторів філософії, мають високий рівень публікаційної активності, є членами спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових фахових видань, експертами Нацагенства, активними учасниками науково-дослідницьких проектів.
3. Збалансованість освітньої та інноваційно-дослідницької складових, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців із сформованими компетентностями, необхідними для успішної як науково-дослідної, так і науково-педагогічної роботи у вищій школі.
4. Системний підхід до забезпечення якості підготовки: вивчення та впровадження передового досвіду; щорічний перегляд ОНП; залучення різноманітних груп стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення її змісту.
5. Наявність різноманітних платформ для апробації і обговорення результатів досліджень здобувачів (конференції різного рівня, вебінари, семінари, тренінги, можливість публікування в збірниках конференцій та фаховому науковому виданні «Фізичне виховання та спорт» (категорії «Б»)).
6. Прогнозованими є всі необхідні умови для створення спецради для разового захисту здобувачів ОНП на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.
7. Розгалужена соціальна інфраструктура, потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси університету, що забезпечують досягнення результатів ОНП.
Слабкі сторони ОНП:
1. Недостатньо активна участь здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в академічних програмах. Певною мірою це зумовлено карантинними обмеженнями останніх трьох років та введеням воєнного стану.
2. Недостатність можливостей залучення іноземних фахівців для викладання на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами подальшого розвитку ОНП упродовж найближчих трьох років у її освітній складовій є систематичне удосконалення ОНП відповідно до нових викликів ринку праці, сучасних наукових досягнень спортивної науки і актуальних освітніх трендів, подальше впровадженням цифрових технологій в освітньо-науковий процес; залучення професіоналів-практиків, у тому числі зарубіжних, які забезпечують освітній процес на ОНП за передовими європейськими практиками; розробка/оновлення відповідного методичного забезпечення дисциплін. У науковій

складовій передбачається розширення міжнародного та вітчизняного співробітництва та зміцнення зв'язків з ЗВО та іншими потенційними роботодавцями; формування тематики наукових досліджень здобувачів з урахуванням нових трендів науки та плану НДР ЗНУ на 2022-2026 рр.; активізація академічній мобільності та грантової діяльності здобувачів та НПП; залучення здобувачів до проведення прикладних досліджень та отримання експериментальних даних на замовлення обласних/національних збірних команд України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	*ОК1_Англ.мова_силабус_22.pdf*	St7lH+wrXgUj15LprSt9iJb7ZJIho6AYiwkuF96rEmE=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	*ОК2_КМ_силабус_PhD_2022.pdf*	G5cgV3tSTy5ufwIY3CE1rPtgzZo8dMeNPf9/XGYFKPo=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК3_Пед_техн_Силабус_PhD_22.pdf*	XGthdLRfohBjli4zawilGXLZjPCCo+6SC4IdGa9Z49M=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4_ДІД_силабус_PhD_22.pdf*	7XILkTJ39lOicegOMI4nsC1FeZPnYuXo5SBRmm8PICQ=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_ОЄПД_силабус_PhD_22.pdf*	fCPN2b2nUpu7XwrQofhqihxvpwLmm7OxtlzM2lTsKL4=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК6_Акад письмо_силабус_PhD_22.pdf*	YnkemJIEVh+p1UU9gtaS6wY7tBiaHcTocrmoHoR3IHM=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	*ОК7_Риторика_силабус PhD_22.pdf*	KcppKUaCoEo5kJUH57SVoJVaufLMDs+orw4FwigMZl8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК8. Педагогічна практика	практика	*ОК8_ПЕД_ПРАК_силабус_PhD_22.pdf*	CgxPL7fWcq85FwL5iMSGcbNMMo9aGiwIMP9cBOigy7o=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК9 Теоретико-методологічні засади фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	*ОК9_СИЛАБУС_ТМЗФКіС.pdf*	YepjoP3PXvn2k+ASU457knkr+LE/wOl85bIKH4DSDs8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютерний клас, екран, проектор). Доступ до Інтернет-мережі. WI-FI. Фліптчарт*
ОК10 Сучасні методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	*ОК10_сил_Сучасні методи.pdf*	cmKClbr1brZvpEYk4IY5Kv2poe2/bAWFLaiM14VFPHg=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютерний клас, екран, проектор). Доступ до Інтернет-мережі. WI-FI. Фліптчарт*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях: 1.1. Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G., Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of Science). 1.2. Prihodko G., Prykhodchenko O., Zaluzhna M., Moroshkina G. Strategies and Tactics of Evaluative Discourse. Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 129. Atlantis Press SARL, 2020. P. 1-7. 1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41. 1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48. 1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.].

							Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. 2.2. Cherniavska L. V., Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 3. Участь в атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент постійнодіючої спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2021, Зінченко А. В. http://phd.znu.edu.ua/page//aref/02_2021/Zinchenko_aref-1-.pdf) 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія» 5. Участь у

							міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023. 5.2. Проект «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) «MultiEd, 2019-2022. 5.3.Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 5.4. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020. 5.5.Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019. 6. Підвищення кваліфікації та стажування 6.1. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. 6.2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. 6.3. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-

							29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. 6.4. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. 6.13. 6.5. ЗНУ. Підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 6.6. Університет м. Тарту (Естонія). Проходження курсу “Розробка навчальних програм” (1 кредит) від 26.06.2020. Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020. 6.7. Тартуський університет, м. Тарту, Естонія. Курс: «Методологія інтегрованого навчання предмету і мови (CLIL) для вищих навчальних закладів», 18.05.2020-31.12.2020 р. Сертифікат № 14943-20 від 18.12.2020 р. 6.8. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020. 6.9. ЗНУ. Курс за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 6.10. ЗНУ. Сертифікат про проходження курсу за програмою підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити) від 14.06.2018. 6.11. ЗНУ. Сертифікат про проходження

							курсу за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити) від 29.09.2018. 7. Участь у професійних об’єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1.Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. 1.2.Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orehhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. 2.2. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147. 2.3. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової

							лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.5. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 3.1. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023. 3.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 3.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. 3.4. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів

							4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Гейдельберг (Німеччина). Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредитів.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат про навчальний візит. 5.2. Національний університет «Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. 5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 5.4.Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. 5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об’єднаннях

							6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator 6.2. Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації (розробка та реалізація загальних професійних (сертифікатних) програм підвищення кваліфікації «Ділова англійська мова»).
118934	Караулова Світлана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Державний Центральний ордена Леніна інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 010399, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 060137, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028420, виданий 10.11.2011	28	ОК10 Сучасні методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту. Тема дисертації «Теоретико-методичні аспекти управління тренувальним процесом спортсменок високої кваліфікації, які спеціалізуються у бігу на короткі дистанції, в олімпійському циклі підготовки». 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Karaulova S, Boychenko K, Malikov N, Bogdanovskaya N, Samolenko T, Apaychev A, Korobeynikova L. Innovative technologies based management of the training process of female athletes specializing in short distances running. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2018. № 18(4). P. 1876-1880 (Scopus). 2.2. Nadiya Bogdanovska, Iryna Kalonova, Svetlana Karaulova, Hanna Strakolyst, larysa Potapova. Specific rehabilitation characteristics of myofascial pain syndromes in athletes (acyclic sports). Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. № 21(5). P. 2987-2992 (Scopus). 2.3. Караулова С., Бойченко К. Спорт як чинник соціалізації студентської молоді. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. 2021. № 1. С. 163-168. 2.4. Караулова С., Маліков М., Соколова О. Концептуальний підхід до вдосконалення

							тренувального процесу спортсменів високої кваліфікації. Спортивний Вісник Придніпров'я. 2021. №3. С. 36-44. 2.5. Караулова С., Маліков М. Сучасні інноваційні технології в професійній підготовці фахівців у сфері фізичного виховання та спорту. Фізичне виховання та спорт. 2022. №2. С. 90-95. 2.6. Караулова С., Омельяненко Г., Бессарабова О., Кондратенко В. Вплив засобів одноборств на показники силових здібностей. Фізичне виховання та спорт. 2022. № 4. С. 20-25. DOI https://doi.org/10.26661/2663-5925-2022-4-03 2.7. Омельяненко Г., Коваленко Ю., Караулова С., Кушніренко І. Вплив засобів плавання на показники фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Фізичне виховання та спорт. 2022. № 3. С. 128-133. DOI https://doi.org/10.26661/2663-5925-2022-3-18 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Караулова С.І. Управління тренувальною діяльністю спортсменок високої кваліфікації, які спеціалізуються у бігу на короткі дистанції, в олімпійському циклі: монографія. Запоріжжя: ЗНУ; 2018. 352 с. ISBN 978-966-599-569-2. 3.2. Самоленко Т., Караулова С., Апвйчев О. Практика управління системою підготовки та аналіз виступу збірної команди України з легкої атлетики на чемпіонатах Європи 1994–2018 рр. Физическое воспитание и спорт как фактор физического и духовного оздоровления нации: Научная монография. Рига, Латвия : "Baltija Publishing", 2022. С. 276-298. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-11

							3.3. Караулова С. Основи методології наукових досліджень у сфері фізичного виховання і спорту. навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2022. 102 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 08.881.002 (згідно з наказом МОН України від 26.11.2020 р. №1472). 4.2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.023 при Запорізькому національному університеті (згідно з наказом МОН України від 03.03.2021 р. № 280). 4.3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.056 при Запорізькому національному університеті (згідно з наказом МОН України від 02.12.2022 р. № 324). 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1. Член редакційної колегії збірника наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука» ЗНУ. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. НДР «Сучасні технології підготовки спортсменів різної спеціалізації і кваліфікації в олімпійських видах спорту», номер державної реєстрації – 0116U004848 (згідно Тематичного плану науково-дослідної роботи Запорізького національного університету на 2016-2020 рр). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Самоленко Т., Караулова С. Спеціальні принципи тренування як фактор ефективної підготовки спортсменів. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту: зб. наук. праць. Харків:

							ХДАФК, 2021. Випуск 5. С. 40-47. URL: http://journals.uran.ua/cvs_konf/issue/archive. 7.2. Самоленко Т. В., Караулова С. І., Апайчев О. В. Оцінка рівня фізичної підготовленості студентів у закладах вищої освіти. Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія / за заг. ред. проф. Г. П. Грибана. Житомир: Рута, 2020. С. 208-218. 7.3. Самоленко Т. В., Караулова С. І. Дистанційні заняття скандинавською ходьбою студентів університету третього віку. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації,фізичного виховання та валеології – 2020. матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 24-25 вересня 2020 р. Одеса, 2020. С. 139-141. 7.4. Самоленко Т.В., Апайчев О.В., Караулова С.І. Аналіз результатів виступів національної збірної команди України на командних чемпіонатах Європи з легкої атлетики протягом 2009-2019 років. Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туризму : монографія / за заг. ред. Н.Е. Пангелової. Переяслав (Київ. Обл.), 2020. С. 329-341. 7.5. Гальченко Л.В., Караулова С.І., Самоленко Т.В. Зміст та структура навчальних програм з підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту в умовах сучасної вищої школи. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : матеріали всеукраїн. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), м. Житомир, 17 жовтня 2019 р. Житомир, 2019. С. 58-62. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Національний університет

							«Запорізька політехніка». Програма підвищення кваліфікації «Поглиблення професійних знань, умінь і навичок, вивчення сучасного педагогічного досвіду та засвоєння інноваційних технологій навчання», (180 годин). 22.02.21-02.04.21 рр. Сертифікат №244. 8.2. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Програма підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», (45 годин). 20.07-27.07.2021 р. Сертифікат ES № 0026/2020. 8.3. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Програма підвищення кваліфікації «Інструменти дистанційного навчання для підготовки спеціалістів у фізичній культурі та спорті, фізичній терапії і ерготерапії», (45 годин). 05.04-12.04.2021 р. Сертифікат ES № 5809/2021. 8.4. Вебсемінар Unichek Україна. Програма підвищення кваліфікації «Швидко та просто: як перевіряти роботи за допомогою Unichek». 12.05.2020 р. Сертифікат Unichek України. 8.5. Міжнародний благодійний фонд «Parimatch Foundation» та інститут модернізації змісту освіти. Програма підвищення кваліфікації ««Інновації тіловиховання 2.0», (6 годин) 06.09.2021р. Сертифікат. 8.6. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт (2020). Національний університет фізичного виховання і спорту

							України. 8.7. Університет соціально-природничих наук ім. Вінцента Поля в Любліні та інститут досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку (Польща). Програма стажування «Освіта і наука без кордонів (Трансфер технологій країн Європейського союзу та його впровадження в Україні». (180 годин). 01.03-30.08.2022. Сертифікат № 0420/09 від 05.09.2022 р. 8.8. Академія цифрового розвитку МОН України «Цифрові інструменти Google для освіти», 30 годин (1 кредит ECTS). 05.09-18.09.2022р. Сертифікат № №GDTfE-02-01204 від 18.09.2022р. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Участь у професійному об'єднанні – громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян».
156384	Тищенко Валерія Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 007397, виданий 20.03.2018, Атестат доцента 12ДЦ 040165, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 001519, виданий	18	ОК9 Теоретико-методологічні засади фізичної культури і спорту	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Тема дисертації «Теоретико-методологічні основи системи контролю тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу» 1.2. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Тема дисертації «Удосконалення техніко-тактичних дій кваліфікованих гандболісток у нападі» 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Lisenchuk G., Tyshchenko V., Zhigadlo G., Dyadechko I., Galchenko L., Piptyk P., Bessarabova O., Chueva I. (2019a).

				26.02.2020			Analysis of psychological state of qualified female handball players depending on the phase of the ovarian-menstrual cycle. Journal of Physical Education and Sport, 19(3), Art 115, 808-812. 2.2. Lisenchuk G., Zhigadlo G., Tyshchenko V., Odynets T., Omelianenko H., Piptyk P., Bessarabova O., Galchenko L., Dyadechko I. (2019b). Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in sport games. Journal of Physical Education and Sport, 19(2), Art 175, 1205 - 1212. 2.3. Korobeynikov G., Lisenchuk G., Tyshchenko V., Odynets T., Vasylchuk V., Dyadechko I., Bessarabova O., Galchenko L., Piptyk P. (2019). The dependence of emotional burnout on ovarian-menstrual cycle phases. Journal of Physical Education and Sport, 19(4), Art 199, 1374-1379. 2.4. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Cherednichenko I., Lytvynenko O., Boretska N., Semeryak Z. (2019). The concept of building control for certain components of the system for training handball players. Journal of Physical Education and Sport, 19(4), Art 200, 1380-1385. 2.5. Malikov M., Tyshchenko V., Boichenko K., Bogdanovska N., Savchenko V., Moskalenko N. (2019). Modern and methodic approaches to express-assessment of functional preparation of highly qualified athletes. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), Vol.19 (3), Art, 219. pp. 1513-1518. 2.6. Korobeynikov G., Potop V., Ion M., Korobeynikova l., Borisova O., Tishchenko V., Yarmak O., Tolkunova I., Mospan M., Smoliar I. (2019). Psychophysiological state of female handball players with different game roles. Journal of

Physical Education and Sport, (JPES), Vol. 19 (3), Art, 248. pp. 1698-1702.
2.7. Odynets T, Briskin Y, Todorova V, Tyshchenko V, Bondarenko O. (2019). Effect of yoga in the modulation of heart rate variability in patients with breast cancer. Advances in Rehabilitation. 2019; (4):5-11.
2.8. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Piptyk P., Bessarabova O., Galchenko L., Dyadechko I. (2020). The psychophysiological status of the handball players in pre-competitive period correlated with the reactions of autonomic nervous system. Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji; 34(1):40-46.
2.9. Ivanenko S., Tyshchenko V., Pityn M., Hlukhov I., Drobot K., Dyadechko I., Zhuravlov I., Omelianenko H., Sokolova O. (2020). Analysis of the Indicators of Athletes of Leading Sports Schools in Swimming. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), Vol.20 (4), Art 233. pp. 1721 – 1726.
2.10. Malikov M., Tyshchenko V., Bogdanovska N., Savchenko V., Moskalenko N., Ivanenko S., Vaniuk D., Orlov A., Popov S. (2021). Functional fitness assessment of elite athletes. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), Vol. 21 (1), Art 36, pp. 374–380.
2.11. Lochman V., Tyshchenko V., Tovstopiatko F., Pyptiuk P., Ivanenko S., Pozmogova N. (2021). Use of innovative technical means to increase the training process effectiveness in handball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 21 (4), Art 215, pp. 1695–1704.
2.12. Oliinyk, I., Doroshenko, E., Melnyk, M., Sushko, R., Tyshchenko, V., & Shamardin, V. (2021).

							Modern Approaches to Analysis of Technical and Tactical Actions of Skilled Volleyball Players. Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ, 21(3), 235-243. 2.13. Tyshchenko V., Sokolova O., Omelianenko H., Ivanenko S., Hlukhov I., Grabovskyi I., Koltsova O., Kuznetsov A. (2022) Increasing the level of physical condition of female students based on the use of sports recreational tourism. Sport and Tourism Central European Journal. Vol. 5, № 2, pp. 99–114. 2.14. Tyshchenko V., Malikov N., Bogdanovska N., Sokolova O., Hlukhov I., Hlukhova A., Drobot K., Tyshchenko D. (2022). Peculiarities of vasor-regulating functions of the vascular endothelium in adaptation of the youth body to systematic physical loads. Wiadomosci lekarskie. Vol. LXXV. Issue 9. Part 1, pp. 2103-2107. 2.15. Odynets T., Briskin Y., Leshchii N., Tyshchenko V., Ikkert O., Yefremova A. (2022) Comparative effectiveness of Yoga and Pilates intervention on respiratory function of patients with breast cancer. Revista Andaluza de Medicina del Deporte. Vol. 15, № 4, pp. 132–137. 2.16. Шеховцова К.В., Тищенко В.О. Шляхи вдосконалення хореографічної підготовленості спортсменок в спортивній аеробіці. Фізичне виховання та спорт. 2021. Т. 3. С. 39-45. 2.17. Тищенко В., Омельяненко Г., Крюков Ю., Яковченко А. Підвищення ефективності процесу фізичного виховання школярів сучасними фітнес-технологіями. Фізичне виховання та спорт. 2022. Т. 1. С. 36-41. 2.18. Квасниця О., Коваленко Ю., Тищенко В. Методи діагностики стану здоров'я і функціонального

							стану в спортивних іграх. Фізичне виховання та спорт. 2022. Т. 1. С. 22-27. 2.19. Білов С.О., Тищенко В.О., Соколова О.В. Засоби і методи розвитку швидкісних здібностей плавців. Фізичне виховання та спорт. 2022. Т. 2. С. 67-74. 2.20. Квасниця О., Тищенко В.О. Фізична підготовка як запорука досягнення високих спортивних результатів у регбі. Фізичне виховання та спорт. 2022. Т. 2. С.95-101. 2.21. Білов С.О., Тищенко В.О. Український спорт – новий відлік. Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 1 (158), 2023. С. 50-53. 2.22. Гінзбург І. В., Тищенко В. О. Джиу-джитсу як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості курсантів закладів вищої освіти МВС України. Єдиноборства. 2023. Т. 2(28). С. 26-35. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Tyshchenko V. Theoretical and methodical fundamentals of control in high-qualification handball : monograph. NY, USA : Lulu, 2017. P. 117. ISBN 978-1-365-07327-4. 3.2. Тищенко В. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу : монографія. Запоріжжя : Статус, 2017. 462 с. 3.3. Соколова О. В., Омельяненко Г., Тищенко В. О. Біомеханіка. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 96 с. 3.4. Соколова О., Омельяненко Г. А., Тищенко В. О. Методи математичної статистики у фізичному вихованні

							(з використанням електронних таблиць). Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 90 с. Притула О., Тищенко В. Теорія і методика українського рукопашу «СПАС». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 95 с. Тищенко В., Соколова О. Педагогічні дослідження у фізичному вихованні. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 96 с. Соколова О. В., Омельяненко Г., Тищенко В. О. Спортивна метрологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 86 с. Соколова О., Омельяненко Г. А., Тищенко В. О. Методи математичної статистики у фізичному вихованні (з використанням електронних таблиць). Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 90 с. 3.5. Соколова О., Омельяненко Г. А., Тищенко В. О. Біомеханіка фізичних вправ: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання» і «Спорт». Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 96 с. 4. Свідоцтва авторського права на твір 4.1.Комп'ютерна програма експрес-діагностики «Sport functional» / С.В. Іваненко, В.О.Тищенко, О.В.Соколова, Г.А. Омельяненко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98213, дата реєстр. 18.06.2020. 4.2.Комп'ютерна програма «English grammar in tests (IGT)» / С.В. Іваненко, В.О.Тищенко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98212., дата реєстр. 18.06.2020. 4.3.Комп'ютерна програма «Student testing» / С.В. Іваненко, Г.М.Васильчук, Тищенко В.О.

							Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100121., дата реєстр. 02.10.2020. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Керівництво аспіранткою на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту Чередніченко І.А. спеціальність 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (захист 2018 р.). 5.2. Керівництво аспіранткою на здобуття наукового ступеня ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура Дробот К.В. (захист 2023 р.). 5.3. Керівництво аспірантом на здобуття наукового ступеня ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура Гінзбург І.В. 5.4. Керівництво аспірантом на здобуття наукового ступеня ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура Білов С.О. 5.5. Керівництво аспіранткою на здобуття наукового ступеня ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура Пасічник В.Р. 5.6. Членкиня постійної спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 – «Олімпійський і професійний спорт», 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», 24.00.03 – «Фізична реабілітація» у Львівському

							державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського (м. Львів) 5.7. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.023 5.8. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.052 5.9. Членкиня Разової спеціалізованої вченої ради ДФ 06.017.2022 Національного університету фізичного виховання і спорту України 5.10. Членкиня Разової спеціалізованої вченої ради 6/22 Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського 5.11. Членкиня Разової спеціалізованої вченої ради ОП 38744 Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського 6. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 6.1. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт» (2019 р.). 6.2.Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Фізичне виховання та спорт» (з 2020). 6.3. Членкиня редакційної колегії фахового видання категорії «Б» «Physical culture and sport: scientific perspective» (з 2022). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Тищенко В., Мордвинов К. Обґрунтування застосування тесту Yo-Yo у навчально-тренувальному процесі в гандболі. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: діалог у розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Ґжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. С. 374–375. 7.2. Тищенко В.А., Шеховцова Е.В. Использование

							специальных тренажеров в спортивной аэробике и фитнесе / «Science and innovation» : VIII Міжн. наук.-практ. конф. 09-10.09.2020. Великобританія, Ліверпуль. С. 124-127. 7.3. Тищенко В.А., Шеховцова Е.В., Мордвинов К.О. Планирование учебно-тренировочного цикла в спорте / «Осінні наукові читання» : LII Міжн. наук.-практ. конф. 25.09.2020. Дніпро. С. 65-70. 7.4. Tyshchenko D., Belous M., Tyshchenko V. Analysis of the handball players training program. Science and Technology. Abstracts of the 15th International scientific and practical conference. Littera Verlag. Munich, Berlin. 2021. Pp. 239- 242. 7.5. Шеховцова К.В., Тищенко В.О. Застосування інноваційних технічних засобів для вдосконалення спеціальної технічної підготовки спортсменок у спортивній аеробіці. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «Color of science», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2021. С. 264-267. 7.6. Prystupa Y., Tyshchenko V., Omelianenko H., Bessarabova O., Dyadechko I. Complex Control Of Special Readiness In High Performance Sports. 7th International Conference of the Universitaria Consortium In Physical Education, Sports and Physiotherapy Iaşi : Universitatea din Iaşi „Alexandru Ioan Cuza”, 2021. C. 90. 7.7. Vorontsov A., Tyshchenko V.,

							Ivanenko S., Meniailo V., Gorlach V., Tomchenko M. The Value of Functional Asymmetry when Improving Technical and Tactical Preparation of Girls Aged 12-15 Years in the Process of Boxing Classes at the Stage of Basic Preparation. 7th International Conference of the Universitaria Consortium In Physical Education, Sports and Physiotherapy (12th to 13th November 2021 Lasi, Romania). Book of Abstracts Lasi, 2021. C. 123. 7.8. Tishchenko V., Subbotina O. Directions of education of speed and power abilities of students-handball players. Actual trends in science and practice. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. Geneva, Switzerland 2022. Pp. 132-134. 7.9. Тищенко В.О., Болілий О.С. Змагання у системі підготовки гандболіста. The XIV International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks», April 12 – 15, 2022, Lisbon, Portugal. P. 416-417. 7.10. Тищенко В., Іванов К. Оптимізація навчально-тренувальних занять студентів-волейболістів // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 523-525. 7.11. Грачова В., Тищенко В.О. Удосконалення фізичної підготовленості старшокласників, які займаються спортивними танцями. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня,

							2022 р. /Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 317-318. 7.12. Тищенко В., Нікулічев Д. Функціональна ефективність як інтегральна характеристика в юнацькому гандболі. Modern education using the latest technologies: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 17-20 січня 2023 р., Лісабон, Португалія. International Science Group. 2023. С. 336-337. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Університетський медичний центр, м. Утрехт (Нідерланди) Міжнародне науково-педагогічне стажування. «Мозкові структури та з'єднання. Практичне застосування в медицині, реабілітації, лікувальній фізкультурі, спорті, педагогіці», в обсязі (6 кредитів). 19 червня 2019 р. по 12 вересня 2019 р. Сертифікат від 12.09.2019 р. 8.2. Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.2019 р. 8.3. НУ «Запорізька політехніка» «Сучасні підходи щодо модернізації уроку фізичної культури у закладі освіти» (6 кредитів). 09.11.2020 – 21.12.2019. Сертифікат від 21.12.2020 р. 8.4. Науково-дослідницький інститут Люблінського науково- технічного парку. Міжнародне науково-педагогічне стажування. «Інноваційні форми дистанційного

							навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (1.5 кредити). 06.12.2021р. - 13.12.2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат від 13.12.2021 р. 8.5. Науково-дослідницький інститут Люблінського науково- технічного парку. Міжнародне науково-педагогічне стажування. «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classroom» (1.5 кредити). 20.12-27.12.2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат від 27.12.2021 р. 8.6. Науково-дослідницький інститут Люблінського науково- технічного парку. Міжнародне науково-педагогічне стажування. «Інноваційні форми онлайн навчання з використанням платформ microsoft teams та office 365» (1.5 кредити). 17.01-24.01.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат від 24.01.2022 р. 8.7 Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою школа педагогічної майстерності з теми «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-науковго рівня) вищої освіти». 5.12-23.12.2022 р. Сертифікат від 26.12.2022 р. 8.8 Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. підвищення кваліфікації за програмою навчального семінару «Сучасний спорт вищих досягнень» в рамках професійної програми для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Школа педагогічної майстерності: освіта як інструмент безперервного

							професійного розвитку викладача закладу вищої освіти» (1 кредит) 06.02.-24.02.23 р. Сертифікат від 27.02.2023 р.
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1.Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1.Редактор та ведуча прямоефірних суспільно-політичних ТВ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2.Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2.Участь в експертній діяльності 2.1.Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр.). 2.2.Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1.Проєкт створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо “На дотик”» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development). 4. Підвищення кваліфікації та стажування 4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія). 5.Участь у професійних об'єднаннях 5.1.Член Національної Спілки журналістів України 5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик" 5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний	34	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач (Лекційні заняття) 1. Науковий ступінь Кандидат

				університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014			педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2. Статті в наукових виданнях .1. Kruty K., Chorna H., Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563. (Web of Science). 2.2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 . (Web of Science). 2.3. Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662 . (Web of Science). 2.4. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41. Категорія Б. 2.5. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка

							рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б.
							2.6. Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244. Категорія Б.
							2.7. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17. Категорія Б.
							2.8. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.
							2.9. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83. DOI https://doi.org/10.2666

							1/2522-4360-2020-1-23. Категорія Б. 2.10. Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. 3.2. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138. 3.3. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбутнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: маріупольський

							державний університет, 2021. С. 36–40. 3.4. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. 3.5. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. 3.6. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1. №1. С. 148–151. 3.7. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник.

							Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99. 3.8. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. 3.9. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. 3.10. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66. 3.11. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268. 3.12. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток

							комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272. 3.13. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288. 3.14. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257. 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020–2022 рр.) 4.2. Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС) 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. 5.2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації.

							Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022. 5.3. Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/000663-22. 5.4. Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Програма ПК «Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. 5.5. Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). 5.6. Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. 5.7. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний

							сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. 5.8. Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej і Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від 21.05.2021. 5.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. 5.10. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. 5.11. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020. 5.12. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. 5.13. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. 5.14. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020. 6. Участь у професійних об’єднаннях 6.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології» 6.2. Член громадської організації «Українська асоціація

							корекційних педагогів»
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045931, виданий 25.02.2016	20	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus). 1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18–42 (Scopus). 1.3.Kosa, V., Chaves-Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation. Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43–70 (Scopus). 1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloshchynska, N., Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus). 1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings. 2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus). 2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 2.1. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української

							мови”, 2018-2021 рр. 3. Підвищення кваліфікації та стажування 3.1. Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021) 3.2. Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873 | 3 : 0009: | 8 | 20003 | 79:280775, certificate issued 07/02/2019. 3.3. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018).
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1.Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 1.3.Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є.,

							Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с. 3. Науково-методичні публікації 3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності" та "Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності". Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/resurs y/3459-2. 3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020. 4. Апробаційні та науково-популярні публікації 4.1.Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12. 4.2.Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: ІОА, 2018. – 168 с. 4.3. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня

							аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34. 4.4.Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124. 4.5. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). КиївДрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16. 4.6. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11. 4.7. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15. 4.8.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с. 4.9.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III

							Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15. 4.10.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79. 4.11.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16. 4.12.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек- ЛТД», 2020. – с.13 – 15. 4.13. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplagiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i svitovij-dosvid. 4.14. Бахрушин В. (2018). Я к змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori. 4.15. Бахрушин В. (2018). Система

							забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi. 5. Експертна діяльність 5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України. 5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України. 5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ. 5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях 1.1. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О. Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20. 1.2. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15. 1.3. Андрєєва І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андрєєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11. 1.4.Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова

							філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. С. 99–116. 2.2.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія» 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до

							впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22). 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мові в системі вищої освіти" (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020. 5.2.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації "Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови" (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018. 5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. "Багатомовна освіта в Україні", 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-

							математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2. Свідоцтва авторського права на твір 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 2.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1.Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя , Запорізький національний університет, 20. С. 167-169. 4. Участь у вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні

							дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 4.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 4.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 5. Участь у міжнародних наукових проєктах та стажування 5.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 5.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00

							177/U/00001 на період 2020-2022 років. 5.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 7. Участь у роботі редколегій наукових видань 7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 7.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 8. Експертна діяльність 8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Підвищення кваліфікації 9.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.2.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор

							габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
16684	Бутченко Тарас Іванович	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012	14	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Butchenko T., Dodonov R. ., Dodonova V. . The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational Philosophy and Theory. 2022. Т. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. URL: https://www.tandfonline.com/eprint/GDNAPCRQJXHP6BWD4DKM/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367. (Scopus, Web of Science). 2.2 Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V. ., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38416. (Web of Science); 2.3 Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T.., Kupina L. Volunteering as a technology for involving public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/a

							rticle/view/467/500. (Web of Science). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. – Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. – С. 18 – 23; С. 23 – 39. (рекомендовано до друку вченою радою ЗНУ (протокол № 3 від 28.09.2021); 3.2 Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 28.09.2021 р.); 3.3 Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості: навчальний посібник / За загальною редакцією Бутченка Т. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 107 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 4 від 17.12.2018 р.) 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05, 2018 – 2021 р.; 2) науковий керівник аспірантів (Акула К., Заїка В., Комарова Н., Смірнов Є.); 3) керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації"; 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія.

							Педагогіка»; 5.2 Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2017 – 2020 р. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Тренер освітнього проєкту «Україна цифрова» («Ukraine Digitale») Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11 – 30.12.2022 (http://surl.li/ejvlf); 6.2 Тренер програми підвищення кваліфікації посадових осіб органів місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.); 6.3 Координатор проєкту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)», що був реалізований за програмою USAID «DG EAST», 2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні

							проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року).. 2022. С. 218-221; 7.2. Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34; 7.3. Бутченко Т. В. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 268 - 271; 7.4. Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6613/document.pdf ; 7.5. Бутченко Т.І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409; 7.6 Бутченко Т.І. Через рік // Віталій Іванович Воловик: пам'ятна збірка / уклад. та ред. Бутченко Т.І. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2019. С. 96-97 8. Експертна діяльність 8.1. Член експертної

							ради МОН України з суспільних наук; 8.2. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.); 9.2 Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021; 9.3 Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері: навчальний візит – 16.07.2018 – 22.07.2018; он-лайн курс – 01.10.2018 – 09.12.2018, сертифікат;
321079	Гура Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Атестат професора 12ПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності в процесі колективної роботи над проєктом» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проєктної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39-45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації

							здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2.Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.

							4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.2.НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.
17052	Андрєєв	Завідувач	Математичний	Диплом	14	ОК3.	1.Статті в наукових

	Андрій Миколайович	кафедри, професор, Основне місце роботи	факультет	магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011		Педагогічні технології в системі вищої освіти	виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості впровадження у процес підготовки майбутніх вчителів відкритої обласної учнівської олімпіади з фізики у Запорізькому національному університеті. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, Вип. 198. 2021. С. 12–15. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості створення тренінгу з підготовки до ЗНО з фізики в умовах дистанційної форми навчання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : ХДУ, 2021. Вип. 94. С. 24–31. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квазіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І.

							Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с. 2.2.Андрєєв А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Венеціанський університет Ка'фоскарі (Італія). Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему

							«Розвиток фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС: традиції та нові підходи», (29.06.2021 – 07.08.2021); 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат № PhmSI-29701-CaF від 07.08.2021. (Затверджено науковою радою ЗНУ, додаток 2 до наказу №429 від 29.09.2021). 5.2.Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р. 5.3. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р. 5.4. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31. 5.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних» 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік;

				16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006			Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=13 3. Стаатi у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 32, у т. ч. 11 за останні 5 років) 3.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). 3.2. Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science) 3.3. Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science) 3.4. Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science) 3.5. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.6. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C.,

							Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.7. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.8. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science) 3.9. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. С. 83-91. (Scopus, Web of Science). 3.10. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. С. 793-803. (Scopus, Web of Science). 3.11. Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018.

							Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science). 4. Апробаційні та науково-популярні публікації. 4.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 c. 4.2. Balbuena, J. A.; Monlleó-Borrull, C.; Llopis-Belenguer, C.; Blasco-Costa, I.; Sarabeev, V. L.; Morand, S. FuzzyQ: A Tool to Measure Rare Species and Preserve Biodiversity. Front. Young Minds 2022, 10, 1–8. https://doi.org/10.3389/frym.2022.745028. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 6.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 7. Експертна діяльність 7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 8. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 8.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської

							оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 8.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 8.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 9.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 9.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119

							від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 9.4.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків» 2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 2.1. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science

							and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 2.2.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science). 2.3. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. 2.4.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146. 2.5.Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18. 2.6.Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.7. 2.7. Меняйло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та

							структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320. 2.8.Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55. 2.9. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085- 2019-13-1-27. 2.10.Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 2.11.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185525. 2.12.Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького

							національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09. 2.13.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: 10.24139/2312-5993/2018.06/207-221. 2.14.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 3.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 4. Свідоцтва авторського права на

							твір 4.1. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197 4.2.Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 5.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 7.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені

							Бориса Грінченка) (2021 р.). 7.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.). 7.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 7.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 7.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 7.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 7.7.НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 7.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах

							інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 8. Експертна діяльність 8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 8.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 8.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 9.Апробаційні та науково-популярні публікації 9.1.Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 9.2.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 9.3.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв.

							Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 9.4. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 9.5. Меняйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84. 9.6. Меняйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121. 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of

							European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 10.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 10.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 10.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 10.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 10.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 10.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р.

							10.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 10.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 10.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 10.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 10.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 10.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 10.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення

							кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 10.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 10.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 10.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 10.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 10.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-

							24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 10.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 10.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 10.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 10.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 10.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських

							проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 10.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 10.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
340088	Каганов Юрій Олегович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: ґенеза, структура, пріоритети розвитку» 1.Статі у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Chura, V. & Kahanov, Yu. Chernivtsi Party apparatus and religious revival of Bukovyna at the end of the 80s – the beginning of the 90s. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 2022. 23, 160–170. DOI: 10.24919/2519-058X.23.258988 (Web of Science) 1.2. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American

							historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science). 1.3. Burenkov, V. & Kahanov, Yu. The formation of non-formal groups of nomenclature in the USSR during the 1930-ies (on the example of the Soviet party leadership in Dnipropetrovsk region). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2020. 14. P. 108–116. DOI: 10.24919/2519-058x.14.197183 (Web of Science) 1.4. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science) 1.5. Каганов Ю. О. Теоретичні підходи і концептуалізація феномену «радянської людини». Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя. ЗНУ, 2019. Вип. 53. С. 34–41. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Каганов Ю.О. Конструювання «радянської людини» (1953–1991): українська версія. Вид. 2-ге. Запоріжжя : Гельветика, 2022. 432 с. 2.2. Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні нариси. Колективна монографія / Відп. ред. В. Даниленко. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. 959 с. (розділи: "Молодь: потенціал спротиву і державний

							контроль", "Вплив "ворожих радіоголосів" на українську аудиторію", "Радянський політичний анекдот", "Музика як ідеологічний інструмент". 2.3. Kahanov Yu. “Homo Sovieticus” in modern Ukrainian historiography. The Making of Modern Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 128-148. 2.4. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1945–2021). Підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра в галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 482 с. 2.5. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1914-1945): підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра у галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Гельветика, 2020. 368 с. 2.6 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Електронні курси на платформах ліцензіатів 4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія». 5.2.Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті. 5.3. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата історичних наук. 5.4. Голова, рецензент і опонент разових спеціалізованих вчених рад іх захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Rewiev» (з 2020). 5.2. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.). 5.3.Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019). 6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах 6.1.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених

							«Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018). 6.2.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. (1930-і рр. – початок XXI ст.)». Номер держреєстрації 0119U000225. (2019-2021). 6.3. Виконавець держбюджетної НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів». Номер держреєстрації 0122U01432 (2022-2024) 6.4.Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022). 6.5.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020). 6.6.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023). 6.7. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава, Краків, Польща) (2018-2019 рр.). 6.8. Учасник Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими

							Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 7. Експертна діяльність 7.1. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проектів (з 2020). 7.2.Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021). 7.3. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021) 7.4. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021) 7.5. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН України, 5-13 грудня 2022). 8.2. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02125243/120-22 від 26.12.22 р. 8.3.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р. 8.4. Варшавський та Ягеллонський університети

							(Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019). 8.5. Європейський університет Віадріна (м.Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.6. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 010459, виданий 06.06.2022	10	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1 Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124 1.2. Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73 1.3. Тупахіна О., Маклюк О. Друга

							світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165 1.4. Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. 1.5 Сікорська І., Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. 1.6. Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. 1.7 Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській

							освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.2.Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.3. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.4. Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. 2.5. Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна;

							реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3.3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» / О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221 3.4 Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021) 4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-

							1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). 4.3.Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022). 4.4.European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). 4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020). 4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець 4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023) 4.8.Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) . 4.9.Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець 4.10 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT “Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України,

							постраждалих від конфлікту: відповідь на виклики та створення рішень" – відповідальний виконавець 4.11 Erasmus+ EDU CBHE "Universities-Communities: Strengthening Cooperation" (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077) – відповідальний виконавець 4.12. DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець 4.13 Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», № держреєстрації: 0122Ш01432 - виконавець 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій 5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки 5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) 6. Апробаційні та науково-популярні публікації 6.1. Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. 6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій.

							– Вип. ІІІ. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20. 7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221. 7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628. 7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 7.5. Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11.2022 – 03.12.2022) 7.6. Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12.2022 – 31.12.2022) 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1.Асоціація українських германістів

							8.2.Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Теорія проєктної діяльності» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2.Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 1.3.Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти. V. Warsaw: Fundacja “Instytut Artes Liberales” 2021. P. 288-299 1.4.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. 1.5. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. 1.6. Меняйло В. І. Академічний профіль доцента як суб’єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному

							закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401. 1.7. Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 1.8. Меняйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 2.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis :

							collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.5. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при

							Запорізькому національному університеті. 4.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних та наукових/або освітніх проектах 6.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 6.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 6.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 6.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку

							університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 6.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 6.7..НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 6.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 6.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 7. Експертна діяльність 7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 7.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Гринченка «ОсвітАналітика». 8.Апробаційні та

							науково-популярні публікації 8.1. Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 8.2. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 8.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 8.4.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 8.5.Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів

							Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 8.6.Меняйло В. І. Проектна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74. 8.7.Меняйло В. І. Метод проектів: зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103. 8.8.Меняйло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23).

							Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 9.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 9.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 9.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 9.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 9.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 9.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 9.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане

							навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 9.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 9.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 9.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 9.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 9.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 9.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної

							компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 9.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 9.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 9.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 9.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 9.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р.

							9.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 9.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 9.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 9.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 9.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат №

							2019/03/144. 9.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 9.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 10.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 10.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science) 1.2 Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava,

				010457, виданий 06.06.2022			Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина) 1.3 Сіріньок-Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських медіастудій у курсі Erasmus+ модулю Жана Монне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. 1.4 Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board). 5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або

							освітніх проектах 5.1.Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021. 5.2.Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. 5.3.Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.4.Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. 5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). 6. Експертна діяльність 6.1. Член Галузевої

							експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 06 «Журналістика» 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Сіріньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. 7.2. Sirinyok-Dolgaryova K. Life in a smartphone: The Ukrainian education experience. International Communication Research Journal. 2020. Vol. 55, No. 1. P. 78-79 (США). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. 8.12 Стажування у Центрі Вайзера з дослідження Європи і Євразії Університету Мічігана, США, гостьовий дослідник (University of Michigan, Weiser Center for Europe and Eurasia) 1.09.2022-31.08.2023. 8.2. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022. 8.3. Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження

							навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (16.09. 2022 - 2.12 2022 р.) 8.4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 8.5. Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (7-23.12.2021). 8.6. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20. 8.7. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). 8.8. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. 8.9. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-

							1123. 8.10. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Європейської Асоціації викладачів журналістики – European Journalism Training Association (EJTA) – 2022-до нині. 9.2. Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.3.Член Національної спілки журналістів України. 9.4.Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.5.Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.6.Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі	☐	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet,

предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного			НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблона дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН2. Глибоко розуміти загальні*	☐	ОК10 Сучасні методи наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту	Методи викладання: Наочні методи (логіко-структурні схеми, моделі, демонстрування). Словесні методи (пояснення, розповідь, робота з підручниками, навчальна дискусія, мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point). Інтерактивні методи (робота в малих групах, модель групового навчання, кейс-метод професійно-діяльнісного навчання, ділові ігри/ситуаційний аналіз). Методи навчання за логікою викладу навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Дистанційні технології навчання (комп'ютерна	Поточний контроль: експрес-контроль, модульна контрольна робота, опитування, тестування з використанням СЕЗН Moodle. Самостійна робота: підготовка відео файлів /поточних презентацій, наукових публікацій за темою наукового дослідження, підготовка до проведення веб-конференції засобами Zoom. Підсумковий контроль: екзамен, міні-кейси стосовно вибору методів дослідження, презентація наукової доповіді з одного розділів наукової роботи.

принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері фізичної культури і спорту та у викладацькій практиці. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності фізичної культури і спорту державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.* *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми.* *ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні*			система комунікацій, комп'ютерне навчання (електронні підручники, засоби мультимедіа, відео конференції, платформа Moodle). Практичні методи (творчі завдання, складання портофіліо, ситуаційний аналіз, навчальна дискусія). Лабораторні методи (методи визначення інтегральних показників серцево-судинної системи, системи зовнішнього дихання, методи визначення фізичної працездатності, методи експрес-діагностики функціональної та фізичної підготовленості організму спортсменів, методи інтегральної оцінки фізичного здоров'я людини за різними авторськими методиками). Методи навчання за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративний методи навчання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод).		

проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів. *ПРН11. Оволодівати та використовувати набуті навички сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я і функціонального стану організму людини та використання сучасних методів діагностики індивідуального та громадського здоров'я; заходів щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.* *ПРН12. Вміти використовувати принципи, засоби та методи спортивного тренування, фізичного виховання, теорії навчання рухових дій, методики розвитку рухових якостей, форм організації занять у фізичному вихованні та спорті. Демонструвати уміння управляти навчально-тренувальним процесом та змагальною діяльністю на різних етапах підготовки спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації.*				
ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі	☐	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*			проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу	☐	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності

даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної науковоґ проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя*			повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі*	☐	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.

спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів*				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні	☐	ОК9 Теоретико-методологічні засади фізичної культури і спорту	Методи викладання: За джерелом інформації: словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправа, дослід, практична робота; За логікою викладу – індукція, дедукція; традукція. За рівнем пізнавальної	Поточний контроль: опитування, експрес-контроль, ромашка Блума, онлайн-тестування на платформі Moodle, модульна контрольна робота. Самостійна робота: підготовка поточних презентацій, есе, наукових публікацій за темою

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері фізичної культури і спорту та у викладацькій практиці.* *ПРН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, спостережень, сучасних інструментальних методик, наявні літературні дані з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем у сфері фізичної культури і спорту.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і*			активності - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі. Дискусійні методи: метод мозкової атаки, круглий стіл, дискусії, дебати, метаплан, фішбоун, процедура У. Ігровий метод: дидактична гра «Memory», «Генератор ідей», прийом-гра «Шість капелюхів», «Критерійний покер», метод «Смайл». Методи рефлексії: ретроспективна, проспективна, інтроспективна, рефлексивне коло, рефлексивна мішень, ПОПС-формула.	наукового дослідження, підготовка до проведення веб-конференції засобами Zoom Підсумковий контроль: екзамен, презентація наукової доповіді за результатами двох розділів дисертаційного дослідження.

технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя. *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів.* *ПРН11. Оволодівати та використовувати набуті навички сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я і функціонального стану організму людини та використання сучасних методів діагностики індивідуального та громадського здоров'я; заходів щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.* *ПРН12. Вміти використовувати принципи, засоби та методи спортивного тренування, фізичного виховання, теорії навчання рухових дій, методики розвитку рухових якостей, форм організації занять у фізичному вихованні та спорті. Демонструвати уміння управляти навчально-тренувальним процесом та змагальною діяльністю на*					

різних етапах підготовки спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації.				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами;*	☐	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індівідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів

оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або	☐	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для

складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя*			конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.
ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з	☐	ОК7. Риторика та публічні виступи	- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з	Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за

фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів*			використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення. - Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквіум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналіза тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації;	шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)

			методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи відповідної галузі науки, а також методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати*	☐	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік

ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів*				