НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**48184 Прикладна математика**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**113 Прикладна математика**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Фролов Микола Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48184**
Назва ОП	**Прикладна математика**
Галузь знань	**11 Математика та статистика**
Спеціальність	**113 Прикладна математика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Математичний факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра фундаментальної та прикладної математики, кафедра програмної інженерії, кафедра загальної математики, кафедра комп'ютерних наук, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології та лінгводидактики, кафедра соціальної філософії та управління**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66); Навчальний корпус №2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66-А); Навчальний корпус №5 (м. Запоріжжя, пр. Соборний, 74)**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**161972**
ПІБ гаранта ОП	**Гребенюк Сергій Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**grebenyuk@znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-577-56-31**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(099)-007-68-14**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Запровадження освітньо-наукової програми (ОНП) «Прикладна математика» пов'язано як з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ЗВО, так і з потребами підприємств, організацій та установ різного профілю у фахівцях з прикладної математики, зумовленими появою нових напрямів при математичному моделюванні процесів, явищ, об'єктів у різних галузях науки та техніки. ОНП «Прикладна математика» розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Національної рамки кваліфікацій.
Спеціальність 113 Прикладна математика ліцензована у ЗНУ у 2016 році (наказ МОН України від 21.04.2016 №443). ОНП базується на багаторічному досвіді підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі ЗНУ, що здійснювалась за спеціальностями «Механіка деформівного твердого тіла» та «Математичне моделювання та обчислювальні методи».
Спеціальність 113 «Прикладна математика» продовжує традиції спеціальностей 01.02.04 «Механіка деформівного твердого тіла» та 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи», за якою в ЗНУ з 1992 року функціонувала аспірантура і здійснювалися захисти кандидатських дисертацій у спеціалізованій вченій раді К 17.051.06. Всього за цей період в ЗНУ було захищено 66 кандидатських дисертацій (з них 33 – зі спеціальності «Механіка деформівного твердого тіла» та 33 – зі спеціальності "Математичне моделювання та обчислювальні методи", з яких 3 – іноземними здобувачами). З 2004 по 2018 рр. заступником голови цієї спеціалізованої вченої ради був член проєктної групи ОНП (до вересня 2022 р.) проф. Грищак В.З., а з 2018 р. – головою цієї ради, а членом ради – гарант проф. Гребенюк С.М. (з 2017 по 2021 рр.).
В університеті сформувались потужні наукові колективи з таких напрямів: геометричне моделювання складних технічних об'єктів; скінченно-елементне моделювання; розробка САПР; гомогенізація неоднорідних матеріалів, математичне моделювання динамічних систем, асимптотичні та аналітичні методи розв'язання задач механіки, застосування методів оптимізації, які враховують наукові надбання таких науковців, як проф. Гребенюк С.М., проф. Грищак В.З., проф. Гоменюк С.І., проф. Козін І.В., проф. Чопоров С.В., доц. Д'яченко Н.М., доц. Зіновєєв І.В., доц. Клименко М.І., доц. Кондратьєва Н.О., доц. Леонт'єва В.В., доц. Спиця О.Г., доц. Стєганцева П.Г.
ЗВО має відповідне кадрове забезпечення для якісної підготовки, експертизи та атестації кадрів вищої кваліфікації, зокрема 5 штатних працівників – докторів наук та 11 кандидатів наук, які успішно ведуть підготовку наукових кадрів для Запоріжжя та регіонів України із даної ОНП.
У 2022 році ОНП було модернізовано, а також внесено зміни до складу робочої групи, зокрема залучено к.ф.-м.н., доц. Д'яченко Н.М. та здобувачку Дзундзу Н.С.
Зі спеціальності 113 Прикладна математика у ЗНУ функціонує науковий фаховий журнал «Computer Science and Applied Mathematics» (https://cutt.ly/SI0RuoL), що належить до категорії «Б» (Index Copernicus). Періодично, як правило, раз на два роки, проводиться Міжнародна конференція «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій», щорічно – Всеукраїнська «Актуальні проблеми математики та інформатики» (з 2018 р. безкоштовна участь), щорічна загальноуніверситетська конференція «Молода наука».
При розробці ОНП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Одеський державний екологічний університет, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Національний університет «Львівська політехніка», Інститут математики Національної академії наук України та зарубіжних ЗВО: Technical University of Berlin, Berlin, Germany та Texas A&M University, Texas, USA.
Відповідно до Постанови КМУ № від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОНП «Прикладна математика» без проведення акредитаційної експертизи (протокол № 8 від 17.05.22 р. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	6	4	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	7	6	0	0	0	0	0

4 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**25343 Математичне та програмне забезпечення криптології** **39501 Комп`ютерне моделювання** **3388 Прикладна математика**
другий (магістерський) рівень	**2282 Прикладна математика**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48184 Прикладна математика**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_ПМ_113_2020-2021.pdf*	aICrlH4EHHZTTFQqTQkx7wipZh9VJ5bzcNs4ijnP+2k=
Освітня програма	*ОНП_ПМ_113_2022.pdf*	aK1QqG1pNIPTtnJIF+cw636DVixiZAnjTcHvKYGC3YQ=
Освітня програма	*опр_рт_2018_zm2019.pdf*	QVziT6NUVfzAfSC7o+RDFKNVxKipkoJRf09A10ytdPk=
Навчальний план за ОП	*НП_113_2021.pdf*	RYa4ypvW1SSmyor3SXvg6tPMgFclL8yVsqr9dJGUICY=
Навчальний план за ОП	*НП_113_2022.pdf*	MDmRuk+Bhe7cBBUekhF8MjyThkgb2Upl/Ioufk9CaHc=
Навчальний план за ОП	*НП_2020_113_ПМ_.pdf*	T4YJdKyPlPlrlpSTRwL9iOc2HJYohNn5qC+R5a2X3mU=
Навчальний план за ОП	*НП_2019_113_ПМ.pdf*	VM9uf0czjYVhqcQ5hA2jLLDmktEExwh+XVaTacrr6Zk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Богуславська А.М..pdf*	wrZTO4xMeIwWDlENuJd1QH3hlvmLmmIX7YR+mB8L2eg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Герасимов Т.С..pdf*	FsshmYapadAcNj+2kkjkVjLeL+mQ/gsxuy3Gl9RxVw8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Клименко Д.В..pdf*	K6EYjktWTJNQL/ok5663VMBtMAWXqntQZb98AlkHJmw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Сметанкіна Н.В..pdf*	8L6mrAlU3eBy3t4kRy9oKcjxqgkd3kfAXOEHJCJ5Tc4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Грибанова О.Є..pdf*	U+7voDCBXFvw8jkh6BMHLKiIX4GaK+caaXTzd6MDD3Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

В ОНП сформульовані цілі, які демонструють особливості цієї програми: забезпечити підготовку висококваліф. фахівців в галузі математики та статистики, здатних вирішувати комплексні проблеми в області прикладної математики (за допомогою сучасних інструментів та засобів), проводити оригінальні самостійні наук. дослідження, презентувати їх результати та здійснювати наук.-пед. діяльність. Особливостями даної ОНП є: наявність на мат.факті потужного обчислювального кластеру для проведення досліджень при наявності великих масивів числових даних; тісна співпраця з ДП «КБ «Південне» ім. М.К. Янгеля»; гнучкість індивід. освітньої траєкторії здобувачів; вибірковість освітніх компонент, що дозволяють набувати додаткові навички та спец. компетентності та ПРН згідно з наук. інтересами кожного аспіранта; інноваційність академічної підготовки (як-от: з основ європ. проектної діяльності із можливістю залучення здобувачів до виконання грантів програми Erasmus+ напрямів Жан Моне та КА2, з іноз. мови, з можливістю складання міжнар. екзамену Pearson Tests of English; з формування культури академ.доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в міжнар. Проектах сприяння академічної доброчесності (SAIUP) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) та ін.) Унікальність ОНП полягає в якісному складі науковців, які мають великий практ. досвід співпраці з високотехнологічними промисловими підприємствами та закладами освіти, а також ґрунтується на вагомому доробку і багаторічних традиціях наук. шкіл ЗНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Статуту ЗНУ (https://cutt.ly/1O3rpnw), згідно якому серед основних напрямів діяльності ЗНУ є: провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і творчої діяльності учасників освітнього процесу; підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі і здійснення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.
Цілі ОНП корелюють з основними положеннями Статуту ЗНУ щодо здійснення наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
Відповідність ОНП Стратегії розвитку ЗНУ на 2018-2022 р.р. (https://cutt.ly/8PYQ4JC), простежується на рівні проголошеної мети університету, яка полягає у “розвиненні та закріпленні провідних позиції, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору” та місії “формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень»”
У 2023 р. ухвалено Стратегію розвитку ЗНУ в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України (2023-2025) (https://cutt.ly/r8onsp1), яка містить програми, що безпосередньо стосуються ОНП Прикладна математика

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗНУ (https://cutt.ly/XOHHJzE) здобувачі мають також змогу впливати на формулювання цілей та ПРН шляхом участі у складі робочої групи розробників ОНП (Дзундза Н.С.). Аспіранти та випускники беруть участь в опитуваннях (http://surl.li/ftdky), що проводяться відповідно до вищезазначеного Положення. Вони є учасниками обговорення ОНП на засіданнях Вченої ради факультету, наукових семінарах тощо. У травні 2020 р. асп. Столярова А. та Коваль Р. вказали, що тематика деяких аспірантів пов’язана із гомогенізацією матеріалів, з аналізу наявних спецкурсів замість спецкурсу «Набл. методи розв. задач мех.суц.серед.» введено вибіркову дисц. «Гомогенізація неодн. матеріалів» (пр.Вч.Ради матем.фак. №15 від 17.06.2020). У вересні 2020 р. аспіранти Коваль Р. та Скрябіна А. запропонували змінити принцип вибору вибір. дисциплін з блочного на довільний (пр.Вч.Ради матем.фак. № 2 від 04.09.2020).
Здобувачі та випускники, які залучаються до обговорення, оцінюють зміст, структуру ОНП, компетентності, результати навчання, формулюють пропозиції щодо їх удосконалення. Так, у квітні 2021 року асп. Дзундза Н.С., Плечун В.В. запропонували посилити на заняттях з іноземної мови вивчення профес. термінології, сприятиме більш якісному отриманню програмного результату ПРН14. (пр. Вч. ради матем. фак. №15 від 13.05.2021). Під час зустрічі 06.02.2023 асп. Руденко Д. запропонувала у курсі “Чисельні методи розв’язання механічних задач” ввести розділ, присвячений розв’язанню нелінійних задач.

- роботодавці

Головними роботодавцями є ЗВО, в першу чергу Запорізький національний університет, Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Дмитра Моторного, НУ «Запорізька політехніка», Економіко-правничий коледж ЗНУ та інші (ЦСН ПРОКОМ, ДП «КБ «ПІВДЕННЕ»» тощо). Роботодавці беруть участь у робочих зустрічах з представниками матем. фак-ту https://cutt.ly/fOzLzb9, https://cutt.ly/MPqmTtP, http://surl.li/fadni та щорічних опитуваннях http://surl.li/ftdky. У квітні 2021 року представники ДП «КБ «Південне»» В. Сіренко та П. Дегтяренко висловили пропозицію щодо вивчення курсу із стійкості конструкцій, що було враховано введенням відповідного розділу у вибірк. курсі «Асимптотичні методи розв’язання крайових та початкових задач» (пр. Вч.ради матем.ф-ту №14 від 13.04.2021). Враховано пропозицію А. Ходаковської (ЕПК ЗНУ) про розширення при викладанні відповідних дисц. сфер застосування матем. моделей шляхом додавання у розділи фахових дисц. «Математичне

моделювання складних систем» «Спеціальні розділи математичного моделювання» тем про матем. моделювання у соціальній та економічній сфері (пр. Вч. ради матем. ф-ту №4 від 14.09.2021). За пропозицією зав.кафедри, к.т.н. Д. Морозова (НУ «Запорізька політехніка») та А. Ходаковської (ЕПК ЗНУ) скореговано деякі аспекти підготовки з програмування (пр. Вч. ради матем. ф-ту №1 від 1.09.2022). Представники роботодавців надають відгуки та рецензії на ОНП https://cutt.ly/74Mliw9. Крім того, ОНП доступна до перегляду та обговорення іншими потенційними роботодавцями http://surl.li/fvfbh

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ЗНУ враховано за результатами обговорення тенденцій розвитку прикладної математики та застосування математичного моделювання під час проведення наукових семінарів, наукових конференцій, круглих столів.
Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів у ЗНУ, а також досвіду співпраці з іншими ЗВО (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Національний університет «Запорізька політехніка» та ін.), регулярно проводиться взаємний обмін досвідом на спільних наукових заходах, круглих столах, конференціях (https://cutt.ly/1O5xQQI).
Зміст цілей та програмних результатів навчання ОНП періодично обговорюються з НПП на засіданнях Вченої ради математичного факультету та нарадах з адміністрацією ЗНУ (https://cutt.ly/SPxa2Zz). Позитивна оцінка змісту ОНП подана в рецензіях проф. Пожуєва В.І. (Національний університет «Запорізька політехніка»), заступника директора Запорізького Економіко-правничого коледжу Ходаковської А.В, завідувач відділу вібраційних і термоміцнісних досліджень Інституту проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України Сметанкіної Н.В. Представники академ. спільноти як професіонали-практики запрошуються до проведення гостьових лекцій (http://surl.li/fffup).

- інші стейкхолдери

Враховано досвід роботи із зарубіжними партнерами та представниками Еразмус + офісу в Україні з підготовки та реалізації проєкту Жана Моне програми ERASMUS+ (номер 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE “Європейська проєктна культура”), а саме: до циклу загальної підготовки введено курси з основ європейської проєктної діяльності, академічного письма та академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають потребам ринку праці у фахівцях вищої кваліфікації з прикладної математики, що здатні здійснювати наукову й науково-педагогічну діяльність у зазначеній області. Програма передбачає розвиток у здобувачів системного наукового світогляду та загального культурного кругозору; володіння техніками і технологіями критичного мислення (ПРН7, ПРН8); здатність до здійснення грунтовних наукових досліджень та реалізації наукових проєктів (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН9); формування навичок у сфері наук.- педагогічної діяльності (ПРН2, ПРН6, ПРН10). ОНП охоплює сучасні практично-прикладні напрями прикладної математики (аналітичні та чисельні методи розв’язання крайових задач, оптимізаційні задачі, моделювання динамічних систем та ін.), що відповідає сучасним вимогам ринку праці (ПРН3, ПРН4, ПРН11, ПРН12), щодо підготовки фахівців з розробки математичних моделей процесів та явищ, автоматизації проєктування, комп’ютерного моделювання тощо (Computing Curricula 2020 (Paradigms for Global Computing Education) https://cutt.ly/6OHLWEf). Проєктування, перегляд ОНП відбувається із акцентом уваги на наукові інтереси здобувачів, запити роботодавців, ресурс кафедр, потужності ЗВО, що зумовлює розвиток освітньо-наукового потенціалу ЗВО у реалізації ОНП та сприяє формуванню команди дослідників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОНП співпадає зі змістом спеціальності 113 «Прикладна математика» і відображений у тематиці наук. досліджень та впровадженні наук. результатів, при цьому враховуються як рекомендації потенційних роботодавців і випускників минулих років, так і пріоритети здобувачів освіти, а також можливості забезпечення кваліфікованого наукового керівництва. ОНП охоплює дисц. мовознавчого (ОК1), загальнофілософського (ОК2) напрямів, спрямованих на здобуття спец. знань (ОК9, ОК10), на підготовку до наук.-пед. діяльності (ОК3, ОК8). Вибіркові комп. включають дисц. з механіки, аналіт., асимпт., чисел. методів, загальних та спец. підходів у матем. моделюванні, програм. забезп. прикл. досліджень. У Запорізькому регіоні існує потреба у викладачах матем. дисциплін, які мають відповідні ґрунтовні знання і вміння для викладання у ЗВО, можуть використовувати здобутки сучасних освітніх технологій. ОНП відповідає основним положенням Стратегії регіонального розвитку Запорізької обл. до 2027 р. http://surl.li/nebt . У ході формування ОНП враховано галузевий та регіональний контексти (ПРН20-26). В регіоні галузь прикл. математики активно розвивається та вимагає особливої уваги. ДП КБ “Південне” зацікавлене у фахівцях з підготовкою в галузі прикладної математики https://tinyurl.com/2p8t4bw9. Захищені у 2021 році дисертації асп. Столярової А.В. та Смолянкової Т.М. на здобуття ступеня доктора філософії з прикладної математики, які присвячені матем. мод. мех. характеристик композитів, виконувалися в рамках г/д НДР з КБ «Південне».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН, а також визначенні переліку і змісту ОК робочою групою було проаналізовано

ОНП за спеціальністю «Прикладна математика» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського державного екологічного університету, Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», Національного університету «Львівська політехніка», Інституту математики Національної академії наук України, які мають певні спільні риси, що дало змогу узагальнити структуру освітньої складової (загальнонаукова підготовка, знання зі спеціальності, вибіркові компоненти). Робоча група вивчала також освітні програми з прикладної математики у зарубіжних університетах (зокрема Technical University of Berlin, Berlin, Germany та Texas A&M University, Texas, USA.) у контексті врахування тенденцій розвитку прикладної математики та підготовки фахівців третього рівня вищої освіти у закордонних ЗВО

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 113 «Прикладна математика» за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти на законодавчому рівні відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Підготовка докторів філософії на ОНП здійснюється відповідно до 8 кваліфікаційного рівня НРК (https://cutt.ly/yTpmilx), отже визначені ПРН відповідають змісту дескрипторів НРК. Так, зміст НРК «концептуальні та методологічні знання в галузі» розкривається у ПРН1, ПРН2; зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» конкретизується у ПРН4, ПРН5, ПРН 11, ПРН12; зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» відповідає ПРН2, ПРН5, ПРН8; зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» викладається в ПРН4, ПРН7, ПРН9; змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» відповідають ПРН6; зміст «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – зазначається в ПРН6; зміст «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» міститься в ПРН9, ПРН10; зміст «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення відтворюється у ПРН3, ПРН8.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час розробки ОНП в повному обсязі дотримані вимоги щодо її відповідності предметній області спеціальності 113 Прикладна математика. Об'єктами навчання є теоретичні, технологічні та методологічні основи аналітичного, асимптотичного та чисельного моделювання, сучасних систем автоматизованого проєктування, механіки деформованого твердого тіла, програмного забезпечення математичного моделювання. Предметна область ОНП знаходить своє відображення в змісті: ОК9 «Математичне моделювання складних систем», спрямованої на забезпечення аспірантів необхідним теоретичним та методичним інструментарієм із створення математичних моделей складних систем; ОК10 «Чисельні методи розв'язання механічних задач», спрямованої на забезпечення аспірантів теоретичним та методологічним підґрунтям до застосування чисельних методів для широкого кола задач прикладної математики. Дисципліни ВД1 «Математичні моделі оптимізаційних задач», ВД2 «Гомогенізація неоднорідних матеріалів», ВД3 «Асимптотичні методи розв'язання крайових та початкових задач», ВД4 «Програмне забезпечення досліджень прикладної математики», ВД5 «Математичні моделі механіки суцільного середовища», ВД6 «Спеціальні розділи математичного моделювання», орієнтовані на реалізацію конкретних наукових проблем за напрямами дисертаційних досліджень здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується локальними актами ЗВО, зокрема Положеннями: «Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ» (http://surl.li/bcrzi), «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://cutt.ly/4nru05K), Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://surl.li/kmvc), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (https://cutt.ly/onikJKl). З метою інформування здобувачів ці документи розміщено на сайті ЗНУ. На сайті відділу аспірантури (http://surl.li/bhpks), розташовано каталог вибіркових дисциплін (http://surl.li/bspcj) з посиланнями на їх контент у Moodle. Силабуси всіх навчальних дисциплін також наявні на сайті відділу (https://cutt.ly/EYgoEzT). Рівень задоволеності здобувачів процедурою вибору дисциплін визначається регулярними опитуваннями здобувачів (http://surl.li/fvgta), за результатами якого 90,9 % учасників анкетування вказали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОП. 63,6 % респондентів зазначили, що вони мають змогу вільно обирати дисципліни поза межами ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється здобувачами впродовж перших двох місяців навчання на ОНП перед затвердженням індивідуального навчального плану. Здобувачам пропонується перелік вибіркових дисциплін, сформований з урахуванням тем їх наук. досл., тенденцій розвитку прикладної математики, запитів ринку праці, рез-тів обговорень ОНП. Здобувачі мають можливість обрати три навчальні дисципліни по 4 кредити (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОНП), наближені до тем дисерт. досл. Відповідно до Положення "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" (http://surl.li/bcrzl), здобувачі також мають право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Механізм вибору дисциплін у ЗНУ є інноваційним й повністю автоматизованим: здобувачі третього рівня освіти, як і здобувачі перших двох рівнів, самостійно здійснюють вибір у спеціальному модулі Moodle, розробленому фахівцями ЗНУ. Досвід використання цієї системи представлено на всеукраїнському рівні (https://cutt.ly/7T7pMZx). Про оцінку задоволеності здобувачів свідчать результати їх опитувань http://surl.li/fvgta. Інд. освітня траєкторія здобувачів фіксується у їх індивідуальних навчальних планах. У вмотивованих випадках здобувач має право внести зміни до обраного ним переліку відповідно до Положення «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої профес. наук. та викл. діяльності в ОНП та навч. плані передбачено практичні заняття з ОК із наук.-практ. кейсами та самостійними, індивідуальними, груповими завданнями, а також пед. практику на другому році навчання. Мовні уміння та навички розвиваються при вивченні ОК1, навички критичного мислення та філософ. усвідомлення світу форм-ся при вивченні ОК2; універс. навички дослідника здобуваються в процесі вивч. ОК4 - ОК7. Практ. уміння й навички зі спец-ті опановуються під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін. Практичні навички викл. діяльності здобуваються в процесі опанування ОК3, ОК8. Пед. практика є обов'язковою складовою індив. навч. плану, здійснюється відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня ВО (https://cutt.ly/cnru4xC) після вивчення ОК3 «Пед. технології в системі вищої освіти». Практична підготовка до викладацької діяльності передбачає ознайомлення здобувача з діяльністю НПП, відповідними норматив. та метод. док-ми; включає підготовку та провед. занять із студентами з вик-ням сучасних пед. технологій. За результатами практики проводиться опитування здобувачів, результати якого обговорюються на підсумк. конференції, на якій вносяться пропозиції щодо її вдосконалення (http://surl.li/eqwon). Результати опитування здобувачів (http://surl.li/fvgxh) засвідчили, що всі 100% респондентів задоволені компетентностями, набутими під час навчання на ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Цикл загальної та професійної підготовки та перелік вибіркових дисциплін розроблені з урахуванням необхідності опанування найважливіших Soft Skills. Дослідницька робота, яка дозволяє сформувати Soft Skills здійснюється в рамках наук. складової ОНП, а також при вивченні ОК9, ОК10 та вибірк. ОК.
Навички комунікації, прийняття рішень, лідерство, управління і взаємодія з людьми відпрацьовуються на заняттях під час обговорення тем курсів (дебати, диспути, колоквіуми, дискусії, презентації) через групову роботу в межах усіх навчальних дисциплін, й особливо ОК1, ОК3, ОК4, ОК7. Використання методів генерації творчих ідей (мозкові штурми, моделювання ситуацій, ігрові методи) забезпечує набуття таких Soft Skills як креативність, критичне мислення, командна робота, емоційний інтелект, що найбільш результативно відбувається у процесі вивчення ОК2, ОК4. Самоаналіз та саморефлексія, навички розв'язання проблем формуються у підготовці спільних наукових досліджень з науковим керівником, написанні статей, анотацій, розробці проєктних заявок, навички презентацій та публічних виступів – під час участі в таких заходах як PhD-колоквіуми (https://tinyurl.com/422yxwer), презентація портфоліо https://cutt.ly/KOXtQK1, розробка і захист проєктів https://cutt.ly/j3FLLpr, організаційно-діяльнісні ігри https://cutt.ly/q3FZHiw. Формування соціальних навичок відбувається й під час участі в роботі Наукового товариства

студентів та аспірантів, Ради молодих учених.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графіком навчального процесу у навчальних планах здійснюється планування та обсяги у тижнях всіх складових навчального процесу, що складає: аудиторне навчання – 59 тижнів, практика – 3 тижні, сесія – 8 тижнів, канікули – 34 тижня. На весь період навчання на ОНП бюджет часу здобувачів складає 48 кредитів (1440 годин). Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується за підходом досягнення ефективності результату навчання на ОНП, таке співвідношення контролюється в аспекті обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Час на аудиторні заняття дорівнює 39,7 % від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 60,3 % відповідно від загального обсягу компонентів й передбачає роботу з рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються за датами і годинами у графіках навчального процесу, із дотриманням граничних лімітів. Під час опитування 72,7% здобувачів зазначили, що вони задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОНП; у них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань (http://surl.li/fvgta).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗНУ діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/wnriDH2). Підготовку здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОНП здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗНУ (http://surl.li/fencw), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (http://surl.li/bcrzi). Вступники до аспірантури складають вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступники, які підтверджують рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом рівня не нижче В2, звільняються від іспиту, їм виставляється максимальний бал за вступне випробування. Особливості ОНП враховуються під час вступного іспиту зі спеціальності, а також презентації та захисту вступниками дослідницької пропозиції з обраної тематики й оцінювання їх наукових досягнень за напрямом ОНП (наявність публікацій у наукових виданнях, дипломи переможців Всеукраїнських конкурсів наукових робіт, патенти тощо) згідно із Вимогами до оформлення, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників до аспірантури ЗНУ (https://cutt.ly/XT7QBSd).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (http://surl.li/bcrzi), Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання (http://surl.li/bdbhc), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (https://cutt.ly/onikJKl), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (https://cutt.ly/f3FBfpJ). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ЗНУ та є доступними для учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації з іншими вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами, реалізацію спільних освітньо-наукових проєктів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/kmvc. Положення оприлюднено на офіційному сайті ЗНУ. Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час вивчення ОК викладачі проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо можливості перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, одержаних у неформальній освіті. В РП та силабусах зазначено, що за наявності сертифіката (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачам Дзундзі Н. та Артеменку А. (2021-2022 н.р.) було зараховано онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», опанований ними через платформу Prometheus, як змістовий модуль з ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність», здобувачу Собокар Н. (2021-2022 н.р.) було зараховано онлайн-курс «Сучасне керівництво проектами – мистецтво порушення правил» як змістовий модуль з ОК5 «Основи європейської проектної діяльності». https://tinyurl.com/ycn95kv6

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОНП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ (http://surl.li/akuwr), вільно обираються викладачами з огляду на краще досягнення відповідних ПРН. Широко використовуються такі форми як: лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лекція-диспут, лабораторні заняття, заняття з вирішення практичних кейсів, диспути, творчі завдання, розробка проєктів, організаційно-діяльнісні та рольові ігри. Крім того, практикуються інтерактивні методи («мозкові штурми», дискусії, презентації), методи проєктування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати); методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, математичне і комп'ютерне моделювання); аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг); методи навчання через досвід (робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах PhD-колоквіумах, конференціях, написання та публікація статей, підготовка рецензії на статтю, участь у розробці проєктних заявок та конкурсах проєктів). Заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, а також технологій дистанційного навчання, зокрема онлайн-додатків Jamboard, Miro, Lusidspark, Mentimeter, Quizlet, WordWall, Padlet, LerningApps та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У рамках освітньої складової студентоцентрований підхід реалізується завдяки оптимальному поєднанню різних видів навч. занять: лекцій, консультацій, практичних, лабораторних занять, самост. та індивід. роботи, педагогічної практики та контр. заходів та обов'язкового розміщення всіх навчально-метод. матеріалів для їх забезпечення на платформі Moodle, до якої аспіранти мають доступ у будь-який час. Наявність індивід. траєкторії дозволяє здобувачам здійснити вибір 25% обсягу дисциплін відповідно до власних наук. інтересів. Кожен із видів навч. занять базується на індивідуальному підході до кожного аспіранта, заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, створює комфортне освітнє середовище, формує освітній процес на засадах взаємної поваги і партнерства. У рамках наукової складової студентоцентрований підхід проявляється у можливості самостійно обрати наук. керівника та тему наук. дослідження, а також отримати проф. консультації – як від наук. керівника, так і від інших фахівців, у т.ч. координатора PhD-програм через Telegram-канали, які створені окремо для здобувачів кожного року навчання. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо різних питань їхньої підготовки, рез-ти якого враховуються адміністрацією ЗНУ. Всі 100% опитаних зазначили, що форми й методи навчання є зрозумілими та доступними для них і відповідають студентоцентрованому підходу (http://surl.li/fvgta)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Політика ЗВО спрямована на формування середовища, в якому всі учасники осв-наукового процесу навчаються, працюють за принципом академічної свободи. Для здобувачів академічна свобода передбачає реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обрати наукового керівника, тему дослідження, форми опублікування наукових результатів, брати участь у програмах академічної мобільності, мати можливість на зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Реалізації права здобувачів на академічну свободу сприяють і їх участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів (https://cutt.ly/ynrnzDB), Ради молодих вчених (https://cutt.ly/4nrnc9y), представництва у Вченій раді ЗНУ. За окремими освітніми компонентами здобувачі можуть пропонувати теми для індивідуальних завдань і самостійних робіт відповідно до власних дослідницьких інтересів.
В ЗНУ викладачі самостійно обирають форми, методи й засоби навчання. Їм гарантована підтримка у прояві творчості, новаторства у навчанні та викладанні, виборі їх методів відповідно до новітньої світової та вітчизняної педагогічної практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру. Відповідно до цього на сайті у режимі вільного доступу розміщено опис цілей і змісту ОНП (http://surl.li/feohe).
Про цілі, зміст, очікувані результати освоєння освітніх компонент, порядок і критерії оцінювання можна дізнатися із відповідних робочих програм, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle.
Інформацію про цілі, зміст, очікувані рез-ти навчання (ПРН), порядок та критерії оцінювання їх досягнень можна дізнатись із відповідних робочих програм, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle. Силабуси усіх освітніх компонент розміщено на сайті відділу аспірантури та докторантури (https://cutt.ly/cTDOWZq). І НПП, і гарант ОНП упродовж всього періоду навчання супроводжують здобувачів у їх науководослідницькому пошуку, опануванні навчальних дисциплін ОНП, надають інформаційно-консультативну підтримку здобувачам. На офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури http://phd.znu.edu.ua також розміщено освітньо-наукові програми та навчальні плани підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладання на ОНП проводиться на основі сучасних науково-технічних досягнень в галузі прикладної математики. Здобувачі вчяться користуватись достовірними джерелами інформації, здійснювати науковий пошук, огляд літературних та інформаційних джерел, залучаються до написання наукових статей, доповідей на науково-технічних конференціях різного рівня, проводять наукові дослідження у напрямах наукових інтересів.
Тематика наукових досліджень кафедри фундаментальної та прикладної математики та інших кафедр математичного факультету корелює із тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, які вони проводять у рамках наукової складової ОНП. Крім того, аспіранти залучаються до реалізації НДР, які провадяться науковцями факультету: доц. Д'яченко Н.М. (НДР 0121U114696 «Чисельні та аналітичні методи розв'язання диференціальних та інтегральних рівнянь задач механіки деформівного твердого тіла» асп. Дмитрів К.М., Артеменко А.О., Скрипник К.В.), проф. Гоменюк С.М. (НДР 0117U007204 «Математичне та програмне забезпечення автоматизованого проектування аерокосмічної техніки» вип. асп. Столярова А.В., Смолянкова Т.М., Халанчук Л.В., асп. Коваль Р.А.), проф. Грищак В.З.(НДР №0122U001941 «Програмне забезпечення розрахунково-експериментального моделювання руйнівних випробувань конструкцій ракет та ракет-носіїв» асп. Коваль Р.А.). Також під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, що проводяться в ЗНУ, у т. ч. міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях: «Актуальні проблеми математики та інформатики» (безкоштовно) (https://cutt.ly/CI08MNl, https://cutt.ly/2I04aRd, http://surl.li/fblag) «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій» (https://cutt.ly/EI08Dc6); PhD-колоквіумах (https://tinyurl.com/422yxwer, https://cutt.ly/BI057t5, http://surl.li/fyhmh); публікуються у фаховому виданні ЗНУ зі спеціальності: «Computer Science and Applied Mathematics» (https://tinyurl.com/d6fcfpaz).
Підтвердженням поєднання навчання і досліджень є опублікування наукових результатів здобувачів у фахових виданнях України, а також у наукових виданнях, що входять до провідних міжнародних наукометричних баз даних (БД). Наприклад, профіль у наукометричній БД Scopus випускниць ОНП Т. Смолянкової (2020 р.) https://tinyurl.com/yttm487h та А. Столярової (2021 р.) https://tinyurl.com/2xxyhmp8
Профіль у БД Scopus здобувача А. Скрябіної https://tinyurl.com/459zvfx6

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОНП - обов'язковий елемент системи забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/anrnASB, https://cutt.ly/CnrnDwp). Регулярному оновленню матеріалів навч.дисц. сприяє активна НДР викладачів. Викладачі ОНП публікують значну кількість статей у виданнях, які індексуються у наукометр. БД Scopus і WoS та у вітч. фах. виданнях. У 2020 р. було введено ВД «Гомогенізація неоднорідних матеріалів», «Програмне забезпечення досліджень прикладної математики», що враховують новітні тенденції у розвитку прикл. матем. та потреби регіону. Проф. Грищак В. та доц. Д'яченко Н. оновлюють ВД «Асимптотичні методи розв'язання крайових та початкових задач» результатами власних досліджень (так, додано тематику із дослідження стійкості оболонкових конструкцій. За рез-ми наукових досліджень проф. Гоменюка С. ВД «Програмне забезпечення

досліджень прикладної математики» доповнено розділом, пов'язаним із прогр. забезпеченням досліджень у аерокосмічній галузі, а також у 2022 р. враховано у відповідних розділах побажання здобувачів (Дзундза Н.) та роботодавців (Морозов Д.) Проф. Гребенюк С. імплементує в курс ОК10 «Чисельні методи розв'язання мех. задач» результати власних наук. досл., пов'язаних з моделюванням поведінки еластомерів, а у ВД «Гомогенізація неоднорідних матеріалів» було додано матеріали дисертації Столярової А. (захищена у червні 2021 року, наук. кер. Гребенюк С.). Доц. Клименко М. доповнює ОК9 «Мат. мод. складних систем» прикладами матем. моделей у вигляді різницевих рівнянь та їх систем, у ВД «Математичні моделі оптимізаційних задач» додано розділ про оптимізацію виробничої програми підприємства та його логістичної діяльності (враховуючи побажання роботодавців Столярчук І.), у ВД «Спец. розділи мат. моделювання» введено матеріал про застосування інтегральних перетворень для дослідження нестаціонарних процесів (з врахуванням напрямків наук. досліджень асп.). Доц. Зіновєєв І. оновлює ВД «Математичні моделі механіки суцільного середовища» шляхом залучення розроблених ним методів дослідження контактних задач. Проф. Андрєєв А. оновлює ОК3 на підставі рез-тів власних досліджень щодо застосування квазіпрофесійного компонента підготовки майб.фахівців, а також досвіду, отриманого під час стажування в Аньхойському пед.ун-ті (КНР) та Венеціанському університеті Ка'фоскарі (Італія). Зміст модулів 1-3 ОК4 щорічно оновлюється Меняйло В. І. з огляду на зміни у норм.-прав. базі у сфері освіти й науки; модуль 4 цього ОК доповнюється Сіріньок-Долгарьовою К. Г. новими кейсами, прикладами з практики наук. досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європ. ун-ті Віадріна (Німеччина) і як виконавець проєктів Erasmus+ КА2 DESTIN, КА2 MultiEd, JMM EU-Indy. Зміст модуля 5 ОК4 оновлюється Сарабєєвим В. Л., виходячи з власного досвіду рецензування журналів «Acta Biologica Ukrainica» та «Diversity». При викладанні ОК5 Тупахіною О. В. враховуються зміни регіональних пріоритетів для програми Erasmus+ КА2 СВНЕ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації (https://cutt.ly/knrnJXD), Планом інтернаціоналізації ЗНУ (https://cutt.ly/WnrnLiA), Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (https://cutt.ly/dnrnHRE), інтернаціоналізація забезпечується шляхом: участі викладачів (Гура О., Каганов Ю., Меняйло В., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сіріньок-Долгарьова К. та ін.) у міжнародних освітніх і наукових проектах (Табл. 2 ВСО); здобувачів (Плечун В., Артеменко А. та інш.) у міжнародних заходах; проходження викладачами та науковими керівниками (Андрєєв А., Залужна М., Каганов Ю., Меняйло В., Сіріньок-Долгарьова К., Тупахіна О., Гребенюк С., Чопоров С., Спиця О.) (Табл.2 ВСО) та здобувачами (Колупаєв Д. (https://tinyurl.com/2p8azmse)) зарубіжних стажувань; публікацій у зарубіжних монографіях (Меняйло В., Гребенюк С., Грищак В., Д'яченко Н., Клименко М., Спиця О., Чопоров С.); членства у редколегіях іноземних видань, що входять до БД Scopus (Сарабєєв В.Л.); публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS (Гребенюк С., Грищак В., Д'яченко Н., Клименко М., Спиця О., Стєганцева П., Чопоров С., Меняйло В.І., Сарабєєв В.Л., Каганов Ю.О.); безкоштовним доступом ЗВО до БД Scopus, WoS, у виданнях яких мають публікації викладачі ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами поточного контролю є: усне опитування та тестування на платформі Moodle, а також вирішення практичних завдань під час ауд. занять, оцінювання рез-тів сам. роботи, виконання індивідуальних (есе, рецензія, анотація, презентація, портфоліо) та групових завдань (моделі, схеми, проекти, кейси), захисти лабораторних робіт, що дає можливість перевірити досягнення ПРН щодо формування відповідних умінь та навичок здобувачів. Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективної перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Mentimeter, Kahoot (ОК1), написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення (ОК2), захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології (ОК3), розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта (ОК4), розробка й захист групового проєкту (ОК5), аналіз статті на плагіат (Unicheck), рецензування статті, (ОК6), підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики (ОК7), захист звіту про практику (ОК8), підготовка і презентація наукової доповіді (ОК9), підготовка, презентація і захист індивідуального наукового завдання (ОК10). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними до здобувачів як через сайт відділу аспірантури https://cutt.ly/xYy39kl, так і через СЕЗН Moodle https://cutt.ly/XYy8a4S. На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів з формами поточного і підсумкового контролю, системою накопичення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система накопичення балів передбачає кількість, яку здобувач може набрати упродовж семестру в рамках поточного та підсумкового контролю. У силабусі дисциплін зазначено всі види завдань, які має виконати здобувач, а також кіл-ть балів, яку він

може отримати за кожне завдання. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/DnruOu3) інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться викладачем до відома здобувачів на початку кожного навчального семестру на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни. Також ця інформація є обов'язковим компонентом робочих програм, силабусів, які оприлюднюються на сайті ЗВО https://cutt.ly/xYy39kl і є відкритою і доступною для всіх зацікавлених осіб у будь-який час.
Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, розміщеним на сайті університету http://surl.li/bhpks. Під час навчального процесу викладачі, координатор PhD-програм та гарант ОНП здійснюють постійну консультативнороз'яснювальну роботу стосовно питань, що виникають. Ступінь обізнаності здобувачів з відповідною інформацією, її доступністю та задоволеністю аспірантів з'ясовується за допомогою систематичних опитувань, результати яких враховуються ЗВО. 100% респондентів зазначили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП надається вчасно та доступно (http://surl.li/fvgta).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 113 «Прикладна математика» не затверджений. Атестація здобувачів регламентується Положенням про присудження ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (http://surl.li/ewfax). Вся необхідна інформація, пов'язана із питаннями атестації здобувачів, розміщується на сайті відділу аспірантури в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради (PhD)» (https://cutt.ly/3Yuw5PE).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у навчальному процесі регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (http://surl.li/evavy), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (http://surl.li/evcku), Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (http://surl.li/etgck). Порядок проведення проміжної атестації аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) https://cutt.ly/c8dr5un . Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується Положенням про присудження наукового ступеня доктора філософії http://surl.li/fezob. Відповідно до цих нормативних документів ОНП, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контр. заходів. Розміщені у системі Moodle, робочі програма та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Підсумкові контр. заходи відбуваються у терміни, встановлені у графіку освітнього процесу, що розміщений на офіц. сайті http://surl.li/fezoj. Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Існує практика ознайомлення здобувачів з цими та іншими нормативними документами під час загальних зборів аспірантів та на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, по-перше, забезп-ся детальною регламентацією процедури контр. заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах; використання системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостеріганням за динамікою їх накопичення в електр. журналі в Moodle. По-друге, ця об'єктивність забезпечується самими механізмами оцінювання. Зокрема, перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестув. за допомогою ел. засобів, а перевірка практ. умінь та навичок – оцінюванням індивід. та груп. завдань під час їх публічної презентації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ https://cutt.ly/Lnrmg8y, Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/6nrmuRL, згідно з якими здобувач може звернутися, у т. ч. електрон. поштою, до Комісії з розгляду конфліктних ситуацій в ЗНУ або Ради з академічної доброчесності. Діє налагоджена система оперативного зворот. зв'язку: щомісячні зустрічі ректора зі здобувачами https://cutt.ly/k3Gqfpp, «скриньки довіри», працює уповноважена особа з питань запобігання та виявл. корупції, діють Telegram-канали, де вони отримують відповіді на всі питання безпосередньо від проректорів, координатора PhD-програм, регулярно проводяться соціологічні опитування http://surl.li/ftdky. За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://surl.li/evavy) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Якщо за результатами підсумкового контролю з певної дисципліни сума балів здобувача складає менше ніж 60 балів, він має перескласти цю дисципліну. Повторне складання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший – екзаменатору, другий – комісії. За період існування ОНП «Прикладна математика» випадків складання екзамену (заліку) з навчальних дисциплін з оцінкою «незадовільно» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://surl.li/evavy) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Відповідно до цих документів на період екзаменаційної сесії на рівні факультетів створюються Апеляційні комісії із залученням здобувачів вищої освіти, які розглядають скарги та апеляції здобувачів не пізніше наступного дня після їх подання. Результати повідомляються здобувачеві відразу після прийняття рішення та оформляються відповідним протоколом. Інформація про можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розміщена на офіційному сайті ЗВО у вигляді вищезазначених документів, доводиться до відома здобувачів гарантом, викладачами на початку навчального семестру та сесійного періоду.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЗНУ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ЗНУ (https://cutt.ly/VnrnnWK); Стратегією розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. (https://cutt.ly/FnrmOW6); Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/DnruOu3); Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (https://cutt.ly/gnruCm2); Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/5nizFgY); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (http://surl.li/nekz); Положенням про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ (https://cutt.ly/XnizTiE). Моніторинг обізнаності здобувачів з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності у ЗНУ здійснюється регулярно (http://surl.li/fvgxh) (100% здобувачів зазначили, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності); його результати враховуються керівництвом ЗВО, гарантом та викладачами ОНП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗНУ є використання програмного продукту Unicheck на підставі договору з організацією ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє виявити практично всі різновиди академічного плагіату. Наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів, здобувачів ОНП проходять обов'язкову перевірку із використанням системи Unicheck. Рукописи наукових статей, що подаються для опублікування у науковому журналі ЗНУ категорії «Б» (https://cutt.ly/3I4acoO) підлягають "сліпому" фаховому рецензуванню та перевірці з використанням системи Unicheck. До захисту допускаються дисертаційні роботи лише після їх перевірки на відсутність академічного плагіату з використанням Unicheck. Роботи випускників ОНП розміщені на офіційному сайті ЗВО (https://cutt.ly/cnrn7yF).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, задіяні на ОНП, свідомі важливості дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості їх порушення учасниками університетської спільноти. Цьому сприяє вивчення ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність», ОК4 «Дослідницько-інноваційна діяльність», курс на платформі Prometeus «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (співавтор Каганов Ю.), залучення здобувачів і керівників до заходів Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ», що реалізуються в ЗНУ; ознайомлення із Кодексом академічної доброчесності ЗНУ, роботою Ради з академічної доброчесності ЗНУ; проведення зустрічей щодо використання Unicheck (https://cutt.ly/9Pp4a6O, http://surl.li/fbles); «сліпе» рецензуванням наукових робіт та обговорення його результатів; роз'яснювальна робота викладачів впродовж всього навчання на ОНП; регулярний моніторинг обізнаності здобувачів з цим питанням (http://surl.li/fvgxh) (100% опитуваних відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності). Проводяться «круглі столи» та семінари з цих питань, у т.ч. за участю знаних в Україні фахівців А. Артюхова, Т. Фінікова (http://surl.li/ffeud)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (https://cutt.ly/5nizFgY) за порушення академічної доброчесності передбачено заходи реагування стосовно викладачів (відмова або ж позбавлення у присудженні наукового ступеня,

вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Моніторинг обізнаності здобувачів з можливими заходами реагування здобувачів, викладачів здійснюється регулярно (http://surl.li/fferq) (100% указали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності; 100% опитаних зазначили, що вони обізнані про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності), результати обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, Вченої ради ЗНУ, Ради молодих вчених ЗНУ. Прикладів порушень академічної доброчесності за час реалізації ОНП не виявлено. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності. На сайті ЗНУ створено спеціальний розділ з академічної доброчесності, на якому акумулюється відповідна інформація: https://cutt.ly/TPp4MG3

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Статутом ЗНУ, Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у ЗНУ (https://cutt.ly/E42p6cP). Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору для заміщення
вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кандидатами на посади можуть бути обрані особи, які мають вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем дисциплін, стаж наукової, науково-педагогічної роботи, відповідні наукові і навчально-методичні розробки. Під час конкурсного добору рівень професіоналізму викладачів встановлюється згідно таких критеріїв: відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38), відповідність навчальним дисциплінам ОНП, показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (https://cutt.ly/hYouzVI), рецензії і відгуки на відкриті заняття, відповідність професійних здобутків освітнім компонентам, які вони забезпечують (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/JPYSJKA). Процедура добору є зрозумілою, чіткою, прозорою, доступною для ознайомлення. Обговорення має публічний характер на рівнях кафедр, вченої ради факультету та університету. Рішення приймаються відкритим голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців готують рецензії на ОНП, в яких оцінюють якість підготовки здобувачів, висловлюють побажання щодо удосконалення ОНП. Під час проведення різноманітних наукових заходів (http://surl.li/fblag, https://cutt.ly/OPxWGC0) на математичному факультеті вони мають змогу як оцінити рівень фаховості випускників, так і висловити пропозиції щодо вдосконалення ОНП.
Гарною практикою на ОНП є залучення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Так, здобувачі вищої освіти відвідали гостьову лекцію к.т.н. Д. Акімова (керівник сектору ДП КБ «Південне» ім. М. К. Янгеля.) (https://tinyurl.com/2t5n2zvu).
Пропозиції роботодавців беруться до уваги під час щорічного оновлення змісту ОНП. Роботодавці приймають участь у засіданнях кафедри, їхні рецензії, рекомендації, результати опитування (http://surl.li/fegxo) враховано при перегляді змістового наповнення дисциплін циклу професійної підготовки (пр.№2 від 08.09.2022 – проп. від Морозова Д.М. (НУ “Запорізька політехніка”) щодо змісту ВД “Програмне забезпечення досліджень прикладної математики”, та від Столярчук І.А. (ЦСН ПРОКОМ) щодо змісту ВД “Математичні моделі оптимізаційних задач”)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітній процес на ОНП забезпечують науковці, які за результатами своїх досліджень є визнаними в Україні та за кордоном професіоналами – д.т.н., професори: Гоменюк С., Гребенюк С., Чопоров С., доценти: Клименко М., Зіновєєв І., Д’яченко Н., Стєганцева П.
Крім того, аспіранти беруть участь у численних наукових заходах, що організовуються на фак-ті і мають змогу знайомитися із сучасними досягненнями в галузі. Зокрема, під час проведення VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій» аспіранти прослухали доповідь професора Безкоровайного В.В. (Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків) на тему: «Синтез моделей багатокритеріального оцінювання проектних рішень» (https://cutt.ly/sI3bzjO). Проф. УКУ В. Єрмолаєв під час відкритої лекції ознайомив аспірантів з питаннями побудови графів наукових знань (Sci-K-G) http://surl.li/fffup.
До викладання ОК6 залучено Національного експерта з реформування вищої освіти та консультанта Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) професора НТУ «Запорізька політехніка» Бахрушина В.Є., до ведення практ. занять з ОК7 – тележурналістку Вакало О.В. Стейкхолдери приймають участь у наукових заходах факультету. Так, дієвими формами стали спільні зустрічі та обговорення актуальних викликів освіти під час проведення спільних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів (http://surl.li/fadni, http://surl.li/ffgbk)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗНУ створює широкий спектр можливостей для проф. розвитку викладачів, керуючись Положенням про професійний розвиток НПП (https://cutt.ly/S38nV0S). Це: навчання у Школі пед. майстерності ЗНУ (https://cutt.ly/y42a6On), вивчення інозем. мов у Центрі інтенс. вивч. інозем. мов ЗНУ (https://cutt.ly/JYoI9Ss), підвищ. кваліфікації у Центрі післядипломної освіти ЗНУ (https://cutt.ly/lYoOf6P). У ЗНУ запроваджено спец. програму підвищ. кваліф. для наук. керівників аспірантів «Актаульні питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (http://surl.li/estxg), слухачами якого були проф. Меняйло В., проф. Каганов Ю., проф. Гоменюк С., проф. Гребенюк С. Викладачі є учасниками зарубіж. стажувань (Каганов Ю., Меняйло В., Тупахіна О., Клименко М., Гребенюк С.), вебінарів від Elsiver, Clarivate, Unicheck (https://cutt.ly/KYo0Qee), тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів.
Великим попитом у НПП користується курс "ІКТ в освітній діяльності" та ін. (http://surl.li/kqpi). Проводиться цикл тренінгів з підвищення цифрових компетентностей НПП (https://cutt.ly/X472hDU). Повна інф-ція про підвищ кваліф. та стажув. викладачів подана в табл. 2 ВСО та у папках (https://tinyurl.com/2m7wx9fu) та (https://cutt.ly/c4723io, https://cutt.ly/h7qFWlp).
Викладачі ОНП (Меняйло В., Тупахіна О., Сарабєєв В., Сіріньок-Долгарьова К., Гребенюк С.) займають перші позиції в рейтингу НПП (https://cutt.ly/hYouzVI)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацької майстерності: функціонує Школа педагогічної майстерності (https://cutt.ly/y42a6On), здійснюються регулярні опитування НПП (http://surl.li/fvhka), проводиться рейтингування НПП (https://cutt.ly/hYouzVI), заслуховуються Звіти про виконання контрактів згідно з Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у ЗНУ (https://cutt.ly/E42p6cP). Відповідно до Колективного договору (https://cutt.ly/i8dpTNW) визначено порядок та умови стимулювання працівників. У змінах і доповненнях до нього (https://cutt.ly/B8dpSf3) встановлено такі винагороди: за статті у виданнях у наукометричних базах (до 5 тис. грн), підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПІВ (до 5 тис. грн), захист дисертації (до 35 тис. грн), видання монографії (до 1,5 тис. грн), перші десять місць в рейтингу НПП (до 10 тис.грн) та ін. Впроваджено дієву систему морального і матеріального заохочення за результатами оцінювання, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, професійних свят тощо, що включає преміювання, а також відзначення викладачів грамотами та подяками ректора, органів місцевого самоврядування, державними нагородами. Повний перелік відзнак викладачів ОНП та наказів ректора про їх преміювання та каталог нагород представлено за посиланням https://cutt.ly/07qGBMv

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна інформація про освітнє середовище та МТБ: https://cutt.ly/4TmHiEi. Освітній процес здійснюється у навчальних корпусах (що відповідають умовам для пересування маломобільних груп населення, з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком); на базах практик. Аудиторії забезпечені достатньою кількістю комп. та мультимед. техніки. У всіх корпусах є доступ до мережі Internet, WI-FI.
Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам Наукової бібліотеки ЗНУ, діяльності власного видавництва університету та веб-ресурсам університету. На сторінці бібліотеки (http://library.znu.edu.ua/) є доступ до її ресурсів: електрон. каталогу, корисної інформації для науковців, інституц. репозитарію, наукометр. баз Scopus, WoS тощо. Для забезпечення самост. роботи здобувачів освіти та створення умов для здійснення освітнього процесу за дистанційної форми навчання в ЗНУ функціонує ел. ресурс MOODLE, що містить навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін. Інформацію щодо забезпечення ОП можна знайти за посиланням https://library.znu.edu.ua/2468.ukr.html

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається доступом до: матеріально-технічної бази, зокрема: інформаційних ресурсів університету, що забезпечують досягнення результатів ОНП: наукової бібліотеки; офіційного сайту ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/) та сайтів структурних підрозділів університету; інституційного репозитарію (https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/); системи електронного забезпечення навчання MOODLE (https://moodle.znu.edu.ua/); баз даних Scopus, WoS, ELSIVER, ресурсів партнерів ЗНУ; інформації про наукові напрацювання НПП ЗНУ (Система наук. та академ. показників СИНАП https://scientific-rating.znu.edu.ua/), а також мають умови для дозвілля та оздоровлення. Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів вищої освіти у ЗНУ функціонує: відділ аспірантури і докторантури ЗНУ (http://phd.znu.edu.ua/), міжнародний відділ, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів (http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/695.ukr.html), Рада молодих учених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/). Постійно на зв'язку із здобувачами перебувають: гарант ОНП та члени проектної групи, координатор PhD-програм, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи, у тому числі через Telegram-канали, створені для аспірантів відповідного року навчання. ЗНУ систематично здійснює роботу з вдосконалення матеріально-технічного забезпечення та безпечності освітнього середовища (https://cutt.ly/cOM3Qva).
Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться опитування (http://surl.li/fvgta).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення (навчальні, побутові та ін.) ЗНУ відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним, протипожежним нормам, що підтверджується висновками уповноважених суб'єктів. Безпечність освітньо-наукового середовища, життя, здоров'я здобувачів, НПП передбачена локальними актами ЗНУ, реалізується спеціальними структурними підрозділами: службою охорони (пропускний режим, цілодобова охорона, відеоспостереження), відділом мобілізаційної роботи та цивільного захисту (інформування, навчання про потенційні загрози, їх попередження та алгоритми дій, відділом охорони праці та пожежної безпеки (системні заходи інформаційно-навчального характеру), комісією з моніторингу та протидії інфекційним захворюванням, в т.ч. COVID (реалізація карантинних заходів, відшкодування витрат на лікування НПП) тощо. Обов'язково проводиться відповідне періодичне інструктування здобувачів і НПП щодо дотримання нормативів безпечного поводження під час навчального процесу, проходження практик. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП працює практичний психолог (https://cutt.ly/Knrm0UD), проводяться тематичні тренінги (https://cutt.ly/KO5Rp0l). Активну участь у пропаганді здорового способу життя, запровадження фізичної культури та спорту в освітньому процесі, побуті і відпочинку здобувачів освіти відіграє Спортивно-оздоровчий комплекс ЗНУ (https://cutt.ly/wPayGsj).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від гаранта ОНП Гребенюка С., координатора PhD програм Меняйло В., відділу аспірантури та докторантури, який проводить загальні збори аспірантів. Додатковий інформаційно-консультативний супровід здобувачів здійснюється через соціальні мережі (групи у ФБ) та месенджери (Telegram канали). За консультацією здобувачі можуть звернутися до наукового керівника, завідувача кафедри та викладачів. Інформаційні матеріали щодо наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах здобувачам надають науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової робити. Підтримку здобувачам також надають НТСАД (https://cutt.ly/ynrm40V), Рада молодих вчених ЗНУ (https://cutt.ly/ynrm6k4). Інформаційний супровід освітнього процесу забезпечується висвітленням інформації на офіційному сайті ЗНУ, сторінках відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, в системах Moodle, СИНАП. Організаційну підтримку здобувачам також надають Центр культури (https://cutt.ly/znrQwHo), юридичний відділ (https://cutt.ly/hnrQe7c). Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ завдяки організації та фінансування оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ (https://cutt.ly/hnrQutO). Психологічним станом здобувачів опікується практичний психолог (https://cutt.ly/enrQo5r). Рівень задоволеності здобувачів підтримкою засвідчується результатами регулярних опитувань (http://surl.li/fvgxh). Так, 100% опитуваних зазначили, що ЗНУ надає надежну інформаційну, організаційну та консультативну підтримку підтримку. 77,8 % опитуваних вказали на належну соціальну підтримку. Щорічні зустрічі із здобувачами проводить гарант ОНП (http://surl.li/fyhad), у Viber створено групи для здобувачів кожного року навчання. Для операт. обміну інф-цією створені Telegram-канали для здобувачів кожного року навчання, де проректор та координатор PhD є на зв'язку в режимі 24/7.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Запорізькому національному університеті створено достатні умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища (https://cutt.ly/JPauQ1J). Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ЗНУ ухвалено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (https://cutt.ly/YnrQamt). Умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами оприлюднені на сайті ЗВО (https://cutt.ly/lntKXZG). Особам, які відносяться до маломобільних груп населення, університет забезпечує безперешкодний доступ до навчальних корпусів та іншої інфраструктури з урахуванням їх обмежень життєдіяльності (зокрема, забезпечується можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів; корпуси мають спеціально обладнаний вхід (наявність пандусів)), що не містить сходинок, порогів. Для надання допомоги особам з особливими потребами призначено відповідальну особу (начальника відділу охорони). На ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак у ЗВО такі категорії НПП та здобувачів є.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Запорізькому національному університеті розроблено й впроваджено політику партнерських взаємин у колективі, системного формування нульової толерантності до будь-яких проявів дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних, в т.ч. із зазначеними явищами, прийнято Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://cutt.ly/UPau8II), із детальною регламентацією процедури їх розгляду, системно здійснюються заходи попереджувального характеру (інформування, тематичні зустрічі, аналіз практик інших ЗВО). Функціонує Комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої включено й здобувача. Визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює моніторинг дотримання антикорупційного законодавства, реалізує План тематичних заходів

на кожен рік (http://surl.li/bhfyu). Існує телефон гарячої лінії. З питань порушень корпоративної етики, академічної доброчесності можна звернутися й до Ради з академічної доброчесності ЗНУ. З будь-яких конфліктів можна звернутися до наукового керівника, гаранта, завідувача кафедрою, декана, ректора. Доступність політики та процедур врегулювання забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті, висвітленням у рубриці «Новини».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОНП у ЗНУ відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/knrQcgN); Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ (https://cutt.ly/1YgDZkT) (відповідно до цього положення здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі програми в ЗНУ підлягають щорічному локальному та загальноуніверситетському моніторингу, який здійснює гарант та проєктна група програми. Інформація про перегляд і громадське обговорення змісту ОНП розміщено на офіційному сайті ЗНУ (http://surl.li/fvfbh) із можливістю подання пропозицій.
Ініціаторами оновлення ОНП є: гарант та представники проєктної групи, роботодавці, здобувачі ВО та випускники, викладачі, що забезпечують освітній процес. Оновлення ОНП також може відбуватись за об'єктивних змін інфраструктури, кадрового або інших ресурсних умов її реалізації.
Останній перегляд ОНП відбувся у 2022 році на підставі наказу ректора ЗНУ від 03.08.2022 р. №179 "Про модернізацію освітньо-наукових програм". Відповідно до зазначеного документу внесено такі зміни: у профілі освітньо-наукової програми додано освітню кваліфікацію, предметну область та уточнено формулювання ІК, ЗК1-ЗК11, СК1-СК7, ПРН1-ПРН12, у розділ 3 освітньо-наукової програми «Форми атестації здобувачів вищої освіти» внесено додаткову інформацію, скореговано матриці відповідності, внесено зміни до індивідуального плану наукової роботи та наукової складової структурно-логічної схеми, у розділі 2 додано такі напрями наукових досліджень: математичне забезпечення САПР технічних систем та фрагментарні моделі у задачах оптимізації, у профілі освітньо-наукової програми внесено зміни до формулювань СК8 та ПРН11, змінено склад робочої групи ОНП (Протокол вченої ради математичного факультету № 2 від 08.09.2022).
За результатами опитування здобувачів та НПП (http://surl.li/ftdky), прийнято рішення: посилити інформування здобувачів про локальні документи, в тому числі, з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення; ширше залучати здобувачів до реалізації наукових проєктів на кафедрі та факультеті, до закордонних наукових заходів, програм міжнародної академічної мобільності; НПП сприяти підвищенню мотивації здобувачів до навчальної діяльності тощо (протокол № 15 від 21 червня 2022).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залуч-ся до процесу період. перегляду ОНП під час зустрічей із керів-ом ЗВО, гарантом ОНП, регулярних опитувань щодо організ. забезпечення осв.-наук. процесу, якості викл-ня (http://surl.li/ftdky). До такого моніторингу залучаються як здобувачі вищої освіти, так і роботодавці, випускники, НПП. Здобувачі можуть висловлювати свої побажання під час консультацій з наук. керівниками, гарантом ОНП (https://bit.ly/3paOGU5), до завідувачів профільних кафедр, деканів факультетів, під час проведення лекційних і практичних занять, дискусій, у процесі їхньої участі в засіданнях кафедри, вченої ради факультету тощо. Наприклад, під час зустрічі зі здобувачами 6.02.2023 асп. Руденко Д. запропонувала в рамках курсу «Чисельні методи розв'язання механічних задач» розглянути підходи до розв'язання нелінійних задач. Також пропозиції аспірантів розглядаються робочою групою ОП, узгоджуються з НПП профільних кафедр ЗНУ. За результатами опитування (http://surl.li/fvgta) 90,9 % респондентів вважають, що побажання здобувачів враховуються при перегляді змісту ОНП.
Здобувачі мають змогу висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою зворотнього зв'язку у СЕЗН Moodle. Свої пропозиції здобувачі також надають під час загальних зборів здобувачів, зустрічей з керівництвом ун-ту (https://cutt.ly/k3Gqfpp), у створених для них Telegram-каналах, де одразу отримують відповідь від проректора або координатора PhD-програм на будь-яке звернення, а також інф-цію, яким чином буде врахована та чи інша надана ними пропозиція.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме: представники НТСАД залучаються до підготовки та

обговорення проєкту ОНП; входять до складу Вченої ради факультету (асп. Ільющенко Н.), Ради молодих вчених ЗНУ й залучені до обговорення всіх питань порядку денного, в т.ч. й якості вищої освіти на ОНП; залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів; до моніторингу якості викладання з окремих ОК, рівня задоволеності здобувачів, впровадження інноваційних освітніх методик, ефективності наукового керівництва та ін. Рада молодих вчених ЗНУ готує та представляє науково-технічній раді, керівництву університету і структурним підрозділам пропозиції щодо вдосконалень наукової та професійної діяльності аспірантів, здійснює захист їх соціальних та наукових інтересів, співпрацює з радами молодих вчених при органах виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, науковими установами, закладами вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, зокрема доц. Д. Морозов (НУ «Запорізька політехніка»), к.ф.-м.н. І. Столярчук (ЦСН «ПРОКОМ»), А. Ходаковська (заст. директора ЕПК ЗНУ), предст-ки ДП «КБ «Південне»» долучаються до перегляду ОНП, беруть участь в у систематичних соціол. опитуваннях стосовно оцін. якості навчання на ОНП http://surl.li/fwqaf. На спільних наук. конф-ціях https://cutt.ly/8O1YOCL, https://cutt.ly/5PxAOdv роботодавці мають можливість оцінити якість наук. підготовки здобувачів. Роботодавці залучаються до процесу забезп. якості ОНП «Прикл. математика» через процедуру рецензування програм. Їхні рец-ії оприлюднюються на сайті ЗНУ та враховуються у процесі оновлення програм https://cutt.ly/v42Y6pf. Враховано пропозиції щодо оновлення змістового наповнення дисц. (зокр., пропозиції І. Столярчук, Д. Клименка, А. Ходаковської, Д. Морозова). Вип. ОНП зі спец-ті Прикладна математика та програми, що їй передувала, затребувані у вітч. та заруб. ЗВО: у Економіко-правничому фаховому коледжі ЗНУ (викладач Т. Смолянкова), НУ «Запорізька політехніка» (доц. А. Богуславська, доц. Н. Антоненко, А. Фасоляк), Таврійському державному агротехнологічному університеті ім. Дмитра Моторного (асистент Л. Халанчук), Центру екологічних досліджень ім. Гельмгольца, Лейпциг, Німеччина (Т. Герасимов), Університет Стартклайда, Глазго, Шотландія (О. Ганілова). Роботодавцем для випускників ОНП виступає і ЗНУ, де працевлаштовані к.ф.-м.н. Манько Н., Кудін О., Столярова А. Вип. асп. працюють у ДП «КБ «Південне»» (Д. Акімов, П. Дегтяренко), ТОВ «Спіді компані» (Є. Сєлютін).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На математичному факультеті існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, у тому числі й випускників ОНП «Прикладної математики», що передбачає підтримання зв'язків із ними; надання консультативної допомоги в наукових та інших питаннях, з якими стикаються випускники у своїй професійній діяльності; залучення їх до наукової діяльності профільних кафедр; допомога в подальшому кар'єрному зростанні талановитих випускників. Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, висвітлює інформацію щодо кар'єрного шляху випускників на офіційному сайті ЗВО у проєкті «Історія успіху випускників» (https://cutt.ly/zOXKRoH, https://cutt.ly/fOXK1Ve). Існує Асоціація випускників ЗНУ, членами якої є й випускники ОНП (https://cutt.ly/RO1PMUh). Всі випускники ОНП «Прикладна математика» працевлаштовані, зокрема Столярова А. – працює старшим викладачем кафедри програмної інженерії ЗНУ, Сєлютін Є є головою ТОВ «Спіді компані», Смолянкова Т. – викладач Економіко-правничого фахового коледжу

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, що реалізується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/knrQcgN). Основними інструментами ВЗЯО у ЗНУ є: опитування здобувачів, НПП, роботодавців та випускників щодо змісту, структури ОНП, компетентностей, результатів навчання; запрошення роботодавців на засідання кафедр, ділові бесіди, круглі столи (https://cutt.ly/HPcTkp4); консультування учасників проектної групи експертами Нацагенства - штатними НПП та запрошеними експертами (https://cutt.ly/iPfb1vR); систематичне проведення тренінгів координатором PhD-програм для гарантів ОНП (http://surl.li/estxg). Залучення такого інструментарію дало змогу удосконалити структуру та зміст освітньо-наукових програм, уточнити зміст компетентностей, оновити Правила прийому та Програми вступних іспитів до аспірантури, що передбачає презентацію дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено, але було висловлено побажання щодо неприпустимості збільшення навчального навантаження на здобувачів під час навчання в змішаному форматі; надання рекомендацій здобувачам щодо організації часу для виконання навчальних завдань та дотримання плану наукової роботи аспіранта; залучення до проведення наукових заходів аспірантів різних форм здобуття освіти; посилення активності здобувачів в освітньому процесі шляхом застосування діяльнісного підходу та інтерактивних методів навчання; посилення інформування здобувачів про локальні документи; надання рекомендацій щодо самоорганізації та тайм-менеджменту тощо (пр. зас. вч. ради матем. фак-ту №14 від 13.04.2021 р.; №15 від 21.06.2022 р.; №7 від 31.01 2023 р.)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Постанови КМУ № від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОНП «Прикладна математика» без проведення акредитаційної експертизи (протокол № 8 від 17.05.22 р. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).
Проте результати акредитацій ОНП зі всіх спеціальностей ЗНУ, які відбулися у 2020-2022 рр., проаналізовано й враховано (система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матеріальних ресурсів, Правила прийому, забезпечення релевантності наукових досліджень всіх викладачів, задіяних у реалізації ОНП, змісту ОК, які ними викладаються).
Проаналізовано результати акредитації ОП зі спеціальності 113 «Прикладна математика» у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Державному вищому навчальному закладу «Ужгородський національний університет», Національному університеті «Львівська політехніка», Інституті математики Національної академії наук України та ін. (зокрема, в ході онлайн-зустрічі керівництва ЗНУ, гарантів ОНП з першим проректором ДонНУ імені Василя Стуса Т. Нагорняк http://surl.li/anxfz). Під час навчання гарантів ОНП ЗНУ (http://surl.li/estxg) акцентовано увагу на неухильному дотриманні вимог релевантності наукових праць НПП та тем дисертаційних досліджень здобувачів (у частині формування переліку ключових слів), формування вимог щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, формулювання каталогу вибіркових дисциплін, поглиблення змісту ОК. Остання редакція ОНП прорецензована представником Центру імені Гемгольца (Німеччіна) Тімофеем Герасімовим.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти: с.н.с. Н.В. Сметанкіна (Інститут проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України), доц. А.М. Богуславська (НУ “Запорізька політехніка”), залучені до перегляду ОНП і є її рецензентами. Всі НПП на ОНП відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, є авторами навчальних, наукових, науково-практичних робіт, членами експертних, спецрад, редколегій наукових фахових видань категорії "Б" та закордонних наукових видань. Проф. С. Гребенюк, доц. М. Кліменко – члени редколегії наукового фахового видання «Computer Science and Applied Mathematics» (категорія Б). Проф. В. Меняйло й доц. Н. Д’яченко є експертами Нацагентства. Проф. Каганов Ю. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometheus», а також експертом Національного фонду досліджень та МОН України, проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень, освітніх програм у НАЗЯВО, а також членом експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності. Доц. Сіріньок-Долгарьова К. – член ГЕР Нацагентства. Накопичений потужною командою викладацького складу досвід сприяє постійному вдосконаленню та підвищенню якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ЗНУ сформовано чітку систему взаємодії відповідних структурних підрозділів щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Дана діяльність координується відділом моніторингу якості освіти і ліцензування, проректором з наук.-пед. роботи відповідно до Положення про систему ВЗЯВО (https://cutt.ly/KnrWtkl). Система функціонує на кількох рівнях й передбачає моделі взаємодії між рівнями. Вчена рада, ректорат, науково-методична рада відповідальні за розробку, затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, інформаційні, матеріально-техн., кадрові інструменти її реалізації. Гарант, група забезпечення, відділ моніторингу якості освіти і ліцензування – за організацію внутрішнього моніторингу якості освіти здобувачів; гарант, НПП – за зміст навч. дисциплін, узгодженість ОК із вимогами стейкголдерів, досягненнями у науці; координатор PhD програм, навчальний відділ, навч.-метод. відділ – за вдосконалення форм і методів навчання, організацію та вдосконалення практики, моніторинг за проходженням НПП підвищення кваліфікації, за процедурою оцінювання здобувачів; координатор PhD програм, відділ аспірантури і докторантури – за організацію, координацію навчання здобувачів; гарант, відділ кадрів, зав. кафедрами, відділ моніторингу якості освіти та ліцензування – за якість кадрового забезпечення ОНП з урахуванням результатів опитувань здобувачів, стейкголдерів, потреб ринку праці. Гарант, завідувачі кафедрами, відділ кадрів – за якість кадрового забезпечення ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чинними локальними актами ЗНУ: Стратегією розвитку ЗНУ (https://cutt.ly/TPasoyK), Статутом (https://cutt.ly/PPasCoj), Колективним договором (https://cutt.ly/TPadtkM), Правилами внутрішнього розпорядку (https://cutt.ly/KPadsMe), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (https://cutt.ly/2nrWa5t), нормативними документами, що регламентують освітній процес (https://cutt.ly/zntBjMo), Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/bnrWdCv), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://cutt.ly/FnrWgdi), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/sPadYmj) та іншими документами. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://cutt.ly/L4J8jlz

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://cutt.ly/u4J8mM2

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повністю забезпечує підготовку здобувачів до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD та надає у їхнє розпорядження методологію та різноманітний інструментарій науково-дослідної та викладацької діяльності.
Це забезпечується формуванням у здобувачів професійної готовності до самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності у галузі освіти (цикли загальної та професійної підготовки), вдосконаленням знань іноземної мови і філософської освіти, що орієнтовані на професійну діяльність (дисципліни для оволодіння мовними та загальнонауковими компетентностями, зокрема «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника», «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу»), формуванням компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі (цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника). Дисципліни ОК9-10 ("Матем. моделювання складних систем", "Чисельні методи розв'язання механічних задач") більшою або меншою мірою охоплюють напрями досліджень усіх здобувачів та дотичні до них наукові напрями. ОНП також включає широкий спектр вибіркових компонент професійної підготовки (https://cutt.ly/IPlBwaN), що є дотичними до тематики наукових досліджень здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК загального циклу сприяють набуттю здобувачами загальнонаук. (філософ.) компетентностей, містить широкий спектр обов'язк. дисц. для набуття універс. навичок дослідника: курс «Дослідницько-інноваційна діяльність», модуль Жана Моне «Основи європ. проектної діяльності» за європ. проектом 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOMODULE «European Project Culture»; навч. курс «Академ. письмо та академ. доброчесність» члена Нац. команди експертів з реформ. вищої освіти, гол. експерта з питань освіти Реанімац. пакету реформ, консультанта міжнар. проєкту сприяння академ. доброчесн. в Україні (SAIUP) проф. В. Бахрушина. ОНП містить як обов'язкові ОК9-10, що забезпечують здобуття глибинних знань зі спец-ті, так і вибіркові, які формують інд. осв. траєкторію здобувача. Здобувачі залучені до виконання наук. проєктів. Наприклад, «Матем. та програмне забезпечення автомат. проектування аерокосмічної техніки» (№0118U000210); «Розробка матем. забезпечення для інж. аналізу об'єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій» (№0117U007204), «Програмне забезпечення розрахунково-експериментального моделювання руйнівних випробувань конструкцій ракет та ракет-носіїв» (№0122U001941). Під час реалізації наук. складової здобувачі виступають із доповідями на конференціях, беруть участь у наук. дискусіях, що сприяє підготовці до дослідн. роботи. Ефективність дослідн. підготовки засвідчують захисти дисертацій А. Столяровою https://bit.ly/3saHp8D, Є. Селютіним https://bit.ly/3BHqApc, Л. Халанчук https://bit.ly/3haKZcE, Т. Смолянковою https://bit.ly/3I9NKa2

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Прикладна математика». Педагогічна практика передбачена на другому році навчання, її проведення регулюється Положенням про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (https://cutt.ly/cnru4xC). Для підготовки здобувачів до викладацької діяльності до початку педагогічної практики на ОНП викладаються «Педагогічні технології в системі вищої освіти» (метою дисципліни є формування цілісного уявлення про педагогічні технології, що використовуються в системі вищої освіти, забезпечення інструментарієм для аналізу педагогічних технологій, для вибору власної стратегії у здійсненні майбутньої педагогічної діяльності), «Риторика та публічні виступи» (курс спрямований на засвоєння механізмів комунікації, формування навичок публічних вступів, ведення діалогу). На ОНП здійснюють підготовку здобувачі, які є викладачами або були до вступу на ОНП (Дзундза Н., Штанько Г., Плечун В.), і демонструють високий рівень підготовки до викладацької діяльності. За рез-ми практики проводиться опитування здобувачів, рез-ти якого обговор. на підсумковій конференції https://cutt.ly/V3D9KUU.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тематика наук. дослід. асп. розглядається при вступі, під час співбесіди із наук. керівником, гарантом ОНП, та враховується під час затвердж. теми дис-ії. Теми дисертацій асп., наук. керівником яких є Гребенюк С., відповідають двом основним наук. напрямам його досліджень – гомогенізації характеристик композитів (Морозова І., Морозов Ю.) та розробці або застосуванню чисельних методів (Колупаєв Д., Штанько Г., Терновий Є.). Наук. дослідж. Руденко Д. та Бабурова В. корелюють із наук. інтересами проф. Грищака В. (застосування асимптотичних методів в механіці); Артеменка А., Скрипника К., Арєшкіна Є. пов'язані з визначенням ефект. характеристик композиційних матеріалів – наук. напрямом їх керівника доц. Клименка М.І. Асп. Тарасенко Є. займається геометричним моделюванням - наук. напрямком проф. Чопорова С. Розв'язання оптимізаційних задач – наук. напрям проф. Козіна І. та його аспіранта Ройбула П. Аспіранти Мажай К., Єременко та Усатенко Г. займаються теорією керування та моделюванням динамічних систем, що корелює з наук. напрямом їх керівників Кондрат'євої Н. та Леонтьєвої В. Тема дисерт. Плечун В. є дотичною до тематики доц. Спиці О. (механіка неоднорідних матеріалів). Наук. дослідження А. Скрябіної пов'язані з тематикою дослідж. доц. Стєганцевої П. в сфері прикладної геометрії. Наук. роботи Дзундзи Н. корелюють з наук. інтересами доц. Зіновєєва І. (контактні задачі механіки неоднорідного середовища). Тема наук. дослідження Дмитрів К. у сфері механіки контактної взаємодії релевантні наук. інтересам доц. Д'яченко Н.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО надає аспірантам такі можл-ті: доступ до ресурсів наук. бібліотеки ЗНУ (http://library.znu.edu.ua/) та моб. додатку LibClient (https://cutt.ly/EPYZaq4); ресурсів видавництв Elsevier, Springer Nature, De Gruyter, Wiley, Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; інституційного репозитарію (https://cutt.ly/4PYZzeI); СИНАП (https://cutt.ly/6PYZWcL); сайтів фах. видань ЗНУ (https://cutt.ly/PPYZIdY); інф-ції щодо запрошень на конф. (https://cutt.ly/VPag3v0); спеціаліз. мультимед. аудиторія (Зала європейських студій) для проведення захистів дисертацій; доступ до продлемної науково-дослідної лабораторії прикладної математики та механіки й навч.-наук. лабораторії паралельних і розподілених обчислень «Металспецпроект» та обчисл. кластеру; участь у щорічних наук. заходах на базі ЗНУ: конф-ціях «Молода наука», "Актуальні проблеми матем. та інф-ки"; можливість опублікувати результати досліджень у фах. виданнях ЗНУ, зокрема «Computer Science and Applied Mathematics» (http://surl.li/ffnas); можливість участі в наук. семінарах кафедри (https://tinyurl.com/422yxwer); сприяння залуч аспірантів до проєкт. та грант. діял-ті тощо http://surl.li/fckid. Позитивною практикою є орг-ція міждисциплінарних PhD-колоквіумів в ун-ті http://surl.li/ffnbb, а також залучення здобувачів до участі в наукових проєктах та д/б НДР.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗНУ забезпечує залучення здобувачів до міжн. академ. спільноти, зокрема у межах укладених договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО: участь у міжн. конференціях (Артеменко А., Морозова І., 2023 р.), у тому числі із публікацією матеріалів доповідей у виданнях, що входять до Scopus: international scientific conference «Mechanika» Столярова А. (2019 р.), Science Forum (Коваль Р. (2019 р.) з публікацією матеріалів у Scopus; в рамках співробітництва з Куявським ун-ом (м. Влоцлавек, Польща) та Центром Україно-Європейського наукового співробітництва публікація статей у колективній закордонній монографії «Mathematical and computer modelling of engineering systems» (https://cutt.ly/zO5IQCD), 2021 р. - вип. асп. Т. Смолянкова. участь у тематичних заходах: Н. Діоба - міжнародний вебінар «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (https://tinyurl.com/2p8azmse). аспірант Колупаєв Д. у рамках академічної мобільності пройшов навчальне стажування (з 17.01.2022 по 17.01.2023) у Henke-Sass-Wolf GmbH (Тутлінген, Німеччина) публікації в закордонних наукових журналах (напр., асп. Арєшкін Є., Скрябіна Г.). Участь в тематичних заходах організованих ЗНУ (https://cutt.ly/oPvBzQa). Можлива акад моб-ть на основі договорів про співр-во ЗНУ з заруб. університетами-партнерами (https://cutt.ly/zPv8D6c). Повний перелік здобутків аспірантів щодо залуч. до міжн. академ. спільноти: http://surl.li/ftdvg Професорка ЗНУ О.Тупахіна регулярно проводить тренінги із написання проєктних заявок (http://surl.li/fckgp)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні таких проєктів:
проф. Гребенюк С., проф. Грищак В., проф. Чопоров С.
-«Розробка методики визначення зон руйнування і граничних тисків для вафельних оболонок паливного відсіку першого ступеню», №0118U001846, (30.05.2018-30.11.2018)
-«Відпрацювання і верифікації (за результатами статичних випробувань) методики визначення зон руйнування паливного відсіку другого ступеню при навантаженні внутрішнім надлишковим тиском», №0118U001845, (30.05.2018-30.11.2018)
-«Програмне забезпечення розрахунково-експериментального моделювання руйнівних випробувань конструкцій ракет та ракет-носіїв», №0122U001941, (14.01.2022-31.12.2023)
проф. Гребенюк С., проф. Грищак В., доц. Клименко М.
-«Математичне та програмне забезпечення автоматизованого проектування аерокосмічної техніки», №0118U000210, (1.01.2018-31.12.2020)
доц. Д'яченко Н.М. (НДР 0121U114696 «Чисельні та аналітичні методи розв'язання диференціальних та інтегральних рівнянь задач механіки деформівного твердого тіла» (01.2022-12.2026)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академ. доброчесності у наук. діяльності наукових кер-ків та аспірантів регл-ся такими офіц. док-ми, оприлюдненими на сайті ЗНУ, як Статут (http://surl.li/aiqjm), Стратегія розвитку ЗНУ (http://surl.li/kcku), Кодекс академічної доброчесності (http://surl.li/ffnej). Дотримання академічної доброчесності забезпечується включенням до освітнього компоненту ОНП дисциплін «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність»; вимогливістю і принциповістю наукових керівників (і наукових консультантів) щодо неприпустимості академічного плагіату у дисертаційних дослідженнях здобувачів. Наукові статті, дисертаційні роботи перевіряються на відсутність плагіату з використанням системи Unicheck, з якою тісно співпрацює ЗНУ, зокрема здобувачі мають можливість скористатись нею в НБ ЗНУ. Редакції фахових журналів ЗНУ здійснюють «сліпе» рецензування наукових статей НПП та здобувачів. Запроваджено курс підвищ. квал. для наукових керівників аспірантів "Актуальні питання підготовки докторів філософії", де також розгляд. питання академ. доброчесності. Регулярно проводяться заходи з питань академічної доброчесності (http://surl.li/ffnfd, http://surl.li/fbles, http://surl.li/ffnfj). Кодексом акад. доброчесності передбачено порядок встановлення фактів порушень, заходи реагування, створено Раду з академічної доброчесності. За період дії ОНП «Прикладна математика» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та НПП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗНУ відсутня практика здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Регулярно проводяться заходи з питань дотримання правил академічної доброчесності для аспірантів та науково-педагогічних працівників (http://surl.li/ffnfd, http://surl.li/fbles, http://surl.li/ffnfj). Здійснюється систематичне інформування всіх учасників освітньо-наукового процесу щодо політики академічної доброчесності, здійснюється моніторинг їх обізнаності з цими питаннями (100% учасників дослідження відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності, (http://surl.li/fvgxh)) та враховуються його результати, перевіряються всі текстові роботи НПП з використанням системи Unicheck (роботи наукових керівників і потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів), обговорюються виявлені у ЗВО України факти порушень та кращі практики реагування та попередження. Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Кодексом академічної доброчесності передбачено систему заходів реагування (розділ 5), процедуру їх застосування.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін можна віднести тісну співпрацю із всесвітньовідомим наукоємним підприємством ДП «КБ «Південне»», що дає можливість використання потужного обчислювального кластеру для розрахунків та верифікацію результатів із унікальними експериментальними даними. НПП, що викладають на ОНП, мають значну базову підготовку, проходять підвищення кваліфікації у країнах ЄС, стажування у навчальних закладах та підприємствах регіону. Такі фахівці мають досвід створення різних математичних моделей та програмного забезпечення на їх основі, а також їх практичного впровадження під час виконання госпдоговірних НДР (зокрема з КБ «Південне»), держбюджетних НДР, що підтверджено суттєвим доробком у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності на методики та програмне забезпечення та публікаціями у закордонних і вітчизняних наукових виданнях.
Сильні сторони ОНП:
1. Комплекс запропонованих дисциплін ОНП поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та прикладні дисципліни, у межах яких здобувачі поглиблюють знання за сучасними напрямами досліджень з прикладної математики.
2. Вільний вибір індивідуальної наукової та освітньої траєкторії здобувачів.
3. Потужне кадрове забезпечення спеціальності, в т.ч. 5 докторів наук , які мають високий рівень публікаційної активності (зокрема Scopus та WoS), є членами редколегій наукових фахових видань; постійними виконавцями вітчизняних і зарубіжних наукових проєктів; членами спеціалізованих вчених рад.
4. Інноваційність та унікальність набору ОК циклу загальної підготовки, як за змістом, так і кадровим складом.
5. Висока ефективність аспірантури (чотири випускника ОНП захистили дисертації, прогнозованими є спецради для разового захисту всіх здобувачів ОНП). Залучення аспірантів ОНП до освітнього процесу у ЗВО.
6. ОНП надає можливості: для апробації рез-тів наук. досліджень шляхом проведення конф., PhD-колоквіумів тощо; публікації рез-тів досліджень у фаховому виданні категорії «Б», монографіях закордонного видавництва; міжнародних навчально-наукових стажувань для НПП та здобувачів; участі у міжнародних проектах; академічної мобільності.
7. Системний підхід до забезпечення академічної доброчесності, у т.ч. авторський курс члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти В. Бахрушина «Академічне письмо та академічна доброчесність».
8. Курс іноземної мови для викладача-дослідника, з можливістю складання міжнар. екзамену Pearson Tests of English;
9. Комфортне та безпечне освітнє середовище.
10. Достатня матеріально-технічна та соціально-побутова база для якісного і зручного навчання на ОНП.
Слабкі сторони ОНП:
1.Неповна реалізація можливостей залучення іноз. фахівців до ОНП;

2.Наявність резервів щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів, зокрема безпосередньо у Запоріжжі.
3.Обмежені можливості покриття витрат на участь аспірантів у закордонних наукових заходах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОНП необхідно відзначити:
– відкриття програм сумісної підготовки аспірантів з університетами країн ЄС (наразі на факультеті створюються такі програми на магістерському рівні);
– розширення співробітництва з потенційними роботодавцями;
– активізація роботи із залучення стейкхолдерів з числа роботодавців та випускників до удосконалення освітнього процесу за ОНП;
– збільшення методичного забезпечення ОК власними методичними розробками НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП;
– активізація роботи з популяризації академічної мобільності здобувачів та НПП;
– подальше нарощування публікаційної активності НПП та здобувачів у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science;
– активізація зусиль щодо залучення закордонних професорів до викладання навчальних дисциплін в межах ОНП;
– більш активна участь аспірантів та викладачів кафедр у розробці і реалізації міжнародних дослідницьких проєктів;
– залучення в освітній процес і наукові дослідження здобувачів сучасного програмного забезпечення та обчислювальних можливостей організацій-роботодавців, таких як ДП «КБ «Південне»» та інших;
– систематичне удосконалення ОНП відповідно до нових викликів ринку праці, сучасних наукових досягнень прикладної математики і актуальних освітніх трендів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 04.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	*ОК1_Англ.мова_силабус_22.pdf*	St7lH+wrXgUj15LprSt9iJb7ZJIho6AYiwkuF96rEmE=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	*ОК2_КМ_силабус_PhD_2022.pdf*	G5cgV3tSTy5ufwIY3CE1rPtgzZo8dMeNPf9/XGYFKPo=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК3_Пед_техн_Силабус_PhD_22.pdf*	XGthdLRfohBjli4zawilGXLZjPCCo+6SC4IdGa9Z49M=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4_ДІД_силабус_PhD_22.pdf*	7XILkTJ39lOicegOMI4nsC1FeZPnYuXo5SBRmm8PICQ=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_ОЄПД_силабус_PhD_22.pdf*	fCPN2b2nUpu7XwrQofhqihxvpwLmm7OxtlzM2lTsKL4=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК6_Акад письмо_силабус_PhD_22.pdf*	YnkemJIEVh+p1UU9gtaS6wY7tBiaHcTocrmoHoR3IHM=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	*ОК7_Риторика_силабус PhD_22.pdf*	KcppKUaCoE05kJUH57SVoJVaufLMDs+orw4FwigMZl8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК8. Педагогічна практика	практика	*ОК8_ПЕД_ПРАК_силабус_PhD_22.pdf*	CgxPL7fWcq85FwL5iMSGcbNMMo9aGiwIMP9cBOigy7o=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК 9. Математичне моделювання складних систем	навчальна дисципліна	*ОК9_Мат_мод_складних_систем.pdf*	OJgwbuKSL/b9HtFvriMfuBDXsVHG+3ZHdhGr33H60go=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт* *Практичні заняття:* *Комп'ютерний клас № 38. Рік введення в експлуатацію: 2015. 14 комп'ютерів* *Програмне забезпечення: LibreOffice; Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise; MySQL Workbench; FreeCAD; NetBeans IDE; GeoGebra; NASM; Haskell Platform; Virtual Box; Python 3.2; Node.js; R Studio*
ОК 10. Чисельні методи розв'язання механічних задач	навчальна дисципліна	*ОК10_Чисельні_методи_22.pdf*	9FUK7xGzdLwsS9NRKMU05OBcZdFJ4OmNGHFm940kn1U=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт* *Лабораторні заняття:* *Комп'ютерний клас № 38. Рік введення в експлуатацію: 2015. 14 комп'ютерів* *Програмне забезпечення: LibreOffice; Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise; MySQL*

				Workbench; FreeCAD; NetBeans IDE; GeoGebra; NASM; Haskell Platform; Virtual Box; Python 3.2; Node.js; R Studio

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1.Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. 1.2.Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orehhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. 2.2. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси,

							IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147. 2.3. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.5. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 3.1. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023. 3.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 3.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. 3.4. Проект «Лабораторія історії

							американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Гейдельберг (Німеччина). Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредитів.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат про навчальний візит. 5.2. Національний університет «Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. 5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 5.4.Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. 5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів).

							(09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator 6.2. Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації (розробка та реалізація загальних професійних (сертифікатних) програм підвищення кваліфікації «Ділова англійська мова»).
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях 1.1. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О. Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20. 1.2. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15. 1.3. Андрєєва І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андрєєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11. 1.4.Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

							2.1. Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. С. 99–116. 2.2.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія» 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2

							MultiEd (15.11.19 – 14.11.22). 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мові в системі вищої освіти” (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020. 5.2.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018. 5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018
161972	Гребенюк Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006134, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 02ДЦ 001145, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 003642, виданий 01.02.2022	19	ОК 10. Чисельні методи розв’язання механічних задач	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор технічних наук, тема дисертації “Напружено-деформований стан просторових конструкцій на основі гомогенізації волокнистих композитів” 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Булат А.Ф., Дирда В.І., Лисиця М.І., Гребенюк С.М. Чисельне моделювання напружено-деформованого стану тонкошарових гумометалевих елементів віброізоляторів в умовах нелінійного деформування. Проблеми міцності. 2018. № 3. С.27-36. (Scopus) 2.2. Choporov S., Homeniuk S., Grebenyuk S. Optimized smoothing of discrete models of the

							implicitly defined geometrical objects' surfaces. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Mathematics and cybernetics – applied aspects. 2018. Vol. 3, N 4 (93). P. 52-60. (Scopus) 2.3. Choporov S., Homeniuk S., Grebenyuk S., Kudin O. Construction of a method for the triangulation of functionally-represented inhomogeneous domains. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Mathematics and Cybernetics – Applied Aspects. 2019. № 4(100). P. 21–27. (Scopus) 2.4. Булат А.Ф., Дырда В.И., Гребенюк С.Н., Агальцов Г.Н. Методы оценки характеристик напряженно-деформированного состояния сейсмоблоков в эксплуатационных условиях. Проблеми міцності. 2019. № 5. С. 35–42. (Scopus) 2.5. Bulat A.F., Kobets A.S., Dyrda V.I., Lapin V.A., Grebenyuk S.M., Lysytsia M.I., Marienkov M.H., Ahaltsov H.M., Kalhankov Ye.V. Vibroseismic protection of buildings and structures against natural and technogeneous dynamic impacts. News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of Geology and Technical Sciences. 2021. Vol. 1, № 445. P. 58–65. (Scopus) 2.6. Bulat A. F., Dyrda V. I., Grebenyuk S. M., Klymenko M. I. Numerical Simulation of Viscoelastic Deformation of Rubber Shock Absorbers Based on the Exponential Law. Strength of Materials. 2022. № 54(5). C. 776-784. (Scopus). 2.7. Чопоров С. В., Манько Н.І .-В., Спиця О. Г., Гребенюк С. М. Матриця жорсткості «напівнескінченного» скінченного елемента для слабкостисливого матеріалу на основі

							моментної схеми. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. 2019. №1. С. 98–106. 2.8. Manko N. I.–V., Spytsia O. G., Grebenyuk S. M., Homenyuk S. I. Modeling of Infinite Objects Based on the Moment Scheme of Finite Elements Method. International Journal of Mathematics and Statistics Invention (IJMSI). 2020. Vol. 8, Issue 2. P. 15–21. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Гребенюк С. М., Гоменюк С. І., Клименко М. І. Напружено-деформований стан просторових конструкцій на основі гомогенізації волокнистих композитів. Херсон : Гельветика, 2019. 350 с. 3.2. Кобець А.С., Дирда В.І., Гребенюк С.М., Сокол С.П., Пугач А.М. Землеробська механіка. Дніпро, 2020. 564 с. 3.3. Дегтярьов О. В., Грищак В. З., Акімов Д. В., Гоменюк С. І., Гребенюк С. М., Дегтяренко П .Г., Д'яченко Н. М., Клименко Д. В., Клименко М. І., Кудін О. В., Ларіонов І. Ф., Сіренко В. М., Чопоров С. В. Математичні моделі та прогнозування руйнівних навантажень в ракетно-космічних системах : колективна монографія / за ред. О. В. Дегтярьова, В. З. Грищака, В. М. Сіренка. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 260 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Керівництво аспірантами за спеціальністю "Прикладна математика" 4.2. Керівництво п'ятьма захищеними кандидатськими дисертаціями: Решевська К.С. (2012 р.), Юрєчко В.З. (2016

							р.), Богуславська А.М. (2018 р.), Манько Н.І.-В. (2020 р.), Мізерна О.Л. (2021 р.) та однією – доктора філософії: Столярова А.В. (2021 р.) 4.3. Голова (ДФ 17.051.034, ДФ 17.051.036) та член (ДФ 17.051.037) разових спеціалізованих вчених рад. 4.4. Член постійних спеціалізованих вчених рад К 17.051.06 та Д 17.052.01. 4.5. Офіційний опонент на захисті кандидатської (Фасоляк А.В., 2018) та докторської (Ткачук М.М., 2020) дисертацій. 5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1 Держбюджетна НДР “Математичне та програмне забезпечення автоматизованого проектування аерокосмічної техніки”, № держреєстрації: 0118U000210, (01.01.2018-31.12.2020) 6. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 6.1. Член редколегії фахових наукових журналів “Computer Science and Applied Mathematics” (Index Copernicus) та «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні». 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. 3-х шаговая оболочечная и трехмерная МКЭ-методики математического моделирования прочности бака ракеты-носителя с учетом жидкости и физической нелинейности материала / Д. Акимов, В. Грищак, С. Гоменюк, С. Гребенюк, П. Дегтяренко, Д. Клименко, И. Ларионов, В. Сиренко, С. Чопоров // Актуальні проблеми механіки суцільного середовища і міцності

							конструкцій: Тези доповідей Другої міжнародної конференції пам'яті академіка В. І. Моссаковського (м. Дніпро, 10–12 жовтня 2019). 2019. С. 297. 7.2. Математическое моделирование прочности силовых элементов конструкций космических летательных аппаратов на базе численных подходов с учетом предварительного экспериментального исследования / Д. В. Акимов, В. З. Грищак, С. И. Гоменюк, С. Н. Гребенюк, С. В. Чопоров, И. Ф. Ларионов, Д. В. Клименко, В. Н. Сиренко // Современные расчетно-экспериментальные методы определения характеристик ракетно-космической техники: Тезисы докладов научно-практической конференции (м. Дніпро, 10–12 грудня 2019). 2019. С. 42. 7.3. Гоменюк С.І., Гребенюк С.М., Манько Н.І., Спиця О.Г. Матриця жорсткості нескінченного шестигранного скінченного елемента для волокнистого композиційного матеріалу на основі моментної схеми // VII Міжнародна конференція Актуальні проблеми інженерної механіки. Одеса. 2020. С. 240-244. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Науково-педагогічне стажування на тему "Нові та інноваційні методи навчання для здобувачів фізико-математичної освіти ", 6 кредитів (180 годин). Куявський університет, Влоцлавек, Польща. Сертифікат № PHSI-31902-KSW від 09.10.2020
183014	Клименко Михайло Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 043864, виданий	27	ОК 9. Математичне моделювання складних	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Кандидат фізико-математичних наук,

				13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031787, виданий 26.09.2012		систем	тема дисертації “Чисельний аналіз хвильових процесів та стаціонарного деформування багатошарових циліндрів ” 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Homeniuk S., Grebenyuk S., Klimenko M., Stoliarova A., Determining the effective characteristics of a composite with hollow fiber at longitudinal elongation. Eastern-European Journal, 2018. 6/7 (96). P. 6–12. (Scopus) 2.2. Булат А.Ф., Дырда В.И., Гребенюк С.Н., Клименко М.И. Определение эффективных характеристик волокнистого вязкоупругого композита с трансверсально-изотропными составляющими. Проблеми міцності. Міжнародний науково-технічний журнал. 2019. №2. С. 15–25. (Scopus) 2.3. Grebenyuk S., Klymenko M., Smoliankova T., Koval R. Effective Characteristics of the Multi-Modular Composites under Transverse Stretching. Actual Problems of Engineering Mechanics, Materials Science Forum. Trans Tech Publication Ltd, 2019. Vol. 968. P. 511–518. (Scopus) 2.4. Grebenyuk S., Klymenko M., Smoliankova T., Kudin O The homogenization of multi-modular composites at their longitudinal deformation. Eastern European Journal of enterprise technologies, 2020. Vol. 3/7 (105). P. 19–28. (Scopus) 2.5. Boguslavska A., Grebenyuk S., Klymenko M., Titova O. Application of the Thermomechanical Characteristics of the Fiber-reinforced Composite with Transtropic Properties of the Components. International Journal of Mechanical Engineering and Information

							Technology. 2018. Vol. 6, Issue 2. P. 1761-1766. 2.6. Grebenyuk S., Klimenko M. Shear Modulus of a Fiber Composite with a Transtropik Viscoelastik Matrix and Transtropic Elastic Fiber. Journal of Mechanical Engineering. 2018. Vol. 21, 3, P. 47–53. 2.7. Клименко М.І., Гребенюк С.М., Богуславська А.М., Гаценко А.В. Напружено деформований стан гумових та гумовокордних віброізоляторів в умовах температурного та нелінійного деформування. Геотехнічна механіка. 2018. Випуск 138. С. 196–204. 2.8. Grebenyuk S.M., Smoliankova T.M., Klymenko M.I. Model of homogenization of the multi-modular transtropic fibrous composite. Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Фізико-математичні науки. 2020. № 2. С. 5–10. 2.9. Булат А.Ф., Дирда В.І., Гребенюк С.М., Клименко М.І. Визначення ефективних характеристик волокнистого композиту з урахуванням особливостей в'язкопружного деформування компонентів. Проблеми міцності. 2020. №5. С.5–14 (Scopus). 2.10. Мізерна О.Л., Гребенюк С..М., Клименко М.І. Визначення напружено-деформованого стану конструкцій з в'язкопружних волокнистих композиційних матеріалів на основі матриці жорсткості просторово-часового скінченного елемента. Геотехнічна механіка. 2021. Вип. 157. С. 140–151. 2.11. Bulat A. F., Dyrda V. I., Grebenyuk S. M., Klymenko M. I. Numerical Simulation of Viscoelastic

							Deformation of Rubber Shock Absorbers Based on the Exponential Law. Strength of Materials. 2022. № 54(5). С. 776-784. (Scopus). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Клименко М.І, Гребенюк С.М., Гоменюк С.І. Ефективні механічні характеристики в'язкопружних композитів: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 300 с. 3.2. Гребенюк С. М., Гоменюк С. І., Клименко М. І. Напружено-деформований стан просторових конструкцій на основі гомогенізації волокнистих композитів. Херсон : Гельветика, 2019. 350 с. 3.3. Дегтярьов О. В., Грищак В. З., Акімов Д. В., Гоменюк С. І., Гребенюк С. М., Дегтяренко П .Г., Д'яченко Н. М., Клименко Д. В., Клименко М. І., Кудін О. В., Ларіонов І. Ф., Сіренко В. М., Чопоров С. В. Математичні моделі та прогнозування руйнівних навантажень в ракетно-космічних системах : колективна монографія / за ред. О. В. Дегтярьова, В. З. Грищака, В. М. Сіренка. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 260 с. 3.4. Клименко М.І., Гребенюк С.М. Математичне моделювання складних систем. Конспект лекцій для аспірантів спеціальності 113 «Прикладна математика». Запоріжжя. ЗНУ, 2021. 73 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Керівництво аспірантами за спеціальністю "Прикладна математика" 4.2. Керівництво

							захищеною дисертацією доктора філософії: Смолянкова Т.М. (2021 р.) 4.3. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 17.051.06. 5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1 Держбюджетна НДР “Математичне та програмне забезпечення автоматизованого проектування аерокосмічної техніки”, № держреєстрації: 0118U000210, (01.01.2018-31.12.2020) 6. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 6.1. Член редакційної колегії фахового наукового журналу “Computer Science and Applied Mathematics” (Index Copernicus) 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Grebenyuk S., Klymenko M., Titova O., Smoliankova T. Effective Characteristics of the Viscoelastic Fiber-reinforced Composite with Transversally Isotropic Components under Transverse Shear // Mechanika 2018. Proceedings of the 23th international scientific conference. Kaunas University of Technology, Lithuania. Kaunas. 2018. P. 31–35. 7.2. Гребенюк С.Н., Клименко М.И. Модуль сдвига волокнистого композита с трансторопной вязкоупругой матрицей и трансторопным упругим волокном // Динаміка, міцність та моделювання в машинобудуванні. Тези доповідей І Міжнародної науково-технічної конференції (Харків, 10-14 вересня 2018 р.). Харків: Інститут проблем машинобудування ім. А. М. Підгорного НАН України, 2018. С. 129–130. 7.3. Клименко М.І., Гребенюк С.М.,

							Гоменюк С.І. Гомогенізація в'язкопружного трансверсально-ізотропного композиту волокнистої структури // Тезисы докладов научно-практической конференции «Современные расчетно-экспериментальные методы определения характеристик ракетно-космической техники». Дніпро, 2019. С. 47–48. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) "Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle", 06.12.–13.12. 2021 р. 1,5 кредити ECTS. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Люблін, Польща / Сертифікат №9128/2021. 8.2 Науково-педагогічне стажування на тему "Вдосконалення викладання математичних дисциплін ". Національний університет «Запорізька політехніка». Свідоцтво ПК №00095 (2019 р.).
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1.Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1.Редактор та ведуча прямоефірних суспільно-політичних ТВ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2.Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2.Участь в експертній діяльності 2.1.Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-

							2020 рр.). 2.2.Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1.Проєкт створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо “На дотик”» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development). 4. Підвищення кваліфікації та стажування 4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія). 5.Участь у професійних об'єднаннях 5.1.Член Національної Спілки журналістів України 5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик" 5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	34	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач (Лекційні заняття) 1. Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2. Статті в наукових виданнях .1. Kruty K., Chorna H., Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563. (Web of Science). 2.2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor

							for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 . (Web of Science). 2.3. Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662 . (Web of Science). 2.4. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41. Категорія Б. 2.5. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б. 2.6. Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244. Категорія Б. 2.7. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної

							компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17. Категорія Б. 2.8. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. 2.9. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-1-23. Категорія Б. 2.10. Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. 3.2. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко

							С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138. 3.3. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбутнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: маріупольський державний університет, 2021. С. 36–40. 3.4. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. 3.5. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя)

							Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. 3.6. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1. №1. С. 148–151. 3.7. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99. 3.8. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. 3.9. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та

							молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. 3.10. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66. 3.11. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268. 3.12. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272. 3.13. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288. 3.14. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257. 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах

							4.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020–2022 рр.) 4.2. Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС) 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. 5.2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022. 5.3. Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/000663-22. 5.4. Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Програма ПК

							«Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. 5.5. Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). 5.6. Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. 5.7. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. 5.8. Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej і Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від 21.05.2021. 5.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. 5.10. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. 5.11. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і

							аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020. 5.12. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. 5.13. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. 5.14. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології» 6.2. Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045931, виданий 25.02.2016	20	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus). 1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18–42 (Scopus). 1.3.Kosa, V., Chaves-Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation.

							Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43–70 (Scopus). 1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloshchynska, N., Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus). 1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings. 2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus). 2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 2.1. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018-2021 рр. 3. Підвищення кваліфікації та стажування 3.1. Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021) 3.2. Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873 | 3 : 0009: | 8 | 20003 | 79:280775, certificate issued 07/02/2019. 3.3. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018).
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988,	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1.Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову

				Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004			передвищу освіту». 1.3.Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с. 3. Науково-методичні публікації 3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності” та “Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності”. Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/resurs y/3459-2. 3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка.

							Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020. 4. Апробаційні та науково-популярні публікації 4.1.Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12. 4.2.Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: ІОА, 2018. – 168 с. 4.3. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34. 4.4.Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124. 4.5. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). КиївДрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16. 4.6. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific

							Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11. 4.7. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15. 4.8.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с. 4.9.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15. 4.10.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79. 4.11.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16. 4.12.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні //

							Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек- ЛТД», 2020. – с.13 – 15. 4.13. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplagiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i svitovij-dosvid. 4.14. Бахрушин В. (2018). Я к змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukr ajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori. 4.15. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi. 5. Експертна діяльність 5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України. 5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України. 5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ. 5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)
67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет,	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача	1. Статті в наукових виданнях: 1.1. Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G.,

				рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016		дослідника	Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of Science). 1.2. Prihodko G., Prykhodchenko O., Zaluzhna M., Moroshkina G. Strategies and Tactics of Evaluative Discourse. Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 129. Atlantis Press SARL, 2020. P. 1-7. 1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41. 1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48. 1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. 2.2. Cherniavska L. V.,

							Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). 2.3.Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 3. Участь в атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент постійнодіючої спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2021, Зінченко А. В. http://phd.znu.edu.ua/page//aref/02_2021/Zinchenko_aref-1-.pdf) 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія» 5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1. Проект "Академічна

							мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023. 5.2. Проект «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) «MultiEd, 2019-2022. 5.3.Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 5.4. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020. 5.5.Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019. 6. Підвищення кваліфікації та стажування 6.1. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. 6.2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. 6.3. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. 6.4. Тартуський університет, м. Тарту

							(Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. 6.13. 6.5. ЗНУ. Підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 6.6. Університет м. Тарту (Естонія). Проходження курсу “Розробка навчальних програм” (1 кредит) від 26.06.2020. Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020. 6.7. Тартуський університет, м. Тарту, Естонія. Курс: «Методологія інтегрованого навчання предмету і мови (CLIL) для вищих навчальних закладів», 18.05.2020-31.12.2020 р. Сертифікат № 14943-20 від 18.12.2020 р. 6.8. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020. 6.9. ЗНУ. Курс за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 6.10. ЗНУ. Сертифікат про проходження курсу за програмою підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити) від 14.06.2018. 6.11. ЗНУ. Сертифікат про проходження курсу за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити)

							від 29.09.2018. 7. Участь у професійних об'єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2. Свідоцтва авторського права на твір 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 2.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3. Апробаційні та науково-популярні публікації 3.1.Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя , Запорізький національний університет, 20. С. 167-169. 4. Участь у вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 4.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 4.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 5. Участь у міжнародних наукових проєктах та стажування 5.1. Академічна

							мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 5.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 5.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 7. Участь у роботі редколегій наукових видань 7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 7.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого

							квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 8. Експертна діяльність 8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Підвищення кваліфікації 9.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.2.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
16684	Бутченко Тарас Іванович	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012	14	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Butchenko T., Dodonov R. ., Dodonova V. . The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational

							Philosophy and Theory. 2022. T. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. URL: https://www.tandfonline.com/eprint/GDNAPCRQJXHP6BWD4DKM/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367. (Scopus, Web of Science). 2.2 Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V. ., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38416. (Web of Science); 2.3 Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T.., Kupina L. Volunteering as a technology for involving public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/467/500. (Web of Science). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. – Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. – С. 18 – 23; С. 23 – 39. (рекомендовано до друку вченою радою ЗНУ (протокол № 3 від 28.09.2021); 3.2 Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 28.09.2021 р.); 3.3 Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості: навчальний посібник

							/ За загальною редакцією Бутченка Т. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 107 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ЗНУ, протокол № 4 від 17.12.2018 р.) 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05, 2018 – 2021 р.; 2) науковий керівник аспірантів (Акула К., Заїка В., Комарова Н., Смірнов Є.); 3) керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації"; 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія. Педагогіка»; 5.2 Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2017 – 2020 р. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Тренер освітнього проєкту «Україна цифрова» («Ukraine Digitale») Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11 – 30.12.2022 (http://surl.li/ejvlf); 6.2 Тренер програми підвищення кваліфікації посадових осіб органів місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського

							економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.); 6.3 Координатор проєкту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)», що був реалізований за програмою USAID «DG EAST», 2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року).. 2022. С. 218-221; 7.2. Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34; 7.3. Бутченко Т. В. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С.

							268 - 271; 7.4. Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6613/document.pdf ; 7.5. Бутченко Т.І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409; 7.6 Бутченко Т.І. Через рік // Віталій Іванович Воловик: пам'ятна збірка / уклад. та ред. Бутченко Т.І. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2019. С. 96-97 8. Експертна діяльність 8.1. Член експертної ради МОН України з суспільних наук; 8.2. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.); 9.2 Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021; 9.3 Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері: навчальний візит – 16.07.2018 – 22.07.2018; он-лайн курс – 01.10.2018 – 09.12.2018, сертифікат;

321079	Гура Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Атестат професора 12ПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності в процесі колективної роботи над проєктом» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проєктної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39-45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2.Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір

							3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.2.НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності

							суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.
17052	Андрєєв Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011	14	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	1.Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості впровадження у процес підготовки майбутніх вчителів відкритої обласної учнівської олімпіади з фізики у Запорізькому національному університеті. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, Вип. 198. 2021. С. 12–15. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Методичні особливості створення тренінгу з підготовки до ЗНО з фізики в умовах дистанційної форми навчання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : ХДУ, 2021. Вип. 94. С. 24–

							31. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квазіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня

							вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с. 2.2.Андрєєв А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Венеціанський університет Ка'фоскарі (Італія). Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Розвиток фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС: традиції та нові підходи», (29.06.2021 – 07.08.2021); 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат № PhmSI-29701-CaF від 07.08.2021. (Затверджено науковою радою ЗНУ, додаток 2 до наказу №429 від 29.09.2021). 5.2.Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р. 5.3. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до

							інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р. 5.4. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31. 5.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних» 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=13 3. Стааті у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 32, у т. ч. 11 за останні 5 років) 3.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). 3.2. Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science) 3.3. Ovcharenko M., Wróblewski P.,

							Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science) 3.4. Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science) 3.5. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.6. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.7. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.8. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol.

							54, No. 1. C. 1-10. (Scopus, Web of Science) 3.9. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. C. 83-91. (Scopus, Web of Science). 3.10. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science). 3.11. Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science). 4. Апробаційні та науково-популярні публікації. 4.1. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 c. 4.2. Balbuena, J. A.; Monlleó-Borrull, C.; Llopis-Belenguer, C.; Blasco-Costa, I.; Sarabeev, V. L.; Morand, S. FuzzyQ: A Tool to Measure Rare Species and Preserve Biodiversity. Front. Young Minds 2022, 10, 1–8. https://doi.org/10.3389/frym.2022.745028. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 6. Участь у роботі

							редколегій наукових видань 6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 6.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 7. Експертна діяльність 7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 8. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 8.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 8.2.«Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 8.3.«Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії

							наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», №09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 9.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 9.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 9.4.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 9.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна

							(Франція). 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків» 2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 2.1. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 2.2.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science). 2.3. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. 2.4.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020.

							Вип. 2. С. 138–146. 2.5.Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18. 2.6.Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.7. 2.7. Меняйло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320. 2.8.Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55. 2.9. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085- 2019-13-1-27. 2.10.Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового

							забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 2.11.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185525. 2.12.Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09. 2.13.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: 10.24139/2312-5993/2018.06/207-221. 2.14.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.3384

							2/2219-5203-2018-2-21-64-72. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 3.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 4. Свідоцтва авторського права на твір 4.1. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197 4.2.Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта».

							5.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 6. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 7.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 7.2. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 7.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 7.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 7.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та

							лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 7.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 7.7.НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 7.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 8. Експертна діяльність 8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 8.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 8.3. Експерт аналітичного центру Київського

							університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 9.Апробаційні та науково-популярні публікації 9.1.Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 9.2.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 9.3.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 9.4. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 9.5. Меняйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern

							personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84. 9.6. Меняйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121. 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 10.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 10.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 10.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в

							освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 10.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 10.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 10.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 10.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 10.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 10.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 10.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку

							Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 10.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 10.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 10.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 10.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 10.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова,

							рівень В2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 10.17. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 10.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 10.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 10.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 10.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 10.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди.

							Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 10.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 10.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 10.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 10.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1.Голова Запорізького

							регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
340088	Каганов Юрій Олегович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: ґенеза, структура, пріоритети розвитку» 1.Статі у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Chura, V. & Kahanov, Yu. Chernivtsi Party apparatus and religious revival of Bukovyna at the end of the 80s – the beginning of the 90s. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 2022. 23, 160–170. DOI: 10.24919/2519-058X.23.258988 (Web of Science) 1.2. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science). 1.3. Burenkov, V. & Kahanov, Yu. The formation of non-formal groups of nomenclature in the USSR during the 1930-ies (on the example of the Soviet party leadership in Dnipropetrovsk region). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2020. 14. P. 108–116. DOI: 10.24919/2519-058x.14.197183 (Web of Science) 1.4. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European

							Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science) 1.5. Каганов Ю. О. Теоретичні підходи і концептуалізація феномену «радянської людини». Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя. ЗНУ, 2019. Вип. 53. С. 34–41. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Каганов Ю.О. Конструювання «радянської людини» (1953–1991): українська версія. Вид. 2-ге. Запоріжжя : Гельветика, 2022. 432 с. 2.2. Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні нариси. Колективна монографія / Відп. ред. В. Даниленко. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. 959 с. (розділи: "Молодь: потенціал спротиву і державний контроль", "Вплив "ворожих радіоголосів" на українську аудиторію", "Радянський політичний анекдот", "Музика як ідеологічний інструмент". 2.3. Kahanov Yu. “Homo Sovieticus” in modern Ukrainian historiography. The Making of Modern Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 128-148. 2.4. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1945–2021). Підручник для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра в галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 482 с. 2.5. Турченко Ф.Г., Каганов Ю.О., Турченко Г.Ф. Історія України (1914-1945): підручник для

							здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра у галузі гуманітарних наук. Запоріжжя : Гельветика, 2020. 368 с. 2.6 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Електронні курси на платформах ліцензіатів 4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія». 5.2.Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті. 5.3. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата історичних наук. 5.4. Голова, рецензент і опонент разових спеціалізованих

							вчених рад їх захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Rewiev» (з 2020). 5.2. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.). 5.3.Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019). 6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах 6.1.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018). 6.2.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. (1930-і рр. – початок XXI ст.)». Номер держреєстрації 0119U000225. (2019-2021). 6.3. Виконавець держбюджетної НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів». Номер держреєстрації 0122U01432 (2022-2024) 6.4.Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації

							0121U107470. (2020-2022). 6.5.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020). 6.6.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023). 6.7. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава, Краків, Польща) (2018-2019 рр.). 6.8. Учасник Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 7. Експертна діяльність 7.1. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проектів (з 2020). 7.2.Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021). 7.3. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021) 7.4. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021) 7.5. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020). 8. Підвищення кваліфікації та стажування

							8.1. Підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН України, 5-13 грудня 2022). 8.2. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02125243/120-22 від 26.12.22 р. 8.3.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р. 8.4. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019). 8.5. Європейський університет Віадріна (м.Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.6. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у

							професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 010459, виданий 06.06.2022	10	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1 Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124 1.2. Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73 1.3. Тупахіна О., Маклюк О. Друга світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165 1.4. Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. 1.5 Сікорська І.,

							Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. 1.6. Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. 1.7 Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.2.Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.3. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.4. Тупахіна О.В.,

							Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. 2.5. Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 3.3. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» / О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво

							про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221 3.4 Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021) 4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). 4.3.Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022). 4.4.European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). 4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020). 4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний

							виконавець 4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023) 4.8.Erasmus+ КА107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) . 4.9.Erasmus+ КА2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець 4.10 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT “Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України, постраждалих від конфлікту: відповідь на виклики та створення рішень” – відповідальний виконавець 4.11 Erasmus+ EDU CBHE “Universities-Communities: Strengthening Cooperation” (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077) – відповідальний виконавець 4.12. DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець 4.13 Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», № держреєстрації: 0122Ш01432 - виконавець 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій 5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки

							5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) 6. Апробаційні та науково-популярні публікації 6.1. Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. 6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. – Вип. ІІІ. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20. 7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ КА107 №18-38.221. 7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019

							– 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628. 7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 7.5. Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11.2022 – 03.12.2022) 7.6. Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12.2022 – 31.12.2022) 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1.Асоціація українських германістів 8.2.Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Теорія проєктної діяльності» 1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2.Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 1.3.Меняйло В. І. Формування

							європейської проєктної культури в академічному середовищі. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти. V. Warsaw: Fundacja “Instytut Artes Liberales” 2021. P. 288-299 1.4.Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. 1.5. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. 1.6. Меняйло В. І. Академічний профіль доцента як суб’єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401. 1.7. Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30. 1.8. Меняйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise:

							Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 2.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.5. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В.

							Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта». 4.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 4.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних та наукових/або освітніх проектах 6.1. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 6.2. Проект

							«Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 6.3. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 6.4. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 6.5. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 6.6. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 6.7..НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 6.8. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 6.9. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення

							національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 7. Експертна діяльність 7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 7.2.Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика». 8.Апробаційні та науково-популярні публікації 8.1. Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 8.2. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 8.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні

							практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 8.4.Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії : аналітичний звіт / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 8.5.Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 8.6.Меняйло В. І. Проектна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74. 8.7.Меняйло В. І. Метод проектів: зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ.

							конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103. 8.8.Меняйло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 9.2. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 9.3.Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 9.4. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від

							12.12.22 р. 9.5. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 9.6. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 9.7. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 9.8. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 9.9. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 9.10. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 9.11. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30

							годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 9.12. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 9.13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 9.14.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 9.15.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 9.16. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 9.17. МБФ

							«Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 9.18. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 9.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 9.20. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 9.21. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 9.22. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання

							та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 9.23.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 9.24.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 9.25.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 9.26. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 10.2.Член Української

							науково-дослідницької асоціації. 10.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010457, виданий 06.06.2022	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science) 1.2 Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava, Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина) 1.3 Сіріньок-Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських медіастудій у курсі Erasmus+ модулю Жана Монне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. 1.4 Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 2. Монографії, навчальні, навчально-

							методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board). 5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1.Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021. 5.2.Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. 5.3.Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-

							EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.4.Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. 5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). 6. Експертна діяльність 6.1. Член Галузевої експертної ради Национального агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 06 «Журналістика» 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Сіріньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. 7.2. Sirinyok-Dolgaryova K. Life in a smartphone: The Ukrainian education experience. International

							Communication Research Journal. 2020. Vol. 55, No. 1. P. 78-79 (США). 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. 8.12 Стажування у Центрі Вайзера з дослідження Європи і Євразії Університету Мічігана, США, гостьовий дослідник (University of Michigan, Weiser Center for Europe and Eurasia) 1.09.2022-31.08.2023. 8.2. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022. 8.3. Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (16.09. 2022 - 2.12 2022 р.) 8.4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 8.5. Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (7-23.12.2021). 8.6. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи

							до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20. 8.7. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). 8.8. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. 8.9. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123. 8.10. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Європейської Асоціації викладачів журналістики – European Journalism Training Association (EJTA) – 2022-до нині. 9.2. Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.3.Член Національної спілки журналістів України. 9.4.Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.5.Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації -

							Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.6.Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та*	☐	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, "адвокат диявола", мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індівідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів

дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання*					

та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері прикладної математики та у викладацькій практиці.* *ПРН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, спостережень, математичного та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом*	☐	ОК 10. Чисельні методи розв'язання механічних задач	Словесні методи (презентації, пояснення, робота з науковими статтями) Практичні методи (лабораторні роботи) Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій) Методи проектування: (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань) Методи моделювання: (математичне та комп'ютерне моделювання) Методи навчання через досвід (презентація та захист індивідуального завдання).	Методи контролю і самоконтролю (усний, бліц-опитування, письмовий). Контрольні заходи: перевірка та захист лабораторних робіт Підсумковий контроль: теоретичне та практичне завдання – письмовий іспит, або тестування в системі Moodle. Практичне завдання: презентація і захист індивідуального завдання

спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності. *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності прикладна математика державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.* *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити*					

наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів. *ПРН 11. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері прикладної математики та дотичних міждисциплінарних напрямах.* *ПРН 12. Здійснювати розробку та вдосконалення методів розв'язання науково-прикладної задачі.*				
ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8.*	☐	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя. *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної науковоґ проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати*	☐	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.

системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя			досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	
ПРН 3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8.*	☐	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.

Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя ПРН 10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури,	☐	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування,	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблона дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення*			матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю		

протягом життя *ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних і правових аспектів.*				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності прикладна математика державною та*	☐	ОК 9. Математичне моделювання складних систем	Словесні методи (презентації, пояснення, робота з науковими статтями) Практичні методи (практичні заняття) Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій) Методи проектування: (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань) Методи моделювання: (математичне та комп'ютерне моделювання) Методи навчання через досвід (доповідь на науковий семінар або конференцію із застосуванням інструментарію моделювання складних систем).	Методи контролю і самоконтролю (усний, бліц-опитування, письмовий). Контрольні заходи: виконання контрольних завдань за матеріалом змістового модуля. Підсумковий контроль: теоретичне завдання– тестування системі Moodle. Практичне завдання: презентація і доповідь на науковий або семінар з використанням інструментарію моделювання складних систем.

іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики. *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.* *ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.* *ПРН11. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері прикладної математики та дотичних міждисциплінарних напрямах.* *ПРН12. Здійснювати розробку та*					

вдосконалення методів розв'язання науково-прикладної задачі.				
ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і*	☐	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.

технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя				
ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання;*	☐	ОК7. Риторика та публічні виступи	Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення. Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквіум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза	Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)

забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів			комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналіза тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи відповідної галузі науки, а також методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з*	☐	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік

фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики *ПРН 8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; забезпечувати його нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів*				