НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Університет Григорія Сковороди в Переяславі**
Освітня програма	**38811 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**340**
Повна назва ЗВО	**Університет Григорія Сковороди в Переяславі**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04543387**
ПІБ керівника ЗВО	**Коцур Віталій Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**ushp.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/340

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38811**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**відділ аспірантури та докторантури; кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія; кафедра психології; кафедра цифрових технологій навчання; кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Сухомлинського, 30, м. Переяслав, Київська область, 08401**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**149306**
ПІБ гаранта ОП	**Шапран Ольга Іллівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, професор кафедри Університету Григорія Сковороди в Переяславі**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Olha.Shapran@uhsp.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-924-29-51**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії в «Університеті Григорія Сковороди в Переяславі» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018), що орієнтовані на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти з науковим ступенем. Означена ОНП ліцензована у 2016 р. (Наказ МОН № 590 від 30.05.2016 р.) після прийняття державою Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».
У ОНП визначено передумови доступу до навчання й основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, програмні компетентності та результати навчання, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, форми атестації здобувачів третього рівня вищої освіти та вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Характерною особливістю цієї програми є її міждисциплінарний характер, що надає можливість здобувачам оволодіти інтегральною, загальними та фаховими компетентностями для формування нової генерації дієвих і ефективних викладачів закладів вищої освіти.
ОНП змінювалася та доповнювалася у 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр. Так, у 2019 р. – відбулося оновлення ОНП у зв'язку зі внесенням змін до Національної рамки кваліфікації щодо підготовки доктора філософії на 9 освітньому рівні. У 2020 р. – конкретизовано компоненти ОНП циклів загальної підготовки та професійної підготовки, зокрема змінено назви ОК: «Філософія і методологія науки», «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)», «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії», «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності» та ін. У 2021 р. – змінено назву ОК на «Теоретичні засади історико-педагогічного знання», збільшено кількість кредитів на асистентську педагогічну практику. У 2022 р. у зв'язку з воєнним станом в Україні – зменшено освітню складову ОНП з 47 до 36 год, змінено назву ОК на «Логіка, методологія і етика наукового пізнання», оновлено назви кваліфікаційних угрупувань і професійні назви робіт, що можуть виконуватися докторами філософії згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 р. № 810-21).
Розробниками ОНП є провідні викладачі кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи «Університету Григорія Сковороди в Переяславі», а саме: д. пед. н., професор О.І.Шапран; д. пед. н., професор Н.П.Онищенко; канд. пед. н., професор А.П.Розсоха; канд. пед. н., доцент О.С.Хмельницька.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	9	6	1	2	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	2	2	3	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	1	0	4	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	6	3	1	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**53989 Соціально-виховна й дозвіллєва діяльність з дітьми та молоддю в освітніх, позашкільних закладах і громадах.** **53990 Освітня діяльність педагога в умовах інклюзії**

другий (магістерський) рівень	**32203 Педагогіка вищої школи**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38811 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16681	13923
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13497	10787
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3184	3136
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Освітні, педагогічні науки, третього (освітньо-наукового) рівня в.о. 2022.pdf*	rbRf3+x54K41ruK1KeJBIoC7r+CGn8omAYRZ7MRweyE=
Навчальний план за ОП	*011 Освітні, педагогічні науки, денна 2022.pdf*	eI/aQh6bFobvcdlRGJQnl9oVC3E+VsKzuxiqHQ/SRoM=
Навчальний план за ОП	*011 Освітні, педагогічні науки, очна (вечірня), заочна 2022р..pdf*	Np3SPBJcdsGVy5GBQEMlbVR6GYJqNBqZxuZySLPrwcA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія стейкхолдера С.Кушнірук.pdf*	mnjdDoOLCu5yJBESonBYFEQbtNI9+7mc4Tp4kKxSpCo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОНП є підготовка компетентних фахівців для вищої школи в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, сп. 011 – Освітні, педагогічні науки із урахуванням світових тенденцій і здобутків в освітній сфері на основі принципів науковості, доброчесності, самовдосконалення й рефлексії.
Особливістю ОНП є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію навчання і практики з науковим дослідженням; неперервність підготовки фахівців із сп. 011 – Освітні, педагогічні науки (бакалавр – магістр – доктор філософії). Запропонована ОНП має міждисциплінарний характер, спрямована на формування у здобувачів інтегральної, загальних, фахових компетентностей, що забезпечує їм опанування знань і умінь із таких освітніх компонентів як: логіка, методологія і етика наукового пізнання; академічна іноземна мова; організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії; інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності; актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології; методика викладання педагогіки; сучасні технології навчання і виховання; порівняльна педагогіка; асистентська педагогічна практика. Програма акцентована на дослідження актуальних проблем педагогіки, історії педагогіки, освітньої компаративістики тощо.
Визначена ціль узгоджується із концепцією розвитку на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/16uYA_tQlLFzxSWRhGok4JULwLLbolbwW/view), та Стратегією інтернаціоналізації Університету (https://drive.google.com/file/d/1IxNrt-R1cxBuNb4R5erJryXoc6-70moD/view).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На офіційному сайті ЗВО розміщена його стратегія, що визначає модель діяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі та Київському регіоні на основі поєднання науки, освіти й інновацій, інтеграції до міжнародного освітнього простору, академічної мобільності здобувачів. Університет спрямований на служіння суспільству шляхом формування людського капіталу і надання якісних освітніх послуг, генерування сучасних знань, створення умов для формування високоосвіченої, національно свідомої, творчої, відповідальної, соціально активної особистості, задоволення попиту суспільства на підготовку конкурентоспроможного фахівця.

Цілі ОНП узгоджуються із такими документами Університету як Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view), Положення про відділ аспірантури та докторантури (https://drive.google.com/file/d/1XyNlkpb52msl9YPwEMBkgspIpMOgwMUO/view), Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1kcYApLFsvqI_nxLQzkH5AUeQbMJEn9B-/view) та ін. нормативними документами.
Цілі ОНП відповідають Концепції розвитку університету на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/16uYA_tQlLFzxSWRhGok4JULwLLb0lbwW/view), особливо таким стратегічним цілям розвитку як № 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 17 та основній меті діяльності Університету згідно його Статуту (https://drive.google.com/file/d/1UnYADNvEOcVd4GniQ6UndusX418ltOI6/view), що розміщені на офіційному сайті (https://uhsp.edu.ua/).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в «Університеті Григорія Сковороди в Переяславі» враховує інтереси здобувачів щодо їх підготовки в аспірантурі на очній (денній чи вечірній) та заочній формах навчання. Вивчення та аналіз пропозицій щодо покращення якості освіти і змісту ОНП здійснюється шляхом опитування здобувачів, засідань робочих груп за участі випускників ОНП. Висловлені пропозиції ураховуються для оновлення ОНП. Інтереси здобувачів ОНП задовольняються у процесі організації навчання й виборі інноваційних форм і методів їх підготовки, визначенні індивідуальної траєкторії навчання шляхом обрання вибіркових дисциплін ОНП; вільного вибору теми і наукових керівників дисертаційних досліджень й апробації результатів дослідження в Університеті або інших освітніх закладах.

- роботодавці

Інтереси роботодавців ураховуються у запропонованому стейкхолдерами нормативному змісті підготовки здобувачів, що сформульований у програмних результатах навчання; послідовності вивчення дисциплін; формах атестації аспірантів. Вивчення та аналіз пропозицій щодо покращення якості освіти і змісту ОНП здійснюється шляхом засідань робочих груп за участю потенційних роботодавців. Використовується й залучення роботодавців, професіоналів-практиків до практичної реалізації ОНП (консультування здобувачів у разі потреби).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти узгоджуються із: вимогами до сучасного викладача, які обумовлені освітніми ідеями Болонського процесу й задекларовані в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур у Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING); переліком компетентностей здобувача у відповідності до Класифікації компетентностей за НРК (знання, розуміння, уміння, навички, здатності); декларуванням основних цінностей викладацької діяльності (гуманізму та поваги до людської гідності, відповідальності й академічної свободи, колегіальності). Інтереси академічної спільноти обумовлюються співпрацею із викладачами інших ЗВО та передбачають оприлюднення й обговорення результатів дослідження аспірантів, своєчасний (в межах 4-х років) захист дисертацій, дотримання академічної доброчесності.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховуються у структуруванні ОНП; використанні інформаційних технологій у процесі моніторингу та аналізу якості знань аспірантів, застосуванні on-line навчання у період пандемії коронавірусу та воєнного стану в Україні, організації інтернет-конференцій; поєднанні індивідуальних і колективних форм навчання у процесі освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають такі тенденції розвитку спеціальності та ринку праці: адаптація національної системи педагогічної освіти до загальноєвропейської; розробка та впровадження нових навчальних планів і програм професійної підготовки викладачів; орієнтація підготовки фахівців на вимоги установ їхнього працевлаштування; обмін досвідом між науково-педагогічними працівниками в процесі міжнародного співробітництва; залучення талановитих магістрантів до навчання в аспірантурі; використання сучасних освітніх технологій. Означені тенденції проаналізовані протягом 2019-2023 н. р. на основі вивчення наукових статей і ринку праці.
З урахуванням цих тенденцій було: оновлено зміст ОНП і робочих навчальних програм; прийнято участь у міжнародній програмі обміну (Чехія, 17-23.11.2019 р.); заохочено здобувачів до роботи в VI, VII, VIII Міжнародних науково-практичних інтернет-конференціях «Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (Переяслав, 27.02.2019 р.; 27.02.2020 р.; 25.02.2021 р.) і X Міжнародних науково-практичних конференціях «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (Переяслав, 23-24.02.2023 р.); здійснено видання статей у збірниках наукових праць (2018-2023 рр.), словнику – «Педагогічна інноватика» (2019), монографії – «Вища освіта різних країн світу» (2020). У 2022-2023 н.р. в магістратурі з сп. 011 навчається 13 іноземних студентів із КНР, які в майбутньому можуть поповнити ряди аспірантів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст щодо визначення сучасних пріоритетів освіти шляхом прогнозування процесу підготовки та подальшої діяльності майбутніх докторів філософії. Було проаналізовано програми розвитку системи освіти Київської області на 2019-2023 рр. Зміст ОНП був спрямований на формування цілісної системи підготовки професійних викладачів для вищої освіти Київської області та сусідніх регіонів для оновлення кадрового потенціалу, що узгоджувалася із суспільними потребами регіону та була конкурентоздатною на ринку освітніх послуг України. Забезпечено потреби власного університету та суміжних областей у наукових кадрах шляхом захисту дисертаційних досліджень в університетських спеціалізованих радах за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (І. В. Пронікова (2019), А. О. Скутін (2020), З. П. Соловей (2021)); спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» такими аспірантками кафедри як Н.В.Бабченко, О.В.Плужник (2021), Л.І.Мельниченко (2022 р.) – у разових радах.
Це надало змогу забезпечити єдність загальнотеоретичної і фахової підготовки викладачів у вищій школі; орієнтувати підготовку здобувачів на вимоги конкретних установ їхнього працевлаштування із урахуванням особливостей Київського та суміжних з ним регіонів України (Черкаська, Житомирська обл.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Основними документами для формулювання цілей та програмних результатів ОНП були: Закон України «Про вищу освіту», Закон «Про освіту», Національна рамка кваліфікацій.
При розробці ОНП враховано власний досвід підготовки аспірантів, участь науковців в роботі спеціалізованих вчених рад; досвід вітчизняних та іноземних програм тих закладів, де стажувалися співробітники університету, або з якими спільно проводили Міжнародні конференції. Так, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано ОНП таких вітчизняних і зарубіжних ЗВО як Інститут проблем виховання НАПН України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченко, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Університет Масаріка (м. Брно, Чехія), Державний педагогічний університет (Universitate a Pedagogică de Stat «Ion Creangă») (Кишинів) та враховано їх досвід.
Вивчення вітчизняного й зарубіжного досвіду сприяло систематизації освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки доктора філософії та вибіркових дисциплін за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.
У результаті порівняння цих ОНП у визначенні цілей та програмних результатів навчання аспірантів за означеною спеціальністю в Університеті здійснено на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого і системного підходів із максимальним наближенням до стандартів європейської освіти й урахуванням потреб регіону.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проєкт стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка – відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, окреслені в ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, відповідають вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачають розвиток здатностей здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Цілісні концептуальні знання здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки («Логіка, методологія і етика наукового пізнання», «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)», «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії», «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології»), циклу професійної підготовки («Методика викладання педагогіки», «Сучасні технології навчання і виховання», «Порівняльна педагогіка», ряду вибіркових дисциплін та асистентської педагогічної практики.
Оскільки стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, то при розробленні програмних результатів навчання було враховано, що їх характеризує те, що здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати після успішного завершення освітньої програми (демонстрація знань, умінь, здатності виконувати певні дії, способи мислення, погляди, цінності, які можна ідентифікувати, оцінити і виміряти).
Відповідно до змісту ОНП визначено такі програмні результати:
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі:
а) професійної діяльності (ПРН № 2, 3, 5, 6, 8);
б) дослідно-інноваційної діяльності (ПРН № 1, 3, 4, 7);
в) професійної практики (ПРН № 6, 8, 9, 10).
Зазначені результати відповідають вимогам НРК при відсутності стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Окрім того, враховано наступність підготовки майбутніх викладачів в аспірантурі за програмами та стандартами вищої освіти другого (магістерського) рівня від 11.05.2021 р. № 520 та Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та

сільського господарства від 23.03.2021 № 610).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

36

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

9

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає предметній області заявленої для акредитації спеціальності.
Обсяг освітньої складової ОНП підготовки доктора філософії відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту» (2014)) щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. У пункті 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) визначається, що освітня складова ОНП третього рівня вищої освіти містить чотири компоненти, спрямовані на формування таких компетентностей:
– здобуття глибинних знань зі спеціальності, зокрема засвоєння основних теорій і концепцій, розуміння актуальних теоретичних і прикладних проблем сучасної педагогічної науки, здатність здійснювати їх теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз. Ці компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки, зокрема ОК5 «Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології», ОК6 «Методика викладання педагогіки», ОК7 «Сучасні технології навчання і виховання», ОК8 «Порівняльна педагогіка», ОК9 «Асистентська педагогічна практика» (в обсязі 3 кредитів ЄКТС) та вибіркові дисципліни (в обсязі 9 кредитів ЄКТС);
– оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – забезпечує ОК1 «Логіка, методологія і етика наукового пізнання» (в обсязі 3 кредитів ЄКТС);
– набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять забезпечуються ОК3 «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії» (в обсязі 3 кредитів ЄКТС), ОК4 «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності» (в обсязі 3 кредитів ЄКТС);
– здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з педагогіки здійснюється через обов'язковий компонент ОК2 «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» (в обсязі 3 кредитів ЄКТС).
Опанування знань, умінь і навичок аспірантів у ЗВО згідно означеної програми у Проєкті ОНП на 2023-2024 рр. здійснювалося згідно Наказу №9 «Про структуру ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії» від 17.06.2022 р.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливості для формування і.о.т. здобувачів ступеня доктора філософії регламентуються такими документами ЗВО:Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view,Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view,Положенням про індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії https://drive.google.com/file/d/1FB8Q9ROzq2puDfGeQKohRlrq4vg2_9yi/view,Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії https://drive.google.com/file/d/107rH19VRRRfIseSg4DoN8mSxF5GBBz6x/view.Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів забезпечується:правом вибору теми дисертації та наукового керівника;освітньою та науковою складовою індивідуального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії; вільним вибором вибіркових дисциплін, пов'язаних із дослідження;правом на академічну мобільність;зарахуванням кредитів із іноземної мови при підтвердженні рівня володіння мовою сертифікатом TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment на рівні С1;використанням обсягу навантаження, передбаченого для набуття мовних та

інших компетентностей;перериванням навчання із поважних причин і правом на академічну відпустку із можливістю подальшого його продовження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін в аспірантурі регламентується Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем https://drive.google.com/file/d/1oWBgi5lteAR6PuRYhBqbSiB8DMrXnCUD/view, п.3.6 і 3.7 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії
https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view та п.25 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук
https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view.
Перелік дисциплін за вибором аспіранта прописується у його індивідуальному плані згідно Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії
https://drive.google.com/file/d/1FB8Q9ROzq2puDfGeQKohRlrq4vg2_9yi/view. Здобувач має право обирати дисципліни обсягом 25% кредитів ЄКТС освітньої складової ОНП із урахуванням вимоги щодо блоку спеціальних дисциплін – не менш ніж однієї дисципліни, що відповідає напряму наукового дослідження кожного здобувача, який проходить підготовку за ОНП. При цьому аспіранти також мають право обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Засвоєння здобувачами дисциплін відбувається на базі Університету, або на базі інших ЗВО (наукових установ).
ОНП також містить блок вибіркових дисциплін. За структурно-логічною схемою та навчальним планом вивчення дисциплін за вибором здійснюється у 4 семестрі. Здобувач вищої освіти реалізує своє право на вибір навчальних дисциплін через процедуру формування аспірантом індивідуального плану. Спочатку здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про перелік дисциплін, які запропоновані для вибору. Ознайомлення відбувається через каталог вибіркових дисциплін, розміщений на сайті відділу аспірантури і докторантури Університету https://drive.google.com/file/d/1xYYFl6NqPfrxJiSLGh8k8Cy8BpEL9Ap1/view. До 1 січня поточного навчального року забезпечується поінформованість здобувачів щодо переліку вибіркових дисциплін та порядку їх обрання. Результати вибору дисциплін аспірантами узагальнюються за встановленою процедурою (протягом другого семестру першого року навчання). Здобувачі самостійно або за допомогою наукових керівників обирають вибіркові дисципліни із певного переліку. Обрані таким чином дисципліни вносяться до планів ОНП і визначають навчальне навантаження кафедр і викладачів.Вибіркові дисципліни кафедри ЗП І ПВШ розроблені у такий спосіб, щоб максимально враховувати тематику кафедри в рамках проблематики дисертаційних досліджень здобувачів: «Діагностика та експертиза педагогічних проєктів», «Моделювання освітніх процесів і систем», «Педагогічний професіоналізм викладача вищої школи», «Світовий досвід і тенденції університетської освіти», «Педагогічна інноватика», «Інтернаціоналізація вищої освіти», «Персоналії в науковому дослідженні», «Педагогічна аксіологія» та ін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в аспірантурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view,«Положення про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора
філософії»https://drive.google.com/file/d/1Yfv6aq_UKgWrPqMW6a1-sSdiRTsxrno_/view у відповідності до навчального плану.Навчальний план і ОНП передбачають 90 годин (3 кредити) асистентської педагогічної практики у 4 семестрі, що забезпечує практичну підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та інноваційними технологіями викладання педагогіки у ЗВО.Здобувачі мають долучатися до наукової роботи кафедри: виконання науково-дослідної теми кафедри «Інноваційна підготовка майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах євроінтеграції»(державний реєстраційний номер 0121U113875), участі у науково-практичних заходах (конференціях, вебінарах, семінарах тощо).Навчальний план ОНП передбачає наявність практичних занять обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів.Практичні заняття сприяють розвитку досвіду практичної роботи,формуванню здатності проводити оригінальні самостійні наукові дослідження,здійснювати науково-педагогічну діяльність,робити самостійні висновки та узагальнення.Прикладний аспект програми передбачає центрацію на фахових уміннях і навичках у галузі впровадження технологій навчання і виховання молоді, використанні сучасних методів і форм викладання педагогіки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) в першу чергу через освітні компоненти, що спрямовані на їх формування, а саме: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК1, ОК5, ОК7, ОК9); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК2, ОК5, ОК7); здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ОК1, ОК3, ОК9); здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння цифровими інструментами освітньої діяльності (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8); навички міжособистісної взаємодії (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8); здатність до рефлексії у процесі розв'язання професійних завдань (ОК5, ОК6, ОК9).
Розвитку soft skills сприяло й використання у процесі професійної підготовки здобувачів інноваційних форм (лекції-конференції, круглі столи, вебінари, проблемні та дуальні лекції та ін.), методів (робота в команді, інтерактивні методи, розв'язання проблемних питань, проведення презентацій та ін.), технологій навчання (тренінги, ділові та

рольові ігри, самоменеджмент та ін.) тощо. Для формування і розвитку соціальних навичок застосовувалися сервіси для створення блогів, платформ для дистанційного навчання і вебінарів Zoom, Teams та ін.
У результаті проведеної роботи у здобувачів розвивалися вміння вести переговори, переконувати опонентів, знаходити підхід до людей, бути лідерами, творчо працювати в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань Освіта/Педагогіка орієнтований на професійний стандарт для групи професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610. (https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf), що є інструментом для систематизації вмінь і навичок (створення посадових інструкцій), підготовки молодих фахівців, самооцінювання та оцінювання діяльності викладачів ЗВО, підвищення їх професійного розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Освітня складова ОНП змінювалася у відповідності до її модернізації та осучаснення. Так, у 2019-2020 рр. вона складала – 54 кредити ЄКТС, у 2021 р. – 47 кредитів ЄКТС, у 2022 р. – 36 кредитів ЄКТС. Скорочення освітньої складової ОНП обумовлено переформатуванням професійної підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня із метою оптимізації освітньо-наукового процесу здобувачів освіти в 2022-2023 н. р. в умовах пандемії коронавірусу і воєнного стану в Україні: обсяг аудиторного навантаження становив до 50% від загальної кількості годин, від 50% – самостійної роботи здобувача, вечірньої та заочної форм навчання – від 30% аудиторного навантаження, до 70% – самостійної роботи.
Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження – не менше 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, – не більше 2/3 загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни. Самостійна робота здобувачів вищої освіти включає його опрацювання у вільний час, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Такий баланс реального і декларованого навантаження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Актуальність запровадження дуальної форми освіти в практику роботи вищої школи обумовлена суспільним запитом на означену форму навчання згідно Закону України «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти.
На сьогоднішній день ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за дуальною формою освіти.
Однак, структура ОНП та навчальний план можуть забезпечити підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти, яку можна здійснювати за різними моделями, а саме: блочна модель, коли години розподіляються між Університетом та місцем роботи по блоках (два тижні, місяць, семестр); часткова модель (частина годин на підприємстві покривається за рахунок годин навчання в Університеті); інтегрована модель, що передбачає поєднання навчання (кілька днів протягом тижня) в Університеті та роботу (інша частина тижня) в освітній установі, закладі.
Години між теоретичною та практичною складовою ОНП можуть розподілятися залежно від особливостей навчання за спеціальністю та обраної моделі навчання за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП https://drive.google.com/file/d/1ja5l8SVU5faoEz7BSQpb9J0BvrFtnW1R/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування на третій рівень освіти здійснюється на конкурсній основі відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України та Правил прийому до Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://cutt.ly/QIb4heq), Правил прийому до аспірантури Університету в 2022 році (Додаток 1 Правил прийому (https://cutt.ly/jIb7TPL), Положення про порядок зарахування здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії та доктора наук (https://drive.google.com/file/d/1jIs7WCnZm2qvBx6TE4Vj5HBNoZZS4N51/view).
До аспірантури на очну (денну, вечірню) і заочну форми навчання на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста). Прийом вступників до аспірантури за ОНП здійснюється в межах ліцензійного обсягу. Вступні випробування складаються із: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра (спеціаліста) з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови (за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), вступного іспиту з філософії (в обсязі стандарту вищої освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсними сертифікатами (TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment), звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови, бо вони прирівнюються до результатів цього випробування із найвищим балом. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань, призначається додатковий вступний іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view) (пп. 3.9, 3.10) і здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність наукових, науково-педагогічних та адміністративних працівників, здобувачів вищої освіти і наукових ступенів доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1ClWEyl1sJENNk1aQxGZQvwYp-D79O9Lu/view), а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/107rH19VRRRfIseSg4DoN8mSxF5GBBz6x/view). Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1kDQ_po-tnlP6xqFf-cAA1F8cz-Ur70M8/view).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (п.3.9-3.10)
https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view уможливлюється визнання результатів навчання, раніше отриманих здобувачами, з огляду на специфіку освітнього компоненту та індивідуального підходу до здобутків аспірантів. Однак, практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП – немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зазвичай належать результати, отримані у формальній освіті.
Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view) (п.5.12). Університет надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Вона охоплює програми з розвитку життєвих і соціальних навичок, що спрямовані на соціокультурний розвиток здобувачів вищої освіти. Засади неформальної освіти: вчитися в дії, вчитися взаємодіяти, вчитися протягом життя. Основними її видами є: професійні курси, тренінги, громадянська освіта, онлайн освіта, стажування. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). Результати навчання за неформальною освітою враховуються при виставленні підсумкової оцінки в межах 20 балів модуля самостійної роботи (за умови, що зміст заходу або навчання за неформальною освітою відповідають тематиці навчального курсу) або у заліку здобувача вищої освіти за якісним показником (10%) від загальної шкали оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Долучилися до здобуття неформальної освіти аспіранти ОНП. Так, В.В.Кравченко успішно опанувала курс «Основи європейської проєктної діяльності» в рамках міжнарод. проєкту в Запорізькому нац. ун-ті за програмою ЄС ERASMUS+ «EUROPEAN PROJECT CULTURE» (№587321-EPP-1-2017-UA–EPPJMO–MODULE); О.М.Костюкевич брала участь у міжнародних вебінарах «Використання можливостей хмарних сервісів на прикладі Google meet, Google classroom платформ у сучасній онлайн-освіті» (45 г., 1,5 кред.), «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (45 г, 1,5 кред.), І.В.Рабчун – у вебінарі «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів» (45 г, 1,5 кред.), у ІІ Міжнарод. програмі підвищ. кваліф. керівників закладів освіти (180 г, 6 кред.), отримала Міжнарод. освітній грант від Internetional Historikal Biograghicol

Institute. Ці ж аспірантки були активними учасниками круглого столу «Соціальне партнерство в освіті: від професійної орієнтації до працевлаштування» у рамках XII міжнарод. виставки «Сучасні заклади освіти» й в «World Edu» (програма від 27.05.2021р.). Здобувачі (Б.О.Бандур, О.О.Іваненко, Д.С.Мужель, К.М.Сідіропуло, А.О.Несен та ін.), приймали участь у VI, VII, VШ, IX, X Міжнарод. наук.-практ. конф. «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих (Переяслав, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.) (від 0,2- до 0,4 кред.); К.В.Андрійченко – у IV Міжнарод. наук.-практ. конф. «Science theory and practice» (24 г, 0,8 кред).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1dF7XrpOSEfmRI3uvqXKerSMqopd27Bn0/view),Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view). Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції та практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами. У процесі реалізації ОНП використовуються інноваційні види лекцій (проблемна, л.-візуалізація, бінарна) і семінарів (с.-конференція, с.-бесіда, с.-диспут). Широко використовуються елементи дистанційного й інтенсивного навчання. Важливою формою навчання є асистентська педагогічна практика, проведення якої здійснюється на засадах контекстного підходу, коли на семінарських заняттях програються проблемні ситуації майбутньої професійної діяльності. У процесі самостійної роботи аспірантів значна увага приділяється написанню дисертаційної роботи (консультації у Zoom або Teams, підбір наукової літератури, участь у конференціях) із застосуванням комп'ютерних засобів навчання.
Відповідні форми та методи навчання зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання здобувачів за ОНП. Вивчення дисциплін ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей і досягнення відповідних ПРН. У додатку (табл. 3) наведено відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів, методів навчання й форм оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, який регулюється Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди (https://drive.google.com/file/d/1dF7XrpOSEfmRI3uvqXKerSMqopd27Bn0/view), Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Університету (https://drive.google.com/file/d/1FB8Q9ROzq2puDfGeQKohRlrq4vg2_9yi/view), Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії Університету (https://drive.google.com/file/d/107rH19VRRRfIseSg4DoN8mSxF5GBBz6x/view),Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень в Університеті (https://drive.google.com/file/d/1kcYApLFsvqI_nxLQzkH5AUeQbMJEn9B-/view) та ін. нормативними документами.
Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується за рахунок: залучення здобувачів освіти до формування ОП; можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії (вибір дисциплін, в обсязі не менше 25 % загального обсягу ОНП, вибір тем дисертаційних досліджень, участь у конференціях, круглих столах, семінарах тощо).
Згідно з опитуванням здобувачів, вони задоволені методами навчання, змістом лекцій і семінарських занять, організацією самостійної роботи відповідно до індивідуальних потреб, свободою і можливістю прояву творчості у науково-дослідній діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час упровадження науково-педагогічної діяльності та у процесі навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view); Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1Yfv6aq_UKgWrPqMW6a1-sSdiRTsxrno_/view) та ін.
Академічна свобода проявляється у можливостях викладачів творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін ОНП, вносити зміни в робочі навчальні програми, обирати методи, форми і технології навчання задля ефективного засвоєння знань, формування практичних умінь і навичок аспірантів. Академічна свобода реалізується через надання можливості здобувачам обирати різноманітні предмети варіативної складової ОНП, отримувати інформацію з різних джерел у процесі формальної і неформальної освіти, вільно обирати наукового керівника (керівників), тему дисертаційного дослідження, оприлюднювати результати власних досліджень у різних наукових виданнях; консультуватися із керівниками в зручний для себе час та ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здобувачів відображена у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view), Положенні про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-o/view), Положенні про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1CJM1h1iZeHloDy95We2pk55JinzQnuHZ/view) та ін. документах.
На основі затвердженої ОНП і навчальних планів розробляються робочі програми навчальних дисциплін, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Це надає змогу ознайомитися із тематикою, методами навчання, програмними результатами навчання і критеріями оцінювання шляхом розміщення робочих навчальних програм, вибіркових дисциплін у вигляді анотацій на сайті університету (на сторінці відділу аспірантури та докторантури) (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/).
Крім того, інформацію про критерії оцінювання кожної навчальної дисципліни надає викладач на першому занятті з предмету. Більш повному усвідомленню здобувачами освіти змісту та очікуваних результатів навчання, процедури порядку та критеріїв оцінювання сприяють індивідуальні консультації із викладачами протягом року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Особливістю реалізації змісту ОНП є гармонійне поєднання навчальної та наукової роботи здобувачів ступеня доктор філософії. Аспіранти працюють у межах ініціативної тематики кафедри «Інноваційна підготовка майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах євроінтеграції» (держ. реєстрац. номер 0121U113875).
З метою підготовки здобувачів до наук.-дослід діяльності ОНП передбачає вивчення таких ОК як «Логіка, методологія і етика наукового пізнання», «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії», «Академічна іноземна мова», «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності», «Актуальні проблеми педагогіки і психології», націлені на розвиток загальних компетентностей та формування ПРН, які необхідні здобувачам в ході науково-дослідної роботи: визначати методологічні підходи дослідження, формулювати мету проєкту; провадити пошук, відбір та обробку наукової інформації; готувати англомовні анотації статей тощо. Навчальні предмети професійної складової ОНП: «Методика викладання педагогіки», «Сучасні технології навчання і виховання», «Порівняльна педагогіка» надають можливість здобувачам визначити напрями, тенденції, форми, методи, технології проведення педагогічного дослідження. Поєднання навчання і досліджень здійснюється у процесі проходження аспірантами асистентської педагогічної практики, де вони розвивають уміння до творчої діяльності, практичні навички аналізу результатів педагогічних експериментів. Практикуються презентації наукових досліджень здобувачів у форматі наукових семінарів на актуальну тематику, наук.-практ. конференцій (VI, VII, VШ, IX, X Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.); Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів та студ. «Основні напрями розвитку наукових досліджень молодих учених» (двічі на рік); наук. семінари («Незалежне тестування фахових знань і вмінь абітурієнтів: 2023»), круглі столи («Наукова освіта: від трендової теорії до ефективних практик», 2022), форуми («Освіта для миру», 2019) та ін.
Отримані результати досліджень аспіранти мають можливість оприлюднити у наук. фахових виданнях України. В Університеті наявні наукометричні видання («Scientia et societus» категорії Б для сп. 011 Освітні, педагогічні науки; «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» категорії Б; «Психолінгвістика» категорії А та ін). Широкий фонд наукової бібліотеки, її участь у консорціуму ElibUkr та електронний архів дають змогу аспірантам працювати очно і дистанційно (є доступ до Web of Science, Scopus, Science Direct, Springer Nature, Project muse, Statista, Google Scholar, Open Science in Ukraine). Найбільш вагомими категоріями цих видань є Education Educational Research, Humanities Multidisciplinary, Multidisciplinary Science. Усі ресурси доступні через сайт бібліотеки (https://library.uhsp.edu.ua/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, методів і методики досліджень. У робочих програмах ОК оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів є робоча група з розробки та оновлення освітньої програми, гарант ОНП, стейкхолдери, викладачі, здобувачі. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема: підвищення кваліфікації, стажування; участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах.
Зміст освітніх компонентів оновлюють та корегують викладачі на основі принципу академічної свободи. Наприклад, викладачі, що входять до групи забезпечення ОНП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і напрямів модернізації педагогічної галузі. Робоча група на чолі з гарантом ОНП здійснює системний аналіз наукових публікацій, які висвітлюють сучасні освітні проблеми, активно співпрацюють із закладами вищої освіти, які є стейкхолдерами ОНП та співорганізаторами науково-методичних проєктів.
Процедура оновлення освітніх компонентів здійснюється із обов'язковим урахуванням наукових досягнень кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, останніх захищених докторських досліджень викладачів (Онищенко Н.П. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів до інноваційної виховної діяльності у процесі педагогічної практики», 2020), монографічних і довідкових видань викладачів кафедри («Вища освіта різних країн

світу», 2020; «Педагогічна інноватика: термінологічний словник», 2019), проходження викладачами стажування (Л.В.Ткаченко, 2019; Н.П.Онищенко, 2022; О.М.Сергійчук, 2019; А.Л.Сембрат, 2019; Ю.М.Багно, 2020; О.С.Хмельницька, 2020, О.І.Шапран, 2021), систематичної участі у публічних науково-практичних конференціях («Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм», 2020; «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2020; «Підвищення професіоналізму фахівця засобами інноваційних освітніх технологій», 2022; тощо), семінарах – «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії»(2021), «Технології STEM-освіти на допомогу Новій українській школі» (2022); круглих столах – «Соціальне партнерство в освіті: від професійної орієнтації до працевлаштування» (2021) та ін. Наукові дослідження викладачів, результати яких висвітлено в фахових публікаціях, доповідях на конференціях, повною мірою корелюються з освітніми компонентами, які вони викладають.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності Університету, що регулюється Стратегією інтернаціоналізації на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/1IxNrt-R1cxBuNb4R5erJryXoc6-70moD/view)
Викладачі та здобувачі вищої освіти ОП беруть участь у міжнародних проєктах: «Розвиток стратегічної компетентності майбутніх учителів у процесі опанування сучасних стратегій навчання» у рамках проєкту Ж. Моне (2018-2020); «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» (Брно, 2019); «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні методи викладання у вищій освіті Польщі» (2020); програми ЄС ERASMUS + KA 2. №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (2020); «Стратегія та модель центру вдосконалення викладання» (University teachers' certification centers: innovative approach to promotion teaching excellence – UTTERLY) ERASMUS (2021); «The experience of the EU in the field of pedagogical education: prospects for the technological modernization of higher education in Ukraine» у рамках проєкту Ж. Моне (2023) та ін.
Дослідження таких аспірантів як Х. Азман, О. Костюкевич, Д. Мужель, Л. Шелест присвячені дослідженню організації освіти в різних країнах світу, та проблемі інтернаціоналізації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін ОНП здійснюються в Університеті згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів» https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-0/view.
Інформація про форми контролю та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, повідомляються аспірантам на перших заняттях із кожної навчальної дисципліни. Система контролю якості знань і оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів у ЗВО здійснюється упродовж начального року при виконанні завдань практичного, теоретичного модулів, модуля самостійної роботи та під час підсумкового контролю.
Реалізація основних завдань оцінювання ПРН аспірантів досягається через системний підхід до оцінювання та комплексність використання різних видів контрольних заходів: усне опитування, письмовий експрес-контроль на практичних заняттях, самостійна робота аспірантів, залік, іспит. Різні форми контролю у межах освітніх компонентів ОНП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст контрольних заходів і оцінювання адаптується до очікуваних результатів навчання згідно означених компетентностей.
Оцінювання знань із навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Результати поточного контролю враховують активність аспірантів під час практичних занять, виконання самостійної роботи, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни. Підсумковий контроль проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового заліку або екзамену у зазначені терміни.
З метою встановлення відповідності виконання аспірантами індивідуального плану вимогам і змісту освітньо-наукової програми проводиться атестація (https://cutt.ly/vUBrHK5).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОНП 011 Освітні, педагогічні науки забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у ОНП, деталізації у навчальному плані та у робочих програмах освітніх компонент, структура та зміст яких регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі» https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-0/view.
У робочих навчальних програмах кожного освітнього компоненту чітко описуються методи і критерії оцінювання, наведено розподіл балів за змістовними модулями, вказані мінімальні і максимальні бали з кожного контрольного заходу. Оцінювання знань здобувача здійснюється за національною диференційованою шкалою (екзамен – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), національною недиференційованою шкалою (залік – «зараховано», «не зараховано) та 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).
Поточна робота аспірантів оцінюється від 0 до 70 балів, які розподіляються наступним чином: 50 – на практичні

заняття, 20 – на самостійну роботу, результати підсумкового семестрового контролю (заліку або екзамену) від 0 до 30 балів. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується як проста сума балів, отриманих аспірантом під час екзамену, та балів, отриманих аспірантом за результатами поточної успішності протягом семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних здобутків реалізується шляхом розміщення на сайті Університету графіку освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів,розкладу занять,навчальних планів https://drive.google.com/file/d/1Ur4gdkXPcei_SDyZmKutWA8LFjGzIqwc/view.Форми контрольних заходів,критерії оцінювання досягнень здобувачів регламентовані нормативною базою (Положення про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view;Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view; Положення про оцінювання результатів навчання аспірантів https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-0/view).Кількість балів та їх розподіл за видами завдань з дисципліни та критерії оцінювання знань визначаються НПП та доводяться до відома аспірантів на заняттях. Аспіранти чітко інформуються про стратегію оцінювання:методи,критерії.Ведуться журнали обліку проведених занять і відвідування,в яких фіксується інформація про присутність студентів,результати поточного та проміжного контролю.У екзаменаційних відомостях та індивідуальних планах аспірантів прописується дата підсумкового контролю,оцінка за 100-бальною шкалою оцінювання.Інформування щодо підсумкового контролю здійснюється відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії та оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня сп. 011 «Освітні, педагогічні науки» – відсутній, тому форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП визначаються відповідно до Постанови КМУ від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».
ОНП та навчальний план містять такі складові: освітня складова визначається навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; наукова складова передбачає атестацію здобувачів третього рівня освіти шляхом публічного захисту дисертації. Процедуру оцінки наукового рівня дисертації здобувача, рівня його теоретичних знань, компетентностей, з метою визначення рівня його наукової кваліфікації та можливості присудження ступеня доктора філософії визначає Положення (https://drive.google.com/file/d/1CJM1h1iZeHloDy95We2pk55JinzQnuHZ/view]
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає П.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».
Дисертаційне дослідження передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі педагогіки і виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується: Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі https://cutt.ly/rl9wXZQ, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view , Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Університету https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view , Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-0/view, Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету https://drive.google.com/file/d/1Yfv6aq_UKgWrPqMW6a1-sSdiRTsxrno_/view , Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії Університету https://drive.google.com/file/d/1CJM1h1iZeHloDy95We2pk55JinzQnuHZ/view .
Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням нормативних документів на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо нормативно-правової документації, робочих програм навчальних дисциплін, різноплановістю форм організації заліково-екзаменаційної сесії та проведенням консультацій перед кожним іспитом, де екзаменатор інформує здобувачів про умови здачі іспиту, їх стартові рейтинги за результатами практичного модуля, нагадує критерії оцінювання, оголошує недопущених до екзамену (за наявності) тощо.

Врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій базується на превентивній діяльності щодо них та відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті» https://cutt.ly/blwpEEp. Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view). Здобувачі вищої освіти Університету мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача.
За час здійснення освітньої діяльності випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП, а також конфлікту інтересів – не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів аспірантами регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженого вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол від 14.04.2016 р. № 7; протокол від 31.08.2020 р. № 1 із змінами і доповненнями; протокол від 30.08.2021 р. № 1 із змінами і доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view); Положення про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженого вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол від 05.09.2016 р. № 2; протокол від 30.08.2021 р. № 1 із змінами і доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-0/view). Аспіранти, які не з'явилися в день складання контрольного заходу, або отримали незадовільну оцінку, перескладають екзамен за графіком ліквідації академічної заборгованості. Таким аспірантам рішенням кафедри призначається дата повторного складання із урахуванням термінів ліквідації академічної заборгованості. Ліквідація академічної заборгованості проводиться у 2 етапи: 1 етап – складання викладачу, 2 етап – комісії, яка створюється розпорядженням по відділу аспірантури та докторантури, відповідно до графіку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо форми проведення заліково-екзаменаційної сесії. Перед кожним екзаменом проводяться консультації, на яких екзаменатори інформують здобувачів освіти про умови складання іспиту, їх навчальні рейтинги за результатами практичного модуля, нагадують критерії оцінювання тощо.
Врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій базується на їх попередженні та боротьбі із ними. Відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі» https://cutt.ly/blwpEEp визначається порядок розв'язання конфліктних ситуацій. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, які пов'язані з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view й Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії Університету
https://drive.google.com/file/d/1CJM1h1iZeHloDy95We2pk55JinzQnuHZ/view .
Здобувачі вищої освіти Університету мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена нормативна база і дотримуються політики, стандартів,процедур для забезпечення АкД:Положення про академічну доброчесність https://cutt.ly/uUBfv2b,Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних роботах https://drive.google.com//file/1w_epuHNiuUWEp8tbHtHzT7GT_5kUWUNr/view,Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником Університету
https://drive.google.com/file/d/1J2fe_z3d0KNZj2GAPUsZ7dv_kfLHIUfR/view,Кодекс доброчесності студента (здобувача вищої освіти)https://drive.google.com/file/d/19dP9hGhTMDGyguIaDQeg_gQJAXICyq7l/view,Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1Ic7qSuOCD1LU-q36x41mVa8yri5AIvpo/view та Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень
https://drive.google.com/file/d/1kcYApLFsvqI_nxLQzkH5AUeQbMJEn9B-/view.Означені Положення закріплюють морально-етичні норми, правила поведінки та професійного спілкування між учасниками освітнього процесу;визначають принципи,цінності,норми,правила та умови дотримання АкД,види порушень норм і правил АкД, заходи їх попередження, виявлення та відповідальності за їх порушення;порядок перевірки та критерії оцінювання навчальних,кваліфікаційних,наукових,науково-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату;організацію роботи Комісії із дотримання АкД та Апеляційної комісії з питань АкД.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті Григорія Сковороди в Переяславі інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка наукових публікацій та дисертаційних досліджень на оригінальність за допомогою спеціального програмного забезпечення, зокрема через сервіс Unichek або StrikePlagiarism.com, яка здійснюється відповідальною особою з числа працівників навчально-наукового центру забезпечення якості освіти та регламентується

Положенням про кваліфікаційні роботи Університету (https://drive.google.com/file/d/1jqigBIsIfGVT_M_QTzXXMUEgzbEgtbol/view), або вченим секретарем спеціалізованої вченої ради.
Для запобігання проявам академічної не доброчесності також використовується: інформування аспірантів, викладачів та співробітників Університету про неприпустимість наявності плагіату; моніторинг щодо дотримання ними академічної доброчесності; попереднє експертне оцінювання статей науковими керівниками і рецензентами; технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, поданих до друку. Аспіранти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про її дотримання.
Викладачі і здобувачі проходять курси і стажування із означеної тематики. Наприклад, д.пед.н., проф. Н.П.Онищенко – онлайн-курси «Академічна доброчесність», Prometheus, (60 год.-2 кредита ЄКТС, 2023); аспірантка О.М.Костюкевич – вебінар «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», (Польща, 45 год. -1,5 кредити ЄКТС, 2022) та ін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОНП шляхом постійної роз'яснювальної роботи під час освітнього процесу. Для цього проводяться конференції, круглі столи, семінари, опитування, консультації наукових керівників під час написання публікацій та дисертації щодо академічної доброчесності.
«Положення про академічну доброчесність» (https://cutt.ly/uUBfv2b) та Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень (https://cutt.ly/nU6XXfR) закріплюють морально-етичні норми; визначають принципи, цінності та умови дотримання академічної доброчесності, види порушень академічної доброчесності, заходи її попередження; порядок перевірки та критерії оцінювання робіт на наявність ознак академічного плагіату; організацію роботи Комісії із дотримання академічної доброчесності.
У ЗВО реалізовуються профілактичні заходи, які використовуються для запобігання академічної не доброчесності, а саме: Науковим товариством Університету проводяться курси «Основи написання наукових робіт», аспірантами та НПП підписуються Декларації (https://drive.google.com/file/d/1Ic7qSuOCD1LU-q36x41mVa8yri5AIvpo/view), для здобувачів спеціальності 011 при читанні дисциплін: «Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології», «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії» розглядаються питання щодо дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положеннями https://drive.google.com/file/d/1C-QWFITG-iKJvmq65C6ZpRwc9aIRLrr_/view в Університеті створюється Комісія з питань АкД,з правом контрольної функції щодо дотримання академічної доброчесності і прийняття рішень про вид академічної відповідальності для осіб,що порушують норми академічної доброчесності.Встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності,низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. У випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на автора або джерело запозичення, дисертації на здобуття наукових ступенів доктора філософії або доктора наук знімаються із розгляду без права захисту.Виявлення фактів плагіату у творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування такої особи у аспірантурі (докторантурі) чи відкріплення здобувача від кафедри.
Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх наукових і науково-методичних публікацій. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня (https://drive.google.com/file/d/1w_epuHNiuUWEp8tbHtHzT7GT_5kUWUNr/view).Випадків порушення академічної доброчесності, що підлягали застосуванню відповідних санкцій на даній ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Провідним чинником якості надання освітніх послуг здобувачам є високий професіоналізм викладачів.Рівень НПП визначається Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП університету та укладання з ними трудових договорів (контактів) https://drive.google.com/file/d/1m8OX5P6PrQro-eNicyqcfeci_3a6EN-g/view,Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП https://cutt.ly/XjYw5dC, Положенням про рейтингове оцінювання наукової, науково-педагогічної діяльності кафедр https://drive.google.com/file/d/0B2vG16zGitImQmQxVkxjM2s0aVpnX3dVR3BMSHIwRmdLNzJ3/view?resourcekey=0-9tI9XG3LJuDSSHdBM_nS2w. Під час конкурсного добору НПП обов'язковою вимогою до майбутнього претендента є: професіоналізм у відповідній галузі,наявність фахової освіти, наукового ступеня та вченого звання, наукових доробок (фахових наукових публікацій, навчально-методичних посібників, монографій тощо).При проходженні конкурсного відбору враховується рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, характеристика рівня наукової та професійної активності протягом останніх 5 років (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у ЗВО), результати опитувань щодо якості надання освітніх

послуг «Викладач очима студента» (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=GHR-NqiCU0KUAruP_hFT4WgbGep5ObZGpW-bCerSz4pUMFJIMDFXSzZLMVU2RzVaODFONlRCTFlIRi4u).Процедури конкурсного добору є прозорими і уможливлюють забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет Григорія Сковороди в Переяславі долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю з іншими ЗВО, які мають потребу в докторах філософії, наприклад: Білоцерківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем, Володимир-Волинським педагогічним фаховим коледжем ім. А.Ю.Кримського, Новоград-Волинським медичним фаховим коледжем, Черкаською медичною академією та ін. Ці установи є співорганізаторами наукових конференцій, на їх базі апробуються результати наукових досліджень здобувачів. Стейкхолдери беруть активну участь у проведенні круглих столів, семінарів, вебінарів. Допомагають у цій кропіткій роботі колишні аспіранти, які захищали свої дисертаційні дослідження в Переяславі, а саме: к.пед.н. В.В.Горбаченко, к.пед.н. О.М.Бігун, к.пед.н. Ж.В.Вихрестенко, к.пед.н. Л.В.Білик, к.пед.н., доц. А.В.Демченко та ін.
Університет також залучає роботодавців до рецензування освітньої програми, зокрема таких фахівців як С.А.Кушнірук, д. пед. наук, проф. Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; Л.Є.Гусак, д. пед. наук, проф. Волинського національного університету імені Лесі Українки; О. М.Торубару, д. пед. наук, проф. Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вони є членами й опонентами докторської спеціалізованої вченої ради Д.27.053.03, рецензентами навчально-методичних видань Університету. Плідна співпраця з роботодавцями дає можливість здобувачам успішно працевлаштуватись.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Університеті відбувається залучення до аудиторних занять та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців. Крім того, науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, є провідними фахівцями галузі, а саме: д. пед. н., проф. Ю.П.Шапран; д. пед. н., проф. О.І.Шапран; д. пед. н., доц. Н.П.Онищенко; к.пед.н., проф. А.П.Розсоха.
У рамках академічної мобільності факультету педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва Університету залучались до аудиторних занять професіонали-практики з Університету Гарика Масарика, які провели цикл тренінгів, лекцій та практичних семінарів, присвячених розвитку системи освіти Чехії. До проведення майстер-класів у рамках конференцій долучалися стейкхолдери: к.пед.н. О.В.Солодовник, директор Новоград-Волинського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради; к.пед.н. О.М.Бігун, завідувач відділення початкової та дошкільної освіти Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу імені А.Ю.Кримського Волинської обласної ради; Л.В.Смакота, заступник директора з навчальної роботи КЗКОР «Богуславський гуманітарний фаховий коледж імені Нечуя Левицького». Здобувачі освіти сприймали подібні ініціативи схвально, задавали багато практичних запитань щодо організації освітнього процесу в коледжах. До освітнього процесу в аспірантурі (за сумісництвом) в 2021-2022 н.р. був залучений д.пед.н., проф., член-кор. НАПН А.І.Кузьмінський для читання курсу «Моделювання освітніх процесів і систем».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про порядок підвищення кваліфікації (ПК) наук.-пед. працівників (НПП) Університету http://surl.li/pkgz кожний викладач систематично удосконалює свій професійний рівень. Система професійного розвитку викладачів у ЗВО здійснюється за річними планами підвищення кваліфікації НПП за найбільш доцільними видами. НПП Університету щорічно беруть участь у міжнар. програмах культурного обміну, стажуваннях та ін. Так, у 2019-2022 рр. викладачі кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи пройшли стажування як в Україні, так і за її межами (Болгарія, Чехія, Польща та ін.) (Ю.М.Багно, Н.П.Онищенко, О.І.Шапран, О.С.Хмельницька). Також викладачі кафедри постійно беруть участь у різноманітних тренінгах, майстер-класах, онлайн-курсах, вебінарах, круглих столах, семінарах для підвищення свого фахового рівня. Так, у 2021 р. О.С.Хмельницька взяла участь у програмі «Стратегія та модель центру вдосконалення викладання» (UTTERLY)ERASMUS + Programmer; у 2019 р. А.П.Розсоха – у програмі ЄС ERASMUS+«EVROPEAN PROJECT CULTURE» «Основи європейської проектної діяльності» та ін. У рамках програми ЄС Erasmus+КА2 «MoPED» пройшли тренінги і семінари за участю європейських партнерів. НПП кафедри приймали активну участь у VIII Українсько-польському форумі «Освіта для миру», у IV Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації», у грантових проєктах з інфо-медійної грамотності та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Одним із завдань ЗВО є підвищення мотивації НПП, передбачене Концепцією розвитку ЗВО на 2016-20 рр. http://surl.li/pkgn, Концепцією розвитку ЗВО на 2021-25 рр. http://surl.li/ouzl.
Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері реалізується Правилами внутрішнього розпорядку https://drive.google.com/file/d/1rs02rFV_DR-hGK7XenYuncFqXKoUNfGD/view, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання ПД НПП http://surl.li/ouzg. Інформація про професійну активність НПП подається викладачами щороку (посеместрово). Рейтингові показники переглядаються та аналізуються навчально-науковим відділом Університету.

Преміювання працівників Університету проводиться із метою мотивації ініціативного і творчого ставлення до праці, до виконання своїх обов'язків, що регламентується Положенням про матеріальне заохочення працівників Університету http://surl.li/ouzc. Педагогічні працівники кафедри загальної педагогіки в педагогіки вищої школи за високі професійні досягнення, сумлінну працю, якісну підготовку педагогічних кадрів неодноразово нагороджувалися відзнакою «Відмінник освіти», Грамотами (нагороди І рівня), Медаллю університету «Почесна відзнака Сковороди», Пам'ятною медаллю «Сікорського», Відзнакою «Орден Григорія Сковороди» (нагороди ІІ рівня), похвальними листами, подяками та преміями (Ю.М.Багно, Н.П.Онищенко, А.П.Розсоха, Н.І.Самойленко, О.М.Сергійчук, А.Л.Сембрат, Л.В.Ткаченко, О.С.Хмельницька, О.І.Шапран).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО проводиться систематична робота над удосконаленням матеріально-технічної бази з урахуванням вимог сучасності і задля забезпечення визначених ОНП цілей та ПРН для здобувачів третього освітнього рівня. Бібліотечні фонди містять підручники, посібники, довідкову, навчальну, методичну та наукову літературу, яка є у вільному доступі для всіх здобувачів ОНП (https://library.uhsp.edu.ua/). Аспірантам та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази Scopus, Web of Science, повних текстів публікацій міжнародного наукового видавництва Springer Nature, онлайн підручників ТОВ «Центр учбової літератури» (http://culonline.com.ua/), доступ до е-бібліотек тощо. Впровадження новітньої діяльності в ЗВО забезпечує офіційний веб-сайт закладу (https://uhsp.edu.ua/), на якому розміщена основна інформація та наявний електронний ресурс ЗВО.
Інфраструктура університету сприяє забезпеченню оптимального освітнього процесу: достатня кількість (67) технічно обладнаних навчальних аудиторій (проектори, стаціонарні ПК, ноутбуки, фліпчарти тощо) та комп'ютерних класів; наукова бібліотека з шістьма читацькими залами; швидкісний Wi-Fi у вільному доступі. Для комфортного перебування на території ЗВО розташовані: пункти харчування, спортивні зали, стадіони, актова зала. У здобувачів є можливість зупинятися у студентських гуртожитках квартирного типу з по добовою орендою кімнат. Фінансова звітність за період 2019-2022 рр. є у вільному доступі на сайті Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО – комплекс умов та ресурсів(матеріальних, фінансових, особистісних, організаційних, технологічних) для навчання особистості, що склались цілеспрямовано в установі й виконують освітні функції щодо надання вищої фахової освіти та забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу.В Університеті освітній процес здійснюють 67 докторів і 234 кандидатів наук.Університет має сучасну матеріально-технічну базу (ауд. Нової української школи,ICR кімната та ін.),що дозволяє здійснювати освітній процес у відповідності з вимогами часу. Здобувачі мають змогу вільно користуватися навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету;отримувати всі види відкритої наукової інформації і консультування,брати участь у науково-дослідних роботах,конференціях.Здобувачам та НПП надається безоплатний доступ до Internet-мережі,для упровадження освітньої та викладацької діяльності в межах ОНП на платформі Microsoft Teams, Google,ZOOM;до фондів бібліотеки Університету,які оновлюються.На https://library.uhsp.edu.ua/repozytarij/ можна знайти навч.-метод.матеріали та публікації викладачів.Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться опитування https://uhsp.edu.ua/2020/02/20/yakoyu-ye-vasha-otsinka-navchannya-ta-rivnya-vykladannya-v-universyteti/,є скриньки довіри https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/psyhologo-medyko-pedagogichna-konsultatsiia/skrynka-doviry/,у яких вони можуть залишити побажання для адміністрації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів забезпечується Правилами пожежної безпеки в університеті https://cutt.ly/FxemmIh;Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в університеті https://cutt.ly/rxemDtK; Положення про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в університеті»https://cutt.ly/WrNsDiP. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища суворим дотриманням норм техніки безпеки, інструктуванням НПП, здобувачів, аспірантів.Напрям безпечного освітнього середовища відображено у концепції розвитку ЗВО на 2021-2025 рр. (п.5.10) https://cutt.ly/hlwp3Wu.Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами, системою протипожежної безпеки,засобами індивідуального захисту і дезінфекції. У зв'язку з пандемією було видано наказ Про запровадження карантинних заходів https://drive.google.com/file/d/1S8D18FOCfu6ij4fbpxZjqwTLVuS8U0Cn/view.Під час військових дій в Україні здійснено систему оповіщення повітряної тривоги (Наказ №159:file:///C:/Users/olias/Downloads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96159.pdf), відремонтовано і введено в експлуатацію сховища у двох корпусах Університету.Діє психолого-медико-педагогічна служба,яка працює як в очному режимі,так і в дистанційному https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/psyhologo-medyko-pedagogichna-konsultatsiia/ . Здобувачі за потребою можуть звертатися до

співробітників відділу аспірантури, НПП кафедри або адміністрації ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримки для здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки». Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється гарантом ОП і НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та вільним доступом до сайтів із освітніми ресурсами університету і кафедри. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету організовує та проводить наукові конференції молодих вчених, зустрічі з відомими науковцями та інші науково-освітні заходи.
Інформаційна підтримка здійснюється відповідно до Порядку забезпечення доступу до публічної інформації Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/0B2vG16zGitImTHdKRy1uZHpmWmFWWmJmSUJDToFxeTcyeEVZ/view) за допомогою інформаційних ресурсів університету (сайт університету, офіційні сторінки у соціальних мережах). Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується систематичним наданням своєчасної інформації про конференції, курси підвищення кваліфікації і стажування, соціальні і просвітницькі заходи та можливість участі в них. Важливими є також тижні інформування у бібліотеці, виставки літератури з необхідної тематики, навчальні семінари з організації роботи з електронними каталогами, репозитарієм університету, індексуванням за УДК тощо. Консультативна підтримка здійснюється відповідно до запитів здобувачів вищої освіти та їх проблем навчальним відділом (скринька скарг та пропозицій), психолого-медико-педагогічною службою (соціально-психологічні тренінги, індивідуальні консультації), відділом PR-технологій та зв'язків з громадськістю (консультування про вакансії з метою працевлаштування), соціально-гуманітарним відділом (координація роботи формальних та неформальних молодіжних об'єднань, волонтерського руху університету та ін.) Також консультативна підтримка здобувачів за ОНП реалізується відділом аспірантури та докторантури, робочою групою та науково-педагогічними працівниками ОНП.
В університеті відбувається повний соціальний супровід згідно чинного законодавства. Соціальна підтримка здобувачів спрямована на розв'язання соціальних запитів, створення сприятливих умов для самореалізації, самовдосконалення здобувачів вищої освіти. Всі аспіранти є членами профспілки Університету і мають можливість для отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовно користуватися інфраструктурою університету. Відповідно до результатів опитувань, яке було організовано кафедрою, здобувачі вищої освіти задоволені підтримкою ЗВО (освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом Закладу вищої освіти та Концепцією розвитку Університету Григорія Сковороди в Переяславі на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/16uYA_tQlLFzxSWRhGok4JULwLLbolbwW/view) визначені зобов'язання щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Реалізація права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами передбачає адаптацію і модифікацію освітнього процесу, організацію самостійної роботи аспірантів, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних кабінетів, кімнат гігієни через наявність пандусів із кнопкою виклику охорони та камерами відеонагляду, облаштовано таблички з тактильними елементами шрифтом Брайля.
У правилах прийому до аспірантури і докторантури (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/) враховано особливості зарахування осіб з особливими освітніми потребами. Відділ аспірантури розташований на першому поверсі корпусу № 1, до якого є безперешкодний доступ через центральний вхід та автономний вихід у двір університету й до автостоянки. У разі наявності здобувачів, які мають обмеження у пересуванні, у ЗВО передбачено забезпечення освітнього процесу у формі індивідуальних занять-консультацій в аудиторіях на першому поверсі головного корпусу, де встановлений безбар'єрний доступ до будівлі.
На ОНП «Освітні, педагогічні науки» упродовж 2019-2022 рр. не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті освітньо-наукова діяльність ґрунтується на принципах науковості,гуманності,демократії,безперервності і наступності, незалежності від інтервенцій жодних політичних партій,громадських і релігійних організацій.У зв'язку з цим попередження конфліктних ситуацій(запобігання булінгу,дискримінації,сексуальним домаганням та корупції) регулюється чинним законодавством та Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій https://drive.google.com/file/d/1Nh-PupfjRS-Z9h1MDLObEcKKCZgwjzaS/view. Статутом Університету передбачено захист від будь-яких форм експлуатації,фізичного та психічного насильства.Аспірантам надається можливість звернутися через скриньку довіри (онлайн https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/psyhologo-medyko-pedagogichna-konsultatsiia/skrynka-doviry/ і фізично) до адміністрації чи надати письмову (усну) заяву в структурні підрозділи, психолого-медико-педагогічну службу, соціально-гуманітарний відділ. У Кодексі доброчесності працівника

https://cutt.ly/IxeN4p9 визначено вимоги до НПП, а саме,дотримання норм педагогічної етики,АкД,моралі,поваги до гідності здобувачів освіти,які навчаються в Університеті.З метою врегулювання конфліктних ситуацій Профспілка університету роз'яснює членам трудового колективу зміст нормативних документів щодо організації праці, їхні права й обов'язки; веде роз'яснювальну роботу з питань трудових прав та соціального захисту учасників освітнього процесу; представляє та захищає трудові, соціально-економічні права та інтереси освітян у відносинах з роботодавцями, органами державної влади, органами місцевого самоврядування; всебічно використовує свої права і можливості щодо усунення причин та обставин, що спричиняють конфліктні ситуації, з питань режиму праці та відпочинку.
Антикорупційна програма університету передбачає комплекс заходів із виробничої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства.Антикорупційні заходи здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносини, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. З 2017 р. в університеті розроблено і затверджено Антикорупційну програму (https://cutt.ly/vzEHcua). Забезпечено прозорість діяльності Університету шляхом розміщення передбаченої чинним законодавством інформації на офіційному сайті щодо: фінансово-господарської діяльності Університету;вступу на всі рівні (ступені) освіти, захисту дисертацій; призначення стипендій; антикорупційних заходів; порядку повідомлення про прояви корупції.Конфліктних ситуацій та скарг, пов'язаних з сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупційними проблемами на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженим вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол № 7 від 14.04.2016 р., протокол № 1 від 31.08.2019 р. зі змінами та доповненнями, протокол № 1 від 30.08.2021 р. зі змінами та доповненнями) https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view); Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженим вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол № 7 від 14.04.2016 р., протокол № 1 від 31.08.2020 р. зі змінами та доповненнями, протокол № 1 від 30.08.2021 р. зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view); Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженим вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол № 7 від 14.04.2016 р., протокол № 1 від 31.08.2020 р. зі змінами та доповненнями, протокол № 1 від 30.08.2021 р. зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1Yfv6aq_UKgWrPqMW6a1-sSdiRTsxrno_/view); Положенням про освітньо-наукову програму для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (протокол № 1 від 30.08.2021 р.) (https://drive.google.com/file/d/1JbiIuWd4E_cyTeuNfp7JB7eWFAhGcR0o/view); Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженим вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол від 05.09.2016 р. № 2; протокол від 30.08.2021 р. № 1 із змінами і доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1-v7SZHRxtW8MRJX71S6wVbD-qMaxQc-0/view); Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженим вченою радою Університету Григорія Сковороди в Переяславі (протокол від 30.08.2021 р. № 1) (https://drive.google.com/file/d/1kcYApLFsvqI_nxLQzkH5AUeQbMJEn9B-/view). Змістовне наповнення програми формується відповідно до дескрипторів НРК.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається кожного року відповідно до Положенням про освітньо-наукову програму для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженого вченою радою Університету (протокол № 1 від 30.08.2021 р.) (https://drive.google.com/file/d/1JbiIuWd4E_cyTeuNfp7JB7eWFAhGcR0o/view); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, затвердженим вченою радою Університету (протокол № 7 від 14.04.2016 р., протокол № 1 від 31.08.2019 р. зі змінами та доповненнями, протокол № 1 від 30.08.2021 р. зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view) з метою вдосконалення процесу підготовки здобувачів освіти та для підвищення їхньої привабливості та конкурентоздатності для потенційних роботодавців. Процедура перегляду ОНП передбачає збір та аналіз пропозицій учасників освітнього процесу (викладачів, випускників, здобувачів, стейкхолдерів). Організацію та методичний супровід перегляду ОНП здійснює навчальний відділ та навчально-науковий центр забезпечення якості освіти Університету.
Зміни змістового наповнення ОНП у 2022 р. зумовлені об'єктивними причинами (пандемія коронавірусу, війна в

Україні, зменшення державного фінансування ЗВО), професійними запитами та пропозиціями викладачів і здобувачів щодо скорочення освітньої складової ОНП. Засідання робочої групи проводилися за участю аспірантів, стейкхолдерів. Зміни до ОНП вносилися робочою групою на чолі з гарантом, розглядалися на засіданнях кафедри, навчально-методичної ради та передавалися на затвердження Вченої ради Університету. Про внесення змін до ОНП інформувалися всі зацікавлені сторони. За результатами останнього перегляду ОНП були уточнено мету програми, компетентності і програмні результати навчання відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, вищої освіти та ринку праці; зменшено кількість кредитів освітньої складової з 47 до 36; змінено назву ОК1 із «Філософія і методологія науки» на «Логіка, методологія і етика наукового пізнання»; відкоригована кількість кредитів на викладання навчальних дисциплін «Логіка, методологія і етика наукового пізнання» (з 4 кредитів ЄКТС на 3 кредити ЄКТС), «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» (з 6 кредитів ЄКТС на 3 кредити ЄКТС) та проходження асистентської педагогічної практики (з 6 кредитів ЄКТС на 3 кредити ЄКТС); зменшено кількість ОК циклу професійної підготовки з 5 до 4 та вибіркових дисциплін – з 4 до 3.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно до Положення про ОНП здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті https://drive.google.com/file/d/1JbiIuWd4E_cyTeuNfp7JB7eWFAhGcR0o/view,Положення про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://drive.google.com/file/d/1oWBgi5lteAR6PuRYhBqbSiB8DMrXnCUD/view) здобувачі залучаються до обговорення ОНП. Це здійснюється на засіданнях робочої групи.
На сайті Університету розміщено анкети, в які здобувачі вносять свої пропозиції (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=GHRNqiCU0KUAruP_hFT4WgbGep5ObZGpW-bCerSz4pUOTNFRjVUQlc4NVNPVllSVkdKQ0RQWlRWRi4u). Аспіранти беруть активну участь у процесі формування переліку вибіркових компонент; ознайомлюються із робочими навчальними програмами дисциплін (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/, https://fpomm.uhsp.edu.ua/kafedry/kafedra-zagalnoyi-pedagogiky-i-pedagogiky-vyshhoyi-shkoly/), каталогом анотацій до вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1xYYFl6NqPfrxJiSLGh8k8Cy8BpEL9Ap1/view) на сайті відділу аспірантури та докторантури, вносять власні пропозиції щодо вдосконалення ОНП.Так, у 2020-2021 н.р. аспірантка Д.Мужель внесла пропозицію щодо включення до основних компонентів дисципліну «Порівняльна педагогіка» та перенесення у вибіркові дисципліну «Діагностика та експертиза педагогічних проєктів». Після обговорення цієї пропозиції робоча група зробила запропоновану зміну.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно до Положення про органи студентського самоврядування Університету (https://drive.google.com/file/d/1N7Q4B-POVSK0DaKtErd5DnkGxsZw15qG/view) аспіранти безпосередньо не включені в процеси організації діяльності цієї структури, але під час практики у ЗВО здобувачі за необхідності беруть участь у процедурах обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, створенні різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань. Вищим органом студентського самоврядування університету є Студентська рада (https://uhsp.edu.ua/navchannya/studentska-rada-universytetu/), яка має своє представництво у вченій раді Університету.
У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП важлива роль відводиться Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (https://nt.uhsp.edu.ua/), яке здійснює проведення наукових, освітніх, організаційних заходів. Наукове товариство (НТ) сприяє залученню здобувачів до наукової діяльності, до участі у профільній щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрями розвитку наукових досліджень молодих учених», у курсах написання наукових робіт; представляє інтереси здобувачів перед адміністрацією ЗВО та ін. організаціями. Голова НТ Університету О.В.Луцик активно співпрацює із питань організації сайту кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, зв'язків із випускниками та здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи та робочої групи з підготовки ОНП. Вони надають рецензії із пропозиціями щодо удосконалення ОНП. Так, за їх ініціативи у 2020 р. конкретизовано компоненти ОНП циклів загальної та професійної підготовки, змінено назви ОК: «Філософія науки» на «Філософія і методологія науки», «Іноземна мова» на «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)», «Нормативні засади, організація і підготовка дисертаційного дослідження» на «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії», «Інформаційні технології у науковій діяльності» на «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності»; у циклі професійної підготовки замість «Методології історико-педагогічного дослідження» введено дисципліну «Теоретичні засади історико-педагогічного знання». Завдяки пропозиціям стейкхолдерів у 2021 р. збільшено кількість кредитів на асистентську педагогічну практику (з 3 до 4). В.Л.Федяєвою, д.пед. н., проф. Херсонського держ. ун-ту вказано на необхідність зменшення освітньої складової ОНП з 54 до 47 кредитів з метою збільшення дослідницької складової ОНП. У проєкті ОНП на 2022-2023 н.р. стейкхолдером О.М.Торубарою, д.пед. н., проф. Нац. ун-ту «Чернігівський колегіум» імені Т.

Г. Шевченка підтримано ініціативу зменшення освітньої складової ОНП з 47 до 36 кредитів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє практика накопичення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП: працює відділ профорієнтації та працевлаштування, постійно оновлюється сайт про кар'єрне зростання випускників (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-proforiyentacziyi-ta-praczevlashtuvannya/); відділ інформаційних технологій та зв'язків з громадськістю (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-informaczijnyh-tehnologij-ta-zvyazkiv-z-gromadskistyu/) інформує здобувачів про актуальні вакансії для працевлаштування; створено «Клуб випускників» (https://uhsp.edu.ua/universytet/proyekty-universytetu/proyekt-klub-vypusknykiv-universytetu/), де ведеться облік кар'єрної траєкторії випускників і забезпечується їх спілкування з аспірантами. У відділі аспірантури та докторантури Університету створено інформаційну базу випускників, які здобули науковий ступінь (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/vypusknyky-viddilu-aspirantury-ta-doktorantury/).
Перший випуск здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії відбувся у вересні 2020 р. Випускники ОНП включені до постійно діючої робочої групи ОНП (з 2020 р. – О.В.Плужник, у 2020 р. здобула ступінь доктор філософії, ст. викладач, заступник завідувача кафедри документознавства та методики навчання). Тісний зв'язок із випускниками аспірантури підтримувався і до впровадження діючої ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг і періодичний перегляд ОНП здійснюється робочою групою і гарантом на засіданнях робочої групи й кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи спільно з навчально-науковим центром забезпечення якості освіти Університету (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/navchalno-naukovijj-centr-zabezpechennja-jakosti-osviti/) з метою своєчасного удосконалення ОНП. Внутрішній аудит структурних підрозділів Університету відбувся у січні-лютому 2022 р. На засіданні вченої ради Університету від 27.01.2022 р. (протокол №7) із метою наближення освітнього процесу до потреб роботодавців було затверджено створення в Університеті відділу профорієнтації та працевлаштування, який очолила аспірантка ОНП О.М.Костюкевич. За результатами щорічної зустрічі з керівництвом Університету та НПП факультету (15.02.2022 р.) усім структурним підрозділам рекомендовано активізувати роботу щодо наукового забезпечення ОП; підсилити практичну підготовку здобувачів; здійснити модернізацію освітніх програм щодо забезпечення викладання із використанням засобів інноваційних та інформаційних технологій. Великі можливості для оновлення ОП мають платформи Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom, які впроваджуються в освітній процес Університету Григорія Сковороди в Переяславі у 2023 р. та забезпечують створення смарт-університету, діяльність якого піддається максимальній діджиталізації в усіх сферах його буття. Згідно з рішенням вченої ради та зустрічі з керівництвом Університету на засіданні робочої групи в січні-лютому 2023 р. спільно з аспірантами та стейкхолдерами було обговорено здобутки ОНП та прийнято рішення щодо нових викликів застосування інноваційних технологій у підготовці здобувачів, які сталися в нагоді під час широкомасштабної війни України з російськими окупантами.
Широке застосування технологій дистанційного навчання у практиці ОНП розширили можливості для обговорення аспірантами актуальних проблем педагогічної науки, зробити освітній процес більш доступним для здобувачів. Однак, превалювання технологій дистанційного навчання у практиці підготовки аспірантів ОНП мало й свої недоліки: відсутність живого спілкування; неякісний інтернет і нестача в аспірантів практичних вмінь та навичок роботи з комп'ютером; зменшення результативності навчання та ін. Щоб усунути зазначені недоліки було застосоване змішане навчання та визначено оптимальне співвідношення онлайн і офлайн занять. Для самостійної роботи аспірантів більш почали використовуватися завдання творчого характеру, а саме: аналіз сучасних освітніх нормативно-правових документів, елементів зарубіжного досвіду; написання есе; підготовка статей і тез за тематикою дисертаційного дослідження тощо. Така робота сприяла активізації не лише освітнього процесу, але й наукової діяльності аспірантів. Практика роботи довела, що аспіранти мають проблеми у вираженні власних думок та узагальненні наукової літератури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка третього освітньо-наукового рівня проходила у 2022 році первинну акредитацію умовно в період воєнного стану, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОНП відсутні.
В Університеті з урахуванням пропозицій і зауважень Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, наданих під час експертизи і проведення попередніх акредитацій освітніх програм у 2019-2021 роках, розроблено заходи щодо вдосконалення освітньої діяльності та усунення виявлених недоліків (https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/akredytatsiya-ta-litsenzuvannya/). Зокрема, для удосконалення ОНП були враховані зауваження та пропозиції після акредитації інших програм Університету, а саме: посилено участь здобувачів та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності; збільшено публікаційну активність здобувачів та НПП у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; акцентовано увагу на ширшому використанні міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science при публікації власних статей аспірантів; орієнтовано на оновлення інформації про освітній

процес, анотації вибіркових компонент, профілі НПП, роботу стейкхолдерів на сайті Університету; зроблено акцент у наукових публікаціях НПП на відповідність тим освітнім компонентам, які вони забезпечують; посилено систему автоматизованої перевірки на плагіат наукових статей НПП та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: керівництво Університету, ректорат, вчена рада, декани факультетів, завідувачі кафедр, відділ аспірантури та докторантури, навчальний відділ, навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, гарант ОП, робоча група, НПП, бібліотекарі, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях робочої групи, спільних засіданнях кафедри, щорічній Міжнар. наук.-практ. конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих». На спільних засіданнях кафедри розглядаються питання підвищення кваліфікації НПП, результатів їх наукової роботи, стажування із метою забезпечення якості викладання ОНП, обговорюються звіти аспірантів, пропозиції із удосконалення програмних компетентностей і ПРН, питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, організації практики. Відділом аспірантури і докторантури проводяться методичні наради щодо оновлення організаційних і змістових компонентів ОНП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності, навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, відділ профорієнтаційної роботи та працевлаштування.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті діє навчальний відділ (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/navchalnyj-viddil/), що здійснює супровід та удосконалення освітнього процесу. Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/navchalno-naukovijj-centr-zabezpechennja-jakosti-osviti/) відповідає за організацію системи забезпечення якості освіти в ЗВО; проводить моніторинг виконання освітніх вимог, дотримання принципів академічної доброчесності; здійснює періодичний перегляд ОП; досліджує ставлення здобувачів до якості освітніх послуг; упроваджує сучасні інструменти забезпечення якості освіти в Університеті. Відділ аспірантури та докторантури (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/) здійснює безпосереднє координування і забезпечення підготовки аспірантів. Відділ інформаційних технологій та зв'язків з громадськістю (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-pr-tehnologij-ta-zvyazkiv-z-gromadkistyu/) проводить роботу з здобувачами та випускниками, координує діяльність наукового товариства та органів студентського самоврядування. Розподіл відповідальності між цими структурними підрозділами регламентується відповідними положеннями діяльності ЗВО (https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/normatyvni-dokumenty/). Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи відповідає за наукове-методичне забезпечення ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету (https://drive.google.com/file/d/1UnYADNvEOcVd4GniQ6UndusX418ltOI6/view), Колективним договором на 2020-2022 рр. (https://drive.google.com/file/d/1tdOlTy8eqrZsZwmBV2Ah_rjB00p1duVe/view), Концепцією розвитку університету на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/16uYA_tQlLFzxSWRhGok4JULwLLb0lbwW/view), Стратегією інтернаціоналізації на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/1IxNrt-R1cxBuNb4R5erJryXoc6-70m0D/view), Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1dF7XrpOSEfmRI3uvqXKerSMqopd27Bn0/view), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1bNmZrj9kEHVVhKLdAns58HoMNtVUyHky/view), Положенням про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1C-QWFITG-iKJvmq65C6ZpRwc9aIRLrr_/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://cutt.ly/iUBwZm8), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/RUBtgcP) тощо. Доступність до названих документів забезпечується їх розміщенням на сайті ЗВО (https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/normatyvni-dokumenty/), відділу аспірантури та докторантури. Інформація щодо прав і обов'язків здобувачів висвітлюється під час проведення щорічних конференцій Трудового колективу, семестрових зустрічей з адміністрацією.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньо-наукової програми третього рівня ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка знаходиться на сайті ЗВО у розділі «Громадське

обговорення» https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/gromadske-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма третього рівня ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розміщена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті Університету (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки містить цикл дисциплін професійної підготовки та дисциплін вільного вибору з урахуванням їх наукових інтересів та специфіки їхніх наукових досліджень. ОК професійної підготовки спрямовані на поглиблення теоретичних знань і практичних навичок здобувачів у галузі Освіта/Педагогіка із методики викладання педагогіки, сучасних технологій навчання і виховання, порівняльної педагогіки. Компоненти ОНП спрямовані на забезпечення якості наукової кваліфікації аспірантів і відповідають тематиці їх досліджень, що фокусується у сфері актуальних проблем сучасної вітчизняної і зарубіжної педагогіки («Формування соціальної компетентності учнів гімназій в освітньому процесі Нової української школи», «Управління освітньою діяльністю медичного коледжу із використанням інноваційних педагогічних технологій», «Формування моральних цінностей в шкільній освіті Ізраїлю», «Тенденції вищої освіти країн світу, що розвиваються, у XXI столітті», «Педагогічні умови формування фахової компетентності ліцеїстів військових ліцеїв із застосуванням проєктних технологій навчання», «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх учителів математики у процесі змішаного навчання» тощо). Зокрема, низка наукових тем дисертаційних досліджень аспірантів ОНП пов'язана з дослідженням світового освітнього досвіду (О.Костюкевич, Д.Мужель, Х. Азман), громадянсько-патріотичної освіти молоді (В.Світак, О.Сухаревський, М.Сотніченко) та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП спрямований на формування професійних компетентностей і ПРН, які необхідні здобувачам для інноваційної науково-дослідницької діяльності за обраними напрямами спеціальності, оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів іноземними мовами. Зокрема, опанування ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності» дозволяє аспірантам ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній діяльності; ОК «Логіка, методологія і етика наукового пізнання» сприяє розвитку наукового світогляду, вмінню застосовувати сучасні філософські знання в процесі виконання власного дослідження; ОК «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» націлений на удосконалення знань, умінь та навичок з іноземної мови для ведення наукової діяльності. Дослідницька складова ОНП посилюється вибірковими компонентами, спрямованими на конкретну спеціалізацію досліджень здобувачів. Зокрема, дисципліни: «Моделювання освітніх процесів і систем», «Педагогічний професіоналізм викладача вищої школи», «Педагогічна інноватика», «Персоналії в науковому дослідженні» сприяють формуванню інноваційних вмінь, застосуванню здобувачами на практиці сучасних знань і методів навчання. Випускники можуть займати первинні посади (за ДК 003:2010 із змінами 25.10.2021 р. № 810-21): 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачає проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, здійснення і вдосконалення викладацької діяльності за спеціальністю. Серед спеціальних фахових компетентностей ОНП передбачає здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти; вміння планувати, організовувати власну викладацьку діяльність; здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій діяльності; здатність визначати індивідуальні освітні стратегії, проєктувати зміст освітніх дисциплін у ЗВО й їх реалізацію у певних формах навчання; здатність до виконання навчальної, виховної, організаційної, технологічно-методичної роботи в ЗВО; здатність до самоаналізу викладацької діяльності на засадах етичної культури. Програмні результати навчання передбачають не лише знання загальних принципів і методів педагогіки, її методології, а й засобів і методики їх застосування у викладацькій практиці. Важливою складовою ОНП є ОК «Асистентська педагогічна практика», ОК «Методика викладання педагогіки», ОК «Сучасні технології навчання і виховання», що передбачають набуття практичних професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних завдань, оволодіння теорією і технологією педагогічного процесу, змістом, формами і методами удосконалення діяльності викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Планування тем досліджень аспірантів відбувається у рамках ініціатив. тематики кафедри «Інновац. підготовка майб. учителів до проф. діяльності в умовах євроінтеграції». Високий рівень підготовки забезпечується науковою школою д.пед.н., проф. О.І.Шапран «Технології формування проф. компетентності майбутніх учителів», аспіранти якої обрали теми досліджень: К.Андрійченко «Формування готовності майб. учителів поч. класів до проф. взаємодії із учнями засобами технологій розвитку критичного мислення», К.Сідіропуло «Формування управлін. компетентності майб. викладачів вищої школи з використанням інновац. освітніх технологій». Практично у всіх аспірантів теми дисертацій співпадають із наук. дослідженнями їх керівників: А.Несен «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майб. учителів математики у процесі змішаного навчання» – наук. керів. д.пед.н., проф. Ю.П.Шапран, коло наук. інтер.: формування компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін; Х.Азман «Формування моральних цінностей в шкільній освіті Ізраїлю» – наук. керів. к.пед. н., проф. А.П.Розсоха, коло наук. інтер.: сучасні концепції вітчизняної та зарубіжної педагогіки; Є.Омельченко «Формування соціально-правової компетентності майб. фахівців освітніх, педагогічних наук засобами інтеграційних технологій навчання» – наук. керів. д.пед. н., проф. Н.П.Онищенко, коло наук. інтер.: інновац. діяльність у ЗВО. Кожен керівник має 3 і більше дотичних публікацій: фахові статті (А – WoS, Scopus, Б, В), монографії та ін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, зокрема:
-друкувати результати досліджень у наук. виданнях ЗВО (8 збірників, з яких «Psycholinguistics» індексується у базах Web of Science та Scopus - категорія А);
-брати участь у наук.-практ. заходах міжнародних та всеукраїнських масштабів (щорічні міжнародні наук.-практ. конф. «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», «Регіональні, культурні, мистецькі та освітні практики», «Сковородинівські читання», «Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих»; всеукр. наук.-практ. конф. «Початкова освіта сьогодення: проблеми та перспективи вирішення», «Передові технології реалізації освітніх ініціатив»; круглий стіл «Соціальне партнерство в освіті: від професійної орієнтації до працевлаштування» та ін.; Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрями розвитку наук. досліджень молодих учених»;
-користуватися інституційним репозитарієм (ePHSHEIR), бібліографічним менеджером: онлайн-сервісом EndNote Basic (https://library.uhsp.edu.ua/bibliografichni-menedzhery/), мати безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.
-захистити дисертацію на здобуття доктора філософії 011 в одноразовій спеціалізованій вченій раді (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У ЗВО діє Відділ міжнарод. зв'язків (https://doir.uhsp.edu.ua/, який відповідає за організацію та контроль міжнарод. програм академічної мобільності здобувачів і НПП. Зокрема, здійснюється співпраця ЗВО з Чеською агенцією розвитку та асоціацією міжнарод. справ, Стамбульським фондом науки та культури, Данським Гельсінським комітетом з прав людини, Яньченським професійним інститутом промислових технологій, Ун-том Масарика (Брно, Чехія), Гданським ун-том в Польщі, Кишинівським державним педагогічним ун-том імені Йона Крянге, Вищої школою Магдебург-Стендаль (ФРН), Східно-Європейським Інститутом Психології (СЄШ) у Франції. Викладачам і здобувачам кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи надається можливість брати участь у міжнародних проєктах: «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» (Брно, Чехія – д.пед. н., проф. О.І.Шапран, 2019); Міжнародному проєкті програми ЄС Erasmus + КА 2. №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (к.філ.н., доц. Л.В.Ткаченко, 2020); «Стратегія та модель центру вдосконалення викладання» (University teachers' certification centers: innovative approach to promotion teaching excellence – UTTERLY) ERASMUS + Programmer (к.пед.н., доц. О.С.Хмельницька); ЄС ERASMUS+ «EUROPEAN PROJECT CULTURE» (аспірантка В.В.Кравченко, 2019); грант від Internetional Historikal Biograghicol Institute (аспірантка І.В. Рабчун) (2020) та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі наукові керівники аспірантів є виконавцями науково-дослідних робіт у рамках ініціативної теми кафедри «Інноваційна підготовка майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах євроінтеграції» (держ. реєстраційний номер 0121U113875) або наукової школи О.І.Шапран «Технології формування професійної компетентності майбутніх учителів». Так, д.пед.н, проф. Н.П.Онищенко взяла участь у проєктах «Передача європейського досвіду (менеджмент освіти, Чехія)», «Розвиток стратегічної компетентності майбутніх учителів у процесі опанування сучасних стратегій навчання» проєкту Ж. Моне; конгресі зі спец. педагогіки та психології «Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації», курсі «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» Teachers College (Колумбійський університет, США) через платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus; онлайн-курсі «Упровадження цифрових інструментів у проф. діяльність учителів» програми ЄС ЕРАЗМУС К2+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED».
За результатами виконання науково-дослідних робіт видаються словники, монографії, навчально-методичні

посібники, статті у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорій «А», «Б» або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus). Матеріали досліджень практично впроваджуються в освітній процес ЗВО при створенні робочих навчальних програм, лекційних курсів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності (АкД) у ЗВО регулюється Положенням про АкД (https://drive.google.com/file/d/1C-QWFITG-iKJvmq65C6ZpRwc9aIRLrr_/view), Положенням про АкД здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень в Університеті (https://cutt.ly/nU6XXfR), Кодексом доброчесності студента (здобувача вищої освіти) (https://drive.google.com/file/d/19dP9hGhTMDGyguIaDQeg_gQJAXICyq7l/view), Декларацією про дотримання АкД здобувачем вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1Ic7qSuOCD1LU-q36x41mVa8yri5AIvpo/view), Декларацією про дотримання АкД співробітником (https://drive.google.com/file/d/1J2fe_z3d0KNZj2GAPUsZ7dv_kfLHIUfR/view), Кодексом доброчесності працівника https://drive.google.com/file/d/1Gt3nZf05s9LBLP9_Iu_btzqvRVjZTL3Q/view). Наукові статті перевіряються на плагіат у редакції збірників. Перевірка на плагіат дисертації здійснюється на етапі підготовки до фахового семінару. У висновку керівника і рецензентів зазначається інформація про відсутність плагіату, до справи додається електронний звіт перевірки. На етапі подання дисертації до одноразової спец. вченої ради перевірку на АкД здійснює уповноважений співробітник з питань супроводу роботи одноразових спецрад у програмі Unichek. У випадку виявлення плагіату робота не приймається спецрадою до розгляду. Співробітники, в яких виявлено порушення АкД, не допускаються до керівництва аспірантами, а до здобувачів застосовуються санкції.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академічна відповідальність за порушення АкД під час здійснення освітньої та наукової діяльності покладається на співробітників та здобувачів Університету відповідно до норм чинного законодавства України. Факти порушення АкД співробітниками Університету виявляються перш за все посадовими особами ЗВО (керівництвом структурних підрозділів (кафедр, деканатів), спец. вчених рад, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів, фахівцями навчально-наукового центру забезпечення якості освіти). Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту» (ч. 5 ст. 42). У разі виявлення факту порушення АкД науковим керівником при рекомендації рукопису до друку рецензенти зобов'язані повідомити про цей факт завідувача кафедри, заступника декана з наукової роботи; на університетському рівні – ННЦЗЯО Університету. Наукові керівники та аспіранти підписують декларацію про дотримання АкД. У Положенні у п.4 передбачена відповідальність за порушення АкД. Розгляд порушень АкД здійснює спеціальна комісія Університету. У разі порушення АкД передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності. Співробітники, у яких виявлено порушення АкД, не допускаються до керівництва аспірантами, а до здобувачів, які припустилися таких порушень, застосовуються санкції (п.7.1).
Фактів порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП можна віднести наступні:орієнтація на підготовку компетентних фахівців для вищої школи в галузі Освіта/Педагогіка із урахуванням світових тенденцій і здобутків в освітній сфері на основі принципів науковості, доброчесності, самовдосконалення й рефлексії;відповідність тем досліджень та публікацій здобувачів ініціативній тематиці кафедри та наукової школи гаранта ОНП О.І.Шапран;висока кваліфікація та практичний досвід професійної діяльності НПП відповідно до спеціальності та навчальних дисциплін;спрямованість ОНП на запити роботодавців,залучення до участі та вдосконалення освітнього процесу роботодавців-практиків;проєктування ОНП у трьох векторах(науковому, академічному, професійному);наступність професійної підготовки в рамках сп. 011 Освітні, педагогічні науки(бакалаврат, магістратура, доктор філософії, доктор наук(функціонування докторської спеціалізованої вченої ради зі спеціальності Д 27.053.03);можливості, які надаються Університетом з питань залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти (співпраця з Чеською агенцією розвитку та асоціацією міжнародних справ,Стамбульським фондом науки та культури.Участь у програмах: «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» (2019), ЄС ERASMUS + KA 2. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED» (2020 р.);«Стратегія та модель центру вдосконалення викладання» (UTTERLY) ERASMUS + Programmer (2021 р.), «The experience of the EU in the field of pedagogical education: prospects for the technological modernization of higher education in Ukraine» у рамках проєкту Жан Моне (2023));використання тюнінгового підходу узгодження ПРН і компетентностей;
урахування досвіду проєктування ОНП у вітчизняних і зарубіжних ЗВО;доцільний вибір і поєднання освітніх компонентів, які забезпечують ПРН;достатній для вибору перелік вибіркових компонент,які забезпечують науковий і професійний аспект підготовки здобувачів;відповідність вибіркових компонент темам і проблемам досліджень здобувачів;достатнє наукове, методичне, інформаційне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за

ОНП;можливість представляти результати наукових досліджень зі спеціальності в наукометричних виданнях Університету;наявність електронного освітнього середовища в Університеті (інформаційний портал та інституційний депозитарій; безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection);створення умов для своєчасного захисту дисертацій доктора філософії в одноразових спеціалізованих вчених радах в Університеті.
До слабких сторін ОНП слід віднести:
недостатня міжнародна академічна мобільність НПП і здобувачів освіти (причини: особисті життєві ситуації, брак фінансів);
відсутність чітких алгоритмів зарахування кредитів неформальної освіти;
відсутність стандарту вищої освіти сп. 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня для уніфікації загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП вбачаємо у:
розширенні міжнародних зв'язків із науковою спільнотою, програм академічної мобільності з метою підвищення якості освіти за ОП;
подальшому впровадженні інноваційних методів, засобів і організаційних форм освіти та науково-професійної підготовки здобувачів;
збільшенні наукових публікацій результатів досліджень здобувачів і НПП кафедри у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорій «А», «Б» або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus;
подальшому підвищенні кваліфікації НПП в умовах неперервної освіти завдяки проходженню систематичного і періодичного стажування у провідних ЗВО і наукових установах України та за кордоном;
удосконаленні роботи з НПП і здобувачами щодо академічної доброчесності в дисертаціях та наукових публікаціях;
подальшому залученні стейкхолдерів, педагогів-практиків до проведення аудиторних занять та оновлення ОНП;
підвищенні професійного рівня НПП, які викладають за ОНП;
розширенні матеріально-технічної бази спеціальності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коцур Віталій Вікторович

Дата: 06.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Логіка, методологія і етика наукового пізнання	навчальна дисципліна	*Робоча програма навчальної дисципліни «Логіка, методологія і етика наукового пізнання» Рик С.М. 2022 р..pdf*	qnBP6miFaJc8jKqPxCkoM/kLZs702agP+AKlyuKoy2c=	*Навчальна аудиторія № 422 (75,9 м²)* *Мультимедійний проектор NECLT380* *LCD 300 – 1 шт.,* *Екран настінний для проектора– 1 шт.,* *Комп'ютер Celeron* *Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	навчальна дисципліна	*Робоча програма Академічна іноземна мова (Сердюк, Шемуда) 2022р..pdf*	BTOnct7XnZjrIGJvSZKQhAunihpTDehRaaHP6+qfgyc=	*Навчальна аудиторія №428 – лабораторія Нової української школи (65,7 м²).* *Комп'ютери Celeron 2400/256/40/60/17 TFT – 1 шт.* *Екран настінний для проектора,* *Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	навчальна дисципліна	*«Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії» 2022 р. (А.П.Розсоха).pdf*	yh0qNIklEQmAZBw5YIUKSq3p/AKCRJ5E+1n2gcXu2/U=	*Навчальна аудиторія № 422 (75,9 м2)* *Мультимедійний проектор NECLT380* *LCD 300 – 1 шт.,* *Екран настінний для проектора– 1 шт.,* *Комп'ютер Celeron* *Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Робоча програма навчальної дисципліни Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності (Хомич В.Ф.) 2022 Р..pdf*	wVZmyJ1Tpq5/nMO9RyQiFFp8+Sx0GZDIn1NALZ/E/Y8=	*Навчальна аудиторія Зал інформаційних ресурсів (202 м²)* *Мультимедійний проектор Canon LV-S300 1 шт.,* *Екран настінний для проектора – 1 шт.,* *Комп'ютери Celeron 1700/128/80/31/17"TFT – 33 шт.* *Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології	навчальна дисципліна	*Робоча програма Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології (Шапран О.І., Хомич Г.О.) 2022р..pdf*	ofDIc+55Jh/WcTc/M9rfJCNzu+kuoaG55eUohwwlTW0=	*Навчальна аудиторія №119 (49,1 м²)* *проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка,* *Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Методика викладання педагогіки	навчальна дисципліна	*Робоча програма Методика викладання педагогіки Аспірантура 011 2022 Онищенко.pdf*	fo5TLxzoZc3x7jS711L8fLjU/v61j6mXrC4dXLZVkig=	*Навчальна аудиторія № 409 – кабінет теорії та методики викладання фахових дисциплін (139,1 м2)* *Дисплей інтерактивний 65 "SMART SB6065 + ноутбук 15 / i3-6006U / 4 / 1TB / Intel HD / DRW / W10 ПЗ SMART Learning Suite + Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) + Мобільний стенд для відображення – 1 шт., Ноутбук HP ProBook 440 G4 i5-7200U, 4Gb, (500 + 128SSD) 628Gb – 1 шт., Планшети – 15 шт.*
Сучасні технології навчання і виховання	навчальна дисципліна	*Робоча програма навчальної дисципліни*	RGVQGoMmt5ifFyXkrxARIDihrzexZWf2Q1VbVk8YGqU=	*Навчальна аудиторія Зал інформаційних ресурсів (202 м²)* *Мультимедійний проектор*

		СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ (А.П.Розсоха) 2022 р..pdf		*Canon LV-S300 1 шт., Екран настінний для проектора – 1 шт., Комп'ютери Celeron 1700/128/80/31/17"TFT – 33 шт. Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	*Робоча програма навчальної дисципліни Порівняльна педагогіка (2022р.) Шапран О.І..pdf*	Kqypf0c5gtJE3ncCm/zTSS9M8bSNMbWuCqV1hDE5Tz8=	*№430 – кабінет теоретичної підготовки (49,5 м²). Комп'ютери Pentium 4 2140 (Duo 2) 1000/250/256/17 - 8 шт. Меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Асистентська педагогічна практика	практика	*Робоча програма нормативної навчальної дисципліни "Асистентська педагогічна практика" 2022 р. (Хмельницька О.С.).pdf*	WzURaZmVR7uO72mzHAUvhohCW5gZ3qCxsOIORqpmjlA=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
201054	Сердюк Наталія Юріївна	Доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Української та іноземної філології	Диплом магістра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053709, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036176, виданий 10.10.2013	18	Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	П. 1,7,8,10,12,19 Міжнародне науково-педагогічне стажування (університет Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, 06.11.2018-07.12.2018 р.р., сертифікат, «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС», 07.12.2018) Класичний приватний університет. Документ підтвердження – посвідчення № 0426 (від 18.12.2020 р.) Тема стажування: «Актуальні питання лінгвістики, перекладознавства та лінгводидактики у контексті сучасних парадигм», 02.11.2020-18.12.2020 р., 180 год. Курс "Успішне вчителювання –

							прості рецепти на щодень" на платформі Прометеус (сертифікат - 30 год. від 03.11.2021р.) Опрацювання додаткових матеріалів до курсу професійного розвитку педагогічних працівників «Навчання англійської мови у новому контексті у 1-2 класах» відповідно до концепції «Нова українська школа» на онлайн-платформі UKRAINIAN ENGLISH LANGUAGE TEACHER LEARNING PLATFORM за підтримки МОН (сертифікат – 20 год. від 25.11.2021 р.) Курс «Навчання англійської мови у новому контексті у 5-9 класах» на платформі UKRAINIAN ENGLISH LANGUAGE TEACHER LEARNING PLATFORM за підтримки МОН (сертифікат – 10 год. від 11.12.2021) Наукові праці: 1. Сердюк Н.Ю. Основні напрями реформування сучасної вищої освіти України. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. / ред. колегія: Доброскок І.І. (голов. ред.) та ін.. Київ : Педагогічна думка, 2017. Вип. 5. С. 186-202 2. Serdiuk N. Modern trends in methods of foreign language training at the institutions of higher education in Ukraine. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровька Я.М, 2017. Вип. 26. С. 101-110. 3. Сердюк Н.Ю. Current state and problems of the development of the Ukrainian higher education. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. / ред. колегія: Доброскок І.І. (голов. ред.) та ін.. Київ : Педагогічна думка, 2018. Вип. 7. С.188-204 4. Сердюк Н.Ю. Основні підходи до

							застосування інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький : (Київська обл.) : Домбровська Я.М., 2018. Вип. 28. С. 131-139. 5. Сердюк Н.Ю. Іншомовна підготовка у вищій освіті України: стан, проблеми та перспективи. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький : (Київська обл.) : Домбровська Я.М., 2019. Випуск 30. С. 98-107 6. Сердюк Н.Ю. Methodological Foundations for the Modern Teacher's Professional Training: the European Dimension. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький : (Київська обл.) : Домбровська Я.М., 2019. Випуск 29. С. 21-28 7. Сердюк Н.Ю. Англійські малапропізми в оригінальних творах В. Шекспіра та Ч. Діккенса: роль і специфіка вживання. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Філологія». Переяслав (Київська обл.) : Домбровська Я.М., 2020. Випуск 31. С. 120-130. 8. Сердюк Н.Ю. Кримінальна жаргонна лексика в оригінальному романі Ч. Діккенса «Oliver Twist». Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Філологія». Переяслав-Хмельницький : (Київська обл.) : Домбровська Я.М., 2020. Випуск 31. С. 120-130. 9. Serdiuk N.Current educational technologies in English lexis and grammar

							distance learning at general secondary education institutions. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць – Professional Education: Methodology, Theory and Technologies / ред. колегія: Доброскок І.І. (голов. ред.) та ін.. Київ : Педагогічна думка, 2021. Вип.13 . С.245-260. 10. Onyshchenko N., Serdiuk N., Krykun V. (2021) Pre-service teachers' training for the innovative extracurricular work. Advanced Education. 2021. № 19. P. 20-32. DOI: 10.20535/2410-8286.225789 (Web of Science) (наукометрична, категорія А). 11. Serdiuk, N. (2021) THE USE OF GOOGLE EARTH PLATFORM BY THE ENGLISH LANGUAGE TEACHER DURING TEACHING GRAMMAR. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. Vol. 1 (108). 232-239. https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(108).2022.232-239 12. Yaroshenko, O., Kokorina, L., Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N., & Serdiuk, N. (2022). The Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 437-452. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/560 (Web of Science). 13. Fedorova, O., Shumskyi, O., Golikova, O., Kutsenko, I., Serdiuk, N., & Zahorodna, O. (2022). Microlearning in Forming the Students' English Competencies with VR Involvement. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 388-402. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/326 (Web of Science).
184762	Рик Сергій Миколайович	Завідувач кафедри філософії і соціальної антрополог	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного	36	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	П. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 12 Підвищення кваліфікації (стажування):

		ії ім. проф. І.П. Стогнія, доцент Університет у Григорія Сковороди в Переяслав, Основне місце роботи		університету ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 009948, виданий 27.04.1989, Атестат доцента ДЦ 004433, виданий 29.04.1993			НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики. Тема стажування: «Особистість у історико-філософському та соціокультурному вимірах». Термін стажування: 16.11.2020 р.-25.12.2020 р. (Наказ №363 від 19.11.2020 р. (довідка про проходжеення стажування № 309 від 29.12.2020.р.) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» («Online studying as Latest form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms»), 15-22 березня 2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща) 45 годин Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» 14.01-21.21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) – 45 годин (1,5 кредити) Підвищення кваліфікації за програмою освітнього курсу «Домедична підготовка» 7 листопада 2022 р. (Університет Григорія Сковороди в Переяславі). 6 годин – 0,2 кредити. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар)

							наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» 9.01-16.01.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща). 45 годин – 1,5 кредити Наукові праці: 1. Рик С.М. Pedagogical Ethics: a New Communicative Paradigm. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 780. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 104-108. 2. Рик С.М. Cultural and Humanistic Education Mission in the Era of Liberal Globalism. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2017. Том. 39, Вип. 3 : Філософія. С. 166-172. (Культурно-гуманістична місія освіти в епоху ліберального глобалізму). 3. Рик С.М. Формування морально-етичних засад освітньо-педагогічної комунікації. Гуманітарно-наукове знання: комунікативні засади. Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 203-206. 4. Рик С.М. Педагогічні аспекти екологічної етики: європейські традиції та український досвід «Eco BRU». Рідна школа. № 3-4 (1058) березень-квітень, 2018. С. 11-14. 5. Vasylkevych Ya. Z., Ryk S. M. Education of gifted youth: trends and challenges of the present. International scientific and practical

							conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21-22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 42-45. 6. Рик С.М. Образи-поняття «двох натур» у творчості Григорія Сковороди. Переяславські Сковородинівські студії: філологія, філософія, педагогіка: зб. наукових праць. Ніжин, 2019. Вип. 6. С. 225-232. 7. Рик С.М. Символи та мотиви дороги у творчості Г. Сковороди й Т. Шевченка. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ,12-13 березня 2019 р. Київ. С. 92-95. 8. Василькевич Я.З., Рик С.М. Проблема розвитку академічної етики в Україні. VIII Українсько-польський / Польсько-український форум «Освіта для миру / Edukacja dla pokoju», Київ – Переяслав-Хмельницький (Україна), 8-10 жовтня 2019 року. С. 83. 9. Рик С.М. Логіка художнього мислення О. де Бальзака. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Оноре де Бальзак: грані, інтерпретація, Україна», м. Київ, 2019. 10. Василькевич Я. З., Рик С.М. Формування фундаментальних цінностей академічної доброчесності педагога. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09-10 квітня 2020 року). Тернопіль : СМП «Тайп», 2020. С. 294-297. 11. Василькевич Я. З.,

							Рик С.М. Формування академічної доброчесності як складника професійної підготовки майбутніх фахівців. Topical Issues of Society Development in the Turbulence Conditions : collection of materials of International On-line Scientific Conference (May 30, 2020, Bratislava, Slovakia). Bratislava, 2020. С. 100-107. URL : http://www.vsemvs.sk 12. Василькевич Я. З., Рик С.М. Академічна доброчесність як складник професійної компетентності педагога. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В. М. Чайки. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 162 с. С. 9-11. 13. Рик С.М.Академічна доброчесність як умова утвердження політики гендерної рівності в університеті. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10–11 вересня 2020 р., м. Тернопіль. 14. Yaroslava Z. Vasylkevych, Polina O. Shalnieva, Serhii M. Ryk, Halyna Ya. Zhyrska, Oksana M. Kikinezhdi. Creativity and uncertainty tolerance as a resource for the psychological well-being of an individual. Revista de la Universidad del Zulia, Vol. 12, Núm. 34, Ciencias Sociales y Arte, Septiembre-Diciembre 2021. 585-603. DOI: https://doi.org/10.46925//rdluz.34 Web of Sciense (наукометрична, категорія А). 15. Holovii L., Repetiy S., Ryk S., Lysenko S., Ryk M., NemyrivskaO. Formation of a perspective of identity and conscience as the civic basis of the nation. Political issues. Vol. 40, N°74 (2022), 686-703.

							DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074.38 (Web of Sciense). 16. Ryk S., Ryk M., Repetiy S., Zavitrenko D., Makhnovska I., Kovalenko V. General guidelines for the construction of a mental health policy within the framework of the new humanism of the 21st century. Cuestiones Políticas, 41 (76), 2023. P. 780-791. https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39832 (Web of Sciense). Навчально-методичні посібники: Методичний посібник з дисциплін кафедри / [Стогній І.П., Базалук О.О., Рик С.М., Харченко Л.М., Юхименко Н.Ф., Кравченко О.П., Левченко Л.Ю.]. 2-е вид: Переяслав-Хмельницький, «Видавництво КСВ», 2018. 184 с.
90494	Онищенко Наталія Петрівна	Професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Університет у Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і основи практичної психології, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 010407, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 022232, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011054, виданий 15.12.2005	21	Методика викладання педагогіки	П. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 Підвищення кваліфікації (стажування): Херсонський державний університет з 1.02.2019 р. по 1.03.2019 р. – підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова (сертифікат № 78/20) Тема стажування: «Інноваційна підготовка майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах євроінтеграції». Зарубіжне науково-педагогічне стажування «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» (з 16.11.2020 по 28.12.2020, Wloclawek, Republic of Poland), (180 акад. год., сертифікат учасника № PH-EDSI-162832-KSW FROM).

							Онлай-курс «Упровадження цифрових інструментів у професійну діяльність учителів», проведених у рамках програми ЄС ЕРАЗМУС К2+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – МоPED» 30 годин сертифікат від 30.04.2020 р. Курс «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» Teachers College (Колумбійський університет, США), наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 20 годин (0,7 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 31.08.2021 prometheus.org.ua Навчально-методичний вебінар «Технології та інструменти дистанційної освіти» – 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). Переяслав, 9.02.2022 р. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, науково-методичний семінар у рамках XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (лют. 2022 р.), сертифікат (15 годин з них: 6 год. – лекцій, 6 год. – семінарські заняття, 3 год. – самостійна робота, 0,5 кредити). Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни» 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, 6 кредитів ECTS (180 годин), свідоцтво про підвищення

							кваліфікації № ADV-101060-PSI від 20.11.2022 (Національний центр «Мала академія наук України», Донецький державний університет внутрішніх справ, Вінницький національний технічний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва). Курс «Інформаційна гігієна під час війни», наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 15.09.2022 prometheus.org.ua Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/0df9b2ee89e343d9861db2e8d0ad6ede Курс підвищення кваліфікації вчителів та викладачів фахової освіти за видом «онлайн-курс» «Сміливі навчати» (курс розроблено освітньою організацією «Навчай для України» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні в рамках ініціативи «Спільно до навчання» та студією онлайн-освіти EdEra. Сертифікат від 2.11.2022 р. (6 годин / 0,2 кредита ЄКТС). Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, форма навчання - дистанційна. Сертифікат виданий 04.02.2023 prometheus.org.ua Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://courses.promet

							heus.org.ua:18090/cert/e51c704f52c34ce3acb425399577f1ac Курс «Академічна доброчесність», наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредита ЄКТС). Сертифікат виданий 05.02.2023 prometheus.org.ua Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b8c7ecb86165493889ebc1eb9e514991 Наукові статті: 1. Онищенко Н.П. Управлінський аспект підготовки майбутніх учителів до виховної роботи на компетентнісній основі в умовах реформування вищої освіти. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький: «ФОП Домбровська Я.М.», 2017. Вип. 24. С. 130-138. 2. Онищенко Н.П. Формування ключових компетентностей майбутніх учителів у країнах Євросоюзу: теоретичний аспект. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. 2018. Вип. 7/1. С. 199-215. 3. Онищенко Н.П., Лиховид О.Р. Підготовка майбутніх учителів до національно-патріотичного виховання молоді у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського. Humanitarium. 2018. Т. 41. Вип. 2: Педагогіка. С. 76-84. 4. Онищенко Н.П. Особливості використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-

							Хмельницький (Київ. обл..): Домбровська Я.М., 2019. Вип. 29.С. 120-131. 5. Онищенко Н.П., Лиховид О.Р. Сучасні технології професійної підготовки майбутніх учителів. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав (Київська обл.): ФОП Домбровська Я.М., 2020. Вип. 31. С. 56-66. 6. Онищенко Н.П. Підготовка вчителя в умовах реформування освіти Китайської Народної Республіки. Рідна школа. 2020. № 1.С. 55-61. 7. Онищенко Н. П. Підготовка майбутніх учителів засобами інноваційних технологій у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2021. № 1 (176). С. 72 – 80. DOI: 10.12958/2227-2747-2021-1(176)-72-80. 8. Онищенко Н.П. Застосування технологічного підходу у підготовці майбутніх учителів під час вивчення педагогічних дисциплін. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 78. С. 164-169. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.78.35. 9. Онищенко Н.П. Особливості використання методу проєктів під час викладання педагогічних дисциплін. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 3 (36). Ч. II. С. 201-206. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-3-2-30. 10. Онищенко Н.П. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів до інноваційної виховної діяльності.

							Інноваційна педагогіка: наук. журнал. 2021. Вип. 32. Т. 1. С. 132-137.DOIhttps://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.28 11. Онищенко Н.П. Вплив освітнього середовища вищої школи на формування готовності майбутніх учителів до інноваційної виховної діяльності. Інноваційна педагогіка: наук. журнал. 2021. Вип. 31. Т. 1. С. 133-138. DOI https://doi.org/10.32843/2663- 6085/2021/31-1.28 Категорія «Б». 12. Онищенко Н.П. Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т. 3. С. 55-60. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.10. 13.Онищенко Н.П. Застосування ігрових технологій під час викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 35. Т. 4. С. 260-267. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-4-39. 14.Онищенко Н.П. Підготовка майбутніх учителів засобами інноваційних технологій у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2021. № 1 (176). С. 72 – 80. DOI: 10.12958/2227-2747-2021-1(176)-72-80. 15. Онищенко Н.П. Методологічні підходи до викладання педагогічних дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

							школах. 2021. № 75. Т. 2. С. 153-159. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-2.29. 16. Dovgal O., Havrylova O., Potryvaieva N., Tolstova N., Ostapchuk T., Onyshchenko N. Application Of Innovative Technologies In Higher Education Institutions Of Ukraine: Forms And Methods. International Journal of Computer Science and Network Security. South Korea, May 2021. VOL. 21. No. 5. P. 43-47. DOI https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.8. Web of Science. (наукометрична, категорія А). 17. Onyshchenko N., Serdiuk N., Krykun V. Pre-service teachers' training for the innovative extracurricular work. Advanced Education. 2021. № 19. P. 20-32. DOI: 10.20535/2410-8286.225789. Web of Science. (наукометрична, категорія А). 18. Shapran O., Martyniuk A., Onyshchenko N., Shapran Y., Smakovskyi Y. The Phenomenon of Spiritual Content of National Education: Historical and Pedagogical Aspect. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. USA: West Palm Beach. Vol. 22, Iss. 6. P. 132-137. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6 (Scopus). 19. Онищенко Н.П. Моделювання підготовки майбутніх учителів до інноваційної виховної діяльності. Scientia et societus. 2022. Vol. 1. P. 39-48. DOI: https://doi.org/10.31470/2786-6327/2022/1/39-4 20. Онищенко Н.П. Понятійно-термінологічний апарат проблеми підготовки майбутніх учителів до інноваційної виховної діяльності. Інноваційна педагогіка: наук. журнал. 2022. Вип. 49. Т. 2. С. 79-85.DOI https://doi.org/10.32843/2663-

							6085/2022/49.2.16 21. Онищенко Н.П. Структура готовності майбутніх учителів до інноваційної виховної діяльності. Інноваційна педагогіка: наук. журнал. 2022. Вип. 51. Т. 2. С. 108-113. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.21 Монографії та навчальні посібники, словники: 1. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук.ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с. 2. Онищенко Н.П., Сергійчук О.М. Педагогіка: навч.-метод. посіб.: [у 2 ч.]. 2-ге вид., розшир. та доповн. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Домбровська Я.М., 2018. Ч. І. 252 с. 3. Сергійчук О. М., Онищенко Н. П., Хмельницька О. С. Організація та проведення практичної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): «Видавництво КСВ», 2019. 220 с. 4. Педагогічна інноватика: термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2019. 384 с. 5. Шапран О. І., Онищенко Н. П., Ткаченко Л. В. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2020. 108 с. 6. Онищенко Н.П. Система вищої освіти Нідерландів. Вища освіта різних країн світу: монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав, (Київ. обл.): ФОП Домбровська Я. М., 2020. С. 122-132. 7. Онищенко Н.П.

							Методика викладання педагогіки: навч.-метод. посіб. [2-ге вид., розшир. та доповн.]. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2021. 186 с.
184781	Хомич Валерій Феодосійович	Завідувач кафедри цифрових технологій навчання, професор Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Гуманітарно-природничої освіти і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут ім. О.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: фізика і астрономія, Диплом кандидата наук ДК 0104991, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 006274, виданий 23.12.2002	31	Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	3,6,7,8,10,12,14,19 Підвищення кваліфікації: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» Польща, Люблін Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» Сертифікат ESN№7791/2021 30.08.2021; 1,5 кредита (45 год); тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classrom», сертифікат ESN№7614/2021 16.08.2021; 1,5 кредита (45 год). Стажування: Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти «Взаємодія педагогів та учнів в Інтернеті. Цифрова освіта в онлайн просторі», сертифікат №9624464964266 22.11.2021; (0,5 кредиту, 15 год.) Платформа SKLAD (online educational platform) «Педагогічна освіта XXI століття: нові виклики і рішення» 10 лист.-01 грудня 2021 року, сертифікат №01533 01.12.2021; (2,4 кредиту, 72 год.) Платформа РУХ освіта «Цифрова компетентність педагога 2022 за програмою МОН», сертифікат №6827406886334 27.12.2021; (0,5 кредиту, 15 годин) International Historical Biographical Institute

							III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» 3 грудня 2021 - 20 січня 2022 року. Міжнародний сертифікат №5118 від 20.01.2022 р. (180 год./6 кредитів). Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян Польща, Люблін Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн-навчанні: досвід країн Європейського Союзу та України» Сертифікат ESN№96950/2022 25.07.2022 ; 1,5 кредита (45 год) Наукові статті: 1. Хомич В.Ф. Реформування української школи: уроки вітчизняного досвіду (1917-1930). Рідна школа. 2018. № 3-4. С. 67–71. 2. Хомич В. Ф., Потапенко О.І. Константа гармонізації Всесвіту: число 13308. Humanitarium. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди». 2018. Том. 40, Вип. 3: Філософія. С. 173-181. 3. Хомич В.Ф. Інформаційне середовище університету як чинник забезпечення якості освіти. Актуальні питання сучасної інформатики: зб. наук. пр. 2017. Вип 5. С.303-305. 4. Хомич В.Ф. Місія вчителя в умовах нової української школи. Формування професіоналізму фахівця в системі

							безперервної освіти: науково-теоретичний зб. 2017. Вип. 7. С.3-5. 5. Хомич В.Ф. Напрями модернізайції педагогічної освіти регіону в умовах суспільних викликів. Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: науково-теор. зб. 2018. Вип.8. С.3-6. 6. Хомич В.Ф. Інформаційний ресурс закладу вищої світи: шляхи формування та сфери використання. Володимир-Волинський педагогічний колледж імені А.Ю.Кримського: минувшина, сучасність, майбуття: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу. 28 листоп. 2019 р., м. Володимир-Волинський / упоряд., голов. ред.Б. Є. Жулковський. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.55-58. 7. Імплементація цифрового освітнього простору: стратегічні технології та інновації. Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет- конференції «Новітні інформаційні технології в освіті і науці». Переяслав, 2021. С.214-219. 8. Цифровізація як мегатренд реформування освіти. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 427-433. 9. Цифрові лайфхаки освіти майбутнього. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби: зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.М., 2022. Вип. 1. С.119-122. 10. Особистість у цифрову епоху: навички та компетентності

							майбутнього. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць / наук. ред.О. І. Шапран. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С.373-382 (у співавторстві). 11. Вектори цифрової трансформації освіти України. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 2. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2023. С.345-352 Монографії та посібники: 1. THEORETISCHE UND PRAKTISCHE ASPEKTE DER AUSBILDUNG VON FACHKRДFTEN ZUR DURCHFЬHRUNG VON BERATUNGS- UND REHABILITATIONSMAЯNAHMEN / Aktuelle Fragen der allgemeinen und inklusiven Bildung: Monographie. Allgemeines Editorial von Prof. Oleg Mykhailichenko, zusammengestellt von Associate Professor Anatoliy Martynyuk. Bo Bassen / Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. 239c. (У співавторстві нім. С.53-62) 2. Педагогічна інноватика: термінологічний словник/ у співавторстві; за заг. ред.О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2019. 384 с. (С.5-6,81,93-94, 192-193, 226-227, 363-366).
32440	Розсоха Антоніна Павлівна	Професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Університет у Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: картографія, Диплом кандидата наук КН 012470, виданий 05.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000020, виданий	34	Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації стажування: НПУ імені М. П. Драгоманова (довідка № 690 від 06.11.2018 р.). Термін стажування: 01.10.2018р.-01.11.2018 р. (180 год. 6 кредитів). Модуль Жанна Моне «Основи європейської проектної діяльності»

				11.05.2000			за програмою Європейського союзу ERASMUS+ «EVROPEAN PROJECT CULTURE» (номер проекту 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE). Термін стажування: 2018/2019 н.р. (120 годин, з них 58 аудиторних, 4 кредити). Участь у навчально-методичному вебінарі «Технології та інструменти дистанційної освіти», Переяслав. 9.02. 2022 р. (сертифікат – 6 академічних годин, 0,2 кредити ECTS). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, науково-методичний семінар у рамках XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (лют. 2022 р.), сертифікат (15 годин з них: 6 год. – лекцій, 6 год. – семінарські заняття, 3 год. – самостійна робота, 0,5 кредити). Наукові статті: 1. Розсоха А.П. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського у професійній підготовці майбутніх учителів природничих спеціальностей. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) Ніжин (Чернігів. обл.), 2018. Т. 42, Вип. 2: Педагогіка. С.115-122. 2. Бігун О. М., Розсоха А. П. Модель педагогічної підготовки майбутніх учителів середніх шкіл у національних коледжах. Наукові записки: зб. наук. статей Національного педаг. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2019. Вип. CXXXXIII (143). С. 35-44 (наукометрична, категорія Б). 3. Кравець М.В., Розсоха А.П. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до краєзнавчої

							діяльності. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2019. Т. 45. Вип.2 : Педагогіка. С.161-173 (наукометрична, категорія Б). 4. Бігун О. М., Розсоха А. П. Досвід педагогічної підготовки вчителя у Великій Британії в контексті освітньої реформи в Україні. Рідна школа. 2020. № 1. С.70-75. 5. Rozsokha A; Lokhvytska L; Azman C. Nature of Moral Philosophy in the Human Universe: Retrospective Analysis and Modern Paradigms. Philosophy and cosmology. Filosofiya i cosmologiya. 2021. Vol. 26. P. 100-113. DOI: 10.29202/phil-cosm/26/8 Web of Science. (наукометрична, категорія А). Монографії та навчальні посібники, словники: 1. Історико-педагогічний словник-хрестоматія : навч. посіб. для студентів, магістрів, аспірантів. Переяслав-Хмельницький, 2017. 58с. 2. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук.ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с. 3. Педагогічна інноватика: термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2019. 384 с. 4. Розсоха А.П., В.М. Носаченко. Підготовка докторів філософії: нормативно-правова база.Укладачі В. М. Носаченко, А.П. Розсоха. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

							університет імені Григорія Сковороди», 2019. 295 с. 5. Здоров'я дітей і молоді: безпекові та психолого-педагогічні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н. І. Коцур. Вип. 3. Monograph. Warsawa: iScience.Sp. z o. o. 2020. 336 p. С.277-292.
32440	Розсоха Антоніна Павлівна	Професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Університет у Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: картографія, Диплом кандидата наук КН 012470, виданий 05.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000020, виданий 11.05.2000	34	Сучасні технології навчання і виховання	П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації(стажування): НПУ імені М. П. Драгоманова (довідка № 690 від 06.11.2018 р.). Термін стажування: 01.10.2018р.-01.11.2018 р. (180 год. 6 кредитів). Модуль Жанна Моне «Основи європейської проектної діяльності» за програмою Європейського союзу ERASMUS+ «EVROPEAN PROJECT CULTURE» (номер проекту 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE). Термін стажування: 2018/2019 н. р. (120 годин, з них 58 аудиторних, 4 кредити). Участь у навчально-методичному вебінарі «Технології та інструменти дистанційної освіти», Переяслав. 9.02. 2022 р. (сертифікат – 6 академічних годин, 0,2 кредити ECTS). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, науково-методичний семінар у рамках XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (лют. 2022 р.), сертифікат (15 годин з них: 6 год. – лекцій, 6 год. – семінарські заняття, 3 год. – самостійна робота, 0,5 кредити). Наукові статті: 1. Розсоха А.П. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського у професійній підготовці майбутніх учителів природничих

							спеціальностей. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) Ніжин (Чернігів.обл.), 2018. Т. 42, Вип. 2: Педагогіка.С.115-122. 2. Розсоха А.П., Носаченко В.М., Ковальська К.В. Колектив кафедри географії, екології та методики навчання ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Учений, дидакт, практик (До ювілею Бориса Чернова). Рідна школа. К., 2018. № 3-4(1058). С. 76-78. 3. Бігун О. М., Розсоха А. П. Модель педагогічної підготовки майбутніх учителів середніх шкіл у національних коледжах. Наукові записки: зб. наук. статей Національного педаг. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2019. Вип. CXXXXIII (143). С. 35-44 (категорія Б). 4. Кравець М.В., Розсоха А.П. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до краєзнавчої діяльності. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2019. Том. 45. Вип.2: Педагогіка. С.161-173 (категорія Б). 5. Кравець М.В. Розсоха А. П. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до краєзнавчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія. Інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруева. Суми, 2019. № 7 (91). С. 153–162 (категорія Б). 6. Rozsokha A; Lokhvytska L; Azman C. Nature of Moral Philosophy in the Human Universe: Retrospective Analysis and Modern Paradigms. Philosophy and

							cosmology. Filosofiya i cosmologiya. Vol. 26. 2021. P. 100-113. DOI: 10.29202/phil-cosm/26/8 (Web of Science. наукометрична, категорія А.) 7. Lokhvytska, Liubov, Antonina Rozsokha and Channa Azman (2022) Can Moral Values be Formed without Influencing the Development of the Worldview of an Individual? Philosophy and Cosmology. Vol. 28. DOI: 10.29202/phil-cosm/28/7 (Web of Science, наукометрична, категорія А) Монографії та навчальні посібники, словники: 1. Історико-педагогічний словник-хрестоматія: навч. посіб. для студентів, магістрів, аспірантів. Переяслав-Хмельницький, 2017. 58с. 2. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук. ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с. 3. Носаченко В.М., Розсоха А.П. Підготовка майбутніх учителів географії: картографічна складова: монографія. Переяслав-Хмельницький, 2018. 350 с. 4. Педагогічна інноватика: термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл..): Домбровська Я.М., 2019. 384 с. 5. Розсоха А.П. Комунікативний підхід у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початкових класах: навч-метод. посіб. Переяслав-Хм, 2019. 147 с. 6. Розсоха А.П., Носаченко В.М. Підготовка докторів філософії: нормативно-правова база; укладачі В. М. Носаченко, А.П. Розсоха. Переяслав-Хмельницький (Київ.

							обл.): ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. 295 с. 7. Здоров'я дітей і молоді: безпекові та психолого-педагогічні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н. І. Коцур. Вип. 3. Monograph. Warsawa: iScience.Sp. z o. o. 2020. 336 p. С. 277-292.
27863	Хомич Галина Олексіївна	Завідувач кафедри психології, професор Університет у Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук КД 048678, виданий 19.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001055, виданий 07.12.1994, Атестат професора 12ПР 12ПР, виданий 26.02.2015	32	Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології	П. 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17, 20 Підвищення кваліфікації (стажування): Київський університет Бориса Грінченка. Термін стажування: 20.05.2022-30.06.2022 (6 кред.) Тема: «Консультативний супровід здобувачів освіти в умовах соціальної депривації». Сертифікат від 30.06.2022 р. Навчальний курс «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів», 16.03-25.05.2021 р. (реалізований Посольством Республіки Польща в Україні та Польською асоціацією арт-терапії) 30 год. Навчально-методичний вебінар «Технології та інструменти дистанційної освіти». Переяслав, 9.02.2022 р. 6 годин (0,2 кредити ЄКТС) Член ГО «Психосинтез і психотерапія» з 2019 р. Наукові статті: 1. Хомич Г.О. Психологічна допомога особистості у стані тривоги: екзистенційна модель. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. №2. С. 77-81. 2. Хомич Г.О., Шамардак Ю.А. Атракція як складова міжособистісної перцепції у професійній

							діяльності психолога. Гуманітаріум: зб. наук. пр. з психології, ПХДПУ, Переяслав-Хм., 2019. Т. 42. Вип. 1. С. 189-197. DOIhttps://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-42-1-189-197 3. Хомич Г.О. Методологічні аспекти підготовки психологів до здійснення консультативно-реабілітаційної діяльності. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. № 3. С. 69-74 4. Хомич Г.О. Психологічна допомога онкохворим: досвід консультанта. Загальна та медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. № 4. С. 54-59. 5. Хомич Г.О. Психологічна допомога особистості у ракурсі екзистенційної психології. Гуманітарний корпус. Вінниця, 2019. Вип. 29. С. 107-108. 6. Хомич Г.О. Соціалізація особистості у складних умовах життя. Соціалізація особистості у кризових умовах та критичних ситуаціях життя. Суми, 2019. С. 464-468 (у співав). 7. Хомич Г.О., Стеценко А.І. Дослідження фрустраційних переживань у майбутніх психологів. PARADIGM OF KNOWLEGE. Muscat, 2020. № 2 (40). С. 29-43. 8. Хомич Г., Ткач О. Стратегії надання психологічної допомоги клієнтам в кризових ситуаціях. Humanitarium: зб. наук. праць з психології. ПХДПУ, Переяслав, 2020. Т. 44. Вип. 1. С. 152-160. DOI https://doi.org/10.31470/2308-5126-2020-44-1-152-160 9. Хомич Г.О., Войтенко О.В. Емоційні переживання та психологічний супровід дорослих у період пандемії.

							Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. (60). 2021. Вип. 15. С. 111-119. DOIhttps://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15(60).11 10. .Герасіна С.В., Хомич Г.О. Психоконсультативна взаємодія з дезадаптивними підлітками у ситуації розлучення батьків. Вісник Національного університету оборони України. Розділ: Питання психології. Випуск 2 (66). 2022. С.25-36. 11. Кучеренко Є.В., Хомич Г.О. Екзистенційна ситуація клієнта як підмурок у провадженні психосинтезу. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. 2022. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 19 (64). С.43-52. 12. Хомич В.Ф., Хомич Г.О. Психологічний імунітет та його збереження в умовах інформаційних загроз та викликів. Вісник Національного університету оборони України. Розділ: Питання психології. Випуск 3 (67). 2022. С. 126-135 Монографії, навчальні посібники: 1. Хомич Г.О., Стеценко А.І. Проблема формування толерантності до фрустрації у студентів. Психологічна безпека особистості: міжнародна колективна монографія за заг. ред. проф. І.В. Волженцевої. Переяслав – Брест, 2020. С. 502-520. 2. Хомич Г.О., Войтенко О.В. Психологічний ресурс як фактор переживання життєвої кризи особистості. Психологічна безпека особистості в мінливому світі: монографія / під ред. І.В. Волженцевої. Брест – Переяслав, 2019. С. 414-431.

							3. Khomich Galina, Khomich Valery, Voytenko Oksana. ASPECTS THÉORIQUES ET PRATIQUES DE LA FORMATION DE SPÉCIALISTES POUR MENER DES ACTIVITÉS DE CONSEIL ET DE RÉHABILITATION /Questions d'actualité sur l'éducation générale et inclusive : Monographie. Éditorial général du professeur Oleg Mykhailichenko, compilé par le professeur associé Anatoliy Martynyuk. Bo Bassen / Allemagne : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. 239 c. С. 51-59. 4. Шапран О. І., Хомич Г. О. Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я., 2023. 146 с.
149306	Шапран Ольга Іллівна	Завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, професор кафедри Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом доктора наук ДД 007363, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 001057, виданий 07.12.1994, Атестат професора ПР 007160, виданий 01.07.2011	31	Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології	П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації (стажування): Університет імені Масаріка, Брно (Чехія), з 17.11.19 р. по 23.11.2019 р., сертифікат (40 год, 1,3 кредити). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди» з 2.02 по 16.03. 2021 р., кафедра професійної освіти. Тема стажування: інтенсивне дистанційне навчання майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки. Документ підтвердження – звіт та програма (180 год, 6 кредитів). Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (наказ М913-«К/А» від 5 трав. 2021 р). з 17.05.21р. по 28.05.21р. сертифікат № 143 (60 год з них – 20 лекційних, 20

							семінарських занять, 2 кредити). III International science conference «E-learning and Educational», Лісабон, Португалія, з 2.02-5.02 2021 р, сертифікат (24 год., 0,8 кредитів). Круглий стіл «Соціальне партнерство в освіті: від професійної орієнтації до працевлаштування» у рамках Дванадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» й виставки освіти за кордоном «World Edu» (онлайн формат, 27 трав. 2021 р., 1год., сертифікат, програма). АМСКП «Полісся», науково-методичний семінар у рамках XXVI Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Підвищення професіоналізму фахівця засобами інноваційних педагогічних технологій», сертифікат (12 годин, 0,4 кредити). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, науково-методичний семінар у рамках X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (23-24 лют. 2023 р.), сертифікат (12 годин з них: 6 год. – лекцій, 6 год. – семінарські заняття, 0,4 кредити). Польща, Познань. Університет імені Адама Міцкевича. Міжнародна зимова школа «Міжнародні Полоністичні студії», 19 -26 березня 2023 р. (сертифікат) Наукові статті: 1. Шапран О.І. Розвиток співробітництва майбутніх педагогів як ключової компетентності в процесі інтерактивної ігрової взаємодії. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2017.

							Вип.5/1. С. 200-213. 2. Шапран О.І. Розвиток стратегічної компетентності майбутніх учителів у процесі опанування сучасними стратегіями навчання. Професійна освіта : методологія, теорія та технології. 2018. Вип.7/1. С.259-273. 3. Плужник О.В., Шапран О.І. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до діяльності в умовах інклюзивної освіти. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Педагогіка». 2018. Вип. 27. С. 150-160. 4. Шапран О.І. Сучасні аспекти впровадження педагогіки партнерства В. Сухомлинського в практику роботи нової української школи. HUMANITARIUM: зб. наук. праць. 2018. Т. 40. Вип. 2: Педагогіка. С. 125-132. 5. Шапран О.І. Поняття «стратегії навчання» і «технології навчання»: спільне та відмінне у сутнісних ознаках. Рідна школа. 2018. № 3-4. С. 18-22. 6. Шапран О.І., Шапран О.Ю. Особливості застосування технології «перевернутого навчання» у закладах вищої освіти. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. / [ред. колегія: Доброскок І.І. (голов. ред) та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип. 9/1. С. 226-243. 7. Шапран О.І, Помилуйко В.Ю. Анализ современных научных подходов к классификации корпоративних ключевых компетенций. Годишник на висше училище по мениджмънт. Т. IX. Добрич: Издателство на ВУМ, 2019. С. 170-177. 8. Shapran O., Shapran Y. The Essential Charactevistics And

							Varietieses of Modern Training Strategies. International Journal of Innovative Science, Engineering and Technology. October 2019. Vol. 6. Issue 10. P. 311-320 (ISSN 2348-7968, impact Factor-6.248, Thomgon Reutevs, IISS, Google Scholar, International scientific indexing bing, Intenat standavt Sevial Number (ISSN), Directorg of Reseavch journal indexing (DRJI), Scientific indexing Services (SIS). 9. Gusak L, Shapran O., Shapran Y. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by the Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. 2020. Vol.27. No1. P.11-30. Scopuc. (наукометрична, рівень А). 10. Шапран О.І., Вихрестенко Ж.В. Експериментальне дослідження рівнів готовності майбутніх учителів початкових класів до групової навчальної діяльності. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Вип. 31. Переяслав «ФОП Домбровська Я.М.», 2020. С. 145-153. 11. Шапран Ю.П., Шапран О.І. Сутнісні ознаки й різновиди сучасних стратегій навчання. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Вип. 31. Переяслав «ФОП Домбровська Я.М.», 2020. С. 166-176. 12. Yashchuk, S., Shapran, O., Martirosian, L., Petukhova, T., Artemieva, I., & Kolisnyk-Humenyuk, Y. (2021). Pedagogical Design of the Content of Professional Training of Teachers of General Technical Disciplines and Methods of Teaching Technology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 278-299. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/183 Web of Science (наукометрична,

							рівень А). 13. Meniailo, V., Shapran, Y., Shapran, O., Serhiichuk, O., Bahno, Y., & Kanibolotska, O. Innovative Training of Future Teachers of Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(2), 288-303. Web of Science https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/422 (наукометрична, рівень А). 14. Шапран О.І., Сідіропуло К.М. Професійна підготовка майбутніх викладачів вищої школи з використанням технологій партнерства. Наукові записки. Сер: Педагогічні науки. 2021. Вип CL. С. 179-189. (наукометрична, рівень Б). 15. Шапран О. І., Бандур Б. О Імітаційні технології навчання майбутніх викладачів у вищій школі: сутність, класифікація та різновиди, особливості застосування. Scientia et societus. 2022. №1. Т.1. С. 9-20. http://ses.journal.in.ua/index.php/ses/article/view/6 (наукометрична, рівень Б). 16. Shapran, Y., Shapran, O., Raytarovska, I., Rybalko, P., Romanenko, V., &Halaidiuk, M. (2022). Forms and Methods of Future PhysicalEducationTeachers' Training: An Analysis of Foreign Experience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1Sup1), 127-144. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/541 (наукометрична, рівень А) 17. Shapran O., Martyniuk A., Onyshchenko N., Shapran Y., Smakovskyi Y. The Phenomenon of Spiritual Content of National Education: Historical and Pedagogical Aspect. Journal of Higher

							Education Theory and Practice. 2022. USA: West Palm Beach. Vol. 22, Iss. 6. P. 132-137. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6 (наукометрична, рівень А) 18. Шапран О. І., Бандур Б. О. Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх викладачів закладів вищої освіти до інноваційної діяльності засобами імітаційних технологій навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 87. Київ: Видавничий дім «Гельветика», С.124- http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/87/25.pdf (наукометрична, рівень Б). Монографії та навчальні посібники, словники : 1. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук.ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с. 2. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.) : ФОП Домбровська Я.М., 2019. 280 с. 3. Педагогічна інноватика: термінологічний словник /авт. кол. за заг. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2019. 384 с. 4. Шапран О. І., Онищенко Н. П., Ткаченко Л. В. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2020. 108 с. 5. Shapran O.,

							ShapranYu. Modern forms and methods of environmental education of future teachers. Theory and methods of educational activitiesin Ukraine: monograph /editedbyprof. Oleg Mykhailychenko. LAP LAMBERT Academic Publisying. 2022. P. 168-182. 6. Шапран О. І., Хомич Г. О. Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я., 2023. 146 с.
149306	Шапран Ольга Іллівна	Завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, професор кафедри Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом доктора наук ДД 007363, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 001057, виданий 07.12.1994, Атестат професора ПР 007160, виданий 01.07.2011	31	Порівняльна педагогіка	П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації (стажування): Університет імені Масаріка, Брно (Чехія), з 17.11.19 р. по 23.11.2019 р., сертифікат (40 год, 1,3 кредити). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди» з 2.02 по 16.03. 2021 р., кафедра професійної освіти. Тема стажування: інтенсивне дистанційне навчання майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки. Документ підтвердження – звіт та програма (180 год, 6 кредитів). Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (наказ М913-«К/А» від 5 трав. 2021 р). з 17.05.21р. по 28.05.21р. сертифікат № 143 (60 год з них – 20 лекційних, 20 семинарських занять, 2 кредити). III International science conference «E-learning and Educational», Лісабон, Португалія, з 2.02-5.02 2021 р, сертифікат (24 год., 0,8 кредитів). Круглий стіл

							«Соціальне партнерство в освіті: від професійної орієнтації до працевлаштування» у рамках Дванадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» й виставки освіти за кордоном «World Edu» (онлайн формат, 27 трав. 2021 р., 1год., сертифікат, програма). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, науково-методичний семінар у рамках X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (23-24 лют. 2023 р.), сертифікат (12 годин з них: 6 год. – лекцій, 6 год. – семінарські заняття, 0,4 кредити). . Польща, Познань. Університет імені Адама Міцкевича. Міжнародна зимова школа «Міжнародні Полоністичні студії», 19 -26 березня 2023 р. (сертифікат) Наукові статті: 1. Шапран О.І. Кононенко І.А. Сутність професійної компетентності майбутніх вчителів-філологів: з використанням досвіду підготовки педагогів у Франції. Теоретична і дидактична філологія. (Сер. «Педагогічні науки»). 2017. Вип. 24. С. 241-249. 2. Шапран О.І., Бабченко Н. В. Сучасні методи навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя в Республіці Польща. Рідна школа. 2019. № 3-4. С. 26-30. 3. Шапран О.І, Помилуйко В.Ю. Анализ современных научных подходов к классификации корпоративних ключевых компетенций. Годишник на висше училище по мениджмънт. Т. IX. Дванадесета международна научна конференція «Съвременната наука,

							бизнесът и образованието». Добрич: Издателство на ВУМ, 2019. С. 170-177. 4. Шапран О.І. Вища освіта Великої Британії. Вища освіта різних країн світу монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 10-22. 5. Шапран О.І. Вища освіта Сполучених Штатів Америки. Вища освіта різних країн світу монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 58-70. 6. Шапран О.І., Поліщук Г.В. Система вищої освіти Японії. Вища освіта різних країн світу монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 83-93. 7. Шапран О.І., Підборський Ю.Г. Вища освіта Фінляндії. Вища освіта різних країн світу монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 144-156. 8. Шапран О.І., Сідіропуло К.М. Вища освіта Швеції. Вища освіта різних країн світу монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 156-166. 9. Шапран О.І. Вища освіта Грузії. Вища освіта різних країн світу монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 354-364. 10. Шапран О.І., Костюкевич О.М. Система вищої освіти Єгипту. Вища освіта різних країн світу: монографія Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 417-426. 11. Шапран О.І., Онищенко Н.П., Тонконог Н.І.

							Особливості вищої освіти Катару. Вища освіта різних країн світу монографія. Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 432-441. 12. Шапран О.І., Тонконог Н.І. Система вищої освіти Саудівської Аравії. Вища освіта різних країн світу монографія. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 446-454. 13. Shapran O., Shapran Y. The Essential Charactevistics And Varietieses of Modern Training Strategies. International Journal of Innovative Science, Engineering and Technology. October 2019. Vol. 6. Issue 10. P. 311-320 (ISSN 2348-7968, impact Factor-6.248, Thomgon Reutevs, IISS, Google Scholar, International scientific indexing bing, Intenat standavt Sevial Number (ISSN), Directorg of Reseavch journal indexing (DRJI), Scientific indexing Services (SIS). 14. Yashchuk, S., Shapran, O., Martirosian, L., Petukhova, T., Artemieva, I., & Kolisnyk-Humenyuk, Y. (2021). Pedagogical Design of the Content of Professional Training of Teachers of General Technical Disciplines and Methods of Teaching Technology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 278-299. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/183 (наукометрична, рівень А). 15. Meniailo, V., Shapran, Y., Shapran, O., Serhiichuk, O., Bahno, Y., & Kanibolotska, O. Innovative Training of Future Teachers of Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(2), 288-303. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/422 (наукометрична,

							рівень А) 16. Shapran O., Martyniuk A., Onyshchenko N., Shapran Y., Smakovskyi Y. The Phenomenon of Spiritual Content of National Education: Historical and Pedagogical Aspect. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. USA: West Palm Beach. Vol. 22, Iss. 6. P. 132-137. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6 (наукометрична, рівень А). 17. Шапран О.І, Мужель Д.С. Порівняльний аналіз особливостей професійної підготовки майбутніх перекладачів у закладах вищої освіти Франції та України. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89.С. 152-160 УДК 378.147:81'25](44+ 477) DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.89.31(наукометрична, рівень Б). Монографії та навчальні посібники, словники: 1. Вища освіта різних країн світу монографія / за наук. ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2020. 488 с. 2. Шапран О. І., Онищенко Н. П., Ткаченко Л. В. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2020. 108 с. 3. Педагогічна інноватика: термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2019. 384 с. 4. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук. ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ.

							обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с. 5. Шапран О. І. Порівняльна педагогіка: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я., 2023. 164 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 3. Здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти; вміти планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність, конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження	☐	Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	лекція (традиційна, проблемна, лекція- прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point-презентація), пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація; підготовка есе, реферату, опрацювання завдань для самостійної роботи	поточне індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмовий контроль, оцінка навчального проєкту (реферат, есе, творчі завдання), оцінка самостійної роботи за темами модуля; словесний, наочний; дослідницький; стимулювання навчальної діяльності; створення ситуації інтересу у процесі викладання; формування умінь та навичок; метод індукції, дедукції; пояснювально-іллюстративний; проблемний виклад матеріалу; стимулювання навчальної діяльності; метод роботи з інформаційними джерелами; аналітичний та синтетичний методи. підсумковий контроль – залік
		Асистентська педагогічна практика	Методи проблемного навчання; методи узагальнення і систематизації; інтерактивні методи навчання, метод творчих проєктів, методи аналізу і синтезу, мультимедійні презентації.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; рефлексивні щоденники; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
		Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Лекція, бесіда, дискусія, обговорення; аналіз, синтез, інтеграція; конспектування першоджерел; мультимедійні методи візуалізації	Реферати, проєкти, аналітичні звіти, аналітичне есе, підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 10. Виконувати	☐	Логіка, методологія і етика наукового	Лекція, бесіда, дискусія, обговорення;	Реферати, проєкти, аналітичні звіти,

навчальну, виховну, організаційну, технологічно-методичну роботу в ЗВО; проводити самоаналіз своїх вчинків на засадах етичної культури, володіти педагогічною рефлексією; уникати порушень норм професійної моралі		пізнання	аналіз, синтез, інтеграція; конспектування першоджерел; мультимедійні методи візуалізації.	аналітичне есе, підсумковий контроль – екзамен.
		Асистентська педагогічна практика	Методи проблемного навчання; методи узагальнення і систематизації; інтерактивні методи навчання, метод творчих проєктів, методи аналізу і синтезу, мультимедійні презентації.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; рефлексивні щоденники; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
ПРН1. Розуміти філософські засади освіти; оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; вміти застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад власного дослідження.	☐	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Лекція, бесіда, дискусія, обговорення; аналіз, синтез, інтеграція; конспектування першоджерел; мультимедійні методи візуалізації	Реферати, проєкти, аналітичні звіти, аналітичне есе, підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 2. Працювати автономно і в міжнародному контексті; володіти іноземними мовами усно й письмово; розуміти педагогічний контекст зарубіжних досліджень, зміст складних текстів із наукових проблем	☐	Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	лекція (традиційна, проблемна, лекція- прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point-презентація), пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація; підготовка есе, реферату, опрацювання завдань для самостійної роботи	поточне індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмовий контроль, оцінка навчального проєкту (реферат, есе, творчі завдання), оцінка самостійної роботи за темами модуля; словесний, наочний; дослідницький; стимулювання навчальної діяльності; створення ситуації інтересу у процесі викладання; формування умінь та навичок; метод індукції, дедукції; пояснювально-іллюстративний; проблемний виклад матеріалу; стимулювання навчальної діяльності; метод роботи з інформаційними джерелами; аналітичний та синтетичний методи. підсумковий контроль – залік
		Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	Тестування, словесні і практичні методи, методи самостійної роботи за темами модулів, виконання завдань у Google school room, контрольна робота	Поточне оцінювання практичних завдань, виконання тестових завдань і контрольних робіт, написання творчих завдань, підсумковий контроль – екзамен.

ПРН 9. Розглядати педагогічні явища, розвиток освіти і науки в їх суспільно-економічній зумовленості та історичній ретроспективі, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню і наукову практику, застосовувати науковий інструментарій до історико-педагогічного дослідження	☐	Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології	Словесні (лекції, бесіди); наочні (ілюстрації і демонстрації); практичні (вправи); інтерактивні – розв'язання проблемних ситуацій (кейс-стаді), дискусії, диспути, рольові і ділові ігри; методи самостійної роботи: робота над творчими завданнями; складання словника основних термінів, робота в бібліотеці університету (дайджест), робота в Інтернеті.	Реферати, есе; презентації та виступи; самостійна робота (індивідуальні і групові проєкти); методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, методи письмового контролю: тестування; методи практичного контролю. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності; створювати та координувати електронні та дистанційні освітні курси; вільно орієнтуватися і критично аналізувати положення педагогічної інноватики; самостійно продукувати нові педагогічні ідеї	☐	Сучасні технології навчання і виховання	Пояснення, розповідь, бесіда, консультація; підготовка виступів, рефератів, опрацювання завдань для самостійної роботи, інтерактивні методи, практичні роботи, порівняльний аналіз.	Аналітичні звіти, презентації результатів навчання, тестування; методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Підсумковий контроль – залік.
		Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Робота з комп'ютером, самостійний пошук літератури; виконання рефератів, написання есе; презентації, виступи, вебінари; самостійна робота	Аудиторні (лекційні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота
		Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	лекція (традиційна, проблемна, лекція- прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point-презентація), пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація; підготовка есе, реферату, опрацювання завдань для самостійної роботи	поточне індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмовий контроль, оцінка навчального проєкту (реферат, есе, творчі завдання), оцінка самостійної роботи за темами модуля; словесний, наочний; дослідницький; стимулювання навчальної діяльності; створення ситуації інтересу у процесі викладання; формування умінь та навичок; метод індукції, дедукції; пояснювально-іллюстративний; проблемний виклад матеріалу; стимулювання навчальної діяльності; метод роботи з інформаційними джерелами; аналітичний та синтетичний методи. підсумковий контроль – залік
ПРН 5. Виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та психології у сучасній системі освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи	☐	Порівняльна педагогіка	Пояснення, розповідь, бесіда; аналіз, синтез; ілюстрація, демонстрація; методи усного і письмового опитування, реферування, написання есе; розв'язання кейсів, дидактичні ігри; опрацювання завдань для самостійної роботи	Поточне індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, письмовий контроль (розв'язок практичних вправ та задач, тематичні письмові самостійні роботи, письмове тестування), оцінка навчального проєкту

їх розв'язання; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних і психологічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах, сприяти їх популяризації у суспільстві				(реферат, есе, творчі завдання), оцінка самостійної роботи за темами модуля. Підсумковий контроль – екзамен.
		Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології	Словесні (лекції, бесіди); наочні (ілюстрації і демонстрації); практичні (вправи); інтерактивні – розв'язання проблемних ситуацій (кейс-стаді), дискусії, диспути, рольові і ділові ігри; методи самостійної роботи: робота над творчими завданнями; складання словника основних термінів, робота в бібліотеці університету (дайджест), робота в Інтернеті.	Реферати, есе; презентації та виступи; самостійна робота (індивідуальні і групові проєкти); методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, методи письмового контролю: тестування; методи практичного контролю. Підсумковий контроль – залік.
		Методика викладання педагогіки	Опрацювання завдань для самостійної роботи за темами модуля; аналіз, синтез, узагальнення; вивчення діагностичних методик; моделювання і прогнозування; кейс-стаді; інтерактивні та ігрові методи.	Форми поточного контролю: практичні роботи, самостійна робота, наукова робота. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 6. Адекватно використовувати сучасні методи педагогіки; визначати індивідуальні освітні стратегії; проєктувати зміст освітніх дисциплін у ЗВО та реалізовувати їх у певних формах навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів	☐	Асистентська педагогічна практика	Методи проблемного навчання; методи узагальнення і систематизації; інтерактивні методи навчання, метод творчих проєктів, методи аналізу і синтезу, мультимедійні презентації.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; рефлексивні щоденники; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
		Порівняльна педагогіка	Пояснення, розповідь, бесіда; аналіз, синтез; ілюстрація, демонстрація; методи усного і письмового опитування, реферування, написання есе; розв'язання кейсів, дидактичні ігри; опрацювання завдань для самостійної роботи	Поточне індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, письмовий контроль (розв'язок практичних вправ та задач, тематичні письмові самостійні роботи, письмове тестування), оцінка навчального проєкту (реферат, есе, творчі завдання), оцінка самостійної роботи за темами модуля. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методика викладання педагогіки	Опрацювання завдань для самостійної роботи за темами модуля; аналіз, синтез, узагальнення; вивчення діагностичних методик; моделювання і прогнозування; кейс-стаді; інтерактивні та ігрові методи.	Форми поточного контролю: практичні роботи, самостійна робота, наукова робота. Підсумковий контроль – залік.
		Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології	Словесні (лекції, бесіди); наочні (ілюстрації і демонстрації); практичні (вправи); інтерактивні – розв'язання проблемних ситуацій (кейс-стаді), дискусії, диспути, рольові і ділові ігри; методи самостійної роботи: робота над творчими завданнями;	Реферати, есе; презентації та виступи; самостійна робота (індивідуальні і групові проєкти); методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, методи письмового

			складання словника основних термінів, робота в бібліотеці університету (дайджест), робота в Інтернеті.	контролю: тестування; методи практичного контролю. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 7. Застосовувати інноваційні педагогічні технології в освітньому процесі, аналізувати технологічне забезпечення ЗВО; прогнозувати розвиток і використання сучасних технологій навчання і виховання; удосконалювати систему самоорганізації власної діяльності на основі сучасних освітніх технологій	☐	Сучасні технології навчання і виховання	Пояснення, розповідь, бесіда, консультація; підготовка виступів, рефератів, опрацювання завдань для самостійної роботи, інтерактивні методи, практичні роботи, порівняльний аналіз.	Аналітичні звіти, презентації результатів навчання, тестування; методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Підсумковий контроль – залік.
		Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Робота з комп'ютером, самостійний пошук літератури; виконання рефератів, написання есе; презентації, виступи, вебінари; самостійна робота	Аудиторні (лекційні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота
ПРН 8. Порівнювати освітні системи різних країн світу, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних і психологічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах, сприяти їх популяризації у суспільстві; вміти моделювати освітні процеси і системи, використовувати розроблені моделі у професійній діяльності	☐	Порівняльна педагогіка	Пояснення, розповідь, бесіда; аналіз, синтез; ілюстрація, демонстрація; методи усного і письмового опитування, реферування, написання есе; розв'язання кейсів, дидактичні ігри; опрацювання завдань для самостійної роботи	Поточне індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, письмовий контроль (розв'язок практичних вправ та задач, тематичні письмові самостійні роботи, письмове тестування), оцінка навчального проєкту (реферат, есе, творчі завдання), оцінка самостійної роботи за темами модуля. Підсумковий контроль – екзамен.
		Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	Тестування, словесні і практичні методи, методи самостійної роботи за темами модулів, виконання завдань у Google school room, контрольна робота	Поточне оцінювання практичних завдань, виконання тестових завдань і контрольних робіт, написання творчих завдань, підсумковий контроль – екзамен.