НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Освітня програма	**47047 Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**252**
Повна назва ЗВО	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125094**
ПІБ керівника ЗВО	**Лазаренко Наталія Іванівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.vspu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/252

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47047**
Назва ОП	**Фізична культура і спорт**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра теорії і методики спорту (ТіМС)**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті; кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра української мови; кафедра публічного управління та адміністрування; кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 21001 м. Вінниця, вул Острозького, 32**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**108008**
ПІБ гаранта ОП	**Вознюк Тетяна Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**доцент, завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**etiana.vozniuk@vspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-495-08-60**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(043)-261-66-40**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» третього рівня вищої освіти - доктора філософії (PhD) за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка була розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженому постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року (http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п), наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації" (http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17), наказу МОН України від 23.09.2019 р. №1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19), постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-п), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), Статуту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі – Педуніверситету), а також інших чинних нормативно-правових актів. ОНП розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №1 від 31.08.2022). Освітня програма введена в дію з 01.09.2022 р. наказом №119 од від 01 вересня 2022 р.
Розроблення та впровадження ОНП стало логічним продовженням безперервної вищої освіти для кращих випускників магістратури Педуніверситету для отримання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії та подальшої побудови ними науково-професійної траєкторії. До складу робочої групи, яка безпосередньо розробляла ОНП ввійшли провідні фахівці та науковці факультету фізичного виховання і спорту, а також представник аспірантів. ОНП регулярно переглядається та вдосконалюється на основі ретельного аналізу результатів моніторингу якості освіти, тенденцій розвитку галузі вищої освіти та сфери фізичної культури і спорту, щоб відповідати запитам всіх заінтересованих сторін.
Аспірантура з підготовки фахівців у сфері фізичного виховання і спорту в Педуніверситеті вперше з'явилася у 1992 р. Її засновником став відомий науковець проф. Куц О.С., готували аспірантів за спеціальністю 24.00.02. Під керівництвом проф. Куца О.С., проф. Козлової К.П., проф. Фурмана Ю.М., проф. Костюкевича В.М. було підготовлено та захищено в різних Вчених радах України значна кількість дисертаційних робіт. Підготовка здобувачів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розпочалася з 2016 р. (рішення № 655 від 10.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні») Упродовж 2016-2022 рр. в аспірантурі навчалися викладачі та випускники ВДПУ, а також інших закладів вищої освіти України, які виявили бажання займатися науковою роботою та успішно склали вступні іспити. Водночас, на факультеті фізичного виховання і спорту вже сформувалася когорта авторитетних фахівців, що мали досвід для ефективної підготовки аспірантів.
Важливість підготовки фахівців за цією спеціальністю зумовлена зростанням потреби у висококваліфікованих фахівцях фізичної культури і спорту, насамперед для роботи у ЗВО Вінницької та наближених до Вінницької області регіонів. Ліцензований обсяг підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти становить 15 осіб. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку аспірантів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, є кафедра теорії і методики спорту факультету фізичного виховання і спорту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	7	5	2	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**9383 Фізична культура і спорт** **27551 Середня освіта (фізична культура)** **28169 ФІзична культура і спорт**
другий (магістерський) рівень	**9969 Середня освіта (фізична культура)** **29742 Фізична культура і спорт**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47047 Фізична культура і спорт**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 2022-2023 аспірантура.pdf*	Fw/HGy3Mrmm/WqnPeG8oI3WYDNZvtjAANpZ8q5ZUtzQ=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план доктор філософії 017 Фізична культура і спорт ДЕННА.pdf*	5uq9JegXat+0QAPswDrhoZYu0K+dBv8ToK8ZzPL65gU=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план доктор філософії 017 Фізична культура і спорт ЗАОЧНА.pdf*	OatVCxZEdEAfhE+Gp3LTeuexc+VOFXQ8cinglofKyKk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*rez1.pdf*	MjcR7RytMNwzLmpGeao4OaxcSmnSv+3G0jNS1L9Fors=
Рецензії та відгуки роботодавців	*rez2.pdf*	eZSdVl/8E56zE2x0oFChYH/MqiVG+Vc4nOqjM69kkPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*rez3.pdf*	19jTkOpYCensoJ4CM9Xoc/ecQdup/ofvYW/pNNd5GCk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОНП Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) є - розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері фізичного виховання та спорту, а також викладацької роботи. Зміст ОНП за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» обумовлений її орієнтацією на підготовку фахівців здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері фізичного виховання та спорту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ОНП базується на фундаментальних і сучасних досягненнях спортивної науки, орієнтує на отримання освітньо-професійних навичок.
Унікальність ОНП полягає у забезпеченні здобувачів комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для розв’язання теоретичних і практичних питань масового, професійного, олімпійського, адаптивного спорту та проведення самостійних досліджень відповідно до сучасних світових наукових трендів, що

досягається долученням до викладання провідних вчених, досвідчених викладачів, докторів наук та всебічною змістовою наповненістю програми, щорічним її обговоренням та за необхідністю внесенням змін, широкими можливостями здобувачів щодо вибору дисциплін суміжних наук дотичних до їх наукових досліджень та особистої зацікавленості, зокрема психологічних, медико-біологічних, суспільних тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають "Концепції стратегічного розвитку», затвердженої конференцією трудового колективу університету 30 серпня 2016 року, протокол № 1. (https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf), стратегічному плану розвитку на період до 2025 року (https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf). Цілі ОНП відповідають місії і стратегії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у частині забезпечення якісної професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формування інноваційного освітнього середовища; забезпечення підготовки освічених, морально стійких, патріотів рідної країни, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя, поєднувати свою професійну діяльність з науково-дослідницькою роботою; розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітніх просторів; функціонування єдиного інформаційного середовища; розширення спектра освітніх, наукових та інших послуг. Наукова діяльність один з пріоритетних напрямів діяльності закладу, що задекларовано в Статуті Педуніверситету (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час проведення співбесіди з майбутніми аспірантами вивчаються питання щодо їх власних запитів, інтересів, сподівань та планів щодо подальшого працевлаштування, що враховується при формулюванні мети ОНП, наданням пропозицій щодо наукових керівників, розробки освітньо-наукової траєкторії шляхом введення вибіркових дисциплін орієнтованих на тематику їхнього дисертаційного дослідження. Серед випускників ОНП і здобувачів вищої освіти проводяться анкетування, результати якого враховуються під час удосконалення програми, зокрема оновлення загальних і фахових компетенцій, програмних результатів навчання і відповідно змістової наповненості освітніх компонентів. Під час звітування аспірантів на кафедрах факультету ФВіС вивчаються позитивні та негативні сторони їхньої підготовки, заслуховуються їхні пропозиції щодо поліпшення навчального процесу та проведення наукових досліджень. Повноцінним членом Робочої групи, що займалась розробкою ОНП є аспірантка 2-го року навчання Сенів М.В.

- роботодавці

Під час он-лайн зустрічі НПП каф-ри ТіМС з роботодавцями були заслухані побажання та зауваження щодо цілей ОНП (Пр. № 12 від 08.06.22). Розглядалися пропозиції нач. управління з ф.к. і сп. Вінницької ОДА Чернявського С.В. та голови комітету з ф.к. і сп. Він. міськради Краєвського С.С. щодо включення в ОНП ОК або окремих тем, що розкривають сутність сучасної політики управління ф.к. і спортом в умовах реформування місцевого самоврядування, керівника НОК України у Він. обл. Хникіна П.В. щодо висвітлення тем, пов'язаних з олімпійським рухом та його проблемами. Зав. каф-ри ф.в. ВНТУ доц. Овчарук В.В., каф-ри ф.в. та ЛФК ВНМУ ім. М.І. Пирогова проф. Сарафинюк Л.А., каф-ри спорту і спорт. ігор К-ПНУ ім. Івана Огієнка доц. Прозар М.В., каф-ри ф.в. КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» доц. Паламарчук Ю.Г., висловили думку щодо підвищення проф. компетентностей аспірантів у викладацькій діяльності з урахуванням змін, що відбуваються у сфері ф.в. і спорту та умов навчання. Декан фак-ту фіз. культури К-ПНУ ім. Івана Огієнка доц. Стасюк І.І., декан фак-ту ф.в. і сп. ЖДУ ім. Івана Франка проф. Кутек Т.Б. висловили побажання щодо можливостей академічної мобільності аспірантів, декан фак-ту ФВіС Асаулюк І.О. закликала до ширшого залучення здобувачів до наук. роботи колективу кафедр, формуванні аналітичних і креативних здібностей, активної участі в підготовці наукових і освітніх проєктів. Результатом обговорення нагальних питань стало розширення переліку вибіркових дисциплін, доповнення та модернізація ПРН, оновлення змісту ОК.

- академічна спільнота

У засіданні Секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти НАПН України у 2019-2020 н.р. брав участь проф. Костюкевич В.М. (на той час завідувач кафедри теорії і методики спорту), де у процесі спілкування з академічною спільнотою спеціалізованих ЗВО (НУФВСУ, науково-дослідного інституту НУФВСУ, ДНДІФКС, ЛДУФК, ХДАФК), педагогічних університетів, де відбувається підготовка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, членами секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти НАПНУ, розглядалися питання академічної мобільності, організації практичної підготовки; можливості співпраці з вітчизняними та зарубіжними науковими установами, участі у виконанні спільних наукових програм та проектів, розробки наукових грантів (протоколи засідання Секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти НАПН України).

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ключовим критерієм для визначення цілей та програмних результатів навчання за ОНП є потреби закладів освіти, державних органів управління у сфері фізичної культури і спорту, ШВСМ, спортивних і фітнес клубів. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями і методиками спортивного тренування; фізичного виховання та оздоровчо-рухової активності різних груп населення, медико-біологічних основ спортивної діяльності; спроможні здійснювати інноваційну діяльність і постійно самовдосконалюватися; забезпечувати управлінську діяльність у сфері фізичної культури і спорту в умовах її євроінтеграції та модернізації, що відображено у змісті фахових компетентності ОНП. У зв`язку із постійно зростаючими вимогами до науково-викладацького складу закладів освіти, управлінців у сфері фізичної культури і спорту, тренерів вищої категорії, існує попит на фахівців з фізичної культури і спорту, які можуть забезпечити якісний педагогічний сервіс за різними напрямами фізкультурно-спортивних послуг. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та програмних результатах ОНП. Запитам роботодавців та тенденції ринку праці відповідають такі ПРН, як демонструвати володіння загальнонауковими концепціями теорії і методики спорту, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення; використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в сфері спорту, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОНП врахована нормативна база галузі 01 Освіта/Педагогіка, галузевий контекст та запити роботодавців на надання освітньо-наукових послуг у сфері фізичної культури та спорту. Тим самим поєднується дотримання загальнодержавних і регіональних інтересів щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, науково-педагогічних працівників закладів освіти. Оскільки ЗВО має статус державного університету, підготовка фахівців відбувається для всієї України. Здобувачі освіти з інших регіонів мають змогу апробації та впровадження отриманих результатів власної дослідницької роботи за місцем свого проживання та працевлаштування. При розробці ОНП були враховані запити роботодавців на компетентності випускника за спеціальністю Фізична культура і спорт. Головними напрямами професійної діяльності випускників ОНП на ринку праці є здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту, закладах вищої та середньої спеціальної освіти, дитячо-юнацьких спортивних школах та спортивних клубах, а також науково-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів. Отже, ОК і ВК, відповідно й ПР акредитованої ОНП відбивають особливості та вимоги галузі фізичної культури і спорту в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При підготовці ОНП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОНП з метою корекції цілей програми та аналізу освітніх компонентів. З метою розробки та удосконалення ОНП, основних і вибіркових компонентів ОНП, програми педагогічної (аспірантської) практики було вивчено досвід роботи закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а саме НУФВСУ, ЛДУФК імені Івана Боберського, ХДАФК, ПДАФКіС. При підготовці ОНП було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у закордонних закладах– партнерах Шауляйський університет (Литва); Staropolska Szkoła Wyższa - Факультет в Кельце (Польща); Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Румунія), а також результати стажувань викладачів кафедри теорії і методики спорту у закордонних ЗВО - Jagiellonian University (Краків, Польща); Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Польща), University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія); Ca' Foscari University of Venice (Венеція, Італія); Університет гуманітарних наук (Торонто, Канада); Вища школа міжнародних стосунків і комунікацій (Хелм, Польща). Для визначення сучасних аспектів досліджень, політики курсу аналізувалася програма The Physical Culture and Sport Studies (PCSS) Техаського університету (The University of Texas at Austin, USA; https://education.utexas.edu/departments/kinesiology-health-education/graduate-programs/physical-culture-sport-studies/program-overview)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОНП відповідають третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти, кваліфікаційному рівню НРК. Випускники ОНП набувають здатність розв'язувати комплексні проблеми під час дослідницької або професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. Визначені в ОНП програмні результати навчання співпадають із дескрипторами знань, умінь,

навичок, комунікації, відповідальності та автономії 9-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: демонструвати знання та розуміння поглибленого рівня у вирішенні наукових проблем у сфері ФКіС шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; демонструвати володіння загально-науковими концепціями в області теорії і методики спорту, спортивного тренування, фізичного виховання; здійснювати пошукову діяльність, організацію і проведення наукових досліджень з проблем фізичної культури і спорту; демонструвати здатність до аналізу, співставлення, порівняння перспективних напрямів розвитку спорту, фізичного виховання тощо; використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як в сфері спорту, системі підготовки спортсменів, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління; доносити професійні знання, обґрунтування, результати та висновки власних наукових досліджень для різної аудиторії як на національному, так і міжнародному рівнях; вміти на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері ФКіС; планувати і виконувати дослідження з фізичної культури і спорту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та обладнання; застосовувати сучасні інструментарії та технології пошуку, оброблення та аналізу інформації; застосовувати знання та результати, отримані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для систематизації, узагальнення та пояснення; самостійно розробляти інноваційні комплексні наукові проекти, вміти використовувати результати роботи інших членів наукової групи, здійснювати патентно-ліцензійний пошук та підготовку аплікацій з метою отримання грантів; здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих даних, використовувати сучасні інформаційні технології та статистичні методи при обробці даних наукових досліджень; вільно презентувати й обговорювати з фахівцями та не фахівцями результати і висновки власних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми з фізичної культури і спорту державною й іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних та вітчизняних фахових наукових виданнях; демонструвати навички підготовки й успішного захисту дисертації на основі власних досліджень

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма має чітку логічну структуру, освітні компоненти і їх взаємозв'язок спрямовані на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, що забезпечує підготовку кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері фізичного виховання і спорту та викладацької діяльності.
Зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності на основі забезпечення програмних результатів навчання наступними освітніми компонентами: «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Цифровізація наукових досліджень», «Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування», «Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різних спеціалізацій», «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті», «Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання та спорту», педагогічна (асистентська) практика.
На основі ОНП та навчального плану аспірантури складається індивідуальний план наукової роботи для кожного аспіранта, який погоджується з науковим керівником і затверджується вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського впродовж 2 місяців з дня зарахування здобувача на навчання до аспірантури.
Для кожної навчальної дисципліни ОНП розроблені робочі програми викладачами кафедр, що забезпечують викладання цих дисциплін (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1_2.php)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Педуніверситеті існують процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів:
академічна автономія ЗВО, що сприяє унікальності ОНП.

існує можливість самостійного вибору ОК. Процедуру вибору регламентовано на рівні університету «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін» https://www.vspu.edu.ua/content/position/p130.pdf
На момент вступу гарант ОНП доводить до відома інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.
Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:
– на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі;
– на використання обсягу навч. навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником)
Вчена рада Педуніверситету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), компетентностей з однієї чи декількох ОК (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП.
Відділ аспірантури і докторантури в межах своїх повноважень і компетенцій займається питаннями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf та «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін» http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf.
Згідно цього Положення, щорічно формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, який базується на аналізі основних тенденцій на ринку праці - затребуваність фахівців, нові сфери діяльності і напрями наукових досліджень. Перелік вибіркових навчальних дисциплін розглядається і схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті університету https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6.
Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації та безпосередньо брати участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін.
Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження за погодженням із своїм науковим керівником та деканом факультету.
Навчальним планом передбачено вибірковий цикл загальної підготовки (15 ВК) https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6 (1 семестр), та вибірковий цикл професійної підготовки (2-3 семестри), де кожна позиція представлена двома або трьома вибірковими компонентами для вибору. У 2022-23 рр. перелік дисциплін вибору для здобувачів 1 курсу наступний: «Теоретико-методологічні основи олімпійського і професійного спорту», «Теоретико-методологічні основи фізичного виховання й оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Маркетинг в спорті» «Науково-методичний супровід спортивної діяльності», «Сучасні системи організації спорту: професійного, неолімпійського та адаптивного», «Сучасні проблеми професійної та дослідницько -інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту»
.(https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf). Перелік вибіркового циклу професійної підготовки формується з урахуванням напрямів наукових досліджень аспірантів, моніторингу їхніх інтересів та побажань стейкхолдерів. Запис здобувачів на вивчення обраних вибіркових навчальних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів професійної підготовки здобувачів до науково - педагогічної діяльності та відбувається з метою апробації у практичній діяльності сформованих компетентностей і визначення пріоритетів подальшого розвитку.
Обсяг педагогічної (асистентської) практики становить 8% від загального обсягу ОНП (5 кредитів). Метою практичної підготовки є набуття та вдосконалення практичних компетентностей, що визначають здатність до ефективної навчально-методичної та наукової роботи.
При організації практичної підготовки керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», (наказ №61 од від 22.05.20 р.), https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf
Педагогічна (асистентська) практика проводиться на кафедрі, до якої прикріплений здобувач і де працює науковий керівник. Керівництво і контроль за виконанням програми практики здобувачем покладено на наукового керівника. Базами для проведення практики є кафедри університету, існує можливість обрати базу практики в інших ЗВО, що відповідають вимогам програми практики.
Тривалість і терміни проведення практики визначені навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. Зміст і послідовність проведення практики визначається робочою програмою (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/pr5.pdf)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін ОНП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які формуються в

межах таких компетентностей: ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8; ФК 3, ФК 5, ФК 8, ФК 9. ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідають цілям навчання, а саме: навички спілкування, здатність адаптуватися до ситуації, креативність, здатність генерувати нові ідеї, уміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії.
В освітньому процесі використовуються форми і методи навчання, що сприяють набуттю зазначених soft skills: конкурси, дебати, виступи на конференціях або під час проведення круглих столів – формують критичне мислення; формуванню креативного мислення сприяють ділові ігри, підготовка індивідуальних завдань, різноманітні навчальні проекти, моделювання діяльності; участь у тренінгах, семінарах сприяють адаптивності здобувачів.
Такі soft skills як здатність реалізовувати свої права і обов'язки, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються в усіх освітніх компонентах ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Враховуються вимоги до кваліфікаційних і спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження у процесі освітньої діяльності за ОНП визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.8.1-8.2) https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf
Загальний бюджет навчального часу становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, яка є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Обсяг аудиторних годин становить 550 год (30,5%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1250 год (69,5%). Самостійна робота у сучасних умовах є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, самовдосконалення, творчого застосування отриманих знань і навичок, адаптації до професійної діяльності.
Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, навчально-лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка. Здобувачі мають доступ до інформаційних ресурсів та електронного репозитарію університету; з метою організації наукових досліджень здобувачам надається безкоштовний доступ до інтернет інструментарію: ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо, авторських розробок науково-педагогічних працівників університету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамка ОНП «Фізична культура і спорт», але відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Педуніверситеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється пошук роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають ОНП та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_1.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При вступі на навчання за ОНП «Фізична культура і спорт» вступники до аспірантури складають фахове вступне випробування, вступний екзамен з іноземної мови, представляють дослідницьку пропозицію, що обумовлено Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/ruls.pdf (2021 р.), https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/ruls.pdf (2022 р.) і додатком 10 до Правил прийому https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/pr11.pdf (2021 р.), https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/ruls1.pdf (2022 р.). Програма фахового вступного випробування https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/npr4.pdf, що розробляється фаховою предметною комісією, затверджується вченою радою факультету фізичного виховання і

спорту, містить чотири розділи: І розділ – Теорія і методика спортивної підготовки; ІІ розділ – Теорія і методика фізичного виховання; ІІІ розділ – Методика фізичного виховання різних груп населення; ІV розділ – Спорт для всіх. Вагові коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування відповідають структурі та змісту ОНП. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту аспірантів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОНП, оскільки програма вступного випробування враховує програмні результати навчання за ОНП й охоплює основні програмні блоки навчальних дисциплін професійної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється такими документами: Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ чи в інших закладах ВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf;
п.10.4. «Поновлення» і п.10.5 «Переведення» Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf;
Розділи ІІ, VII Правил прийому до ВДПУ в 2022 році https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/ruls.pdf;
Розділ VII Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Педуніверситету https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf;
Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf;
Положення про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf;
Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf.
Для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здобувач звертається із заявою на ім'я директора інституту, додає документи про раніше здобуту освіту. Створена комісія розглядає подані документи і надає мотивований висновок про можливість/неможливість визнання результатів навчання. На підставі цього подається службова записка і видається наказ по Педуніверситету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП «Фізична культура і спорт» СВО доктор філософії практики застосування вказаних правил не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до вимог Законів України "Про освіту", "про вищу освіту", а також наказу МОН України від 08.02. 2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» наказом по Педуніверситету №50 од від 06.04. 2022 р. було затверджено положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://vspu.edu.ua/content/position/p204.pdf . Процедура визнання результатів такого навчання докладно описана в п.2 цього документа. Інформація розміщена на сайті університету та є загальнодоступною. Додаткову інформацію або консультацію здобувач може отримати в навчально-методичному відділі або відділі аспірантури та докторантури університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОНП Фізична культура і спорт на сьогодні
відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ході освітнього процесу за ОНП використовуються форми навчання, котрі визначені у п.3 «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р. №590д (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf): навчальні заняття, виконання інд. завдань, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОНП є лекції, практичні (семінарські) та лабораторні заняття, інд. заняття, консультації. Основними методами навчання є загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: спостереження, опитування, тестування (у т.ч. комп'ютерне) і вимірювання у фізичній культурі та спорті; загально дидактичні методи: словесні, наочні та практичні (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних та самостійних завдань тощо). На практичних (семінарських) і

лабораторних заняттях застосовують пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного навчання, частково-пошукові методи, мозковий штурм тощо. Використання цих методів сприяє досягненню ПРН (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf). Практична підготовка передбачає проведення педагогічної (асистентської) практики. Форми взаємодії між викладачем (науковим керівником) і здобувачем вищої освіти можуть застосовуватися як в он-лайн так і в офлайн режимі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у п.1.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (наказ від 29.12.2017 р., №215од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf), у п. 1.4 Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од (https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf). Принципами студентоцентр. навч. є взаємоповага у стосунках між аспірантом і викладачем, аспірантом і наук. керівником; активне залучення аспіранта до обговорення ОНП та реалізації всіх її компонентів; урахування інд. потреб кожного здобувача; реалізація гнучких наук. траєкторій через вивчення дисциплін вільного вибору; зворотній зв'язок. Студентоцентр. підхід реалізується через вибір відповідних методів, що визначаються РП. За результатами обговорення якості навчання, анонімного опитування здобувачів, оцінюються та коригуються способи надання освітніх послуг і пед. методи, забезпечується відповідний супровід і підтримка з боку викладача. Студентоцентр. навчання використовується за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом впровадження практики і наук.-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Застосування інтерактивних методів дає змогу аспірантам продукувати інформацію самостійно, обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, застосовувати знання на практиці. Здобувачі загалом задоволені методами навч. і викладання https://docs.google.com/document/d/1bLb5VJVTQzKl6iDHho-SaAtjY3-Jjuy5/edit

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП університету мають право на академічну свободу (п. 1.6 Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од (https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf), що передбачає автономність у визначенні форм організації освітнього процесу, форм і методів навчання. Академічна свобода гарантується всім учасникам освітнього процесу, які є самостійними і незалежними під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі, що забезпечує високу якість освітнього процесу. НПП користуються й іншими академічними свободами, зокрема вибором проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та висновків, висловлювання фахової думки у дискусії. Аспіранти мають свободу у виборі наукового керівника відповідно до обраного напряму власних досліджень, право на вільний вибір дисциплін (як мінімум з двох альтернатив), також академічна свобода аспірантів повністю реалізується під час проходження педагогічної (асистентської) практики. Результати анкетування аспірантів https://docs.google.com/document/d/1epOc3D5PpUCFYo7iR_P0W9BLofcvTSYf/edit і НПП підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання (https://docs.google.com/document/d/1jvYWgnA9_WCabz-Jyz-A4KHh0RfQhrc2/edit).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 1-го вересня поточного навч. року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інститутів. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу та містить у 1-му розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання; у 12-му розділі описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін або силабуси розміщуються на сайтах кафедр університету, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1.php). Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОНП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм (силабусів) з дисципліни. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, підтверджено анкетуванням
https://docs.google.com/document/d/1bLb5VJVTQzKl6iDHho-SaAtjY3-Jjuy5/edit
https://docs.google.com/document/d/1k8fOHG4oCSgZess7x08KhoLg0RdVisu3/edit

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП розрахована на 3 семестри, весь інший час навчання в аспірантурі присвячений виконанню, підготовці до захисту та захисту дисертації. Навч. дисципліни ОНП спрямовані на отримання нових знань з методології та методів наук. досліджень, які аспірант може використовувати при написанні дисертації. Зокрема, ЗП 01 ставить за мету сприяння розвитку наук. мислення, ознайомлення з методами та методикою проведення та

організації наук. дослідження та написання дисертації. Важливість поєднання навчання і досліджень здобувачами ВО наголошується у п. 3.14 «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ від 22.05.2020 р., №59 од (https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf), де зазначається, що науково-дослідна робота є частиною самостійної роботи, яка в навч. процесі визначається навч. планами і робочими програмами навч. дисциплін. Під час написання дисертації аспіранти долучаються до наук. досліджень своїх керівників, кафедральних тем НДР. На кафедрах діє семестровий графік консультацій НПП. Спільну наукову діяльність здобувачів і НПП об'єднує Науково-дослідна лабораторія з проблем ф. в. і спорту, де існує можливість вільного користування технічними засобами і приладами для проведення наук. досліджень. Організаційною формою, яка сприяє поєднанню здобувачами навчання і досліджень, є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ. Товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ЗВО зокрема щодо питань наук. діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Відповідно до Положення http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf члени товариства мають право представляти і захищати права та законні інтереси наукової молоді Педуніверситету в органах місцевого самоврядування, наукових і громадських об'єднаннях; виступати з ініціативами щодо різних питань їхнього наукового і громадського життя; - організовувати лекторії, семінари, конференції тощо; ініціювати підготовку до друку збірників наук. праць та ін. матеріалів наук. характеру; організовувати і розвивати співробітництво з науковими і аспірантськими об'єднаннями інших ЗВО України та зарубіжжя. З 2021-22 н.р. почала функціонувати Школа молодого науковця https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf. Її метою є забезпечення умов для проведення досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки конкурентоспроможних науковців, надання їм навч.-методичної допомоги. Засідання Школи відбувається 1 раз у семестр. Аспіранти щорічно беруть активну участь у всіх наукових, методичних заходах, що проводяться в межах Педуніверситету, публікують тези, отримують сертифікати, що підтверджує їх участь у заходах (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant5.php). Обов'язковим є оприлюднення результатів досліджень у фахових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти …» затверджене рішенням Вченої ради Педуніверситету від 28.12.2017 р., протокол № 6, введене в дію наказом ректора від 29.12.2017 р. № 215од https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf , регламентує порядок моніторингу навчальних програм дисциплін (п. 2.9). Зокрема, з метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу та реалізації професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються та ухвалюються навчально-методичною комісією відповідного факультету (інституту). Після чого вона затверджується рішенням Вченої ради Педуніверситету. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові теми, наводяться сучасні методики і методи досліджень, зокрема в ПП 06 в тему 8 додано питання щодо методики розробки модельних тренувальних завдань (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/pr6.pdf). У робочих програмах навчальних дисциплін обов'язково оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема «Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ від 09.11.2016 № 180 од та «Стратегії інтернаціоналізації ВДПУ на 2019-2025 роки» http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml . Мета полягає в належному забезпеченні якості вищої освіти, посиленні конкурентоздатності закладу в світовому освітньому процесі та на ринку праці, активної участі у наук.-дослідних та просвітницьких програмах. Співпраця в освітній і науковій діяльності з закордонними ЗВО підтверджена договорами із закладами, в яких здійснюється підготовка здобувачів 3-го рівня вищої освіти за спец. Фіз. культура і спорт (Шауляйський університет (Литва); Staropolska Szkoła Wyższa - Факультет в Кельце (Польща); Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Румунія)) https://vspu.edu.ua/content/int/partners.shtml, Університет економіки м.Бидгош (Польща) https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_education2.php . Так, 6.03.23 р. викладачі та аспіранти були присутні на гостьовій онлайн лекції "Роль університетів IV генерації в реалізації міжнародних проєктів", лектор: проф. Скалій О.В., директор інституту спорту і ф.к. WSG Унів-ту економіки м.Бидгош, Важливою, дієвою і перспективною формою співробітництва у ВДПУ є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності викладачів і здобувачів вищої освіти (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science4.php , https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant5.php).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОНП «Фізична культура і спорт» передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Основна мета поточного контролю

– отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за освітнім компонентом. Його особливостями є визначення й обговорення викладачем і здобувачами програмних результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку в процесі навчання; ефективна комунікація між викладачем і здобувачами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби здобувачів. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від особливостей і програмних результатів навчання. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачами методів вимірювання, діагностики, математичної статистики, прогнозування та моделювання у сфері фізичного виховання і спорту тощо; виступи на практичних заняттях – з'ясувати рівень розвитку їх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) містить різнорівневі види завдань, що дозволяє виявити не лише знання здобувачами змісту навчальної дисципліни, а й здатність до критичного мислення, можливість застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань тощо. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати ступінь сформованості програмних результатів навчання, які вказують на наявність передових концептуальних і методологічних знань з фізичного виховання та спорту й на межі предметних галузей, а також дослідницьких навичок, здатність здійснювати пошукову (евристичну) діяльність, організацію і проведення наукових досліджень проблем сфери фізичної культури і спорту, здатність до аналізу, співставлення, порівняння перспективних напрямів розвитку системи спорту, теорії і методики фізичного виховання, розв'язання актуальних завдань сфери фізичної культури і спорту в контексті сьогодення тощо. Таким чином, передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП «Фізична культура і спорт» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітнім компонентом програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf (Р.4), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (Р.5) https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf, Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання http://www.vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf. До контрольних заходів відносять поточний контроль (опитування, виступи на практ. заняттях, тести, контрольні роботи) і підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація здобувачів). Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Формами атестації здобувачів є підсумкова (семестрова), що передбачає звіт на кафедрі двічі на рік (зимою, весною) і підтверджується атестацією, і підсумкова атестація у вигляді захисту дисертації. Вимогами щорічної підсумкової (семестрової) атестації є виконання індивід. плану й апробація результатів досліджень на наук. конференціях, публікація у фахових виданнях, у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Підсумкова атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Повідомлення здобувачам про форми контрольних заходів і критерії оцінювання забезпечується на початку вивчення окремого ОК, перед проходженням практики. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Проведення семестрового контролю регламентується Графіком освітнього процесу https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/scedule2021.pdf . Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання представлені у робочих програмах і повідомляються здобувачам на початку семестру. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома здобувачів на занятті, що передує контрольному за тиждень. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі в строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Інформація щодо підсумкової (семестрової) атестації повідомляється аспірантам та науковим керівникам заздалегідь (на засіданні кафедри, що передує атестації). Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливість оцінювання https://docs.google.com/document/d/1cz-3PF7oloO4_yXSC-rAfeNHdoG36aWw/edit

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Педуніверситеті процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «Нормативно-правова база» сторінки відділу аспірантури і докторантури https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php і в розділі «Положення»

https://vspu.edu.ua/index.php?p=position:
Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розділ 4) https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf;
Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf;
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розділ 5) https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (п.4.5) https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf, процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям. Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: відведення годин для проведення заліків і екзаменів НПП, які мають науковий ступінь і вчене звання, володіють необхідними компетентностями; проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль; вчасного внесення результатів контролю до відомості успішності; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі та змісту ОК; експертизи та затвердження у відповідному порядку екзамен. білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену в присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, моніторинг якості освітнього процесу (https://docs.google.com/document/d/1k8fOHG4oCSgZess7x08KhoLg0RdVisu3/edit).Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Педуніверситеті врегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день і час має можливість повторно пройти контрольний захід. Крім того, розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Для повторного вивчення у наступному періоді у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів і врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Випадків повторного проходження контрольних заходів за цією ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів передбачений у п.2 Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій https://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf, згідно якої, якщо здобувач не погоджується з оцінкою за семестрову контр. роботу, залік, екзамен, він може у день оголошення результату звернутися із заявою на ім'я директора інституту, який у триденний період розпорядженням створює комісію для повторного оцінювання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (Р.4) https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf, у випадку незгоди щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до екзаменатора в присутності асистента в день оголошення оцінки; звернутися до директора інституту із заявою, за рішенням якого письмова робота здобувача надається для оцінки іншому екзаменатору (або третьому екзаменатору, якщо різниця оцінювання більше 10%, а підсумкова оцінка визначається як середня з трьох; у іншому разі чинним є перше оцінювання). У випадку незгоди з результатами захисту практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання; може подати письмову заяву директору інституту, який своїм рішенням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури, а за необхідністю – організовує новий захист за іншого складу комісії. Випадки оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів за цією ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Педуніверситеті розроблено та впроваджено наступні документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:
«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf;
"Положення про комісію з академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського" https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf;

Розділ 15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf; «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf (п.15.8), інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних і навчальних робіт. Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку. Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки акаемічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів» https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf, згідно якої перевірка здійснюється з використанням інтернет-сервісів, відповідно до наказів і угод університету, зокрема, сервісів Unicheck, StrikePlagiarism. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами, що знаходяться у вільному доступі. Відповідно Р. 3 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf, перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегію або кафедрою. Відповідно до Положення про Інституційний репозитарій ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol8.pdf, створений Інституційний репозитарій (https://dspace.vspu.edu.ua/) - електронний архів документів (творів) наукового, навчального, методичного призначення працівників і здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Педуніверситеті, відповідно до розділу 4 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf, проводяться комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, що полягають у: - інформуванні здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування; - розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в письмових роботах матеріали; - організації бібліотекою заходів з популяризації основ інформаційної культури; - проведенні днів академічної доброчесності (https://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2764); - ознайомленні здобувачів вищої освіти та співробітників з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf. Крім того, в рамках викладання навчальної дисципліни «Цифровізація наукових досліджень» в темі 5 розглядаються питання щодо дослідницької етики та академічної доброчесності, публікаційної стратегії й авторського права.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: у випадку виявлення середньої унікальності ('70-89 %) робота потребує доопрацювання та повторної перевірки; у випадку низької унікальності (51-69 %) повернення роботи на суттєве доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду. Відповідно до п.15.11.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК (розділу) ОНП; відрахування з Педуніверситету. Відповідно до Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf, для здобувачів можуть призначатися такі види академічної відповідальності: повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання, батьків; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів, у програмі академічної мобільності, обмеження участі в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів. У практиці освітнього процесу за ОНП «Фізична культура і спорт» не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору науково-педагогічних працівників регулюється наступними документами: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ від 23.02.2016 р., №230д) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); «Положення про

конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 25.03.2016 р., № 49од) (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Попереднє обговорення кандидатур на посади НПП відбувається в трудовому колективі кафедри, попередньо вивчаються подані претендентом документи на предмет відповідності кадровим вимогам. Для оцінки професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати провести різні форми навчальних занять у присутності НПП. Висновки кафедри, де обговорювались кандидатури претендентів передаються на розгляд конкурсної комісії. Перевагу надають викладачам, показники професіоналізму яких є вищими. Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності (Табл. 2). Процедури конкурсного добору є прозорими із дотриманням вимог відкритості, таємного, вільного волевиявлення, демократичності, що дозволяє забезпечити успішність реалізації ОНП за рахунок високопрофесійних НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП на етапі перегляду, модернізації ОНП, через участь у практичній підготовці фахівців. Вони надають компетентні поради передусім щодо організації підготовки, подають рецензії і відгуки на ОНП, в яких пропонують шляхи удосконалення освітнього процесу. Беруть участь у наук.-методичних семінарах, наук.-практичних конференціях, у спільних проектах, конкурсах та ін., де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки здобувачів за ОНП, готовності майбутніх фахівців до проф. діяльності та напрямів її покращення. Пропозиції роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри. Так, під час зустрічі обговорювались питання щодо цілей ОНП (Протокол № 12 від 08.06.2022 р.), пропозиції щодо зміни в ОНП ОК, які б сприяли організаційній та управлінській діяльності, розумінню тенденцій розвитку галузі ф.к. і спорту в України та світі,, проблем олімпійського руху. Розглядались питання, щодо підвищення професійної майстерності аспірантів у викладацькій діяльності, оформлення наукових публікацій відповідно до встановлених вимог та ін. Існує практика залучення роботодавців до читання окремих лекцій за темами навч. дисциплін. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки таким чином можуть впливати на якість підготовки фахівця високого рівня, як потенційного працівника.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації та реалізації освітнього процесу за ОНП долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення гостьових лекцій, у 2022 р. лекційне заняття для аспірантів 1-го року навчання проводила проф. Воронова В.І. (НУФВСУ). НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОНП є досвідченими тренерами, суддями, мають високі спортивні досягнення, а також є експертами галузі. Так, аудиторні заняття проводять: Заслужений тренер України з хокею на траві, член федерації футболу України, член спеціалізованої Вченої ради НУФСУ зі спеціальності 24.00.01 проф. Костюкевич В.М.; Майстер спорту України з веслування на байдарках і каное проф. Богуславська В. Ю. Також на заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків на яких стейкхолдери мають можливість висловити свої погляди на підготовку майбутніх фахівців. Ще однією формою залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі є проведення лекцій, публічних тематичних лекцій-семінарів запрошеними фахівцями різного профілю в межах роботи Школи молодого науковця (https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf, https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_5.php). Метою діяльності є формування унікального освітньо-наукового простору задля забезпечення підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки сучасних науковців, надання науково-методичної допомоги молодим науковцям у ВДПУ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Педуніверситеті функціонує система підвищення кваліфікації викладачів, яка сприяє їх проф. розвитку (https://vspu.edu.ua/content/position/np106.pdf). НПП підвищують свою кваліфікацію за різними формами та видами не рідше 1 разу на 5 років. Основними видами є: навчання за інд. програмою підвищення кваліфікації за профілем; наукове стажування; участь у конференція, вебінарах та семінарах, які організовуються в т.ч. Освітнім хабом «NotBox» (https://vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf) тощо. Для НПП діють комп'ютерні курси (п.8.8. https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) і курси іноземних мов (п.8.9. https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). НПП проходять стажування у закладах вищої освіти зарубіжжя та наукових установах України з якими укладені угоди на умовах взаємного обміну (https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/stag5n.pdf). Міжнародне стажування пройшли: проф. Асаулюк І.О., проф. Костюкевич В.М., проф. Богуславська В.Ю., доц. Вознюк Т.В., проф. Шевченко Л.С. У Педуніверситеті регулярно проводяться міжнародні та всеукр. конференції, наук.-практичні семінари, круглі столи тощо. Кафедра ТМС відповідає за видання наук.-методичний журналу, зб. наук. праць "Фізична культура, спорт та здоров'я нації" (кат. Б) https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science5.php , де публікуються результати досліджень. НПП запрошують до захисту дисертацій у якості опонентів (проф. Костюкевич В.М., проф. Асаулюк І.О., проф. Богуславська В.Ю., доц. Вознюк Т.В.), голів разових спец. рад (проф. Костюкевич В.М.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Гарною традицією є щорічне преміювання НПП, яке здійснюється згідно діючого положення (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p135.pdf). До числа премійованих НПП, що здійснюють викладання на ОНП, увійшли: проф. Костюкевич В.М., проф. Богуславська В.

Ю., доц. Вознюк Т. В., проф. Асаулюк І. О. та ін. Ще однією формою заохоченням викладачів є занесення кращих НПП на Дошку пошани ВДПУ: проф. Костюкевич В. М., проф. Асаулюк І.О., доц. Вознюк Т.В. та інші. («Положення про занесення на Дошку пошани ВДПУ імені Михайла Коцюбинського працівників та осіб, які навчаються в педуніверситеті» (затвердженого ректором 23 лютого 2005 р.)). Традиційно в Педуніверситеті нагороджують кращих НПП подяками Педуніверситету, грамотами, дипломами з нагоди державних і професійних свят, відзначенням за багаторічну сумлінну працю, високу професійну майстерність, плідну науково-педагогічну діяльність, розвиток партнерської взаємодії із закладами освіти м. Вінниці та області та ін. Зокрема, серед НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОНП нагороджені: Подякою і Грамотою Міністерства освіти і науки України доцент Вознюк Т.В., Грамотою Верховної Ради України, Почесною Грамотою МОН України, Почесною Грамотою Міністерства молоді та спорту України, знаком «Відмінник освіти України», знаком «За заслуги перед футболом України», медаллю «За наукові та освітні досягнення» професор Костюкевич В.М., нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти» проф. Асаулюк І.О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом Педуніверситету https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf
Мат.-технічна база університету повністю пристосована для підготовки здобувачів за ОНП: є можливість проводити наук. дослідження в лабораторіях з відповідним обладнанням, засоби ІКТ, сучасні прилади для діагностики морфо-функціонального стану, інформаційні ресурси (https://vspu.edu.ua/science/new-style/asp.php):
• наук.-дослідна лабораторія з проблем ф.в. і спорту,
• спільна наук.-дослідна лабораторія «Тренінговий центр психологічного консультування та психотерапії»;
• спільна наук.-дослідна лабораторія з проблем використання ІТ в освіті,
• спільна наук. лабораторія педагогічної майстерності викладача вищої школи,
• спеціалізований кабінет дослідження функціональної підготовленості спортсменів.
У бібліотеці є 2 комп'ютерні зали (80 комп'ютерів) з доступом до інтернету (Scopus, WOS), каталог видань, що знаходяться у вільному доступі http://library.vspu.edu.ua/html/el_cat_internet.html.
В університеті працює відділ молодіжної політики та соціальної роботи https://www.vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf
Соціальні потреби забезпечуються наявністю інфраструктури: 5 гуртожитків, сучасна їдальня, спортзали і майданчики.
Функціонують Мистецький центр https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php ; соц.-психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи https://www.vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf; соц.-психологічна служба https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Педуніверситету забезпечує потреби та інтереси здобувачів шляхом: надання можливості обирати форму навчання, навч. дисципліни, користуватися навч. контентом і правом акад. мобільності; впровадження інноваційних методів і форм в осв. пр-с, долучення до осв. пр-су провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків, підсилення практичної складової проф. підготовки; отримання психологічної підтримки, проживання в гуртожитках, безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, мережі Інтернет та Wi-Fi.
Для розвитку наук. діяльності здобувачів у Педуніверситеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf), яке забезпечує захист їхніх прав та інтересів.
На базі "Освітній хаб "NotBox" аспіранти можуть отримати додаткові освітні послуги, цікаво провести своє дозвілля, взяти участь в реалізації молодіжних ідей і проєктів (http://notbox.vspu.edu.ua/).
Для забезпечення освітнього процесу за ОНП задіяно 5 аудиторій з інтерактивними комплексами, мультимедійними дошками для проведення занять. У комп'ютерних класах кожен студент має можливість працювати в мережі Internet. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться анкетування. Останнє анкетування засвідчило, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Педуніверситету
https://docs.google.com/document/d/1epOc3D5PpUCFYo7iR_P0W9BLofcvTSYf/edit?usp=sharing&ouid=112748129907682021473&rtpof=true&sd=true

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом Педуніверситету (https://cutt.ly/J7eqFCn), Стратегічним планом розвитку на період до 2025 року (https://cutt.ly/Y7eq69t) правилами внутрішнього розпорядку (https://cutt.ly/r7ewYZe) гарантується створення безпечного освітнього середовища. Безпека життєдіяльності здобувачів та НПП регламентується документами: https://cutt.ly/07ernSp
Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО при реалізації цілей ОП забезпечується дотриманням держ. стандартів при облаштуванні та ремонті приміщень, дотриманням санітарно-гігієнічних норм

при організації освітнього процесу, відповідності нормам пожежної безпеки, дотримання вимог охорони праці Відповідність стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями в лабораторіях і проходженням практики.
Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи Педуніверситету, є практичний психолог https://cutt.ly/07etKaQ Профілактикою психологічних проблем є організація дозвілля, залучення здобувачів до культурно масових і спортивних заходів університету. В умовах збройної агресії РФ університет багато уваги приділяє безпеці НПП та здобувачів ВО, у випадку повітряної тривоги всі спускаються в укриття. В навчальному корпусі та гуртожитках функціонують сертифіковані укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf), відділ аспірантури і докторантури (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3.php), дирекцію факультету фізичного виховання і спорту, профспілковий комітет (https://profkomvspu.wixsite.com/ukraine) .
Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП забезпечується безпосередньо викладачами, завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін. Для здобувачів вищої освіти у Педуніверситеті функціонують: Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf), Школа молодого науковця (https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/skol1.pdf) робота яких спрямована на формування унікального освітньо наукового простору задля забезпечення підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки сучасних і конкурентоспроможних науковців, надання науково-методичної допомоги молодим науковцям.
Здобувачам вищої освіти надається можливість брати участь на кафедральних, факультетських, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференція. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує інформаційна сторінка відділу аспірантури і докторантури на веб-сайті Педуніверситету https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3.php та репозитарій з доступом через мережу Інтернет https://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, профспілковим комітетом.
У Педуніверситеті функціонує соціально-психологічна служба (https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php), робота якої спрямована на допомогу здобувачам у вирішенні різного роду соціальних і психологічних проблем, проводиться консультування з соціальних питань та надання психологічної допомоги здобувачам вищої освіти.
Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується також і через надання матеріальної допомоги, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженими рішенням вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12 https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf .
Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП також забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, можливостями проживати в гуртожитку, відвідувати спортивні зали, брати участь у спортивних і культурно-масових заходах університету. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки та рівнем морального і матеріального стимулювання в Педуніверситеті https://docs.google.com/document/d/1epOc3D5PpUCFY07iR_P0W9BLofcvTSYf/edit .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги часу та з метою забезпечення прав осіб з особливими освітніми проблемами (ООП) Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту здобувачів з ООП.
Практичне впровадження стратегії інклюзивного середовища в Педуніверситеті базується на принципах рівності та доступності для кожного. https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf (п.10)
Обладнання приміщень і навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з ООП. Зокрема, сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю корпусу № 1 та підйомники для входу в корпуси № 1 та № 2. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для ООП. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студ. гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходинки з урахуванням потреб осіб з ООП.
У Педуніверситеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання. Здобувачі вищої освіти з ООП, які навчаються за ОНП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт: Буй Ірина (4 рік навч.), член збірної паралімпійської команди України з лижних перегонів та біатлону, чемпіонка Світу та Паралімпійських ігор.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією і булінгу) в Педуніверситеті є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf).
Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни», "Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції …" https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf . У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію через анкетування студентів (https://vspu.edu.ua/index.php?p=coruption).
Доступність процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників
освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри, яка є у вільному доступі на факультетах, через електронну пошту dovira@vspu.net , телефоном відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52) (https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf), а також письмово на ім'я ректора Університету, що зазначено у Положенні про
телефонну лінію «Телефон довіри» https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf та поштові скриньки «Скринька довіри» https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf
Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та відповідного реагування.
У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультетів має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, своєю чергою, забезпечить кваліфікований розгляд звернення відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснює контроль своєчасності та повноти
надання відповіді ініціатору звернення (запиту).
Під час здійснення освітнього процесу за ОНП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій не виникало.
Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти, засвідчив, що в основному здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні конфліктних ситуацій https://docs.google.com/document/d/1epOc3D5PpUCFYo7iR_P0W9BLofcvTSYf/edit https://docs.google.com/document/d/1k8fOHG4oCSgZess7x08KhoLg0RdVisu3/edit
Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри теорії і методики спорту (протокол № 7 від 16.02.2023) та ухвалено рішення щодо розширення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти з питань корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.2. Розроблення і затвердження освітніх програм; п.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм),(наказ №215од від 29.12.2017) https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf . Перегляд освітніх програм відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п.3.1. Положення)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 3.1) не рідше ніж раз на п'ять років https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf . Критерії перегляду ОНП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf . У зв'язку з активним реформуванням галузі вищої освіти та змінами, що відбуваються на ринку праці, перегляд ОНП відбувається щорічно. Обговорення ОНП та її подальше удосконалення здійснюється на основі моніторингу аспірантів, випускників, стейкхолдерів та НПП; під час спеціально організованих зустрічей; на розширених засіданнях кафедри ТіМС: щонайменше тричі на рік за участю здобувачів ВО та всіх зацікавлених осіб: на початку навчального року - для обговорення нової редакції з подальшим введенням її в дію; після першого семестру - для аналізу результатів анкетування щодо якості викладання, досконалості змісту програми, інших питань, пов'язаних з освітнім процесом та науковою діяльністю; в кінці навчального року - для обговорення відгуків і пропозицій на новий проект ОНП, розгляду необхідних змін. Оновлена та удосконалена ОНП після рецензування зовнішніми стейкхолдерами й обговорення на вченій раді факультету, передається в навч.-методичний відділ для узгодження

внесених правок, після чого подається для затвердження на засідання вченої ради Педуніверситету.
Останній перегляд ОНП відбувався на основі її обговорення на засіданні кафедри протокол №12 від 08.06.2022, доповнено питання окремих тем в ОК (Прогнозування та моделювання …- в темі 9: розробка моделей здорового сп.життя в тер. громадах). Після заслуховування на засіданні кафедри інформації щодо підсумків вступної кампанії (протокол №1 від 15.08 22р.) додатково службовою запискою було оновлено перелік вибіркових компонентів з урахуванням визначення напряму досліджень аспірантів 1 курсу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про забезпечення якості освіти визначено,
що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань здобувачів, за результатами проведення контрольних заходів. Для обговорення ОНП на розширених засіданнях кафедри залучаються здобувачі ВО, які мають можливість висловити свої пропозиції та побажання щодо компетентностей, ПР, змісту ОК тощо. Свої побажання здобувачі ВО можуть надати й шляхом відповідей в анкетуванні, яке містить питання щодо ОНП. Пропозицій до змін у 2022-23 н.р від аспірантів не поступало.
Для більшого розуміння потреб та інтересів здобувачів ВО до складу Робочої групи з розробки ОНП у 2022 р. була делегована аспірантка 2-го р.н. Сенів М.В. Коректний підбір ОК, що дають змогу опанувати ПРН, індивідуальний підхід до формування вибіркової компоненти призвели до задоволення аспірантами змістовою наповненістю ОНП, що підтверджується опитуваннями у 2 сем 2021-22 н.р. https://docs.google.com/document/d/1vR-S1jt6aLtIS1eLJz_4W4sR1A30bF6u/edit , ; у І семестрі 2022-23 н.р.
https://docs.google.com/document/d/1k8fOHG4oCSgZess7x08KhoLgoRdVisu3/edit
На засіданні кафедри (Пр 5 від 07.12.22) було розглянуте звернення здобувачів ВО до представників Робочої групи спеціальності розглянути питання викладання однієї з дисциплін (або окремих тем) проф. підготовки (ОК чи ВК) англійською мовою. Пропозиція була взята до розгляду під час підготовки проєкту ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що сприяє забезпеченню участі здобувачів в управлінні університетом, реалізується у формі роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf). Основними завданнями є реалізація і захист професійних, інтелектуальних, юридичних, соціально-побутових інтересів і прав здобувачів ВО Педуніверситету. До складу Правління Наукового товариства (НТ) входять голова, заступник голови, секретар і представники факультетів (інститутів). Засідання Правління проводиться за необхідністю, але не рідше одного разу на місяць.
НТ сприяє ефективній і результативній науково-дослідній роботі здобувачів, що передбачає: - надання інформаційної, методичної й організаційної допомоги при підготовці дисертаційних робіт, друкуванні авторефератів, опублікуванні наукових праць; заохочення до участі у науково-практичних і методичних семінарах, конкурсах науково-дослідних робіт, виставках, круглих столах тощо.
Органи управління і робочі органи Педуніверситету надають консультаційну і організаційну підтримку Науковому товариству. Керівництво Педуніверситету всебічно сприяє створенню належних умов для діяльності Наукового товариства (за можливості надає приміщення, меблі, оргтехніку, забезпечує телефонним зв'язком, постійним доступом до Інтернету, відводить місця для встановлення інформаційних стендів тощо).
НТ представляє і захищає права та законні інтереси здобувачів вищої освіти Педуніверситету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Педуніверситет співпрацює з роботодавцями в контексті розробки і удосконалення ОНП, а також забезпечення її якості. Практикою взаємодії є регулярні зустрічі групи розробників зі стейкхолдерами, зазвичай в он-лайн режимі. Так, на он-лайн зустрічі на засіданні кафедри ТіМС з роботодавцями (протокол № 12 від 08.06.2022) обговорювались питання щодо удосконалення змістової наповненості ОНП, шляхів ефективного розв'язання цілі та завдань підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері ф.к. і спорту. Рекомендації і пропозиції враховано в ОНП через внесення змін у тематиці ОК, зокрема в вибірковій дисципліні .
З метою розгляду і обговорення нової редакції (проєкту) ОНП на засіданні кафедри ТіМС відбулась зустріч з роботодавцями (пр. №7 від 16.02.23). Запрошені: начальник управління з ф.к. і спорту Вінницької ОДА Чернявський С.В., голова комітету по ф.к. і спорту м. Вінниці Краєвський С.С, директор Вінницької ШВСМ Корнейчук А.В., голова відділення НОК України у Вінницькій обл.і Хникін П.В. Під час зустрічей були висловлені пропозиції щодо ОК програми, а також загальних і фахових компетентностей, зокрема: розглянути можливість введення фахових дисциплін, спрямованих на підготовку фахівців, спроможних ефективно здійснювати науковий супровід резервного спорту, спорту вищих досягнень та інклюзії.
Роботодавці намагаються регулярно брати участь у наук.-практичних конференціях, круглих столах ФФВіС, що дає можливість не тільки поділитися досвідом, а й почути доповіді аспірантів для оцінки якості підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Враховуючи, що якість ОНП та рівень її впровадження можна оцінити за успішністю працевлаштування

випускників, Відділом аспірантури і докторантури Педуніверситету здійснюється робота щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників https://vspu.edu.ua/content/graduate/aspiranti1_4.php Групою забезпечення спеціальності, співробітниками кафедри ТіМС розробляється комплекс заходів щодо збирання і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant7.php . На сьогодні здійснюється моніторинг працевлаштування випускників спеціальності, підтримуються тісні взаємозв'язки з випускниками, збирається інформація про їхні подальші життєві та професійні траєкторії, проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом.
Останній раз на засіданні кафедри ТіМС (пр. №8 від 01.03.23) розглядалося питання щодо залучення випускників до кафедральних заходів, створення алгоритму взаємодії. Відповідальним за збір і врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування випускників за спеціальністю призначено доц. кафедри ТіМС Романенка В.В. На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю, посилання на онлайн ресурси для пошуку роботи не тільки у Вінницькій обл., але й в інших регіонах України https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення моніторингу Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти здобувачів PhD програм були розроблені рекомендації для здійснення більш успішної підготовки аспірантів https://docs.google.com/document/d/1Z4qMzepWxJA5XeCn3HpofiyOUzpp-vhB/edit . Зокрема, посилити практичну складову навчальних дисциплін для формування відповідних компетентностей, ширше залучати аспірантів до міжнародної наукової спільноти, розширити можливості очного консультування, дотримуватися доброчесності й високої академічної культури під час реалізації ОНП та ін.. Рекомендації були обговоренні на засіданні кафедри (протокол №12 від 08.06.2022 р.). З метою виконання рекомендації стейкхолдерів щодо підготовки аспірантів до проф. діяльності в сучасних умовах навчання в освітньо-науковий процес кафедрою був проведений вебінар "Ефективний Google Class: розширення Google Chrome для освітньої діяльності " https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02iqmo4ExxJVT3YET4x7cS9n8qVTdRuRqRdDCkqbuiafcXamQbzBfSNk9y4ADAhBvKl&id=100063606332178 Робочою групою здійснена технічна редакція окремих розділів ОНП, удосконалено зміст інтегральної компетентності та ПРН, що було узгоджено з навчально-методичним відділом Педуніверситету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП - це конструктивне обговорення щодо розробки та реалізації ОНП; створення розвиненого набору інструментів оцінки та моніторингу осв. діяльності закладу; здійснення відділом забезпечення якості освіти контролю за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, участь у перегляді та моніторингу ОНП, критеріїв, правил і процедур оцінювання; організація та проведення соц. опитувань здобувачів, НПП і роботодавців. З метою внутрішнього забезпечення якості ОНП на постійній основі проводиться моніторинг всіх зацікавлених осіб https://docs.google.com/document/d/1Z4qMzepWxJA5XeCn3HpofiyOUzpp-vhB/edit
Аналіз результатів опитування дає змогу удосконалення змісту ОНП, навч.-методичного забезпечення, внесення змін до ОК.
Для учасників академічної спільноти в 2022 р було проведено серію наук.-практичних семінарів, в яких активну участь взяли й аспіранти ОНП Фізична культура і спорт з можливістю оприлюднення результатів своїх досліджень: "Новітні технології у навчальному та тренувальному процесі ЗВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт", «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди», «Організаційно-наукові вимоги до підготовки наук. статей у наукометричних базах Scopus, WOS».
Усі зусилля академічної спільноти Педуніверситету спрямовані на створення освітнього середовища, у якому зміст ОНП, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) заклад вищої освіти розробляє свою політику щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. В Педуніверситеті розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf .
Комплекс процедур та заходів внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ЦВСЗЯО) Педуніверситету
https://docs.google.com/document/d/1JlEYBIWjGspyudjhAzLYEuaj1BRgEF_m/edit
Навчально-методичний відділ Педуніверситету є структурним підрозділом, який забезпечує: науково-методичний супровід освітнього процесу; організацію освітнього процесу; моніторинг та аналіз якості організації освітнього

процесу; організацію навчальних та виробничих практик
https://www.vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf
Відповідно до “Положення про навчально-методичну комісію (НМК) інституту (факультету)”, завданнями НМК факультету є удосконалення змісту вищої освіти, організації та технологічного забезпечення освітнього процесу, координація навчальної та методичної роботи факультету, кафедр, інших структурних підрозділів факультету, проведення експертної оцінки навчальних планів, ОПП і ОНП..
https://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:
Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf);
Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла
(https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf);
Правилами внутрішнього розпорядку (https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf);
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).
Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету і перебувають у відкритому доступі
(https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)

Змістова наповненість ОНП спрямована на якісну підготовку висококваліфікованих фахівців з фізичної культури і спорту. Освітні компоненти загального циклу та циклу спеціальності повною мірою забезпечують формування наукових і професійних компетенцій аспірантів. Зокрема, безпосередньо формуванню у здобувачів наукового світогляду, загальної методології дослідження сприяють такі дисципліни як ЗП 01 «Філософські засади та методологія наукового дослідження» (3 кредити ЄКТС), ПП 02 «Цифровізація наукових досліджень» (2 кредити ЄКТС). Формування мовних, писемних і комунікативних компетенцій науковця, у тому числі для роботи в міжнародному середовищі в аспірантів здійснюється за допомогою ЗП 02-04 (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf). Основні теоретико-методологічні знання та науково-дослідницькі навички зі спеціальності забезпечуються ПП 03-06, вони охоплюють ті компетентності, що дають змогу підготувати та захистити дисертацію. Вибіркові дисципліни циклу спеціальності для аспірантів кожного року навчання вводяться на основі службової на початку навчального року, після консультації з науковими керівниками і відповідно до тем дисертаційних досліджень аспірантів (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1_2.php). У циклі вибіркових загальних дисциплін представлений широкий спектр різноспрямованих ОК, що дає змогу задовольнити наукові інтереси аспірантів (https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

У змісті ОНП передбачено формування спеціальних знань, ознайомлення з сучасними методами дослідження у фізичному вихованні і спорті при вивченні ПП 04 «Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації» (6 кредитів ЄКТС), ПП 05 «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті» (5 кредитів ЄКТС), ПП 06«Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту» (6 кредитів ЄКТС), а також професійний цикл ВК, зокрема ПП 08-ПП 10. (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1_2.php). Їх викладання забезпечують фахівці за напрямами

медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту (к.б.н., доц. Бекас О.А), спортивної підготовки (д.н з ф.в. і сп., проф. Костюкевич В.М.), фізичного виховання та фізичної рекреації (д.н з ф.в. і сп., проф. Асаулюк І.О.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для подальшого професійного розвитку аспірантів впроваджується ПП 05 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (2 кредити ЄКТС). Для сучасного викладача вищої школи також важливо вміти лаконічно та стилістично грамотно висловлювати свою думку, вести диспут, здійснювати навчання студентів з інших країн, тому в зміст програми включені такі дисципліни як ЗП 02 «Українська наукова мова» (3 кредити ЄКТС), ЗП 03 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (3 кредити ЄКТС). Важливу роль у повноцінній підготовці аспірантів до викладацької діяльності є проведення педагогічної (асистентської) практики (5 кредитів ЄКТС), у процесі якої вирішується багато завдань щодо освітньої та виховної роботи, поєднання викладання та наукових досліджень, ведення робочої документації тощо (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/pr5.pdf).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Абітурієнт на етапі вступу в аспірантуру знайомиться з науковими школами та науковими напрямами, в межах яких можливий вибір майбутнього наукового дослідження, а також на сайті кафедр факультету ФВіС може ознайомитися з науковими профілями викладачів та узгодити з майбутнім керівником свою наукову пропозицію. Часто аспіранти обирають науковим керівником викладача, який протягом навчання на попередніх освітньо-кваліфікаційних рівнях керував написанням їх кваліфікаційних робіт або/та був керівником їхнього студентського наукового гуртка чи проблемної групи. На тепер кожен аспірант має тему дисертаційної роботи дотичну до наукових траєкторій своїх керівників, спільні публікації у наукових виданнях (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant6.php)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського намагається максимально сприяти проведенню наукових досліджень, а саме надає можливість вільного користування науковим інструментарієм, науковими лабораторіями, вільним доступом в бібліотеці Педуніверситету до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та ScienceDirect (http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm), а також інтернет-ресурсів бібліотеки педуніверситету (http://library.vspu.edu.ua/html/ewd.htm). Отримати додаткову інформацію щодо публікації наукових статей в виданнях, що належать до наукометричних баз, академічну доброчесність, питання роботи з літературними джерелами тощо аспіранти можуть через посилання на вебінари представлені на сайті бібліотеки університету (http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm). Апробація наукових досліджень аспірантів відбувається шляхом надання можливості публікації отриманих проміжних та кінцевих результатів дослідження у збірниках наукових праць, що видаються в Педуніверситеті (https://vspu.edu.ua/science/new-style/work.php), оприлюдненню результатів на організованих університетом, окремими факультетами та кафедрами круглих столах, наукових семінарах, науково-практичних регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях (https://vspu.edu.ua/science/new-style/actions.php).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти за спеціальністю забезпечуються наданням можливості брати участь у міжн. конференціях, різних вебінарах, семінарах, участю у проведенні дотичних досліджень у складі наук. груп з подальшою публікацією в закордонних виданнях (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant6.php). Зокрема, в 2021 р. аспірант С. Коннов у співавт. з наук. керівником і іншими науковцями опублікував статтю у журналі «Sport Mont» (https://www.researchgate.net/profile/Sergiy-Trachuk/publication/356221829_SM_September_2021/links/6192a4acd7d1af224bf214c4/SM-September-2021.pdf#page=43). У березні 2023 р. аспірантка Сенів М.В. була учасницею Міжн. онлайн семінару тренінгу з 3D-тренерства з М. Холлом (США) https://www.facebook.com/photo/?fbid=977563168936191&set=a.740837252608873 і отримала сертифікат (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant5.php)
На сайті бібліотеки Педуніверситету наведені метод. матеріали, що дають змогу ознайомитися з базовою інформацією щодо наукометрії, вимогами до оформлення статей у закордонних виданнях «Рекомендації EASE» (http://library.vspu.edu.ua/inform/metod%20vidannja.htm), списком наук. видань України за спеціальністю, що належать до наукометричних баз даних; наданий доступ до баз даних WOS, SCOPUS та ScienceDirect (http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm). Педуніверситет та ФФВіС, кафедра шукають розширення можливостей збільшення міжнародної мобільності аспірантів, залучення їх до міжнародних проєктів тощо.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники ведуть активну науково-дослідницьку діяльність (http://library.vspu.edu.ua/inform/nauk_profil.htm), є виконавцями наукових тем

(https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science2.php) та мають значну кількість наук. публікацій, у тому числі у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant3.php). За результатами отриманих у емпіричних дослідженнях наукових даних публікуються колективні монографії: «Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті» (2017), «Теоретико-методичні основи управління підготовкою спортсменів різної кваліфікації» (2018), «Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (2021). Крім колективних монографій результати досліджень оприлюднюються в звітах з наукової роботи, монографіях, статтях, доповідях на різноманітних наукових заходах, що проводяться як в Педуніверситеті, так і за його межами (наукові конгреси, наукові та науково-практичні конференції, науково-методичні семінари та круглі столи), що засвідчується сертифікатами учасників цих заходів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Систему запобігання та виявлення плагіату створено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО Педуніверситету (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf), що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf . Основними напрямами й завданнями наукової діяльності відповідно до статуту Педуніверситету є: запровадження боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів, публікації на сайті Педуніверситету дисертацій, дипломних робіт, іншої наукової, науково-методичної продукції (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf). До профілактичних заходів, що дозволяють попередити академічну недоброчесність належать: інформування науково-викладацького складу та здобувачів щодо дотримання наукової етики, правил цитувань, організація заходів щодо академічної доброчесності, введення окремих тем у програмах навчальних дисциплін роз'яснювального характеру з окресленої проблеми. Так, 4 квітня 2023 р. планується участь у вебінарі компанії Plagiat.pl про академічну доброчесність і перевірку робіт на наявність текстових запозичень. https://www.facebook.com/100063797552813/posts/653607890109124/?mibextid=cr9u03

Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та методичні праці всіх осіб, залучених до освітнього процесу, незалежно від рівня вищої освіти та посади.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Однією із стратегічних цілей Педуніверситету є дотримання академічної доброчесності https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf . Заходи для виключення можливості порушення академічної доброчесності НПП здійснюються на всіх рівнях підготовки та видання навч., методичної та наукової продукції. Порядок перевірки на дотримання академічної доброчесності та заходи попередження плагіату регламентуються Положенням про дотримання академічної доброчесності https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf . Відповідно до п. 15.11.2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідальність НПП Педуніверситету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями, Правилами внутрішнього розпорядку Педуніверситету та Положенням про дотримання академічної доброчесності. Більш детально система запобігання та виявлення академічного плагіату представлена в п.15.13 цього Положення (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Для моніторингу дотримання добропорядності і чесності в освітньому середовищі утворена Комісія з академічної доброчесності, діяльність якої унормована Положенням https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf. Відповідно до якого комісія може визначати різні види академічної відповідальності для НПП (п.7.2). Комісія розглядає порушення і виносить рішення на підставі повної інформації та результатів об'єктивного службового розслідування. За період дії ОНП випадків недоброчесної поведінки наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП укладено робочою групою у складі досвідчених НПП і представниці аспірантів, що дало змогу врахувати інтереси здобувачів і підтверджує підпорядкованість принципу студентоцентрованого навчання. Сильними сторонами ОНП є збалансованість цілей програми, обумовлених, як підготовкою молодого науковця, здатного провести дослідження, написати та захистити дисертацію, так і формування фахового спеціаліста для спорт.-практичної, наук.-педагогічної діяльності. До сильних сторін ОНП також варто віднести відповідність її структури та змісту 3-му рівню міжнародної стандартної класифікації, практиці його реалізації в Європі, і водночас, тенденціям розвитку ф.к. і спорту в Україні. За рахунок застосування в осв. процесі різноманітних форм і засобів навчання зміст ОНП забезпечує високий рівень академічної свободи здобувачів і дає можливість формувати інд. освітню траєкторію. ПРН відповідають запитам регіонального ринку праці щодо теорії та практики підготовки кваліфікованих фахівців, які на належному рівні можуть забезпечити наукову, освітню діяльність, наук. супровід фізк.-оздоровчої, спортивно-масової, спортивно-тренувальної роботи.

Підбір обов'язкових та вибіркових компонент дає змогу аспірантам оволодіти необхідними знаннями і сформувати загальні та фахові компетентності, на основі яких вони будуть спроможні ефективно проводити наук.-дослідну роботу та здійснювати практичну діяльність у різних спортивних закладах і ЗВО. Зокрема, вивчення таких дисциплін як «Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування», «Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різних спеціалізацій»,

«Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті», «Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання та спорту» оснащують аспірантів сучасними знаннями та створюють розуміння тенденцій розвитку ф.к. і спорту, формують комплексні уміння щодо практ. застосування сучасного наук.-дослідного інструментарію та дають змогу цілеспрямовано проводити наук. дослідження відповідно до теми дисертації. Разом з цим ОНП передбачені ВК: «Теоретико-методологічні основи олімпійського і професійного спорту», «Теоретико-методологічні основи фізичного виховання й оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Сучасні системи організації спорту: професійного, неолімпійського та адаптивного» та інші, що розширюють можливості аспірантів оволодіти відповідними компетентностями необхідними для проф. діяльності у сфері ф.к. та сп. ОНП є прозорою і публічною, що динамічно розвивається.
Слабкими сторонами ОНП є відсутність практ. досвіду впровадження академічної мобільності, насамперед, стажування аспірантів у провідних вітчизняних і закордонних ЗВО та закладах спортивного профілю. Потребує розвитку й матеріально-технічне забезпечення реалізації ОНП, зокрема сучасним дослідницьким обладнанням, на сьогодні завадою цьому є обмеження фінансування в умовах війни.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років передбачаються такі перспективи розвитку ОНП. 1. Перегляд та оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, насамперед, збільшення практичної підготовки, у т.ч. виробничої практики на короткотривалій контрактній основі. 2. Розширення академічної мобільності аспірантів через їх активізацію участі у міжнародних наукових проєктах. У зв'язку з цим передбачається викладання фахових дисциплін англійською мовою, участь аспірантів у міжнародних англомовних науково-практичних конференціях. 3. Передбачити можливість для аспірантів навчатися за спільними програмами з іншими вітчизняними та зарубіжними закладами освіти. 4. Розширення електронного навчального контенту; в першу чергу, електронних посібників, багатоступеневого тестового контролю, презентаційних матеріалів. 5. Формування тематики наукових досліджень аспірантів з урахуванням наукових планів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кафедр факультету фізичного виховання і спорту. Більшою мірою використовувати потенціал наукових шкіл Педуніверситету, зокрема, проф. Костюкевича В. М. та наукових шкіл інших ЗВО. 6. Покращення ефективності експериментальних наукових досліджень через доукомплектування діючої наукової лабораторії сучасним обладнанням і інструментальними методиками. 7. Розширення індивідуальної освітньої траєкторії кожного аспіранта на основі збільшення вибіркових навчальних дисциплін у циклі професійної підготовки, у т.ч. викладання таких дисциплін англійською мовою. Всі ці заходи дозволять удосконалювати структуру і зміст ОНП, що призведе до більш ефективної підготовки докторів філософії з фізичної культури і спорту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Філософські засади та методологія наукового дослідження (1).pdf*	oP8lr2707YZQWUPbzjpL8IPzUt3GwaeBU1Kj6kjVUYU=	*Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.*
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	*Українська наукова мова (1).pdf*	fSOJvP+2qsX8p+DsHJfO/RckmQPtudM6sgz1xcSxJAU=	*Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.*
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*Іноземна мова у науковому спілкуванні (1).pdf*	IUy+YD4uTdBGLCgLOzERzkNNTUNeJo/2QLSQunG59C8=	*Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500*
Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	*Наукове письмо іноземною мовою (1).pdf*	HboeFW5JxJIX6TeUxJCHL3ajpRnA8PUXSdALZ//LRcs=	*Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.*
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	*Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО (1).pdf*	U+iCwFaZ5HQxS74BoIry6G+4VWumEgt4flFK/yL8cDM=	*Лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, № 214 (корпус № 2); 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board*
Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Цифровізація наукових досліджень (1).pdf*	moPZiDbGdgX8/5hrkAPqyGY/Q2WGS7O7taqts1lS7qQ=	*Комп'ютерна лабораторія, № 401; 85 м2. Персональні комп'ютери 16 шт. 15 шт. Pentium 4, 3,6 Ггц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8x2,4 Ггц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.*
Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	*Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті (1).pdf*	lHs/rBXXWLp0Mu4c/f9+uL/MiWoUGNFzF3md5/5iptA=	*Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.*
Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	*Прогнозування та моделювання у сфері фізичного виховання і спрорту.pdf*	nL3UY5eSY40Cnd8g5rJlsP9Yaa1jI7GjFqj2ve6E41I=	*Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet*

Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	навчальна дисципліна	*Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування (1).pdf*	g2/WH7v8tImrA/zj6YDfhftZu7e4EMr6l+64r9Y513g=	*Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Обладнана дидактичними матеріалами, навчально-методичними таблицями, куби дерев'яними, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроектор*
Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	навчальна дисципліна	*Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різних спеціалізацій (2).pdf*	fd4AJczZ4JLOaAouvlvnyT59jZZvTS8qWVMYFDVPviY=	*Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Обладнана дидактичними матеріалами, навчально-методичними таблицями, куби дерев'яними, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроектор.*
Педагогічна (асистентська) практика	практика	*Педагогічна (асистентська) практика (1).pdf*	TrfAWGqJNFYtMEHvKtjftMdiebEiKgYYwRlSo2QWBH1=	*Навчально-методична документація. Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001714,	24	Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	Кандидат біологічних наук (2002) Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації (2004) Відповідає 10 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Stepan Hudyma,Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna Asauliuk, Olga Bekas,

				виданий 17.06.2004			Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019/1/31. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34. 2. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292. 3. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання. 4. Bekas, O., Palamarchuk, Y., Nesterova, S., & Sulyma, A. (2018). Individualization of the Assessment of the Development of Motor Qualities of Young Wrestlers Basing on Somatotyping. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 135-142. 5. Нестерова С., Бекас О., Надобних Г. Особливості оцінки функціонального стану організму жінок першого зрілого віку з ожирінням. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип.5(24) – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С. 412 –415. 6. Бекас О.О., Степаненко І.О. Фізична працездатність та аеробні можливості

							організму студенток з тютюновою залежністю, які мають різний компонентний склад маси тіла. Український журнал медицини, біології та спорту, 2019/1. Т. 4. №1(17). С. 249-255. 7. Бекас О., Степаненко І., Кулаков О., Картова І. Особливості фізичного стану молодших школярів, які займаються боротьбою дзюдо. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 7(26) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С.7-13. 8. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 62. – С. 80-87. 3) 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. – 152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер»,2018. – 418 с. (С. 330- 341).

							4) 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально-методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2.Фурман Ю.М., Бекас О.О., Онищук В.Є. Щоденник студента-практиканта (виробнича практика). – Вінниця: 2016. –32 с. 3.Фурман Ю.М. Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта (клінічна практика). – Вінниця: 2016. –24 с. 4.Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 5. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 6. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. 6) Паламарчук Юлія Григорівна, тема дисертаційного дослідження: «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх

							конституційних особливостей» на здобуття кандидата наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – Олімпійській і професійний спорт (2013 р.). 8) -Відповідальний виконавець наукової теми: «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні» Державний реєстраційний номер: 0118U003260, індекс УДК 611/613(477.43/.44) (047.31) -Відповідальний виконавець наукової теми: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання» Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44) (047.31) 11) Наукове консультування Державної реабілітаційної установи ЦКРДІ «Промінь» м. Вінниця з 2018 року. 12) 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С. 69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018.

							№2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4 (11), May 2018 (Польша.Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської

							інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 10. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 11. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 12) 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка

							рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С. 69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4 (11), May 2018 (Польша.Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах

							вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 10. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи,

							проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 11. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 14) Керівництво студентським науковим гуртком «Фізіологічний гурток»; Керівництво студентським науковим гуртком «Біологічний гурток»; 19) Член Українського фізіологічного товариства; Член Української Асоціації Фізичної Терапії 20) 1995 – 1997 р.р. – лаборант кафедри природничих наук Вінницького державного педагогічного інституту ім. М. Островського; 1997 р. – старший лаборант кафедри анатомії, фізіології та основ медичних знань Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; 1998 – 2002 р.р. – асистент кафедри анатомії, фізіології та основ медичних знань Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; 2002 р. – старший викладач кафедри анатомії та фізіології Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; З 2003 р. – доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації

							Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського Стажування: Житомирський державний університет ім. І.Франка. Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту. Посвідчення № 3 від 02.11.2012 р. Тема стажування: «Удосконалення методик викладання навчальних дисциплін медико-біологічного циклу та організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою». Жовтень, 2012 р. Університет Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля, м. Люблін, Польща. Листопад, 2017 р. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5.04.2021р.– 12.04.2021р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин). Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та організації практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія». Довідка про стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний

							університет імені Василя Стефаника» 01.10.2021-01.11. 2021 року. Видана 22.11.2021, тривалість 120 год. (4 кредити).
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та німецької мов. Відповідає 5 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 WOS 2. Яцишин О.М. Психолого-педагогічні умови навчання іноземної мови дорослих слухачів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2016. – Вип. 46. – С. 362-366. (0,47 др. арк.). 3. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного

							спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186.) (1 д.а.). 4. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. – Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. – С. 88-91. (0,25 др. арк.). 5. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. – Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. – С. 144-147. (0,25 др. арк.). 3) 1. Матієнко О.С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) 1. Яцишин О.М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О.М.,

							Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О.М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. – 36 с. 5. Яцишин О.М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. – 32 с. 6. Яцишин О.М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. – 33 с. 12) 1. Яцишин О.М.

							Інтерактивнсть навчального середовища як умова успішної лінгводидактичної діяльності. «Мова, культура та освіта»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів, 19 квітня 2018 р., Вінниця, 2018. 2. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 3. Yatsyshin O. Classroom Management: Common Ways to Correct Spoken Errors. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 29-30 листопада 2018 р., м. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. 4. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О.М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 5. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська.

							Вінниця, 2021. С. 166-167. 19) UDGV (Асоціація українських германістів). Стажування Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)»
22302	Конотопенко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом кандидата наук КН 012427, виданий 28.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 014936, виданий 19.10.2005	24	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Кандидат філософських наук (1996), доцент кафедри політології (2005) Відповідає 6 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Dodonov, Roman and Dodonova, Vira and Konotopenko, Oleksandr. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects // Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. Volume 30. Number 3. 270-284 https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05 Web of Science: Emerging Sources Citation Index 2. . Конотопенко О.П., Гриб В.І., Лапшин С.А.Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві //Регіональні студії: наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». №20/ Ужгород: ВД «Гельветика», 2020. 3. Гриб В.І Конотопенко О.П. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових праць. Випуск 19 / МГУ, Одеса: ВД «Гельветика», 2020. – С. 54-57. 4. Віталій Гриб,

							Олександр Конотопенко, Емілія Мельник МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ В ПРОЦЕСІ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ВІСНИК ЛЬВІВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Філософсько-політологічні студії Категорія Б 2021. Випуск 35 С. 24-31. 5. Конотопенко О.П., Лапшин С.А., Остапенко О.Є. АНАЛІЗ ПУБЛІЧНОЇ ПОЛІТИКИ І ДЕРЖАВНІ РІШЕННЯ Регіональні студії Ужгородський національний Університет Категорія Б Випуск 27/2021 4) 1. Конотопенко О.П Публічна політика Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 5 др. арк. 2. Конотопенко О.П ,Лапшин С.А. Релігієзнавство Навчально-методичний посібник. Вінниця, «Нілан-ЛТД», 2018. – 50 стор. . 3. Конотопенко О.П. Політичні системи світу [текст]: навчально-методичний посібник / О.П. Конотопенко – Вінниця: ВДПУ. – 2017. – 100 с. 10) Брав участь в освітньому симпозіумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності у загальному обсязі 20 годин (м. Київ,7-9 жовтня 2019 року.) Брав участь в проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність. Тренінг IREX «Застосування онлайн-інструментів, діалогу та комунікації в освіті.» (м. Київ 18-19 листопада 2019 р.). 12) 1. Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Філософія публічного управління в умовах європейської інтеграції. Філософія в сучасному світі : Матеріали Всеукраїнської

							науковопрактичної конференції, 22–23 листопада 2019 р. // Ред. кол. Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, Л. В. Перевалова [та ін.]. – Харків : «Точка», 2019. – 202 с. – укр., англ. та рос. мовами. 2. . Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Держава і громадянське суспільство в Україні: співвідношення та перспективи розвитку Збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ» 25 березня 2020 р. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ». С.191-193. 3. Конотопенко О.П. Філософія права в системі наук. Матеріали всеукраїнської науково- практичної конференції "Філософія у сучасному світі", присвячена Всесвітньому Дню філософії, 16-17 листопада, 2018 р , Харків, "Точка, С. 141-144. 4. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2020.– С.59-65. 5. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А.Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами на регіональному рівні Вісник факультету історії, права і публічного управління: збірник наукових праць. Вип. 18. – Вінниця, 2020 – 120 с. 14) Член журі IV

							Всеукраїнського студентського турніру з філософії в Київському університеті імені Бориса Грінченка (14-15 лютого 2020 року) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Засновник і член Вінницької міської науково-громадської організації "ЦЕНТР СТРАТЕГІЧНИХ РОЗРОБОК ТА СОЦІАЛЬНИХ ЕКСПЕРТИЗ "ПОДІЛЬСЬКА ХАРТІЯ" Стажування Донецький національний університет імені Василя Стуса, кафедра філософії довідка № 01/01.1.3.-38 Тема: «Новітні підходи у викладанні філософських дисциплін» 28.02.2017 р. Університет прикладних наук VERN (м. Загреб, Республіка Хорватія) «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти в галузі публічного управління в Україні та країнах ЄС», сертифікат № PubSI-22206-VERN від 2 квітня 2021 р., 180 год.
68660	Завальнюк Інна Яківна	декан, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012	32	Українська наукова мова	Доктор філологічних наук (2010), професор кафедри української мови (2012), підвищення кваліфікації (2021). Базова вища освіта: українська мова і література, кваліфікація вчителя української мови і літератури Відповідає 8 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Завальнюк І. Незавершені синтаксичні конструкції в мові української преси початку XXI ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

							Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 25. С. 129–136 . 2. Завальнюк І., Думанська А. Специфіка мовного вираження національної ідентичності особистості в жанрі телевізійного інтерв'ю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 281. С. 163–169. 3. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. 4. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. (кат. Б). 5. Zavalniuk Inna , Shynkaruk Vasyl, Kharchenko Svitlana. «Language-culture» dychotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception [Дихотомія «мова – культура» у формуванні ментальної сфери етносвідомості й специфіки національного світосприйняття]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С. 96–101. Журнал індексується у Web of

							Science (Emerging Sources Citation Index). URL: http://journals.uran.ua /visnyknakkkim/article / view/166572 DOI: https://doi.org/10.32461/2226-3209.1.2019.166572 6. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P. 284–291. Журнал індексується в Scopus. URL: https://www.academia.Edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_system 7. Ніна Іваницька, Інна Завальнюк Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських слово назв денотатів // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (Мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 93–109. DOI: 10.31652/2521-1307-2021-32-93-109 (кат. Б). 8. Богатько В.В., Завальнюк І., Я. Кухар Н.І. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя з дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. 2021. Випуск 32. С. 16-29. (кат. Б). 9. Zavalniuk I., BohatkoV., Pavlyuk O., Kholod I., Horobets R. Cognitive linguistics and modern language pedagogy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (November, 2021) P. 171 175. Web of Science 3) 1. Завальнюк І.

							Незавершені синтаксичні конструкції в мові української преси початку XXI ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 25. С. 129–136 . 2. Завальнюк І., Думанська А. Специфіка мовного вираження національної ідентичності особистості в жанрі телевізійного інтерв'ю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 281. С. 163–169. 3. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. 4. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. (кат. Б). 5. Zavalniuk Inna , Shynkaruk Vasyl, Kharchenko Svitlana. «Language-culture» dychotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception [Дихотомія «мова – культура» у формуванні ментальної сфери

							етносвідомості й специфіки національного світосприйняття]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С. 96–101. Журнал індексується у Web of Science (Emerging Sources Citation Index). URL: http://journals.uran.ua /visnyknakkkim/article / view/166572 DOI: https://doi.org/10.3246 1/2226-3209.1.2019.166572 6. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P. 284–291. Журнал індексується в Scopus. URL: https://www.academia. Edu/44743101/Dialecta l_vocabulary_as_a_syst tem 7. Ніна Іваницька, Інна Завальнюк Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських слово назв денотатів // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (Мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 93–109. DOI: 10.31652/2521-1307-2021-32-93-109 (кат. Б). 8. Богатько В.В., Завальнюк І., Я. Кухар Н.І. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя з дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. 2021. Випуск 32. С. 16-29. (кат. Б). 9. Zavalniuk I., BohatkoV., Pavlyuk O.,

							Kholod I., Horobets R. Cognitive linguistics and modern language pedagogy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (November, 2021) P. 171 175. Web of Science 6) Здійснювала наукове керівництво здобувачем Н. В. Деренчук, яка отримала документ про присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (рішення Атестаційної колегії від 05.07.2018 р. диплом ДК № 047771). 7) 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (наказ Міністерства освіти і науки України № 975 від 11.07.2019 р.). 2. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації С. В. Харченко на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 в Інституті української мови НАН України 16.03.2018 року. Тема наукової роботи: «Синтаксичні норми української літературної мови XX – початку XXI ст.: становлення та кодифікація». 3. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації Н. Ф. Грозян на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 11.09.2020 року. Тема наукової роботи: «Категорія другорядних членів речення на тлі формально-синтаксичної та семантико-синтаксичної структур речення». 4. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному

							університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика». 8) З 2017 року – головний редактор, а з 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)» (категорія «Б», додаток до наказу МОН України24.09.2020 № 1188). ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/ 12) 1. Завальнюк І. Я. Непрямі номінації звертального характеру в мові творів І. С. Нечуя-Левицького. Актуальные научные исследования в современном мире: XXI Междунар. научн. конф., 26–27 января 2017 г., Переяслав-Хмельницкий: сб. научн. трудов. Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 1(21), ч. 5. С. 61–65. 2. Завальнюк І. Я. Стилістичні особливості використання лексико-синтаксичного повтору в мові української преси початку XXI століття . The 6 th International scientific and practical conference «Topical issues of the development of modern science» (February 12-14, 2020) Publishing House «ACCENT», Sofia, Bulgaria. 2020. P. 426–431. 3. Завальнюк І. Я. Лексико-семантичне поле «час» із погляду народної творчості (на матеріалі прози

							письменників Вінниччини XX ст.). The 6 th International scientific and practical conference «Perspectives of world science and education» (February 26–28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. P. 421–426. 4. Завальнюк І. Я., Гуцол Ю. О. Теоретичне підґрунтя функціонування складнихбезсполучни кових речень у художньому стилі. The 10 th International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world» (May 12–14, 2021). BoScience PublisherBoston, USA. P. 314–319. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-12-14-maya-2021-goda-boston-ssha-arhiv/ 5. Завальнюк І. Я., Мельник Г. Г. Мовні девіації в теледіалогах-інтерв'ю ранкових шоу-програм. The 5 th International scientific and practical conference «World science: problems, prospects and innovations» (January 27–29, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. P. 568–574. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyaworld-science-problems-prospects-and-innovations-27-29-yanvarya-2021-godatoronto-kanada-arhiv/ 14) 1. Мельник Ганна Григорівна, нагороджена дипломом третього ступеня за участь у фінальному етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ МОН України від

							04.04.2018 р. № 327). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 2. Марчук Тетяна Вікторівна, нагороджена дипломом третього ступеня за участь у Всеукраїнській олімпіаді з української мови і літератури (наказ МОН України від 13.08.2018 р. № 902). Наукові керівники – проф. Завальнюк І. Я., доц. Поляруш Н. С. 3. Мельник Ганна Григорівна, нагороджена дипломом другого ступеня за участь у Всеукраїнській олімпіаді з української мови і літератури (наказ МОН України від 05.08.2019 р. № 1060). Наукові керівники – проф. Завальнюк І. Я., доц. Поляруш Н. С. 4. Мельник Ганна Григорівна, нагороджена дипломом третього ступеня за участь в X Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ МОН України від 13.05.2020 р. № 622). Керівники – проф. Завальнюк І. Я., ст. викл. Зелененька І. А. 5. Мельник Ганна Григорівна, переможець (II місце) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Національний педагогічний університет імені Н. П. Драгоманова, квітень 2021 р.). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 15) 1. Мельник Ганна Григорівна, 2017 рік (учениця 11 класу, ЗОШ I-III ст. № 8 м. Вінниці), нагороджена дипломом другого ступеня III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук

							України». Тема наукової роботи: «Семантико-стилістичний потенціал вставних і вставлених одиниць у мові сучасних українських газет Вінниччини». 2. Білоус Анна Миколаївна, 2018 рік (учениця 11 класу, ЗОШ І-ІІІ ст. с. Павлівка Калинівського р-ну, Вінницької обл.), нагороджена дипломом третього ступеня ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». Тема наукової роботи: «Метафорична динаміка в прозі Дари Корній». Стажування Стажування з 01.04.2021 р. до 30.04.2021 р. в Інституті української мови НАН Україна (довідка №307/135 від 30.04.2021р.). Пройшла міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 06.11.2021 до 12.12.2021.
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	Наукове письмо іноземною мовою	Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та німецької мов. Відповідає 5 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and

							pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 WOS 2. Яцишин О.М. Психолого-педагогічні умови навчання іноземної мови дорослих слухачів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2016. – Вип. 46. – С. 362-366. (0,47 др. арк.). 3. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186.) (1 д.а.). 4. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. – Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. – С. 88-91. (0,25 др. арк.). 5. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців:

							методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. – Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. – С. 144-147. (0,25 др. арк.). 3) 1. Матієнко О.С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) 1. Яцишин О.М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О.М., Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О.М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і

							писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. – 36 с. 5. Яцишин О.М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. – 32 с. 6. Яцишин О.М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. – 33 с. 12) 1. Яцишин О.М. Інтерактивнсть навчального середовища як умова успішної лінгводидактичної діяльності. «Мова, культура та освіта»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів, 19 квітня 2018 р., Вінниця, 2018. 2. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 3. Yatsyshin O. Classroom

							Management: Common Ways to Correct Spoken Errors. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 29-30 листопада 2018 р., м. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. 4. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О.М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 5. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 19) UDGV (Асоціація українських германістів). Стажування Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)»
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук	34	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Доктор педагогічних наук (2019) Доцент кафедри педагогіки (2019) Відповідає 7 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylianskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada

				ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019			Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperal period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779 SCOPUS https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/256977 2. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/12.2569774 https://www.spiedigitallibrari.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569774 SCOPUS 3. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.4 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620 Web of Science Core Collection 4. Maryna Komogorova, Borys Maksymchuk, Olena Bernatska, Svitlana Lukianchuk, Iryna Gerasymova, Olena

							Popova, Tetiana Matviichuk, Valeriy Solovyov, Nataliia Kalascnik, Hanna Davydenko, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Iryna Maksymchuk. Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes? Knowledge of Humanities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 13 No. 1 (2021) P. 222-239. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 Published: 2021-03-16 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2600 5. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475 Web of Science Core Collection 6. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 171–190. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211 Web of Science Core Collection 7. Stoliarenko O., Stoliarenko O.,

							Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 12(3), 173-189. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3/334 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145 Web of Science Core Collection 8. Столяренко О. В. Антропологічні та гуманістичні чинники виховання толерантності сучасної молоді / О. В. Столяренко, Л. В. Макац // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 67 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: «Твори», 2021. – 234 с. – С. 116–124. (Категорія «Б»). 9. Столяренко О. В. Новітні методи викладання у закладах вищої освіти: виклики дистанційного та змішаного навчання/ О. В. Столяренко, О. В. Зубенко // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 43. – 227 с. – С.161–172. (Категорія «Б»). 10. Столяренко О. В. Компаративістські засади гуманітарно-мовної освіти в Україні / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

							Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 64 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020.– 163 с. – С. 112–116. (Категорія «Б»). 11. Столяренко О. В. Соціальні детермінанти у формуванні моральної свідомості майбутнього учителя/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 59 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2019.– 172 с. – С. 38–44. (Категорія «Б»). 12. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Зубенко О. В. Засвоєння цінностей і формування у студентської молоді готовності до гуманістичної діяльності / Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Зубенко О. В // Інноваційна педагогіка: зб.наук.праць Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, Одеса. – Вип. 13. – Т. 2, 2019. – С. 173–176. innovpedagogy.od.ua. . (Категорія «Б»). 13. Столяренко О. В. Розвиток гуманістичних ідей В. О. Сухомлинського і виховання ціннісного ставлення до людини / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 56 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця:ТОВ «Нілан ЛТД», 2018.–232 с. – С. 213 -218. (Категорія «Б»). (видано у 2019). 14. Столяренко О. В.

							Дослідження особливостей формування гуманістичних цінностей сучасної молоді / О. В. Столяренко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 52. – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – 389 с. – С. 77–90. (Категорія «Б»). 15. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Дослідження особливостей гуманістичного виховання молоді в руслі антропоцентричних ідей / Столяренко О. В., Столяренко О. В. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2018. – Вип. 21. Том 2. – 204 с.- С.173–176. (Категорія «Б»). 3) 1.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. – Навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. – 146 с. 2. Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. – Навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. – 176 с. 3. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко, М. В. Бахчеван // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців:

							діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115. 4. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв'язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. – 264 с. – С. 150–174. 5. Столяренко О. В. Взаємодія університету, стейкходерів і закладів освіти у розробці моделі школи як відкритої системи / Л. С. Вишивана, О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів: монографія/ Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 356 с. – С. 79–102. 6. Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: монографія / За ред. У. Лешко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2020. – 401 с. – С. 355–363. 7. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко //

							Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. – 227 с. – С. 170–187. 8. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 100 с. 9. Столяренко О. В. Самореалізація майбутнього учителя в контексті готовності до інноваційної виховної діяльності/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2019. – 358 с. – С. 260–309. – 1,5 авт. арк. 10. Столяренко О. В. Ціннісна детермінація особистісної саморегуляції в гуманістичній парадигмі виховання. Ціннісне ставлення до людини в загальній стратегії виховання особистості/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Виховання зростаючої особистості: ціннісний вимір: [Колективна монографія]/ за ред. О. М. Коберника. – Умань: Візаві, 2019. – 222 с. – С. 5–24, 75–93. – 3 авт. арк. 11. Столяренко О. В. Виховання у школярів ціннісного ставлення до людини: теоретичний та методичний аспекти [Монографія]. Кн. 2. Методологія виховання ціннісного ставлення до людини в учнів загальноосвітньої школи / О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2018. – 408 с. – 25,5 ум.др.арк. 12. Столяренко О. В. Виховання у школярів ціннісного ставлення до людини: теоретичний та

							методичний аспекти: [Монографія]. Кн. 1. Людський вимір : історія, минуле і сучасність / О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – 558 с. – 35 авт. арк. 13. Столяренко О. В. Цінності педагогічної професії у підготовці майбутнього вчителя / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Професійна підготовка майбутнього вчителя / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця, ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2018. – 286 с. – С.176–192. – 1,5 авт. арк. 5) 21 листопада 2018 року відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання на тему «Теоретичні і методичні основи виховання ціннісного ставлення до людини в учнів загальноосвітньої школи» (диплом ДД № 008273 від 5.03.2019 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 7) виступала офіційним опонентом Рябошапки Ольги Володимирівни, що виконувала дисертацію «Виховання у старших дошкільників поважного ставлення до людей похилого віку», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). 2020 р. 10) 1. Столяренко О. В. Парадигмальне розуміння ціннісного ставлення до людини / Столяренко О. В., Столяренко О. В //Actual trends of

modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 36 – 44. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/
2. Столяренко О. В. Європейські стандарти в сучасних парадигмах реформування освіти / Столяренко О. В., Столяренко О. В // The world of science and innovation. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. Pp. 513-524. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-16-18-sentyabrya-2020-goda-london-velikobritaniya-arhiv/
3. Stoliarenko O. V., Stoliarenko O. V. The Problem of Teaching Tolerance as a Leading Educational Value and the Basis of Productive Cross-Cultural Interaction // Pedagogica Rodziny (Family Pedagogy) . – Spoleczna Academia Nauk, Lodz. –№ 9 (1), 2019. –123 p. – P. 57–66). www.spoleczna.pl.
4. Stoliarenko O. V., Stoliarenko O. V. A Student-centered Educational Approach Scientific Reasoning and Empirical Study at the Ukrainian Universities // Neu stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – Is ted. – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. – 472 p. – P. 394–412.
5. Helen Stoliarenko, Oksana Stoliarenko. Theoretical and Methodological

							Principles of Research Methods Teaching / Helen Stoliarenko, Oksana Stoliarenko // Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories from Europe: collective monograph / Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhrusch. – Lodz – Warshava, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2018 . – № 83. – P. 171–183. 12) 1. Столяренко О. В. Соціалізація і виховання: дослідження факторів розвитку особистості // Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Житомир: ПП «ДжіВіЕс», 2021. – 150 с. – С. 21–23. 2. Столяренко О. В. Соціально-економічні аспекти розв'язання глобальних проблем. Олюднення економіки / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference «Modern problems of globalization processes in the world economy». Editorial board Nataliia Kovalenko, Volodymyr Zhavoronkov [and others]. – K: NAU, 2021. – 391 p. – P. 83–89. 3. Столяренко О. В. Необхідність систематизації законодавства у сфері науки та діджиталізації / Столяренко О. В., Столяренко О. В // Діджиталізація та права людини: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2021. – 395 с. – С. 333–337. 4. Столяренко О. В. Інформаційне освітнє середовище як інновація у підготовці

							майбутніх керівників закладів освіти до професійної діяльності / Столяренко О. В., Столяренко О. В // Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 407 с. – С. 163–166. http://eprints.zu.edu.ua/32919/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%86%D1%96_2021.pdf 5. Столяренко О. В. Становлення особистості в умовах нової соціокультурної ситуації і гармонізації інформаційного суспільства / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Гармонізація розвитку особистості в сучасних соціокультурних умовах», 2021р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» /Є СЕРТИФІКАТ/. 6. Столяренко О. В. Консультативна допомога особистості у процесі психолого-педагогічної корекції моральної соціалізації учнів О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет конференції / укладачі: І. С. Булах, Н. В. Гузій, Ю. М. Кашпур. Вип. 2. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 176 с. – С. 72–76. https://fp.npu.edu.ua/kafedry/kafedra-teoretichnoi-ta-konsultativnoi-psikhologii#naukova-diialnist 7. Столяренко О. В Академічні цінності у

							підготовці майбутнього вчителя / Столяренко О. В., Столяренко О. В // Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці» / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н.І.Жигайло, Ю.В.Максимець. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. – 208 с. – С. 171–175. URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/2021-04-23-conference-abstracts.pdf 8. Столяренко О. В. Національно-патріотичне виховання майбутніх правоохоронців // Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : тези доп. наук.-практ. конф. / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. – 296 с. – С. 20–26. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10357/Psykhol_ta_ped_probl_prof_osvity_patriot_vykhovan_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y 9. Столяренко О. В. Формування інформаційної культури, професійної компетентності майбутнього вчителя-управлінця / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко, Л. М. Макац // Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, ВДПУ, 29 листопада 2021 р). – Вінниця, ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2021 р. – 146 с. – С. 112–118. 10. Столяренко О. В. Формування готовності майбутніх викладачів до впровадження інновацій у практику роботи вищої школи і створення інформаційного освітнього середовища/

							Столяренко О. В., Магас Л. М. // Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти» 08 грудня 2021 року НАПН України Інститут обдарованої дитини iod.gov.ua та «Острів знань» ostriv.in.ua; 11. Столяренко О. В. Проблеми інформатизації суспільства в сучасному державотворенні і захист прав людини / Столяренко О. В., Магас Л. М.// IV Всеукраїнська науково-практ.конференція «Актуальні питання державотворення та захисту прав людини» 10 грудня 2021. МАУП, м. Хмельницький. 12.. Столяренко О. В. Загальнокультурна парадигма професійної підготовки майбутніх педагогів / Столяренко О. В., Магас Л. М. // Збірник праць всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених. 3 грудня 2021. Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини 13. Столяренко О. В. Співпраця університету і стейкхолдерів у розв'язанні проблем підвищення якості освіти / Столяренко О. В // V Міжнародна науково-практична конференція "ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ" в умовах трансформації цивілізаційних процесів, 1-2 жовтня 2020 року, ВНТУ Електронне наукове видання матеріалів конференції. Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/znanosv/znanosv2020/paper/viewFile/10724/8974 14. Столяренко О. В. Важливість використання сучасних комунікаційних інформаційних технологій майбутніми

							керівниками закладів освіти / Столяренко О. В // ІІ Міжнародна інтернет-конференція «Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання», 28–29 жовтня 2020, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка. 248 с. – С. 202–205. Режим доступу : http://new.gnpu.edu.ua/uk/nauka/novyny-ta-oholoshennia/1284-oholoshennia-6.html 15. Столяренко О. В. Важливість правової компетентності фахівця у розв'язанні соціально-педагогічних проблем насилля у результаті збройного конфлікту на сході України / Столяренко О. В // Актуальні проблеми впливу збройного конфлікту на Сході України на появу й поширення гендерно обумовленого насильства та забезпечення доступу до правосуддя: зб. тез наук. доп. наук.-практ. конф. (Київ, 18 верес. 2020 р.) [Електронне видання] / Упоряд.: М. Г. Вербенський, В. О. Рядінська, Ю. Б. Ірха, О. І. Бочек. Київ : ДНДІ МВС України, 2020. – 609 с. – С. 589–595. Режим доступу: (https://www.facebook.com/dndi.mvs 16. Столяренко О. В. Проблеми виховання ціннісного ставлення до людини в контексті сучасної освітньої парадигми / Столяренко О. В // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020р., Мукачево / Ред.кол.: Т. І. Бондар(гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2020. –365 с. – С. 134–137 УДК 373.2(063)А 43 Режим доступу: https://msu.edu.ua/wp

							content/uploads/2020/11/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7_06.11.2020_.pdf 17. Столяренко О. В. Інноваційні підходи в управлінні освітніми системами/ Столяренко О. В // XVIII науково-практична конференція студентів і молодих вчених “Наумовські читання», 24-25 листопада 2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди . http://math.ho.ua/Conference_2020_Full_v-2.pdf 18. Столяренко О. В. Ціннісна детермінація морального розвитку особистості сучасного школяра/ О. В. Столяренко// The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 1021 p. – P. 775–783. 19. Столяренко О. В. Моральна свідомість майбутнього учителя у педагогічній діяльності закладу вищої освіти/ О. В. Столяренко //The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. 1041 p. – P. 605–612. 20. Столяренко О. В.. Європейський вимір реформування освіти на базі ідей антропоцентризму, виховання ціннісного ставлення до людини // Scientific and pedagogic internship “Challenges of molernization of pedagogical education in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, December 3–14, 2018/ Sandomierz. 108 p. – P. 97–101. 20) З 1991 р. по теперішній час –

							робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрі педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 30 років) Стажування Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, Кафедра теорії та методик суспільно гуманітарних дисциплін Тема стажування: «Методика викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Звіт на засіданні кафедри від 7 листопада 2014 р., протокол №6 01.10.2014-31.10.2014 р.
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	26	Цифровізація наукових досліджень	Доктор педагогічних наук (2019), професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій (2021),підвищення кваліфікації (2018) Відповідає 12 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Shevchenko L., Kryzhanovskyi A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2112. 2. Umanets V. O., Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. № 3 (2020). pp. 324-336. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261. (WoS). 3. Shevchenko Liudmyla. Training for the innovative teaching as a determinsnt of the professional mobility of the future technology teachers. «Society. Integration. Education

							– SIE 2020». Proceedings of the 13th International Scientific Conference, May, 2020. Rezekne. Latvia, 2020. DOI: 10.17770/sie2020vol2.4891. 4. Anatolii Pashko, Iurii Krak, Olga Vasylyk, Olga Syniavska, Vitalina Puhach, Liudmyla Shevchenko, Zbigniew Omiotek, Assel Mussabekova, Doszhon Baitussupov. Szacowanie jakosci dla modeli uogolnionego procesu Wienera. Przeglad Elektrotechniczny. № 10/2020. pp. 94-97. DOI: 10.15199/48.2020.10.16 (WoS). 5. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. T. 12. Vol. 1. pp. 2-38. https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 (WoS). 6. Шевченко Л. С. Формування професійної мобільності як умова підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності. Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. №3-4(182-183). 2020. С. 47-51. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634. (Index Copernicus). 7. Shevchenko L. Implementing eLearning in the context of future professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С. 239-249. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-239-249. (Index Copernicus). 8. Шевченко Л. С. Визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності методом

							«Морфологічний аналіз». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 56. С. 161-172. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-56-161-172. (Index Copernicus). 9. Шевченко Л. С., Ілясова Ю. С. Експериментальна перевірка сформованості особистісного компоненту готовності студентів-медиків до професійної діяльності. Engineering and Educational Technologies : щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчуг : КрНУ, 2020, 8 (4). С. 51-62. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2020.08.04.05. (Index Copernicus). 10. Шевченко Л.С., Сорочан М.П. Підготовка майбутніх вихователів до інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2021. Вип. 60. С. 233-244. 3) 1. Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. (копія другої сторінки додається). 2. Gerasymova I. G., Shevchenko L. S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagoges / I. G. Gerasymova, L. S. Shevchenko // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga :

							Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. – P. 96-115. 3. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійнотехнічних навчальних закладах : монографія [Гуревич Р. С. , Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. та ін.] / за заг. ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. 425 с. 4) 1. Комп’ютерне документознавство : навч. посібн. / Гуревич Р. С., Лазаренко Н. І., Шевченко Л. С., Кадемія М. Ю., Опушко Н. Р.; за ред. акад. Гуревича Р. С., д-ра пед. наук, проф. Лазаренко Н. І. Ч. І. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 316 с. 2. Комп’ютерне документознавство : навч. посібн. / Гуревич Р. С., Лазаренко Н. І., Шевченко Л. С., Кадемія М. Ю., Опушко Н. Р.; за ред. акад. Гуревича Р. С., д-ра пед. наук, проф. Лазаренко Н. І. Ч. ІІ. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 340 с. 3. Шевченко Л. С. Цифрові технології наукових досліджень в галузі Освіта/Педагогіка : програма. / Л. С. Шевченко, С. С. Кізім, А. П. Кобися, Л. В. Куцак, С. Ю. Люльчак. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 8 с. 4. Шевченко Л. С. Комп’ютерне документознавство : програма. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 10 с. 5. Шевченко Л. С. Адміністративно-інформаційне управління документообігом : програма. Вінниця : Вінницький

							державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 10 с. 6. Шевченко Л. С. Методика викладання інформатики та інформаційних технологій : програма . Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 16 с. 7. Шевченко Л. С. Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі : програма. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 9 с. 5) У 2019 р. захистила дисертацію доктора педагогічних наук, диплом серії ДД № 008517 від 23.04.2019 р. спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності». 6) 1. Уманець Володимир Олександрович. Дисертація на тему «Формування ключових професійних компетенцій учнів ПТНЗ у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (27 березня 2015 р.). 2. Добровольська Наталія Вікторівна. Дисертація на тему «Формування креативності майбутніх менеджерів невиробничої сфери

							засобами ділових ігор» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (28 квітня 2015 р.). 3. Куцак Лариса Вікторівна. Дисертація на тему «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мережевих комунікацій» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (29 травня 2015 р.). 4. Крижановський Андрій Іванович. Дисертація на тему «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-технологій у педагогічних коледжах». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.834.03, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (28 лютого 2017 р.). 5. Павлюк Богдан Валерійович. Дисертація на тему «Формування проектної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за

							спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 7) 1. Кірей Катерина Олександрівна. «Формування професійних знань майбутніх фахівців економічного профілю засобами мультимедіа». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2008 р.). 2. Ігнатова Олена Миколаївна. «Формування в майбутніх педагогів умінь роботи з іншомовною літературою засобами інформаційно-телекомунікаційних технологій». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2009 р.). 3. Хоменко Тетяна Василівна, тема дослідження: «Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів економічних спеціальностей у процесі фахової підготовки». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2010 р.).

							4. Маладика Лариса Володимирівна. «Педагогічні технології підготовки майбутніх бакалаврів пожежної безпеки в процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 73.053.02, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (2015 р.). 5. Оверко Наталія Ярославівна. «Розвиток педагогічної майстерності викладачів спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів кулінарного профілю у процесі підвищення кваліфікації». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2016 р.). 6. Шуляк Андрій Сергійович «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності». Дисертація на здобуття наукового ступеня представленого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.016, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2021 р.).

							8) Член редакційної колегії наукового видання «Інформаційні технології та засоби навчання (Information Technologies and Learning Tools)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії А. Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б. 10) Erasmus+ проект «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education» 12) 1. Шевченко Людмила, Жовнич Олеся. Організаційно-методичні аспекти формування професійної мобільності майбутніх учителів // Рідна школа. №1, 2019. С. 28-34. 2. Шевченко Л. С., Илясова Ю. С. Практический аспект реализации контекстного обучения студентов-медиков. Материалы 67 Международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино «Медицинская наука XXI века – взляд в будущее», 29 ноября 2019 г., Таджикистан, г. Душанбе. Т. 3. С. 333-334. 3. Шевченко Л.С., Токар Л. П. Розвиток позитивної мотивації майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС: матеріали міжнародної науково-

							практичної конференції, м. Люблін, Республіка Польща. 25-26 вересня 2020 р. Університет Марії Кюрі-Склодовської, 2020. С. 114-118. 4. Шевченко Л.С., Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128. (Index Copernicus). 5. Шевченко Л. С., Токар Л. П. Теоретико-практична підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Випуск № 76. 2020. С. 160-163. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.35. 6. Шевченко Л. С., Илясова Ю. С. Применение интернет-технологий в медицинских учебных заведениях «Society. Integration. Education – SIE 2021». Proceedings of the 14th International Scientific Conference, May, 2021. Rezekne. Latvia, 2021. Т. 1. С. 184-194. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6155. 14) 1. Медвєдєв Р. П., Саракуз Т. О. переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна осіта», м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2019 р.). 2. Медвєдев Р. П. Призер Міжнародного

							конкурсу студентських наукових робіт за окремими спеціальностями зі спеціальності «015. Професійна освіта», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (30 травня 2019 р. 15) 1. Медвєдєв Р. П., Саракуз Т. О. переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна осіта», м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2019 р.). 2. Медвєдев Р. П. Призер Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за окремими спеціальностями зі спеціальності «015. Професійна освіта», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (30 травня 2019 р.). 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років Посада керівника: заступник декана-директора інституту магістратури, аспірантури, докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (03.2011-06.2016 р.). Стажування: 1.03.-31.03.2019. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, відділ технологій відкритого навчального середовища. Тема: «Розроблення і проектування інноваційних методик використання електронних соціальних мереж з метою формування інформаційно-освітнього середовища».Довідка про стажування по

							підвищенню кваліфікації № 84а від 31 березня 2019р 120 годин (4 кредити)
54861	Костюкевич Віктор Митрофанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 000902, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук КД 042031, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 004236, виданий 28.04.1993, Атестат професора 12ПР 008853, виданий 10.10.2013	48	Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	Доктор наук з фізичного виховання та спорту (2012) Професор кафедри спорту і спортивних ігор (2013) Відповідає 13 пунктам ліцензійних умов 1) 1.Костюкевич В.М. Модельные значения интегральной оценки технико-тактической деятельности высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 3 (22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. С. 323-332. 2.Костюкевич В.М., Перепелиця О.А., Поліщук В.М., Гудима М.А. Моніторинг складу тіла хокеїстів на траві різної кваліфікації. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 3 (22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. С. 323-340. 3.Костюкевич В.М., Богуславська В.Ю. Контроль и анализ соревновательной деятельности вратаря в футболе. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 4 (23). Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2017. С. 70-76. 4.Костюкевич В.М. Модельные значения интегральной оценки технико-тактической деятельности высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-332. 5.Костюкевич В.М. Моніторинг складу тіла хокеїстів на траві різної кваліфікації /

							В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-340. 6.Костюкевич В.М. Контроль и анализ соревновательной деятельности вратаря в футболе / В.Ю. Богуславська // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 4 (23) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2017. – С. 70-76. 7.Костюкевич В.М. Побудова передзмагальних мезоциклів спортсменів командних ігрових видів спорту на основі модельних тренувальних завдань (на матеріалі волейболу). / В.М. Костюкевич, Н.Ю. Щепотіна // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 5 (24) ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – Вип. 5 (24). С. 229 – 234. 8.Костюкевич В.М. Построение предсоревновательного мезоцикла в тренировочном процессе хоккеистов на траве высокой квалификации / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 6 (25) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 141-147. 9.Наталя Щепотіна, Віктор Костюкевич, Володимир Поліщук,

							Майя Коннова. Педагогічний контроль техніко-тактичних дій висококваліфікованих діагональних гравців у жіночому волейболі в процесі змагальної діяльності. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 7 (26). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С. 236-241. 10.Костюкевич Віктор, Щепотіна Наталя, Стасюк Вадим. Теоретико-методичні підходи щодо програмування тренувального процесу спортсменів у макроциклі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 155-159. 11.Костюкевич Віктор, Сальнікова Світлана, Сулима Алла. Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 148-155. 12.Костюкевич Віктор, Стасюк Вадим, Стасюк Іван, Гудима Степан, Коннова Майя. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди в перед змагальному мезоциклі річного макроциклу. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 202-210. 13.Костюкевич Віктор, Стасюк Іван,

							Перепелиця Олександр, Межвинський Артем, Коннов Станіслав. Контроль тренувальної роботи у футзалі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 210-224. 14.Костюкевич В.М., Щепотіна Н.Ю. Побудова передзмагальних мезоциклів спортсменів командних ігрових видів спорту на основі модельних тренувальних завдань (на матеріалі волейболу). Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 5 (24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С. 229-234. 15.Костюкевич В.М. Показатели технико-тактической деятельности футболистов высокой квалификации на чемпионате Европы 2016 года. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 1(20). Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. С. 315-323. 16.Костюкевич В.М., Стасюк В. Програмування тренувального процесу кваліфікованих футболістів у річному макроциклі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 1. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. С. 323-332. 17.Костюкевич В.М. Тактические аспекты игры футболистов высокой квалификации. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 2 (21). Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2016. – С. 152-159. 18.Kostykevich V. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle / Viktor

Kostykevich, Yevgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Myroalav Dutchak, Iryna Kogut, Valentina Voronova, Olha Shlonska, Ivan Stasiuk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 1, Art 44, pp. 327 - 334, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s144
19.Kostiukevich V.M. Programming of skilled football players training process in the second cycle of specially created training during the year. / V.M. Kostiukevich, V.A. Stasiuk, N.Yu. Shchepotina, A.A. Dyachenko // Physical Education of Students. 2017. Issue 21 (6)/ PP 255-262.
20.Костюкевич В.М. Физиологические параметры соревновательной деятельности в хоккее на траве / В.М. Костюкевич // Здоровье, спорт, реабилитация: науч. журнал. – Харьков, 2016. – № 4. - С. 26-32.
21.Костюкевич В.М. Концепція моделювання тренувального процесу спортсменів командних ігрових видів спорту / В.М. Костюкевич // Здоровье, спорт, реабилитация: науч. журнал. – Харьков, 2016. – № 4. - С. 32-39.
22.Костюкевич В.М., Стасюк И.И. Оценивание уровня подготовленности и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в хоккее на траве на основе сигнальных шкал. / В.М. Костюкевич, И.И. Стасюк // Здоровье, спорт, реабилитация: науч. журнал. – Харьков, 2017. – № 1. - С. 34-41.
23.Костюкевич В.М. Модельные тренировочные задания как инструмент построения тренировочного процесса спортсменов командных игровых видов спорта / В.М. Костюкевич, Н.Ю. Щепотина // Наука в

олимпийском спорте, 2016. – № 2. – С. 24-31.
24.Voronova, V., Shynkaruk, O., Borisova, O., Khmelnitska, I. K., & Kostyukevich, V. (2019). Peculiarities of Expression of Personal Qualities of Sportsmen of Different Gender in Football. // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (3(47), 78-89. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-03-78-89
25.Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Kateryna Poseletska, Vadym Stasiuk, Oksana Shynkaruk, Olga Borysova, Lolita Denysova, Vladimir Potop, Tetiana Vozniuk, Svitlana Dmytrenko, Iryna Kulchytska, Maiia Konnova, Olena Iakovenko. Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), pp 2192 – 2199 https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20329.pdf
26.Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Oksana Shynkaruk, Yulia Koliadych, Liliia Hatsoieva, Valentina Voronova, Tetiana Vozniuk, Vasyl Kaplinskyi, Anna Diachenko, Tamara Chernyshenko, Maiia Konnova. Highly qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training Intensity in the macrocycle preparatory period. Journal of Physical Education and Sport. 2020, Vol 20 (Supplement issue 1), Art 55 pp 385 – 394.
27.Valentina Voronova, Irena Khmelnitska, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Viktor Kostiukevych, Olesia Zhovnych. Gender peculiarities of personality's qualities development in football // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1),

							Art 71, pp. 484 - 489, 2020. DOI:10.7752/jpes.2020.s1071 28.V.Kostiukevych, N.Shchepotina, T. Vozniuk. Monitoring and Analyzing of the Attacks of the Football Team. Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. Vol. 20, Issue 2 https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/1373/1364 29.V.Kostiukevych, N. Lazarenko, T.Vozniuk, N.Shchepotina, O. Shynkaruk, V.Voronova, O. Borysova, T. Didyk, O. Perepelytsia, S. Hudyma, N. Bezmylov. Choice and experimental substantiation of tests for controlling physical and technical preparedness of hockey players. Journal of Physical Education and Sport. Vol.20, Issue 5 https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2020/Art%20372.pdf 30.Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Inna Asaulyuk, Svitlana Dmitrenko. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified Athletes // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205, 2019 DOI:10.7752/jpes.2019.s6330 2019. 31.Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Asauliuk, I., Stasiuk, V., Vozniuk, T., Dmytrenko, S., Adamchuk, V. Management of training process of team sports athletes during the competition period on the basis of the programming (football-based). Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. Vol. 21 No 2 (2021) 32.Kostykevich V. Physical and mental human health in the contemporary information environment / Evgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Lolita Denisova, Vitaliy Usychenko, Viktor Kostykevich / Journal of Physical Education

and Sport ® (JPES), 18 (3), Art 261, pp. 1791 - 1795, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.03261
33.Kostykevich V. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle / Viktor Kostykevich, Yevgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Myroalav Dutchak, Iryna Kogut, Valentina Voronova, Olha Shlonska, Ivan Stasiuk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 1, Art 44, pp. 327 - 334, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s144
34.Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Vozniuk, T., Shchepotina, N., Shynkaruk, O., Valentina, V., Borysova, O., Didyk, T., Perepelytsia, O., Hudyma, S., Bezmylov, N. Choice and experimental substantiation of tests for controlling physical and technical preparedness of hockey players Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20 (5). P. 2735-2744. https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2020/Art%20372.pdf DOI:10.7752/jpes.2020.05372
35.Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Shchepotina, N., Kulchytska, I., Svirshchuk, N., Vozniuk, T., Kolomiets, A., Konnova, M., Asauliuk, I., Bekas, O., Romanenko, V., & Hudyma, S. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 19 (Supplement issue 1), 28-34. DOI:10.7752/jpes.2019.s1005. (https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf)
36.Kostiukevych VM The teams' formation in sport aerobics on the basis of application of multidimensional analysis methods. / Kostiukevych VM, Kozina ZhL, Shepelenko TV, Cieślicka M, Prusik K, Muszkieta R,

							Osiptsov AV, Bazilyuk TA, Sobko IN, Ryepko OA, Polishchuk SB, Ilnickaya AS. // Physical education of students, 2017;21(6):270–279. doi:10.15561/20755279.2017.0603 37.Kostiukevych Viktor. The impact of combined use of health-improving fitness methods ("Pilates" and "Bodyflex") on the level of students' functional and psychophysiological capabilities. / Viktor Kostiukevych, Ganna Ilnytska, Zhanneta Kozina, Olena Kaвatska, Volodymyr Goncharenko, Tatyana Bazilyuk, Abdel-Baset Al-Rawashdeh. // Journal of Physical Education and Sport,16(1), 812-816. DOI:10.7752/jpes.2016.01037 https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich1.pdf 38.Kostiukevych V.M. Structure of a year cycle of athletes training in aerobics (woman) with various psychophysiological and functional features / Kostiukevych V.M., Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieślicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(1):35–44. doi:10.15561/18189172.2018.0108 39.Kostiukevych V.M. Factorial structure of aerobics athletes' fitness / Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieślicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S., Polishcuk S.B., Kostiukevych V.M. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2017; 21 (6): pp. 291 – 300. 40.Kostiukevych V. The implementation of the concert of individualization in training elite Female

							athletes with visual impairment in the sprint / V. Kostiukevych, Z. Kozina, O. Chebanu, I. Prokopenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Korobeynik, O. Repko, S. Kozin, A. Osiptsov, A. Guba, M. Trubcchaninov, K. Mulik, A. Ilnitskaya // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 38, pp. 282 - 292, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.01038 41.Kostiukevych V. Techical and tactical training of qualified Volleyball players by improving attacking actions of players in different roles. / V. Kostiukevych, Y Imas, O. Borysova, O. Shlonska, I. Kogut, V. Marynych/ // Journal of Physical Education and Sport □ (Japes), Art 66. P. 441-446. Imas Y., Borysova O. (2017). 42.Kostiukevych V. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls) / V. Kostiukevich, Z. Kozina, A. Drachuk // Trends in sport sciences 2018; 3 (25): 131-142 ISSN 2299-9590 43.Kostiukevych V. Factor structure of the integral readiness of aerobics athletes (women). / Kozina, Z., Shepelenko, T., Osiptsov, A., Kostiukevych V., Stasiuk, I., Mulik, K. Journal of Physical Education and Sport. 2017;17 Supplement issue 5: 2188 - 2196. DOI:10.7752/jpes.2017.s5227 https://www.researchgate.net/publication/322940377_Factor_structure_of_the_integral_readiness_of_aerobics_athletes_women 44.Kostiukevych V. Comparative characteristics of psychophysiological indicators in the representatives of cyclic and game sports. / Kostiukevych V., Kozina Z., Prusik K., Görner K., Sobko I., Repko O., Bazilyuk T., Goncharenko V., Galan Y., Goncharenko O., Korol S., Korol S. //

Journal of Physical Education and Sport, 2017;17(2):648 – 655.
45.Kostiukevich V.M. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks / Viktor Kostykevich, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Tetiana Vozniuk, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19, Art 63, pp. 427-435, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051© JPES. DOI:10.7752/jpes.2019.s2063.
46.Kostiukevich V.M. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psycho-physiologsacal functions of young volleyball players 14-16 years of age / A.I. Drachuk V.M. Kostiukevich і тд.11 // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(3), Art 214, pp. 1445 - 1454, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.03214
47.Kostiukevich V.M. The effectiveness of the author`s training program for football for the athletes of Special Olympics in Ukraine / Iryna Kogut, Olha Borisova, Viktor Kostykevich, Maksym Yarmolenko, Ievgen Goncharenko, Viktoriia Marynych, Olha Shlonska // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (4), Art 378, pp. 2222 – 2527. online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L – 2247-8051© JPES. DOI:10.7752/jpes.2018.04378.
48.Kostiukevich V.M. Psychophysiological factors of special working capacity in contact command game kinds of sports (rugby on an example) / V.M. Kostiukevich, A.I. Drachuk і тд.12 //

							Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences. 2018. September-October 9(5) / PP 665-679. ISSN: 0975-8585 49.Kostiukevich V.M. Programming of skilled football players training process in the second cycle of specially created training during the year. / V.M. Kostiukevich, V.A. Stasiuk, N.Yu. Shchepotina, A.A. Dyachenko // Physical Education of Students. 2017. Issue 21 (6)/ PP 255-262. 50.Kostiukevich V.M. Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17-19-year-old men / Viktoria Bohuslavska, Tatiana Didyk, Viktor Kostykevich, Sergiy Drachuk, Maryan Pityn, Yuriy Furman, Natalia Gavrylova, Svitlana Salnykova / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246 - 254, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.01033. 51.Vadym Adamchuk, Natalia Shchepotina, Viktor Kostiukevych, Tetiana Vozniuk, Iryna Kulchytska, Tetiana Didyk, Vadym Poliak. Technological Aspects of Introduction of 8-Week Model at the Phase of Direct Training for Competitions of Highly Qualified Multi-Sport Athletes in Track-And-Field Athletics.Teorìâ Ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ 21 (3), 200-210 (SCOPUS) https://tmfv.com.ua/journal/article/view/1521 DOI: https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.3.03. 52. Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Asauliuk, I., Stasiuk, V., Vozniuk, T., Dmytrenko, S., Adamchuk, V.Management of training process of team sports athletes during the competition period on the basis of the programming (football-based).Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. Vol. 21 No 2 (2021) 142-151. (SCOPUS) https://www.tmfv.com.

							ua/journal/article/view/1507. DOI: https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.2.07. 53.Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Shynkaruk, O., Drachuk, A., Vozniuk, T., Asauliuk, I., Dmytrenko, S., Adamchuk, V., Polishchuk, V., Romanenko, V., Blazhko, N. Model morpho-functional characteristics of qualified volleyball players. Sport Mont 19 (S2) 2021, 213-217. (SCOPUS). https://www.researchgate.net/profile/Sergiy-Trachuk/publication/356221829_SM_September_2021/links/6192a4acd7d1af224bf214c4/SM-September-2021.pdf#page=215. DOI 10.26773/smj.210936. 54. Vozniuk T., Shchepotina N.,Koliadych Y., Lazarenko N., Ihnatova O., Baiurko N., Kostiukevych V.,Svirshchuk N., Perepelytsia M., Chyzhevska N. Methods of Primary Selection of Young Football Players, Sport Mont 19 (S2) 2021, 9-15. (SCOPUS). 19 (2021) No.S2: 9-15. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351. 55. Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Tetiana Vozniuk, Oksana Shynkaruk, Valentina Voronova, Tamara Kutek, Stanislav Konnov, Ivan Stasiuk, Kateryna Poseletska and Volodymyr Dobrynskiy. Factor Analysis of Special Qualities of Elite Field Hockey Players. Sport Mont 19 (S2) 2021, 41-47. (SCOPUS) 19 (2021) No.S2: 41-47. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351. 56. Tetiana Petrovska, Nataliia Kulish, Viktor Kostiukevych, Ruslana Sluhenska, Nataliia Reshetilova and Alyona Yerokhova. Research of Emotional Intelligence as a Psychological Resource of an Athlete. Sport Mont 19 (S2) 2021, 57-61 (SCOPUS). 19 (2021) No.S2: 57-61. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351 57. Valentina Voronova,

							Irene Khmelnitska, Victor Kostyukevich and Tetiana Petrovska. Psychological Components of a Football Coach Personality. Sport Mont 19 (S2) 2021, 137-141. (SCOPUS). 19 (2021) No.S2: 137-141. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351 2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: 1. Стаття «Контроль над видами та компонентами тренувальної роботи в командних ігрових видах спорту» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 74790 дата реєстрації 17.11.17) 2. Науковий твір «Контроль над техніко-тактичною діяльністю воротаря в хокеї на траві та її аналіз» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 75665 дата реєстрації 29.12.17) 3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення ефективності атак футбольної команди» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 78850 дата реєстрації 05.05.18) 4. Науковий твір «Індивідуальний науковий рейтинг науково-педагогічний працівників Вінницького державного педагогічного університету Михайла Коцюбинського» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Лазаренко Наталія Іванівна, Коломієць Алла Миколаївна, Громов Євген Володимирович (№ 87836 дата реєстрації 18.04.19) 5. Науковий твір «Теоретико-методичні основи розробки модельних тренувальних завдань для підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана

							Анатоліївна, Щепотіна Наталія
54861	Костюкевич Віктор Митрофанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 000902, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук КД 042031, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 004236, виданий 28.04.1993, Атестат професора 12ПР 008853, виданий 10.10.2013	48	Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Доктор наук з фізичного виховання та спорту (2012) Професор кафедри спорту і спортивних ігор (2013) Відповідає 13 пунктам ліцензійних умов 1) 1.Костюкевич В.М. Модельные значения интегральной оценки технико-тактической деятельности высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 3 (22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. С. 323-332. 2.Костюкевич В.М., Перепелиця О.А., Поліщук В.М., Гудима М.А. Моніторинг складу тіла хокеїстів на траві різної кваліфікації. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 3 (22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. С. 323-340. 3.Костюкевич В.М., Богуславська В.Ю. Контроль и анализ соревновательной деятельности вратаря в футболе. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 4 (23). Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2017. С. 70-76. 4.Костюкевич В.М. Модельные значения интегральной оценки технико-тактической деятельности высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-332. 5.Костюкевич В.М. Моніторинг складу тіла хокеїстів на траві різної кваліфікації / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима

							// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-340. 6.Костюкевич В.М. Контроль и анализ соревновательной деятельности вратаря в футболе / В.Ю. Богуславська // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 4 (23) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2017. – С. 70-76. 7.Костюкевич В.М. Побудова передзмагальних мезоциклів спортсменів командних ігрових видів спорту на основі модельних тренувальних завдань (на матеріалі волейболу). / В.М. Костюкевич, Н.Ю. Щепотіна // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 5 (24) ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – Вип. 5 (24). С. 229 – 234. 8.Костюкевич В.М. Построение предсоревновательного мезоцикла в тренировочном процессе хоккеистов на траве высокой квалификации / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 6 (25) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 141-147. 9.Наталя Щепотіна, Віктор Костюкевич, Володимир Поліщук, Майя Коннова. Педагогічний контроль техніко-

							тактичних дій висококваліфікованих діагональних гравців у жіночому волейболі в процесі змагальної діяльності. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 7 (26). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С. 236-241. 10.Костюкевич Віктор, Щепотіна Наталя, Стасюк Вадим. Теоретико-методичні підходи щодо програмування тренувального процесу спортсменів у макроциклі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 155-159. 11.Костюкевич Віктор, Сальнікова Світлана, Сулима Алла. Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 148-155. 12.Костюкевич Віктор, Стасюк Вадим, Стасюк Іван, Гудима Степан, Коннова Майя. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди в перед змагальному мезоциклі річного макроциклу. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 202-210. 13.Костюкевич Віктор, Стасюк Іван, Перепелиця Олександр, Межвинський Артем,

							Коннов Станіслав. Контроль тренувальної роботи у футзалі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 210-224. 14.Костюкевич В.М., Щепотіна Н.Ю. Побудова передзмагальних мезоциклів спортсменів командних ігрових видів спорту на основі модельних тренувальних завдань (на матеріалі волейболу). Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 5 (24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С. 229-234. 15.Костюкевич В.М. Показатели технико-тактической деятельности футболистов высокой квалификации на чемпионате Европы 2016 года. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 1(20). Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. С. 315-323. 16.Костюкевич В.М., Стасюк В. Програмування тренувального процесу кваліфікованих футболістів у річному макроциклі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 1. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. С. 323-332. 17.Костюкевич В.М. Тактические аспекты игры футболистов высокой квалификации. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 2 (21). Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2016. – С. 152-159. 18.Kostykevich V. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle / Viktor Kostykevich, Yevgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Olha

Borysova, Myroalav Dutchak, Iryna Kogut, Valentina Voronova, Olha Shlonska, Ivan Stasiuk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 1, Art 44, pp. 327 - 334, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s144
19.Kostiukevich V.M. Programming of skilled football players training process in the second cycle of specially created training during the year. / V.M. Kostiukevich, V.A. Stasiuk, N.Yu. Shchepotina, A.A. Dyachenko // Physical Education of Students. 2017. Issue 21 (6)/ PP 255-262.
20.Костюкевич В.М. Физиологические параметры соревновательной деятельности в хоккее на траве / В.М. Костюкевич // Здоровье, спорт, реабилитация: науч. журнал. – Харьков, 2016. – № 4. - С. 26-32.
21.Костюкевич В.М. Концепція моделювання тренувального процесу спортсменів командних ігрових видів спорту / В.М. Костюкевич // Здоровье, спорт, реабилитация: науч. журнал. – Харьков, 2016. – № 4. - С. 32-39.
22.Костюкевич В.М., Стасюк И.И. Оценивание уровня подготовленности и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в хоккее на траве на основе сигнальных шкал. / В.М. Костюкевич, И.И. Стасюк // Здоровье, спорт, реабилитация: науч. журнал. – Харьков, 2017. – № 1. - С. 34-41.
23.Костюкевич В.М. Модельные тренировочные задания как инструмент построения тренировочного процесса спортсменов командных игровых видов спорта / В.М. Костюкевич, Н.Ю. Щепотина // Наука в олимпийском спорте, 2016. – № 2. – С. 24-31.

24.Voronova, V., Shynkaruk, O., Borisova, O., Khmelnitska, I. K., & Kostyukevich, V. (2019). Peculiarities of Expression of Personal Qualities of Sportsmen of Different Gender in Football. // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (3(47), 78-89. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-03-78-89
25.Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Kateryna Poseletska, Vadym Stasiuk, Oksana Shynkaruk, Olga Borysova, Lolita Denysova, Vladimir Potop, Tetiana Vozniuk, Svitlana Dmytrenko, Iryna Kulchytska, Maiia Konnova, Olena Iakovenko. Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), pp 2192 – 2199 https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20329.pdf
26.Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Oksana Shynkaruk, Yulia Koliadych, Liliia Hatsoieva, Valentina Voronova, Tetiana Vozniuk, Vasyl Kaplinskyi, Anna Diachenko, Tamara Chernyshenko, Maiia Konnova. Highly qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training Intensity in the macrocycle preparatory period. Journal of Physical Education and Sport. 2020, Vol 20 (Supplement issue 1), Art 55 pp 385 – 394.
27.Valentina Voronova, Irena Khmelnitska, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Viktor Kostiukevych, Olesia Zhovnych. Gender peculiarities of personality's qualities development in football // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 71, pp. 484 - 489, 2020. DOI:10.7752/jpes.2020.

s1071
28.V.Kostiukevych, N.Shchepotina, T. Vozniuk. Monitoring and Analyzing of the Attacks of the Football Team. Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. Vol. 20, Issue 2 https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/1373/1364
29.V.Kostiukevych, N. Lazarenko, T.Vozniuk, N.Shchepotina, O. Shynkaruk, V.Voronova, O. Borysova, T. Didyk, O. Perepelytsia, S. Hudyma, N. Bezmylov. Choice and experimental substantiation of tests for controlling physical and technical preparedness of hockey players. Journal of Physical Education and Sport. Vol.20, Issue 5 https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2020/Art%20372.pdf
30.Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Inna Asaulyuk, Svitlana Dmitrenko. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified Athletes // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205, 2019 DOI:10.7752/jpes.2019.s6330 2019.
31.Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Asauliuk, I., Stasiuk, V., Vozniuk, T., Dmytrenko, S., Adamchuk, V. Management of training process of team sports athletes during the competition period on the basis of the programming (football-based). Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. Vol. 21 No 2 (2021)
32.Kostykevich V. Physical and mental human health in the contemporary information environment / Evgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Lolita Denisova, Vitaliy Usychenko, Viktor Kostykevich / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (3), Art 261, pp. 1791 - 1795, 2018.

DOI:10.7752/jpes.2018.03261
33.Kostykevich V. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle / Viktor Kostykevich, Yevgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Myroalav Dutchak, Iryna Kogut, Valentina Voronova, Olha Shlonska, Ivan Stasiuk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 1, Art 44, pp. 327 - 334, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s144
34.Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Vozniuk, T., Shchepotina, N., Shynkaruk, O., Valentina, V., Borysova, O., Didyk, T., Perepelytsia, O., Hudyma, S., Bezmylov, N. Choice and experimental substantiation of tests for controlling physical and technical preparedness of hockey players Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20 (5). P. 2735-2744. https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2020/Art%20372.pdf DOI:10.7752/jpes.2020.05372
35.Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Shchepotina, N., Kulchytska, I., Svirshchuk, N., Vozniuk, T., Kolomiets, A., Konnova, M., Asauliuk, I., Bekas, O., Romanenko, V., & Hudyma, S. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 19 (Supplement issue 1), 28-34. DOI:10.7752/jpes.2019.s1005. (https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf)
36.Kostiukevych VM The teams' formation in sport aerobics on the basis of application of multidimensional analysis methods. / Kostiukevych VM, Kozina ZhL, Shepelenko TV, Cieślicka M, Prusik K, Muszkieta R, Osiptsov AV, Bazilyuk TA, Sobko IN, Ryepko OA, Polishchuk SB,

							Ilnickaya AS. // Physical education of students, 2017;21(6):270–279. doi:10.15561/20755279.2017.0603 37.Kostiukevych Viktor. The impact of combined use of health-improving fitness methods (“Pilates” and “Bodyflex”) on the level of students’ functional and psychophysiological capabilities. / Viktor Kostiukevych, Ganna Ilnytska, Zhanneta Kozina, Olena Kaвatska, Volodymyr Goncharenko, Tatyana Bazilyuk, Abdel-Baset Al-Rawashdeh. // Journal of Physical Education and Sport,16(1), 812-816. DOI:10.7752/jpes.2016.01037 https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich1.pdf 38.Kostiukevych V.M. Structure of a year cycle of athletes training in aerobics (woman) with various psychophysiological and functional features / Kostiukevych V.M., Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieślicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(1):35–44. doi:10.15561/18189172.2018.0108 39.Kostiukevych V.M. Factorial structure of aerobics athletes' fitness / Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieślicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S., Polishcuk S.B., Kostiukevych V.M. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2017; 21 (6): pp. 291 – 300. 40.Kostiukevych V. The implementation of the concert of individualization in training elite Female athletes with visual impairment in the sprint / V.

							Kostiukevych, Z. Kozina, O. Chebanu, I. Prokopenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Korobeynik, O. Repko, S. Kozin, A. Osiptsov, A. Guba, M. Trubcchaninov, K. Mulik, A. Ilnitskaya // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 38, pp. 282 - 292, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.01038 41.Kostiukevych V. Techical and tactical training of qualified Volleyball players by improving attacking actions of players in different roles. / V. Kostiukevych, Y Imas, O. Borysova, O. Shlonska, I. Kogut, V. Marynych/ // Journal of Physical Education and Sport □ (Japes), Art 66. P. 441-446. Imas Y., Borysova O. (2017). 42.Kostiukevych V. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls) / V. Kostiukevich, Z. Kozina, A. Drachuk // Trends in sport sciences 2018; 3 (25): 131-142 ISSN 2299-9590 43.Kostiukevych V. Factor structure of the integral readiness of aerobics athletes (women). / Kozina, Z., Shepelenko, T., Osiptsov, A., Kostiukevych V., Stasiuk, I., Mulik, K. Journal of Physical Education and Sport. 2017;17 Supplement issue 5: 2188 - 2196. DOI:10.7752/jpes.2017.s5227 https://www.researchgate.net/publication/322940377_Factor_structure_of_the_integral_readiness_of_aerobics_athletes_women 44.Kostiukevych V. Comparative characteristics of psychophysiological indicators in the representatives of cyclic and game sports. / Kostiukevych V., Kozina Z., Prusik K., Görner K., Sobko I., Repko O., Bazilyuk T., Goncharenko V., Galan Y., Goncharenko O., Korol S., Korol S. // Journal of Physical Education and Sport, 2017;17(2):648 – 655.

45.Kostiukevich V.M. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks / Viktor Kostykevich, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Tetiana Vozniuk, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19, Art 63, pp. 427-435, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051© JPES. DOI:10.7752/jpes.2019.s2063.
46.Kostiukevich V.M. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psycho-physiologsacal functions of young volleyball players 14-16 years of age / A.I. Drachuk V.M. Kostiukevich i тд.11 // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(3), Art 214, pp. 1445 - 1454, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.03214
47.Kostiukevich V.M. The effectiveness of the author`s training program for football for the athletes of Special Olympics in Ukraine / Iryna Kogut, Olha Borisova, Viktor Kostykevich, Maksym Yarmolenko, Ievgen Goncharenko, Viktoriia Marynych, Olha Shlonska // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (4), Art 378, pp. 2222 – 2527. online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L – 2247-8051© JPES. DOI:10.7752/jpes.2018.04378.
48.Kostiukevich V.M. Psychophysiological factors of special working capacity in contact command game kinds of sports (rugby on an example) / V.M. Kostiukevich, A.I. Drachuk i тд.12 // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical

							sciences. 2018. September-October 9(5) / PP 665-679. ISSN: 0975-8585 49.Kostiukevich V.M. Programming of skilled football players training process in the second cycle of specially created training during the year. / V.M. Kostiukevich, V.A. Stasiuk, N.Yu. Shchepotina, A.A. Dyachenko // Physical Education of Students. 2017. Issue 21 (6)/ PP 255-262. 50.Kostiukevich V.M. Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17-19-year-old men / Viktoria Bohuslavska, Tatiana Didyk, Viktor Kostykevich, Sergiy Drachuk, Maryan Pityn, Yuriy Furman, Natalia Gavrylova, Svitlana Salnykova / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246 - 254, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.01033. 51.Vadym Adamchuk, Natalia Shchepotina, Viktor Kostiukevych, Tetiana Vozniuk, Iryna Kulchytska, Tetiana Didyk, Vadym Poliak. Technological Aspects of Introduction of 8-Week Model at the Phase of Direct Training for Competitions of Highly Qualified Multi-Sport Athletes in Track-And-Field Athletics.Teorìâ Ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ 21 (3), 200-210 (SCOPUS) https://tmfv.com.ua/journal/article/view/1521 DOI: https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.3.03. 52. Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Asauliuk, I., Stasiuk, V., Vozniuk, T., Dmytrenko, S., Adamchuk, V.Management of training process of team sports athletes during the competition period on the basis of the programming (football-based).Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. Vol. 21 No 2 (2021) 142-151. (SCOPUS) https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/1507. DOI: https://doi.org/10.1730

							9/tmfv.2021.2.07. 53.Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Shynkaruk, O., Drachuk, A., Vozniuk, T., Asauliuk, I., Dmytrenko, S., Adamchuk, V., Polishchuk, V., Romanenko, V., Blazhko, N. Model morpho-functional characteristics of qualified volleyball players. Sport Mont 19 (S2) 2021, 213-217. (SCOPUS). https://www.researchgate.net/profile/Sergiy-Trachuk/publication/356221829_SM_September_2021/links/6192a4acd7d1af224bf214c4/SM-September-2021.pdf#page=215. DOI 10.26773/smj.210936. 54. Vozniuk T., Shchepotina N.,Koliadych Y., Lazarenko N., Ihnatova O., Baiurko N., Kostiukevych V.,Svirshchuk N., Perepelytsia M., Chyzhevska N. Methods of Primary Selection of Young Football Players, Sport Mont 19 (S2) 2021, 9-15. (SCOPUS). 19 (2021) No.S2: 9-15. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351. 55. Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Tetiana Vozniuk, Oksana Shynkaruk, Valentina Voronova, Tamara Kutek, Stanislav Konnov, Ivan Stasiuk, Kateryna Poseletska and Volodymyr Dobrynskiy. Factor Analysis of Special Qualities of Elite Field Hockey Players. Sport Mont 19 (S2) 2021, 41-47. (SCOPUS) 19 (2021) No.S2: 41-47. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351. 56. Tetiana Petrovska, Nataliia Kulish, Viktor Kostiukevych, Ruslana Sluhenska, Nataliia Reshetilova and Alyona Yerokhova. Research of Emotional Intelligence as a Psychological Resource of an Athlete. Sport Mont 19 (S2) 2021, 57-61 (SCOPUS). 19 (2021) No.S2: 57-61. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351 57. Valentina Voronova, Irene Khmelnitska, Victor Kostyukevich and Tetiana Petrovska.

							Psychological Components of a Football Coach Personality. Sport Mont 19 (S2) 2021, 137-141. (SCOPUS). 19 (2021) No.S2: 137-141. ISSN 1451-7485 eISSN 2337-0351 2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: 1. Стаття «Контроль над видами та компонентами тренувальної роботи в командних ігрових видах спорту» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 74790 дата реєстрації 17.11.17) 2. Науковий твір «Контроль над техніко-тактичною діяльністю воротаря в хокеї на траві та її аналіз» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 75665 дата реєстрації 29.12.17) 3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення ефективності атак футбольної команди» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 78850 дата реєстрації 05.05.18) 4. Науковий твір «Індивідуальний науковий рейтинг науково-педагогічний працівників Вінницького державного педагогічного університету Михайла Коцюбинського» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Лазаренко Наталія Іванівна, Коломієць Алла Миколаївна, Громов Євген Володимирович (№ 87836 дата реєстрації 18.04.19) 5. Науковий твір «Теоретико-методичні основи розробки модельних тренувальних завдань для підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія

190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	24	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	Кандидат біологічних наук (2002) Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації (2004) Відповідає 10 пунктам ліцензійних умов 1) 1. Stepan Hudyma,Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna Asauliuk, Olga Bekas, Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019/1/31. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34. 2. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292. 3. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання. 4. Bekas, O., Palamarchuk, Y., Nesterova, S., & Sulyma, A. (2018). Individualization of the Assessment of the Development of Motor Qualities of Young Wrestlers Basing on Somatotyping. Physical

							Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 135-142. 5. Нестерова С., Бекас О., Надобних Г. Особливості оцінки функціонального стану організму жінок першого зрілого віку з ожирінням. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип.5(24) – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С. 412 –415. 6. Бекас О.О., Степаненко І.О. Фізична працездатність та аеробні можливості організму студенток з тютюновою залежністю, які мають різний компонентний склад маси тіла. Український журнал медицини, біології та спорту, 2019/1. Т. 4. №1(17). С. 249-255. 7. Бекас О., Степаненко І., Кулаков О., Картова І. Особливості фізичного стану молодших школярів, які займаються боротьбою дзюдо. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 7(26) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С.7-13. 8. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 62. – С. 80-87. 3) 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. –

							152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер»,2018. – 418 с. (С. 330- 341). 4) 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально-методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2.Фурман Ю.М., Бекас О.О., Онищук В.Є. Щоденник студента-практиканта (виробнича практика). – Вінниця: 2016. –32 с. 3.Фурман Ю.М. Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта (клінічна практика). – Вінниця: 2016. –24 с. 4.Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 5. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 6. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та

							фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. 6) Паламарчук Юлія Григорівна, тема дисертаційного дослідження: «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх конституційних особливостей» на здобуття кандидата наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт (2013 р.). 8) -Відповідальний виконавець наукової теми: «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні» Державний реєстраційний номер: 0118U003260, індекс УДК 611/613(477.43/.44)(047.31) -Відповідальний виконавець наукової теми: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання» Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 11) Наукове консультування Державної реабілітаційної установи ЦКРДІ «Промінь» м. Вінниця з 2018 року. 12) 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років

							різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С. 69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4 (11), May 2018 (Польша.Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне

							виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 10. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV

							Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 11. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 12) 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С. 69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4 (11), May 2018 (Польша.Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22.

							5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами.

							Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. 10. Бекас О.О., Романовський А.О. Профілактика порушень постави у школярів молодшої школи засобами фізичного виховання. Матеріали конференції: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» IV Всеукраїнська інтернет-конференція “COLOR OF SCIENCE”. Вінниця: ВДПУ.С. 274-277. (2021/1/29). 11. Сулима А., Бекас О., Корольчук А. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Матеріали круглого столу. Дата публікації, 2021. Вінниця: ВДПУ. С. 28-29. 14) Керівництво студентським науковим гуртком «Фізіологічний гурток»; Керівництво студентським науковим гуртком «Біологічний гурток»; 19) Член Українського фізіологічного товариства; Член Української Асоціації Фізичної Терапії 20) 1995 – 1997 р.р. – лаборант кафедри природничих наук Вінницького державного педагогічного інституту ім. М. Островського; 1997 р. – старший лаборант кафедри анатомії, фізіології та основ медичних знань Вінницького державного педагогічного університету ім. М.

							Коцюбинського; 1998 – 2002 р.р. – асистент кафедри анатомії, фізіології та основ медичних знань Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; 2002 р. – старший викладач кафедри анатомії та фізіології Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; З 2003 р. – доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського Стажування: Житомирський державний університет ім. І.Франка. Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту. Посвідчення № 3 від 02.11.2012 р. Тема стажування: «Удосконалення методик викладання навчальних дисциплін медико-біологічного циклу та організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою». Жовтень, 2012 р. Університет Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля, м. Люблін, Польща. Листопад, 2017 р. Підвищення стажування за «Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти за темою «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 5.04.2021р.– 12.04.2021р. (м. Люблін, Польща). Сертифікат. (45 годин).

							Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою відповідно до плану-графіку ВДПУ «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та організації практичної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія». Довідка про стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 01.10.2021-01.11. 2021 року. Видана 22.11.2021, тривалість 120 год. (4 кредити).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Мати передові концептуальні та методологічні знання з фізичного виховання та спорту й на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, та отримання нових знань у сфері фізичної культури і спорту та/або здійснення інновацій	☐	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим її усвідомленням та фіксацією у пам'яті репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.

			словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація);	
		Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу,	☐	Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення	На підставі усного і письмового опитування, тестування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмової перевірки у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік.

у тому числі для дистанційного навчання			здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому аспіранти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів)	
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим її усвідомленням та фіксацією у пам'яті репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда,	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік

			навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивнорепродуктивні; проблемнопошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
Демонструвати навички підготовки та успішного захисту дисертаційної роботи на основі власних досліджень	☐	Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
		Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому аспіранти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та	На підставі усного і письмового опитування, тестування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмової перевірки у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік.

			можливі помилки й труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів)	
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання,	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях; із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем; поточне тестування, залік

			робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
Вільно презентувати й обговорювати з фахівцями та нефахівцями результати й висновки власних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми з фізичної культури і спорту державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних та вітчизняних фахових наукових виданнях	☐	Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому аспіранти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів)	На підставі усного і письмового опитування, тестування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмової перевірки у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен

			контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	
Систематизувати та уточнювати знання в напрямі спорту, теорії та методики підготовки спортсменів, методологічно уточнювати різні положення теорії спорту; на основі системного та аналітичного підходів організовувати та впроваджувати фізкультурно-оздоровчі стратегії та програми на сучасному рівні	☐	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
		Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять	На підставі усного і письмового опитування, тестування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмової перевірки у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік
Застосовувати знання та результати, отримані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для систематизації, узагальнення та пояснення	☐	Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
		Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях; із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем; поточне тестування, залік

			пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми фізичної культури і спорту з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів. Вміти використовувати (та визнавати) результати роботи інших членів наукової групи, здійснювати патентно-ліцензійний пошук та підготовку аплікацій з метою отримання грантів на розробку наукових досліджень	☐	Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
Глибоко розуміти загальні принципи та методи дидактики та спортивної підготовки, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері фізичної культури і спорту та у викладацькій практиці	☐	Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивнорепродуктивні; проблемнопошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен

			тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	
Застосовувати сучасні інструментарії та технології пошуку, обробки та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	☐	Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях; із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем; поточне тестування, залік
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з фізичної культури і спорту та дотичних міждисциплінарних	☐	Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні;	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях; із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної

напрямів з використанням сучасного інструментарію та обладнання, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням норм професійної і академічної етики			індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем; поточне тестування, залік
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
Доносити професійні знання, обґрунтування, результати та висновки власних наукових досліджень в усній та письмовій формах для різної аудиторії як на національному, так і міжнародному рівнях	☐	Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
		Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи	На підставі усного і письмового опитування, тестування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмової перевірки у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік

			пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.	
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим її усвідомленням та фіксацією у пам'яті репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивнорепродуктивні; проблемнопошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
Вміти на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти	☐	Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен

доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту			особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
Використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в сфері спорту, системі підготовки спортсменів, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління	☐	Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні: словесні, наочні, практичні, інструктивнорепродуктивні; проблемнопошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних

		спорту	занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
		Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
Здійснювати пошукову (евристичну) діяльність, організовувати і проводити наукові дослідження з проблем сфери фізичної культури і спорту	☐	Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях; із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем; поточне тестування, залік
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік

		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
Демонструвати володіння загальнонауковими концепціями в області теорії і методики спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення	☐	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим її усвідомленням та фіксацією у пам'яті репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій словесні (лекція, розповідь,	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.

			пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація);	
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивнорепродуктивні; проблемнопошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять).	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
		Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні

		спрямування	навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	контрольні тестові завдання), залік
Аналізувати, співставляти, порівнювати перспективні напрями розвитку системи спорту, теорії і методики фізичного виховання, розв'язувати актуальні завдання сфери фізичної культури і спорту у контексті сьогодення	☐	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим її усвідомленням та фіксацією у пам'яті репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.

			словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні заняття, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік