НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Освітня програма	**37325 Українська мова та література**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**155**
Повна назва ЗВО	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125668**
ПІБ керівника ЗВО	**Самойленко Олександр Григорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ndu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/155

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37325**
Назва ОП	**Українська мова та література**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра української мови, методики її навчання та перекладу; Кафедра літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра інформаційних технологій фізико-математичних та економічних наук; кафедра політології, права та філософії; кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту; кафедра прикладної лінгвістики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Графська, 2, м. Ніжин, Чернігівська область, 16600**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**12052**
ПІБ гаранта ОП	**Бойко Надія Іванівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**n.boiko@ndu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(068)-284-02-07**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Українська мова та література» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та Статуту НДУ. До розроблення ОНП були залучені НПП НДУ (проф. Бойко Н.І., проф. Бондаренко А.І., проф. Хархун В.П., доц. Капленко О.М.). На етапі розробки ОНП долучалися роботодавці за фахом – представники науково-дослідних установ НАН України, фахівці інших ЗВО. 11.04.2016 ОНП була затверджена вченою радою НДУ (протокол №8), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН № 523 від 18.05.2016), інформація про неї була внесена до Правил прийому НДУ.
У другій редакції ОНП 2018 року (протокол вченої ради НДУ № 9 від 22.03. 2018) було змінено перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, оновлено компетентності та програмні результати навчання. У 2020 році в третій редакції (протокол вченої ради НДУ № 14 від 30.06.2020) внесено зміни до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю. У четвертій редакції, яка була схвалена вченою радою НДУ (протокол № 16 від 30.06.2021), враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», оновлено перелік цілей та ПРН, перелік ОК та ВК ОНП відповідно до рекомендацій здобувачів та роботодавців. У п'ятій редакції (протокол вченої ради НДУ № 14 від 30.06.2022) внесено зміни до ОНП в частині увиразнення її унікальності, акценті на діяльності наукових шкіл та формування цілей та ПРН. До перегляду ОНП залучалися роботодавці (Городенська К.Г., зав. відділу граматики та наукової термінології Інституту української мови НАН України, д-р філол. наук, проф.; Висоцький А.В., декан факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, д-р філол. наук, проф.; Новиков А.О., д-р філол. наук, проф. кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Степаненко М.І., ректор ПНПУ (до 06.03.2021р.), д-р філол. наук, проф. кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України; Хомич Т.Л., завідувач кафедри української мови і літератури Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Тараса Шевченка, канд. філол. наук, доц.; Коткова Л.І., канд. філол. наук, доц. кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	3	2	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	1	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**6549 Українська мова та література** **31097 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно)** **31098 Германські мови та літератури (переклад включно)** **42095 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад**

	включно) **5893 слов'янські мови та літератури (переклад включно)** **6089 Германські мови та літератури (переклад включно)**
другий (магістерський) рівень	**4279 Українська мова та література** **7320 Германські мови та літератури (переклад включно)** **8144 Слов'янські мови та літератури (переклад включно)** **28888 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно)** **29010 Германські мови та літератури (переклад включно)** **29011 Германські мови та літератури (переклад включно)** **28882 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37325 Українська мова та література** **37326 Порівняльне літературознавство**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44412	17098
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44412	17098
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2082	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2022 ОНП Українська мова та література.pdf*	/IU9WF+Y7PCKINvLBKoKgVEcAeyiEDmhJQ6qGSpSr90=
Навчальний план за ОП	*2022 НП Українська мова та література.pdf*	0LovDoBbXR4ulQa5R5cl3NFIkXhACILx8KSVxPMvSI0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ - Гребенюк Т. В..pdf*	zL8jG5JlsxpOvnRNFaeuzBNuMmZ7ZZZmB1JCoYP0z0A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ - Семашко Т. Ф..pdf*	/HsLAo3dfiFmy4GSDWeHzK26aTVzHDhfSiBwWaPVhT0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ - Мойсієнко А. К..pdf*	3TpWulA/TWpzXMvb9OFIqmIQVuGp7csHlGtoQZMxs84=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ - Юрчук О. О..pdf*	fNPVZFTO0//Wof+yjoi63VM7jPaTJtPU/C6U44ycS4I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечувати підготовку фахівців вищої кваліфікації, формувати компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі системного генерування цілісних знань, набуття професійної досконалості; спроможність здійснювати самостійну науково-дослідницьку, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у ЗВО й науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження з актуальних проблем українського мовознавства чи літературознавства, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Унікальність ОНП полягає у спрямуванні на формування здатностей комплексно розв'язувати сучасні проблеми в галузі гуманітарних наук у межах наукової школи української експресології, української лінгвокультурології та новітніх методик інтерпретації текстів. Дослідження здійснюються через участь здобувачів в роботі навчально-наукової лабораторії з лінгвокультурології та в проєктній діяльності. Наукові складники програми забезпечують

розкриття індивідуального творчого потенціалу здобувачів, формування мотивації до пізнавальної діяльності через реалізацію власного наукового проєкту, що передбачає проведення досліджень на межі суміжних галузей через отримання фундаментальних знань та оволодіння сучасними методами аналізу. Унікальність ОНП вбачаємо й у співпраці з академічними установами (Інститутом української мови НАН України, Інститутом мовознавства ім. О.О.Потебні), що відповідає пріоритетним напрямам розвитку науки і техніки, а також Указу Президента України №156/2018.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, визначеними «Статутом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Statyt.pdf) і «Концепцією стратегічного розвитку Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя на 2022-2026 роки», затвердженою рішенням Вченої ради університету (протокол №9 від 27.01.2022 р.) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/conc_strat_rozv22_26.pdf). Місія НДУ імені Миколи Гоголя полягає у наданні високоякісних освітніх та наукових послуг, що базуються на всебічному розвиткові актуальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, органічному поєднанні кращих освітніх традицій та інновацій, інтегруванні у світовий освітній простір із метою підготовки та формування орієнтованих на демократичні цінності, конкурентоздатних на ринку праці фахівців. Відповідно до Статуту НДУ імені Миколи Гоголя одним із головних завдань Університету є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі. Цілі ОНП корелюють зі Статутом НДУ імені Миколи Гоголя та Концепцією стратегічного розвитку НДУ імені Миколи Гоголя та передбачають формування професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Питання підготовки ОНП та її обговорення розглядалися на засіданнях фахових кафедр, узгоджувалися із Центром АЛОДМЯО. У процесі формулювання цілей ОНП враховувалися інтереси здобувачів з урахуванням результатів анкетування (обговорення на кафедрі, протокол № 15 від 21.06.2022, http://surl.li/fumfr). Результати опитування засвідчили, що зміст ОНП є коректним та відповідає сучасному ринку праці; ПРН актуальні, користуються попитом у сучасному суспільстві; компетентності відповідають вимогам підготовки фахівців галузі; пропоновані освітні компоненти сприяють оволодінню фаху, ОНП передбачає можливість формування здобувачем ІОТ; в НДУ впроваджується політика академічної доброчесності серед здобувачів. Враховуючи той факт, що здобувачі входили до складу робочої групи з розробки та удосконалення ОНП (Бойко Т., Присівок Д.), вони безпосередньо брали участь у формуванні цілей, змісту ОНП. Здобувачі брали участь у засіданнях фахових кафедр, на яких відбувалися обговорення ОНП, результати опитувань, зміст окремих ОК, вони мали безпосередню можливість висловлювати свої зауваження та побажання, які надалі враховувалися в кожній редакції ОНП (протокол кафедри української мови №9 від 15.02. 2018; протокол кафедри української мови та методики її навчання №12 від 12.05. 2020; протокол кафедри української мови та методики її навчання №16 від 19.05.2021; протокол кафедри української мови, методики її навчання та перекладу №14 від 04.05.2022).

- роботодавці

Роботодавці (Городенська К.Г., завідувач відділу граматики та наукової термінології Інституту української мови НАН України, д.ф.н., проф.; Висоцький А.В., декан ф-ту укр. філології та літературної творчості імені Андрія Малишка УДУ імені Михайла Драгоманова, д.ф.н., проф.; Новиков А.О., д.ф.н., проф. кафедри укр. мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету; Степаненко М.І., д.ф.н., проф. кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України; Хомич Т.Л., зав. кафедри укр. мови і літ. Національного університету «Чернігівський колегіум», к.ф.н., доцент; Коткова Л.І., к.ф.н., доц. Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) входять до групи розробників і беруть участь у процесі оновлення ОНП (протокол кафедри №9 від 15.02.2018; №12 від 12.05.2020; №16 від 19.05.2021; №14 від 04.05.2022). Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється під час проведення спільних заходів (конференцій (https://cutt.ly/A8DscYd, https://cutt.ly/d4nBmhH, https://cutt.ly/N8Da8AU, https://cutt.ly/Y8Dse7Q, https://cutt.ly/M8DspoQ, https://cutt.ly/X8DaCHU, https://cutt.ly/l8Dapyx), гостьових лекцій (https://cutt.ly/Z8Dpe3E, https://cutt.ly/i8Dp74t, https://cutt.ly/h8DabuE, https://cutt.ly/X8DaSfD, https://cutt.ly/Q8DpPim, https://cutt.ly/G8DpmSt, https://cutt.ly/X8DpjKz), семінарів (https://cutt.ly/B8DpCPS), вебінарів (https://cutt.ly/D8DoNkH), засідань кафедр), реалізації договорів про співпрацю.

- академічна спільнота

Під час створення ОНП вивчався досвід провідних ЗВО України. Зокрема, відбувалося консультування з фахівцями Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (д. філол. н., проф. Плющ М.Я., д. філол. н., проф., академіком НАПН України Мацько Л. І.) щодо організації освітнього процесу, із провідними науковцями Інституту української мови (д. філол.н., проф., директором Інституту Гриценком П.Ю., д. філол. н., проф., академіком НАН України Єрмоленко С.Я.) щодо координації проблематики досліджень.
Враховано думку вчених України про ОНП (д. філол. н., проф. КНУ Мойсієнка А.К., д. філол. н., доц. ЖДУ Юрчук О.О.). Думка академічної спільноти щодо цілей ОНП враховувалася через їхню участь у засіданнях кафедри, робочої

групи, надання рецензій. До складу робочої групи ОНП входили НПП, які забезпечують викладання ОК за ОНП, вони розробляли її компоненти та навчально-методичне забезпечення (протокол засідання НМР №8 від 25.03.2020). Проф. Бойко Н.І. запропонувала змінити загальні, фахові компетентності та програмовані результати навчання ОНП у зв'язку із затвердженням нового професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (протокол кафедри української мови та методики її навчання №16 від 19.05.2021).
НПП активно співпрацюють із іншими закладами вищої освіти та науково-дослідними установами НАН України (https://cutt.ly/WDzWOoJ), що дає можливість долучати провідних фахівців в галузі української філології до обговорення ОНП.

- інші стейкхолдери

До складу інших стейкхолдерів належать державні органи місцевої влади, освітні, наукові установи, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих кадрів. Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази МОН України та НДУ імені Миколи Гоголя. Налагоджена постійна співпраця з науковцями Національної академії наук України. На базі кафедри української мови, методики її навчання та перекладу відбувся розширений Пленум Наукової ради «Українська мова» на тему «Українська лексикографія та лексикологія: проблеми, завдання».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Дисертаційні роботи аспірантів передбачають використання знань з різних напрямків мовознавства й літературознавства та суміжних дисциплін, що значно розширює подальші можливості працевлаштування на ринку праці, інтеграції у світову наукову спільноту. ОНП має значну кількість вибіркових освітніх компонент, які сприяють формуванню сучасних знань в галузі української філології та суміжних галузях. Випускники ОНП здатні працювати в ЗВО, науково-дослідних установах, можуть бути експертами, консультантами та радниками із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Реалізація ОНП дасть можливість інтенсифікувати наукові дослідження та створити потенційний резерв НПП для закладів фахової передвищої та вищої освіти, науковців для науково-дослідних установ і для НДУ імені Миколи Гоголя, управлінь державної служби (серед аспірантів є старший лаборант кафедри української мови, методики її навчання та перекладу Бойко Т.В.; викладач кафедри української мови і літератури Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка Баран І.М.; аспіранти, які навчаються без відриву від виробництва (Тяпка О. О. – завідувач сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Київській області, Самборин В. Л. – секретар Новобасанської сільської ради Чернігівської області).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст передбачає застосування методів педагогіки, психології, українського мовознавства та літературознавства (ПРН5-17). Зміст програм обов'язкових (ОК6, ОК7) та вибіркових ОК побудовано з урахуванням їхнього зв'язку з напрямками сучасного мовознавства та літературознавства. Узято до уваги їхні проблематику, завдання, принципи та методи дослідження мовного (мовленнєвого) та літературознавчого матеріалу.
Вибіркові ОК запропоновано з урахуванням особливостей актуальних мовознавчих і літературознавчих досліджень здобувачів. Так, дисертація Тяпки О. О. охоплює лінгвокультурологію, для чого запроваджено ОК «Діалогійна інтерпретація тексту» та «Культурні коди мовно-концептуальної картини світу», Барана І.М., Бойко Т.В., Самборин В.Л. вимагає знань із лінгвістики тексту, лінгвостилістики, експресології, ідіолектології, для чого створено ОК «Ідіолект і художній текст», «Різнорівневі засоби експресивності», «Емотивність та оцінність у художньому дискурсі, Присівка Д.В. - «Образи Першої та Другої світових воєн в українській літературі», «Образ російсько-української війни в сучасній українській літературі: основні тенденції».
НДУ – єдиний у регіоні ЗВО, який забезпечує підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія». Можливість інтеграції в освітній процес діалектного та літературного багатства Чернігівщини втілена за допомогою ФК9-11 та ПРН17-20 (засідання кафедри – протокол №14 від 04.05. 2022 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розроблення ОНП, зокрема формулюванні цілей та ПРН, структури, наповненості обов'язковими й вибірковими ОК було враховано досвід програм ЗВО України: ОНП, за якими здійснюється підготовка здобувачів в Криворізькому державному педагогічному університеті. ОНП «Українська мова та література» https://cutt.ly/B4k3bY9, підхід до формулювання мети та основного фокусу ОНП); Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. ОНП «Філологія. Philology» https://cutt.ly/u4k9eFR, інформація щодо формування структури ОНП); Київському університеті імені Бориса Грінченка. ОНП «Філологія» https://cutt.ly/q4k9HCW, специфіка наповнення обов'язковими ОК); Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. ОНП «Філологія (Українська мова)» https://cutt.ly/T4k9kBL, формулювання загальних підходів до викладання та навчання за ОНП); Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. ОНП «Філологія» https://cutt.ly/54k4xDb, підходи до формулювання окремих ФК та ПРН); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. ОНП «Філологія» https://cutt.ly/a4nVaMS, упровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного філологічного знання, що співвідноситься із досвідом

європейських наукових шкіл; динаміка професійних фахових компетентностей), а також у Педагогічному університеті ім. Комісії Національної Освіти у Кракові (Польща) (інститут політології та управління) (https://inpa.up.krakow.pl/studia/plany-studiow/) (особливості складання освітніх програм).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії відсутній, водночас програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії відсутній. Визначені в ОНП ПРН були розроблені у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня. Випускник ОНП набуває здатність вирішувати комплексні проблеми в галузі філології чи на межі суміжних галузей знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних, створення нових цілісних знань та професійної практики, застосування методології наукової та педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН, які визначені в ОНП, збігаються із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Зокрема, «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» (ПРН7) «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» (ПРН5); «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» (ПРН1); «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» (ПРН4); «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН6); «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» (ПРН12); «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» (ПРН2); «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» (ПРН2).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія. Зміст ОНП спрямований на забезпечення цілей навчання. Фокус ОНП спрямований на проведення різнопланових досліджень в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія з метою формування у здобувачів наукового світогляду та фахових компетентностей для вирішення комплексних наукових проблем в галузі філології через отримання фундаментальних знань та оволодіння сучасними дослідницькими технологіями та методами аналізу в галузі філології.
Загальнонаукова дисципліна «Новітня філософія науки» складає 4 кредити. На теоретичному рівні ОК сприяє засвоєнню філософських вчень і концепцій, історичного розвитку мислення та впливу ідей на розвиток суспільства, культури людини. Дисципліна, що забезпечує набуття мовних компетентностей, сприяє професійній діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні, складає 8 кредитів («Іноземна мова для академічних цілей»). Обсяг дисциплін, що забезпечують набуття універсальних компетентностей дослідника («Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності», «Патентознавство та авторське право», «Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент»), складає 9 кредитів. Об'єктам професійної діяльності відповідають спеціальні філологічні дисципліни («Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному

етапі», «Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві») – 12 кредитів. Обсяг дисциплін, які формують компетентності викладача вищої школи («Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі», «Викладацька практика»), складає 11 кредитів. Обов'язкові ОК ОНП дозволяють досягнути всіх сформульованих ПРН, що відображено в матриці. Дисципліни вибіркового блоку доповнюють знання, отримані в результаті засвоєння обов'язкових ОК, і складають 16 кредитів.
Здобувачі мають можливість самостійно обирати вибіркові освітні компоненти та теми дисертаційних досліджень. Теоретичному змісту предметної області й забезпеченню набуття фахових компетентностей на науково-дослідницькому й професійному рівнях в ОНП відповідають такі вибіркові освітні компоненти: «Культура українського наукового мовлення», «Ідіолект і художній текст», «Культурні коди мовно-концептуальної картини світу», «Емотивність та оцінність у художньому дискурсі», «Діалогійна інтерпретація тексту», «Різнорівневі засоби експресивності», «Травма, пам'ять, наратив: художнє втілення травматичного досвіду в українській літературі XX-XXI століть», «Українська література XX століття в ідеологічному полі», «Аналіз ліричного твору як теоретична й методична проблема», «Образи Першої та Другої світових воєн в українській літературі», «Образ російсько-української війни в сучасній українській літературі: основні тенденції».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм вибору вибіркових ОК регламентований Положенням про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/rBHA12a). Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є вмотивованість здобувачів обирати ті вибіркові компоненти, які дотичні до тематики їхніх дисертаційних досліджень.
Вибіркова частина ОНП складає 16 кредитів ЄКТС (26,7%). Здобувач має право обирати вибіркові освітні компоненти:
- в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;
- вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти на базі НДУ імені Миколи Гоголя або інших вітчизняних або зарубіжних ЗВО чи наукових установ і які пов'язані з тематикою дисертації;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальний освіті;
- обрання тематики дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наукового напрямку керівника.
Можливості академічної мобільності передбачені Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу НДУ права на академічну мобільність (https://cutt.ly/7BHA7lx), а процедура визнання результатів неформальної освіти регламентована Положенням про ООП у НДУ (https://cutt.ly/pBHSrrt) (с.30-32).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/rBHA12a):
- формування вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається в семестрі, що передує вивченню вибіркових дисциплін;
- кафедри університету розробляють варіанти вибіркових дисциплін із урахуванням обраних здобувачами тем дисертаційних досліджень;
- завідувач аспірантури та докторантури організовує ознайомлення здобувачів вищої освіти із механізмом обрання вибіркових дисциплін та сприяє зустрічі з потенційними викладачами вибіркових освітніх компонентів;
- здобувачі вищої освіти обирають вибіркові дисципліни на наступний навчальний семестр згідно з власними науковими уподобаннями та темами дисертаційного дослідження.
Вибіркова частина ОНП складає 16 кредитів ЄКТС (26,7%). Здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти із загальноуніверситетського переліку вибіркових освітніх компонент, куди входять і фахові вибіркові освітні компоненти і який щорічно оновлюється (https://cutt.ly/ZDzsDBf).
Вибіркові освітні компоненти здобувачі вивчають протягом 1-го і 2-го років навчання. Пропозиції щодо змін у переліку вибіркових освітніх компонент можуть вносити здобувачі вищої освіти, викладачі та інші стейкхолдери, зважаючи на теми дисертаційних робіт здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.
Силабуси вибіркових ОК, необхідні для більш ефективного ознайомлення здобувача зі змістом відповідної освітньої компоненти, розміщено на (https://cutt.ly/ZDzsDBf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійні навички здобувачі набувають під час виконання власних наукових досліджень, які проводяться на базі фахових кафедр, навчально-наукової лабораторії з української лінгвокультурології. Науково-дослідна робота здобувачів інтегрована в наукову тематику кафедри української мови, методики її навчання та перекладу («Об'єктивація вербального простору: мовознавчий і лінгводидактичний аспекти», №0120U101337 (асп. Баран І., Бойко Т., Самборин В.), навчально-наукової лабораторії з лінгвокультурології («Актуальні проблеми лінгвокультурології», №0120U100488 (асп. Тяпка О.), кафедри літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики («Історія української літератури: проблеми поетики та інтерпретації» (асп. Присівок Д.).
ОНП передбачає обов'язковий освітній компонент практичної підготовки, який скерований на набуття компетентностей із проведення навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи у ЗВО. ОК9 «Викладацька практика» регулюється Положенням (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozh_practika.pdf) та Положенням (https://cutt.ly/W4KDtsp) і становить 6 кредитів. Практична підготовка відбувається й шляхом проведення практичних занять з різних освітніх компонент ОНП. Під час занять здобувачі набувають умінь проводити огляд, здійснювати критичний аналіз, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди в галузі

дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію, готувати наукові публікації тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Такі соціальні навички (ЗК1-12) формуються протягом усього навчання в аспірантурі: під час аудиторних занять, самостійної роботи, участі в роботі конференцій (https://cutt.ly/M8DspoQ), семінарів із доповідями, під час викладацької практики. Соціальні навички здобуваються під час участі в конкурсах (участь аспірантів у конкурсі проєктів наукових робіт (2022), а також в інших видах діяльності (Самборин В.Л. – навчання у «Школі помічника народного депутата» (2021); участь у форумі «Відновлення медичної системи на рівні громад» у рамках 31-ї Міжнародної виставки «Publik Healt–2023»; навчання в Малопольській школі публічного управління Краківського економічного університету «Управління об'єднаними територіальними громадами для фахівців публічних послуг» (2022); Баран І.М. – керівництво науковими роботами МАН зі здобувачами освіти ЧОНЛ (2019–2023), організація та участь у фестивалі «Литаври» (міжнародний фестиваль інтеграції слова у сучасному артпросторі, 2020–2021), допомога в організації літньої літературної школи на базі Центральної бібліотечної системи м. Чернігова (2020), організація суспільного проєкту «Літня школа «Сад Мудрості» (2021, спільно з ЧОНЛ), участь у благодійному концерті «Поліська рапсодія», збір коштів на спорядження бійцю ЗСУ Негоді Василю; Бойко Т.В. – допомога в організації та участь у щорічних всеукраїнських конференціях «Грищенківські читання» (2021–2022 https://cutt.ly/l8Dapyx), https://cutt.ly/d4nBmhH) та «Арватівські читання» (2021–2023, https://cutt.ly/A8DscYd, https://cutt.ly/N8Da8AU).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за рівнем підготовки «доктор філософії» спеціальності 035 Філологія відсутній.
Водночас вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.) враховано при формулюванні компетентностей та програмних результатів навчання за цією ОНП (ЗК 1–12, ФК 1–7; ПРН 1–15).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги до навантаження здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у НДУ імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ № 171) (https://cutt.ly/IFup77M), Постановою кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., № 261, рекомендаціями Національного агентства забезпечення якості освіти.
Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя https://cutt.ly/W4KDtsp обсяг освітньої складової складає 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти складають 44 кредити (73,3%), вибіркові освітні компоненти – 16 кредитів (26,7%). Обсяг аудиторної роботи становить 30%, самостійної – 70%. Мінімальний обсяг годин з однієї освітньої компоненти становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). На проведення викладацької практики відводиться 6 кредитів. За конкретними освітніми компонентами обсяг самостійної роботи складає 66,7% від загального обсягу.
Для з'ясування оптимального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати опитування здобувачів (питання 10 анкети http://surl.li/fumfr) та обговорення на засіданнях кафедр.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на спеціальності 035 Філологія не здійснюється.
Проте використання її елементів наявне. Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. Так, асп. Баран І.М. працює викладачем кафедри української мови і літератури Національного університету «Чернігівський колегіум ім. Т.Г. Шевченка».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП:
http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/pravyla-pryiomu
http://www.ndu.edu.ua/storage/2022/vstup/pravila_pryyomu_2022.pdf
Програма вступних іспитів:
http://surl.li/fwcbo

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП відбувається на конкурсній основі відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Правил прийому до НДУ імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/pravyla-pryiomu). Навчання в аспірантурі здійснюється за денною, вечірньою та заочною формами. На навчання приймаються особи, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста, за державний кошт та/або за кошти фізичних або юридичних осіб. Вступні випробування складаються з іспиту зі спеціальності й іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів знаходяться на сайті НДУ імені Миколи Гоголя (http://surl.li/fwcbo). Наявність сертифікатів не нижче рівня В2 Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти або аналогічного рівня звільняє вступника від складання вступного іспиту з іноземної мови. Рішення про рекомендацію до зарахування вступників на місця за кошти державного бюджету та кошти фізичних і юридичних осіб Приймальна комісія ухвалює згідно з порядком формування рейтингового списку, у строк, визначений Правилами прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ № 171) (https://cutt.ly/IFup77M), яке регламентує вимоги до визнання нормативних та вибіркових навчальних дисциплін та передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На основі заяви та документу про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи відділ аспірантури та докторантури (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення. Якщо здобувачу відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Положення також регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при переведенні або поновленні у складі здобувачів вищої освіти, яке здійснюється наказом ректора Університету на підставі заяви здобувача та академічної довідки.
Дана інформація поширюється серед здобувачів через консультації гаранта ОП, завідувача кафедри, завідувача лабораторії, завідувача аспірантури та докторантури, розміщенням відео на сторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/HFusoXj).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОНП «Українська мова та література» за третім освітньо-науковим рівнем таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ №171) (https://cutt.ly/IFup77M), яке передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На основі заяви здобувача та документа про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи відділ аспірантури та докторантури (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Якщо здобувачу відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.
Доступність інформації здобувачам, крім розміщення документа на сайті Університету, забезпечено консультаціями гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача лабораторії, завідувача аспірантури та докторантури; відображенням інформації у силабусах ОК; шляхом розміщення відео на сторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/HFusoXj).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП відповідають «Положенню про ООП» (https://cutt.ly/IFup77M). Програма передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів з урахуванням викликів сучасного суспільства, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Навчання та викладання побудоване на компетентнісному і студентоцентричному підходах, базується на інтерактивному навчанні практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи аспірантів (опрацювання наукової

літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).
Форми організації освітнього процесу стосовно кожної освітньої компоненти і ПРН викладені у робочих програмах http://surl.li/fwpqt і силабусах http://surl.li/fwpqc. Їх обрання обумовлене специфікою змісту конкретної ОК і спрямованістю на досягнення визначених в ОНП ПРН. Досягнення ПРН забезпечується через єдність проблемного, дослідного, особистісно орієнтованого, розвивального, діалогового та інтегрованого видів навчання; виконання здобувачами індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики.
Важливе значення відведено науковій складовій, оскільки основним принципом є навчання через дослідження. Самостійне опанування інформації відбувається завдяки участі в наукових конференціях (https://cutt.ly/d4nBmhH, https://cutt.ly/M8DspoQ), у процесі підготовки проєктів, публікаціях статей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП розроблена з урахуванням студентоцентрованого підходу, який полягає у створенні освітньо-наукового середовища, яке буде задовольняти потреби та інтереси здобувачів, сприяти формуванню ІОТ. Аспірант має змогу особисто обирати тему дисертації, наукового керівника, вибіркові ОК. Обрані форми і методи навчання адаптовані до потреб та наукових інтересів здобувачів. Реалізація цих положень ґрунтується на ЗУ «Про вищу освіту», документах НДУ: https://cutt.ly/IFup77M; http://surl.li/aeeyj, http://surl.li/unyb тощо.
У НДУ систематично проводяться опитування щодо задоволеності методами навчання і викладання, результати яких підтверджують дотримання принципу студентоцентризму (http://surl.li/fumfr), дозволяють визначити рівень задоволення якістю викладання та одержати зворотній зв`язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, впливати на якість викладання, брати участь в обговоренні та виборі методів й освітніх технологій. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в НДУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю (Баран І.), волонтерську (Самборин В. відзначена Подякою Першого добровольчого мобільного шпиталю за участь в обороні України від російської агресії та надання медичної допомоги захисникам України та цивільному населенню) та громадську роботу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є важливим в діяльності НДУ та відображено в «Положенні про ООП» (https://cutt.ly/IFup77M), за яким передбачається максимальна варіативність методів навчання та викладання, вільне обрання аспірантом змісту, форми і методів власної навчальної і наукової роботи, вільне обрання керівника та тематики наукових досліджень, свобода творчості НПП, який має право вільно формувати авторські РП ОК, тематику занять і завдань, обирати форми і методи викладання, контролю, з урахуванням досвіду здобувачів, їхніх запитів та освітніх потреб, сучасних тенденцій, що мають місце у відповідній науковій галузі.
Здобувачі активно залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом їх включення до складу комісій, Вченої ради НДУ, прозорості поточного і підсумкового контролів. Аспіранти мають право вільно висловлювати свою думку стосовно методів навчання, що використовуються для коригування ОНП. Так, у межах ОНП аспірантам запропоновано 11 вибіркових ОК; у програмах як обов'язкових, так і вибіркових курсів відображено гнучку систему оцінювання аспірантів. Заявлено про можливість працювати дистанційно, готуючи портфоліо за відповідними темами; у разі здобуття неформальної освіти існує можливість її зараховування. Отже, згідно з концепцією пропонованої ОНП, академічна свобода невіддільна від усвідомлення наукового профілю навчальної діяльності, самоосвіти й індивідуальної відповідальності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і у доступній формі. Процес інформування складається з таких етапів: 1) під час вступу абітурієнти мають можливість ознайомитися з ОНП та її компонентами на сайті ЗВО (http://surl.li/fuobu); 2) на початку навчального року для здобувачів першого курсу проводиться настановча конференція для вирішення організаційних питань і оформлення документації; 3) на початкових етапах ініціації навчального процесу на організаційних зборах або настановчому занятті гарант ОНП або завідувач аспірантури та докторантури надають інформацію щодо структури, змісту, особливостей програми, відповідають на запитання; 4) поглиблене ознайомлення здобувачів з ОК відбувається на першому занятті з дисципліни, де викладачем надається детальна інформація щодо ОК, його змісту, методичного інструментарію, вимог і методів оцінювання; 5) протягом періоду навчання здобувач має можливість отримувати вичерпну інформацію на фахових кафедрах; 6) важливим джерелом інформації щодо окремих ОК за період навчання є й Інтернет-ресурси, де розміщені силабуси, робочі програми дисциплін http://surl.li/fuobu та інше навчально-методичне забезпечення (у віртуальному навчальному середовищі УНІКОМ на платформі Moodle (http://vle.ndu.edu.ua)).
Викладачі можуть спілкуватися зі здобувачами за допомогою online ресурсів – електронної пошти, вайбера, телеграма, відеоконференцій тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів відбувається через максимальне наближення навчання до їхньої майбутньої професійної діяльності. Так, під час вивчення дисциплін питому вагу в системі форм оцінювання мають такі види роботи, як складання портфоліо, написання есе в науковому стилі, написання тез доповіді, укладання бібліографічного апарату тощо, які максимально наближені до теми дисертації.
Ефективним підґрунтям для якісної реалізації цих завдань є вивчення аспірантами фахових обов'язкових та вибіркових ОК, що передбачає урахування наукових здобутків авторів цих навчальних курсів, дозволяє безпосередньо передавати аспірантам знання та досвід проведення наукових досліджень і є формою поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Так, опанування ОК6 та ОК7 дає змогу усвідомити, які наукові напрямки є актуальними й перспективними, які наукові інструменти (загальні та спеціальні принципи, підходи, методи) доцільно застосовувати з огляду на специфіку досліджуваного матеріалу та залежно від мети й завдань, заявлених у дисертації. Ці ОК допомагають визначити, які підходи та шляхи аналізу впродовж наукового пошуку є доцільними, відповідними предмету й об'єкту дослідження; вони сприяють розширенню термінологічного апарату молодих науковців, дозволяють сформувати метамову наукового опису. Тому здобуття знань, умінь і навичок наукового розгляду йде поряд із упровадженням їх у наукову діяльність і спрямовує її. З іншого боку, дослідницький процес дає змогу закріпити академічні здобутки аспірантів, апробувати їх й усвідомити самобутність власного дослідження. Зміст розглянутих дисциплін і наукові пошуки аспірантів перебувають у системному зв'язку.
Відповідно до ОНП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із кафедральними темами, що мають державну реєстрацію: 1) кафедри української мови, методики її навчання та перекладу («Об'єктивація вербального простору: мовознавчий і лінгводидактичний аспекти», №0120U101337); 2) навчально-наукової лабораторії з лінгвокультурології («Актуальні проблеми лінгвокультурології», №0120U100488); 3) кафедри літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики («Історія української літератури: проблеми поетики та інтерпретації»).
Щорічно аспіранти кафедри української мови, методики її навчання та перекладу, кафедри літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики беруть участь у роботі університетських, всеукраїнських (https://cutt.ly/M8DspoQ, https://cutt.ly/d4nBmhH) та міжнародних наукових конференцій та в діяльності навчально-наукової лабораторії з культурології. Результати наукових досліджень аспірантів представлені в наукових звітах кафедр й активно впроваджуються в освітній процес (портфоліо їх наукової активності розміщено на веб-сторінці ОНП: http://surl.li/fuoiw).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП є обов'язковим складником освітнього процесу та регламентується положеннями «Про освітні програми» (https://cutt.ly/q21C5vW), «Про комплекс навчально-методичного забезпечення освітньої програми» (https://cutt.ly/D21Vn2T). Зміст робочих програм та силабусів ОК оновлюється щороку. Підставою для їх оновлення є сучасні наукові досягнення, результати опитувань здобувачів освіти, роботодавців, зміни в освітньому законодавстві тощо. Робоча група на чолі з гарантом ОНП регулярно проводить моніторинг ОНП із метою визначення відповідності ОНП потребам здобувачів вищої освіти, сучасним тенденціям розвитку філологічної науки.
На засіданнях фахових кафедр обговорювалося змістовне наповнення ОК, пропозиції та зауваження стейкхолдерів. Джерелами оновлення слугували науково-методичні семінари, участь науково-педагогічних працівників у всеукраїнських наукових заходах, гостьові лекції провідних українських науковців: д-р філол. наук, проф. Гриценка П.Ю. (https://cutt.ly/Z8Dpe3E, https://cutt.ly/i8Dp74t); д-р філол. наук, проф. Городенської К.Г. (https://bit.ly/3FyPhqP); д-р філол. наук, проф. Іванової І.Б. (https://cutt.ly/h8DabuE); канд. філол. наук, доц. Колібаби Л.М. та канд. філол. наук, старшого наукового співробітника Фурси В.М. (https://cutt.ly/Q8DpPim); канд. філол. наук, доц. Хомич Т. Л. (https://cutt.ly/X8DaSfD); канд. філол. наук, старшого наукового співробітника Фурси В.М. (https://cutt.ly/G8DpmSt); канд. філол. наук, старшого наукового співробітника Колібаби Л.М. (https://cutt.ly/X8DpjKz).
Обмін сучасними здобутками в галузі філології також відбувається під час участі НПП у конференціях різних рівнів, тренінгах, вебінарах (https://cutt.ly/D8DoNkH, https://cutt.ly/d4nBmhH) тощо. На основі власної наукової діяльності НПП кожного року вдосконалюють змістовне наповнення дисциплін. Під час оновлення змісту ОК НПП використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації. Так, проф. Хархун В. П. у 2021 р. за результатами стажування написано статтю «"The Party Leads": Embracing Socialist Realism in Soviet Ukrainian Literature of the 1930s»; узято участь у конференції ASEEES, 18–21.11.2021р., Нью Орлеан (США) з доповіддю «"The Party Leads": Embracing Socialist Realism in Soviet Ukrainian Literature of the 1930s»; Третій конференції українознавчих студій в університеті Індіани (США), 25–27 .03.2022р. із доповіддю «"The Party Leads": Embracing Socialist Realism in Soviet Ukrainian Literature of the 1930s» та конференції AATSEEL, США, 16–19.02.2023р. «"The Feeling of a United Family": National and Multinational in the Creation of Socialist Realism in Ukraine». За результатами стажування удосконалено методичні комплекси вибіркових дисциплін «Українська література XX століття в ідеологічному полі» та «Травма, пам'ять, наратив…».
Отже, зміст програм, силабусів та методичних матеріалів філологічних дисциплін невіддільний від нових наукових здобутків у відповідних галузях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Концепція інтернаціоналізації НДУ» (https://cutt.ly/M21Bbkv) визначає її як невід'ємну частину стратегії розвитку. НДУ забезпечує умови для участі в міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах, закордонних стажуваннях, поглибленої мовної підготовки, публікацій у закордонних виданнях, вільного доступу до наукометричних баз Scopus та WoS. Міжнародна діяльність НПП втілюється через проходження стажування (Бондаренко А.І., Хархун В.П., Пугач В.М., Рудюк Т.В.), проведення спільних досліджень, реалізації проєктів,

написанні монографій та статей. Так, наразі проф. Хархун В.П. проходить стажування в університеті Едмонтона (Stuart Ramsay Tompkins Visiting Professorship), проф. Бондаренко А.І. виконує індивідуальний міжнародний науковий проєкт «Documenting Ukrainian wartime humour: a linguocultural analysis» (Austria, 2022). Викладачі ОНП мають публікації в закордонних виданнях, уключених до наукометричних баз Scopus та WoS (Бойко Н.І., Бондаренко А.І., Рудюк Т.В.).
Академічна мобільність здобувачів регулюється «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу НДУ права на академічну мобільність») (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/academ_mobil.pdf). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях (Бойко Т.В. (3), Баран І.М. (3), Присівок (4), фестивалях (Баран І.М. – організація та участь у міжнародному фестивалі інтеграції слова в сучасному артпросторі «Литаври», 2020р., 2021р.), мають публікації в закордонних виданнях, уключених до наукометричної бази WOS (Самборин В.Л., Тяпка О.О.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M) система контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН включає вхідне, поточне та підсумкове оцінювання. Форми контрольних заходів представлено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах та силабусах освітніх компонент. Всі робочі програми і силабуси є у вільному доступі (http://surl.li/fwpqt ; http://surl.li/fwpqc); форми контрольних заходів доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Результати вхідного оцінювання не використовуються під час підсумкового оцінювання, оскільки мають на меті оцінити обізнаність здобувача та сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Поточний контроль відбувається на практичних і лабораторних заняттях, під час яких можуть проводитися усні опитування, тестування, презентації, доповіді тощо. Періодично за підсумками розділів можуть проводитися тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом проведення визначених робочою програмою форм звітності – заліку або екзамену. Поєднання різних видів і форм контролю сприяє якісному оцінюванню результатів навчання та встановлюють відповідність рівня набутих компетентностей вимогам нормативних документів. До підсумкового контролю здобувачі допускаються після успішного виконання всіх завдань протягом визначеного періоду навчання та складання поточного контролю. Форми проведення підсумкових заходів із конкретних ОК обираються викладачами.
В умовах карантинних обмежень та воєнного стану на ОП почали широко використовувати заходи оцінювання з використанням комп'ютерного забезпечення (тестування, онлайн-екзамен тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через: 1) їх відповідність Положенню про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/IFup77M); 2) ретельне планування науково-педагогічними працівниками системи перевірки навчальних досягнень здобувачів та вимог до неї; 3) донесення інформації до здобувачів вищої освіти викладачем на першому занятті та через силабус та робочу програму навчальної дисципліни, де визначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних компонентів дисципліни; 4) доступ здобувачів вищої освіти до робочих програм (http://surl.li/fwpqt) та силабусів (http://surl.li/fwpqc), що містять вимоги до контрольних заходів та критерії оцінювання, на сайті НДУ; 5) роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти гаранта ОНП щодо процедур контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
Моніторинг систем оцінювання ОНП було здійснено у червні 2022 р. Результати дослідження показали, що викладачі знайомлять здобувачів із критеріями оцінювання всіх видів діяльності під час вивчення навчальних дисциплін (до 95-100% опитаних за різними ОК) (http://surl.li/fumfr).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в кілька етапів: 1) під час вступу здобувачам вищої освіти рекомендовано ознайомитися з інформацією про контрольні заходи з ОК ОНП на сайті ЗВО http://surl.li/fuobu ; 2) на першому занятті з кожного ОК викладач надає інформацію про вимоги до результатів навчання і процедури контрольних заходів; 3) робочі програми http://surl.li/fwpqt та силабуси http://surl.li/fwpqc , які містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, знаходяться у вільному доступі на сайті НДУ імені Миколи Гоголя; 5) інформація про строки контрольних заходів відображена в графіку освітнього процесу за ОНП у вільному доступі на інформаційному стенді відділу аспірантури та докторантури, розкладі занять, розкладі заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та

доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/fvdft).
Звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану відбувається 2 рази на рік. За результатами проміжної атестації аспіранти готують звіти про виконання освітнього і наукового складників згідно індивідуального плану. Звіти обговорюється на засіданні фахових кафедр. Витяги з протоколів кафедр подаються у встановлені терміни до відділу аспірантури та докторантури згідно з графіком прийому звітів. Річні звіти обговорюються на засіданні кафедри української мови, методики її навчання та перекладу і кафедри літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики, на підсумковій конференції, на якій присутні декани факультетів, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувач відділу аспірантури та докторантури. Рішення про виконання освітнього і наукового складників за рік вносяться до індивідуальних планів (https://cutt.ly/W4KDtsp, http://surl.li/fvzit).
Підсумкова атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (https://cutt.ly/IFup77M), зокрема, розділом 7 «Оцінювання результатів навчання».
Доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті Університету у вкладці «Нормативна база» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatuvna-baza).
Контрольні заходи зазначені в робочих програмах і силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі (http://surl.li/fwpqt ; http://surl.li/fwpqc). Під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП під час проведення контрольних заходів забезпечується через відкритість та прозорість процедур контролю, створення рівних стандартизованих умов для здобувачів. За «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M).
Конфлікт інтересів в НДУ ім. М. Гоголя регулюється Антикорупційною програмою (https://cutt.ly/YFxsEbr). За виконанням програми слідкує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (наказ №52/1 від 10.12.2018). Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про телефон довіри, конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Поштова скринька ректора» (Розпорядження №62 від 15.11.2019) та електронна скринька довіри на сайті НДУ (https://cutt.ly/bGqheKx).
Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП наразі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється окремим підпунктом (7.7) «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M) і включає: ознайомлення здобувача вищої освіти з графіком перескладання та власне саме перескладання. Здобувач, семестрова оцінка якого є незадовільною, має право на перескладання, але не більше двох разів, у терміни, визначені відділом аспірантури та докторантури. Перше перескладання приймає основний викладач дисципліни. Друге перескладання приймає комісія з трьох осіб. При перескладанні заліку, який виставлявся автоматично за накопичувальною шкалою, допускається перескладання окремих компонентів проміжного оцінювання.
За наявності об'єктивних причин можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю.
Повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, регулюються підпунктом 7.8. «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M). Здобувач може оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів в усній формі у викладача в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. Якщо відповідь викладача не задовольняє здобувача, він має право на апеляцію. Апеляція подається в письмовій формі до відділу аспірантури та докторантури в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. За фактом заяви завідувач відділу аспірантури та докторантури за потреби створює комісію в складі завідувача кафедри та НПП кафедри, представника самоврядування здобувачів. Комісія на основі вивчення обставин скарги приймає рішення про призначення повторення контрольного заходу чи відмову. На основі рішення комісії відділ аспірантури та докторантури формує комісію для прийняття контрольного заходу повторно або перевірки виконаної роботи у складі відповідного викладача, іншого екзаменатора, представника відділу аспірантури та докторантури й представника самоврядування здобувачів.
Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів представлені для учасників освітнього процесу у вигляді презентації на сторінці центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/djISxm3).

За час функціонування ОНП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи університету: Етичний кодекс Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/LFxfVrn); Положення Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя «Про академічну доброчесність» (https://cutt.ly/tFxguUD); наказ ректора університету від 30.05.2019 № 126 «Про процедуру впровадження антиплагіатної системи» (https://cutt.ly/pFxgdLL). Повноваження із впровадження контролю за політикою академічної доброчесності має Комісія з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: 1) інформування НПП, здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату, зокрема за допомогою веб-сайту центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/djISxm3;); 2) висвітлення в силабусах ОК конкретних застережень щодо плагіату; 3) залучення НПП та здобувачів до участі в методичних семінарах, вебінарах (https://cutt.ly/B8DpCPS), дистанційних курсах, заходах з питань академічної доброчесності (https://cutt.ly/B8DpCPS; http://surl.li/fvepb); 4) розміщення на сайті НДУ посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат (https://cutt.ly/YjI6vEC); 5) наявність у НДУ ліцензованої програми перевірки рукописів дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату (Unicheck); 6) розміщення наукових та навчально-методичних праць НПП в репозиторії НДУ (http://lib.ndu.edu.ua/dspace/).
Призначена ректором відповідальна особа в університеті, яка має повноваження й опікується питаннями академічної доброчесності. За допомогою комп'ютерної програми перевіряє надані роботи на наявність академічного плагіату та подає гаранту ОНП та науковому керівнику звіт для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів до публічного оприлюднення. Цей звіт додається до письмової роботи (https://cutt.ly/T4KFzke).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НДУ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти за ОНП через формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; просвітницьку активність гаранта ОНП, завідувача кафедри, відділу аспірантури та докторантури; ознайомлення здобувачів ОНП із системою та особливостями внутрішніх актів університету, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/XhRAUbt, https://cutt.ly/LFxfVrn, https://cutt.ly/pFxgdLL); викладання відповідних ОК; використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки текстів на наявність академічного плагіату (Unicheck, StrikePlagiarism.com); популяризацію кращих авторських робіт здобувачів вищої освіти на наукових конференціях та конкурсах робіт здобувачів; залучення здобувачів вищої освіти до роботи методичних семінарів з питань наукової етики та академічної доброчесності (http://surl.li/fvepb).
У 2020–2022рр. НДУ долучився до реалізації проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості», у межах якого двічі було проведено моніторинг стану дотримання академічної доброчесності та були розроблені методичні рекомендації для всіх підрозділів (https://cutt.ly/2Dhwc7H (2021) https://cutt.ly/pX9U7rG (2022).
Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій і дисертаційних робіт на плагіат. Фахові кафедри проводять інформаційні заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності (https://cutt.ly/B8DpCPS).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення принципів та правил академічної доброчесності здобувачами, за відповідним положенням (https://cutt.ly/XhRAUbt) передбачаються такі засоби академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; повторне проходження ОНП; відрахування з університету.
За порушення принципів та правил академічної доброчесності щодо НПП ЗВО можуть бути застосовані такі засоби відповідальності: порушення питання щодо відмови (позбавлення) в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів управління чи займати визначені законом посади.
Процедура впровадження антиплагіатної системи, процедури виявлення випадків порушення норм поведінки, апеляції щодо рішення про порушення норм відображені у Наказі ректора №126 від 30.05.2019 р. (https://cutt.ly/MhYofcV).
У разі встановлення фактів незадовільної оригінальності тексту є підстава відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання.
За ОНП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено, за винятком технічних помилок в оформленні посилань на наукові джерела та цитувань під час написання статей та тез конференцій, які були виявлені науковими керівниками і які були усунені у процесі роботи над ними.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП ОНП відбувається за Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затвердженим наказом ректора № 189 від 31 серпня 2021 р. (https://cutt.ly/dFxcn8I) та Колективним договором НДУ на 2021 – 2023 роки, затвердженим Конференцією трудового колективу університету від 29 грудня 2020 р. (https://cutt.ly/FDhoMOP). Конкурсний відбір здійснюється на засадах законності, гласності, відкритості.
Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору НПП ОНП забезпечується: врахуванням досягнень претендентів у викладацькій, науковій та професійній діяльності; попереднім обговоренням кандидатур претендентів на заміщення посад НПП на відповідній кафедрі в їх присутності. Для оцінки рівня професіоналізму претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні або лабораторні заняття.
У процесі відбору НПП до викладання окремих ОК програми беруться до уваги види і результати професійної діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти.
Проведення конкурсного добору викладачів ОНП відбувається відкрито та прозоро з поданням відповідної інформації та оголошення на сайті університету (https://cutt.ly/aX4s1ga) та в друкованих засобах масової інформації. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувалось як на етапі розробки та впровадження ОНП, так і на етапах її реалізації, перегляду та оновлення.
Роботодавці надають консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи, онлайн-лекції та є рецензентами науково-методичної літератури. Крім цього, на умовах договорів про творчу співпрацю проводиться професійна підготовка здобувачів вищої освіти, що дозволяє потенційним роботодавцям підібрати із їх числа майбутніх співробітників. Є договори з 2 відділами Інституту української мови. Професори й старші наукові співробітники відділів читають лекції, онлайн спілкуються з аспірантами. Випускники аспірантури попередніх років працюють в Інституті української мови (Пономаренко (Ганжа) А.Ю.). Якщо ця інформація не переконлива, можна вилучити маркований текст.
Роботодавців з інших ЗВО, інститутів запрошують на розширене засідання кафедри української мови, методики її навчання та перекладу, кафедри літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики, де здобувачі ступеня доктора філософії звітують про результати свого навчання і наукової роботи. Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на консультації фахівців з інших установ, із якими підписані договори про творчу співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. До реалізації ОНП залучалися: д-р філол. наук, проф. Гриценко П.Ю. (онлайн-лекція «Удержавлення української мови: виклики і проблеми», https://cutt.ly/Z8Dpe3E); д-р філол. наук, проф. Городенська К.Г. (онлайн-лекція «Нова редакція українського правопису у вимірах сьогодення», https://bit.ly/3FyPhqP); д-р філол. наук, проф. Гриценко П.Ю. (онлайн-лекція «Мовний простір України: про що розповідає лінгвістична географія», https://cutt.ly/i8Dp74t); д-р філол. наук, проф. Іванова І.Б. (онлайн-лекція «Оксана Забужко – українська письменниця й есеїстка» (https://cutt.ly/h8DabuE); канд. філол. наук, старший науковий співробітник Колібаба Л.М. та канд. філол. наук, старший науковий співробітник Фурса В.М. (онлайн-лекція «Дієслівне керування в українській мові: здобутки та нерозв'язані проблеми», https://cutt.ly/Q8DpPim); канд. філол. наук, доц. Хомич Т. Л. (гостьова лекція «Стильові особливості використання неофемінітивної лексики: загальний огляд», https://cutt.ly/X8DaSfD); канд. філол. наук, старший науковий співробітник Фурса В.М. (онлайн-лекція «Іменники нульової відміни в українській мові», https://cutt.ly/G8DpmSt); канд. філол. наук, старший науковий співробітник Колібаба Л.М. (онлайн-лекція «Українські національно марковані форми дієслівного керування», https://cutt.ly/X8DpjKz).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Можливості професійного розвитку викладачів ОНП забезпечуються так:
- підвищення кваліфікації НПП, визначення процедури, видів, форм, тривалості, періодичності та визнання результатів якої регламентовані «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НДУ» (https://cutt.ly/yFxZi0e). НПП, які забезпечують ОНП проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Так, проф. В.П. Хархун проходила фулбрайтівське стажування в Колумбійському університеті, доц. Пугач В.М. – у Варшавському університету; проф. Бондаренко А.І. - у Венеційському університеті та Варненському університет менеджменту (повна інформація у табл.2 Додатків).
- на рівні НДУ організовуються заходи для підвищення фаховості НПП. Так, у 2021 було проведено: сертифікатний курс «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle»; онлайн-семінар «Оцінка

результатів навчання»; зустріч гарантів ОНП з представником Національного агентства (https://cutt.ly/YFxZfkV) проведення тренінгових занять для розробників ОП (http://surl.li/eswxb);
- складовими професійного зростання є обмін методичним досвідом НПП шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять; на кафедрах проводяться науково-методичні семінари;
- Мовний центр НДУ надає послуги з підвищення рівня знань іноземних мов НПП;
- Науково-методична рада здійснює аналіз навчальної та методичної роботи в НДУ, розробляє рекомендації з удосконалення педагогічної майстерності (https://cutt.ly/DFxZHUV), ініціює проведення тренінгів з питань якості освіти, методики навчання та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності в НДУ включає матеріальне та професійне заохочення. За «Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НДУ» (п. 6 дод. 10 до Колективного договору – https://cutt.ly/VFxVscX) преміювання НПП здійснюється за активну навчально-методичну і наукову діяльність; розробку нових методик викладання, видання підручників, посібників, монографій; аудіозаписів та інших матеріалів для розміщення в мережі Інтернет; за опублікування наукових праць у журналах, що зареєстровані в науково-метричних базах даних, затверджених МОН України; роботу із залучення здобувачів до наукової роботи, участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах; вдосконалення педагогічної майстерності, підвищення свого професійного рівня. Професійне заохочення включає проведення щорічних конкурсів на звання «Науковець року» https://cutt.ly/jFxVlmt та «Кафедра року», переможці яких отримують матеріальне заохочення. Кращі НПП відзначаються державними нагородами, занесенням на Дошку пошани НДУ.
Так, за підсумками наукової роботи за 2022 кафедра української мови, методики її навчання та перекладу посіла перше місце конкурсу «Краща кафедра року–2022»; у 2019 Бойко Н.І., а в 2021 Бондаренко А.І. одержали премії Г. Вороного. Прізвище Бойко Н.І. у 2022 р. було занесене на Дошку пошани НДУ. Викладачі ОНП неодноразово відзначалися преміюванням, нагороджувалися грамотами та іншими відзнаками різних рівнів (детально на персональних сторінках НПП на сайті НДУ http://surl.li/dhkjk

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НДУ є юридичною особою державної форми власності. ОНП фінансується з бюджету Університету за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду, коштів фізичних та юридичних осіб.
Матеріально-технічні ресурси відповідають цілям та ПРН ОНП.
Для занять аспірантів використовується матеріально-технічна база факультету філології, історії та політико-юридичних наук, до якої належить навчально-методичний кабінет (ауд.303) та мультимедійна аудиторія (ауд.223), оснащена необхідним технічним устаткуванням. Мультимедійна аудиторія та навчально-методичний кабінет підключені до мережі Інтернет. Також використовуються спеціалізовані ауд. 304, 326 тощо, кабінет психології, читальні зали та бібліотека (https://library.ndu.edu.ua/); 2 спортзали. НДУ є учасником проєкту «Електронна бібліотека України» (ELibUkr), що передбачає вільний доступ до електронних баз даних періодичних видань України та світу.
Забезпечений доступ для здобувачів та НПП до мережі інтернет/Wi-Fi.
Основними структурними підрозділами, які забезпечують ОНП, є фахові кафедри, навчально-наукова лабораторія з української лінгвокультурології та інші кафедри НДУ.
Здобувачі ОНП користуються соціальною інфраструктурою Університету: гуртожитками, спортивними спорудами, пунктами громадського харчування, навчально-оздоровчим табором «Лісове озеро», культурно-освітнім центром «Юність», музейним комплексом.
Інформація про матеріально-технічні ресурси ОНП представлена у відеосюжеті (http://surl.li/fuqky).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у НДУ освітнє середовище є простором освіти, науки, інновацій, творчості і дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки поєднанню розвинутої матеріально-технічної бази (аудиторій з сучасним обладнанням, багатих бібліотечних фондів, новітніх ІКТ) та культурно-освітньої інфраструктури (служб, центрів, спортивних і дозвіллєвих комплексів). Здобувачам гарантовано безоплатний доступ до ресурсів НДУ, до проходження практик, до участі в наукових заходах, до публікацій у «Літературі та культурі Полісся» (категорія В), щорічному збірнику тез «Арватівські читання».
Для задоволення потреб та інтересів здобувачів у НДУ проводяться конкурси, змагання, фестивалі, форуми; функціонують творчі колективи: ансамблі народного «Забава» та сучасного танцю «Дивертисмент», хор «Світич», літературна студія, театральний гурток, спортивні секції, волонтерська група «Час для нас», інтелектуальний клуб «КЛІО» та ін.
Участь у студентському самоврядуванні має вирішальне значення для підготовки фахівців нового типу, які поєднують професійну компетентність з громадянською активністю, відповідальністю та креативністю. Здобувачі залучаються до обговорення питань модернізації змісту та методики навчання, оздоровлення, організації побуту та дозвілля на засіданнях деканату, Вчених рад факультету та університету.

Центр АЛОДМЯО разом з гарантом проводить опитування з метою визначення потреб та врахування інтересів здобувачів ОНП. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, розміщуються на веб-сторінці ОНП (http://surl.li/fumee).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення ЗВО безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантується відповідними нормативними документами ЗВО (https://cutt.ly/OFRV3hP). Відділ охорони праці систематично проводить інструктажі зі здобувачами щодо охорони праці, протипожежної безпеки, поводження в гуртожитках (https://cutt.ly/6FRBakm). Відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції співпрацює зі студентським самоврядуванням з питань удосконалення безпечного для життя і здоров'я освітнього простору (http://surl.li/fuqyc). Санітарно-технічний стан приміщень, будівель і споруд ЗВО відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. Усі здобувачі і НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки.
Безпечність освітнього середовища передбачає також: популяризацію здорового способу життя; профілактичну роботу щодо проблем наркоманії, алкоголізму, небезпечних інфекційних хвороб (відділ виховної роботи); наявність укриттів цивільного захисту; аптечок домедичної допомоги в деканатах, на вахтах навчальних корпусів; вільний доступ до спортивних та тренажерних залів зі спортивним обладнанням; діяльність спортивних секцій; наявність юридичної служби (https://cutt.ly/UFRBHZg) та Юридичної консультативної служби (https://cutt.ly/QFRB15k); заняття з домедичної допомоги (http://surl.li/crbar). Особливу увагу приділено психологічному здоров'ю – на безоплатній основі функціонує Психологічна служба (https://cutt.ly/AFRNuQm).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НДУ (https://cutt.ly/GFRNP7U), Положення про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в (https://cutt.ly/FYleyZD).
Освітню підтримку здобувачів забезпечують гарант та НПП безпосередньо на заняттях, консультаціях тощо, Мовний центр ЗВО.
Організаційну підтримку здобувачів освіти здійснюють кафедри, відділ аспірантури та докторантури, Центр АЛОДМЯО, навчально-методичний відділ, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції та інші підрозділи ЗВО.
Інформаційна підтримка реалізується через сайт університету (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/) та віртуальне освітнє середовище УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua/), інформаційно-обчислювальний центр, бібліотеку, відділ виховної роботи, відділ аспірантури та докторантури.
Консультативну підтримку здобувачів освіти забезпечують гарант ОНП, НПП, завідувач аспірантури та докторантури психологічна служба, юридична консультативна служба та підрозділи ЗВО в межах своїх компетенцій.
Соціальну підтримку надають деканат факультету філології, історії та політико-юридичних наук, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції; юридичну підтримку – юридична служба.
Аспіранти отримують призначену їм державну стипендію встановленого розміру в разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, мають право на переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням, мають передбачені щорічні канікули. Аспіранти мають право брати участь у виборах до органів самоврядування Університету, мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України, безпечні та нешкідливі умови навчання та праці, забезпечення гуртожитком, можуть бути членами профспілки.
За онлайн-опитуванням (http://surl.li/fumfm), рівень задоволеності здобувачів ОП рівнем освітньої підтримки НДУ (за десятибальною шкалою) становить 9,4; організаційної – 9,6; інформаційної – 9,4; консультативної – 9,6; соціальної – 9,2.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НДУ реалізовуються положення державної політики у галузі освіти для осіб з ООП. Для забезпечення їх прав на освіту у ЗВО функціонує Навчально-науковий центр розвитку інклюзивної освіти (https://cutt.ly/SFR4KOy), мета роботи якого полягає в удосконаленні та розвитку неперервної системи інклюзивної освіти осіб з ООП. У НДУ організований інклюзивний простір для таких осіб. Територія між навчальними корпусами є закритою для транспорту, що дозволяє вільно пересуватися особам з інвалідністю на візках. Будівлі, які не є історичними пам'ятками, облаштовані пандусами, сходи виділені контрастною смугою для осіб з порушенням зору та наявне контрастне маркування на прозорих дверях; кнопка виклику на вході в приміщення для осіб з особливими потребами; передбачена можливість навчання в ауд. І поверху, де також розташована бібліотека, комп'ютерні класи, буфет.
У 2020–2021 н.р. відкрито спецаудиторію інклюзивної та позашкільної освіти, яка використовується як інклюзивний простір для здобувачів та дітей з інвалідністю, які залучаються до реалізації проєктів. У разі потреби організовується супровід осіб з інвалідністю зусиллями волонтерської групи «Час для нас» (напр., для відвідування музейного комплексу НДУ).
Зазначимо, що навчання осіб з ООП передбачає організацію особистісно-орієнтованого освітнього процесу, створення умов для соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство, індивідуальний графік занять.

Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

НДУ імені Миколи Гоголя забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулюють «Статут Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Statyt.pdf), «Рекомендації щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян» (http://www.ndu.edu.ua/storage/2017/norm_baza/recomendations.pdf), «Положення про порядок розгляду скарг здобувачів вищої освіти в НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/skarga.pdf) та «Антикорупційна програма НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/anticorup.pdf). Згідно з цими документами для початку процедур необхідна письмова заява з контактами для можливості зворотного зв'язку, зокрема, через скриньку довіри. Факти порушень перевіряє спеціально створена комісія. Також діє «гаряча лінія» Університету. Згідно з чинним законодавством та нормативною базою Університету комісія приймає відповідне рішення. Нормативні документи містять положення, що уважне й відповідальне ставлення до звернень здобувачів, аспірантів, працівників університету та інших громадян кожна посадова особа Університету зобов'язана вважати своїм службовим обов'язком. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується присутністю сторін під час розгляду скарги (за необхідності) та ознайомленням сторін із результатом розгляду скарги.
У разі виникнення конфліктних ситуацій аспіранти мають можливість звернутися до гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача відділом аспірантури та докторантури, директорату, які повинні здійснити перевірку й прийняти заходи по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків.
Результати анкетування аспірантів ОНП «Українська мова та література» щодо питань дотримання етичних норм поведінки свідчать про те, що освітнє середовище є сприятливе для здобувачів вищої освіти, вони переважно орієнтуються, до кого можна звертатися в разі виникнення будь-якої конфліктної ситуації (http://surl.li/fumge).
З моменту впровадження ОНП конфліктні ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, не були виявлені.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НДУ регулюються розміщеними на сайті університету «Положенням про освітні програми у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/cqzvr) та «Положенням про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (https://cutt.ly/IYltC4D).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У НДУ ім. М. Гоголя перегляд ОП відбувається за «Положенням про освітні програми» (http://surl.li/cqzvr) у формі оновлення або модернізації (п. 4.6). ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів (за потребою). Підставами для оновлення ОП можуть бути: 1) зміна вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; 2) рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; 3) висновки внутрішніх процедур оцінювання якості освіти; 4) зміна стратегії (програми) розвитку Університету; 5) зміни, що відбулися в науковій професійній галузі, у якому реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; 6) динаміка професійних фахових компетентностей; 7) динаміка набору здобувачів вищої освіти; 8) відсутність набору вступників на навчання; 9) об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП.
Уперше ОНП «Українська мова та література» була розроблена у 2016 р. проєктною групою викладачів кафедри української мови та кафедри української літератури, затверджена вченою радою НДУ імені Миколи Гоголя (протокол №8 від 11.04.2016), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН України від 18.05.2016 р. № 523 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні»). У 2018 році була прийнята друга редакція ОНП (протокол вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя № 9 від 22.03.2018р.), де змінено перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, оновлено компетентності та програмні результати навчання. У 2020 році в третій редакції (протокол вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя № 14 від 30.06.2020 р.) внесено зміни до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю. У четвертій редакції, яка була схвалена вченою радою НДУ імені Миколи Гоголя (протокол № 16 від 30 червня 2021р.), враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021, № 610), оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП відповідно до рекомендацій

здобувачів вищої освіти та роботодавців. У п'ятій редакції (протокол вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя № 14 від 30.06.2022 р.) внесено зміни до ОНП в частині увиразнення її унікальності та формування цілей та ПРН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОНП шляхом щорічного опитування через анкетування щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою від університету (http://surl.li/fumfm), задоволеності навчальними дисциплінами (http://surl.li/fumfr); якості проведення викладацької практики (http://surl.li/fumgb).
Аспіранти залучені до робочої групи ОНП, мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час перегляду ОНП, беручи участь у засіданнях робочої групи і засіданнях кафедр, уносити пропозиції та зауваження через представників студентського самоврядування. Так, за зверненням здобувачів під час розгляду нової редакції ОНП «Українська мова та література» було збільшено кількість кредитів на обов'язкову навчальну дисципліну «Іноземна мова для академічних цілей», було введено нові дисципліни циклу професійної підготовки: «Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі», «Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві», «Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі», а також кардинально оновлено дисципліни вибіркового блоку (протокол кафедри української мови та методики її навчання №12 від 20.05.2020р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя»
(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_stydentske_samovriadyvnnia.pdf). Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету. Це право і можливість здобувачів самостійно вирішувати питання студентського життя. Його важливою функцією є забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів у сфері освіти. Представники органів студентського самоврядування є членами НМР, Вченої ради факультету, Вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя, робочих груп і мають можливість брати участь в обговоренні, розгляді і ухваленні рішень щодо внесення змін до освітніх програм. В Університеті функціонує Рада аспірантів і молодих вчених НДУ імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/rada-molodykh-naukovtsiv). ОНП, яка подається на затвердження, обов'язково погоджується з головою Ради аспірантів і молодих учених. Основною метою Ради є координація наукової роботи аспірантів в межах НДУ та налагодження звязків із Радою молодих науковців при МОН і Чернігівською обл. радою молодих науковців. Організовуються спільні круглі столи та наукові конференції http://surl.li/fwbwe
Представники студентського самоврядування залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема розгляду таких освітніх компонентів як дисципліни вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОНП систематично залучалися роботодавці, зокрема Городенська К.Г., Висоцький А.В.; Новиков А.О.; Степаненко М.І.; Хомич Т.Л.
Гарант ОНП бере участь у роботі розширених Пленумів Наукової ради «Українська мова», результати роботи яких ураховуються під час перегляду ОНП. Так, за пропозиціями роботодавців в ОНП були внесені зміни стосовно кількості обов'язкових фахових дисциплін (замість 2 стало 3), що зумовило збільшення кількості кредитів циклу професійної підготовки; у вибірковому блоці дисциплін «Культура українського наукового мовлення», «Різнорівневі засоби експресивності», «Травма, пам'ять, наратив: художнє втілення травматичного досвіду в українській літературі XX–XXI століть» (протокол засідання кафедри української мови та методики її навчання №12 від 12.05. 2020 р.), додано вибіркову дисципліну «Діалогійна інтерпретація тексту» (протокол кафедри №16 від 19.05.2021р.), додано вибіркову дисципліну «Образ російсько-української війни в сучасній українській літературі: основні тенденції» (протокол кафедри №14 від 04.05.2022 р.). Роботодавці беруть участь в організації та проведенні щорічних заходів (конференцій, онлайн-лекцій, вебінарів, семінарів тощо (https://cutt.ly/A8DscYd, https://cutt.ly/N8Da8AU, https://cutt.ly/Y8Dse7Q, https://cutt.ly/d4nBmhH та ін.)
Роботодавці також залучені до опитування щодо ОНП (http://surl.li/fumgh), результати якого були обговорені на засіданні кафедри української мови, методики її навчання та перекладу (протокол кафедри № 15 від 21.06.2022р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП наразі відсутня, оскільки випуск за ОНП ще не здійснювався.
Кафедри української мови, методики її навчання та перекладу і літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики як випускові та гарант ОНП планують з 2023 р. проводити моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП, оскільки ця інформація має важливе значення для удосконалення якості ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП було встановлено, що зміст ОНП загалом відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (http://surl.li/dame) та рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 № 672 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності». Моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається з обов'язковим залученням роботодавців, які формулюють рекомендації для підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Крім того, систематично проводиться оцінювання якості НПП, які залучені до освітнього процесу за ОНП, забезпечення підвищення кваліфікації НПП, забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Суттєвих недоліків за час реалізації ОНП виявлено не було.
У процесі аналізу редакцій ОНП гарант ОНП, НМК, відділ аспірантури та докторантури врахували пропозиції: зменшення тривалості освітньої складової, зміни обов'язкових освітніх компонент професійної підготовки з урахуванням необхідності додавання освітніх компонент педагогічного спрямування, редакція ОНП відповідно до нового професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», редагування списку вибіркових освітніх компонент, їх обсягу та наповнення відповідно до наукових потреб здобувачів вищої освіти. Відповідно до зауважень та пропозицій відбулася корекція навчальних планів, покращено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Університету (http://surl.li/fuobu).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Українська мова та література» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.
Щодо результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, то, зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП у ЗВО, бралися до уваги під час перегляду цієї ОНП:
1. Здійснювати опитування здобувачів щодо обсягу самостійної роботи, його впливу на освітнє навантаження здобувачів. Це питання включене до анкет про освітні компоненти.
2. Переглянути зміст силабусів щодо використання на заняттях мобільних телефонів як одного з ефективних засобів і технологій навчання. Рекомендовано викладачам використовувати мобільні телефони здобувачів з навчальною метою. Це відображено в силабусах освітніх компонентів.
3. Продовжувати вдосконалювати роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Інформацію для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти розміщено на сайті Центру акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти.
4. Удосконалити механізм моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП з використанням електронних комунікативних засобів (наприклад – Google-форм). Опитування стейкхолдерів переведено через електронну платформу.
5. Офіційний сайт університету потребує вдосконалення щодо наповненості та простоти в користуванні. Внесені зміни в логістику розташування матеріалів сайту, оновлено матеріали.
6. Оприлюднювати результати опитувань на сайті університету та інших сторінках ЗВО в соціальних мережах. Зроблено на відповідних онлайн сторінках опитувань.
7. Створити та запропонувати академічній спільноті перелік рекомендованих програм, що є у вільному доступі в мережі Інтернет, для самостійної перевірки на плагіат наукових на науково-методичних праць співробітників та здобувачів. Зроблено на сторінці Центру акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, НПП, здобувачі вищої освіти, роботодавці) залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом: 1) участі у робочих групах з розробки та перегляду ОНП; 2) реалізації ОНП у групі забезпечення; 3) участі в засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Університету, НМР Університету; 4) вивчення ефективності та перегляду змісту і методів навчання окремих ОК; 5) участі в опитуванні щодо ОНП (http://surl.li/fumgm).
НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, звертаються до гаранта ОНП та робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОНП. Зокрема, у 2020 р. відбулися суттєві зміни в ОНП. У процесі перегляду змісту ОНП було змінено тривалість освітніх складників, деякі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, їхній обсяг та наповненість.
З урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти, пропозицій академічної спільноти і роботодавців кафедри працюють над удосконаленням якості ОНП, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичного забезпечення. Конкретними заходами щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП є спільне розроблення фаховими кафедрами, відділом аспірантури та докторантури, НМК навчального плану та його узгодження, методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положеннями про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/vnut_zabez_yakost_osv.pdf) та про ОП (http://surl.li/cqzvr) передбачено такий розподіл відповідальності: 1) гаранти ОП – загальне керівництво реалізації ОП та її вдосконалення; 2) НПП – викладання, забезпечення освітнього процесу навчальною документацією до ОП; 3) фахові кафедри – участь у створенні, моніторингу, перегляду та закритті ОП; 4) кафедри, деканати/дирекції – організація освітнього процесу за ОП; 5) методичні комісії/ради факультетів/інститутів та ЗВО – надання методичної підтримки освітньому процесу; 6) вчені ради факультетів/інститутів – надання рекомендацій щодо затвердження ОП; 7) навчально-методичний відділ ЗВО – аналіз відповідності ОП нормативним вимогам; 8) центр акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти ЗВО – моніторинг якості реалізації ОП; 9) соціально-гуманітарний відділ – організація профорієнтаційних заходів; 10) інформаційно-обчислювальний центр – публічність інформації; 11) Вчена рада ЗВО – затвердження та закриття ОП; 12) інші підрозділи та посадові особи – забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень; 13) проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків – загальне керівництво процесом дотримання політики академічної доброчесності; 14) перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи – загальне керівництво процесом забезпечення якості ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VI (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19); Статутом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, погодженим Конференцією трудового колективу (протокол № 2 від 16.06.2016 р.) та затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15.12.2016 р. № 1546 (http://surl.li/aelon); Положенням про організацію освітнього процесу, розглянутим та схваленим Вченою радою НДУ (протокол № 10 від 03.05.2018 р.) та затвердженим наказом ректора (наказ № 88 від 03.05.2018 р. зі змінами від 19.09.2019 р.) (https://cutt.ly/zFSNRA2); Рекомендаціями щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян (http://surl.li/aeloo); Етичним кодексом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (протокол № 1 від 28.12.2018 р.) (http://surl.li/vzng) та іншими нормативними документами ЗВО.
Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті Університету в розділах «Нормативні документи та інформаційно-довідкові матеріали Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatuvna-baza) й «Аспірантура та докторантура» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatyvna-baza).
Під час першої зустрічі здобувачів вищої освіти з гарантом ОНП та завідувачем відділу аспірантури та докторантури з ними відпрацьовується алгоритм пошуку відповідних документів на сайті та роботи з ними.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньо-наукової програми для розгляду стейкхолдерів, їх зауважень та пропозицій знаходиться за посиланням: http://surl.li/fvzou ; http://surl.li/fvzph
Для користувачів, які мають аккаунт Google: пропонується робити коментарі безпосередньо в файлі, де виділити відповідну частину тексту, натиснути інструмент «Додати коментар», написати текст повідомлення та залишити свої контактні дані (ПІБ, місце роботи/навчання).
Пропозиції, коментарі та зауваження до проєкту ОНП всі зацікавлені сторони можуть написати на електронну адресу гаранта, яка розміщена відразу біля проєкту ОНП: bni_bni52@ukr.net.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки ОНП на сайті ЗВО: http://surl.li/fuobu
ОНП 2016р. у редакції 2018р.: http://surl.li/fwptf
ОНП 2020р. у редакціях 2021р. та 2022р.: http://surl.li/fwpsq

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, ураховується специфіка їх наукових досліджень. Вибіркові ОК максимально відповідають науковим інтересам аспірантів. Так, для асп. Тяпки О. О. розроблено ОК «Діалогійна інтерпретація тексту» та «Культурні коди мовно-концептуальної картини світу», для асп. Барана І.М., Бойко Т.В., Самборин В.Л. - «Ідіолект і художній текст», «Різнорівневі засоби експресивності», «Емотивність та оцінність у художньому дискурсі», для асп. Присівка Д.В. - «Образи Першої та Другої світових воєн в українській літературі», «Образ російсько-української війни в сучасній українській літературі: основні тенденції». Інша вибіркова дисципліна («Травма, пам'ять, наратив: художнє втілення травматичного досвіду в українській літературі XX–XXI

століть») теж відповідає науковому профілю згаданого аспіранта, формуючи уявлення про контекст і способи репрезентації травми в художній літературі.
Отже, дисципліни та їхні складники відповідають тематиці досліджень аспірантів ОНП і створюють умови для проведення ефективного та сучасного наукового дослідження. Зміст вибіркових дисциплін суголосний науковим зацікавленням здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст обов'язкових ОК дозволяє набути необхідні компетентності: ОК1 – загальнонаукового (філософського) світогляду, ОК2 – застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності; ОК3-4 – універсальні навичкам науковця (вміння писати грантові пропозиції, управління науковими проектами, дотримання та захист авторського права тощо), ОК5 – володіння усною та письмовою англійською мовою, ОК6 - формування системного світогляду філолога, ОК7 – формування методологічної світоглядної основи філолога-дослідника.
ОК6 і ОК7 забезпечують підготовку фахівців вищої кваліфікації, формують компетентності, що уможливлюють розв'язання комплексних проблем у галузі філологічних наук на основі системного генерування цілісних знань, набуття професійної досконалості; дозволяють здійснювати самостійну науково-дослідницьку, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у ЗВО й науково-дослідній сфері; забезпечують усвідомлення важливості дотримуватися специфічного наукового профілю фахової діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст обов'язкових ОК дозволяє набути необхідні компетентності: ОК1 – загальнонаукового (філософського) світогляду, ОК2 – застосовувати інформаційні технології у викладацькій діяльності, ОК8-9 – здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність в ЗВО.
Аспіранти мають вільний доступ до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, мають можливість брати участь у їх обговоренні, що також сприяє формуванню в них компетентностей викладача вищої школи.
В робочій програмі «Викладацька практика» розкрито зміст практики, форми і методи контролю, методичне забезпечення (http://surl.li/fwppc). Метою викладацької практики є оволодіння професійними уміннями проведення викладацької, методичної, організаційної та дослідницької роботи у якості викладача філологічних дисциплін ЗВО. Викладацька практика складається з навчально-методичної роботи (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять), аудиторного навантаження (проведення занять, консультацій), передбачає участь у засіданнях кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Здобувачі вищої освіти мають право обирати наукових керівників відповідно до своїх наукових інтересів, що надає їм можливість сформувати індивідуальну траєкторію наукових досліджень та реалізувати власні наукові дослідження на високому рівні. Тематика наукових досліджень усіх аспірантів є дотичною до напрямків досліджень їхніх наукових керівників і забезпечується наявністю спільних наукових публікацій (Додаток 1: http://surl.li/fwsjq), дотичністю до кафедральних наукових тем. За цим же принципом визначаються потенційні рецензенти дисертаційних робіт (Додаток 2: http://surl.li/fwwsy).
Теми дисертаційних досліджень обговорюються на засіданнях фахових кафедр і затверджуються Вченою радою Університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

НДУ організаційно та матеріально забезпечує проведення аспірантами досліджень та їх апробацію. Матеріально-технічна база НДУ відповідає задовільному рівню організації та дозволяє виконання наукових досліджень за наявності базового сучасного обладнання (наявність комп'ютерного забезпечення, вільний доступ до мережі Інтернет, читальні зали та бібліотека (https://library.ndu.edu.ua/; безкоштовний доступ до баз даних міжнародних наукометричних видань). У структурі НДУ та факультету функціонує навчально-наукова лабораторія з української лінгвокультурології. Щорічно в НДУ проводяться наукові конференції, звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу, на яких аспіранти мають можливість апробації результатів своїх наукових досліджень. Зокрема, фахові кафедра від 2000 року проводить щорічні всеукраїнські «Арватівські читання» (https://cutt.ly/A8DscYd, https://cutt.ly/N8Da8AU та ін.), від 2006 року – всеукраїнські «Грищенківські читання» (https://cutt.ly/l8Dapyx, https://cutt.ly/d4nBmhH та ін.), міжнародні та всеукраїнські конференції у співпраці з мовознавчими кафедрами УДУ ім. Михайла Драгоманова, ГНПУ ім. Олександра Довженка та ін. (https://cutt.ly/R4PhQGa, https://cutt.ly/Y8Dse7Q); щорічні всеукраїнські науково-практичні конференції «Літературна творчість вихованців Ніжинської вищої школи: гуманітарний дискурс» (http://surl.li/ftvyz). Нові результати досліджень здобувачі мають можливість також доповідати на кафедральних наукових семінарах та засіданнях у межах навчально-наукової лабораторії з лінгвокультурології.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Університеті створені умови для введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Долучення аспірантів здійснюється на основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами. Базовими серед них є договори з Університетом імені Сулеймана Демірeля в Іспарті (Туреччина), Телавським державним університетом ім. Якова Гогебашвілі (Грузія), Поморською академією у Слупську (Польща). Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмах Еразмус+, Mevlana. Аспіранти долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних вчених та міжнародних заходів у НДУ імені Миколи Гоголя, беруть участь у професійних міжнародних школах, конференціях, що підтверджується сертифікатами участі.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів забезпечують керівництво кафедральною темою (Бойко Н.І.), темою навчально-наукової лабораторії з лінгвокультурології (Бондаренко А.І.) та є виконавцями теми (Хархун В.П.). НПП беруть участь у дослідницьких проєктах. Так, проф. Бондаренко А.І. виконує індивідуальний міжнародний науковий проєкт «Documenting Ukrainian wartime humour: a linguocultural analysis» (Austria, 2022). Проф. Хархун В.П. у 2017 р. долучилася до проєкту Колумбійського університету, присвячений 100-річчю української революції.
Щорічно наукові керівники одноосібно та у співавторстві з українськими чи закордонними партнерами та аспірантами публікують отримані результати наукових досліджень у періодичних виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus та WOS (Бойко Н.І., Бондаренко А.І. – по дві публікації за 2021–2022 н. рік). Усі публікації в межах згадуваних наукових досліджень вказані в офіційних наукових звітах кафедр. Результати досліджень щорічно обговорюються на звітній науковій конференції НДУ, участь у яких беруть аспіранти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Комісією з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.). Кафедра української мови, методики її навчання та перекладу, кафедра літератури, методики її навчання, історії культури та журналістики проводять інформаційні заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності (https://cutt.ly/B8DpCPS). Наукові керівники здійснюють контроль за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо в процесі написання наукових статей, тез та дисертаційної роботи. Наукові статті перевіряються на академічний плагіат.
Усі здобувачі, викладачі, керівники робіт дотримуються та виконують принципи політики академічної доброчесності під час реалізації ОНП. Випадків плагіату та будь-яких форм недоброчесності під час забезпечення цієї ОНП не було виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Комісією з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.). Фактів виявлення академічної недоброчесності серед наукових керівників та аспірантів за ОНП «Українська мова та література» не виявлено. Траплялися поодинокі технічні недогляди в оформленні посилань на наукові джерела під час написання статей та тез конференцій, які були виявлені науковими керівниками й усунені в процесі роботи над ними.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Українська мова та література» забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до проведення різнопланових досліджень за спеціальністю 035 «Філологія». Відмітимо такі сильні сторони ОНП:
1. Здобувачі отримують комплексну підготовку через опанування теоретичних питань з українського мовознавства та літературознавства, спрямованість на оволодіння інструментами наукових досліджень, поглиблене вивчення напрямків, методологій та методів філологічних досліджень.
2. Активне впровадження в академічну практику вибіркових ОК, зміст яких пов'язаний із тематикою наукових досліджень аспірантів. Перелік вибіркових ОК є достатнім для формування власної індивідуальної траєкторії навчання та врахування індивідуальних потреб здобувачів.
3. Високий рівень кваліфікації НПП (3 доктори філологічних наук та 2 доктори педагогічних наук), їхня наукова активність та системні зв'язки з лінгвістичною школою експресології, лінгвокультурології та новітніх інтерпретацій тексту, що забезпечує профілювання наукової самобутності, специфіки професійної діяльності та зв'язки наукової теорії з практикою викладання.
4. Аргументування кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення й можливість для здобувачів вищої освіти користуватися сучасною матеріально-технічною базою НДУ.
5. Наявність серед аспірантів співробітників Університету, викладачів інших ЗВО, що свідчить про формування кадрового резерву для НДУ та Чернігівської області.
6. Аспіранти мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності, апробувати результати власних

науково-дослідних робіт на міжнародних, щорічних всеукраїнських науково-практичних конференціях, отримувати консультації фахівців із різних напрямків наукових досліджень.
7. Публічність і відкритість ОНП допускають зміни та передбачають урахування інтересів та пропозицій здобувачів та стейкхолдерів.
8. Раціональна організація освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що дає можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
Слабкими сторонами ОНП можна вважати:
1. Обмежені можливості щодо забезпечення участі здобувачів у заходах академічної мобільності, міжнародних конференціях у зарубіжних країнах та залучення вітчизняних й іноземних учених до освітнього та наукового процесу підготовки аспірантів, що зумовлено військовим станом у країні.
2. Невикористані можливості долучення здобувачів до програм та курсів формальної та неформальної освіти поза НДУ.
3. Не вповній мірі реалізовані можливості співпраці з відділами Інституту літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними для ОНП є подальше удосконалення системи моніторингу якості та ефективності роботи НПП, відповідності ОНП сучасним досягненням філологічної галузі потребам ринку праці; упровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного філологічного знання, що співвідноситься із досвідом європейських наукових шкіл; запровадження викладання окремих освітніх компонент англійською мовою з метою вдосконалення професійних мовних навичок здобувачів, що значно розширить їх можливості участі в міжнародних проєктах, грантах, програмах зовнішньої академічної мобільності; активніше залучення здобувачів вищої освіти до програм внутрішньої академічної мобільності; залучення вітчизняних та іноземних учених до освітнього та наукового процесу; посилення взаємодії аспірантів із науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують мовознавчі й літературознавчі проблеми; більш активне втілення міжнародного досвіду, укладання договорів про академічну мобільність із ЗВО Європи; розвиток міжнародних партнерських програм та налагодження співпраці з європейськими ЗВО для міжнародного стажування НПП; активізація публікацій результатів власних досліджень у провідних наукових виданнях із високим імпакт-фактором; оновлення змістового та методичного забезпечення ОК відповідно до сучасного розвитку наукових досліджень; розроблення нових перспективних напрямків міждисциплінарних досліджень і створення на їх основі дослідницьких проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Самойленко Олександр Григорович

Дата: 29.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Новітня філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1 Новітня філософія науки.pdf*	oyhS9iCBrVUNQegujQSY2E6NUvigCmVTBwl9QuOAELA=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 118: Комп'ютер AMD Sempron 2,7GHz/2GB/ 500GB – 1 шт. Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 – 1шт. Проекційний екран – 1 шт. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi.*
ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності.pdf*	86v7yXDoIzpDw9nkItvds4xHoIUtOS0Y1bSpeG3fU/k=	*Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, НК-2, № 111: AMD 3,9 GHz/ 4 GB/500 GB/Philips 19,5" ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, OpenOffice, Mathematica, Maxima, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, Python, StatSoft Statistica, MySQL, CodeBlocks, dbForge Studio, 1С Підприємництво.*
ОК3 Патентознавство та авторське право	навчальна дисципліна	*ОК3 Патентознавство та авторське право.pdf*	eyCQm6Qq06Q0ZKdLH19Ds4q86+UBlqmfjTXoAUdteBQ=	*Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, НК-2, № 304: Термінали на базі сервера Celeron 1,1GHz/2GB/ 80GB/LG 19" – 10 шт. Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office.*
ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент.pdf*	jo5D3FbJTBFZpjhWX032tUdZQldMEi2vn8mvSooyZbc=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 301: Комп'ютер Celeron 2,2GHz/1GB/40GB/LG 17" – 1 шт. Мультимедійний проектор NEC 216-1шт. Проекційний екран – 1 шт. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office.*
ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК5 Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	gGBYeyOWdoDj9r+ALTWcmBAFsS/SknIOrReHARGlYM=	*Відеоклас, комп'ютерний клас, НК-1, № 326: Комп'ютери Celeron 1800/256/ 40 LG Flatron T710BH – 13 шт. Системний блок (AMD A-4 3.4 QHz 4 Qb) – 1 шт. Монітор ProViem MA-782K TN-TFT – 1 шт. Плазменна панель Panasonic TH-42PA20 – 1 шт. Акустична система SP HF2000A – 1 шт. Відеомагнітофон Самсунг – 1 шт. Програвач DVD Pioneer DV-600 AV-K – 1 шт. Розгалуджувач VGA на два монітора – 1 шт. Підставка під телевізор Panasonic TH-42 – 1 шт.*
ОК6 Розвиток українського мовознавства та	навчальна дисципліна	*ОК6 Розвиток укр. мовознавства та літературознавст*	fv4+JYnsKYSZ6FwpbaKB6qozQSdgVLHb2LM59qNEhMo=	*Навчально-методичний кабінет, НК-1, № 303: Комп'ютер Bravo Athlon 1,8 / 256*

літературознавства на сучасному етапі		*ва на сучасному етапі.pdf*		*Mb / 40 Gb / Samsung Sync mastev 17"; проєктор NEC NP216; проєкційний екран Projecta Slimscreen MWS 180x180 ; акустика FSD SPS-611; ПЗ за ліцензією WinXP, MS Office, Win7 Max, MS Office 365, KMplayer. БВ ноутбук DELL Latitude E5420 I ¾ DDR3/250 SATA. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi. Системний блок DELL Optiplex 790 SFF, монітор HP E211, проєктор ACER X118HP. ПЗ за ліцензією MS Office, WinXP, MS Office 365.*
ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	навчальна дисципліна	*ОК7 Методологія та методи наукових досліджень.pdf*	8o2IUhgDBWNQBj1h2nve6JGQMMWqaooW3kA8hUZeQAM=	*Навчально-методичний кабінет, НК-1, № 303: Комп'ютер Bravo Athlon 1,8 / 256 Mb / 40 Gb / Samsung Sync mastev 17"; проєктор NEC NP216; проєкційний екран Projecta Slimscreen MWS 180x180 ; акустика FSD SPS-611; ПЗ за ліцензією WinXP, MS Office, Win7 Max, MS Office 365, KMplayer. БВ ноутбук DELL Latitude E5420 I ¾ DDR3/250 SATA. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi. Системний блок DELL Optiplex 790 SFF, монітор HP E211, проєктор ACER X118HP. ПЗ за ліцензією MS Office, WinXP, MS Office 365.*
ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК8 Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.pdf*	4qnaHlEjvjgqkb9Z/Aut2vPWfOZs/iIidfNE9heujrU=	*Мультимедійна аудиторія; термінальний комп'ютерний клас, НК-1, № 223: Екран настінний FA-P100WM. Магнітофон SARP. Комутатор D-Link DES-1024 DG. ПК «Навчальний» / Cel420/ P5G-MX/512/SO106. Системний блок «Навчальний». Монітор 15" PRESTIGIO P3155W. Проєктор VT491 LCD. Принтер HP LJ P2055DN.*
ОК9 Викладацька практика	практика	*ОК9 Викладацька практика.pdf*	cPIQaFATvGhyDNrFnQJBSwAOUSrlfxykvvUgIsoI6Dc=	*Мультимедійна аудиторія; термінальний комп'ютерний клас, НК-1, № 223: Екран настінний FA-P100WM. Магнітофон SARP. Комутатор D-Link DES-1024 DG. ПК «Навчальний» / Cel420/ P5G-MX/512/SO106. Системний блок «Навчальний». Монітор 15" PRESTIGIO P3155W. Проєктор VT491 LCD. Принтер HP LJ P2055DN.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування

ача						**що їх викладає викладач на ОП**	
107059	Хархун Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології, перекладу та журналістики	Диплом доктора наук ДД 009066, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 007397, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 004034, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 008483, виданий 25.01.2013	23	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація «Вчитель української мови та літератури»; доктор філологічних наук (10.01.06 – теорія літератури,10 01.01 – українська література), професор; 23 роки науково-педагогічного стажу. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: - Пройшла стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з 1 листопада по 10 грудня 2021 р. на тему «Вивчення та викладання історії української літератури XX століття в аспірантурі», 6 кредитів (180 год.) № 212-к від 21.10.2021 р.; - Проходить стажування в університеті Едмонтона (Канада) з січня по листопад 2023 р. (Stuart Ramsay Tompkins Visiting Professorship). 3. Є автором наукових публікацій: Публікації у закордонних виданнях: 1. “Ukrainian Literature of the Late Soviet Period: The History of Three Generations of Poets,” in: The Literary Field under Communist Rule. Series: Lithuanian Studies without Borders, edited by Aušra Jurgutienė & Dalia Satkauskytė, Boston: Academic Studies Press, 2018, pp. 161-180. https://doi.org/10.1515/9781618119780-011 2. “Museumification of the Soviet Past in the Context of Ukrainian Memory Politics,” Journal of Soviet and Post-Soviet Politics and Society, 4, No. 1 (2018): 213-242. https://ibidem-verlag.de/pdf/kharkhun_4.1.pdf 3. “Between Two Powers: Nationalist vs.

							Bolshevik in Volodymyr Vynnychenko's Works about the Ukrainian Revolution," in Cossacks in Jamaica, Ukraine at the Antipodes: Essays in Honor of Marko Pavlyshyn, Edited by Alessandro Achilli, Serhy Yekelchyk, and Dmytro Yesypenko, Boston: Academic Studies Press, 2020, pp. 410–424. https://doi.org/10.1515/9781644693025-028 4. Reconstructing the Past: Narratives of Soviet Occupation in Ukrainian Museums. Canadian Slavonic Paper. 10.1080/00085006.2021.1915519. https://doi.org/10.1080/00085006.2021.1915519 (Scopus) Публікації у фахових виданнях: 1. "Читати українську історію треба з бромом": Винниченків образ української революції. Частина друга // Слово і Час. – 2018. – №1. – С. 27-37. https://il-journal.com/index.php/journal/article/view/153 https://il-journal.com/index.php/journal http://sich.ilnan.gov.ua/index.php/sich/index 2. "Читати українську історію треба з бромом": Винниченків образ української революції. Частина третя // Слово і Час. – 2018. – №2. – С. 56-66. https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/20 https://il-journal.com/index.php/journal http://sich.ilnan.gov.ua/index.php/sich/index 3. "Читати українську історію треба з бромом": Винниченків образ української революції // Слово і Час. – 2017. – №12. – С. 3-15. https://il-journal.com/index.php/journal/article/view/112/102 Навчально-методичні посібники: Курсова, дипломна та магістерська роботи з української літератури: навч. посіб. / О. М. Капленко, Н. І.

							Михальчук, О. М. Моціяка, В. П. Хархун; за заг. ред. проф. В. П. Хархун – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 151 с. Публікації в інших виданнях: 1. Chornobyl Revisited //Критика. 2021. – Число 5-6. – С. 22-29. 2. Дума про причетних // Критика. 2021. – Число 9-10. – С. 2-10. 3. Комунізм як музейний експонат: радянська спадщина – об'єкт політики пам'яті в Україні // Україна модерна. — 2017. — Режим доступу: http://uamoderna.com/demontazh-pamyati/kharkhun-communism 4. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: - Опонування дисертації Вощенко О.І. "Контрдискурс у літературі українського соцреалізму 1950–1970-х років" на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук наук за спеціальністю 01.01.01 українська література. Захист відбувся 24 грудня 2021 року. - Опонування дисертації Лесі Коростатевич (Lesia Korostatevych) «Problematyka przekładu realiów kulturowych w tekstach ukraińskiej oraz polskiej literatury współczesnej (na przykładzie utworów Oksany Zabużko Muzeum porzuconych sekretów oraz Ignacego Karpowicza Sońka)». Інститут славістики Польської академії наук, 17 березня 2023. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - ASEEES (асоціація славістичних, східно-європейських та євразійських студій); - ATSEEL (асоціація викладачів слов'янських та східно-європейських мов); - ASN (асоціація дослідників національностей); - MSA (асоціація дослідників пам'яті); - Наукове Товариство

							ім. Т. Г. Шевченка в Нью-Йорку; - Українське Фулбрайтівське коло (2013-2016 – Голова Наглядової ради Українського Фулбрайтівського кола); - Товариство випускників Східноєвропейської літньої школи Варшавського університету; - Асоціація випускників Інституту Кеннана. 6. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 7, 8, 10, 12,14).
30753	Мельничук Олександр Володимирович	професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 001746, виданий 11.04.2001, Диплом кандидата наук КН 001526, виданий 19.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 000926, виданий 29.06.1995, Атестат професора ПР 001397, виданий 18.04.2002	23	ОК3 Патентознавство та авторське право	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Фізика і математика», кваліфікація «Вчитель фізики і математики»; доктор фізико-математичних наук (01.04.10 – фізика напівпровідників та діелектриків), професор; 23 роки науково-педагогічного стажу. 2. Пройшов підвищення кваліфікації: 1) Національний Фонд досліджень України, конкурс «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» у 2020 році (Переможець конкурсу), 2020-2023 рр.; СЕРТ.№ 02/111; наказ № 6-к від 11.01.2022 р.; 2) Проєкт «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах» (керівник проекту), 01.10.2020 р. -16.12.2021 р.; СЕРТ.№ 02/111 (2020.02/0380), наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 3. Є автором наукових публікацій: Публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Korsunska N., Markevich I., Stara T., Kozoriz K., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L. Peculiarities of Photoluminescence

							Excitation in ZnO Ceramics Doped with Group-I Elements// Ukrainian Journal of Physics. 2022. □Vol. 67, N 3. P. 209 - 215. 2. Melnichuk O., Korsunska N., Melnichuk L., Khomenkova L., Venger E.F. On the possibility of the excitation of surface polaritons in Mg0,2Zn0,8O ceramics by the attenuated total reflection // Ukrainian Journal of Physics. 2022. Vol. 67, N 8. P. 611 - 618. 3. Torchynska T., Macotela L.G.V., Polupan G., Melnichuk O., Khomenkova L., Gourbilleau F. Raman scattering, emission and crystalline phase evolutions in Nd-doped Si-rich HfO2:N films. J Mater Sci: Mater Electron. 2021. Vol. 32. □P. 17473 - 173481. https://doi.org/10.1007/s10854-021-06280-z. 4. Korsunska N., Markevich I., Ponomaryov S., Polishchuk Yu., Tsybrii Z., Khmil D., Stara T., Melnichuk O., Melnichuk L., Venger Ye., Kladko V., Khomenkova L. Effect of pre-treatment of ZnO and MgO powders on structural, optical and electrical properties of sintered ZnO and MgZnO ceramics – Physica Status Solidi A: Applications and Materials Science (pssa.202200050). – 2022 . P.2200050. doi.org/10.1002/pssa.202200050 5. Korsunska, N., Borkovska, L., Khomenkova, L., Gudymenko, O., Kladko, V., Kolomys, O., Strelchuk, V., Tsybrii, Z., Guillaume, C., Labbe, C., Portier, X., Melnichuk, O., Melnichuk, L. Transformations in the photoluminescent, electrical and structural properties of Tb3+ and Eu3+ co-doped ZnO films under high-temperature annealing // Journal of Luminescence. – 2020. – Vol. 217. – P. 116739. DOI: 10.1016/j.jlumin.2019.116739 6. Khomenkova, L., Makasheva, K., Petrik, P., Tsybrii, Z.,

							Melnichuk, O., Melnichuk, L., Balberg, I., Gourbilleau, F., Korsunska, N. Spectroscopic characterization of phase transformation in Ge-rich Al2O3 films grown by magnetron co-sputtering // Materials Letters. 2020. Vol. 277. P. 128306 (4). DOI: 10.1016/j.matlet.2020.128306 7. Nosenko, V., Korsunska, N., Vorona, I., Stara, T., Bondarenko, V., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Kryvko, A., Markevich, I. The mechanism of formation of interface barriers in ZnO:Mn ceramics // SN Applied Sciences. 2020. Vol. 2. – P. 979 (5). DOI: 10.1007/s42452-020-2754-8 8. Melnichuk, O., Melnichuk, L., Venger, Y., Guillaume, C., Chauvat, M.-P., Portier, X., Markevich, I., Korsunska, N., Khomenkova, L. Optical, structural and electrical characterization of pure ZnO films grown on p-type Si substrates by radiofrequency magnetron sputtering in different atmospheres. Semiconductor Science and Technology. – 2020. – Vol. 35. – P. 095034 (13). DOI: 10.1088/1361-6641/ab9397 9. Melnichuk, O., Melnichuk, L., Venger, Y., Torchynska, T., Korsunska, N., Khomenkova, L. Effect of plasmon–phonon interaction on the infrared reflection spectra of ZnxMg1-xO / Al2O3 structures // Journal of Materials Science: Materials in Electronics. 2020. Vol. 31. P. 7559-7546. DOI: 10.1007/s10854-020-03110-6 10. Vorona, I.P., Nosenko, V.V., Golub, V.O., Okulov, S.M., Khomenkova, L.Yu., Korsunska, N.O., Melnichuk, O.V. New paramagnetic center in Cu-doped Y-stabilized ZrO2 // ECS Journal of Solid State Science and Technology. 2020. Vol. 9, N 3. P. 033002. DOI: 10.1149/2162-

							8777/ab7644/pdf 11. Khomenkova, L., Makasheva, K., Petrik, P., Bonafos, C., Ratel-Ramond, N., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Balberg, I., Gourbilleau, F., Korsunska, N. Thermally stimulated evolution of optical and structural properties of germanium-doped alumina films // ECS Transactions. 2020. Vol. 97, N 2. P. 81-90. DOI: 10.1149/09702.0081ecst 12. Khomenkova, L., Lehninger, D., Agocs, E., Petrik, P., Portier, X., Korsunska, N., Melnichuk, O., Gourbilleau, F., Heitmann, J. Whether Ge-Rich ZrO2 and Ge-Rich HfO2 Materials Have Similar Reaction on Annealing Treatment? // ECS Transactions. 2020. Vol. 97, N 1. P. 49-60. DOI: 10.1149/09701.0049ecst 13. Iryna Markevich, Igor P Vorona, Valentyna Nosenko, Olexandr Kolomys, Victor Strelchuk, Tetyana Stara, Lyudmyla Borkovska, Volodymyr Bondarenko, Olexandr V Melnichuk, Lyudmyla Melnichuk, Nadiia O Korsunska. Mn Distribution in ZnO: Mn Ceramics: Influence of Sintering Process and Thermal Annealing // ECS Journal of Solid State Science and Technology. 2020. Vol. 9, N10. P. 103001. 14. Melnichuk, O.V., Melnichuk, L.Y., Korsunska, N.O., Khomenkova, L.Y., Venger, E.F., Venger, I.V. Phonon-polariton excitations in MgZnO/6H-SiC structures // Ukrainian Journal of Physics. 2020. Vol. 65, N 2. □P. 162-173. DOI: 10.15407/ujpe65.2.162 15. Melnichuk O., Melnichuk L., Korsunska N., Khomenkova L., Venger Ye. Surface polariton in optical-anisotropic MgxZnO1-x/6H-SiC structures // Functional Materials. 2020. Vol. 27, N 3. P. 559-566. doi.org/10.15407/fm27.

03.559
16. Borkovska, L.V., Khomenkova, L., Korsunska, O., Kolomys, O., Strelchuk, V., Sabov, T., Venger, E., Kryshtab, T., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Guillaume, C., Labbe, C., Portier, X. Influence of annealing on luminescence and energy transfer in ZnO multilayer structure co-doped with Tb and Eu // Thin Solid Films. – 2019. – Vol. 692. – P. 137634. DOI: 10.1016/j.tsf.2019.137634
17. Korsunska, N., Borkovska, L., Polischuk, Y., Kolomys, O., Lytvyn, P., Markevich, I., Strelchuk, V., Kladko, V., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Khomenkova, L., Guillaume, C., Portier, X. Photoluminescence, conductivity and structural study of terbium doped ZnO films grown on different substrates // Materials Science in Semiconductor Processing. – 2019. – Vol. 94. – P. 51 – 56. DOI: 10.1016/j.mssp.2019.01.041
18. Melnichuk, O., Melnichuk, L., Tsykaniuk, B., Tsybrii, Z., Lytvyn, P., Guillaume, C., Portier, X., Strelchuk, V., Venger, Y., Khomenkova, L., Korsunska, N. Investigation of undoped and Tb-doped ZnO films on Al2O3 substrate by infrared reflection method // Thin Solid Films. – 2019.– Vol. 673. – P. 136–140. DOI: 10.1016/j.tsf.2019.01.028
19. Melnichuk, O.V., Melnichuk, L.Y., Korsunska, N.O., Khomenkova, L.Y., Venger, Y.F. Optical and electrical properties of Tb-ZnO/SiO2 structure in the infrared spectral interval // Ukrainian Journal of Physics. 2019. Vol. 64, N 5. P. 431-438. DOI: 10.15407/ujpe64.5.434
20. Korsunska, N., Baran, M., Papusha, V., Lavoryk, S., Marchylo, O., Michailovska, K.,

							Melnichuk, L., Melnichuk, O., Khomenkova, L. The peculiarities of light absorption and light emission in Cu-doped Y-stabilized ZrO2 nanopowders // Applied Nanoscience (Switzerland). – 2018. – Vol. 49, N 9. – P. 963–965. DOI: 10.1007/s13204-018-0839-0 21. Markevich I.V., Borkovska L.V., Venger Ye.F., Korsunska N.O., ushnirenko V.I., Melnichuk O.V., Melnichuk L.Yu., Khomenkova L.Yu. Electrical, Op-tical and Luminescent Properties of Zinc Oxide Singl Crystals (Reviews) // Ukrainian Journal of Physics. 2018. T. 13, № 1. C. 57-76. 22. Venger, E.F., Venger, I.V., Korsunska, N.O., Melnichuk, L.Y., Melnichuk, O.V., Khomenkova, L.Y. Optical properties of ternary alloys MgZnO in infrared spectrum. SEMICONDUCTOR PHYSICS QUANTUM ELECTRONICS & OPTOELECTRONICS. –2018. – Vol. 21, N 4. – P. 417–423. DOI: https://doi.org/10.15407/spqeo21.04.417 23. Korsunska, N.O., Markevich, I.V., Stara, T.R., Borkovska, L.V., Lavoryk, S., Melnichuk, L.Y., Melnichuk, O.V. Correlation between photoluminescent and photoelectrical properties of Mn-doped ZnO // Ukrainian Journal of Physics. – 2018. – Vol. 63, N 7. – P. 658–662. https://doi.org/10.15407/ujpe63.7.660 Колективні монографії, підручники, навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Корсунська Н.О., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Структурні, оптичні та електрон-фононні властивості легованих широкозонних оксидів. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя. 2018. – 160 с. 2. Корсунська Н.О.,

							Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Савкіна Р.К., Смірнов О.Б., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Вплив термічно- та радіаційно-стимульованих процесів дифузії на властивості матеріалів мікроелектроніки та приладів на їх основі. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя. 2019. – 210 с. 3. Корбутяк Д.В., Коваленко О.В., Будзуляк С.І., Мельничук О.В. Наноструктури напівпровідникових сполук A2B6. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя. 2020. – 183 с. 4. Oxide-Based Materials and Structures: Fundamentals and Applications / Rada Savkina, Larysa Khomenkova. Taylor & Francis Group, 2020 ISBN 9780429286728 May 27, 2020 Forthcoming by CRC Press. – 270 p. 5. Бойко М.П., Венгер Є.Ф., Мельничук О.В. Фізика. 9 клас. – К.: Наукова думка, 2016. – 346 с. (Гриф МОН У, наказ № 417 від 20.03.17 р.). 6. Савченко В.Ф., Венгер Є.Ф., Мельничук О.В. Фізика. 10 клас. – К.: Академперіодика, 2018. – 256 с. 7. Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптика. Лабораторний практикум. – К.: Академперіодика, 2018. – 418 с. 8. Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Задачі з загальної фізики. Механіка. – К.: Академперіодика, 2018. – 748 с. 9. Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування: Лабораторний практикум. – К.: Наукова думка, 2019. – 454 с. 5. Керівник наукових проєктів:

							- Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах; 01.09.2020 р. – 31.12.2023 року. - Вплив легування на структурні, оптичні та електрон-фононні властивості та стабільність анізотропних кристалів; 01.01.2018 р. – 31.12.2020 року. 5. Редактор міжнародних журналів «ВЕСТНИК БарГУ» та «Збірник наукових праць Телавского державного університету імені Якова Гогебашвілі». 6. 2017–2021 рр. надання платних послуг відділу № 18 при інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України з наукового напрямку «Фізико технологічні умови сенсорного матеріалознавства». 7. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 4, 8, 9, 11, 19).
217518	Кушерець Тамара Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом кандидата наук КН 004852, виданий 20.12.1993, Атестат доцента 02ДЦ 001422, виданий 28.04.2004	33	ОК1 Новітня філософія науки	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Філософія», кваліфікація «Філософ. Викладач філософських дисциплін»; кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), доцент. 31 рік науково-педагогічного стажу. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: 1) стажування «Чернігівський колегіум» Національний університет ім. Т.Г. Шевченка; кафедра права, філософії та політології; 29.05.2019–29.06.2019; наказ № 79-к від 28.05.2019 р.; довідка № 43 від 27.06.2019 р.; 2) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних

							технологій і аналізу даних, 01.02.2021 – 28.02.2021, «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle»; наказ № 23 від 01.02.2021 р.; сертифікат № 071-пк від 09.03.2021 р.; 3) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Мовний центр НДУ, курси англійської мови, 11.06.2018 р. – 30.06.2020 р. Довідка № 055- від 30.06.2021 р. 3. Є автором наукових публікацій: Публікації у фахових виданнях: 1. Плюралізм уявлень про соціальну реальність як передумова розвитку соціологічної теорії // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 31, 2021. – С 47-52.(Наказ МОН України від 26.11.2020 р. № 1471). 2. Реінтерпретація класового аналізу в філософії Ф.Джеймисона Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 33, 2020. С. 48-54. (Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 р.). 3. До питання про релевантність марксизму в сучасному ідеологічному дискурсі. Науковий журнал «Politicus», випуск 3, 2019. С. 37-43. Наукометрична база Index Copernicus International (Республіка Польща). 4. «Нове соціальне питання»: причини виникнення та шляхи вирішення. Науковий журнал «Politicus», випуск 6, 2019. С. 31-36. Наукометрична база Index Copernicus International (Республіка Польща). 5. «Нове безробіття» в контексті соціально-філософського дискурсу кінця XX-початку XXI. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії.

							Вип. 27, 2019. С. 18-24. Навчально-методичні посібники: 1. Кушерець Т.В. Методичні рекомендації до вивчення новітньої філософії науки: Навчально-методичний посібник – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. – 94 с. [Електронне видання]. 2. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: / Укладачі Т.В. Кушерець, Н.М. Баранова. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2022. – 210 с. [Електронне видання] 3, Філософські студії: навчальний посібник / Н.М. Баранова, Т.В. Кущерець – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2022. – 190 с. [Електронне видання] Публікації в інших виданнях: 1. Кушерець Т.В. Актуалізація класового аналізу соціальної структури в умовах глобалізованого капіталізму // Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали МНПК (м.Одеса: ГО «Причорноморський ЦД проблем суспільства», 2021. – С. 54-59. 2. Кушерець Т.В. Виявлення нових форм класової боротьби як провідна тема сучасного соціально-філософського дискурсу // Scientific Journal «Virtus». Issue 40, 2020. – С.12-16. 3. Кушерець Т.В. «Знання – сила»: Бруно Латур V Френсіс Бекон // Суспільні науки та сучасність: актуальні питання: Матеріали МНПК, м. Запоріжжя, 19-20 квітня 1019 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С.17-22. 4. Кушерець Т.В. Постнекласична наука як передумова поєднання навчання і виховання в освітньому процесі // Актуальні соціальні проблеми в українських і

							польських реаліях: монографія / Г. Бейгер, С. Борисюк, О. Лісовець. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 97-108. 5. Кушерець Т.В. Категорія суб'єкта в структурі феміністських соціальних теорій.//Гендерні студії: навчання, дослідження та практика. Зб. матеріалів II Міжнародної конференції. Кропивницький: вид-во «КОД». 2018 р. С. 203-205. 4. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 11, 12).
215721	Рудюк Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Практична психологія, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 012471, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 067760, виданий 22.04.2011	11	ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація «Викладач української мови та літератури»; доктор педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова); 11 років науково-педагогічного стажу. 2. Підвищення кваліфікації: - Захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади формування ключових компетентностей учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (профільний рівень) у процесі навчання лексикології української мови (на матеріалі родинної лексики)» (2021 р.). - Міжнародне науково-педагогічне стажування за сприяння польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава) на тему: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (сертифікат № KW-040322/033 від 04.03.2022 р.). (2022

							р.). 3. Є автором наукових публікацій: Монографія: Вербалізація концептів ЧОЛОВІК, ЖІНКА в українській фразеології. Монографія. International Book Marcet Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group. Riga, Latvia, European Union. 2018. 212 с. Статті в наукових фахових виданнях: 1. Рудюк Т. В. Формування інноваційно-природничої компетентності та математичної грамотності у процесі навчання лексикології української мови (на матеріалі родинної лексики). Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. № 47. Т. 4. С. 184-188. 2. Рудюк Т. В. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 24.01 – 04.03.2022) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. 79 с. (С.70-72). 3. Рудюк Тетяна. Проблема імплементації принципів АД як нова стратегія фахової підготовки педагогів у контексті євроінтеграції Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-

							конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. 290 с. (С. 50-52) 4. Рудюк Т.В. Соціокультурна трасформація ляльки-мотанки у час воєнної агресії: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. Тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. С. 86-87. 5. Рудюк Т.В. До проблеми дидактичних і психологічних аспектів викладання української мови для іноземних студентів. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. 183 с. С. 150-151. 6. Nadia Lutsan, Natalia Chernenko, Valentyna Vertuhina, Tetiana Rudiuk, Marianna Ruchkina. New Strategies for Professional Training of Teachers in the Context of European Integration. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issu (12/01-XXVII), 2022. p. 115-119 (фахове видання, яке індексується у міжнар. наукометр. базі Web of Science. ISSN: 1804-7890). 7. Iryna Halushchak, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Svitlana Verbeshchuk, Tetiana Rudiuk. Modernization of the information and educational environment of higher education: a practice-oriented approach. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

							Research. Special Issu (12/02-XXXIX), 2022. p. 146-151 (фахове видання, яке індексується у міжнар. наукометр. базі Web of Science. ISSN: 1804-7890). 8. Рудюк Т. В. Правознавчий аспект навчання лексикології української мови (на матеріалі родинної лексики) як теорія та методологія професійної підготовки майбутніх учителів-філологів. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції м. Слов'янськ, 06-07 грудня 2022 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, с. 178-180. 9. Рудюк Т. В. Формування професійної творчості вчителя-словесника в інноваційних вимірах. X Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції/ за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : Педагогічна думка, 2022. с. 4. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 5, 12, 13).
161971	Бондаренко Юрій Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом доктора наук ДД 008827, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук НК 013213, виданий 28.01.1997, Атестат доцента ДЦ 000364, виданий 30.05.2000, Атестат професора 12ПР 008195, виданий 26.10.2012	32	ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Українська мова і література», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури»; доктор педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (українська літератури)), професор; 32 роки науково-педагогічного стажу. 2. Пройшов підвищення кваліфікації. Участь у наукових конференціях у 2021 р.: 1). м. Ніжин, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: 1.1. Всеукраїнська науково-практична

							інтернет-конференція «Літературна творчість представників Ніжинської вищої школи: гуманітарний дискурс». 29 січня 2021 р. 8 год. (СЕРТ. учасника від 29.01.2021 р.). 1.2. Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Арватівські читання - 2021». 21 квітня 2021 р. 8 год. (СЕРТ. №АЧ 08 від 21.04.2021 р.). 1.3. Грищенківські читання - 2021. 07 жовтня 2021 р. 8 год. (СЕРТ. № ГЧ 46 від 07.10.2021 р.). 2). м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова 2.1. ІІІ Всеукраїнська науково-практична онлайн -конференція «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах». 29 квітня 2021 р. 9 год. (СЕРТ. учасника від 29.04.2021 р.). 3). м. Чернігів, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського: 3.1. Чернігівські педагогічні зустрічі «Формування національної свідомості здобувачів освіти на уроках словесності». 25 червня 2021 р. 8 год. (СЕРТ. ПК 02139222/03086-21 від 25.06.2021 р.). 3.2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська мова як чинник національної державності». 12 листопада 2021р. 8 год. (СЕРТ. ПК 02139222/04340-21 від 12.11.2021 р.). Обсяг: 49 годин (1,6 кредита ЄКТС). Наказ №142/к від 17.05.2022 р). 4. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Центр професійного розвитку викладачів. Тренінг для розробників освітніх програм. 01 – 15 лютого 2023 р., 3 кредити (90 год.).

							Наказ № 34/к від 02.02.23 р Участь у наукових конференціях у 2022 р.: 1). м. Ніжин, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: 1.1.Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Літературна творчість представників Ніжинської вищої школи: гуманітарний дискурс». 04 січня 2022 р. 8 год. (СЕРТ. учасника від 04.01.2022 р.). 1.2. Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Арватівські читання – 2022». 20 травня 2022 р. 8 год. (СЕРТ. №АЧ 18 від 20.05.2021 р.). 1.3. Всеукраїнські Грищенківські читання – 2022. 07 жовтня 2022 р. 8 год. (СЕРТ. № ГЧ 8 від 07.10.2022 р.). 2). м. Чернігів, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського: 2.1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська мова як чинник національної державності». 18 листопада 2022р. 7,5 год. (СЕРТ. ПК 02139222/02967-22 від 18.11.2021 р.). 3). м. Глухів, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: 3.1. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні». 17-18 лютого 2022 р. 8 год. (СЕРТ. від 18.02.2022р.). 3.1.Всеукраїнська науково-теоретична інтернет-конференція

							«X Довженківські читання: Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність». 29-30 вересня 2022 р. 12 год. (СЕРТИФІКАТ 917 від 30.09.22). Наказ № 34/к від 02.02.23 р. 51,5 год. (1,7 кредита ЄКТС). 3. Працює за сумісництвом на посаді вчителя української літератури в Ніжинському обласному педагогічному ліцеї Чернігівської обласної ради. 4. Є науковим керівником робіт, які посіли призові місця на II та III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (учні Ніжинського обласного педагогічного ліцею Чернігівської обласної ради). 5. Є автором наукових публікацій: Публікації у фахових виданнях: 1. Ландаматика у формуванні літературно-дослідницьких умінь школярів. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2022. № 1. С. 36-45 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 2. Формування літературних знань і вмінь школярів із допомогою фреймів. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2022. № 2. С. 48-60 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 3. Принцип «мислити і діяти» Пауло Фрейре в контексті шкільної літературної освіти.

							New pedagogical thought. 2022. №3. С. 63-68 (наукова публікація в періодичному виданні, включеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 4. Літературне навчання з використанням елементів ейдетики. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2021. № 1. С. 34-44 (наукова публікація в періодичному виданні, включеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 5. «Мозковий штурм» на уроках літератури. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2021. № 3. С. 52-60 (наукова публікація в періодичному виданні, включеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 6. Дидактичні ігри в процесі вивчення літератури. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2021. № 4. С. 33-42 (наукова публікація в періодичному виданні, включеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 7. Оптимізація літературного навчання в школі. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2020. № 4. С. 68-75 (наукова публікація в періодичному виданні, включеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 8. Літературне навчання в «зоні найближчого розвитку». Наукові

							записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2020. № 3. С. 27-36 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 9. Формування математичної компетентності в процесі шкільного навчання художньої літератури. Наукові записки. Серія" Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2020. № 2. С. 19-26 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). Монографії: 1. Теорія і практика навчання української літератури на філософсько-історичних засадах у старших класах загальноосвітньої школи. Ніжин: НДУ, 2009. 351 с. 2. Загальна модель шкільного навчання української літератури. Ніжин: НДУ, 2017. 392 с. Навчально-методичні посібники: 1. Методика вивчення сюжетно-композиційної організації епічного твору: теорія і практикум. Ніжин: НДУ, 2012. 143 с. 2. Методика вивчення української літератури на засадах ідеаційно-концептуального підходу: теорія і практикум. Ніжин: НДУ, 2012. 199 с. 3. Вивчення образів-персонажів літературного твору в школі: теорія і практикум. Ніжин: НДУ, 2015. 216 с. Публікації в інших виданнях: 1. Література в школі: типологізація навчального процесу та його діяльнісний зміст. Українська мова і література в школі. 2022. № 3. С. 8-13. 2. Літературний аналіз

							у контексті розвитку критичного мислення школярів. Українська мова і література в школі. 2021. № 5. С. 10-15; № 6. С. 9-13. 3. Педагогіка співробітництва в процесі вивчення літератури. Українська мова і література в школах України. 2020. №10. С. 3-8. 4. Експериментальна робота учнів під час вивчення літератури. Українська мова і література в школі. 2020. №5. С. 10-14. 5. Словесно-стильовий аналіз літературного твору в школі. Дивослово. 2020. №5. С. 11-16. 6. Літературні спостереження в школі як вид діяльності. Українська мова і література в школі. 2018. № 3. С. 30-33. 6. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 7, 12, 15).
107059	Хархун Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології, перекладу та журналістики	Диплом доктора наук ДД 009066, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 007397, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 004034, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 008483, виданий 25.01.2013	23	ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація «Вчитель української мови та літератури»; доктор філологічних наук (10.01.06 – теорія літератури,10 01.01 – українська література), професор; 23 роки науково-педагогічного стажу. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: - Пройшла стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з 1 листопада по 10 грудня 2021 р. на тему «Вивчення та викладання історії української літератури XX століття в аспірантурі», 6 кредитів (180 год.) № 212-к від 21.10.2021 р.; - Проходить стажування в університеті Едмонтона (Канада) з січня по листопад 2023 р. (Stuart Ramsay Tompkins Visiting Professorship). 3. Є автором наукових

							публікацій: Публікації у закордонних виданнях: 1. “Ukrainian Literature of the Late Soviet Period: The History of Three Generations of Poets,” in: The Literary Field under Communist Rule. Series: Lithuanian Studies without Borders, edited by Aušra Jurgutienė & Dalia Satkauskytė, Boston: Academic Studies Press, 2018, pp. 161-180. https://doi.org/10.1515/9781618119780-011 2. “Museumification of the Soviet Past in the Context of Ukrainian Memory Politics,” Journal of Soviet and Post-Soviet Politics and Society, 4, No. 1 (2018): 213-242. https://ibidem-verlag.de/pdf/kharkhun_4.1.pdf 3. “Between Two Powers: Nationalist vs. Bolshevik in Volodymyr Vynnychenko’s Works about the Ukrainian Revolution,” in Cossacks in Jamaica, Ukraine at the Antipodes: Essays in Honor of Marko Pavlyshyn, Edited by Alessandro Achilli, Serhy Yekelchyk, and Dmytro Yesypenko, Boston: Academic Studies Press, 2020, pp. 410–424. https://doi.org/10.1515/9781644693025-028 4. Reconstructing the Past: Narratives of Soviet Occupation in Ukrainian Museums. Canadian Slavonic Paper. 10.1080/00085006.2021.1915519. https://doi.org/10.1080/00085006.2021.1915519 (Scopus) Публікації у фахових виданнях: 1. “Читати українську історію треба з бромом”: Винниченків образ української революції. Частина друга // Слово і Час. – 2018. – №1. – С. 27-37. https://il-journal.com/index.php/journal/article/view/153 https://il-journal.com/index.php/journal http://sich.ilnan.gov.ua/index.php/sich/index 2. “Читати українську історію треба з

							бромом”: Винниченків образ української революції. Частина третя // Слово і Час. – 2018. – №2. – С. 56-66. https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/20 https://il-journal.com/index.php/journal http://sich.ilnan.gov.ua/index.php/sich/index 3. “Читати українську історію треба з бромом”: Винниченків образ української революції // Слово і Час. – 2017. – №12. – С. 3-15. https://il-journal.com/index.php/journal/article/view/112/102 Навчально-методичні посібники: Курсова, дипломна та магістерська роботи з української літератури: навч. посіб. / О. М. Капленко, Н. І. Михальчук, О. М. Моціяка, В. П. Хархун; за заг. ред. проф. В. П. Хархун – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 151 с. Публікації в інших виданнях: 1. Chornobyl Revisited //Критика. 2021. – Число 5-6. – С. 22-29. 2. Дума про причетних // Критика. 2021. – Число 9-10. – С. 2-10. 3. Комунізм як музейний експонат: радянська спадщина – об’єкт політики пам’яті в Україні // Україна модерна. — 2017. — Режим доступу: http://uamoderna.com/demontazh-pamyati/kharkhun-communism 4. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: - Опонування дисертації Вощенко О.І. “Контрдискурс у літературі українського соцреалізму 1950–1970-х років” на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук наук за спеціальністю 01.01.01 українська література. Захист відбувся 24 грудня 2021 року. - Опонування дисертації Лесі Коростатевич (Lesia Korostatevych)

							«Problematyka przekładu realiów kulturowych w tekstach ukraińskiej oraz polskiej literatury współczesnej (na przykładzie utworów Oksany Zabużko Muzeum porzuconych sekretów oraz Ignacego Karpowicza Sońka)». Інститут славістики Польської академії наук, 17 березня 2023. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - ASEEES (асоціація славістичних, східно-європейських та євразійських студій); - ATSEEL (асоціація викладачів слов'янських та східно-європейських мов) - ASN (асоціація дослідників національностей) - MSA (асоціація дослідників пам'яті); - Наукове Товариство ім. Т. Г. Шевченка в Нью-Йорку; - Українське Фулбрайтівське коло (2013-2016 – Голова Наглядової ради Українського Фулбрайтівського кола); - Товариство випускників Східноєвропейської літньої школи Варшавського університету; - Асоціація випускників Інституту Кеннана. 6. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 7, 8, 10, 12, 14).
78912	Бугаєць Наталія Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 041401, виданий 28.02.2017	16	ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти, викладач математики та основ інформатики»; кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика)); 16 років науково-педагогічного стажу. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: 1) Економічний

							університет, м. Краків, 10.09-28.09.2018 р., «Нові та інноваційні методи навчання», наказ № 140-к від 10.10.2018 р. Сертифікат від 27.09.2018, Сертифікат № 1986/MSAP/2018 від 28.09.2018 р.; 2) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних технологій і аналізу даних, 01.02.2021 – 28.02.2021, 60 год. (2 кр.), «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle», наказ № 23 від 01.02.2021 р. Сертифікат № 083-пк від 09.03.2021 р.; 3) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Мовний центр НДУ, курси англійської мови, 11.06.2018 р. – 30.06.2020 р. Довідка № 035 від 23.11.2020 р.; 4) м. Ніжин, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: курс «Формування математичної компетентності в процесі розв'язування задач з параметрами»; 27.06.2022 – 01.07.2022 р. – 30 год. (СЕРТ. № 0707/22 від 01.07.2022 р.); 5) Університет Байройта, м. Байройт, Німеччина: тренінг «Центри сертифікації викладачів, інноваційні підходи до досконалості викладання», програма Еразмус+, КА2, проєкт UTTERLY; 20.10.2021 – 26.11.2021 – 60 год (СЕРТ. від 07.12.2021 р.) 3. Є автором наукових публікацій: Методичні рекомендації: 1. Бугаєць Н.О., Лисенко І.М. Практикум з інформаційних технологій у професійній діяльності. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 62

							с. 2. Бугаєць Н.О., Зінченко Н.М., Казачков І.В. та ін. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 33 с. 3. Бугаєць Н.О. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання інформатики: електронне видання. Ніжин, Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2021 р. – 26 с. Публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Yu.Taranenko, N.Buhaiets, R.Kyrychenko, D.Cherniak, R.Mnozhynska, Iu.Paskevska. Application of electronic information and educational environment in innovative educational activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.7, July 2022. P.366-370. http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220745.pdf Публікації у фахових виданнях: 1. Демченко Н.М., Бугаєць Н.О., Голощапова Д.В. Модель дистанційного навчання здобувачів освіти ОПП «Початкова освіта» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки". 2021 р., № 4, С. 71-83. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/2368 2. Бугаєць Н.О. Мотиваційні основи навчально-дослідницької діяльності студентів у процесі навчання математичної

							інформатики. – Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2018. – № 3. – С. 83-89 (фахове, ISSN 2522-1736). 3. Бугаєць Н.О. Комп'ютерний експеримент у процесі розв'язування навчально-дослідницьких задач // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2017. – №19. – С. 188 – 194. 4. Бугаєць Н.О. Проблема міжпредметної інтеграції математики та інформатики у вищій освіті. – Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – № 3. – С. 43-49. Публікації в інших виданнях: 1. Бугаєць Н.О., Чабала Т.М. STEM-освіта у процесі навчання інформатики як засіб формування успішної особистості. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021. С.54-57. URL: 2. Бугаєць Н.О. Засоби програми Mentimeter для інтерактивного навчання // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб.

							наук. праць. 29 травня 2020 р. Переяслав, 2020. Вип. 59. С. 167-171. http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/506/ . 3. Зайцев О.В., Бугаєць Н.О. Особливості сервісів веб 2.0, призначених для оцінювання рівня знань учнів. Новітні інформаційні технології в освіті і науці: матеріали II Всеукраїнської наукової інтернет-конференції молодих учених, м. Переяслав-Хмельницький, 10-12 квітня, 2019. С. 118 – 122. 4. Бугаєць Н.О. Засоби системи Maxima для розв'язування задач лінійної алгебри // Вісник навчально-наукового інституту точних наук і економіки. Збірник наукових праць. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2019. – С. – 58-67. 5. Бугаєць Н.О. Processing як середовище для навчання креативного програмування. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 5 квітня, 2019. С. 8 – 10. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/08.04.2019_1NdBNkl.pdf 6. Бугаєць Н.О. Особливості роботи з онлайн-версією системи комп'ютерної математики Maxima // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «FOSS»-Lviv. – 26 – 28 квітня 2018 р. – Львів: Львівський національний університет, 2018. 7. Бугаєць Н.О. Використання веб-сервісу Kahoot! у процесі навчання інформатики / Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні інформаційні

							технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 8 -9 листопада 2018 р., м. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка – С. 90 – 92. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/5/. 8. Тихомиров Б.О., Бугаєць Н.О. Моделювання динаміки зростання популяцій хижаків і жертв за допомогою засобів програми Mathcad // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової Інтернет-конференції «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (18-19 квітня 2018 р.) / укл. Л.Д.Шевчук, Л.М.Ісак. - Переяслав-Хмельницький: ПХДПУ, 2018. – С. 20 - 23. 9. Бугаєць Н.О. Дослідження на екстремум функції від двох змінних за допомогою комп'ютерних математичних пакетів // Вісник навчально-наукового інституту точних наук і економіки. Збірник наукових праць. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2017. – С. 61 – 69. 4. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 10, 12, 13, 15).
243354	Турчин Тамара Миколаївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 020207 Музичне виховання, Диплом доктора наук ДД 003508, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 040107, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 011282, виданий 23.12.2008,	13	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	1. Має академічну відповідність: доктор педагогічних наук; професор; 15 років науково – педагогічного стажу. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: 1) стажування, Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти, 15.12.2020-15.02.2021, «Інновації в сучасній початковій освіті», № 188-к від 14.12.2020 р., Довідка № 28/21 від 18.03.2021 р. 2) стажування, Вища технічна школа в м. Катовіце (Польща), 21.09.2020 – 21.12.2020, «Інновації в освіті. Інноваційні

				Атестат професора 12ПР 011282, виданий 15.12.2015			технології викладання фахових дисциплін», № 198-к від 30.12.2020 р. Сертифікат 33/12/2020 від 21.12.2020 р. 3) м. Київ, ІІІ Всеукраїнський відкритий науково – практичний онлайн – форум “Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії”. Сертифікат на 5 год./0,15 кредитів ЄКТС від 26.11. 2020 р. 4) м. Катовіце, Вища технічна школа (Республіка Польща), Науково – методичний семінар “Організація викладання фахових дисциплін: світовий досвід”. Сертифікат на 5 год./0,15 кредитів ЄКТС від 15 грудня 2020 р. 5) м. Київ, курс “Інноваційні практики наукової освіти”. Сертифікат на 5 год/0,15 кредиту ЄКТС від 26.11.2020. 3. Є автором наукових публікацій: Публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Turchyn T., Lemko H., Kovalenko O., Pyatnitska – Pozdnyakova I., Lypchynska V., & Shubina V. (2021). Artistic educational industry inthe formation of competences and values primary education recipients. Laplage in Journal, 7 (Extra-C), p. 507 – 517. https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1039p.507-517. 2. Horanska T.V., Bakumenko T.K., Polishchuk, V.L, Atamanchuk, I.M. &Turchyn T.M. (2022). Development of students’ verbal and logical thinking in course of research work. Journal of Curriculum and Teaching, 11 (Special Issue 1), 185 – 194. https: // doi.org/ 10.5430/jct.v11n1p185 3. Horanska, T.V.,

							Bakumenko, T.K., Polishchuk, V.L., Atamanchuk, I.M. & Turchyn, T.M. (2022). Development of students' verbal and logical thinking in the course of research work. Journal of Curriculum and Teaching, 11 (Special Issue 1), p. 185 – 194. Індексується у базі Scopus ISSN: ISSN 1927-2677 (Print) ISSN 1927-2685 (Online) DOI: https//doi.org/10.5430/jct.v11n1p185. 4. Rusyn, H., Ольхова, Н., Турчин Т., Костолович Т., Суржук Т. Сучасні практики та досвід використання інноваційних технологій у початковій школі. Том 12, Випуск 2 Сторінки 214-217, Спеціальний випуск 29, 2022. Дата індексації 2022-11-25 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000886177900033 Методичні рекомендації та навчально-методичні посібники: 1. Турчин Т.М. Основи організації науково – інноваційної діяльності та проектний менеджмент: методичні рекомендації до навчальної дисципліни для аспірантів. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. 48 с. 2. Турчин Т.М. Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво": навч.-метод. посіб. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. 3. Турчин Т.М. Методологія та організація наукових досліджень у початковій освіті: навч.-метод. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 134 с. Публікації у фахових виданнях: 1. Турчин Т., Форостюк Т., Форостюк В. Формування професійної компетентності майбутнього педагогічного працівника в умовах дуальної освіти.

							Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 51, С. 694 – 701. 2. Турчин Т.М., Журбей М.М., Грищук М.І. Роль інноваційних методів навчання у формуванні студентського лідерства. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 2. 2022, С. 120 – 124. 3. Турчин Т.М. Ефективність використання оновленої організаційно-методичної моделі музичної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред... Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 158 – 164. 4. Турчин Т.М. Програма спецкурсу "Модернізація початкової загальної музичної освіти в Україні" у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред.. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 169 – 175. 5. Кулик І., Турчин Т. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до педагогічної діяльності в музейному просторі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

							молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 4. С. 108 – 113. 6. Турчин Т.М., Легін В.Б., Височан Л.М., Плетеницька Л.С., Томченко М.А., Максимчук Б.А. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті використання нових педагогічних технологій у роботі з школярами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В.Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 2 (130) 21. – С. 111 – 121. 7. Tamata Turchyn, Stepan Voznyak, Irina Tonkonoh. The diagnostics of communicative competence of future managers of general education institutions as leaders in the field of education. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 318. 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership. ICSEAL, 2019. P. 100 – 110. 4. Член редакційної колегії журналу: Наукові записки. Серія “психолого-педагогічні науки” (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя); 2019 – 2020 рр. головний редактор наукового фахового видання “Наукові записки”. Серія “психолого-педагогічні науки” (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя).

							5. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 4, 7, 8, 19).
220435	Долматова Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом кандидата наук ДК 042055, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022309, виданий 31.12.2009	26	ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Англійська мова», кваліфікація «Вчитель англійської мови»; кандидат педагогічних наук, доцент; 26 років науково-педагогічного стажу. 2. Підвищення кваліфікації: 1) стажування, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, кафедра практики англійської мови, 16.04.2018 – 18.05.2018, «Використання міжпредметних зв'язків у процесі навчання англійської мови»; наказ № 44-к від 11.04.2018 р. Посвідчення 02125510/000043-18 від 18.05.2018 р. 2) ІІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти і науки та науково-педагогічних працівників «Нобілівський курс: Нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетентності»; з 03 грудня 2021 р. по 20 січня 2022 р.; 180 годин (6 кредитів ЄКТС); Сертифікат № 5283, 20.01.2022 р. 3. Членкиня громадської організації «Європейська освіта і наука в Україні». 4. Є автором наукових публікацій: Навчальні посібники, методичні рекомендації, розділи в монографіях: Долматова М.П. Enjoying Literature: посібник для розвитку навичок читання художнього тексту англійською мовою, 2-е вид., доп. та перероб. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 83 с. Статті у фахових виданнях: 1. Долматова М.П. Педагогічна модель процесу формування естетичного досвіду майбутніх учителів-філологів засобами іноземної мови //

							Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя:. Серія: Психолого-педагогічні науки. – Ніжин: НДУ. – №2. - 2018. – С. 7-12 . http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgibin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nzspp_2018_2_3 2. Долматова М.П. Іншомовний художній текст у системі професійної підготовки майбутніх учителів-філологів // Нова педагогічна думка (Рівненський державний гуманітарний університет). – Рівне: РДГУ, №2 (98), 2019. – С. 92 – 95. Index Copernicus. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_m 3. Долматова М.П. Естетичні чинники ефективного навчання англійської мови у ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, №2, 2020. – С.40 – 45. Index Copernicus. http://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/600 Статті в інших виданнях: 1. Долматова М.П. Мистецтво слова в структурі естетичного досвіду особистості. Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 7–8 черв. 2022 / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін. ; за заг. ред. О. О.

							Матвєєвої]. Харків : [б. в.], 2022. С.8 – 12 . https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8594 2. Долматова М.П. Виховання естетичного смаку особистості у процесі навчання іноземної мови у ВНЗ // Теорія і методика мистецької освіти: збірник науково-методичних статей / за ред. Ю.Ф. Дворника, О.В. Коваль. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. Вип. 5 – С. 55–60. 3. Долматова М.П. Мистецтво слова в структурі естетичного досвіду майбутніх педагогів-філологів // Теорія і методика мистецької освіти: збірник науково-методичних статей / за ред. Ю.Ф. Дворника, О.В. Коваль. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. Вип. 4. – С. 33 – 38. 4. Долматова М.П. Визначення сутності навчання англійської мови за проф. спрямуванням // Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов», Ніжин, 2018. - С. 18 – 20. 5. Долматова М.П. Розвиток соціокультурної компетенції студентів на заняттях з іноземної мови // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень Європейської дидактики вищої школи: Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30-31 жовтня 2017 року/ Укл. С.М. Іваненко, О.В. Холоденко, К.М. Павицька, О.Г. Смольнікова. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 124 – 125. 5. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 12, 14, 19).
209919	Бондаренко Алла Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-	Диплом доктора наук ДД 007646, виданий	32	ОК7 Методологія та методи наукових	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю

			юридичних наук	05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 012727, виданий 18.12.1996, Атестат доцента ДЦ 001565, виданий 26.02.2001, Атестат професора АП 004343, виданий 19.05.2022		дослідженьу сучасному мовознавстві та літературознавстві	«Українська мова й література», кваліфікація «Учитель української мови й літератури»; доктор філологічних наук (10.02.01 - українська мова, викладання української мови та літератури), професор; 32 роки науково-педагогічного стажу. 2. Завідувач лабораторії лінгвокультурології факультету філології, історії та політико-юридичних наук Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. 3. Член редакційної колегії часопису «Література та культура Полісся» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 4. Підвищення кваліфікації: - Захист докторської дисертації «Образна семантика темпоральності українських поетичних текстів XX століття в інтегративному вимірі» (2018 р.); - Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) на тему «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика» за фахом «Філологічні науки» (2020 р.), 6 кредитів (180 год.), Сертифікат від 28.12.2020 р.; - Міжнародне стажування у Варненському університеті менеджменту (Болгарія) на тему «Модернізація вищої освіти в інформаційному суспільстві» за фахом «Філологічні науки» (2021 р.), 6 кредитів (180 год.), Сертифікат № 335/20.08.2021 р. 5. Є автором наукових публікацій: Має монографії та наукові праці з філології в часописах, уключених до переліку наукових фахових видань

							України та міжнародної наукометричної бази VOS. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Бондаренко А. Образна семантика темпоральності українських поетичних текстів XX ст.: монографія. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М. 2017. 384 с. 2. Бондаренко А. Лінгвокультуро-логія: навчально-методичний посібник. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2021. 197 с. Статті в наукових фахових виданнях: 1. Бондаренко А. І. Мовні знаки загрози в медійному дискурсі пандемійного періоду: інтегративний вимір. Мовознавчий вісник: збірник наукових праць. Черкаси: Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького, 2020. Вип. 28. С. 116–123 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 2. Бондаренко А.І. Лінгвокультурний код часу в українському поетичному дискурсі кінця XX – XXI ст. Мовознавчий вісник: збірник наукових праць. Черкаси: ФОП Чабаненко Ю. А., 2019. Вип. 95. №12. С. 144–152 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 3. Бондаренко А. І. Репрезентація темпорального коду в наївній (донауковій) картині світу. Вісник Маріупольського державного університету. Філологія. Маріуполь: Видавництво МДУ, 2019. Вип. 21. С. 104–112 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної

							бази Index Copernicus International). 4. Бондаренко А. І. Репрезентація лінгвокультурних кодів знахарського дискурсу. Література та культура Полісся: збірник наукових праць. Філологічні науки. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2019. Вип. 95. №12. С. 211–222 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 5. Бондаренко А. І. Мовленнєві засоби пришвидшеного перцептивного часу в поетичних текстах українського авангардизму. Література та культура Полісся: збірник наукових праць. Філологічні науки. Ніжин: Видавництво НДУ ім. Миколи Гоголя, 2020. Вип. 98. №14. С. 231–241 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 6. Бондаренко А. І. Основні аспекти вітчизняних лінгвокультурологічних досліджень. Література та культура Полісся: збірник наукових праць. Філологічні науки. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2019. Вип. 96. №13. С.115–126 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 7. Бондаренко А. І. Темпоральний світ поетичного мовлення XX ст. (структурно-семантичний та семантико-прагматичний аспекти). Література та культура Полісся: збірник наукових праць. Філологічні науки. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2018. Вип. 93. С. 105–118. 8. Бондаренко А.І. Словообрази суспільно-історичного часу, утворені на основі фрагментів

							прецедентних текстів, у поезіях 9. XX ст. Українське мовознавство: збірник наукових праць. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Вип. 47/2. С. 3–11. 10. Бондаренко А.І. Логоепістемна модальність словесних образів часу в поетичних текстах двадцятого століття. Мовознавчий вісник : збірник наукових праць / відп. ред. Г. І. Мартинова. Черкаси: ФОП Чабаненко Ю. А, 2017. Вип. 22. С.121–127 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях: 1. A. Bondarenko, G.Samoilenko, T. Semashko. Language personality of Vasyl Stus in the discourse dimension. AD ALTA: Jornal of interdisciplinary research. 2021, Volum 11, Issue 1, special XVII. P. 173–177 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Web of Science). 2. A. Bondarenko, Petryk O.,Tiapka O. Axiosemantics of time in the poetic language and thinking of the avant-garde. AD ALTA: Jornal of interdisciplinary research. 2022. V.12, Issue 12/01, special XXV. P. 163–178 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Web of Science). 3. A. Bondarenko,T. Semashko,O.Mo-roz. Axiological density of linguocultural concept. Linguistics and Cultural Review. Publisher American Linguist Association. 2021,Volum 5, №1 (2021). P. 172–187 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 4. T. Semashko, L.

							Kravets, A. Bondarenko. The «friend-foe» opposition in Ukrainian linguoculture. Linguistics and Culture Review. Publisher American Linguist Association. 2021. V. 5 (S4). P. 399–408 (наукова публікація в періодичному виданні, уключеному до наукометричної бази Index Copernicus International). 5. Bondarenko A. Metaphors representing cratological ideas of time in Ukrainian poetic texts of the 20th century. European Journal of Literature and Linguistics. Vienna: «East – West» Association for Advanced Studies and Higher Educatio GmbH, 2017. №4–2. P. 3–5 (наукова публікація в міжнародному рецензованому фаховому виданні). 6. Bondarenko A. Integrative approach to analysis of temporality markers in Ukranian poetry of the 20th century. Austrian Journal of Humanities and Social Science.Vienna: East vest, 2015. №3–4. V.1. P.59–63 (наукова публікація в міжнародному рецензованому фаховому виданні). Статті в інших наукових виданнях: 1. Бондаренко А. І. Лінгвокультурні коди в контрастивному вимірі. Література та культура Полісся: збірник наукових праць. Філологічні науки. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2021. Вип. 101. №16.С.108–118. 2. Бондаренко А.І. Основні принципи сучасних досліджень із лінгвокультурології та міжкультурної комунікації. International scientific and practical conference «Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and europian countries». July, 17–18, 2020. Nort university centre of Baia Mare Faculty of philology. Baia Mare, Romania 2020. P. 5–10.

							3. Alla Bondarenko, Yuriy Bondarenko.The role of linguocultural studies in the training of future philologists as researchers.Yearbook of Varna university of management. International scientific conference «The science and digitalisation in help of business, education and tourism». Varna, Bulgaria 2020.Volum 13. P. 305–312.C. 203–211. 6. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 8, 12, 14, 19).
12052	Бойко Надія Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом доктора наук ДД 005420, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ФЛ 006893, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 007380, виданий 29.12.1988, Атестат професора 12ПР 004792, виданий 19.04.2007	40	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація «Вчитель української мови та літератури»; доктор філологічних наук (10.02.01 – українська мова), професор; 44 роки науково-педагогічного стажу. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: Стажування у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка від 19 жовтня до 25 грудня 2020 року на тему «Вербалізація категорії емотивності в українському художньому мовленні», 6 кредитів (180 год.), Св. № 6021256740010320. 3. Керівник наукової теми кафедри української мови «Граматичні й семантичні аспекти функціонування лексичних та фразеологічних одиниць української мови» (від 2015 до 2019 року); «Об'єктивація вербального простору: мовознавчий і лінгводидактичний аспекти» (від 2020 року). 4. Є автором наукових публікацій: Публікації у закордонних виданнях: 1. Boyko Nadia, Kotkova Liudmyla, Prykhodko Oksana. Means and methods of

							objectization of emotional-evaluative semantic plans of lexical units in the ukrainian language. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 12/02-XXX. 2022. С. 73–80 (Web of Science). 2. oyko Nadia, Kotkova Liudmyla, Lytvynska Svitlana, Prykhodko Oksana, Samboryn Viktoriia. Evaluative potential of the component composition of phraseological units of the ukrainian language regarding indication of the world of emotions. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 13/01-XXXII. 2023. С. 132–137 (Web of Science). Публікації у фахових виданнях: 1. Контраст як ознака ідіолекту Євгена Маланюка. Культура слова. Київ, 2019. Вип. 89. С. 141–153. 2. Лінгвістичні студії на сторінках часопису «Література та культура Полісся». Література та культура Полісся. Вип. 100. Серія «Філологічні науки». № 15 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 31–48. 3. Українське мовознавство в персоналіях Ніжинської вищої школи. Література та культура Полісся. Вип. 107. Серія «Філологічні науки». № 21 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2022. Словники: 1. Частотний словник мови творів М. Коцюбинського: у 4 т. / уклад.: Н. І. Бойко, Т. В. Бойко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. Частотний словник мови творів Тараса Шевченка: у 4 т. / уклад.: Н. І. Бойко, Т. В. Бойко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. Навчально-методичні посібники: 1. Сучасна українська літературна мова. Хрестоматія з фонетики: навч.-метод. посібник. Вид.

							друге, змінене і доповнене. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 305 с. (у співавторстві). 2. Сучасна українська літературна мова: фонетика, фонологія, морфонологія, орфоепія, графіка, орфо¬гра¬фія. Практичний курс: навч. посібник. Вид. 2-ге, змінене і доповнене. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 135 с. Публікації в інших виданнях: Синтаксичні засоби експресивізації ідіолекту Олександра Довженка. Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській. Київ: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2019. С. 173–180. 5. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Опонування дисертації Мялковської Л.М. «Мовотворчість І. С. Нечуя-Левицького в контексті історії української літературної мови другої половини XIX – початку XX ст.», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Інститут української мови НАН України. Київ, 2020. 1090 с. (захист 15 вересня 2020 року). Опонування дисертації Мовчун Л. В. «Лінгвістична теорія і практика української римології», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Інститут української мови НАН України. Київ, 2020. 590 с. (захист 28 квітня 2021 року). 6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Література та культура Полісся» (категорія Б, МОН України, фаховий). 7. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН11. Уміння розробляти критерії й обирати інструменти оцінювання, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, надавати зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.	☐	ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН12. Спеціалізовані уміння/навички та методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики.	☐	ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		ОК3 Патентознавство та авторське право	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.

			мережах.	
ПРН13. Уміння готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, освітніх і наукових заходах.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН14. Уміння консультувати здобувача щодо планування та реалізації наукового дослідження/творчого проекту.	☐	ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН17. Виокремлювати та систематизувати значущі чинники розвитку та функціонування української мови й українського літературного процесу.	☐	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький, дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.

			спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	
ПРН16. Здатність аналізувати праці видатних українських і зарубіжних учених-філологів, наукових шкіл і монографічних фундаментальних робіт у галузі дослідження.	☐	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький, дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН18. Знати та переосмислювати наявні та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі до аналізу й інтерпретації отриманих результатів наукового дослідження.	☐	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький, дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН19. Уміти критично та системно оцінювати результати науково-дослідницької роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☐	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький, дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН10. Уміння проводити навчальні заняття, консультації та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів,	☐	ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька	Консультації керівника	Поточне оцінювання:

здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.		практика	практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН15. Уміння здійснювати наукову/фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових/творчих проектів, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям.	☐	ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН20. Уміти окреслювати, досліджувати, репрезентувати актуальні питання української експресології, української лінгвокультурології та новітніх методик інтерпретації текстів.	☐	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький, дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН8. Уміння діяти толерантно, відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).	☐	ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання –

				екзамен.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН7. У рамках відповідальності й автономії демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.	☐	ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
ПРН9. Уміння розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.	☐	ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН1. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей	☐	ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький,	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання

знань або професійної діяльності.			дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН2. У рамках комунікації вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.	☐	ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН4. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням	☐	ОК3 Патентознавство та авторське право	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль.

належної академічної доброчесності.		менеджмент	бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН5. У рамках відповідальності та автономії бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	☐	ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (залік).
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН6. Уміння критичного аналізу, оцінки та синтезу нових і комплексних ідей.	☐	ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт.

		діяльності	аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Підсумкове оцінювання – тестування (залік).
		ОК3 Патентознавство та авторське право	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК6 Розвиток українського мовознавства та літературознавства на сучасному етапі	Загальнонаукові та філологічні методи. Метод створення ситуації пізнавальної новизни, пошуковий, дослідницький, дедуктивний та індуктивний методи, метод навчальної дискусії, контролю і самоконтролю, емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН3. Уміння використовувати цифрові технології у фаховій діяльності.	☐	ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (залік).
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		ОК7 Методологія та методи наукових досліджень у сучасному мовознавстві та літературознавстві	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у вищій школі	Методи пояснення, розповіді, інтерактивні методи навчання (дискусія, мозковий штурм, коло ідей, проблемні ситуації, робота в парах, групах), метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи навчання тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.

		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.