НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Острозька академія"**
Освітня програма	**36790 Філологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**120**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Острозька академія"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**22554101**
ПІБ керівника ЗВО	**Пасічник Ігор Демидович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.oa.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/120

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36790**
Назва ОП	**Філологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра української мови і літератури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії та культурного менеджменту, кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, кафедра економічної теорії, менеджменту та маркетингу, кафедра англійської філології.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Семінарська, 2, м. Острог, Рівненська обл., 35800**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**96017**
ПІБ гаранта ОП	**Кочерга Світлана Олексіївна**
Посада гаранта ОП	**професор кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**svitlana.kocherha@oa.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-899-20-22**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Філологія» для підготовки докторів філософії з філології затверджена й упроваджена 2016 року. Після того, як Університет «Острозька академія» отримав статус «національного», окремі його випускники-філологи навчалися в аспірантурах інших закладів освіти. Також відбувалися разові набори до аспірантури зі спеціальности 10.01.01 – Українська література та 10.02.01 – Українська мова. 2016 року в Національному університеті «Острозька академія» було ліцензовано освітню діяльність на третьому (освітньо-науковому) рівні (Наказ МОНУ від 21 квітня 2016 р. № 443). ОНП «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вперше розробила група викладачів кафедри української мови і літератури та кафедри журналістики навесні 2016 р. та схвалила Навчально-методична рада ЗВО (протокол № 5 від 21.04.2016 р.). До складу проєктної групи ввійшли Кочерга С. О., доктор філологічних наук, професор; Глотов О. Л., доктор філологічних наук, професор; Вісич О. А., кандидат філологічних наук, доцент. Восени 2016 р. програма була впроваджена в освітній процес. Зважаючи на тенденції розвитку вищої освіти, 2017 року в програму було внесено зміни й коригування та затверджено оновлену версію на вченій раді НаУОА (протокол № 17 від 29.06.2017 р., наказ ректора №52 від 29.06.2017 р.). Зокрема було уточнено загальні й фахові компетентності та відповідні програмні результати навчання. 2020 року, зважаючи на рекомендації здобувачів освіти та інших стейкхолдерів і набутий викладацький досвід, ОНП ухвалено в новій редакції (протокол ВР № 13 від 28 травня 2020 р., наказ ректора № 61 від 1 червня 2020 р.). В ОП 2020 року збільшено кількість кредитів освітнього складника (від 40 до 43), посилено професійні дисципліни та впроваджено ОК «Academic Writing», конкретизовано загальні та фахові компетентності з урахуванням НРК, доповнено змістове наповнення ОК «Аспірантська практика». Незмінним гарантом упродовж функціювання ОП «Філологія» залишається доктор філологічних наук, професор С. О. Кочерга. Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформовано з висококваліфікованого професорсько-викладацького складу.
Удосконалення ОП «Філологія», що відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, актуальних наукових тенденцій і реального стану ринку праці, позитивно впливає на освітній процес, спрямований на підготовку докторів філософії відповідного напряму в НаУОА.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**47096 Українська мова та література з поглибленим вивченням англійської мови** **49596 Літературна творчість і художній переклад** **35075 Літературна творчість** **9401 Українська мова і література** **23148 Українська мова та література** **23149 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська** **23885 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська** **49597 Англійська та друга іноземна (німецька/французька) мови. Література. Переклад**

	6192 Мова і література (англійська, німецька)
другий (магістерський) рівень	**17017 Мова і література (англійська)** **22494 Українська мова та література** **22495 Германські мови та літератури (переклад включно)** **26111 Германські мови та літератури (преклад включно), перша - англійська** **34142 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська** **42769 Language Mediation and TESOL** **56653 Українська філологія: літературні та мовнокомунікативні студії** **6009 Українська мова і література** **24258 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36790 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57642	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54382	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Філологія 2017 р..pdf*	Z8ob1DPiDTVeZU1p9rlTf+3V2EnsH02iixEgsviyHnE=
Освітня програма	*ОНП Філологія 2020 р..pdf*	f9w7CquIo9WWeD7HiRbiyp0BY4NHpsUobtHiDPwEb7M=
Навчальний план за ОП	*НП Філологія аспіранти 2020.pdf*	//i/OWWqTB82gXlsSbXqh8dQSvZh8sy80w7aRx5sn/w=
Навчальний план за ОП	*НП Філологія аспіранти 2017.pdf*	2uhcBQbYBzInqcrkFq3zNFTksJbToB+AwM972v6PxEg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-Захарчук-2017.pdf*	d+ab1eksZ07uL6yoR5fkLLW3Vb1iXq65fcFKvAU58aM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-Лавренчук-2017.pdf*	glTQRelZzBDXoc7zhNMUR5nfE+UpQuc5r6jxVVOJfIU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-Лавренчук-2020.pdf*	Iq/7MLmCxhBJwG0jUNfs2fBUt4I14V66vkPuwv1+2DA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-Чик-2020.pdf*	NqPrsPQYxozcTZNqZJPcw3diTIlFP2kB3w6bEGD+Hso=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-наукової програми – підготувати докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія», здатних проводити аналітичну науково-дослідну діяльність, використовуючи новітню методологію для розв'язання актуальних проблем, дотримуючись моральних засад освітньо-наукового й академічного середовища, а також здійснювати викладацьку роботу, наукове консультування в галузі філологічних наук.
Унікальність ОНП полягає в тому, що ця програма зорієнтована на підготовку фахівця-науковця, здатного

проводити філологічні дослідження з урахуванням тенденцій та методів, зумовлених процесами глобалізації, зокрема в річищі імагологічних і геопоетичних студій, і, відповідно, застосовувати здобуті результати в практичній діяльності, беручи до уваги європеїстські пріоритети сучасного українського суспільства, що закономірно впливають на актуальні наукові стратегії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Національного університету «Острозька академія», утілена в гаслі «Традиція, що творить майбутнє», передбачає формування інноваційного наукового простору, спрямованого на здобуття учасниками освітнього процесу знань для глибокого розуміння суті актуальних суспільних процесів, а також умінь прогнозувати їхній перебіг у майбутньому, отримання навичок комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. (https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf). Орієнтирами для розвитку університету є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння. Цілі ОНП суголосні вказаним пріоритетам, які зі свого боку зумовлюють стратегію формування наукових шкіл, реалізацію фундаментальних і прикладних досліджень, актуальних для суспільного розвитку, налагодження міжнародної наукової співпраці, інтеграцію в глобальний ринок досліджень, упровадження новітніх досягнень наукової думки та практик організації досліджень, збільшення публікацій у наукометричних виданнях. Отже, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Регулярними є зустрічі аспірантів із гарантом ОП, на яких обговорюють питання щодо змістового наповнення ОП. Оцінку освітнього процесу дає систематичне опитування аспірантів щодо якості викладання в НаУОА, упроваджене з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП – з 2020 року (для випускників програми).
У проєктуванні ОНП 2020 року взяла участь випускниця аспірантури Ірина Рабчук. За результатами організаційної зустрічі зі здобувачами ОНП з метою ефективного сприяння формуванню наукового мислення аспірантів та розвитку їхньої мотиваційної готовності до інновацій в ОНП 2020 р. удосконалено змістове наповнення системи програмних результатів. Наприклад, ПРН 1, 3, 5.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображені в рецензіях на ОНП. Основним потенційним роботодавцем є НаУОА, який зацікавлений у забезпеченні університету кваліфікованими науково-педагогічними працівниками зі складу випускників ОНП та розвиткові філологічних наукових шкіл. Роботодавцями є також інші заклади освіти. Згідно з перспективами працевлаштування випускників аспірантури, до обов'язкових дисциплін ОНП 2020 р. була введена лінгвістична дисципліна. Згідно з рекомендаціями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в ОНП 2020 року сформульовано ПРН 1, ПРН 2, запроваджено захист практики як форму підсумкового контролю.

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри української мови і літератури та ради Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту розглядають результати моніторингу щодо якости реалізації освітньо-наукової програми «Філологія» (протокол № 7 від 19.01.2022 р.).
На засіданнях ГЗС акцентували на розвитку здатности аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень перед міжнародною академічною спільнотою і публікувати їх у провідних наукометричних рецензованих виданнях, застосовувати технології в освітній діяльності. З цією метою в ОНП 2020 р. введено обов'язкову дисципліну «Academic Writing». Також збільшено загальну кількість кредитів ОП, що дало можливість посилити професійний складник.

- інші стейкхолдери

Підготовка аспірантів за ОНП «Філологія» відбувається відповідно до вимог, викладених у «Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2022 року» (Постанова КМУ від 7.09.2011 р. № 942 зі змінами від 12.07.2012 р. № 782) у частині, яка стосується фундаментальних досліджень з актуальних проблем гуманітарних наук. Активна участь учасників групи забезпечення спеціальності в науковому житті та всеукраїнських освітніх проєктах, членство викладачів у Спілці письменників України, залученість до експертизи літературних конкурсів дає можливість своєчасно враховувати наукові інновації та сучасні філологічні тенденції, що взято до уваги під час викладання та формування ОК.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку спеціальности та ринку праці вказують на потребу підготувати філолога, який вільно володіє мовами ЄС, уміє застосовувати сучасні філологічні методи під час дослідження мовних парадигм, художніх текстів і літературних тенденцій, може публікувати свої дослідження у фахових наукових виданнях, зокрема й

іноземних. Цілі та програмні результати навчання ОП переконливо відображають ці тенденції, зокрема в межах дисциплін циклу професійної підготовки ОНП (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6). Засадничу роль в ОНП відіграє формування у здобувачів здатности до ефективної взаємодії, співпраці, групової діяльности; здатність презентувати результати власних наукових досліджень, налагоджувати фахову комунікацію з широкою науковою спільнотою, зокрема в міжнародному контексті (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7), уміння використовувати різноманітні інформаційні бази відомостей задля презентації результатів наукових проєктів та організації науково-педагогічної діяльності (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8), засвідчуючи вірність принципам академічної доброчесности (ПРН 5, ПРН 9). Орієнтацію на новітні запитувані напрями філологічних досліджень доводить тематика наукових робіт аспірантів. Ураховано можливості сучасного ринку праці, який передбачає використання філологічних знань у непрофесійному середовищі, що зумовлено комунікативними потребами суспільства, яке бореться з наслідками денаціоналізації, а також викликами пандемії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП взято до уваги Стратегію розвитку Рівненської обл. на період до 2027 року щодо підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці та збільшенні поінформованості мешканців щодо питань, пов'язаних із викликами сучасности. Згідно з ОНП, на аспірантську практику відведено 4 кредити, оскільки здобувачі-філологи зможуть реалізувати свій потенціал переважно в закладах освіти Рівненської обл., причому варто орієнтуватися як на ЗВО, так і на заклади загальної середньої освіти, де зростає потреба у викладачах, що здобули ступінь доктора філософії. У системі ПРН важливе місце належить здатності ініціювати інноваційні комплексні проєкти, повній автономності під час їх реалізації. Більшість наукових робіт ураховує проблеми, актуальні для регіональних стейкхолдерів, зокрема дисертації аспірантів присвячено вивченню доробку патрона рівненської літератури Уласа Самчука (О. Подвишенний), осмисленню простору Рівненщини в ліричних травелогах (С. Марчук), дискурсу українсько-єврейських взаємин у письменстві кін. XIX–XX ст. (Х. Семерин) та ін

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування та перегляду ОНП до уваги взято відповідні ОНП Волинського національного університеті ім. Лесі Українки, Інституту літератури НАН України, а також було вивчено з відкритих джерел досвід аналогічних вітчизняних програм та філологічних шкіл. Зокрема запозичено пріоритетні програмні компетентності, окреслені в ОНП Інститут літератури НАНУ. Під час проєктування ОНП було враховано освітні документи Докторської школи Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща) та запозичено характерну сфокусованість на вивченні передової методології, досягнуто стислості у викладі програмних компетенцій та результатів навчання у варіанті ОНП 2020 р., чому сприяло безпосереднє спілкування з проф. кафедри україністики Університету ім. Адама Міцкевича Ярославом Поліщуком, науковим редактором журналу «Studia Ukrainica Posnaniensia», що став платформою для публікацій наших аспірантів (опубліковано статті Рабчук І. Ю., Семерин Х. Д., Демчук О. А.). На підставі ознайомлення з досвідом низки вишів було вироблено власний підхід до підготовки філологів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Запропоновані в ОНП обов'язкові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки, обсяг і послідовність освітніх компонентів та ін. чинники загалом відповідають практиці національних аспірантур. Цілі та програмні результати навчання узгоджено як на рівні окремих дисциплін, уведених до ОНП, так і обсягів кредитів ЄКТС, форм атестації, звітности та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Філологія» відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. В ОНП заплановано достатню кількість ОК, які дають змогу досягти визначених результатів навчання, що засвідчує матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3). Водночас аспіранти мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію та досягти додаткових результатів навчання, пов'язаних із тематикою наукового дослідження. Докладнішу інформацію щодо досягнення результатів навчання містять робочі програми відповідних ОК. Випускники ОНП опановують концептуальні та методологічні знання в галузі літературознавства, здатні розширювати та переосмислювати знання, накопичені раніше, та досвід професійної практики (ПРН 1, ПРН 2); набувають умінь і навичок, потрібних для розв'язання важливих проблем у царині філології. ОНП спрямована на підготовку фахівців, що спроможні збагатити вітчизняні наукові здобутки інноваційними концепціями та методичними підходами (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5); уміють започатковувати, планувати, утілювати й коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, дотримуючись принципів академічної доброчесности (ПРН 3; ПРН 4, ПР 5); здатні критично оцінювати, синтезувати актуальні філологічні та міждисциплінарні ідеї (ПРН 1, ПРН 2), вільно спілкуватися з питань, що стосуються наукових та експертних знань у галузі філології, з колегами, науковою спільнотою, суспільством загалом (ПРН 6, ПРН 7); спроможні використовувати академічну українську й іноземну мови в професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 6), демонструвати авторитетність, інноваційність, високий рівень самостійності, професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей у науковому поступі в межах філологічних досліджень та педагогічної діяльності

(ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9); прагнуть до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 10).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає вимогам постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. щодо визначальних компонентів: здобуття глибинних знань зі спеціальности. 12 кредитів ЄКТС виділено на ОК, що спрямовані на формування професійних компетентностей зі спеціальности («Літературна творчість у вимірах глобалістики», «Сучасна методологія літературознавчих досліджень», «Аспірантська практика»), забезпечують науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень і здобуття нових науково обґрунтованих результатів у царині філології, формують практичні вміння й навички професійної реалізації як викладача. 6 кредитів ЄКТС виділено для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями («Філософія науки»), що сприяє формуванню системного наукового світогляду та професійної етики. 6 кредитів ЄКТС призначено для набуття універсальних навичок дослідника («Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Управління науковими проектами»), зокрема на формування низки умінь (презентувати власні наукові результати, застосовувати інформаційні технології, керувати науковими проєктами). 6 кредитів ЄКТС спрямовано на здобуття мовних компетентностей (“Іноземна мова в науковій сфері”), насамперед оволодіння бажаним рівнем англійської мови в межах потреби своєї наукової діяльности. Науковий складник ОНП передбачає оволодіння компетентностями для проведення власного наукового дослідження в галузі філології, апробації та оприлюднення результатів у наукових публікаціях, презентації перед академічною спільнотою. Натомість в оновленій ОНП (2020) попри збережений алгоритм, що відповідає вимогам постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р., було додано 3 кредити на професійні дисципліни: назви трьох із них уточнено відповідно до наповнення та введено дисципліну “Лінгвокогнітивні аспекти сучасної філології”.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізована через індивідуальний план аспіранта, що окреслює наміри та перспективи його діяльности в навчальній та наукових царинах і дає можливість контролювати їх реалізацію. Аспіранти можуть обирати навчальні дисципліни з переліку, що пропонує кафедра української мови і літератури НаУОА, зокрема й для здобувачів інших рівнів вищої освіти. За бажанням аспіранти можуть обрати дисципліни з інших переліків вибіркових дисциплін. Зокрема, у різні роки кафедра пропонувала для вибору такі дисципліни: «Мітологійні студії», «Літературна імагологія», «Літературна творчість у вимірах глобалістики», “Сучасна дитяча література”, “Література нового покоління”, “Метадрама в контексті світової та української літератури”, причому перелік дисциплін залежить від тематики дисертацій аспірантів. Індивідуальну освітню траєкторію значною мірою формує вільний вибір тем наукових досліджень відповідно до особистісних наукових інтересів аспірантів, які зумовлюють вибір керівника, платформ для участи в наукових семінарах та інших академічних заходах. Кожному аспірантові забезпечена методична підтримка та консультування з боку науковців. Індивідуальна освітня траєкторія конкретизована в організації самостійної роботи аспіранта та врахована в його практичній підготовці.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (п. 2.8) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf) та Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf). Перелік вибіркових дисциплін обговорюють на засіданні кафедри та затверджують на вченій раді університету. Перелік пропонованих дисциплін розміщений на вебсайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny). На початку 2 семестру здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny). Упродовж третього-четвертого тижня ІІ семестру аспіранти

обирають дисципліни на 2 рік навчання. Задля оптимізації процедури вибору в НаУОА запроваджено електронний запис в інформаційній системі (my.oa.edu.ua), де розміщено описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті (http://surl.li/egznj). Перелік вибіркових дисциплін сформовано так, щоб дати можливість здобувачам освіти сформувати додаткові компетентності відповідно до своїх наукових інтересів і потреб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (7 розділ «Особливості проведення аспірантської практики») (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf), Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), а також ОНП та навчальним планом. Загальний обсяг аспірантської практики становить 4 кредити ЄКТС (10%). Практика запланована на третьому році навчання (5 семестр) упродовж чотирьох тижнів і зорієнтована на практичну підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників. Передбачає організаційну роботу, ознайомлення з нормативними документами, методичну, навчальну та виховну роботу зі студентами, проведення контрольних заходів тощо. Виконання викладацьких обов'язків під час практики формує низку загальних і фахових компетентностей (інтегральна, комунікативна, організаційно-проєктувальна, здатність ефективно взаємодіяти тощо). За рекомендаціями стейкхолдерів, серед завдань аспірантської практики передбачено вміння проєктувати робочу програму та навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних освітніх вимог. Базою для проходження аспірантської практики є НаУОА, але аспіранти можуть обрати для її проходження і будь-який інший ЗВО в Україні й за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі, окрім інших компетентностей, набувають низку соціальних навичок. Ідеться про вміння працювати в групі, гнучкість та адаптивність, критичне мислення, уміння формувати та публічно висловлювати власну думку, вирішувати конфлікти тощо. Зокрема, розвиток соціальних навичок відбувається під час занять із таких ОК: «Іноземна мова в науковій сфері» (комунікативні навички – ПРН 6), «Управління науковими проєктами» (творчі здібності, робота в команді – ПРН 5), «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями – ПРН 4), «Аспірантська практика» (навички застосування інноваційних методик викладання – ПРН 9), «Філософія науки» (здатність до критичного та логічного мислення – ПРН 8, 10). Розвиток соціальних навичок ефективно відбувається внаслідок співпраці аспірантів із Радою молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih). Участь у наукових конференціях, університетських семінарах, круглих столах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, збагачує досвід презентації наукових доробків, сприяє вихованню ініціативності, відповідальності, розвитку навичок роботи в команді тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає, однак зміст ОНП повністю враховує вимоги затвердженого постановою КМУ від 26.03.2016 р., № 261 з подальшими змінами «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (пп. 26–27).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОНП із фактичним навантаженням аспіранта відбувається за оптимальним підходом, який спрямований на ефективне досягнення програмних результатів навчання як в освітній, так і в науковій царині. Співвіднесення обсягу авдиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (http://surl.li/aytlp). Загальний обсяг ОНП 2017 р. - 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), із яких авдиторних годин – 266 (22,2%), а самостійної роботи – 934 (77,8%). У серпні 2021 р. в Положенні про навчально-методичне забезпечення в НаУОА конкретизовано норму щодо розподілу авдиторного навантаження та самостійної роботи для третього (освітньо-наукового) рівня: авдиторних – не менше 20% від обсягу конкретних ОК, решта часу - на самостійну роботу аспірантів. Навчальний план за ОНП увідповіднено до цих вимог для вступників 2021 року. Щоб вивільнити час на підготовку дисертації до захисту, вивчення освітньої складової передбачено впродовж перших трьох років навчання. Щоб уникнути перевантаження здобувачів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять (http://surl.li/fkbrp), де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з ОК впродовж одного дня; на підготовку до складання екзамену – не менше трьох днів. Для контролю навантаженості здобувачів ОНП застосовують такі форми: опитування під час освітнього процесу; фокус-групи під час моніторингу освітнього середовища; звіти аспірантів на засіданнях кафедр, ради інституту та вченої ради університету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/enter-2022

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури регламентує Додаток 11 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному університеті «Острозька академія» (http://surl.li/ghksf). Вступники складають вступні екзамени з іноземної мови та спеціальности; додатково отримують бали за навчальні та наукові досягнення. Вступник, який підтвердив рівень знання англійської мови одним із сертифікатів тестів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови (п. 5.1 Р. V Правил прийому). Зазначені сертифікати прирівнюють до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.
Вступний екзамен зі спеціальности містить питання із сучасної української літературної мови та загального мовознавства, історії української літератури та теорії літератури. Екзамен відбувається в усній формі. Для визначення загального конкурсного балу враховують як результати вступних випробувань (вагові коефіцієнти фахового екзамену та екзамену з іноземної мови дорівнюють по 0,4), так і середній бал додатка до диплома (ваговий коефіцієнт 0,2), а також додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. У випадку отримання однакової суми балів за результатами складання вступних екзаменів право на першочергове зарахування до аспірантури мають абітурієнти, які отримали вищий бал за результатами складання екзамену зі спеціальності, або ті, які мають наукову статтю у виданнях, індексованих у Scopus, Web of Science.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у НаУОА регулює:
Р. VI Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf);
п. 2.7.3 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf);
Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf); Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF). Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty), про що їх повідомляють на настановній зустрічі на першому році навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики застосування вказаних правил на ОНП «Філологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті “Острозька академія” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf); п. 4.7.2 Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), де зазначено право викладача зараховувати результати навчання, отримані в неформальній та інформальній освіті; Положення про організацію освітнього процесу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Крім того, викладач у межах робочої програми навчальної дисципліни має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання (окрім проміжного та підсумкового контролю) (п. 1.8 Порядку визнання). Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначає група забезпечення спеціальності, порівнюючи робочу програму освітньої компоненти зі змістом заходу неформальної освіти. Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень аспірантів щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), сприяють досягненню заявлених в освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми та методи викладання та навчання на ОНП прописано в робочих програмах навчальних дисциплін, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання освітньо-наукової програми. Базовими формами навчання в аспірантурі є лекції, практичні заняття з використанням комунікативно орієнтованих технологій, елементами тренінгу, консультації, самостійна робота, контрольні заходи (екзамени, заліки, контрольні роботи, захист проєктів тощо). Основними методами викладання та навчання є: словесні (лекції, пояснення, дискусії), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (опрацювання наукових джерел, електронних баз, виконання вправ, проєктних і творчих завдань). Завдяки таким формам і методам навчання аспіранти здобувають навички критично опрацьовувати наукові джерела, усвідомлювати основні підходи щодо методології філологічних наук та вміти застосовувати їх у власному дослідженні, формують власне бачення шляхів розв'язання проблем, уміння писати наукові тексти англійською мовою, що уможливлює роботу в міжнародному науковому просторі, використовуючи його ресурси для наукової кооперації, формування власної наукової позиції, просування дослідницьких проєктів тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі на першому занятті обговорюють з аспірантами очікувані результати ОК, методи й форми навчання та контролю, вислуховують та беруть до уваги побажання здобувачів. Упродовж усього періоду навчання аспіранти мають доступ до робочих програм у системі Moodle. Інтереси аспірантів враховують під час вибору тематики досліджень відповідно до їхніх наукових інтересів, участи в науково-дослідних темах, проєктах. Щоб з'ясувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни, відбувається опитування щодо якості викладання. Результати розміщують на сайті університету як загальний звіт. У 2020–2021 н. р. аспіранти оцінили рівень читання лекцій на ОНП на 5 балів із 5, а практичних – 4,8 із 5 (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia_20_21.pdf). Також у НаУОА відбувається моніторинг якості реалізації освітніх програм і моніторинг якості освітнього середовища (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity). Гарант, викладачі ОНП обговорюють результати опитувань на засіданнях кафедри (протокол № 7 від 19.01.2022) та ГЗС (протокол № 5 від 25.01.2022) і враховують пропозиції здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Аспірантоцентрований принцип побудови освітнього процесу зумовлює самопрезентацію здобувача освіти як активного, мотивованого суб'єкта навчання, здатного коригувати процес здобуття знань, впливати на вибір технологій навчання. Викладачі й аспіранти самостійні й незалежні у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, тематики наукових досліджень тощо. Аспіранти у співпраці з науковим керівником та завідувачем кафедри складають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертації відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень, самостійно обирати бази для проходження аспірантської практики та вибіркові дисципліни тощо. Вони мають можливість академічної мобільности, вільний і безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання якости викладання здобувачі залишають коментарі щодо методів викладання, які застосовував викладач. Результати оцінювання доступні для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту. Висловлювання та побажання здобувачів обговорюють і беруть до уваги. Викладачі мають можливість удосконалювати педмайстерність і цифрову грамотність у межах Школи освітніх інновацій (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті з кожної дисципліни. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання вміщено в описах дисциплін, що доступні на сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/035fililogiia/), а також у робочих програмах обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які розміщені для корпоративних користувачів у системі Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/). Інформація містить: короткий опис дисципліни, мету, завдання, компетентності, яких набуде здобувач унаслідок вивчення дисципліни, програмні результати навчання, структуру

навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання, політику курсу. Це дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Отже, аспіранти мають можливість із початку семестру й упродовж усього часу викладання дисципліни послуговуватися відповідними матеріалами. У випадку запитань вони отримують роз'яснення викладачів індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту тощо. Відкрита інформація та допомога на всіх етапах навчання здобувача гарантована з боку всіх задіяних академічних структур.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти – основоположний принцип підготовки аспірантів. ОНП побудована так, що всі освітні компоненти забезпечують підготовку аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Під час реалізації ОНП аспіранти виконують письмові творчі дослідницькі завдання в межах навчальних дисциплін (есеї, наукові проєкти), використовують різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури й наукових джерел з окресленої теми, аналіз та інтерпретація художніх текстів, мовних явищ тощо. Напр., О. Демчук у співавторстві з Л. Мініч опублікувала наукову статтю як результат вивчення дисципліни «Лінгвокогнітивні студії» (https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.2.1). Аспіранти презентують здобуті результати досліджень як під час навчальних занять, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних. Зокрема постійно беруть участь у Днях науки в НаУОА та інститутських, міжкафедральних наукових семінарах, круглих столах (https://eprints.oa.edu.ua/8633/; https://eprints.oa.edu.ua/8243/; https://eprints.oa.edu.ua/8244/; https://eprints.oa.edu.ua/8245/). Проміжні результати досліджень аспірантів обговорюють на засіданнях кафедри, ради інституту та вченої ради НаУОА. Аспірантів залучають до реалізації наукових тем кафедри («Проблематика ідентичності, пам'яті й етосу в українській літературі», 0119U103385; «Лексико-стилістичні параметри української мови і мовлення в семантичному і комунікативному вимірі», 0119U101111), проведення колективних досліджень, організації конференцій, що відбуваються на базі НаУОА (наприклад, Міжнародна наукова інтернет-конференція «Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі», 2020 (https://eprints.oa.edu.ua/8326/); Всеукраїнська наукова конференція з іноземною участю до 150-річчя А. Кримського «Ідентичність. Дискурс. Імагологія», 2021 (https://eprints.oa.edu.ua/8495/), Всеукраїнська наукова інтернет-конференція "Ословлення простору у світлі філологічних наук" (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/17-03-01)). Здобуті результати мають змогу опублікувати в журналі «Наукові записки Національного університету "Острозька академія": серія "Філологія"» (категорія Б) (https://lingvj.oa.edu.ua/). Аспіранти-філологи мають низку публікацій у літературно-науковому альманасі НаУОА «Геопоетичні студії» (2015–2020) (напр., https://eprints.oa.edu.ua/8395/1/Геопоетика_Вип_5.pdf). Обов'язковими для аспірантів є щорічні публікації у фахових наукових часописах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст робочих програм на основі наукових досягнень у галузі філології, які відображені в наукових публікаціях, доповідях на наукових конференціях, орієнтуючись на запити здобувачів освіти. Ініціатором оновлення змісту робочих програм переважно є сам викладач або гарант, однак ураховують пропозиції випускників та аспірантів. Оновлення робочих програм відбувається до початку нового навчального року. Наприклад, викладач дисципліни "Сучасна методологія літературознавчих досліджень" Вісич О. А. постійно розширює спектр актуальних методів. Цього навчального року змінена лекційна тема (замість "Методологічний стан сучасної української науки про літературу", аспекти якої висвітлюються впродовж курсу, запропонована тема "Постмодерні літературознавчі практики (екокритика, постколоніальні, гендерні студії, феміністична та квір- критики, метамодернізм тощо"); одним зі складників підсумкового контролю визначено написання статті, базованої на одному з інноваційних методів. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки за результатами моніторингу якости освіти. Унаслідок перегляду програм можуть відбуватися зміни, зумовлені оновленням навчального плану та, відповідно, кількости годин, на рівні змісту та бібліографії, яку поповнюють новими виданнями. Це питання регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Сприяють цьому затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОНП регламентує Стратегія розвитку університету на 2017-2026 роки (https://cutt.ly/AOsLBp5) та Стратегія інтернаціоналізації НаУОА на 2023–2028 роки (http://surl.li/fdrrp). У НаУОА функціює відділ міжнародних зв'язків (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/), який проводить презентації щодо міжнародних програмах мобільности та грантових програм (http://surl.li/ghkur; http://surl.li/ghkuu). Інтернаціоналізація дослідницької роботи відбувається через публікації в іноземних журналах, участь в міжнародних освітніх центрах, міжнародних конференціях. Так, Х. Семерин 2022 р. навчалася за програмою «Invisible University for Ukraine» у Центральноєвропейському університеті (Будапешт/Відень); Т. Михальчук 2021 р. пройшла стажування в аналітичному центрі Міжнародного фонду «Відродження»; Семерин Х. виступала на конференціях «Between Kyiv and Vienna: Historiesof People, Ideas, and Objects in Circulation and Motion» (Institut für die Wissenschaften vom Menschen, 4–7.12.2019); II Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Filozofia bycia i przetrwania w ego-dokumentach pisarzy, malarzy i filmowców ukraińskich (Варшавський університет, 12.12.2020). У дослідницьких темах аспірантів безпосередньо порушено інтернаціональні проблеми, напр., дисертація Семерин Х. присвячена рецепції єврейського світу в українській літературі, Демчук О. вивчає багатство імагообразів у

творчості В. Махна. Для здобувачів освіти академічна бібліотека забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз (http://surl.li/ghkvp).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти розподіляють на поточний, проміжний та підсумковий, що дає змогу комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності аспірантів. Знання здобувачів оцінюють за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; результат – це сума балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf). Для поточного та проміжного контролю застосовують такі контрольні заходи, як: опитування, тестування, аналітичні доповіді, дискусії, презентаційні роботи, наукові проєкти, статті тощо. Формами підсумкового контролю є залік та екзамен. З метою перевірки досягнення програмних результатів викладачі засвідчують творчий підхід до формування контрольних заходів, орієнтованих на опанування практичними навичками, напр.: створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, публічний захист індивідуальних наукових проєктів тощо. Конкретні форми контролю і зміст завдань проєктує викладач під час розроблення робочої програми дисципліни відповідно до навчального плану та ОНП. Відповідність форм контролю програмним результатам навчання в межах кожного компонента ОНП обговорюють на засіданні кафедри, з аспірантами під час розгляду робочої програми дисципліни, а також через систему моніторингу якости освіти. Це дає змогу поліпшувати й урізноманітнювати контрольні завдання, досягати високої репрезентації програмних результатів навчання в розроблених контрольних заходах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Щоб запобігти неузгодженості в розумінні форм і змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання, викладачі вживають низку заходів: 1) робочі програми дисциплін містять максимально деталізований опис порядку оцінювання результатів навчання; 2) на першому занятті з навчальної дисципліни викладачі роз'яснюють програмні результати навчання, формальні та змістові вимоги до пропонованих форм контролю, критерії оцінювання, терміни виконання робіт, а також залишають простір для обговорення та внесення змін до спроєктованих завдань; 3) викладачі забезпечують постійний доступ здобувачів освіти до відповідної інформації в системі Moodle, проводять додаткові роз'яснення під час індивідуальних консультацій або через електронну корпоративну пошту; 4) з 2020–2021 н. р. у робочих програмах навчальних дисциплін додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Так здобувач освіти має вичерпну інформацію про критерії та зміст різних форм оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основним документом, де визначені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої мають усі здобувачі в навчальній системі Moodle. Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни складання розглядають й обговорюють зі здобувачами на першому занятті з кожної дисципліни, тож здобувач освіти може контролювати процес вчасної підготовки й подання робіт на перевірку. Викладачі зобов'язані стежити за доступністю інформації про терміни поточного та проміжного контролю шляхом комунікації з аспірантами через систему Moodle та/або електронну корпоративну пошту. Аспірант може самостійно ознайомитися з розкладом занять, термінами ліквідації академічної заборгованости, подання річних звітів у розділі «Аспірантура та докторантура» на сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/science/aspirantura) або поспілкуватися з фахівцем з аспірантури, кафедрою, викладачами, науковим керівником через корпоративні електронні поштові скриньки чи телефоном. Система моніторингу якости вищої освіти НаУОА передбачає опитування здобувачів вищої освіти, у якому є пункти щодо доступности, своєчасности та зрозумілости критеріїв оцінювання. Отриману інформацію обговорюють на раді інституту та засіданнях кафедр, що дає змогу оперативно коригувати встановлені критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 035 Філологія відсутній. Формами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів в НаУОА регламентує Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf). Кожна робоча програма

навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулює розділ 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf) (п. 1. 4) визначає процедури забезпечення об'єктивности екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливости оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ОНП та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечено публічність екзамену, коли він усний, а також збереження на кафедрі письмової відповіді аспіранта (або нотаток). У разі проведення екзамену в системі Moodle об'єктивність і неупередженість забезпечено можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення окремих навчальних дисциплін в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF). Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання в наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (у разі отримання оцінки 0–19,9 балів [оцінка «F»]) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість із неї впродовж одного семестру. Здобувача освіти відраховують зі складу аспірантів за академічну неуспішність із правом поновлення на навчання в установленому порядку. Упродовж реалізації ОНП випадків застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf) визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж 5 робочих днів із моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливого необ'єктивного оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж 5 днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивності оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивности оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення в письмовому вигляді впродовж двох днів із моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf) (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Важливим інструментів протидії недоброчесності є перевірка рівня текстових збігів у роботах здобувачів освіти. З цією метою НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Щоб оперативно перевірити наукові роботи на рівень текстових збігів, у системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи через плагін UniCheck на наявність текстових запозичень. За організацію перевірки відповідає науковий відділ НаУОА. Окрім того, здобувачі можуть безкоштовно перевірити свої наукові статті на наявність

текстових збігів, якщо публікують їх у науковому збірникові університету. Зокрема в системі UniCheck перевірено статті Х. Семерин “Face-феномен в українському модернізмі: лице як репрезентоване і репрезентамент” та О. Демчук “Міжкультурна комунікація в есеїстиці Василя Махна”, у яких засвідчено відсутність порушень академічної доброчесности.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Цінність академічної доброчесності – одна з пріоритетних для НаУОА, будь-які прояви плагіату чи корупції неприйнятні на всіх рівнях здобуття освіти. Виховання академічної культури аспірантів відбувається через ознайомлення їх із Кодексом академічної доброчесності НаУОА під час настановної зустрічі, залучення їх до заходів, присвячених академічній доброчесності. Упродовж 2020–2022 років відбулися семінари: «Плагіат у наукових роботах. Правила цитування», «Академічна доброчесність: межа між цитатою і плагіатом», «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції», науковий семінар для аспірантів, молодих учених про академічну доброчесність тощо. Традиційними стали Тижні академічної доброчесности (https://cutt.ly/f4GveII). Інформацію про заходи та відео розміщено на вебсайті НаУОА (https://cutt.ly/8Rop2xn), див. зокрема, звіт про заходи 2022 року (https://cutt.ly/W4GvptU). Програма моніторингу якости освіти в НаУОА містить питання щодо дотримання академічної доброчесности, а впродовж 2020–2022 років відбулося зовнішнє опитування в межах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ» від Американських рад (https://cutt.ly/R4GvdIG). Політику академічної доброчесности розміщено в робочих програмах, її обговорюють під час першого заняття з кожної дисципліни. Викладачі ОНП та наукові керівники власним прикладом створюють позитивний імідж доброчесного науковця.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесности (п. 4.9 Кодексу академічної доброчесности) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальности: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; публічне вибачення перед постраждалим на зборах органу студентського самоврядування – за приниження людської гідности або дискримінацію будь-якого учасника освітнього процесу чи в інший спосіб посягання на права людини, а також в разі булінгу (цькування) учасника освітнього процесу; відрахування з НаУОА тощо. На університетському рівні Комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесности (протокол № 10 від 13.06.2019 року; протокол №4 від 19.11.2020 року, протокол №5 від 20.12.2021 року), що не стосувалися здобувачів ОНП. Випадків виявлення факту академічної недоброчесности здобувачів ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП»). Конкурсний відбір викладачів у НаУОА відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf). Кадрове забезпечення в НаУОА загалом та на ОНП зокрема регулюють такі документи: Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (Limit reached. You need to register.), Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf). Щоб підтвердити професіоналізм викладачів, під час конкурсного відбору враховують кількість наукових праць у фахових виданнях і журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (зокрема закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері, знання української та іноземних мов. Під час оцінювання роботи викладача також звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесности (http://bit.ly/314UfHa).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОНП, створюючи для майбутніх фахівців конкретні професійні вимоги, які враховують під час оновлення ОНП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Наприклад, співпраця з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти дала можливість збільшити фокус на формуванні викладацьких компетентностей аспірантів та передбачити в програмі аспірантської практики проєктування робочої програми навчальної дисципліни відповідно до сучасних норм. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет разом із НаУОА співорганізовують наукові конференції, на яких аспіранти презентують свої дослідження. На підставі комунікацій із потенційними роботодавцями здобувачі мають змогу отримати консультації від авторитетних науковців, які, зокрема, надавали Моклиця М. В., Захарчук І. В., Тхорук Р. Л. Отже, члени кафедри ознайомлені з рівнем компетентностей здобувачів,

а їхні думки враховують під час формування програмних результатів ОНП, що впливає на змістове наповнення програми.
Майданчиком для спілкування з роботодавцями є національні та міжнародні конференції, семінари, круглі столи, що регулярно відбуваються в НаУОА.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі ОНП – професіонали в галузі філологічної науки, проведення експертизи дисертацій, освітнього та проєктного менеджменту. Кочерга С. О. з 2018 р. була членом спеціалізованих вчених рад: Д 48.125.01 у Національному університеті «Острозька академія» та К 26.054.06 у Київському національному лінгвістичному університеті. Кочерга С. О. та Вісич О. А. запрошені до складу докторської спеціалізованої вченої ради з філології Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Вісич О. А. – експерт Національного фонду досліджень України. Мініч Л. С. керує науковим гуртком «Лінгвокогнітивні студії».
Відкриту лекцію на тему "Жанрові інтенції алегорії" провела проф. Волинського національного університету імені Лесі Українки Моклиця М. В. Для читання лекції в межах дисципліни "Літературна імагологія" на тему "Імагологічний простір прози І. Нечуя-Левицького" була запрошена доц. Тхорук Р. Л. (Рівненський державний гуманітарний університет). Аспіранти взяли активну участь у презентації академічного 14-томника творів Лесі Українки, яке відбулося в НаУОА (https://vnu.edu.ua/en/node/11397). Професійному розвитку аспірантів сприяють періодичні зустрічі з письменниками, презентації художніх і наукових видань (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/12-05-04, https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/17-05-02, https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/19-10-02).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у НаУОА функціює Школа освітніх інновацій (ШОІ) (http://surl.li/fdrpt), яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання. Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних або українських ЗВО. Наприклад, Кочерга С. О. стажувалася у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (2019 р.). Вісич О. А. – учасниця V Міжнародної програми наукового стажування «Нобелівські лауреати: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації навколишнього світу» (2022 р.). На базі університету регулярно відбувається Літня школа академічної доброчесности (http://surl.li/ghlba). Позитивною практикою з 2020 року є проведення Днів якості НаУОА, що присвячені актуальним питанням освітнього процесу (кращі практики викладання, методичний семінар проведення практик, дотримання академічної доброчесності тощо): 2020 рік – https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/28-05-02; 2021 рік – https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/28-05-05, 2022 – https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/15-06-02. Крім того, викладачі проводять показові заняття, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач катедри контролює робочі програми викладачів, здійснює взаємовідвідування занять для контролю за рівнем викладання. Викладачі мають можливість брати участь у конкурсах й отримати гранти на реалізацію наукових проєктів. Професійний ріст викладачів ОНП засвідчує захист докторської дисертації Вісич О. А. (2019 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачів нагороджують почесними грамотами та подяками до Дня університету, під час Днів науки, подають на преміювання. Додаток №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/kolektuvnuy_dogovir_21-23.pdf) передбачає критерії преміювання, установлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Запроваджено преміювання викладачів НаУОА за публікації у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus. Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.pdf). Завідувач кафедри відвідує заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітности професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів в інформаційній системі my.oa.edu.ua (до 2022 року діяла система QA (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, інтернетом. Наукова бібліотека (https://lib.oa.edu.ua/) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи для видачі літератури, 2 читальні зали. У локальній мережі розміщено 332 комп'ютери з безкоштовним доступом до інтернету через

бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Облікові записи у домені
oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС "LitPro" (https://litpro.oa.edu.ua). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha (https://koha.oa.edu.ua). Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: ІС UMsystem (https://my.oa.edu.ua), ІС "Розклад"' (http://rozklad.oa.edu.ua), Науковий блог (https://naub.oa.edu.ua), архів доробку викладачів (https://eprints.oa.edu.ua), архів дисертацій, магістерських, дипломних, випускних робіт, статей (https://theses.oa.edu.ua). До спортивної бази університету входить: спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу та занять шейпінгом, стадіон із біговими доріжками, гімнастичним і баскетбольним майданчиком; корти. Університет має власні гуртожитки – 10 230,1 м2.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачам вищої освіти гарантовано право на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування Науковою бібліотекою ОА, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, установленому законодавством; на участь у науково-дослідних роботах, конференціях та ін. Потреби й інтереси аспірантів ураховують через опитування. НаУОА проводить моніторинг освітнього середовища університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity), опитування про дискримінаційні та корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернету та сервісів університету тощо. Усім здобувачам освітньо-наукової програми впродовж першого тижня навчання створюють корпоративну електронну пошту, яка дає можливості користуватися навчально-методичними ресурсами. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, гаранта ОНП з аспірантами. На ректоратах, засіданнях вченої ради, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради обговорюють опитування та ухвалюють відповідні рішення. На засіданнях кафедр, ради інституту обговорюють питання, які можуть бути вирішені на цьому рівні (наприклад, зауваження та пропозиції здобувачів щодо викладання, проходження практики).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У НаУОА створена потужна матеріально-технічна база й інфраструктура, що відповідає Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щороку комісія з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини перевіряє стан і готовність матеріально-технічної бази та об'єктів інфраструктури до навчального року. Значну увагу приділено доступності до ресурсів закладу маломобільних груп населення та осіб з особливими потребами. Інженер з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводить різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм і правил техніки безпеки. В умовах пандемії коронавірусу в ЗВО було забезпечено організацію освітнього процесу з дотриманням санітарно-епідеміологічних норм та проведено низку заходів щодо запобігання поширенню захворювання (https://cutt.ly/AREEzLC). Університет піклується про безпечність освітнього середовища під час воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок. Окрім того, відбулася низка зустрічей у межах проєкту "Психологічний фронт" (http://surl.li/ghlco). У ЗВО функціює Психологічна служба (http://surl.li/ghlcl); діє Порядок запобіганню й протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти (http://surl.li/ghlcj). Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства визначає Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (http://surl.li/fdcgo).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (https://www.oa.edu.ua/). Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складників освітнього процесу, зокрема: ІС Rozklad (https://rozklad.oa.edu.ua), ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), Litpro (https://litpro.oa.edu.ua/), Litpro 2 (https://litpro2.oa.edu.ua/). Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (https://handbook.oa.edu.ua/), телеграм-канал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy), інстаграм-сторінку НаУОА (https://www.instagram.com/ostrohacademy1576/), інстаграм-сторінку Братства спудеїв (https://www.instagram.com/bs.oa/) ютуб-канал НаУОА (https://bit.ly/38qIL2n). Під час фокус-груп у межах моніторингів 2020–2022 років аспіранти високо оцінили консультативну та організаційну підтримку наукових керівників, зокрема, щодо інформування, надання рекомендацій (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2022.pdf). Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf), Положення про психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psyhologichna_sluzhba.pdf). Усі документи є у вільному доступі. У НаУОА діє Рада молодих учених, до роботи якої задіяні аспіранти (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih). Рада молодих учених – це колегіально-дорадчий орган, що об'єднує молодих учених НаУОА для забезпечення захисту прав та інтересів молодих учених, сприяння науковій, інноваційній та іншій творчій діяльності та міжвишівській інтеграції молодих учених (до складу ради входить аспірантка ОНП Михальчук Т. В.). Щороку вчена рада НаУОА затверджує бюджет Ради молодих учених,

спрямований на підготовку та видання статей, монографій молодих учених, а також проведення конкурсу наукових робіт, присвячених острогіані. У перший місяць навчання відбуваються зустрічі з гарантом ОНП, щоби налагодити організацію освітнього процесу. За заявою аспірант може отримати місце для проживання в гуртожитках НаУОА. Здобувачі можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до волонтерського корпусу, що провадить соціальну, суспільно корисну, благодійну діяльність (https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУОА дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність і зручність приміщень. Аспіранти навчаються в приміщеннях, що доступні для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006 (наявність кнопки виклику, пандусів, спеціальних розміток, зручних і доступних кімнат загального користування). Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities). Наразі за освітньо-науковою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописано в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf). Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництву та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі. Основним органом вирішення таких конфліктів є Комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутися зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія НаУОА в межах її повноважень. Суперечливі питання з академічної доброчесности вирішують на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Питання, пов'язані з випадками булінгу, вирішують відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА. Колективні трудові спори вирішують з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir). Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє Антикорупційна програма (https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf), спрямована на запобігання корупції в університеті. 2021 року НаУОА долучився до проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання» (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/29-11-01). Конфлікт між науковим керівником та аспірантом вирішують відповідно до п. 5.6 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf). Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) у НаУОА проводять опитування щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якости викладання, скринька довіри (https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka_doviri), у головному корпусі встановлено скриньку ректора.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Над розробленням та впровадженням ОНП працює робоча група, яка одночасно є учасником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Робоча група розробляє навчальний план підготовки, аналізує матеріально-технічне й інформаційне забезпечення ОНП потрібними ресурсами, кадрове забезпечення, оновлює зміст ОНП на основі висновків та пропозицій роботодавців. Освітню програму реалізовують науково-педагогічні

працівники НаУОА. Крім робочої групи та групи забезпечення спеціальності, до моніторингу ОНП долучається Комісія з питань якості освіти НаУОА, а також роботодавці та здобувачі освіти. ОНП переглядають мінімум раз на рік або за потреби (за ініціативи гаранта, членів групи забезпечення, стейкхолдерів). Приміром, 2020 року для посилення професійного циклу дисциплін збільшено кількість кредитів ОП – з 40 до 43. Відповідно до рекомендацій академічної спільноти було змінено фокус під час вивчення англійської мови: замінено ОК «Іноземна мова в науковій сфері» на «Academic Writing» (академічне письмо), що сприятиме більшому розвитку здатности аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень іноземною мовою перед міжнародною академічною спільнотою і публікуватися в провідних наукометричних рецензованих виданнях. ОК "Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності" доповнено темами про інформаційні технології в освітньому процесі й замінено на ОК "Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"; доповнено змістове наповнення ОК "Аспірантська практика" та "Управління науковими проєктами". Щоб розширити спектр філологічних проблем, у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки була змінена одна з обов'язкових літературознавчих дисциплін («Літературна творчість у вимірах глобалістики») на мовознавчу («Лінгвокогнітивні аспекти сучасної філології»). Таким чином була досягнута збалансованість літературознавчих і лінгвістичних складників. Зважаючи на потреби ринку праці та рекомендації стейкхолдерів, оновлено зміст аспірантської практики відповідно до сучасних положень забезпечення якості освіти. Переглянуто та конкретизовано формулювання низки компетентностей і програмних результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету – вченої ради, Комісії з питань якости освіти, ради інституту, ради молодих учених. Ці органи управління ухвалюють рішення щодо перегляду, затвердження та реалізації освітніх програм; розглядають питання щодо якости викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесности тощо (https://cutt.ly/4E0XD44). Під час моніторингу освітнього середовища у квітні-травні 2021 року аспіранти звернули увагу на те, що варто глибше ознайомлювати їх з інформаційними ресурсами НаУОА. З цією метою започатковано проведення періодичних зустрічей із проректором з науково-педагогічної роботи, головою ради молодих учених та ін. Результати опитувань щодо якости викладання беруть до уваги під час перегляду робочих програм дисциплін. 2020 р. було оновлено склад робочої групи. До нього ввійшла тодішня здобувачка 4 курсу Рабчук І. Ю., яка запропонувала збалансувати літературознавчий і лінгвістичний блоки в ОНП, що було враховано. Зокрема введено ОК "Лінгвокогнітивні аспекти сучасної філології". У жовтні 2022 р. відбулася зустріч аспірантів ОП з гарантом програми, завідувачем кафедри, помічником ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти для обговорення питань щодо ОНП. Вона засвідчила високу компетентність здобувачів у концепції чинної ОНП. Аспіранти висловили аргументи на користь наявних дисциплін та ідеї щодо подальшого розширення спектра дослідницьких умінь і навичок реалізації міждисциплінарних проєктів, що буде враховано в подальшому.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти беруть участь у роботі ради інституту, вченої ради університету, впливають на формування процедур моніторингу забезпечення якості освіти, можуть подавати пропозиції з усіх питань, зокрема з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації обговорюють зі студентським самоврядуванням. У Братстві спудеїв діє студентська комісія з питань якості освіти та академічної доброчесності (до її складу входить аспірант Михальчук Б. С.), яка спрямована на пропагування академічних чеснот і запобігання їх порушенню, розглядає питання порушень академічної доброчесности на розширених засіданнях. Голова Братства спудеїв, представники студентської комісії з питань якості освіти й академічної доброчесності беруть активну участь у моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства спудеїв. Для забезпечення захисту прав та інтересів аспірантів у НаУОА функціює Рада молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається через обговорення та рецензування освітньо-наукової програми на етапі її створення та перегляду. За рекомендаціями професора Рівненського державного гуманітарного університету Захарчук І. В. уточнено ПРН 2, ПРН 3 щодо розширення актуальних стратегій наукових досліджень. За рекомендаціями доц. Лавренчука В. П. (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти) в ОНП 2020 року уточнено професійно-педагогічні компетентності випускників аспірантури. За рекомендаціями кафедри української мови і літератури переглянуто компетентності, які безпосередньо стосуються практики (ЗК 4).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Роботу з випускниками, організацію зустрічей, залучення їх до співпраці з НаУОА координує відділ організації роботи зі студентами та випускниками (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/). Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців (https://t.me/s/employment_oa). Традиційно в НаУОА підтримують контакти з випускниками попередніх років. Перші випускники ОНП отримали різний

кар'єрний досвід: Рабчук І. Ю. – викладачка кафедри української мови і літератури НаУОА, Максимчук Г. В. – журналістка, керівниця рівненської мережі гіперлокального медіа "Район.ін.юа", Марчук С. М. працювала викладачем української мови і літератури Коледжу Київського міжнародного університету, Троян Т. О. – науковим співробітником Обласного комунального музею Богдана Лепкого в м. Бережани; випускник Подвишенний О. А. служить офіцером Збройних сил України. Кафедра проводить періодичні зустрічі з випускниками, раз на рік їх організовують на загальноуніверситетському рівні. На цих зустрічах порушують питання можливостей працевлаштування, потреб змін компетентностей здобувачів на кінець навчання. Випускниця Рабчук І. Ю. є співрозробницею освітньо-наукової програми 2020 р. Задля підтримки контактів із випускниками в університеті функціює Асоціація випускників Острозької академії (https://alumni.oa.edu.ua/).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематичне опитування аспірантів щодо якости викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якости освітнього середовища – з 2018 року, якости реалізації ОП – з 2020 року (для випускників програми). Моніторинг виявив проблему недосконалого механізму вибору вибіркових дисциплін та інші прогалини. Його результати було взято до уваги на інституційному рівні, зокрема впродовж останніх років у НаУОА:
- урегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальности та гаранта ОП;
- покращили публічність інформації на вебсайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу;
- удосконалили механізм вибору вибіркових дисциплін, який нині відбувається за електронним онлайн-записом із використанням інформаційної системи (https://my.oa.edu.ua/);
- запровадили дистанційні презентації дисциплін загального циклу підготовки та поліпшили розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА (https://cutt.ly/X9yZ6zW);
- удосконалили систему опитувань (http://surl.li/brbuq), електронну систему проходження опитувань та формування процедур ухвалення рішень за ними.
Опитування підтверджують високий рівень викладання на ОП, взаємодію з науковими керівниками, достатність інформаційних баз. Оцінювання якости реалізації ОНП 2017 року засвідчило потребу збільшити практичні завдання для аспірантів, поглибити лінгвістичну базу здобувачів, що вплинуло на оновлення робочих програм навчальних дисциплін ОНП 2020 року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відбувається первинна акредитація ОНП.
За рекомендаціями акредитації освітніх програм у ЗВО:
- удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (затверджено Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf));
- поліпшено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle;
- збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесности для всіх учасників освітнього процесу;
- створено Психологічну службу НаУОА
(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psyhologichna_sluzhba.pdf) і
(https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/);
- активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях;
- поліпшено відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якости ОНП залучені викладачі, адміністрація, відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. У Положенні про групу забезпечення спеціальности (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf) визначено функції, права і обов'язки гаранта освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf) прописано права й обов'язки членів робочої та проєктної груп. Для залучення викладачів до забезпечення якости освіти відбуваються засідання кафедри, ГЗС, ради інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на Щорічній конференції з якості освіти (2022 року відбулася VI конференція (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/VI_conference.pdf)). НаУОА має сформовану систему управління якістю за вимогами ISO 9001:2015 (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti). Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Завідувач катедри, на якій реалізовують ОНП «Філологія», постійно залучений до проведення внутрішніх аудитів та моніторингу освітнього середовища (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2022.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальности між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА

(https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf). Виділена роль Комісії з питань якости освіти (експертиза ОНП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОНП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОНП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якости викладання на факультеті / в інституті), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій; забезпечення якости викладання), групи забезпечення спеціальности (моніторинг і періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розроблення наскрізної програми практики), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розроблення політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якости викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесности).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначено в: Статуті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатка 1 до колективного договору) (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir), Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (розділ 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf) та Кодексі академічної доброчесності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщено у вільному доступі на вебсайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/035fililogiia/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові дослідження аспірантів ґрунтуються на діалогічній моделі «навчання через дослідження». Зміст таких ОК, як «Сучасна методологія літературознавчих досліджень», «Літературна творчість у вимірах глобалістики" (2017) та «Сучасна методологія літературознавчих досліджень», "Лінгвокогнітивні аспекти сучасної філології" (2020) цілком відповідають науковим інтересам аспірантів. Зокрема, наукові дослідження «Єврейський світ в українській малій прозі кінця XIX – перших десятиріч XX ст.: міфопоетика, імагологія, естетика» (Х. Семерин), «Імагопоетика творчості Василя Махна» (О. Демчук), «Феномен читання в українській літературі для дітей та юнацтва» (Т. Михальчук), «Дискурс буттєвісного вкорінення в "урізькому циклі" прози Ґалини Пагутяк» (О. Гаврилюк) корелюють із метою, завданнями та програмними результатами згаданих ОК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Усі ОК ОНП, що викладають аспірантам, готують їх до дослідницької діяльности. Напр., в ОНП передбачені ОК «Філософія науки», «Управління науковими проєктами», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», які сприяють розвитку наукового світогляду та дослідницьких компетентностей аспірантів, уміння адекватно застосовувати інформаційні технології тощо. Важливу увагу приділено формуванню належного рівня академічного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі (2020 р. дисципліну "Іноземна мова в науковій сфері" замінено на «Academic Writing»). Аспіранти мають змогу брати участь у щорічній науковій викладацько-студентській конференції «Дні науки», всеукраїнських науково-практичних конференціях, які щорічно організовує кафедра української мови і літератури, а також інші кафедри НаУОА. Здобувачів залучають до виконання досліджень у межах наукових тем кафедри (https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukovi_doslidzhennya/). Під час

періодичного оновлення ОНП, відповідно до наукових інтересів аспірантів, ураховують як значущість теоретичної підготовки здобувачів, так і посилення прикладного складника ОНП, аби дисертаційні роботи, підготовлені за результатами навчання, містили наукову новизну, порушували новаторські проблеми, пропонували нові підходи до вивчення мовно-літературних явищ. Про повноцінність такої підготовки свідчать передусім опубліковані протягом реалізації ОНП наукові праці аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП сприяє формуванню низки компетентностей, потрібних для педагогічної діяльности в закладах вищої освіти. Ідеться про здатність продукувати нові ідеї та застосовувати сучасні методологічні й методичні інструменти в науковій та педагогічній діяльності; здатність планувати та здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, обґрунтовано обирати й ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення запланованого особистісного та професійного рівня розвитку та ін. Аспірантська практика, що триває 4 тижні на третьому курсі навчання (обсяг – 120 год., 4 кредити ЄКТС), повною мірою забезпечує формування готовності до викладацької діяльности в галузі філології. Головною метою практики є формування в аспірантів мотивації до викладання, вироблення вмінь і навичок провадження навчально-методичної роботи у ЗВО. Під час проходження практики здобувачі оволодівають уміннями застосовувати інтерактивні освітні технології, способами імплементації результатів наукових проєктів в освітній процес, уміннями розробляти методичні матеріали для всіх видів занять, оформляти необхідну документацію тощо. Основною базою для проходження аспірантської практики є кафедра української мови і літератури.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми дисертацій здобувачів відповідають науковим інтересам керівників. Наукові пріоритети Кочерги С. О. (літературна географія, геопоетика, імагологія, імажинарність), підтверджені низкою публікацій, зокрема і статтями в журналах, індексованих у наукометричних базах (Scopus, WoS), суголосні темам дисертацій здобувачів, як-от: «Дискурс українського окциденталізму в романістиці Уласа Самчука» (О. Подвишенний), «Єврейський світ в українській малій прозі кінця XIX – перших десятиріч XX ст.: міфопоетика, імагологія, естетика» (Х. Семерин), «Імагопоетика творчості Василя Махна» (О. Демчук), «Дискурс буттєвісного вкорінення в "урізькому циклі" прози Галини Пагутяк» (О. Гаврилюк). На вибір тем здобувачів вплинув науковий гурток «Genius loci», яким упродовж 2015–2021 рр. керувала Кочерга С. О. і одним з результатів якого стало видання літературно-наукового альманаху «Геопоетичні студії» (напр., https://eprints.oa.edu.ua/8395/1/Геопоетика_Вип_5.pdf). Натомість інтереси Вісич О. А. (методологічні інновації, металітература) продовжує аспірантка Т. Михальчук у дисертації «Феномен читання в українській літературі для дітей та юнацтва». Наукові дослідження аспірантів відбуваються в межах наукової теми кафедри «Проблематика ідентичності, пам'яті й етосу в українській літературі», 0119U103385.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти можуть апробувати наукові дослідження, опублікувавши їх результати в журналі «Наукові записки НаУОА, серія «Філологія» (категорія Б) (https://lingvj.oa.edu.ua/). Здобувачі щорічно беруть участь у звітній конференції «Дні науки», в інших наукових заходах катедри, причому аспірантів залучають до оргкомітетів, виконання функцій секретаря тощо. О. Демчук була відповідальною за випуск наукового збірника "Ідентичність. Дискурс. Імагологія" (https://cutt.ly/64GVOXh). Аспіранти брали участь у Всеукраїнському конкурсі, присвяченому творчості Уласа Самчука, та отримували почесні відзнаки: О. Подвишенний – переможець у номінації «Краща наукова робота» (2018), «Найґрунтовніші публікації про творчість Уласа Самчука у засобах масової інформації» (2019); Х. Семерин – переможниця в номінації «Краща наукова робота» (2019) (http://surl.li/ghlsb). Затверджений бюджет Ради молодих учених передбачає статті видатків на підтримку молодих учених (зокрема аспірантів) у підготовці та публікації наукових досліджень. Аспіранти можуть безкоштовно перевірити наукові праці на встановлення рівня текстових збігів (п. 3.9.7 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА (http://surl.li/ghlrw). Відповідно до Положення про проведення конкурсу наукових проектів на здобуття ґранту НаУОА (http://surl.li/ghlsa), здобувачі можуть подати науковий проєкт на грант НаУОА. Зараз аспірантки долучені до катедрального гранту, що передбачає підготовку інтегрованого посібника «Літературна острогіана XX – початку XXI століття».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет співпрацює з різними закордонними закладами освіти (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ) та міжнародними освітніми фондами та організаціями (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/education_organizations). Здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних обмінних програмах Erasmus+ (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/erasmus/). Періодично відбуваються методичні семінари, вебінари щодо публікацій у міжнародних виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, міжнародних стажувань. Є позитивний досвід участі аспірантки Семерин Х. у програмі Invisible University for Ukraine в Центральноєвропейському університеті (Будапешт/Відень) (на курсі культури і культурної спадщини). 2020 р. Семерин Х. працювала в міжнародному проєкті над програмами з Голокост-освіти, а 2021 року за програмою Harvard Ukrainian Summer Institute слухала в Гарвардському університеті курс проф. Григорія Грабовича «Twentieth-

and Twenty-First Century Ukrainian Literature: Rethinking the Canon» (http://surl.li/ghlvf).
Аспірантка Михальчук Т. пройшла стажування в аналітичному центрі Міжнародного фонду «Відродження» (2021).
Окрім того, аспіранти мають публікації в закордонних наукових виданнях, як-от, “Studia Ukrainica Posnaniensia” (Польща) (Демчук О., Семерин Х.), публікації англійською мовою (https://periodicals.karazin.ua/accentsjournal/article/view/14777/13829; http://kmhj.ukma.edu.ua/article/view/189067), що потверджує залучення їх до міжнародної академічної спільноти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Викладачі Кочерга С. О. та Вісич О. А. взяли участь у реалізації проєкту «Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах» (2021). Стали співавторками міжнародних колективних монографій «Філософія Романа Інґардена і сучасність» (2021), «Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема» (співредакторка – Вісич О., 2022), редакторками збірника наукових праць до 75-річчя академіка Хом’яка І. М. «Мовна особистість в освітньому просторі» (2021, Вісич О. А.), наукового збірника матеріалів до 150-річчя А. Кримського «Ідентичність. Дискурс. Імагологія» (2021, Вісич О. А., Кочерга С. О.). 2021 р. Кочерга С. О. та Вісич О. А. ініціювали створення тематичного блоку, присвяченого творчості Лесі Українки, в італійському часописі «Studi Slavistici», індексованого в наукометричній базі “Scopus” (https://oaj.fupress.net/index.php/ss/issue/view/751/236). 2022 р. вийшов друком посібник Вісич О. А. «Українська метадрама XX ст.». 2023 р. Вісич О.А. стала учасницею стипендіальної програми та членкинею Британської асоціації славістичних та східноєвропейських студій (BASEES) з дослідженням Криму в українській літературі.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

Кодекс академічної доброчесности НаУОА (нова редакція затверджена наказом № 138 від 21.12.2020 року) визначає її засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесности в науковій діяльності передбачає: не допускати плагіату, робити покликання на джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право, поважати право інтелектуальної власності; надавати достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (п. 3.3.) Дотримання академічної доброчесности в науковій роботі аспірантів забезпечує науковий керівник. Монографії, наукові праці (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук, доктора філософії (подані до захисту у спеціалізовані вчені ради НаУОА), наукові статті, які буде опубліковано у фахових наукових виданнях НаУОА, перевіряють на наявність текстових збігів. Науковий відділ відповідає за перевірку робіт на плагіат за допомогою спеціальних програмних засобів на основі угод про співробітництво (п. 3.6.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесности, зазначені в п. 2.2 Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальности відповідно до тяжкости порушення, зокрема: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10). Відповідно до п. 5.5 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесности науковим керівником, Комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням із проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради університету про зміну наукового керівника (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП вважаємо:
1) наявність тяглої традиції острозької школи гуманітаристики як першого культурно-освітнього центру в Україні, що спонукає важливість регіонального компонента в тематиці досліджень, який впливає на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок;
2) згуртованість викладацького складу, який засвідчує вагомий науковий доробок і тісний зв’язок поколінь, тяжіння до суголосної наукової проблематики;
3) підтримка з боку університету здобувачів щодо створення можливостей для апробації результатів наукових досліджень шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій (зокрема й міжнародних), наявність фахового видання для апробації наукових досліджень аспірантів (періодичне видання «Наукові записки Національного університету “Острозька академія”». Серія «Філологія» (категорія Б));
4) інтегрованість дослідницьких інтересів здобувачів у наукові проєкти, залучення аспірантів у дослідницькі групи, що реалізовують наукові дослідження;
5) сучасна матеріальна й інформаційна інфраструктура (одна з найкращих наукових бібліотек у регіоні, потужна електронна бібліотека);

6) розвинута система забезпечення принципів академічної доброчесности в наукових і викладацьких практиках.

До слабких сторін відносимо:
1) недостатня залученість професорів із закордонних університетів до реалізації ОНП;
2) недостатнє використання можливостей академічної мобільности аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Першочерговими завданнями в перспективі є:
1) розвивати академічну мобільність викладачів та аспірантів;
2) залучати до реалізації ОНП професорів із закордонних університетів;
3) шукати гранти, які забезпечать залучення керівників й аспірантів до міжнародних дослідницьких проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пасічник Ігор Демидович

Дата: 12.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в науковій сфері	навчальна дисципліна	*1. Іноземна мова в науковій сфері.pdf*	AAdFvG4xl50/S8qAOwDs3+bQE6wpwB9WyYNJkBIP3wg=	*Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*2. Філософія науки.pdf*	k/R3cFxqNEGBHwJl1j8ptm4riP4gbIy688DjjAy/5KY=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*3. Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.pdf*	CIya80G5pzXKwT9E81hM6g3PERqLk4INvg077O6k3b8=	*ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24"". Пакети прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*4. Управління науковими проектами.pdf*	sQFI8jwDChrlbFHC6kE8YQGRjk8GMYmKMhOD053kFGs=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Літературна творчість у вимірах глобалістики	навчальна дисципліна	*5. Літературна творчість у вимірах глобалістики.pdf*	YrCqn7P1z/qShMVfwaoLgJgpc+wngPQEZ/YppEEDEME=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Сучасна методологія літературознавчих досліджень	навчальна дисципліна	*6. Сучасна методологія літературознавчих досліджень.pdf*	hdv8kPteVxDPZhUJHDDI2/SVntylyp7a3yoIi9VpEsM=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Аспірантська практика	практика	*7. Аспірантська практика.pdf*	4logCtW8GuB/dCmXtHKHopVveX3u5QmmfFmEwOigvrw=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
119409	Худолій Анатолій Олексійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов,	24	Іноземна мова в науковій сфері	П1: 1.1. Khudoliy, A. ONLINE SOCIAL NETWORKS AS MEANS OF COMMUNICATION AND EDUCATION OF

				рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора філософії ДД 002708, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024225, виданий 09.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 015336, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010104, виданий 22.12.2014			MODERN UKRAINIAN YOUTH. Youth Voice Journalthis link is disabled, 2022, 1(Special Issue), pp. 39-56 (Scopus). 1.2. Khudoliy, A. Participation of young people in public and political life of Ukraine. Youth Voice Journal, 2021(Special issue 1), pp. 72-83. (Scopus). 1.3. Khudoliy, A. The relevance of public speech in the presidency of Donald Trump - The US elections in analysis. Estudos em Comunicacao, 1(29) (dezembro, 2019), pp. 103-126. (Scopus). 1.4. Худолій А. О. Метафорична концептуалізація в сучасних американських публіцистичних текстах. Наукові записки. Серія «Філологія»: збірник наукових праць / укладачі: І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселецька. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. Вип.1 (69). Частина 2. С. 217–222. 1.5. Худолій А. О. Підйоми та спади ізраїльсько-турецьких відносин у XXI столітті. S.P.A.C.E. Society. Politics, Administration in Central Europe. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. № 8. С. 50–53. П7: 7.1. З травня 2014 року член спеціалізованої вченої ради К 38.053.01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. 7.2. З грудня 2015 року член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального

							розвитку. П8: 8.1. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 №735 журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія). 8.2. Рецензент журналу «Американська історія та політика». №2. К., 2016. 8.3. Рецензент польського журналу «The Peculiarity of Man». 2017. Nr. 1 (25). 8.4. Рецензент польського журналу «The Peculiarity of Man». 2017. Nr. 2 (26).6: П10: Учасник міжнародної обмінної програми Erasmus +. Пройшов стажування в Португалії, м. Ковілья, університет Бейра Інтеріор з 29.04 по 05.05 2018 р. П14: 14.1 Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвістика тексту, дискурс-аналіз, когнітивна лінгвістика». 14.2 Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “Германські мови та літератури. Англійська мова і література” (2018 р.).
176527	Шевчук Дмитро Михайлович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом бакалавра, Національний Університет "Києво-Могилянська Академія" Острозька Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік	16	Філософія науки	П1. 1.1. The national identity and Orthodox Church: The case of contemporary Ukraine Shevchuk, D., Shevchuk, K., Khudoba, K. Ethics and Bioethics (in Central Europe)this link is disabled, 2022, 12(3-4), pp. 199-211. (Scopus). 1.2. DEVELOPING RESPONSIBLE CI-TIZENS IN NEW REALITIES: THE CASE OF SCIENCE EDUCATION. Matusevych, T., Shevchuk, D. Youth

				закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 004549, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 048617, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033168, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 000632, виданий 18.12.2018			Voice Journalthis link is disabled, 2022, 2022(Special issue 3), pp. 45-53. (Scopus). 1.3. PHILOSOPHICAL COUNSELLING: SYNTHESIS OF THE ESSENCE AND MODERN TENDENCIES OF PHILOSOPHY. Shevchuk, D., Shevchuk, K., Matusevych, T. Journal for the Study of Religions and Ideologiesthis link is disabled, 2022, 21(61), pp. 48–60. (Scopus). 1.4. RELIGION AND ECOLOGICAL ETHICS THROUGH THE LENSES OF THE SECULARIZATION OF THE MORAL SPHERE Shevchuk, D., Khudoba, K. Journal for the Study of Religions and Ideologiesthis link is disabled, 2021, 20(60), pp. 177–190. (Scopus). 1.5. Youth civic education: Global trends and the Ukrainian case Shevchuk, D., Matusevych, T., Kolesnyk, L. Youth Voice Journalthis link is disabled, 2021, 2021(Special issue 2), pp. 46-56. (Scopus). 1.6. The performative practices in politics: The Ukrainian maidan and its carnivalization. Shevchuk, D., Karpovets, M. Symposionthis link is disabled, 2020, 7(1), pp. 85–97. (Scopus). 1.7. Politics between theology and messianism in secular times Shevchuk, D., Shevchuk, K. Journal for the Study of Religions and Ideologiesthis link is disabled, 2018, 17(51), pp. 148–161 (Scopus). П7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки). П8. Член редколегії журналу «Філософія освіти». Журнал внесено до переліку фахових видань України, категорія Б з 17.03.2020р. П10. Town and Gown 2.0: the strategic cooperation between

							university and city in V4 and Ukraine. Project ID # 22110065. https://v4pro.oa.edu.ua/ "
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019	15	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	П4: 4.1. Розробка робочої програми з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності"". https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Розробка конспекту лекцій з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності"". https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Розробка рекомендацій для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності"". https://moodle.oa.edu.ua/ П 5. Участь у міжнародному науковому проекті ""Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme (https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme)"" П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П 20. 20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність.
378809	Шершньова Олена Володимирівна	старший викладач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік	12	Управління науковими проектами	П.3 3.1. Шершньова О.В. Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини)

			безпеки	закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011			монографія. Український культурний фонд. – Острог: 2019. – 344 с. П4: 4.1. Розробка робочої програми з навчальної дисципліни ""Управління науковими проектами"". https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Розробка конспекту лекцій з навчальної дисципліни ""Управління науковими проектами"". https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Розробка рекомендацій для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Управління науковими проектами"". https://moodle.oa.edu.ua/ П.5 5.1. Виконавець проєкту “European Values and Identity Studies” (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020рр.). 5.2. Програма розвитку ООН в Україні - Проект «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду – 2, 3» - координатор від ЗВО напрямку «Ресурсні центри» - Острог (2011-2017). П. 12 12.1. Course “Europe after Communism: democratic culture and integration”. Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnova. – Ostroh 2020. – 88 p. 12.2. Course “European Identity Politics”. Academic year 2018-2019. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnova. – Ostroh 2019. – 60 p. 12.3. Course “European Values: Politics and Culture”. Academic year 2017-2018. Didactic materials. Ed. Vitalii

							Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnyova. – Ostroh 2018. – 72 p. 12.4. Інтернет-портали як інструменти формування європейської ідентичності [Текст]/ О.Шершньова// Матеріали Міжнародної наукової конференції «Україна та цінності Європи: культура, політика, освіта» (Острог, 5 червня 2020 р.). - Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. - С. 102-107. 12.5. CSR: Українські реалії або долаючи прірву в очікуваннях [Текст] / О.В. Шершньова // LFM Book-2019. – 2019. – 98 с. – С. 27-35. 12.6. Аналіз діяльності колективних засобів розміщування та суб'єктів туристичної діяльності Рівненщини [Текст] / О.В. Шершньова // Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law : collection of international scientific papers : in 2 parts. Part 1. Modern Priorities of Economics. Societal Challenges. – Chernihiv: CHUT, 2019. – С. 150-152. П 19. 19.1. ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада» - виконавчий директор, голова правління - Рівне (2008-2020 рр.). 19.2. РОГО «Рівненський медіа-клуб» - проєктний менеджер - Рівне. (2015-2020 рр.). 19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014-2020 рр.).
96017	Кочерга Світлана Олексіївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1982, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009411, виданий 31.05.2011,	22	Літературна творчість у вимірах глобалістики	П1: 1.1. Кочерга С.О. Вісич О. А. Художня реконструкція етнообразу кримських татар в українській літературі раннього модернізму. Східний світ. 2023. N 1. С. 69-84. 1.2. Kocherga, S. Post-Orientalist Discourse in Lesja Ukrajinka's Writing. Studi Slavistici, 18(2), 2022. P. 185–197 (Scopus). 1.3. Кочерга С. Музичні інструменти

				Диплом кандидата наук КН 004119, виданий 27.12.1993, Атестат доцента 02ДЦ 012126, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 008686, виданий 31.05.2013			в літературній творчості Лесі Українки: інтермедіальний аспект. Slavia-časopis pro slovanskou filologii. 2022. 91.1. С. 3–11 (Scopus). Kocherga S., Visych O. The Antitheatrical Discourse in Ukrainian Metadrama in the Early Twentieth Century. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2020. XI/1. С. 251–259 (Scopus). 1.4. Кочерга С. О. Епістолярій Марка Вовчка: гендерні особливості комунікації. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. 2018. Вип. 18. С. 58–65 (Index Copernicus). 1.5. Кочерга С. О. Концептуалістська колористика в сучасній українській драматургії. Філологічні трактати. 2018. Том 10 № 2. С. 150–159 (Index Copernicus). 1.6. Кочерга С. О. Мариністичний код в українській драматургії доби раннього модернізму. Південний архів. Філологічні науки. 2018. № 74. С. 39–43 (Index Copernicus). 1.7. Кочерга С. Поетика помилки в творчості Лесі Українки. Питання літературознавства. 2017. № 95. С. 45–61 (Index Copernicus). П3: 3.1. Кочерга С., Вісич О. Літературознавча інтермедіальність: генеза і сучасні горизонти. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. 286 с. П7: 7.1. Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій Київського національного лінгвістичного університету К 26.054.06 (за спеціальностями «Література зарубіжних країн», «Теорія літератури»).

							7.2. Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій НаУ «Острозька академія» Д 48.125.01 (за спеціальністю «Релігієзнавство»). 7.3. Офіційний опонент: 7.3.1. Регрут Павло Васильович. Тема дисертації – «Рецептивні моделі творчості Михайла Коцюбинського», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література, 035 – філологія (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, спеціалізована вчена рада К 41.051.10, 2018 р.) 7.3.2. Романов Сергій Миколайович. Тема дисертації – «Етико-естетична система Лесі Українки і національний літературний контекст епохи», подана на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури, 035 – філологія (Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, спеціалізована вчена рада Д 26.178.01, 2019 р.). П8: 8.1. Редакторка 3, 5, 11 тому повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах; упорядниця та коментаторка у І і ІІ томах. 8.2. Керівник наукової теми “Проблематика ідентичності, пам'яті й етосу в українській літературі” (0119U103385). П12: 12.1. Кочерга С. О. Поетика драматургії Лесі Українки у вимірах тілесності. Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2019. Вип. 26. С. 109–119. 12.2. Кочерга С. О. «Милая мама…»: емпативнвна інтерпретація

							епістолярного образу Олени Пчілки. Слово і час. 2019. № 10. С. 37–43. 12.3. Кочерга С. Пограниччя як текст: ретроспекція сучасної романістики. Геопоетичні студії. 2020. Вип. 5. С. 5–10. 12.4. Кочерга С. Іменний код простору в поетичному тексті. Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі: збірник матеріалів Міжнародної наукової інтернет-конференції. 2020. С. 56–58. 12.5. Кочерга С. Фізична культура в житті та світоглядно-творчих координатах Лесі Українки. Українська біографістика. 2021. Вип. 21. С. 212–216. П14: 14.1. Керівництво студентським науковим гуртком «Genius loci» (з 2015 р.).
181980	Вісич Олександра Андріївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом магістра, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009219, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 002701, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036401, виданий 21.11.2013	13	Сучасна методологія літературознавчих досліджень	П1: 1.1. Кочерга С.О. Вісич О. А. Художня реконструкція етнообразу кримських татар в українській літературі раннього модернізму. Східний світ. 2023. N 1. С. 69-84. 1.2. Visych O. Intermedial Aspects of Non-finito: Lesya Ukrainka and Michelangelo. Studi Slavistici. XVIII. 2022. 2 P. 147–156 (Scopus). 1.3. Kocherga S., Visych O. The Antitheatrical Discourse in Ukrainian Metadrama in the Early Twentieth Century. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2020. XI/1. С. 251–259 (Scopus). 1.4. Вісич О. Амплуа як метадраматичний локус в п'єсі Івана Карпенка-Карого «Житейське море». Slavia-časopis pro slovanskou filologii. 2019. 88.4. С. 414–424 (Scopus). 1.5. Вісич О. Жанрово-стильова диспозиція метадрами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна».

							2019. Вип. 5 (73). С. 317–321. 1.6. Вісич О. Поетика метадрами у творчості Якова Мамонтова. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. 2018. Вип. 18. С. 27–34. 1.7. Вісич О. Суд як метадраматичний топос у творах Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст. Універсум Лесі Українки : зб. наук. пр. 2018. Вип. 42. С. 234 –239. 1.8. Вісич О. Критичний дискурс метадрами Варвари Чередниченко «Артистка без ролів». Вісник Житомирського державного університету. Філологічні науки. 2018. Вип. 1 (87). С. 58–62. П3: 3.1. Вісич О. А. Метадрама: теорія і репрезентація в українській літературі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 340 с. 3.2. Кочерга С., Вісич О. Літературознавча інтермедіальність: генеза і сучасні горизонти. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. 286 с. П5: 5.1. Захист докторської дисертації “Метадрама: теорія і репрезентація в українській літературі” за спеціальностями 10.01.06 – теорія літератури, 10.01.01 – українська література; 15.11.2019; диплом доктора наук Д 26.133.03. П8: 8.1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Леся Українка і персоналії літературного процесу в Україні кінця XIX – початку XX століття» (2018 – 2020, № держреєстрації 0118U001093). 8.2. Редакторка 5 тому повного академічного зібрання творів Лесі

							Українки у 14 томах; упорядниця та коментаторка у І і ІІ томах. П12: 12.1. Вісич О. Нова віха в історії повного зібрання творів Лесі Українки. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 197–201. 12.2. Вісич О. Архітектурний код Криму в українській літературі. ІІІ–ІV Конгрес сходознавців (до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського) : збірник матеріалів. Київ, 2020. Ч. 2. С. 109–111. 12.3. Вісич О. Структура метадрами Людмили Коваленко «Героїня помирає в першому акті». Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 7. Т. 2. С. 112–116. 12.4. Вісич О. Творчість Ігоря Костецького у контексті європейської метадрами. Emigracja rosyjska, ukraińska i białoruska. Spuścizna literacka, religijno-filozoficzna. Kulturowe zbliżenia. Lublin, 2019. С. 247–256. 12.5. Вісич О. Метадраматична трансгресія в п'єсі Юрія Косача «Кортез і Безталанна». Науково-виробничий журнал «Держава та регіони». Серія: «Гуманітарні науки». 2018. № 3. С. 15–20.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	охоплює його)			
ПРН 7. Аргументовано презентувати в науковому та ненауковому середовищі результати власної пошуково-дослідницької діяльності (під час наукових семінарів, конференцій, зустрічей, громадських ініціатив, лекційних і семінарських занять тощо).	☐	Сучасна методологія літературознавчих досліджень	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	Створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Аспірантська практика	Розроблення плану та змісту навчальних занять; самостійне проведення лекцій та практичних занять із філологічних дисциплін, виховних заходів; участь в оцінюванні якості різних видів студентських робіт.	Поточний контроль (перевірка підготовки навчально-методичного забезпечення лекцій та практичних занять, аналіз їх проведення). Підсумковий контроль (залік): перевірка звітних матеріалів, розробленого силабусу з дисципліни, суголосної темі дисертації; обговорення результатів практики на засіданні кафедри.
ПРН 6. Оволодіти специфікою наукового спілкування українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах, вільно застосовувати набуті знання в різних ситуаціях міжкультурної комунікації.	☐	Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Аспірантська практика	Розроблення плану та змісту навчальних занять; самостійне проведення лекцій та практичних занять із філологічних дисциплін, виховних заходів; участь в оцінюванні якості різних видів студентських робіт.	Поточний контроль (перевірка підготовки навчально-методичного забезпечення лекцій та практичних занять, аналіз їх проведення). Підсумковий контроль (залік): перевірка звітних матеріалів, розробленого силабусу з дисципліни, суголосної темі дисертації; обговорення результатів практики на засіданні кафедри.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
ПРН 10. Критично оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, демонструвати авторитетність, самостійність, постійну відданість розвитку нових творчих ідей, відповідальність за навчання інших.	☐	Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Літературна творчість у вимірах глобалістики	Лекції, практичні заняття, ознайомлення з науковими джерелами, виконання самостійних творчих завдань (лексикон курсу, публікація критичного відгуку, переклад публікації про укр. літ. в закордонних	Усне опитування, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тест, модульна контрольна робота, екзамен.

			виданнях, есе), аналіз сучасних текстів та дискусій навколо них.	
		Сучасна методологія літературознавчих досліджень	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	Створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
		Аспірантська практика	Розроблення плану та змісту навчальних занять; самостійне проведення лекцій та практичних занять із філологічних дисциплін, виховних заходів; участь в оцінюванні якості різних видів студентських робіт.	"Поточний контроль (перевірка підготовки навчально-методичного забезпечення лекцій та практичних занять, аналіз їх проведення). Підсумковий контроль (залік): перевірка звітних матеріалів, розробленого силабусу з дисципліни, суголосної темі дисертації; обговорення результатів практики на засіданні кафедри."
ПРН 9. Засвоїти методологічні засади, інноваційні методи та принципи викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах і вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	☐	Аспірантська практика	Розроблення плану та змісту навчальних занять; самостійне проведення лекцій та практичних занять із філологічних дисциплін, виховних заходів; участь в оцінюванні якості різних видів студентських робіт.	Поточний контроль (перевірка підготовки навчально-методичного забезпечення лекцій та практичних занять, аналіз їх проведення). Підсумковий контроль (залік): перевірка звітних матеріалів, розробленого силабусу з дисципліни, суголосної темі дисертації; обговорення результатів практики на засіданні кафедри.
		Сучасна методологія літературознавчих досліджень	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	Створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
ПРН 8. Керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва та брати соціальну відповідальність за результати ухвалення стратегічних рішень.	☐	Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Аспірантська практика	Розроблення плану та змісту навчальних занять; самостійне проведення лекцій та практичних занять із філологічних дисциплін, виховних заходів; участь в оцінюванні якості різних видів студентських робіт.	"Поточний контроль (перевірка підготовки навчально-методичного забезпечення лекцій та практичних занять, аналіз їх проведення). Підсумковий контроль (залік): перевірка звітних матеріалів, розробленого силабусу з дисципліни, суголосної темі дисертації; обговорення результатів

				практики на засіданні кафедри."
ПРН 1. Знати актуальні сучасні літературні тенденції і процеси розвитку та їх взаємозв'язки, новітні дискусії та напрями дослідження у філологічній науці в контексті глобалістики.	☐	Літературна творчість у вимірах глобалістики	Лекції, практичні заняття, ознайомлення з науковими джерелами, виконання самостійних творчих завдань (лексикон курсу, публікація критичного відгуку, переклад публікації про укр. літ. в закордонних виданнях, есе), аналіз сучасних текстів та дискусій навколо них.	Усне опитування, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тест, модульна контрольна робота, екзамен.
		Сучасна методологія літературознавчих досліджень	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	Створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
ПРН 3. Застосовувати концептуальні знання та вміння для самостійного виконання наукових досліджень і міждисциплінарних проектів, підготувати й апробувати дисертацію, що ґрунтується на використанні інноваційних філологічних методологій і розв'язує значущу філологічну проблему, дотримуючись принципів академічної та професійної доброчесності.	☐	Сучасна методологія літературознавчих досліджень	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	Створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
		Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів.
ПРН 2. Розуміти, характеризувати, порівнювати, класифікувати, синтезувати та критично оцінювати нові та складні літературознавчі ідеї, концепції, модуси, школи та публікації, використовувати міждисциплінарні зв'язки в системі наукової аргументації.	☐	Сучасна методологія літературознавчих досліджень	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	Створення інформаційних каталогів; створення схем аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
		Літературна творчість у вимірах глобалістики	Лекції, практичні заняття, ознайомлення з науковими джерелами, виконання самостійних творчих завдань (лексикон курсу, публікація критичного відгуку, переклад публікації про укр. літ. в закордонних виданнях, есе), аналіз сучасних текстів та дискусій навколо них.	Усне опитування, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тест, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 5. Обирати й реалізовувати на	☐	Сучасна методологія літературознавчих	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й	Створення інформаційних каталогів; створення схем

практиці перспективну наукову співпрацю для обраного напряму дослідження, організовувати діяльність наукових колективів, ініціювати інноваційні комплексні проекти й проявляти лідерство, самостійність та повну автономність під час їх реалізації.		досліджень	обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами, робота з електронними науковими базами даних.	аналізу художніх текстів, що репрезентують сучасні тенденції в теорії літератури; презентація проєкту обґрунтування теоретико-методологічної бази та методів власного дисертаційного дослідження, екзамен.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей.
		Літературна творчість у вимірах глобалістики	Лекції, практичні заняття, ознайомлення з науковими джерелами, виконання самостійних творчих завдань (лексикон курсу, публікація критичного відгуку, переклад публікації про укр. літ. в закордонних виданнях, есе), аналіз сучасних текстів та дискусій навколо них.	Усне опитування, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тест, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 4. Застосовувати сучасні інформаційні технології в науково-дослідницькій і навчальній діяльності.	☐	Аспірантська практика	Розроблення плану та змісту навчальних занять; самостійне проведення лекцій та практичних занять із філологічних дисциплін, виховних заходів; участь в оцінюванні якості різних видів студентських робіт.	Поточний контроль (перевірка підготовки навчально-методичного забезпечення лекцій та практичних занять, аналіз їх проведення). Підсумковий контроль (залік): перевірка звітних матеріалів, розробленого силабусу з дисципліни, суголосної темі дисертації; обговорення результатів практики на засіданні кафедри.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.