НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"**
Освітня програма	**47584 Фармація, промислова фармація**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**226 Фармація, промислова фармація**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**197**
Повна назва ЗВО	**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**16478809**
ПІБ керівника ЗВО	**Поканевич Олександр Валерійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://kmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/197

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47584**
Назва ОП	**Фармація, промислова фармація**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**226 Фармація, промислова фармація**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ науки, аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Директорат з питань освіти; кафедра фармацевтичної і біологічної хімії, фармакогнозії; кафедра хімії; кафедра фармакології, клінічної фармакології, патологічної фізіології; кафедра управління та економіки фармації, технології ліків**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**02099, Україна, Київ, вул. Бориспільська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**251159**
ПІБ гаранта ОП	**Гудзенко Андрій Вікторович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**a.gudzenko@kmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-341-85-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-775-96-41**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України (МОН) від 18.08.2016 року № 1001 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні», наказу МОН України від 05.05.2021 № 55-л «Про ліцензування освітньої діяльності» ПВНЗ «Київський медичний університет» (КМУ) отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація». З урахуванням вимог постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 року № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266», зокрема, щодо зміни у Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, назви спеціальності «Фармація» на «Фармація, промислова фармація» у 2018 році проектною групою Університету було розроблено та підготовлено для затвердження освітньо-наукова програма (ОНП) ОНП "Фармація, промислова фармація". Склад проектної групи було затверджено наказом ректора Університету. ОНП розроблена із урахуванням проекту стандарту вищої освіти (СВО) за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для докторів філософії, оприлюдненого МОН України, із урахуванням сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної науки, вітчизняних особливостей фармацевтичного сектора економіки, наукових інтересів потенційних аспірантів та наукових розробок науково-педагогічних працівників (НПП) Університету - співробітників кафедр фармацевтичного профілю. ОНП затверджено на засіданні Вченої ради Університету (протокол від 25.06.2018 року №10) і у 2018/2019 навчальному році розпочато перший прийом здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Фармація, промислова фармація».
Розробниками ОНП є відомі фахівці в галузі фармації (д.фарм.н., проф. Коновалова О.Ю., д.мед.н., проф. Туманов В.А., д.фарм.н. Гудзенко А.В., к.фарм.н. Кухар О.О.); предмет їх наукових інтересів - вивчення фітофармацевтичних та технологічних аспектів розробки та застосування лікарських препаратів. ОНП систематично переглядається, до програми було внесено низку змін (протокол засідання Вченої ради від 27.06.2019 р. №10, протокол засідання Вченої ради від 04.06.2020 р. №9, протокол засідання Вченої ради від 22.06.2021 р. №12).
У листопаді 2022 року МОН України затверджено СВО для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація", який містить також рекомендації для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, і вдосконалення ОНП буде продовжено.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**35646 Фармація, промислова фармація**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47584 Фармація, промислова фармація**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16398	7440
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	10155	2637
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6243	4803
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП ФАРМАЦІЯ 2022.pdf*	fOzZPvKpQmHN4/X7ufDoYjtpr+PyWh7+IuLIwDRSpQw=
Навчальний план за ОП	*навчальний план_ФАРМАЦІЯ.pdf*	jHSKosAKP5+oiKa8qqNZhFoqsq4ENDwZiu+3GTraGiU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Davtyan_recenziya.pdf*	CJTdGcN7oqpqDnGOK2QW2iAB5J6R9P33gFZGo6ob0ow=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Burmaka_recenziya.pdf*	NxRa4G+ozRqtTwFU2G1vEjAouN2kAMZmr79A40EPDtw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка кваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів у фармацевтичній галузі шляхом набуття відповідних професійних компетенцій, які відповідають національним та міжнародним вимогам, необхідних і достатніх для розв'язання комплексних проблем сучасної фармацевтичної науки, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Унікальність ОНП полягає в акценті, зокрема, на комплексне фітохімічне та морфолого-анатомічне дослідження лікарських рослин (ЛР) та лікарської рослинної сировини (ЛРС); вивчення видового та біоморфотипного різноманіття ЛР; еволюційну біохімію рослин; пошук видів рослин, перспективних за вмістом біологічно-активних речовин (БАР) для створення лікарських засобів із заданими властивостями; комп'ютерне моделювання і синтез нових сполук на основі відомих БАР; розробку технології отримання і показників якості нових лікарських фітозасобів; розробку та стандартизацію косметичних лікарських засобів та біологічно активних добавок на основі продуктів переробки ЛР.
Належний рівень фахової та практичної підготовки аспірантів в Університеті забезпечується спеціалістами фармації з багаторічним досвідом, наявністю сформованої власної наукової школи, сучасного лабораторного обладнання та наукових лабораторій (зокрема тих, що використовуються в інших наукових установах та лабораторіях відповідно до укладених угод).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі ОНП, яка є складовою освітнього процесу КМУ, основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх докторів філософії за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» реалізуються відповідно до Місії КМУ(https://kmu.edu.ua/misiya-bachennya-ta-cinnosti/), Концепції освітньої діяльності КМУ за спеціальністю «Фармація, промислова фармація»(https://kmu.edu.ua/koncepciya-osvitno%d1%97-diyalnosti-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-za-specialnistyu-farmaciya-promislova-farmaciya/). Так, наприклад, стратегічними цілями реалізації вказаної Концепції є підготовка конкурентоспроможних фахівців на міжнародному та вітчизняному ринку праці з урахуванням сучасних потреб фармацевтичної галузі; безперебійне забезпечення якості освітнього процесу завдяки оновленню та покращенню матеріально-технічної бази для навчання та наукових досліджень; інтеграція до європейського та світового освітніх просторів; забезпечення здійснення хімічних, технологічних, фармакогностичних, фармакологічних досліджень з метою внесення вкладу у фармацевтичну та медичну науки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, що дозволяє визначити їх потреби, здобувачі долучаються до складу програмної комісії (Положення про комісію з моніторингу освітніх програм (програмну комісію) (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu)), Положення про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-monitoring-periodichnij-pereglyad-ta-zakrittya-osvitnix-program/). Порівняння результатів анкетування з цілями та програмними результатами навчання (ПРН) ОНП періодично обговорюється на методичній раді КМУ (Положення про методичну раду(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-metodichnu-radu/)).

- роботодавці

До складу комісії з моніторингу ОНП входить завідувач Державної лабораторії з контролю якості лікарських засобів ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» к.фарм.н. Колядич О.П.

- академічна спільнота

При розробці ОНП також враховувались рекомендації членів Наукового товариства молодих вчених і Наукової спілки (Положення про наукове товариство молодих вчених (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukove-tovaristvo-molodix-vchenix/). Така взаємодія також здійснюється під час проведення нарад, засідань Вченої ради, семінарів, конференцій за участі НПП.

- інші стейкхолдери

При розробці ОНП також враховувались рекомендації випускників фармацевтичного факультету (магістри фармації), провідних фахівців фармацевтичної галузі і фармацевтичної освіти

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у фармації досліджуються і в Україні і в світі. З метою визначення цілей та ПРН ОНП Комісія з моніторингу ОНП регулярно вивчає глобальні, національні та регіональні тенденції на ринках праці. Традиційно Комісія з моніторингу ОНП розглядає та використовує рекомендації Міжнародної фармацевтичної федерації (International Pharmaceutical Federation Education, FIPEd) щодо фармацевтичної освіти на глобальному рівні і тенденцій розвитку світового ринку праці. За даними досліджень FIP прогнозується зростання глобальної чисельності фармацевтичних кадрів у світі на 40% до 2030 року (Pharmacy Workforce Intelligence: Global Trends Report), у програмному документі FIP сформульовано 21 ціль розвитку фармацевтичних кадрів (Pharmaceutical Workforce Development Goals, PWDGs) - The FIP Development Goals.
Врахувавши новітні глобальні дослідження, розробники ОНП передбачили отримання випускниками сучасних загальних компетенцій (ЗК) і спеціальних (фахових) компетенцій (СК) та ПРН, які дозволять їм долучитися до наукових міжнародних та міжгалузевих наукових проектів у сучасних трендах, наприклад: фармацевтична розробка лікарських препаратів відповідно до настанов ЄС, розробка і впровадження у діяльність новітніх фармацевтичних практик (ЗК 3, 4, 14, 15, 16, СК 4, 5, ПРН 7, 8, 10). Також розроблено ОК «Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація», який є частиною спеціальної підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

КМУ має довготривалі зв'язки, оформлені договорами про творчу співпрацю, співробітництво, угоди про координацію наукової роботи, меморандуми з регіональними закладами вищої освіти (ЗВО), науковими установами, виробничими підприємствами м. Київ і Київської області, з Департаментом охорони здоров'я обласної державної адміністрації. Базою для проведення наукових досліджень, практик і стажувань є Інститут хімії поверхні ім. О.О. Чуйка НАН України, Центр молекулярної фізіології НАН України, ДУ «Інститут геронтології ім. Д.Ф. Чеботарьова НАМН України», Інститут фармакології і токсикології НАМН України, Ботанічний сад ім. Гришка, Ботанічний сад імені академіка О.В. Фоміна Навчально-наукового центру «Інститут біології» Київського національного університету ім. Т. Шевченка та ін.
(https://drive.google.com/drive/folders/1p6MPMzeoIqc93Yvg2AQ96QSDjbyVcOTG?usp=sharing). Стейкхолдери беруть участь в моніторингу ОНП, їх рекомендації враховуються при формулюванні цілей і ПРН ОНП. На нарадах кафедр, методичних радах, програмній комісії розглядаються питання врахування щороку в ОНП тенденцій розвитку спеціальності у галузевому та регіональному контекстах. Галузевий контекст ОНП підтверджується запровадженням в ОНП ОК «Методологія наукового та патентного пошуку», «Педагогічна практика» (СК 1-4, ПРН 12-15, СК 8-9, ПРН 9), що дозволить випускникам бути здатним застосовувати СК у професійній діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, здійснювати викладацьку діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Укладачами ОНП вивчався досвід розробки вітчизняних ОНП інших ЗВО, зокрема: Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Івано-Франківського національного медичного університету, Національного фармацевтичного університету, а також зарубіжних ЗВО: Медичного університету м. Люблін (Польща), Литовського університету медичних наук у м. Каунас (Литва), Університету Мансури (Єгипет). Закордонний досвід було обговорено на засіданні Методичної ради КМУ та відкориговані окремі завдання, які пов'язані з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці. Результатом аналізу стало розширення кількості вибіркових ОК, змістовне наповнення ОНП, розширення міжнародної співпраці Університету для підвищення якості освіти та забезпечення щорічного врахування новітніх рекомендацій в ОНП для докторів філософії за спеціальністю «Фармація, промислова фармація», зокрема щодо практичної підготовки професіоналів в умовах глобалізації. Цілі та ПРН ОНП сформульовані з урахуванням глобальних тенденцій у фармацевтичній освіті відповідно до концепції Continuing Pharmacy Professional Development і LLLP (Lifelong Learning in Pharmacy), EQF-LLL (European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

СВО третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для докторів філософії у 2018 році не був затверджений. Проте укладачами ОНП був розглянутий проект СВО, розроблений Національним фармацевтичним університетом (НФаУ) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» 2018 року, оприлюднений МОН України. Відповідно до наказу МОН України №981 від 4 листопада 2022 року був затверджений СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» 2022 року, в якому містяться рекомендації для розробки ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для докторів філософії.
Укладачі ОНП брали участь у розробці проекту професійного стандарту «Фармацевт», який був запропонований Об’єднанням організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України (ООРММП України) і оприлюднений для публічного громадського обговорення в грудні 2022 року.
Таким чином, врахувавши всі рекомендації розробники ОНП передбачили структуру і зміст ОНП, відповідні ЗК, СК, ОК, які дозволяють досягти необхідних ПРН відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК). Щорічно комісія з моніторингу освітніх програм КМУ (програмна комісія) вивчає рекомендації FIPEd щодо змін у фармацевтичних практиках, глобальних цілей розвитку робочої сили у фармації, аналізує і порівнює зміни задля відповідності цілей і ПРН ОНП останнім глобальним рекомендаціям у фармацевтичній освіті.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП для підготовки здобувачів вищої освіти розроблена з описом ЗК, СК і ПРН у відповідності до 8 рівня НРК, яка затверджена Постановою КМУ 1341 від 23.11.2011 року (зі змінами згідно з Постановою КМУ 509 від 12.06.2019 року). Для визначення рівня кваліфікації відповідно до НРК використовувалися такі основні кваліфікаційні документи: кваліфікаційні характеристики; освітньо-кваліфікаційні характеристики; типові навчальні плани/освітньо-професійні програми; типові навчальні програми; засоби діагностики/критерії кваліфікаційної атестації.
ПРН ОНП за стандартом/навчальним планом оцінювалися за кожним з дескрипторів НРК за категоріями «Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономність і відповідальність», що засвідчено у Додатку 1 до ОНП – Матриця відповідності визначених ОНП компентентностей дескрипторам НРК.
Також, при оцінці рівня кваліфікації використовувалися дескриптори Європейської рамки кваліфікацій і порівняння її з НРК України, а саме: НРК України – 8 рівень, FQ -EHEA - третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень. Визначені ПРН відповідають описам кваліфікаційних рівнів (уміння, навички та комунікації) визначеними НРК 8 рівня. ПРН також відповідають вимогам Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (випуск 78 «Охорона здоров’я»), затвердженого наказом МОЗ України від 29.03.2002 № 117, погодженим Міністерством праці та соціальної політики України. Зміст ОНП повністю відповідає рівню підготовки випускників фармацевтичного профілю. Частиною ОНП є ОК «Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація», який складає 16 кредитів ЄКТС. Вибіркові ОК складають 15 кредитів ЄКТС, їх вивчення забезпечує випускників дослідницькими компетенціями в галузі фармації, що включає: фармацевтичну розробку лікарських засобів та активних фармацевтичних інгредієнтів (АФІ); комплексне фітохімічне та морфолого-анатомічне дослідження ЛР та ЛРС; пошук видів рослин, перспективних за вмістом БАР для створення лікарських засобів із заданими властивостями; комп’ютерна хімія БАР; комп'ютерне моделювання і синтез нових сполук на основі відомих БАР; розробка технології, стандартизація та контроль якості лікарських засобів, косметичних лікарських засобів, біологічно активних добавок та АФІ на основі продуктів переробки ЛР; доклінічні дослідження лікарських засобів та АФІ; наукове обґрунтування та проведення клінічних досліджень; управління та забезпечення якості у галузі; хіміко-токсикологічний аналіз; організація системи забезпечення населення лікарськими засобами та діяльності фармацевтичних підприємств.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОНП: сфера наукових досліджень у галузі фармації, зокрема:
- фармацевтична розробка лікарських засобів та АФІ;
- комплексне фітохімічне та морфолого-анатомічне дослідження ЛР та ЛРС;
- пошук видів рослин, перспективних за вмістом БАР для створення лікарських засобів із заданими властивостями;
- комп'ютерна хімія БАР;
- комп'ютерне моделювання і синтез нових сполук на основі відомих БАР;
- розробка технології, стандартизація та контроль якості лікарських засобів, косметичних лікарських засобів, біологічно активних добавок та АФІ на основі продуктів переробки ЛР;
- доклінічні дослідження лікарських засобів та АФІ;
- наукове обґрунтування та проведення клінічних досліджень;
- управління та забезпечення якості у галузі;
- хіміко-токсикологічний аналіз;
- організація системи забезпечення населення лікарськими засобами та діяльності фармацевтичних підприємств.
ОНП не є міждисциплінарною.
Зміст ОНП (ЗК, СК, ПРН, обрані ОК) відповідають предметній області спеціальності 226"Фармація, промислова фармація".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня регламентовано Положенням про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/) , Положенням про ІОТ (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-traektoriyu-navchannya-studentiv/) і реалізується шляхом формування індивідуального навчального плану (ІНП) і індивідуального плану наукової роботи. ІНП складається спільно з науковим керівником, зокрема, з урахуванням можливості реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu/), містить перелік ОК і контрольних заходів: Відповідно до напрямків наукових досліджень здобувачів вищої освіти перелік вибіркових ОК щороку оновлюється та розглядається програмною комісією згідно з Положенням про комісію з моніторингу освітніх програм (програмну комісію) (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu/).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/) здобувачі вищої освіти можуть обрати вибіркові ОК враховуючи ІОТ. Перелік вибіркових ОК і силабуси доступні для ознайомлення на сайтах кафедр, розміщених на освітньому порталі КМУ. Здобувачі вищої освіти додатково мають можливість обрати вибіркові ОК з переліку, в якому пропонуються вибіркові ОК для здобувачів вищої освіти інших спеціальностей та рівнів освіти. Науковий керівник може рекомендувати здобувачу вищої освіти вибіркові ОК з метою максимальної ефективності навчання для виконання індивідуального плану наукової роботи.
Згідно з Положенням про аспірантуру ІОТ і ІНП здобувача вищої освіти формуються за участі наукового керівника і гаранта ОНП, які надають роз'яснення здобувачу вищої освіти на початку навчання. Передбачено наступний алгоритм: здобувач вищої освіти обирає вибірковий ОК, направляє відповідну заяву у Директорат з питань освіти (ДПО) КМУ. Вибіркові ОК входять до розділу 2 ОНП Вибіркові компоненти, а саме: 1) Цикл ОК загальної підготовки Блок 1, ВК1, ВК2; 2) Цикл ОК професійної підготовки - Блок 2, ВК 3-7, кожен – 6 кредитів ЄКТС, Блоки 3-4, ВК 8-15, кожен 3 кредити ЄКТС. Здобувач вищої освіти обирає однин вибірковий ОК з кожного блоку вибіркових ОК з циклів ОК загальної та професійної підготовки. У перші 2 тижні семестру здобувачі вищої освіти мають право змінити один із обраних ОК, обґрунтувавши цю зміну науковому керівнику та гаранту ОНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вивчення відповідних розділів спеціальних ОК блоку спеціальної підготовки та контролюється науковим керівником здобувача вищої освіти.
Педагогічну практику обсягом 3 кредити ЄКТС здобувачі вищої освіти проходять на кафедрах КМУ під керівництвом завідувачів кафедр відповідно до пункту 4.9. Положення про проведення виробничої практики

студентів (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-provedennya-virobnicho%d1%97-praktiki-studentiv/). При організації педагогічної практики на кафедрі здобувач вищої освіти проводить практичні/лабораторні заняття зі студентами під наглядом завідувача кафедри, готує навчально-методичні матеріали, читає одну лекцію з її обговоренням на засіданні кафедри і обов'язковим отриманням рецензії на таку прочитану лекцію. Відповідні результати зазначаються у звіті здобувача вищої освіти про виконання ІНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачем вищої освіти компетенцій, які, зокрема, передбачають набуття соціальних навичок. Отриманню таких компетенцій сприяють різні ОК, а саме: Англійська мова за професійним спрямуванням (5 кредитів ЄКТС), Курс з філософії (3 кредити ЄКТС), Методологія наукового та патентного пошуку (2 кредити ЄКТС), Біоетика (3 кредити ЄКТС), Захист інтелектуальної власності у фармації (3 кредити ЄКТС), Персоніфікована фармакотерапія (3 кредити ЄКТС), практична підготовка - Педагогічна практика (3 кредити ЄКТС).
Для забезпечення запланованих ПРН та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) використовуються наступні методи:
1) застосування методів активного навчання: проекти, дослідження, групові роботи тощо. Ці методи стимулюють розвиток комунікативних, колективних та лідерських навичок здобувачів вищої освіти;
2) організація взаємодії здобувачів вищої освіти з викладачами та іншими фахівцями з різних галузей знань під час наукових форумів, що сприяє формуванню навичок міжособистісної комунікації;
3) використання інноваційних технологій під час навчання. Цей підхід допомагає вирішувати завдання з використанням інформаційних технологій, підвищує інформаційну грамотність та розвиває навички самоорганізації;
4) організація додаткових заходів та тренінгів, спрямованих на розвиток соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Станом на сьогодні професійний стандарт в галузі фармації не затверджено. Разом з тим при формуванні змісту ОНП укладачі керувались кваліфікаційними вимогами до фармацевтів, визначеними Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників (випуск 78 «Охорона здоров'я») (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02#n5), затвердженим наказом МОЗ України від 29.03.2002 № 117. Відповідно до Наказу МОЗ України від 18.10.2021 № 2242 "Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я»" (https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-18102021--2242-pro-zatverdzhennja-zmin-do-dovidnika-kvalifikacijnih-harakteristik-profesij-pracivnikiv-vipusk-78-ohorona-zdorov%e2%80%99ja) були внесені зміни, де посаду провізора замінено на посаду «Фармацевт». Також укладачі ОНП взяли участь у розробці Проекту професійного стандарту «Фармацевт» (https://www.apteka.ua/article/652898), що запропонований Об'єднанням організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України (ООРММП України) і оприлюднений для публічного громадського обговорення в грудні 2022 року. Проект розроблено згідно з Національним класифікатором України за КВЕД-2010 «Класифікація видів економічної діяльності».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) в КМУ розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Положення про встановлення норм часу педагогічного навантаження для педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-vstanovlennya-norm-chasu-pedagogichnogo-navantazhennya-dlya-pedagogichnix-ta-naukovo-pedagogichnix-pracivnikiv/).
Освітня частина ОНП становить 50 кредитів ЄКТС (в тому числі 15 кредитів ЄКТС – вибіркові ОК). Освітня частина виконується протягом перших двох років навчання. Відповідно обсяг самостійної роботи встановлюється в межах від ½ до ⅔ загального обсягу ОК. За тижнями навантаження розподілено рівномірно і регулюється таким чином, щоб сприяти самостійному розвитку здобувачів вищої освіти відповідно до ІОТ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

19.08.2022 року було затверджено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році (зі змінами) (https://kmu.edu.ua/pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishho%d1%97-osviti-v-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-zi-zminami/), а 25.01.2023 відповідно до листа МОН України від 24.01.2023 року №3/282-23 «Про організацію прийому іноземних громадян у 2023 році» було затверджено нові Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році (зі змінами) (https://kmu.edu.ua/pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-u-2022-roci-zi-zminami-2).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому для навчання за ОНП «Фармація, промислова фармація» третього (освітньо-наукового) рівня освіти визначаються Положенням про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/), Правилами прийому на навчання в КМУ (https://kmu.edu.ua/pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-u-2022-roci-zi-zminami-2/), які щорічно затверджуються в КМУ відповідно до Умов прийому для здобуття вищої освіти, встановленим МОН України, та враховують особливості ОНП «Фармація, промислова фармація» у частині встановлення обовя'зкової вимоги для вступників – наявності освітнього рівня магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» або «Фармація».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu/) , Положенням про порядок переведення, поновлення та відрахування студентів (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-ponovlennya-ta-vidraxuvannya-studentiv/), Інструкцією про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://kmu.edu.ua/instrukciya-pro-poryadok-perezaraxuvannya-navchalnix-disciplin-ta-viznachennya-akademichno%d1%97-riznici/). Перезарахування освітніх дисциплін проводиться згідно відповідної заяви здобувача вищої освіти на ім'я ректора на підставі порівняння навчального плану підготовки за ОНП Університету та документів, виданих здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для учасників освітнього процесу, регулюються Порядком визнання в КМУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://kmu.edu.ua/poryadok-viznannya-v-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-rezultativ-navchannya-zdobutix-shlyaxom-neformalno%d1%97-ta-abo-informalno%d1%97-osviti/), Положенням про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я при проведенні заходів безперервного професійного розвитку (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-metodologiyu-ocinyuvannya-nabutix-znan-kompetentnostej-ta-praktichnix-navichok-pracivnikiv-sferi-oxoroni-zdorovya-pri-provedenni-zaxodiv-bezperervnogo-profesijnogo-rozvitku/), доступними для ознайомлення учасниками освітнього процесу та розміщеними на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання в аспірантурі, ефективність у досягненні ПРН систематично обговорюються на засіданнях Методичної ради Університету. Для досягнення ПРН ОНП застосовується дидактична концепція проблемно-орієнтованого навчання з оволодінням ЗК і СК, досягнення яких дозволяє продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній галузі. Під час навчання викладачі застосовують індивідуальні і групові форми навчання, методи навчання - лекції, практичні і семінарські заняття, самостійна робота аспірантів, організація наукових досліджень, публікації результатів наукових досліджень у виданнях відповідного профілю, консультації, підготовка дисертаційної роботи та ін.). Серед інноваційних методів навчання аспірантів - круглий стіл, метод мозкового штурму та ін. Факт досягнення ПРН аспірантами, які навчаються за ОНП, встановлюється при заслуховуванні в Університеті щорічних звітів аспірантів згідно з відповідними наказами

Університету. Оцінка форм та методів навчання, їх удосконалення проводяться з урахуванням Концепції освітньої діяльності ПВНЗ "Київський медичний університет" за спеціальністю "Фармація, промислова фармація"(https://kmu.edu.ua/koncepciya-osvitno%d1%97-diyalnosti-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-za-specialnistyu-farmaciya-promislova-farmaciya/), Концепції моніторингу якості освіти, згідно з Положенням про методичну раду (https://kmu.edu.ua/koncepciya-monitoringu-yakosti-osviti/).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач освіти самостійно обирає форму навчання, напрямок наукового дослідження, формує ІОТ з наявних ОК, що найбільш відповідає його індивідуальним потребам. Додаткові ОК, підготовлені викладачами кафедр у руслі сучасних уявлень про фармацевтичну освіту, забезпечують здобувачу освіти знання, вміння та навички відповідно до потреб та гарантуючи вдале працевлаштування і подальші успіхи у науково-дослідній діяльності. Вдосконаленню ОНП сприяє пряме спілкування викладач-здобувач, участь здобувачів освіти у засіданнях програмної комісії з моніторінгу якості ОНП (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu/), у роботі Наукового товариства молодих вчених (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukove-tovaristvo-molodix-vchenix/), Наукової спілки (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukovu-spilku-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/).
За результатами опитування здобувачів освіти у попередньому навчальному році, рівень задоволеності формами та методами навчання досягає 4,75 балів із 5. При цьому виявилось, що у здобувачів освіти існує бажання збільшити кількість годин для індивідуальної навчальної діяльності, а також для науково-дослідницької роботи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувач вищої освіти за ОНП має можливість обирати керівника і тему наукового дисертаційного дослідження, брати участь в обговоренні напрямку досліджень, форм і методів проведення експерименту, шляхів оприлюднення результатів. Здобувач вищої освіти має можливість вільно обговорювати будь-яке питання щодо навчання і якості викладання, обмінюватися думками і досвідом, завдяки різноманіттю ОК ОНП сформувати ІОТ, вносити пропозиції щодо удосконалення методів навчання і викладання для розгляду програмної комісії. Дотримання принципів академічної свободи в КМУ для здобувачів вищої освіти передбачено Положенням про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/), Етичним кодексом Вченого (https://kmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf), Кодексом академічної доброчесності та управління конфліктами (https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konfliktami/), Положеннями про наукове товариство молодих вчених (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukove-tovaristvo-molodix-vchenix/) та Наукову спілку (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukovu-spilku-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кафедри КМУ інформують здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та ПРН ОНП, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК на настановчій сесії, яка включена у Графік освітнього процесу, та протягом усього освітнього процесу. При зарахуванні до аспірантури здобувачам вищої освіти створюється корпоративний акаунт, що забезпечує вільний доступ до всіх інформаційних ресурсів веб-порталу КМУ/освітнього порталу. На сайтах кафедр КМУ (https://sites.google.com/a/kmu.edu.ua/intranetkmu/) на початку навчального року розміщуються навчальні плани, графіки навчального процесу на навчальний рік, розклад занять та навчально-екзаменаційних сесій, а також необхідна методична документація для забезпечення освітнього процесу з кожного ОК: календарно-тематичні плани, курикулум і силабус, матеріали для лекцій (методичні розробки лекцій і презентації), матеріали для підготовки до практичних занять (методичні вказівки, відео), перелік питань для проведення відповідної форми контролю та критерії оцінювання, перелік завдань, задач і тестів, рекомендована література. Особливості окремого ОК ОНП повідомляються викладачем на першому занятті. Рекомендації відносно самостійної (індивідуальної) роботи надаються викладачем кожному здобувачу вищої освіти. Крім того, необхідну додаткову спеціальну інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати на веб-сторінці бібліотеки (https://kmu.edu.ua/library-ukr/).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП здобувачі вищої освіти набувають навичок дослідника. Організація самостійної наукової і дослідницької, організаційної, педагогічної діяльності дозволяє здобувачам освіти здійснювати пошук необхідної інформації в спеціальних базах даних і вчитися користуватися інформаційними технологіями для наукових досліджень. Здобувачі освіти вирішують складні сучасні наукові проблеми в професійній галузі завдяки організації дослідницької діяльності, опануванню навичок менеджменту проектами і формування бюджетів досліджень. Вивчення вибіркових компонентів дає можливості здобувачу зареєструвати права інтелектуальної власності на власні винаходи і зареєструвати патенти.
Всі навчальні лабораторії кафедр використовуються здобувачами вищої освіти для проведення наукових досліджень. Дослідження проводяться також у науково-дослідних установах (стейкхолдери) із використанням їх матеріально-технічної бази. В КМУ створено ефективне науково-академічне середовище, що поєднує академічне і

науково-дослідне співтовариство кафедр і стейкхолдерів, зокрема заключено договори про співробітництво та творчу співпрацю з такими установами як ДП «Державний експертний центр МОЗ України»; Інститут хімії поверхні ім. О.О. Чуйка НАН України, Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України; Центр молекулярної фізіології НАН України; ДУ «Інститут геронтології ім. Д.Ф. Чеботарьова НАМН України»; Інститут фармакології і токсикології НАМН України; ПрАТ «Фармацевтична компанія «Дарниця»; Ботанічний сад ім. Гришка, Ботанічний сад імені академіка О.В. Фоміна Навчально-наукового центру «Інститут біології» Київського національного університету ім. Т. Шевченка; Карпатський національний природний парк (м. Яремча) тощо (Договори https://drive.google.com/drive/folders/1p6MPMzeoIqc93Yvg2AQ96QSDjbyVcOTG).
Наукове середовище КМУ інтегровано в світову наукову спільноту: здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі національних та міжнародних науково-практичних конференцій, конгресах, симпозіумах, де представляють результати власних досліджень. Наукові керівники залучають здобувачів освіти до виконання комплексних робіт. Поєднанню навчання і досліджень сприяє академічна мобільність. Укладені договори з європейськими університетами: Вищою технічною школою (WTS) в м. Катовіце (Польща); Університетом Істіньє (Туреччина); Вільнюським Університетом (Литва); Медичним університетом Айчі (Японія) (договори https://drive.google.com/drive/folders/1p6MPMzeoIqc93Yvg2AQ96QSDjbyVcOTG), де здобувачі вищої освіти можуть обирати необхідні стажування та проводити дослідження, брати участь у спільних наукових проектах, публікувати результати дисертаційних досліджень у журналах, що реферуються базами Scopus та Web Of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-monitoring-periodichnij-pereglyad-ta-zakrittya-osvitnix-program/) та Положення про комісію з моніторингу освітніх програм (програмну комісію) (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu/) зміст ОК щорічно оновлюється викладачами кафедр. Силабуси розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр, результати обговорень вносяться у вигляді змін до ОНП. Так, наприклад, результати науково-дослідної роботи доцента кафедри фармацевтичної і біологічної хімії, фармакогнозії Гуртовенко І.О. щодо фармакогностичного та фармакологічного досліджень сировини агастахе фенхельного та агастахе кропиволистого були внесені у робочу програму дисципліни професійної підготовки «Фармакогнозія», а саме Агастахе фенхельний внесено до переліку ЛРС, що вивчається у темі «Ефірні олії. ЛР і ЛРС, що містить ефірні олії».
Окрім того, за результатами проходження стажування (Польща) «PC2 Cultivation and use of traditional agrosystems of the original autochtonous varieties for rural economic development» к.біол.н., доцентом кафедри фармацевтичної і біологічної хімії, фармакогнозії Калістою М.С. було запропоновано унести зміни до ОК «Культивування та збереження біорізноманіття ЛР», зокрема використати на практиці нові методи культивування ЛР in vitro із застосуванням сучасних підходів до біотехнологічного виробництва.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

КМУ приєднався до Міжнародної фармацевтичної федерації (FIP) (https://www.fip.org/about), що надає можливості КМУ і здобувачам вищої освіти брати участь у міжнародних освітніх проектах у фармації, долучитися до міжнародних науково-дослідних проектів і проектів для навчання молодих науковців, викладачам - опанувати міжнародний досвід у фармацевтичній освіті, практиці і розробці навчальних програм і ОК.
КМУ має багаторічний досвід інтернаціональної діяльності в освіті, клінічній діяльності і дослідженнях, що підтверджується угодами і договорами про творчу наукову і академічну співпрацю, меморандумами і протоколами, зокрема: меморандум про співробітництво з АТ «Казахський медичний університет безперервної освіти», з АТ «Казахським національним медичним університетом імені С.Д. Асфендіярова» (Казахстан), протокол про академічну співпрацю між університетом Істине (Туреччина), меморандум між Інститутом медичних наук Крішни, Карад (Індія) і КМУ, генеральна угода для академічної співпраці між КМУ і медичним університетом Аічі (Японія) та ін. (Договори https://drive.google.com/drive/folders/1p6MPMzeoIqc93Yvg2AQ96QSDjbyVcOTG).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для визначення відповідності рівня набутих аспірантами знань, умінь та навичок, ПРН вимогам нормативних документів щодо третього освітньо-наукового рівня, застосовуються такі контрольні заходи: поточний та підсумковий семестровий/екзаменаційний контроль. Протягом навчального року за графіком освітнього процесу проводяться контрольні заходи, які відображені в ОНП та навчальному плані за спеціальністю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/).
Поточний контроль проводиться у формі тестування та розв'язування ситуаційних завдань під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять. Підсумковий контроль можливий у двох формах: залік та екзамен. Семестровий контроль проводиться на останньому занятті або за результатами усіх видів роботи аспіранта за даний період. На підсумковий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння аспірантами програмного матеріалу ОК в цілому та рівня отриманих компетентностей. Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у силабусі ОК.

Оцінювання ПРН за кількісними критеріями здійснюється за 200-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та за чотирибальною шкалою (за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів прописані в ОНП, деталізуються навчальними планами та силабусами ОК, які оприлюднені на сайті університету і є доступними для аспіранта. Проведення контрольних заходів здійснюється в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік.
Оцінка з ОК, формою контролю знань якої є іспит, визначається як сума кількості балів поточної успішності та екзаменаційної оцінки. Максимальна кількість, яку аспірант може набрати при вивченні ОК, 200 балів, у тому числі поточна успішність аспіранта конвертується у 120-бальну шкалу, результат складання іспиту оцінюється за 4-бальною шкалою та конвертується у 80-бальну шкалу.
Для чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів передбачено розміщення на електронному ресурсі кафедр переліку теоретичних питань та практичних навичок з ОК, тестових завдань та прикладів білетів для атестації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач отримує інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання: 1) під час настановчої сесії; на сайтах кафедр (календарно-тематичні плани лекцій, практичних/лабораторних занять, план самостійної роботи, силабус і курикулум ОК, методичні рекомендації, відео, література, критерії оцінювання, перелік теоретичних питань для підготовки до заліку або іспиту, приклади тестових завдань, ситуаційні задачі та ін.; 2) під час проведення першого заняття викладач повідомляє основні відомості про ОК, форми контрольних заходів і критерії оцінювання, терміни для завершення виконання всіх запланованих робіт; 3) перед заліково-екзаменаційною сесією під час консультацій, зокрема, щодо регламенту проведення контрольних заходів. Інформація стосовно оцінювання індивідуальної і самостійної роботи здобувача вищої освіти міститься в курикулумі ОК. Вся інформація оновлюється перед кожним семестром. Проведення контрольних заходів і форм оцінювання, апеляція результатів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю студентів (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-apelyaciyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-studentiv/), які розміщені на сайті Університету у загальному доступі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

СВО за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для другого освітнього рівня вищої освіти затверджено у листопаді 2022 року, вводиться в дію з 2023-2024 навчального року. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводиться згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) №261 від 23.03.2016 року (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text) та передбачає повне виконання здобувачем ІОТ за ОНП.
Атестація здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Відповідно до пп. 10, 15 вищезгаданого Порядку (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text) та пункту 4.2. Положення про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/) в КМУ проводиться звітування аспірантів та підведення підсумків щодо виконання ними ІНП та плану наукової роботи на засіданнях кафедр, Вченій раді університету, також комісійно, перед розглядом питання на Вченій раді університету, заслуховуються звіти аспірантів для переведення на наступний навчальний рік.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розділами 5.1-5.4 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти» (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/). Інформацію про форму підсумкового контролю та критерії оцінювання вказано в силабусах відповідних ОК, які розміщені на сайтах кафедр в розділі «Аспірантура» (наприклад, сторінка-розділ «Аспірантура» на сайті кафедри фармакології, клінічної фармакології, патофізіології (https://sites.google.com/kmu.edu.ua/pharmacology/%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)). Орієнтовні терміни проведення підсумкових контролів відображені в графіках навчального процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в КМУ застосовуються загальноприйняті світові стандарти здійснення освітньо-наукової діяльності здобувачами вищої освіти, а також педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками з дотриманням при цьому основних моральних і правових норм академічної поведінки (Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами (https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konfliktami/)). Семестровий контроль в КМУ здійснюється письмово у формі тестування. Іспит складається із двох частин - перевірки теоретичних знань у вигляді екзаменаційного тестування та оцінювання рівня практичної підготовки, практичних навичок та вмінь. Оцінювання практичної частини здійснюється екзаменаційною комісією у складі трьох екзаменаторів, що забезпечує об'єктивність.
Здобувач вищої освіти може подати заяву про апеляцію у разі оскарження результатів підсумкового оцінювання (п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/)), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-apelyaciyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-studentiv/). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів (перескладання заліків або іспитів) регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/). Перескладання заліку відбувається у терміни згідно з графіком навчального процесу шляхом для отримання достатніх для досягнення мінімального залікового балу оцінок (72 бали, що дорівнює оцінці "3"). Повторне складання іспитів дозволяється не більше 2-х разів: перше перескладання - екзаменатору, друге - екзаменаційній комісії, склад якої затверджується наказом. Процедура перескладання аналогічна процедурі складання. Повторне складання іспитів здійснюється за окремим графіком, який затверджує проректор. Відділ науки, аспірантури та докторантури готує екзаменаційні відомості на перескладання відповідно до графіка, що зберігаються на відповідній кафедрі (один екземпляр) та у відділі. Відомості передаються до архіву Університету через один рік зберігання на кафедрі. Прикладів застосування відповідних правил на ОНП немає, повторного проходження контрольних заходів не було. Право аспірантів на оскарження результатів контрольних заходів передбачено Положенням про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/). Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю студентів (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-apelyaciyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-studentiv/). Здобувач має право оскаржити результати підсумкового оцінювання, подати заяву на апеляцію. Для розгляду заяви створюється Апеляційна комісія. Заява розглядається на засіданні Апеляційної комісії не пізніше трьох робочих днів з моменту надходження. Комісія розглядає письмові матеріали складання контрольних заходів (складених заліку або іспиту у письмовій формі) з даного ОК ОНП. Повторне складання Апеляційній комісії форм контролю заборонено. У разі проведення іспиту в усній формі здобувачу вищої освіти надається можливість перескладання Апеляційній комісії за новим білетом з комплекту білетів з ОК. При тестовому підсумковому контролі Апеляційна комісія перевіряє результати тестування з еталонами відповідей. Результати роботи Апеляційної комісії відразу повідомляються заявнику, зміни оцінки вносяться у відомості і в ІНП здобувача вищої освіти, засвідчуються головою Апеляційної комісії.
Відповідні правила в КМУ не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» в КМУ розроблено документи, які містять політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Серед основних: Положення про академічну доброчесність(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/); Етичний кодекс ученого(https://kmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf); Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами(https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichno%d1%97-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konfliktami/), Положення про первинну документацію наукових досліджень(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-pervinnu-dokumentaciyu-naukovix-doslidzhen-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-ocinku-zaxodiv-bezpererv nogo-profesijnogo-rozvitku-na-oznaki-akademichno%d1%97-dobrochesnosti-ta-dotrimannya-principiv-dokazovo%d1%97-medicini/), Положення про аспірантуру(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КМУ наявні інструменти моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності Університету, які передбачають: здійснення анкетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності, обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату відповідно до наявної нормативної бази.
Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в Університеті за допомогою антиплагіатних інтернет-систем «Unicheck», на використання яких КМУ укладено відповідний договір.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в КМУ проводяться анкетування, тренінги, лекції і інформаційні зустрічі за участю здобувачів вищої освіти і викладачів стосовно академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/) та Кодексом академічної доброчесності та управління конфліктами(https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konfliktami/).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час освітньо-наукової діяльності здійснюється передусім викладачами та керівниками кваліфікаційних робіт, рішення щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності приймається Комісією згідно розділу 4 Положення про академічну доброчесність(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/).
Порушень академічної доброчесності здобувачами зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом НПП КМУ регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu/). Згідно з Положенням на посади НПП, що задіяні в реалізації ОНП, обираються особи, які мають наукові ступені або вчені звання, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної діяльності, які відповідають затвердженим професійно-кваліфікаційним вимогам (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf)на ці посади. Для кадрового добору в КМУ створена Конкурсна комісія (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-2/). Конкурсна комісія проводить свою роботу у два етапи: 1) попередній аналіз справи, співбесіда і підготовка матеріалів для розгляду; 2) розгляд справ (конкурсних справ) працівників (претендентів), який здійснюється у формі засідання Конкурсної комісії. Комісія аналізує та перевіряє відповідність претендентів на посаду НПП умовам оголошеного конкурсу і вимогам до відповідної посади, надає Президенту Університету пропозиції щодо подовження або зміни умов контракту (трудового договору), укладеного з НПП, формує кадровий резерв НПП КМУ, вирішує інші питання добору НПП відповідно до доручень Президента чи вищого органу КМУ. Організаційне забезпечення діяльності Конкурсної комісії покладається на відділ кадрів КМУ. Протокольні рішення доводяться до відома претендента секретарем Комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОНП відбувається шляхом участі у підготовці здобувачів вищої освіти, а саме: проходження педагогічної практики на кафедрах ЗВО, практики (стажування на робочому місці) аспірантів в наукових установах та на підприємствах, що зацікавлені у працевлаштуванні випускників аспірантури (зокрема ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМНУ», ДУ «Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України», тощо). Поєднують практичну роботу з науково-педагогічною діяльністю кваліфіковані співробітники науково-дослідних лабораторій та інших науково-практичних установ, які працюють в КМУ.
Так, наприклад, до роботи з аспірантами залучені такі представники стейкхолдерів:
– к.хім.н., доцент Гудзенко Н.В., старший науковий співробітник Відділу хімії олігомерів і сітчастих полімерів ДУ «Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України»;
– к.біол.н., доцент Каліста М.С., науковий співробітник Відділу ботаніки Національного науково-природничого музею НАН України.
Також зазначимо, що до складу комісії з моніторингу ОНП входить завідувач Державної лабораторії з контролю якості лікарських засобів ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМНУ» к.фарм.н. Колядич О.П. (протоколи (https://drive.google.com/drive/folders/1gTuVRY5IWOsU7ZQwJBavEkr4qBtxkG-H)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять з аспірантами залучаються досвідчені фахівці-практики та науковці (для роботи за сумісництвом або на умовах погодинної оплати праці), наприклад, старший науковий співробітник відділу

олігомерів і сітчастий полімерів ДУ «Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України» кандидат хімічних наук Гудзенко Н.В.; науковий співробітник Відділу ботаніки Національного науково-природничого музею НАН України кандидат біологічних наук Каліста М.С.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В рамках Медичного академічного консорціуму https://kmu.edu.ua/dogovir-pro-stvorennya-akademichnogo-medichnogo-konsorciumu/) організовано систему дидактичної безперервної освіти НПП, діяльність якої забезпечує Методична рада(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-metodichnu-radu/). Засідання Методичної ради проводяться не менше двох разів на семестр з метою вдосконалення методів навчання, оцінювання та обговорення актуальних організаційних питань. Відділ кадрів готує щорічний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу Університету.
В Університеті створено умови та забезпечно контроль щодо систематичного підвищення кваліфікації НПП, вживаються заохочувальні заходи згідно з законодавством. Зазначене регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikaci%d1%97-naukovo-pedagogichnix-pracivnikiv/), Договором про створення медичного академічного консорціуму(https://kmu.edu.ua/dogovir-pro-stvorennya-akademichnogo-medichnogo-konsorciumu/), Положенням про рейтингове оцінювання навчально-методичної діяльності кафедр та науково-педагогічних працівників(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-navchalno-metodichno%d1%97-diyalnosti-kafedr-ta-naukovo-pedagogichnix-pracivnikiv/), Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги(https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-premiyuvannya-ta-nadannya-materialno%d1%97-dopomogi/).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КМУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом відшкодування витрат: на публікації статей у журналах, які включені до баз даних Scopus та Web of science, за участь у наукових та практичних заходах, на підвищення рівня володіння англійською мовою, сприяє поліпшенню їх рівня володіння іноземними мовами (Положення про Міжкультурний мовний центр https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-mizhkulturnij-movnij-centr/). Також Університет реалізував комплекс сучасних проектів з підвищення професійної майстерності викладачів: Грант від Будинку Європи (2020) – «Школа якості медичної освіти» за участі провідних спікерів з ЄС; Грант уряду США на розробку та впровадження «Професійної англійської мови для працівників охорони здоров'я» спільно з Університетом Святої Катерини США (штат Джорджія), Університетом США та Американською радою.
Окремою вимогою до викладачів є необхідність вдосконалення «soft skills» (організаційних, творчих, адміністративних, комунікативних навичок тощо) не рідше одного разу на п'ять років. Проект Університету «Освітній центр», Центр кар'єри КМУ спрямований на вдосконалення «soft skills» за допомогою різноманітних тренінгів, такі як «Ефективні та позитивні методи спілкування», «Ефективний зворотний зв'язок: як говорити, щоб вас почули» та забезпечує відповідну роботу (Положення про Центр кар'єри https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-centr-karyeri/).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених цілей та ПРН ОНП/ Раціональна рентабельність фінансування оптимальних потреб регулюється фінансовим відділом за погодженням з керівником КМУ та гарантом програми. Для забезпечення підготовки фахівців за ОНП КМУ використовує засоби, які повністю придатні для якісної підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В Університеті наявні 36 навчальних аудиторії та лабораторій (у тому числі 3 комп'ютерні), які обладнані достатньою кількістю приладів, апаратів, витратних матеріалів та фантомів. Також, університет має 4 лекційні зали, устатковані мультимедійним обладнанням. На території закладу доступний Wi-Fi. Працює бібліотека, читальна зала.
КМУ забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОНП. Здобувачі вищої освіти за ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки Університету (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-biblioteku-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Правила користування бібліотекою (https://kmu.edu.ua/pravila-koristuvannya-bibliotekoyu/), де містяться література і навчально-методичні матеріали з ОК ОНП, інформація для молодих науковців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти вжиті такі заходи: проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів (щороку); проведення регулярних зустрічей з Президентом і ректором Університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив, підтримка стартапів;

організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів із залученням як фахівців КМУ, так і успішних випускників і інших стейкхолдерів; забезпечення навчання іноземними мовами. Університет має гуртожиток, медичну частину, здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати спортивні секції (зокрема футбольну команду «Медик» https://kmu.edu.ua/futbolna-komanda-medik-ki%d1%97vskogo-medichnogo-universitetu/). В КМУ створені і працюють: Наукова спілка (https://kmu.edu.ua/snt/, Положення про Наукову спілку (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukovu-spilku-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Наукове товариство молодих вчених (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukove-tovaristvo-molodix-vchenix/), Центр кар'єри (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-centr-karyeri/), Міжкультурний мовний центр (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-mizhkulturnij-movnij-centr/).
В Університеті працює служба охорони праці, безпеки життєдіяльності, що створена згідно з Законом України «Про охорону праці».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для боротьби з поширенням пандемії COVID-19 в КМУ створено Систему моніторингу здоров'я (https://kmu.edu.ua/covid-19/). КМУ забезпечує надання психологічної підтримки, кваліфікованої психологічної допомоги здобувачам. Затверджено Положення про особливості організації освітнього процесу та супровід студентів з обмеженими можливостями та хронічними захворюваннями (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-osoblivosti-organizaci%d1%97-osvitnogo-procesu-ta-suprovid-studentiv-z-obmezhenimi-mozhlivostyami-zdorovyata-xronichnimi-zaxvoryuvannyami/).
Організовано роботу з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки згідно з законодавством. Ведуться необхідні журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці, реєстрації інструктажів з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, реєстрації первинного, позапланового цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності. Проводиться навчання і перевірка знань посадових осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, які проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0231-05#Text). Отримано декларації відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, в приміщеннях інструкціями встановлено відповідний протипожежний режим. Наявні сертифіковані ДСНС укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка. Університет має бібліотеку з читальним залом. Аспіранти забезпечуються інформацією, наявною на сайтах кафедр, для навчання з кожного ОК (електронні підручники, методичні рекомендації, методичні вказівки для самостійної роботи, презентації і тексти лекцій, навчальні відеоматеріали; методичні рекомендації для виконання наукових робіт, переліки питань для кожної із тем для семестрових форм контролю, зразки рішення складних задач і ситуаційних завдань і т. ін.).
Організаційна підтримка здійснюється підрозділами КМУ: ДПО та відділом науки, аспірантури та докторантури. На сайті КМУ (https://kmu.edu.ua/) висвітлюються всі інформаційні матеріали (https://kmu.edu.ua/aspirantura/), що стосуються умов вступу, ОНП, проведення заходів тощо; також створені відповідні Viber групи для спілкування учасників освітнього процесу з науковим відділом.
Інформаційна підтримка. Інформаційні матеріали розміщуються на сайті КМУ (https://kmu.edu.ua/), у соціальних мережах (новини КМУ, рейтинги, відео та друковані матеріали), проводяться зустрічі і круглі столи з науковцями вітчизняних і закордонних ЗВО, експертами та видатними лікарями. На сайті розміщено Графік особистого прийому здобувачів вищої освіти та викладачів адміністрацією Університету (https://kmu.edu.ua/grafik-osobistogo-prijomu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-ta-vikladachiv-universitetu/). Усі здобувачі можуть ознайомитися з нормативними документами КМУ, зокрема щодо їх прав та обов'язків (рубрика «Основні документи» (https://kmu.edu.ua/osnovni-dokumenti/). КМУ має власний домен (kmu.edu.ua) і використовує корпоративну систему акаунтів для підтримки здобувачів. Консультативна підтримка аспірантів надається при проведенні консультацій з дисциплін за розкладом, що затверджується завідувачами кафедр.
З метою соціальної підтримки аспірантів передбачено надання пільг (знижок) при оплаті вартості навчання Положення про надання пільг (знижок) по оплаті за навчання та встановлення студентам-відмінникам диференційованого рівня плати за навчання (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-nadannya-pilg-znizhok-po-oplati-za-navchannya-ta-vstanovlennya-studentam-vidminnikam-diferencijovanogo-rivnya-plati-za-navchannya/), Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-premiyuvannya-ta-nadannya-materialno%d1%97-dopomogi/).
Для здобувачів вищої освіти з особливими потребами надаються за вимогою спеціальні умови для навчання, індивідуальні графіки, застосовується індивідуальний підхід, згідно з Положенням (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-osoblivosti-organizaci%d1%97-osvitnogo-procesu-ta-suprovid-studentiv-z-obmezhenimi-mozhlivostyami-zdorovyata-xronichnimi-zaxvoryuvannyami/).
На сайті розміщено інформацію для маломобільних груп населення (https://kmu.edu.ua/dlya-malomobilnix-grup/), доступ до навчальних приміщень та сховищ. Анкетування здобувачів підтверджує повну задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог законодавства щодо безперешкодного доступу до приміщень осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення, в Університеті забезпечено безперешкодний доступ до приміщень для цих груп населення. Вхід до приміщення обладнаний з урахуванням державних будівельних норм стаціонарними пандусами і кнопкою виклику з переговорним пристроєм, а також табличками з відповідною інформацією, які розташовані на прийнятній для маломобільних груп населення висоті (у т.ч. для інваліда на візку), є ліфт. В Університеті забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій для таких осіб. Прийом цих громадян також забезпечується на першому поверсі поза чергою. На офіційному веб-сайті університету у розділі Інформація для маломобільних груп населення (https://kmu.edu.ua/dlya-malomobilnix-grup/) розміщена інформація про доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. КМУ надає інклюзивну підтримку та комплексну підтримку у навчанні здобувачам вищої освіти з інвалідністю та хронічними захворюваннями, що включає індивідуальний план навчання Положенням про особливості організації освітнього процесу та супровід студентів з обмеженими можливостями здоров'я та хронічними захворюваннями (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-osoblivosti-organizaci%d1%97-osvitnogo-procesu-ta-suprovid-studentiv-z-obmezhenimi-mozhlivostyami-zdorovyata-xronichnimi-zaxvoryuvannyami/).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Відповідно до Конституції кожен має право на свободу та особисту недоторканність. Гідність особистості охороняється державою. У разі наявності скарги, що пов'язана з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, постраждала особа повинна звернутися у поліцію.
Згідно з листом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII та Роз'яснень МОН України (https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/608/6c1/164/6086c116486d1562090028.pdf), з метою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо), створено можливість надання відповідних звернень на електронну поштову скриньку ректора або через Прямий зв'язок з ректором (https://dimh.kmu.edu.ua/pryamij-zvyazok-z-rektorom/). Також розгляд скарг та проблемних питань відбувається шляхом особистого прийому здобувачів вищої освіти ректором та Президентом Університету у встановлені дні відповідно до графіку прийому (https://kmu.edu.ua/grafik-osobistogo-prijomu-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-ta-vikladachiv-universitetu/).
Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) визначені в Університеті і є доступними для всіх учасників освітнього процесу, регламентовані Правилами поведінки здобувачів освіти (https://kmu.edu.ua/pravila-povedinki-zdobuvachiv-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Положенням щодо протидії булінгу (цькування) (https://kmu.edu.ua/polozhennya-shhodo-protidi%d1%97-bulingu-ckuvannya-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Планом заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у 2022/2023 н.р. (https://kmu.edu.ua/plan-zaxodiv-iz-zapobigannya-ta-protidi%d1%97-bulingu-ckuvannya-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet-u-2022-2023-n-r/), Кодексом академічної доброчесності та управління конфліктами (https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichno%d1%97-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konfliktami/), Етичним кодексом ученого (https://kmu.edu.ua/etichnij-kodeks-uchenogo/), Положенням про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/), що свідчить про наявний контроль та забезпечення в Університеті чіткої і зрозумілої політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Адміністрація КМУ реалізує політику рівних прав серед викладачів та здобувачів вищої освіти, забезпечує рівні можливості для жінок та чоловіків, що дозволяє незалежно від статі кожній людині висловитися.
Практика застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті відсутня за відсутності прецедентів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП проводяться у відповідності з такими нормативними документами університету: Положення про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-monitoring-periodichnij-pereglyad-ta-zakrittya-osvitnix-program/), Положення про комісію з моніторингу освітніх програм (програмну комісію) (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu/), Положення про відділ моніторингу якості освіти (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-viddil-monitoringu-yakosti-osviti/).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП переглядається щороку згідно з Положенням про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-monitoring-periodichnij-pereglyad-ta-zakrittya-osvitnix-program/),

Положенням про комісію з моніторингу освітніх програм (програмну комісію) (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu/).
Підставою для оновлення ОНП є: зміни законодавства та стандартів освіти; ініціатива керівництва Університету, гаранта ОНП, членів програмної комісії, керівників структурних підрозділів, НПП кафедр; у разі незадовільних висновків про якість ОНП за результатами моніторингу якості ОНП, висновків здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів; за необхідності врахувати зміни в науковій та професійній сфері реалізації ОНП; у разі зміни матеріально-технічного і кадрового забезпечення та/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Забезпечення перегляду й оновлення ОНП є обов'язком гаранта ОНП та правом аспіранта (Положення про аспірантуру https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/). Запропоновані зміни до ОНП та/або навчального плану за поданням гаранта ОНП розглядаються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Так до ОНП було внесено зміни (період 2019-2021 н.р.), введено: вибіркові освітні компоненти "Хімія природних сполук" до блоку 3 циклу професійної підготовки, «Персоніфікована фармакотерапія" до блоку 4 циклу професійної підготовки; змінено назву вибіркового освітнього компоненту «Аспекти фармацевтичної технології», що відноситься до блоку 4 циклу професійної підготовки на «Аспекти фармацевтичної розробки»; змінено назву освітнього компоненту «Належні практики вирощування лікарських рослин», що відноситься до блоку 3 циклу професійної підготовки вибіркових компонентів на «Культивування та збереження біорізноманіття лікарських рослин»; збільшено кількість кредитів, які відведені на вивчення ОК блоку 2 циклу професійної підготовки з 5 до 6 кредитів ЄКТС відповідно.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Оцінка ОК та ОНП проводиться один раз на семестр або після завершення певного навчального року шляхом опитування. Програмна комісія розглядає результати опитувань здобувачів вищої освіти та викладачів. Опитування включає оцінку викладача, зрозумілість структури та ПРН ОНП, ознайомлення з критеріями оцінювання, забезпечення ресурсами та літературою, задоволеність обсягом практичної підготовки, прозорість оцінювання та методи навчання. Крім того, аспіранти можуть оцінити заявлені ПРН ОНП та запропонувати як покращити якість певного ОК. Право аспірантів на участь в оновленні ОНП, моніторингу передбачено Положенням про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/).
Викладачі під час проходження опитування оцінюють управління ОК, зручність розкладу, обсяг навантаження та забезпечення ресурсами, надають пропозиції щодо поліпшення якості підготовки та інтеграції досліджень у процес навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості та є її невід'ємною частиною, мають прямий і непрямий вплив за допомогою таких механізмів:
1) оцінювання ОК - один раз на семестр;
2) оцінювання ОНП - щорічно;
3) представники здобувачів вищої освіти є членами Програмної комісії;
4) представники здобувачів вищої освіти є членами Вченої ради університету. Зазначене регламентовано нормативними документами Університету: Положення про Наукову спілку (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukovu-spilku-pvnz-ki%d1%97vskij-medichnij-universitet/), Положення про аспірантуру (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-aspiranturu/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції роботодавців щорічно враховуються при перегляді ОНП шляхом опитування/анкетування стосовно якості навчання та якості ОНП. Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОНП та у роботі Програмної комісії з моніторингу ОНП. Зокрема до складу Програмної комісії з моніторингу ОНП входить Завідувач Державної лабораторії з контролю якості лікарських засобів ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» (протоколи). Рецензентами ОНП є потенційні роботодавці аспірантів - завідувач кафедри фармацевтичної технології і біофармації Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, д.фарм.н., проф. Давтян Л.Л. (рецензія https://drive.google.com/file/d/1gJmP7iO43AqgbBmWeoZD7w0imnn2jQ2h/view?pli=1) та завідувач Лабораторії фармацевтичного аналізу Державного експертного центру МОЗ України, к.фарм.н. Бурмака О.В. (рецензія https://drive.google.com/file/d/1-nooUCqaq6RDaB8iDOJ324CLyd5P3J5v/view?pli=1). Директор аптечної професійної асоціації України Руденко В.В., доктор фармацевтичних наук, заслужений працівник охорони здоров'я України, провізор вищої категорії, є професором кафедри управління та економіки фармації, технології ліків.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відсутня, оскільки випускників за даною ОНП ще не було. Разом з тим, зазначене питання є предметом компетенції Центру кар'єри університету, який здійснює відповідну функцію згідно з Положенням про Центр кар'єри (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-centr-karyeri/). На сайті Університету створено сторінку для залучення випускників до Асоціації випускників Університету (https://kmu.edu.ua/doluchajtesya-do-asociaci%d1%97-vipusknikiv-ki%d1%97vskogo-medichnogo-universitetu/).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час впровадження ОНП відділом моніторингу якості освіти недоліки ОНП не виявлялися. Водночас побажання від здобувачів вищої освіти щодо форм За час впровадження ОНП відділом моніторингу якості освіти недоліки ОНП не виявлялися. Водночас побажання від здобувачів вищої освіти щодо форм контролю та кількості вибіркових ОК були враховані під час перегляду/моніторингу ОНП. Так, за побажанням здобувачів вищої освіти було збільшено кількість кредитів, що відведені на вивчення ОК блоку 2 циклу професійної підготовки з 4 до 5 кредитів ЄКТС, а потім з 5 до 6 кредитів ЄКТС відповідно (https://drive.google.com/drive/folders/1gTuVRY5IWOsU7ZQwJBavEkr4qBtxkG-H?usp=sharing).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За запитом КМУ Акредитаційне агентство у галузі охорони здоров'я та суспільних наук (Німеччина) підтвердило успішне проходження процедури акредитації ОП «Фармація, промислова фармація» з присудженням кваліфікації «Магістр» (сертифікат із серійним номером 2022 72, дійсний до 30 червня 2023 року та видається періодично один раз на рік). Акредитація ОНП проводиться вперше. Всі зауваження та пропозиції акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В процесі моніторингу ОНП представники кафедр проводять самоаналіз ОНП. Викладачі та наукові співробітники, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу за ОНП, фіксують проблемні питання протягом навчального року, та повідомляють гаранта програми. Учасники академічної спільноти залучаються до процедури забезпечення якості освітнього процесу шляхом участі в засіданнях кафедр, ради фармацевтичного факультету та Вченої ради університету. Проводиться опитування наукових керівників щодо їх задоволеності та рекомендацій щодо удосконалення освітньої складової ОНП. За потреби, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо змін до ОНП, перегляду та/або прийняттю інших рішень. Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни їх проведення. Усі отримані результати опитування та зворотній зв'язок використовуються для постійного вдосконалення ОНП. Програмна комісія аналізує отримані дані, робить висновки та пропозиції щодо покращення якості ОНП та подає такі висновки на розгляд до Вченої ради університету. Вчена рада приймає остаточне рішення щодо заходів та змін, які необхідно застосувати для вдосконалення програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними структурними підрозділами Університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:
1) відділ забезпечення якості освіти (https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-viddil-monitoringu-yakosti-osviti/) забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Університету. Результати забезпечення та моніторингу якості освіти публікуються щорічно: (https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilu-monitoringu-yakosti-osvity/), (https://kmu.edu.ua/zvit-pro-rezultati-monitoringu-yakosti-osviti-2019-2020/)
2) ДПО забезпечує процедури ліцензування і акредитації; організацію, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організацію систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр та дирекцій інститутів/деканатів факультетів Університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності структурних підрозділів з контролю змісту освітнього процесу; організацію спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та НПП);
3) відділ науки, аспірантури та докторантури забезпечує організацію науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в Університеті, комунікацію з ними, контролює вчасне виконання ІНП та планів наукової роботи здобувачів;
4) кафедри, на яких здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для НПП і здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в КМУ) права та обов'язки визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту КМУ, Колективного договору та інших нормативно-правових документів, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті КМУ та належним чином систематизовані. Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: Положення про аспірантуру, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію науково-дослідної роботи, Положення про особливості організації освітнього процесу та супровід студентів з обмеженими можливостями здоров'я та хронічними захворюваннями, Положення

про наукове товариство молодих вчених, Положення про Наукову спілку, іншими положеннями, наказами та розпорядженнями ректора Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект самозвіту оприлюднений на офіційному сайті КМУ у вільному доступі у розділі «Ліцензування та акредитація» (https://kmu.edu.ua/akreditaciya-ta-licenzuvannya/).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація (https://kmu.edu.ua/osvitno-naukovi-programi/).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Метою ОНП є отримання необхідного обсягу знань та забезпечення фундаментальних навичок аспірантів для провадження науково-дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».
Цикл професійної підготовки включає набуття поглиблених знань з предметної області та спеціальності, відповідно до якої аспірант проводить власні дослідження. Це досягається під час вивчення як обов'язкових ОК ОНП, так і у процесі педагогічної діяльності.
Цикл дисциплін професійної підготовки включає вибіркові ОК, які відповідають науковим інтересам аспіранта, темі його дисертаційного дослідження і враховують особливості експериментальних досліджень: аспірант обирає вибірковий ОК у відповідності до напрямку обраного наукового дослідження загальним обсягом 15 кредитів ЄСТS, що забезпечує надійну освітню підтримку його експериментальній роботі. Наприклад, аспірантка кафедри хімії Анзіна К.М. обрала вибіркові ОК (по одному із 4 блоків циклу дисциплін професійної підготовки ОНП), а саме: «Захист інтелектуальної власності у фармації», «Фармакогнозія», «Розробка та валідація методів контролю якості лікарських засобів та АФІ», «Інструментальні методи у фармацевтичному аналізі». Отже, обрані вибіркові ОК відповідають темі дисертаційного дослідження Анзіної К.М. «Фармакогностичне вивчення деяких представників роду Самосил». Вивчення обов'язкових і вибіркових ОК ОНП забезпечують аспіранту необхідні ЗГ, СК і ПРН для фармакогностичного дослідження ЛР.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності. Так, структура ОНП передбачає освітню частину 50 кредитів ЄКТС - це вивчення та засвоєння ОК двох розділів - обов'язкові компоненти і вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти ОНП складаються із двох підрозділів: загальна підготовка (10 кредитів ЄКТС) і спеціальна підготовка (25 кредитів ЄКТС). Таким чином загальний обсяг обов'язкових компонентів ОНП становить 35 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти передбачають вивчення двох циклів: цикл дисциплін загальної підготовки (3 кредити ЄКТС) і цикл дисциплін професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС), всього 15 кредитів ЄКТС. Опанування ОК ОНП забезпечує формування таких вмінь: 1) вміння системно працювати з великими масивами цифрових даних; 2) вибір адекватної методології досліджень; 3) практичне освоєння методології досліджень у застосуванні вибраних об'єктів досліджень; 4) аналіз отриманих наукових даних та формування висновків щодо проведених досліджень; 5) репрезентування отриманих даних. Зазначене підтверджується силабусами, розміщеними за посиланням:
https://drive.google.com/drive/folders/1OaALDoA4ulNvYOLQiphHQ_yyWXTzZI-I?usp=sharing. Сумарний обсяг дисциплін циклу професійної та практичної підготовки є найбільшим серед усіх циклів підготовки, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за обраною спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» забезпечує засвоєння таких обов'язкових компонентів ОНП циклу загальної підготовки, як «Англійська мова за професійним спрямуванням» (5 кредитів ЄКТС), «Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація» (16 кредитів ЄКТС), «Педагогічна практика» (3 кредити ЄКТС), «Біоетика» (3 кредити ЄКТС) та «Статистичні методи обробки та аналіз результатів досліджень» (3 кредити ЄКТС). Опанування вибіркових компонентів ОНП з циклу професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС) і з циклу загальної підготовки (3 кредити ЄКТС) є важливим елементом підготовки аспірантів до викладацької діяльності, яка кореспондує з певним науковим напрямком, обраним в межах спеціальності. Таким чином, сумарний обсяг

обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП циклів загальної та професійної підготовки і зазначений зміст ОК забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності і набуттю викладацьких компетентностей. Посилання на силабус:
(https://drive.google.com/drive/folders/1OaALDoA4ulNvYOLQiphHQ_yyWXTzZI-I?usp=sharing)

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в аспекті дослідницької діяльності наукових шкіл Університету. Теми дисертаційних робіт плануються у рамках виконання науково-дослідної роботи (НДР) Університету, затверджуються на Вчених радах фармацевтичного факультету та Університету з урахуванням основних напрямів досліджень керівників як продовження базових напрямів наукових досліджень (Напрями наукової діяльності Університету представлені на сайті КМУ).
Наукові керівники аспірантів є керівниками або окремих НДР кафедри, до якої прикріплені аспіранти, або відповідних розділів загально-університетських НДР. Так, наприклад, основні напрямки наукової роботи аспіранта Анзіної К.М. відповідають напрямам досліджень її керівника доцента кафедри хімії, д.фарм.н., завідувача кафедри хімії Гудзенка А.В.. Наукові дослідження аспіранта Анзіної К.М. присвячені вивченню окремих ЛР та подальшій розробці на їх основі потенційних лікарських засобів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

КМУ має наукові лабораторії для проведення фрагментів НДР аспірантів, забезпечує вільний доступ аспірантів до мережі Інтернет та наукової літератури за спеціальністю, зокрема в бібліотеці Університету забезпечений доступ до електронних баз наукової літератури: «Research4Life», «Національний репозитарій академічних текстів», «Open Sciense in Ukraine», «Реєстр Укрпатенту», «SJR», «Бібліометрика української науки», «Coursera», «Prometheus», «Науково-метрична база Scopus», тощо. Результати наукових досліджень аспіранти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» публікують в фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати досліджень проходять апробацію на науково-практичних конференціях, з'їздах, конгресах, симпозіумах, тощо. Університетом укладено угоди про наукову співпрацю з провідними науково-дослідними установами України, що дає аспіранту можливість використання матеріально-технічної та наукової бази зазначених установ при виконанні дисертаційних досліджень.
В КМУ запроваджено преміювання аспірантів і НПП за публікації статей у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги, наказ КМУ від 08.04.2020 № 64 року «Про преміювання за проведення наукової роботи»). Зокрема, аспірант Анзіна К.М. отримала премію за публікацію статті в фаховому виданні, що входить до наукометричної бази Scopus згідно з наказом ректора КМУ №02/357 від 12.11.2021 року.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У межах міжнародної співпраці аспіранти КМУ беруть участь у міжнародних наукових форумах, у конкурсах на отримання грантів для роботи у міжнародних наукових програмах, у спільних наукових розробках, проходять міжнародні стажування. Для забезпечення академічної мобільності в Університеті розроблено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу. Право аспірантів на академічну мобільність передбачено Положенням про аспірантуру. На сайті Університету регулярно розміщується інформація про наукові форуми та джерела грантової підтримки наукових досліджень, міжнародне партнерство. Зокрема КМУ укладено договори про співробітництво з закордонними науковими та науково-педагогічними установами: «Казахський національний медичний університет імені С.Д. Асфендіярова» (Казахстан), «Krishna Institute of medical science» (Індія), «Istinye University» (Туреччина), «Aichi Medical University» (Японія), «Vilnsus University» (Литва), «Сілезький медичний університет» (Польща), «Вища технічна школа у місті Катовіце» (Польща). Аспіранти Університету регулярно беруть участь в різноманітних науково-практичних заходах з міжнародною участю (конференції, форуми, наукові з'їзди тощо). Зокрема, аспірант Анзіна К.М брала участь у спеціалізованих міжнародних конференціях із публікацією статей, наприклад: https://doi.org/10.36074/scientia-19.08.2022; https://doi.org/logos-12.08.2022.59 та ін. (див. профіль Google Scholar).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками окремих НДР або розділів загально-університетських НДР, а здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даних тем. Отримані результати фрагментів НДР публікуються у вигляді тез, матеріалів доповідей, наукових статей, оформлюються як результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи). Так, наприклад, в рамках комплексної НДР КМУ «Експериментальне і клінічне обґрунтування механізмів дії біологічно-активних речовин, фізичних та інформаційних факторів» (№ державної реєстрації 0113U007296) за авторством керівника даної теми д.фарм.н., проф. Коновалової О.Ю. опубліковано 12 наукових праць у вітчизняних фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science: DOI: https://doi.org/10.15587/2519-4852.2021.249276 та інші (див. профіль Google Scholar).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників і аспірантів регламентуються низкою документів КМУ: Положення про первинну документацію наукових досліджень; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами; Положення про академічну доброчесність; Етичний кодекс ученого; Положення про комісію з питань біоетики; Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини; Положення про запобігання конфлікту інтересів під час проведення заходів безперервного професійного розвитку та недопущення залучення і використання коштів фізичних (юридичних) осіб для реклами лікарських засобів, медичних виробів або медичних послуг. Принципи академічної доброчесності також вивчаються аспірантами в освітній частині ОНП (ОК «Методологія наукового та патентного пошуку»). У науковій діяльності аспіранта практика дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах виконання дисертаційної роботи.
Застосування в Університеті сервісу Unicheck дозволяє перевірити документацію на наявність неправомірних запозичень (плагіату) на основних етапах виконання дисертаційної роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Протягом навчання за ОНП в КМУ фактів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії не виявлено. Професорсько-викладацький склад КМУ дотримується принципів академічної доброчесності, випадків порушення не було встановлено. Питання порушення академічної доброчесності НПП та аспірантами КМУ, у разі їх виявлення та виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, що вчинили порушення, будуть вирішуватись згідно з законодавством.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація»:
- вивчення фітофармацевтичних та технологічних аспектів для розробки та застосування лікарських препаратів, що є актуальним для охорони здоров'я населення України в сучасних екологічних та економічних умовах;
- щорічний перегляд ОНП та її актуалізація з огляду на спрямованість сучасних наукових досліджень в галузі, для забезпечення сучасного змісту ОК ОНП, а також підвищення конкурентоспроможності випускників на світовому ринку праці;
- викладання ОК ОНП забезпечено кваліфікованими та досвідченими НПП, що підтверджується їх постійним підвищенням рівня професійної кваліфікації, НПП задовольняють потреби організації навчального процесу для здобувачів третього рівня вищої освіти;
- досягнення наукових керівників та здобувачів вищої освіти характеризуються постійним збільшенням кількості опублікованих праць як у фахових виданнях України, так і журналах, що індексуються в міжнародних базах Scopus та WoS.
Слабкі сторони:
- недостатність можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- відсутність можливості отримання освіти за ОНП за дуальною формою навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП 226 «Фармація, промислова фармація»:
1) оптимізація використання ІКТ для забезпечення більш гнучкого процесу взаємодії між здобувачами вищої освіти, науковими керівниками та НПП КМУ;
2) формування програми розвитку партнерської взаємодії з закордонними ЗВО для забезпечення постійної академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і НПП КМУ, що забезпечують викладання ОК ОНП;
3) поліпшення матеріально-технічного забезпечення відповідно до спрямованості наукових досліджень здобувачів вищої освіти;
4) вдосконалення ЗК, СК і ПРН ОНП у відповідності до СВО України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (або проекту СВО) з метою їх наближення до світових фармацевтичних практик і задоволення потреб випускників у працевлаштуванні;
5) перегляд напрямків наукових досліджень аспірантів у відповідності з тенденціями розвитку фармацевтичної галузі України, що швидко змінюються, вдосконалення змісту спеціальних (фахових) ОК ОНП;
6) гармонізація компетенцій і ПРН фармацевтичного фахівця, які отримують аспіранти за ОНП, із розробленою рамкою компетенцій FIP (v.2) глобального рівня для України;
7) вивчення перспектив застосування цілей розвитку (21 ціль), шо розроблені FIP, для удосконалення програм післядипломної освіти і практики фармацевтів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Івнєв Борис Борисович

Дата: 12.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1.1 Англійська мова за професійним спрямуванням* * - для громадян України	навчальна дисципліна	*заочне ОК1.1 Англійська мова за професійним спрямуванням.pdf*	IfFXKc/i+YzjNvb29DjLeY9wShZS5dQZe9/kL17sZtY=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці, плакати, схеми*
ОК1.3 Українська мова як іноземна** ** - для міжнародних здобувачів	навчальна дисципліна	*заочне ОК1.3 Українська мова як іноземна.pdf*	fzTskwVSpKkv7RxC+BqRUQHM1wXcj45sftFupvBavOg=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці, плакати, схеми*
ОК2 Курс з філософії	навчальна дисципліна	*ОК2 Курс з філософії.pdf*	ZS8FffuQlndPijngu+/RGX+v6TUxT6KcdWKluNwD1OI=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці, плакати, схеми*
ОК3 Методологія наукового та патентного пошуку	навчальна дисципліна	*ОК3 Методологія наукового та патентного пошуку.pdf*	OhKblYKIF/WnrVwmis7x77hYJX9NfRCw2bCX82Z/rKQ=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці*
ОК4 Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація"	навчальна дисципліна	*заочне ОК4 Сучасний стан наукових знань спеціальності Фармація.pdf*	SnDGc8Ky9YQ8zvosEQ8ibQBLD1/rTsWvb+nTd+ptnC4=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці Спектрофотометр СФ-46 (1989 р.), Сушильна шафа СНОЛ-67/350 E5CSV (введення в експлуатацію 11.2007), Ваги електронні OHAUS (введення в експлуатацію 11.2007), Опромінювач хроматографічний Спектр-Хромо ЕКСПРЕС-4А (введення в експлуатацію 24.03.2008 р.), Водяна баня БЛ-9 (введення в експлуатацію 12.06.2008 р.), Водяна баня ВБ-4 - 2 шт (введення в експлуатацію 05.2018 р.), Рефрактометр ABBE 2 WAJ (введення в експлуатацію 02.2021 р.), Колбонагрівач WHM12012 (введення в експлуатацію 05.04.2021 р.), Ваги лабораторні Certus CBA-600 (введення в експлуатацію 10.2021 р.), Роторний випарювач RE52CS (введення в експлуатацію 10.2012 р.), Магнітна мішалка ММ-5 (введення в експлуатацію 1987 р.), Аквадистилятор електричний MICRO med DE-10 (введення в експлуатацію 04.2019 р.)*

ОК5 Педагогічна практика	практика	*заочне ОК5 Педагогічна практика.pdf*	44fvFCQXgoohOGCoyK8IHW/shA+P6YC9MTtgdCp62t4=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці*
ОК7 Статистичні методи обробки та аналіз результатів досліджень	навчальна дисципліна	*ОК7 Статистичні методи обробки та аналіз результатів (заочна).pdf*	DFA4cXkOCKov5PNvacBQBxx2YpvV3X+po0/8oJxzNPs=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці*
ОК6 Біоетика	навчальна дисципліна	*Силабус Біоетика.pdf*	Cki1VVfWvER/qv5Sm1zcIVdMfbR0O265AHJHFAcFD2Y=	*Мультимедійний телевізор з вбудованим компьютером, роутером та тачскрином (Touch screen all in one, модель YC650-JX) (введення в експлуатацію 05.2020), спеціалізовані таблиці*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
68245	Пилипенко Світлана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 5.41.04.04 політологія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 000783, виданий 25.06.1998	6	ОК2 Курс з філософії	Спеціальність: «Державне управління», Кваліфікація: «Магістр державного управління»; Спеціальність: «Політологія», Кваліфікація: «Філософ, викладач соціально-політичних дисциплін». Науковий ступінь: кандидат філософських наук, за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. Науково-педагогічний стаж – 9 років. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації (Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів Національної академії державного управління при Президентові України) від 17.12.2020 року "Освітні, педагогічні науки" у галузі знань 01 "Освіта /педагогіка" Національний транспортний університет, 22.12.2018р., «Психолого-педагогічна компетентність

							викладача, 72 год./2,4 кредити. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 12, 13, 14 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
84840	Михайлюк Марина Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 014.02 англійська мова, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029061, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 011835, виданий 23.12.2022	4	ОК1.1 Англійська мова за професійним спрямуванням * * - для громадян України	Спеціальність: «Педагогіка вищої школи», «Англійська мова», Кваліфікація: вчитель англійської мови. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальність: 13.00.04 -теорія і методика професійної освіти. Вчене звання: доцент Науково-педагогічний стаж – 8 років. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації (Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів Національної академії державного управління при Президентові України) від 17.12.2020 року "Освітні, педагогічні науки"; «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Польща, Варшава, 2019). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1,3, 4, 12, 13, 14, 19 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
133842	Кірик Тамара Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Туркменський державний університет імені О.М.	29	ОК1.3 Українська мова як іноземна** ** - для міжнародних	Спеціальність: «Російська мова та література, латинська мова», Кваліфікація: «Філолог». Науковий ступінь: кандидат

				Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: 035 Російська мова та література, латинська мова, Диплом кандидата наук ДК 03628, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018058, виданий 24.10.2007		здобувачів	педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Науково-педагогічний стаж – 29 років. Підвищення кваліфікації: Факультет перепідготовки та підвищення кваліфікації. Міністерство освіти і науки України, 2017р.; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Інноватика у викладанні української мови як іноземної. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02125295/043545-17 від 14.04.2017р Сертифікат Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів (Національна Академія державного управління при президентові України) "Теоретичні і методичні аспекти розвитку фахової майстерності викладача" 24.02.2020. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 20 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
251159	Гудзенко Андрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 102 Хімія-неорганічна хімія, Диплом доктора наук ДД 003571, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 049741, виданий 03.12.2008	18	ОК7 Статистичні методи обробки та аналіз результатів досліджень	Спеціальність: «Хімія, неорганічна хімія», Кваліфікація: «Хімік, викладач хімії». Наукові ступені: Доктор фармацевтичних наук за спеціальністю 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія. Кандидат фармацевтичних наук за спеціальністю 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія. Науково-педагогічний стаж – 8 років. Стаж роботи в лабораторії по контролю якості лікарських засобів – 17 років.

							Підвищення кваліфікації: МОНУ Національний транспортний університет свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000645-18 від 22.12.2018 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів Національної академії державного управління при Президентові України) від 24.02.2020 Освітні, педагогічні науки у галузі знань 01 Освіта педагогіка. Департамент досліджень та розробки ПАТ "Фармак", науковий напрям "Управління технологічними процесами виготовлення лікарських засобів", довідка №0060817, з 20.02.2017 по 24.03.2017 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 19, 20 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
381529	Бутко Любов Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Курський ордена трудового червоного прапора державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 226 фармація, Диплом кандидата наук КД 058377, виданий 08.05.1992, Атестат доцента ДЦ 010609, виданий 21.04.2005	28	ОК3 Методологія наукового та патентного пошуку	Спеціальність: «Фармація», Кваліфікація: «Провізор». Науковий ступінь: кандидат фармацевтичних наук за спеціальністю 15.00.01 - технологія ліків і організація фармацевтичної справи. Науково-педагогічний стаж – 10 років. Підвищення кваліфікації: Стажування “Professional development and pedagogical skills of a teacher of higher education in Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University” з 12 листопада по 5 березня 2019р. (сертифікат №

							WK/5556 від 05.03.2019). Участь у III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності“ з 3 грудня 2021р. по 20 січня 2022р. (сертифікат №5253 від 20.01.2022 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 2, 3, 4, 8, 12, 19, 20 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
152875	Коновалова Олена Юріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 03.00.13 фізіологія, Диплом доктора наук ДД 002489, виданий 09.10.2002, Диплом кандидата наук КД 064393, виданий 19.06.1992, Атестат професора 12ПР 006678, виданий 14.04.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000693, виданий 09.06.1999	30	ОК4 Сучасний стан наукових знань спеціальності “Фармація”	Спеціалність: «Фізіологія рослин», Кваліфікація: «Біолог-фізіолог рослин, викладач біології та хімії»; Наукові ступені: Доктор фармацевтичних наук за спеціальністю 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія. Кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.05 – ботаніка; Науково-педагогічний стаж – 30 років. Підвищення кваліфікації: НФаУ «Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації», практичний онлайн-семінар «Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти» сертифікат №0143 від 12.05.2022 р.; ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, он-лайн тренінг “МОЖЛИВОСТІ YOUTUBE ДЛЯ ОСВІТИ, сертифікат ОТМЮО-01589 від 29.06.2022 р. Академічна та професійна

							кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7,8,11, 12, 14, 19, 20 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
391442	Руденко Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: 226 фармація, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003992, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 012822, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015047, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 000539, виданий 23.10.2018	17	ОК6 Біоетика	Спеціальність: «Фармація», Кваліфікація: «Провізор». Наукові ступені: Доктор фармацевтичних наук за спеціальністю15.00.01 - технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація. Кандидат фармацевтичних наук за спеціальністю 15.00.01 - технологія ліків та промислова фармація. Науково-педагогічний стаж – 15 років. Підвищення кваліфікації: Українська Військово-медична Академія,м.Київ, свідоцтво про підвищення кваліфікації за темою: свідоцтво про підвищення кваліфікації за темою: Біофармацевтичні аспекти, взаємодія та побічна дія сучасних лікарських засобів, 216 год.,СПК №35886 від 14 березня 2019 р. Українська Військово-медична Академія, м.Київ, свідоцтво про підвищення кваліфікації за темою: Біофармацевтичні аспекти, взаємодія та побічна дія сучасних лікарських засобів, 216 год.,СПК №39543 від 12 березня 2020 р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 20 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної

							діяльності».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 1 Володіти базовими науково-професійними знаннями; генерувати ідеї, концепції з метою використання в професійній діяльності наукового та освітнього спрямування *ПРН 2 Розуміти предметну область, мати достатню компетентність у виборі інструментів та методів наукових досліджень, передбаченні їх актуальності, наукової новизни та практичного значення* *ПРН 3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-орієнтованих завдань* *ПРН 4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень* *ПРН 5 Виявляти взаємозв'язки між сучасними теоріями та концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання* *ПРН 6 Проводити якісний та кількісний системний аналіз, порівнювати, корегувати очікувані та отримані результати. Осмислювати*	☐	ОК4 Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація"	Пояснювально-ілюстративний метод(лекція), репродуктивний метод, дискусійний метод; мультимедійні презентації; Практичний метод: проведення досліджень на лабораторних заняттях; робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіті; тестові і письмові контрольні роботи, розповідь, постерні доповіді, інструктаж.	Поточний контроль: перевірка домашніх завдань та самостійної роботи аспірантів Опитування, вирішення письмових і ситуаційних завдань, самостійна робота. Оцінка

власні припущення і проводити перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються достовірними *ПРН 7 Застосовувати методи мотивації та стимулювання в якості внутрішніх та зовнішніх чинників в набутті знань з метою удосконалення власних освітніх, наукових та професійних умінь* *ПРН 8 Вміти давати відповіді на проблемні питання, що пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Відповідати вимогам, які пред'являються до викладача, дослідника, вміти самоудосконалюватись* *ПРН 9 Враховувати в науковій, педагогічній та професійній діяльності основних етико-деонтологічних принципів (формування почуття колегіальності, доброчесності, моральних принципів)* *ПРН 10 Вміти створювати концепцію власних, науково та практично обґрунтованих, оригінальних наукових досліджень, вміти планувати наукові дослідження та експерименти* *ПРН 11 Демонструвати повагу до етико-деонтологічних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку у відповідності до системи загальнолюдських цінностей* *ПРН 12 Дотримуватися методології при виконанні наукових досліджень та*					

викладанні *ПРН 13 Здатність якісно та професійно відтворювати навички що використовуються в методології наукового дослідження* *ПРН 14 Здатність вдосконалювати знання та уміння з виконання наукових досліджень та їх статистичної обробки. Професійно та якісно виконувати наукові дослідження, вміти удосконалювати наукові методики та навчати інших* *ПРН 15 Модифікувати, удосконалювати методи дослідження, використовувати комплексний методологічний підхід для досягнення поставленої мети* *ПРН 16 Поєднувати розуміння, здатність та майстерність, які дозволяють створювати власні винаходи, проекти та вчити інших*				
ПРН3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-орієнтованих завдань. *ПРН7 Застосовувати методи мотивації та стимулювання в якості внутрішніх та зовнішніх чинників в набутті знань з метою удосконалення власних освітніх, наукових та професійних умінь.* *ПРН8 Вміти давати відповіді на проблемні питання, що пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Відповідати вимогам, які пред'являються до викладача,*	☐	ОК5 Педагогічна практика	Лекції, підготовка доповідей і презентацій (семінарські, практичні заняття, самостійна робота) індивідуальні завдання, круглий стіл, дискусія, рольова гра, ділова гра, аналіз педагогічних ситуацій, портфоліо (семінарські, практичні заняття, самостійна робота).	Виступ, текст доповіді, мультимедійна презентація, звітна документація з педагогічної практики. Залік

дослідника, вміти самоудосконалюватись. *ПРН9 Враховувати в науковій, педагогічній та професійній діяльності основних етико-деонтологічних принципів (формування почуття колегіальності, доброчесності, моральних принципів).* *ПРН11 Демонструвати повагу до етико-деонтологічних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку у відповідності до системи загальнолюдських цінностей.* *ПРН12 Дотримуватися методології при виконанні наукових досліджень та викладанні.* *ПРН16 Поєднувати розуміння, здатність та майстерність, які дозволяють створювати власні винаходи, проекти та вчити інших.*				
ПРН1 Володіти базовими науково-професійними знаннями; генерувати ідеї, концепції з метою використання в професійній діяльності наукового та освітнього спрямування. *ПРН2 Розуміти предметну область, мати достатню компетентність у виборі інструментів та методів наукових досліджень, передбаченні їх актуальності, наукової новизни та практичного значення.* *ПРН3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-орієнтованих*	☐	ОК1.3 Українська мова як іноземна** ** - для міжнародних здобувачів	Інтерактивний метод; Наочні методи навчання; Когнітивний метод; Інноваційні методи; Граматично-перекладний метод.	Усний контроль, письмовий контроль, контроль практичних вмінь, тестовий контроль, екзаменаційний контроль.

завдань. *ПРН4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень.* *ПРН5 Виявляти взаємозв'язки між сучасними теоріями та концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання.*				
ПРН1 Володіти базовими науково-професійними знаннями; генерувати ідеї, концепції з метою використання в професійній діяльності наукового та освітнього спрямування. *ПРН2 Розуміти предметну область, мати достатню компетентність у виборі інструментів та методів наукових досліджень, передбаченні їх актуальності, наукової новизни та практичного значення.* *ПРН3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-орієнтованих завдань.* *ПРН4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень.* *ПРН6 Проводити якісний та кількісний системний аналіз, порівнювати, корегувати очікувані та отримані результати. Осмислювати власні припущення і проводити перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються достовірними.* *ПРН 10 Вміти створювати концепцію власних, науково та практично обґрунтованих,*	☐	ОК6 Біоетика	Словесні (лекція, практичні заняття, дискусія. Наочні (лекції, заняття); практичні (розв'язання ситуаційних завдань); пошукові методи навчання (підготовка до практичного заняття, тестування, модульних контролів).	Опитування, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота. Залік.

оригінальних наукових досліджень, вміти планувати наукові дослідження та експерименти. *ПРН 11 Демонструвати повагу до етико-деонтологічних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку у відповідності до системи загальнолюдських цінностей.* *ПРН 12 Дотримуватися методології при виконанні наукових досліджень та викладанні.* *ПРН 13 Здатність якісно та професійно відтворювати навички що використовуються в методології наукового дослідження.* *ПРН 14 Здатність вдосконалювати знання та уміння з виконання наукових досліджень та їх статистичної обробки. Професійно та якісно виконувати наукові дослідження, вміти удосконалювати наукові методики та навчати інших.* *ПРН 15 Модифікувати, удосконалювати методи дослідження, використовувати комплексний методологічний підхід для досягнення поставленої мети.*				
ПРН 1 Володіти базовими науково-професійними знаннями; генерувати ідеї, концепції з метою використання в професійній діяльності наукового та освітнього спрямування *ПРН 2 Розуміти предметну область, мати достатню компетентність у виборі інструментів та*	☐	ОК7 Статистичні методи обробки та аналіз результатів досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування обґрунтованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.

методів наукових досліджень, передбаченні їх актуальності, наукової новизни та практичного значення *ПРН 3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-орієнтованих завдань* *ПРН 4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень* *ПРН 5 Виявляти взаємозв'язки між сучасними теоріями та концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання* *ПРН 6 Проводити якісний та кількісний системний аналіз, порівнювати, корегувати очікувані та отримані результати. Осмислювати власні припущення і проводити перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються достовірними* *ПРН 7 Застосовувати методи мотивації та стимулювання в якості внутрішніх та зовнішніх чинників в набутті знань з метою удосконалення власних освітніх, наукових та професійних умінь* *ПРН 8 Вміти давати відповіді на проблемні питання, що пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Відповідати вимогам, які пред'являються до викладача, дослідника, вміти самоудосконалюватись* *ПРН 9 Враховувати в науковій, педагогічній та професійній*					

діяльності основних етико-деонтологічних принципів (формування почуття колегіальності, доброчесності, моральних принципів) *ПРН 10 Вміти створювати концепцію власних, науково та практично обґрунтованих, оригінальних наукових досліджень, вміти планувати наукові дослідження та експерименти* *ПРН 11 Демонструвати повагу до етико-деонтологічних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку у відповідності до системи загальнолюдських цінностей* *ПРН 12 Дотримуватися методології при виконанні наукових досліджень та викладанні* *ПРН 13 Здатність якісно та професійно відтворювати навички що використовуються в методології наукового дослідження* *ПРН 14 Здатність вдосконалювати знання та уміння з виконання наукових досліджень та їх статистичної обробки. Професійно та якісно виконувати наукові дослідження, вміти удосконалювати наукові методики та навчати інших* *ПРН 15 Модифікувати, удосконалювати методи дослідження, використовувати комплексний методологічний підход для досягнення поставленої мети* *ПРН 16 Поєднувати розуміння, здатність та*					

майстерність, які дозволяють створювати власні винаходи, проекти та вчити інших				
ПРН 4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень *ПРН 5 Виявляти взаємозв'язки між сучасними теоріями та концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання* *ПРН 6 Проводити якісний та кількісний системний аналіз, порівнювати, корегувати очікувані та отримані результати. Осмислювати власні припущення і проводити перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються достовірними* *ПРН 8 Вміти давати відповіді на проблемні питання, що пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Відповідати вимогам, які пред'являються до викладача, дослідника, вміти самоудосконалюватись* *ПРН 12 Дотримуватися методології при виконанні наукових досліджень та викладанні* *ПРН 13 Здатність якісно та професійно відтворювати навички що використовуються в методології наукового дослідження* *ПРН 14 Здатність вдосконалювати знання та уміння з виконання наукових досліджень та їх статистичної обробки. Професійно та якісно виконувати наукові дослідження, вміти удосконалювати наукові методики*	☐	ОК2 Курс з філософії	Словесні методи (лекції, практичні заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання для самопідготовки тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.

та навчати інших *ПРН 15 Модифікувати, удосконалювати методи дослідження, використовувати комплексний методологічний підхід для досягнення поставленої мети* *ПРН 16 Поєднувати розуміння, здатність та майстерність, які дозволяють створювати власні винаходи, проекти та вчити інших*				
ПРН 1 Володіти базовими науково-професійними знаннями; генерувати ідеї, концепції з метою використання в професійній діяльності наукового та освітнього спрямування *ПРН 2 Розуміти предметну область, мати достатню компетентність у виборі інструментів та методів наукових досліджень, передбаченні їх актуальності, наукової новизни та практичного значення* *ПРН 3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-орієнтованих завдань* *ПРН 4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень* *ПРН 5 Виявляти взаємозв'язки між сучасними теоріями та концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання* *ПРН 6 Проводити якісний та кількісний системний аналіз, порівнювати, корегувати очікувані та отримані результати.*	☐	ОК3 Методологія наукового та патентного пошуку	Словесні методи (лекції, практичні заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання для самопідготовки тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.

Осмислювати власні припущення і проводити перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються достовірними *ПРН 7 Застосовувати методи мотивації та стимулювання в якості внутрішніх та зовнішніх чинників в набутті знань з метою удосконалення власних освітніх, наукових та професійних умінь* *ПРН 8 Вміти давати відповіді на проблемні питання, що пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Відповідати вимогам, які пред'являються до викладача, дослідника, вміти самоудосконалюватись* *ПРН 9 Враховувати в науковій, педагогічній та професійній діяльності основних етико-деонтологічних принципів (формування почуття колегіальності, доброчесності, моральних принципів)* *ПРН 10 Вміти створювати концепцію власних, науково та практично обґрунтованих, оригінальних наукових досліджень, вміти планувати наукові дослідження та експерименти* *ПРН 11 Демонструвати повагу до етико-деонтологічних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку у відповідності до системи загальнолюдських цінностей* *ПРН 12 Дотримуватися методології при виконанні наукових*					

досліджень та викладанні *ПРН 13 Здатність якісно та професійно відтворювати навички що використовуються в методології наукового дослідження* *ПРН 14 Здатність вдосконалювати знання та уміння з виконання наукових досліджень та їх статистичної обробки.* *Професійно та якісно виконувати наукові дослідження, вміти удосконалювати наукові методики та навчати інших* *ПРН 15 Модифікувати, удосконалювати методи дослідження, використовувати комплексний методологічний підхід для досягнення поставленої мети* *ПРН 16 Поєднувати розуміння, здатність та майстерність, які дозволяють створювати власні винаходи, проекти та вчити інших*				
ПРН1 Володіти базовими науково-професійними знаннями; генерувати ідеї, концепції з метою використання в професійній діяльності наукового та освітнього спрямування. *ПРН2 Розуміти предметну область, мати достатню компетентність у виборі інструментів та методів наукових досліджень, передбаченні їх актуальності, наукової новизни та практичного значення.* *ПРН3 Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні професійно-*	☐	ОК1.1 Англійська мова за професійним спрямуванням* * - для громадян України	Інтерактивний метод; Наочні методи навчання; Когнітивний метод; Інноваційні методи; Граматично-перекладний метод.	Усний контроль, письмовий контроль, контроль практичних вмінь, тестовий контроль, екзаменаційний контроль.

орієнтованих завдань. *ПРН4 Проводити системний аналіз результати наукових досліджень.* *ПРН5 Виявляти взаємозв'язки між сучасними теоріями та концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання.* *ПРН6 Проводити якісний та кількісний системний аналіз, порівнювати, корегувати очікувані та отримані результати. Осмислювати власні припущення і проводити перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються достовірними.* *ПРН8 Вміти давати відповіді на проблемні питання, що пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Відповідати вимогам, які пред'являються до викладача, дослідника, вміти самоудосконалюватись.* *ПРН12 Дотримуватися методології при виконанні наукових досліджень та викладанні.* *ПРН13 Здатність якісно та професійно відтворювати навички що використовуються в методології наукового дослідження* *ПРН14 Здатність вдосконалювати знання та уміння з виконання наукових досліджень та їх статистичної обробки. Професійно та якісно виконувати наукові дослідження, вміти удосконалювати наукові методики та навчати інших* *ПРН15 Модифікувати,*					

удосконалювати методи дослідження, використовувати комплексний методологічний підхід для досягнення поставленої мети				