НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького**
Освітня програма	**38793 Освітні науки в прикордонній сфері**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**94**
Повна назва ЗВО	**Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**14321481**
ПІБ керівника ЗВО	**Луцький Олександр Леонтійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://nadpsu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/94

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38793**
Назва ОП	**Освітні науки в прикордонній сфері**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра телекомунікаційних та інформаційних систем; кафедра загальнонаукових та інженерних дисциплін; кафедра іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Шевченка, 46, м. Хмельницький, 29000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**125099**
ПІБ гаранта ОП	**Діденко Олександр Васильович**
Посада гаранта ОП	**Заступник начальника**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ODidenko@dpsu.gov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-358-15-85**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(068)-203-59-21**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП розроблена і вперше введена у травні 2016 року відповідно до наказу МОН України № 590 від 30.05.2016 та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261. Під час розроблення враховано більш ніж 15-річний досвід підготовки наукових кадрів для ДПСУ зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 10-річний досвід підготовки наукових кадрів зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання.
ОНП враховує необхідність забезпечення тісного зв'язку освітнього процесу з практикою. В основу ОНП покладено концептуальну ідею підготовки сучасних викладачів ЗВО, здатних вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності. Наукову складову програми присвячено виконанню дослідження на актуальну тему у формі дисертації та її захисту; вона інтегрує знання й розуміння найбільш важливих питань з педагогіки й наук про освіту, методики викладання у ЗВО, вміння впроваджувати технології професійної освіти в суміжних галузях (гуманітарні науки, воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, соціальні науки, правоохоронна діяльність).
Програму розроблено у робочою групою (ухвалено вченою радою НАДПСУ від 22 квітня 2021 р., протокол №10) (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/protokol.pdf) у складі: Мірошніченко Валентини Іванівни – доктора педагогічних наук, професора, начальника кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ (керівника проектної групи – гаранта освітньої програми); Діденка Олександра Васильовича – доктора педагогічних наук, професора, головного наукового співробітника науково-дослідного відділу НАДПСУ; Торічного Олександра Володимировича – доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ.
Наказом Ректора НАДПСУ від 11.06.2022 р. № 169-ОД затверджено склад проектної групи у складі: Діденка Олександра Васильовича – доктора педагогічних наук, професора, заступника начальника кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ (керівника проектної групи – гаранта освітньої програми); Торічного Олександра Володимировича – доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ; Тушко Клавдії Юріївни – доктора педагогічних наук, професора, доцента кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ.
Потреба підготовки військових фахівців для навчальних закладів Державної прикордонної служби України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зумовлена сферою відповідальності відомства та його місцем у забезпеченні безпеки державного кордону, активною участю в операції Об'єднаних сил та необхідністю підготовки докторів філософії спонукала до зміни у 2021 році назви ОНП на «Освітні науки в прикордонній сфері» з метою ефективної реалізації державної політики у сфері охорони державного кордону (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/protokol.pdf).
Упровадження освітньо-наукової програми здійснюється під час навчання у відділені ад'юнктури та докторантури науково-дослідного відділу НАДПСУ. Для забезпечення якості формування фахівця за спеціальністю окрім передового досвіду українських та закордонних правоохоронних навчальних закладів також було враховано бачення замовників на підготовку.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	0	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38793 Освітні науки в прикордонній сфері**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63655	13644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	63655	13644
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма Освітні науки в прикордонній сфері.pdf*	84uktyfCURebpi1Ycrcy81tdb2aYf8nEB1DQf9q0CRA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ОНП Освітні науки в прикордонній сфері.pdf*	vnXETS1jwbzgZhLoZwMOg4gMBafEM1vTJveZzQIXJcU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук на ОНП Освітні науки в прикордонній сфері О. Фігури.pdf*	2XFjtQLifJpFoARKKObGXMNwJnhH9PRLjfWPqSoaj1c=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук на ОНП Освітні науки в прикордонній сфері В. Ягупова.pdf*	02M5F5TmAUqCvIEkbN4mvaFweWAKLqGzXmO7XHRBp20=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук на ОНП Освітні науки в прикордонній сфері О. Федоренко.pdf*	kLlPMcWIJJV62spTrYMx/mB3gl4+CN6O7Gbay2JDj+M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготовка фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», формування у них компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи в прикордонній сфері, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки. ОНП забезпечує розвиток здатності вирішувати комплексні проблеми в галузі освіти, професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в прикордонній сфері, стійких навичок здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, організаційно-педагогічної та практичної діяльності у вищих військових навчальних закладах, а також підготовку власного оригінального наукового дослідження, спрямованого на отримання нових наукових та/або практичних результатів, з публічним його захистом.
Унікальність ОНП: підготовка фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук у прикордонній сфері здійснюється виключно у НАДПСУ з урахуванням набутого здобувачами практичного досвіду в органах та підрозділах охорони державного кордону. ОНП має на меті підготовку науково-педагогічних працівників для ВВНЗ ДПСУ з метою викладання ними спеціальних дисциплін, проведення досліджень інноваційних освітніх процесів у прикордонній сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Місія академії та основні напрями її реалізації відображено в Стратегічному плані розвитку НАДПСУ (https://cutt.ly/PG6tUax). НАДПСУ є єдиним провідним вищим військовим навчальним закладом в системі МВС України, що здійснює підготовку офіцерських кадрів для ДПСУ. Наукові співробітники мають великий досвід роботи в закладах вищої освіти. Це створює унікальні можливості для гармонійного поєднання наукової діяльності, освітнього процесу і науково-методичного супроводу підготовки офіцерів-прикордонників, здатних для комплексного вирішення проблем у професійній діяльності.
У змісті Статуту Національної академії визначено концепцію освітньої діяльності НАДПСУ та у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5plFT) відображено таке: забезпечення високої якості освіти (розширення можливостей індивідуалізації навчання: забезпечення антропоцентричного підходу в освітньому середовищі; поглиблення змісту спеціалізації; активна реалізація положень проблемно-орієнтованого навчання з елементами кейс-технології; проектування комплексів інтелектуальних карт за відповідними робочими програмами навчальних дисциплін); забезпечення процесу підвищення кваліфікацій керівників структурних підрозділів НАДПСУ, проектування та реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема інформатизація управлінських процесів та вдосконалення системи електронного документообігу; розвиток матеріально-технічної бази, нерухомості й інфраструктури НАДПСУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Їх опитано методом анкетування для визначення побажань щодо змісту навчання за розробленими програмами. Результати опитування випускників враховано для формування переліку навчальних дисциплін, які здобувачі ВО назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії з метою набуття знань про сучасну академічну освіту та компаративну педагогіку вищої школи, умінь проведення педагогічної діагностики якості освіти у ЗВО, навичок комунікативної взаємодії у професійній освіті та професійної культури викладача вищої школи тощо. За результатами опитування сформовано перелік вибіркових дисциплін. Визначено компетентності, що їх здобувачі запланували набути в освітньому процесі, зокрема: здатність і готовність генерувати освітні наукові проекти, творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби; здатність використовувати інноваційні педагогічні технології, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології тощо. Зазначені результати опитування було враховано у процесі проектування навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів (https://nadpsu.edu.ua/naukova-diyalnist/).
Перегляд освітніх програм у Національній академії здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ, які затверджено наказом ректора Національної академії від 15 грудня 2020 року № 254 (http://surl.li/ddvra)

- роботодавці

Замовником ОНП є Адміністрація ДПСУ. Інтереси замовника враховано в аспекті необхідності підготовки офіцера третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук у сферах діяльності та відповідальності ДПСУ з розвинутими науково-дослідними компетентностями, які б могли здійснювати дослідницьку діяльність, спрямовану на підвищення ефективності діяльності прикордонних підрозділів. Думки роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано шляхом їх залучення до обговорення проекту ОНП. Під час обговорення було запропоновано: конкретизувати в ОНП розвиток соціально-комунікативних компетентностей, акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити відображення програмою антропоцентрованого підходу до підготовки майбутніх військових педагогів. Замовником визначено необхідність набуття компетентностей випускників, здатних до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, самостійно виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження за допомогою загальнонаукових та специфічних методів. Отримано рецензії на ОНП від керівників та провідних фахівців: начальника управління професійної підготовки Департаменту Адміністрації ДПСУ О. Фігури; завідувачки кафедри педагогіки та психології Харківського університету МВС О. Федоренко; професор кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національного університету оборони України імені Івана Черняховського В. Ягупова.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховано в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, спрямованих на покращення якості освітньо-наукової діяльності та якості наукового супроводу викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, академічної доброчесності тощо. Для забезпечення набуття випускниками необхідних компетентностей вирішальними результатами навчання за пропозицією академічної спільноти є набуття здатності до аналізу та синтезу, дослідницькі навички та вміння. Програмні результати навчання безпосередньо визначено за пропозиціями науково-педагогічних працівників факультету підготовки керівних кадрів.

- інші стейкхолдери

До розроблення програми залучались представники управління професійної підготовки Адміністрації ДПСУ, Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, Національної академії Національної гвардії України та Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, які є основними зацікавленими сторонами у підготовці докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні

науки.
Результати навчання за ОНП враховують інтереси інших військових формувань та правоохоронних органів щодо комплектування посад науково-педагогічного та керівного складу ДПСУ фахівцями, здатними до роботи з персоналом на основі аналітичних пропозицій щодо організації взаємодії та спільних дій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОНП сформульовано з урахуванням запитів ДПСУ та МВС, що є основними замовниками на підготовку науково-педагогічних кадрів.
Згідно з Положенням про проходження громадянами України військової служби в ДПСУ (https://cutt.ly/4G5szBw), вступ до ад'юнктури НАДПСУ відбувається після проходження строку військової служби, який дорівнює часу їх навчання для здобуття попередньої вищої освіти. Це означає, що майбутній випускник ад'юнктури НАДПСУ буде позиціонуватися як викладач спеціальних дисциплін з набутим професійним досвідом під час служби в ООДК, який зможе передати майбутнім офіцерам-прикордонникам.
Водночас в цілях та програмних результатах навчання ОНП відображено вимоги Уніфікованої програми підготовки співробітників прикордонного відомства, розробленої The European Border and Coast Guard Agency. Це відповідає положенню Концепції трансформації системи військової освіти щодо необхідності розширення партнерської співпраці між українськими військовими навчальними закладами та військовими навчальними закладами держав - членів НАТО та Європейського Союзу.
Цілі та програмні результати навчання ОНП безпосередньо відображають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням Концепції трансформації системи військової освіти, зокрема щодо забезпечення реалізації принципу "Освіта продовж усієї військової кар'єри"; приведення рівня підготовленості науково-педагогічних (педагогічних) працівників у відповідність з метою та змістом професійної військової освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображає особливості та вимоги до професійної підготовки майбутніх викладачів спеціальних дисциплін, що мають безпосереднє відношення до специфіки функціонування ДПСУ. Цілі та ПРН ОНП враховують вимоги Законів України «Про Національну безпеку України» (https://cutt.ly/6cflWMc), «Про Державну прикордонну службу України» (https://cutt.ly/RcflCo2), а також Стратегії інтегрованого управління кордонами (https://cutt.ly/qcfxORF).
У ПРН передбачено: здатність до вдосконалення і розвитку інтелектуального та загальнокультурного рівня; здатність до спілкування науковою українською та іноземною мовою; оволодіння методологією науки; здатність до організації та проведення наукових досліджень та володіння дослідницькими методами; здатність до інтерпретації, систематизації, узагальнення, критичної оцінки, порівняння і використання отриманої інформації стосовно педагогічних систем та змісту професійної діяльності.
Регіональний компонент у формуванні цілей та ПРН ОНП враховано на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем освітньої системи ДПСУ, а також ОНП в закладах вищої освіти регіону.
Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було дотримано насамперед галузевого підходу щодо підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації на замовлення Адміністрації ДПСУ, з урахуванням можливості їхньої подальшої освітньої та наукової діяльності у ВВНЗ ДПСУ та ЗВО МВС.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей і результатів навчання здійснено з урахуванням досвіду розробки ОНП в Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського (НУОУ), Хмельницького національного університету (ХНУ), Житомирського державного університету імені Івана Франка, а також наукових установ Національної академії педагогічних наук.
Щодо зарубіжних закладів освіти, то для формулювання цілей та програмних результатів навчання ураховано досвід надання освітніх послуг в Академії Федеральної поліції Німеччини (м. Любек), у Вищій Школі міжнародних стосунків та суспільної комунікації (м. Хелм, Республіка Польща), у Прикордонному коледжі для підготовки керівного складу ОБСЄ (м. Душанбе, Таджикистан), у Школі Прикордонної поліції Румунії імені Авраама Янку (м. Орадя, Румунія), а також в Центрі підготовки Прикордонної варти Республіка Польща (м. Кентшин), у Спеціалізованому навчальному центрі Прикордонної варти Республіки Польща (м. Любань).
Оскільки НАДПСУ увійшла до міжнародної мережі європейських партнерських академій Агенції FRONTEX і є 40-м асоційованим членом мережі правоохоронних навчальних закладів країн Європейського Союзу, то таке асоційоване членство відкриває нові можливості трансферу інформаційних ресурсів, обміну досвідом, подальшої імплементації європейських освітніх стандартів, доступу до онлайн-курсів за міжнародними зразками та участі в міжнародних навчаннях.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (осітньо-наукового) рівня вищої освіти немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП покликана забезпечити інтегральну компетентність здобувачів як здатність розв'язувати завдання в галузі освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності в прикордонній сфері, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і практики освітньої діяльності проведення власних наукових досліджень у прикордонній сфері.
Визначені в ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та дозволяють досягти визначених компетентностей для відповідного рівня вищої освіти, адже зазначені в ОНП освітні компоненти та їх структурно-логічна побудова визначено з урахуванням досягнення результатів навчання та формування відповідних компетентностей, які у сукупності дозволяють випускникам організовувати наукову та науково-педагогічну діяльність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

55

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Представлена ОНП має за мету фундаментальну та спеціальну підготовку здобувачів освіти для потреб науки та вищої освіти, зокрема у секторі безпеки і оборони, здатних вирішувати комплексні проблеми теорії і методики професійної освіти шляхом урахування результатів наукових досліджень, оволодіння загальними і спеціальними компетентностями, необхідними і достатніми для підготовки і захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та подальшої професійної науково-педагогічної діяльності.
З урахуванням мети ОНП розроблено її зміст, який орієнтований як на загальнопедагогічну, так і на прикладну підготовку здобувачів до педагогічної діяльності у ВВНЗ та ЗВО зі специфічними умовами навчання, зокрема в ДПСУ та МВС.
Це відображено в освітніх компонентах ОНП. Освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові) поєднують загальнонаукову підготовку та професійно-педагогічну підготовку здобувачів. Загальнонаукова підготовка реалізується шляхом засвоєння здобувачами навчальних дисциплін «Філософія та методологія науки», «Актуальні проблеми наукової комунікації», «Інноваційні технології у наукових дослідженнях», що дозволяє оволодіти поняттями, концепціями, принципами наукової діяльності в галузі освіти. Професійно-педагогічна підготовка здобувачів реалізується під час засвоєння освітніх компонентів «Інноваційні освітні технології», «Актуальні проблеми військово-педагогічної майстерності» та під час практичної підготовки. Вивчення цих дисциплін дозволяє здобувачеві оволодіти методами роботи з різними джерелами та програмами пошуку інформації, її використання та презентації, а також набути практичних навичок педагогічної діяльності та застосування їх на практиці під час практичної підготовки.
Перелік вибіркових компонентів ОНП спрямований на загально педагогічну та прикладну професійно-педагогічну підготовку здобувачів і дозволяє сформувати в них заявлені в програмі компетентності. Засвоєння освітніх компонентів «Професійна підготовка фахівців прикордонної сфери в країнах ЄС», «Математико-статистичні методи обробки результатів експерименту», «Теорія і методика виховання військовослужбовців» дозволить здобувачам оволодіти системою знань закономірностей, принципів, методів та форм організації навчання і виховання курсантів та слухачів, методологією організації і проведення психолого-педагогічного дослідження.
У межах вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи» здобувачі освіти оволодіють навичками методичної підготовки до занять, методикою організації самостійної роботи курсантів і слухачів, ознайомляться із особистісним феноменом «професійна компетентність» фахівця.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В НАДПСУ формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно із Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (https://cutt.ly/gG5dg4g), що ґрунтується на вимогах положень відповідних статей Закону «Про вищу освіту», зокрема ст.62, п.15. Остання передбачає право вибору навчальних дисциплін у межах запропонованих навчальним планом.
Відповідно до Положення формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за основними та додатковими напрямами. До основних належать: участь у формуванні теми кваліфікаційної дисертаційної роботи;

вибір місця проходження практичної підготовки (педагогічна практика) та участь у формуванні індивідуального завдання. Додатковими напрямами є: запит на отримання індивідуальних консультацій від науково-педагогічного та керівного складу з тем, що цікавлять; ознайомлення з тематикою та планами проведення навчально-практичних заходів; вибір тих, що становлять інтерес; створення для слухачів можливостей щодо поглибленого вивчення та засвоєння дисциплін навчального плану, нових форм оперативно-службової діяльності ДПСУ тощо; проведення самостійних наукових досліджень. Основним документом, який визначає зміст, обсяг та результати роботи ад'юнкта, є «Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми», Положення яке затверджено рішенням вченої ради НАДПСУ від 28.08.2019, протокол №18 (https://cutt.ly/fcfWyiQ)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачено Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://cutt.ly/XG5plFT) (п.38, 42, 43, 55) і Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького: «2.4. Вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють відповідно до освітніх програм, після ознайомлення з робочими програмами вибіркових навчальних дисциплін та їх силабусами» (https://cutt.ly/gG5dg4g).
Визначення вибіркових дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня та наукового рівня здійснюється за наступним алгоритмом; на осінній семестр – до 15 вересня поточного навчального року, на весняний семестр – до 10 грудня поточного навчального року, а у разі нечисленних наборів на навчання за конкретною освітньою програмою (до 15 осіб) на увесь термін навчання – до 15 вересня поточного навчального року. На підставі реєстрації здобувачів вищої освіти в автоматизованій підсистемі на порталі АСУ відділ кадрів на підставі пропозицій факультетів готує проєкт наказу про створення навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін. Адміністрування підсистеми АСУ (внесення переліку навчальних дисциплін за вибором, відкриття й закриття доступу, тощо) здійснює оператор навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена Навчальним планом ОНП на основі проходження педагогічної практики. Метою практичної підготовки є формування в слухачів ад'юнктури професійних компетентності щодо діяльності викладача спеціальних дисциплін. Практичну підготовку (педагогічну практику) здобувачів організовано в межах окремої ООК 10 (http://surl.li/fynzx). Педагогічна практика передбачає здобуття, поглиблення та закріплення знань ад'юнктів щодо організації освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання дисциплін відповідного фахового напряму.
Практична підготовка передбачає 4 кредити ЄКТС із загальним обсягом 120 годин. Практику передбачено у четвертому семестрі другого року навчання.
Педагогічна практика відбувається на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін НАДПСУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі робочі навчальні програми та силабуси передбачають необхідність формування у здобувачів освіти певної групи соціальних навичок (soft skills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти, як «Іноземна мова наукового спілкування», «Актуальні аспети наукової комунікації».
Наприклад, навчальною програмою дисципліни «Актуальні аспекти наукової комунікації» відповідно до НРК передбачено формування таких соціальних навичок, як комунікація та соціально-політична аналітика (згідно з компетентнісю ЗК-4 «Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; розробляти і управляти проєктами; вдосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні. Здатність до роботи із системою інформаційних ресурсів для проведення наукових досліджень, до застосування та вдосконалення інформаційних технології відповідно до потреб дисертаційного дослідження» та результатів навчання РН 12 ОНП «Здійснювати ефективне комунікування в різних комунікаційних середовищах; грамотно структурувати та викладати думки в навчально-наукових та наукових творах;визначати особливості комунікативного процесу, виділяти та характеризувати специфіку наукової комунікації»), що означає здійснювати соціально-педагогічну комунікацію та аналіз суспільних процесів на засадах комунікативного підходу, ефективно пояснювати і презентувати навчальний матеріал, взаємодіяти у соціально-культурному середовищі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на момент формування ОНП немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час формування ОНП розробники керувались вимогами Постанови КМ України від 23 березня 2016 року № 261 (https://cutt.ly/bG5dCFz), яка визначає обсяг кредитів на обов'язкові дисципліни з дотриманням вимоги щодо

забезпечення 25 % від навантаження на дисципліни вибору

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Безпосередньо за ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nadpsu.edu.ua/pravyla-pryjomu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому для зарахування на навчання затверджуються на засіданні Вченої ради НАДПСУ. ОНП зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для викладацької діяльності у ВВНЗ. Правилами прийому (п. 2.2) передбачено: «До ад'юнктури академії на конкурсній основі приймають військовослужбовців Держприкордонслужби, які здобули вищу освіту за освітнім ступенем магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) та мають досвід служби не менше двох років».
Вступні випробування на навчання до ад'юнктури академії для здобуття наукового ступеня доктора філософії складаються із: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності; вступного іспиту за однією з іноземних мов (англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Документи, необхідні для вступу в ад'юнктуру, відображено у п. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.
Конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного бала, що визначені у пункті 2.11 Правил прийому. Знання та вміння вступників до ад'юнктури оцінюються за 100-бальною системою відповідно до наказу ректора НАДСУ від 18 листопада 2019 року № 395 «Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) Національної академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (https://cutt.ly/XG5fi3g).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу НАДПСУ» (https://cutt.ly/XG5plFT), яке відповідно до «Положення про реалізації права на академічну мобільність» (затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.15 № 579) (https://cutt.ly/4G5fMyZ) передбачає зарахування кредитів ЄКТС з освітніх компонентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил для ОНП немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті в НАДПСУ, врегульовано: 1. Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НАДПСУ (http://surl.li/dasah). 2. Положенням про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) (http://surl.li/dasap).
Неформальна та/або інформальна освіта здійснюється за власним бажанням здобувачів. Здобувачі відповідно до особистих інтересів, результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб обирають форми, види та суб'єктів надання освітніх послуг. Завданнями неформальної та/або інформальної освіти учасників освітнього процесу НАДПСУ є удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей.
Визнання результатів може здійснюватися в обсязі ОК або їх окремих частин (тем, розділів, тощо) до початку вивчення ОК. За результатами здобувач звільняється від вивчення перезарахованої ОК або її частини. За рахунок вивільненого часу йому може бути запропоновано опанування іншої ОК або участь у інших видах робіт, які сприяють формуванню та розвитку висококваліфікованого фахівця.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил для ОНП немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5plFT) та в Методичних рекомендаціях з порядку розробки та перегляду ОП у НАДПСУ (https://cutt.ly/NG5gKau). Освітній процес здійснюється за такими організаційними формами: навчальні заняття, самостійна робота, практика, контрольні заходи, позааудиторна робота наукових товариств тощо. До методів навчання, які сприяють досягненню ПРН, відносяться: традиційні (усне викладання навчального матеріалу; обговорення матеріалу; практичні методи; методи самостійного та індивідуального навчання); активні (ігрові, неігрові, неімітаційні); інтерактивні (інтерактивні методи в малих групах, інтерактивні методи у великих групах, інтерактивні методи під час самостійної роботи).
Для досягнення ПРН за ОНП використовується поєднання словесних методів (лекція; розповідь; пояснення; бесіда; дискусія); наочних (демонстрація; ілюстрація; спостереження); практичних (лабораторна і практична робота; творчі, практичні і групові вправи) та методів самостійного та індивідуального навчання (рецептивний; репродуктивний; дослідницький). Перелік методів навчання, методів контролю навчальних досягнень та їх шифри наведено в додатках силабусів (наведено в додатку 3). ПРН, методи навчання та контроль рівня їх досягнення ад'юнктів викладено у відповідних розділах РПНД та силабусах до них (https://cutt.ly/LG5jLu3)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Перелік і зміст форм та методів навчання й викладання визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ, зокрема, у п. 3.2 та п. 3.3 (https://cutt.ly/XG5plFT). Для ефективного досягнення ПРН за ОНП передбачено поєднання різноманітних проблемних, дослідницьких, активних та інтерактивних методів навчання. НАДПСУ активно впроваджує студентоцентрований підхід, ключовими поняттями якого є компетентності та результати навчання, спрямовані на поглиблення практичних знань ад'юнктів, посилення компетентнісної складової навчання та загалом посилення ролі ад'юнкта як учасника процесу навчання – від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань. Практичне втілення студентоцетрованого підходу в ВНЗ проявляється в організації процесу навчання, розвитку матеріально-технічної бази, підтриманні чіткого зворотного зв'язку у вигляді різних форм опитувань і анкетування. Участь здобувачів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічного і педагогічного складу НАДПСУ визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://cutt.ly/dG5kvpE). Розширення автономії освітньої траєкторії здобувачів досягається завдяки вибірковим дисциплінам.
Здобувачі мають право на вибір спеціалізованої вченої ради відповідно до вимог Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОНП під час навчання і для науково-педагогічних працівників упродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності й незалежності учасників освітнього процесу під час педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (з урахуванням її ступеня обмеження доступу). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5plFT), науково-педагогічні працівники мають можливість формувати програму вивчення дисциплін, обирати методи навчання та контролю, вносити зміни в робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (в тому числі, міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо, що посилює роль ад'юнкта як учасника процесу навчання. Загалом питання академічної свободи здобувачів в НАДПСУ нормативно врегульовано в Положенні про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (https://cutt.ly/gG5dg4g).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін, скориставшись сайтом НАДПСУ, на якому розміщено ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері», навчальний план та силабуси з дисциплін.
Інформацію про зміст та цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань здобувачі

отримують на початку вивчення курсу від викладача у формі усного роз'яснення та силабусу. Також ад'юнкти мають доступ до такої інформації через систему дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитку на території НАДПСУ). Для кожного освітнього компонента завантажено робочу програму та силабус навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше методичне забезпечення. Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання ад'юнктів НАДПСУ (https://cutt.ly/dG5kvpE), яке розміщене на офіційному веб-сайті.
Така форма інформування зумовлена специфікою та особливостями організації роботи у військових закладах освіти та забезпечує системність бачення, повноту інформації, зручність й оперативність її доведення. Слабкою стороною цієї форми інформування вважаємо те, що навчально-методичне забезпечення розміщено на платформі корпоративних ресурсів, що обмежує доступ здобувачів освіти до них в умовах локдауну. Доцільно об'єднати внутрішню мережу з мережею Інтернет. Заплановано вивчення питання про таку можливість.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно із ст. 65 Закону України «Про вищу освіту» наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у ЗВО є невід'ємною складовою освітньої діяльності, а основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів, тощо, підготовки фахівців інноваційного типу. Наукова діяльність учасників освітнього процесу регламентована Положенням про наукове товариство курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ (https://cutt.ly/4G5ZBpW).
Інноваційне навчання зменшує розрив між освітньою та науковою компонентами, сприяючи органічному поєднанню навчання та наукової діяльності за принципом «досліджуючи, навчаю». Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами ОНП науково-дослідницької діяльності є передбачені навчальні дисципліни (https://cutt.ly/LG5axb5). Виконуючи ці роботи, здобувачі набувають навичок роботи з науковою літературою, узагальнення емпіричного матеріалу, коректного цитування та оволодівають методами математичної статистики, необхідними для проведення емпіричних досліджень.
Між ад'юнктами та викладачами кафедр наявна тісна наукова співпраця, що відображена в спільних публікаціях. В НАДПСУ функціонує Наукове курсантів, студентів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених НАДПСУ. Здобувачі мають можливість добровільної участі в науково-практичних конференціях.
Зокрема здобувачі НАДПСУ взяли участь у низці конференцій, які проводилися в Національному університету оборони України ім. Івана Черняховського, Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, Харківському національному університету внутрішніх справ МВС України, Львівській педагогічній спільноті, Науково-освітньому інноваційнойму центрі суспільних трансформацій, ДНУ «Інститут освітньої аналітики», тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту освітніх компонент регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5plFT), Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ (https://cutt.ly/NG5gKau). Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється за умов змін у законодавстві та нормативно-правових актах; за вимогами з боку замовника; на основі інформаційно-аналітичних матеріалів Адміністрації ДПСУ, що надходять щотижнево; впровадження закордонного досвіду та стандартів FRONTEX та НАТО; за результатами особистих та колективних наукових досліджень.
Моніторинг змісту освітніх компонентів здійснюється на етапі їх погодження та затвердження, за результатами методичних занять (пробних, відкритих, показових), взаємовідвідування та контролів занять, а також під час комплексних перевірок кафедр. Пропоновані зміни до НПП, доцільність використання сучасних практик та наукових досліджень в освітній компоненті обговорюються на засіданнях кафедр та/або засіданні предметно-методичних комісій, що оформлюється протоколами. Також зміст освітніх компонентів оновлюється за ініціативою гаранта ОНП (керівника групи забезпечення) та ОНП на основі одержаних результатів наукової діяльності.
Навчально-методичні матеріали всіх освітніх компонент фахового блоку розроблено за останні чотири роки, вони враховують найсучасніші тенденції щодо методів, технологій та стандартів. Незважаючи на це, осучаснення матеріалів для проведення занять та РПНД ведеться постійно, свідченням чого є те, що основна частка матеріалів, навіть дисциплін фундаментального характеру, оновлено в 2021-2022 роках. РПНД оновлюються щорічно.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академія є підписантом Угоди про партнерство з Європейською Агенцією з прикордонної та берегової охорони (FRONTEX), якою було закріплено приєднання НАДПСУ до мережі партнерських академій FRONTEX; розширення мережі партнерства НАДПСУ із закордонними ЗВО військового профілю та системи МВС; імплементацію наявних угод про співпрацю; поширення інформації про наявні можливості міжнародної співпраці на рівнях факультетів, кафедр і наукових шкіл; інтеграцію науковців та викладачів НАДПСУ в міжнародні мережі фахової взаємодії; підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів; зростання кількості викладачів, сертифікованих за міжнародними стандартами володіння мовою; створення кроскультурного корпоративного середовища (через формування у прикордонному середовищі поваги до кроскультурних відмінностей; сприйняття загальних корпоративних цінностей всіма військовослужбовцями та працівниками; популяризацію наукового потенціалу на міжнародному освітньому просторі. Відповідно до Договору № 2046 від 03.06.2019 з Державною науково-технічною бібліотекою України здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних баз даних наукової інформації Web of Science та Scopus.

Міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проєкти підтримується у рамках проекту Агентства ЄС Frontex «Східне партнерство з нарощування потенціалу у сфері інтегрованого управління кордонами». Експерти Агентства надавали додаткову консультаційну допомогу щодо імплементації Уніфікованої програми підготовки (ССС) у національні системи підготовки прикордонників.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи, критерії та періодичність проведення контролю навчальних досягнень ад'юнктів академії регулює Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5fi3g), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://cutt.ly/dG5kvpE) та Положенням про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ (https://cutt.ly/NG5vqdT).
Освітні досягнення здобувача визначаються за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, навчальним планом, з обов'язковим урахуванням підсумкових оцінок за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.
Під час впровадження ОНП застосовуються такі форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін: попередній контроль (вибірковий усний); поточний контроль (вибірковий усний, колоквіум, контрольна робота, тестування, захист звіту з лабораторної роботи, захист звіту з практичної роботи, індивідуальна розрахункова робота, реферат); підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий, проблемний), передбачено проведення захистів практичної підготовки; атестація (захист дисертаційної роботи). Підготовка в ад'юнктурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зміст питань, які виносяться на контрольні заходи, є валідним щодо оцінки ПРН, визначених ОНП, адже ці питання формуються за змістом ООК, який, своєю чергою, формувався на підставі визначених для навчальної діяльності результатів навчання та компетентностей. Застосування методів контролю навчальних досягнень є ключовим питанням під час обговорення на засіданнях кафедр щодо затвердження робочих програм навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів у межах конкретної навчальної діяльності обираються таким чином, щоб перевірити досягнення ПРН та з урахуванням спрямованості навчальної діяльності, її місця в системі підготовки та впливу на формування компетентностей ад'юнкта.
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру та перед кожним видом контролю. На початку семестру викладач, який викладає дисципліну, ознайомлює ад'юнктів зі змістом, структурою, кількістю й тематикою обов'язкових робіт, термінами їх проведення, формою семестрового контролю, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображено у силабусах, РПНД, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, матеріалах підсумкових контролів, а також у програмах атестаційних заходів.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються їх нормативним регламентуванням, своєчасним доведенням до зацікавлених сторін та однозначним тлумаченням. Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5plFT), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5fi3g).
На основі перелічених нормативних документів для кожної навчальної дисципліни розроблено чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання, які відображено у РПНД, силабусах, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних завдань, матеріалах підсумкових контролів, а також у програмах атестаційних заходів.
У рамках оцінювання ОНП здобувачами вищої освіти практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. За умови отримання актуальних рекомендацій критерії може бути скореговано.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5plFT), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://cutt.ly/dG5kvpE).
Опис методів і критеріїв оцінювання міститься в екзаменаційних матеріалах, програмах атестаційних заходів, силабусах навчальних дисциплін, які доступні для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті академії, у її хмарному середовищі, у бібліотеці, на факультеті, на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням ними процедур та порядку проведення контрольних заходів, академічною доброчесністю, обов'язковим проведенням підсумкових контролів та атестаційних заходів екзаменаційними комісіями, прийняттям ними узгоджених рішень, чіткою регламентацією порядку визначення підсумкової оцінки, своєчасністю оцінювання відповідей та доведення результатів контролю, попереднім ознайомленням здобувачів із формами та критеріями оцінювання.
Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/XG5plFT), визначено що особа, яка приймає підсумковий контроль несе відповідальність за об'єктивність виставленої оцінки та дотримання норм доброчесності. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання у НАДПСУ. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ визначено порядок подавання й розгляду апеляцій (https://cutt.ly/dG5kvpE). Порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначено Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (https://cutt.ly/eG5bSIB), Кодексом академічної доброчесності НАДПСУ (https://cutt.ly/WG5Qnno), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (https://cutt.ly/iG5QM2n), Положенням про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (https://cutt.ly/gG5WWeN).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про систему поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання курсантів (слухачів, студентів) НАДПСУ (https://cutt.ly/XG5fi3g). Якщо здобувач освіти за відповіді на семестровому контролі отримує оцінку «незадовільно», засвоєння дисципліни йому не зараховується. Здобувач освіти, що одержав одну або дві незадовільні оцінки за результатами семестрового контролю, допускається до ліквідації академічної заборгованості після завершення екзаменаційної сесії. Повторне складання одного й того ж семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. У разі отримання здобувачем освіти незадовільної оцінки під час другого повторного складання семестрового екзамену (диференційованого заліку, заліку), питання про його подальше навчання розглядається на засіданні Вченої ради факультету та академії. Здобувач освіти, який під час екзаменаційної сесії не складав семестровий екзамен (диференційований залік, залік) з об'єктивних причин, у наступному семестрі повинен скласти семестровий екзамен (диференційований залік, залік) в терміни, визначені начальником (завідувачем) кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в Положенні про систему поточного та підсумкового оцінювання (https://cutt.ly/XG5fi3g). Для вирішення питань оскарження результатів оцінювання курсантів під час поточного та підсумкового контролю та/або вирішення конфліктних ситуацій рішенням Вченої ради НАДПСУ (факультету) створюється апеляційна комісія. Скарги та заяви з питань атестаційних заходів голова екзаменаційної комісії розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи комісії в академії.
Ад'юнкт, який не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, що подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення результату при поточному оцінюванні, складанні підсумкового контролю та/або виникнення конфліктної ситуації. Порядок подавання й розгляду апеляцій з питань академічного плагіату регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://cutt.ly/dG5kvpE), в Положенні про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (https://cutt.ly/JG5B5fg). Порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначено Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів ВО у НАДПСУ (https://cutt.ly/eG5bSIB) та Положенням про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами в НАДПСУ (https://cutt.ly/gG5WWeN).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Національній академії систему забезпечення академічної доброчесності регулюють такі нормативні документи: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/mG5Ioxn); Положення про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/EG5Pi1E); Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б.

Хмельницького (https://cutt.ly/7G5PF9U); Кодекс академічної доброчесності в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/WG5Qnno); Кодекс поведінки працівників, до функціональних обов'язків яких належить здійснення управління кордонами (https://cutt.ly/4G5ApPj). Саме вони містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Національній академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В НАДПСУ створено локальний репозитарій навчальних праць (https://dspace.nadpsu.edu.ua/); письмові роботи здобувачів перевіряються за допомогою ПЗ «Unichek», Перевірку за допомогою вказаного ПЗ здійснює спеціально уповноважений НПП, який також заносить роботи до репозитарію і несе персональну відповідальність за об'єктивність і достовірність перевірки. У розділі 3 Положення про порядок перевірки наукових текстів на плагіат в НАДПСУ (https://cutt.ly/JG5B5fg) визначено допустимі показники рівня оригінальності твору. За результатами перевірки індивідуальних завдань на виявлення академічного плагіату спеціально уповноважений науково-педагогічний працівник кафедри видає ад'юнкту довідку за особистим підписом із зазначенням відсотка показника оригінальності тексту і заносить його роботу до репозитарію навчальних праць Національної академії. Контроль за перевіркою на виявлення академічного плагіату в індивідуальних завданнях здійснює начальник кафедри. Крім того, для самоконтролю учасники освітнього процесу застосовують програмні засоби, які є у вільному доступі в мережі Інтернет (Advego Plagiatus; Etxt Antiplagiat; Anti-Plagiarism тощо).
Наукові праці НПП на ОНП перевіряють інформаційно-технологічними засобами ТОВ «Антиплагіат» (на основі договору про співпрацю №23-052018 від 23 травня 2018 р.).
Організаційні заходи, що спрямовані на попередження академічної недоброчесності, висвітлено у п. 4 «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАДПСУ» (https://cutt.ly/XG5A6gJ).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НАДПСУ популяризує академічну доброчесність шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, а також про загрози, ризики і відповідальність за її порушення.
У 2020 р. в НАДПСУ створено Групу сприяння академічній доброчесності, основну діяльність якої описано в Положенні про Групу сприяння академічній доброчесності в НАДПСУ (https://cutt.ly/7G5PF9U).
У період 2018-2022 років в НАДПСУ проведено цільові заходи щодо запобігання та протидії корупції: 2018 рік – під гаслом «Доброчесність – норма життя прикордонника європейської держави!»; 2019 рік – семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в оборонних та безпекових інституціях представниками іноземної делегації на чолі з керівником команди Програми НАТО з виховання доброчесності Представництва НАТО в Україні; 2020 рік – розпочато інформаційну кампанію під гаслом «Будь доброчесним – протидій корупції!», спрямовану на популяризацію академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів вищої освіти, а також проведено тиждень академічної доброчесності. У листопаді 2020 року НАДПСУ стала учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який було організовано за підтримки Посольства США в Україні, МОН та НАЗЯВО. У вересні 2022 р. з усіма здобувачами ВО проведено інформативні заняття «Дотримання академічної доброчесності в НАДПСУ».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентовано розділом 6 Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ (https://cutt.ly/EG5Pi1E). За порушення норм цього Положення учасників освітнього процесу притягують до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Ступінь серйозності порушень може відрізнятися за видами порушень, їх повторюваністю, видами робіт тощо. Основні види відповідальності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів за порушення академічної доброчесності визначено у частинах 5 та 6 ст. 42 Закону України «Про освіту».
Відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та врегулювання конфліктів у НАДПСУ, додатково до визначених законом видів академічної відповідальності у НАДПСУ можуть застосовувати (п. 6.4): усне зауваження; попередження; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки; внесення запису до реєстру порушень тощо.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад та відповідні кваліфікаційні вимоги своєчасно висвітлюються на сайті НАДПСУ (https://cutt.ly/DG5sSnV). Процедуру конкурсного добору регламентовано Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи (https://cutt.ly/0G5189c,), Також беруться до уваги: наявність відповідної вищої освіти не нижче другого (магістерського) рівня за професійним спрямуванням кафедри; наявність наукового ступеня та вченого звання; навчально-методичні та/або наукові праці; наявність спеціальної педагогічної підготовки; стаж наукової, науково-

педагогічної діяльності; підвищення кваліфікації; рейтинг наукової та професійної активності , який формується згідно з Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПС (https://cutt.ly/mG5fSrs).
Для проведення відбору кандидатів на посади НПП утворюється конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора. При визначенні рівня професіоналізму претендента також береться до уваги науковий та методичний рівень проведення пробного заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри.
Щорічним наказом ректора дисципліни закріплюються за структурними підрозділами (https://cutt.ly/5G5gcko). Закріплення дисципліни за викладачем здійснює начальник кафедри, при цьому викладацький склад, який забезпечує освітню складову за ОНП, відбирають за принципами: високі показники наукової активності; фаховість; досвід викладання; висока академічна культура; високі морально-ділові якості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У НАДПСУ запроваджено різні форми залучення замовника до організації та реалізації освітнього процесу. Замовник приймає рішення започаткувати підготовку фахівців на ОНП, формує вимоги щодо її змісту. ОНП рецензовано, погоджено з Адміністрацією ДПСУ. Представники Замовника регулярно направляють до НАДПСУ матеріали для удосконалення змісту підготовки на ОНП; беруть участь у плануванні, організації та проведенні стажування, погоджені його програми; проводять окремі заняття за дисциплінами ОНП; визначають актуальні напрями наукових досліджень; очолюють екзаменаційну комісію, аналізують стан підготовки фахівців на ОНП і надають відповідні рекомендації щодо його вдосконалення.
Представники замовника беруть участь у формуванні ОНП у якості консультантів та рецензентів. Зокрема у 2022 р. рецензію-відгук надав Начальник управління професійної підготовки Департаменту Адміністрації ДПСУ кандидат педагогічних наук, доцент, полковник Олег ФІГУРА (https://nadpsu.edu.ua/naukova-diyalnist/).
Система внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ передбачає проведення соціологічних опитувань за певними розділами і категоріями з метою врахування думки і практичних рекомендацій представників Адміністрації ДПСУ, ООДК і випускників академії щодо: оцінки рівня підготовки випускників за спеціальностями; оцінки відповідності переліку дисциплін, їхньої організації і змісту актуальним потребам підрозділів ОДК; відповідності стану навчально-матеріальної бази академії потребам ООДК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника та видатні вчені у галузі проводили заняття з навчальних дисциплін за ОНП, а саме:
заступник Голови Державної прикордонної служби України, кандидат педагогічних наук, генерал-майор Сергій СЕРДЮК проводив заняття зі слухачами ад'юнктури з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи» на тему «Вимоги до методики проведення практичних занять»;
начальник управління професійної підготовки Департаменту Адміністрації ДПСУ кандидат педагогічних наук, доцент, полковник Олег ФІГУРА – з дисципліни Інноваційні освітні технології з теми № 4. Інновації як засіб активізації навчання у ВВНЗ, заняття № 1. Інновації як засіб активізації навчання у ВВНЗ;
професор кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національного університету оборони України імені Івана Черняховського, доктор педагогічних наук, професор Василь ЯГУПОВ (стейкхолдер ОНП) – з навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні технології у військовій освіті» з теми № 1. Здоров'язбережувальні технології – поняття, загальна характеристика, заняття № 1. Поняття «здоров'язбережувальні технології» та їх функції;
завідувач кафедри педагогіки та психології Харківського університету МВС (стейкхолдер ОНП) доктор педагогічних наук, професор Олена ФЕДОРЕНКО «Теорія і методика виховання військовослужбовців» з теми 1. Військове виховання як історико-педагогічне явище, Заняття № 1. Виховання як суспільно-історичне та історико-педагогічне явище.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників НАДПСУ (https://cutt.ly/4G5hRGZ) основними формами підвищення кваліфікації викладачів є проходження курсів підвищення кваліфікації в НАДПСУ та інших закладах освіти України та країнах Європейського Союзу, стажування в ООДК, виконання службово-бойових завдань в районах ведення бойових дій, стажування в країнах Євросоюзу, тощо.
За останні п'ять років викладачі, що задіяні до реалізації ОНП підвищили професійний рівень: на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАДПСУ – 4; брали участь у семінарах, симпозіумах, тренінгах – 7; проходили стажування у ЗВО України – 3; міжнародні стажування – 7; захистили дисертації доктора наук – 5, одержали вчене звання професора – 3.
Для підвищення фаховості викладачів НАДПСУ підписано низку договорів з іншими ЗВО України. Викладачі беруть активну участь у Міжнародному співробітництві з різними країнами світу, в різноманітних тренінгах відповідно до укладених угод.
Академія підтримує міжнародні зв'язки з навчальними закладами США, Німеччини, Польщі, Словаччини, Угорщини, Румунії, Туреччини. Академія активно співпрацює з питань підготовки персоналу з багатьма міжнародними інституціями, зокрема з Представництвом МОУ в Україні, Дипломатичними представництвами іноземних країн в нашій країні, Представництвом НАТО в Україні, Європейським Союзом (ОБСЄ, FRONTEX) (http://surl.li/ddfnv).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво НАДПСУ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом заохочення кращих науково-педагогічних працівників за підсумками року, до державних та професійних свят, за результатами проведення навчально-методичних заходів. Серед заохочень є подяки, грамоти, грошові премії, занесення на дошку пошани або кращих методистів. Науково-педагогічні працівники, які активно вдосконалюють свою викладацьку майстерність, зазвичай, мають вищий рейтинг, а тому їм надається пріоритет при призначенні на вищі вакантні посади. Оцінювання та стимулювання викладацької майстерності в НАДПСУ регламентовано Положенням про проведення в НАДПСУ конкурсу «Кращий викладач академії» (https://cutt.ly/0G5k1Hb), Положенням про дошку пошани НАДСПУ (Наказ ректора НАДПСУ від 22.01.2020 №14) (https://cutt.ly/2G5lpR1), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного складу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького» (https://cutt.ly/mG5fSrs).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО для реалізації ОНП формуються на підставі пропозицій кафедри відповідно до плану розвитку навчально-матеріальної бази, на основі якого формується кошторис для отримання бюджетних асигнувань на відповідний рік.
Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у частині технологічних вимог.
Відповідність інформаційного забезпечення в межах окремої ОК за ОНП може бути підтвердженою тим, що на кожну освітню компоненту в РНПД та силабусі зазначається рекомендована література (нормативно-правові акти, базова і допоміжна література, інформаційні ресурси). Окрім того, навчально-методичне забезпечення програмних дисциплін (РПНД, силабуси, конспекти лекцій тощо) періодично оновлюється та доступне для учасників освітнього процесу. Всі дисципліни забезпечені підручниками та навчальними посібниками, наочними матеріалами, технічними засобами навчання.
Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщене в модульному середовищі навчання. Обладнання аудиторій, лабораторій та комп'ютерних класів (включно з спеціалізованими аудиторіями) дозволяє ефективно проводити всі види занять.
Є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотеки з читальним залом, їдальні, центр культури та дозвілля, актовий зал, спортивні зали, майданчики та відділ охорони здоров'я НАДПСУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях, що зберігаються у бібліотечних фондах НАДПСУ. Бібліотека має фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю. НАДПСУ забезпечує безоплатний доступ до зазначених ресурсів. Викладачам та здобувачам надано можливість представляти наукові здобутки у науковій періодиці НАДПСУ на безоплатній основі.
Освітнє середовище НАДПСУ забезпечує потреби та інтереси здобувачів шляхом надання можливості користуватися навчальним контентом; визначатися з проблемою досліджень за спеціальність; участі у науково-дослідних проєктах, конференціях, тренінгах, конкурсах; наявності в навчальному плані ОНП дисциплін за вибором; участі в діяльності органів самоврядування; користування культурно-освітньою, побутовою, спортивною базами; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання; права на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою базами.
Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів здійснюється шляхом їхньої участі у засіданнях колегіальних органів академії; проведення періодичних зустрічей із керівництвом академії, періодичним опитуванням здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів, задоволеності якістю надання освітніх послуг, поданням заяв та пропозицій через офіційний сайт НАДПСУ та ДПСУ (https://dpsu.gov.ua/ua/sluzhbadovira/), фейсбук (https://www.facebook.com/nadpsu/), скриньки довіри, телефон довіри (15-98) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища в НАДПСУ забезпечується завдяки відповідності споруд, приміщень, навчального та побутового обладнання, матеріально-технічної бази, технічних засобів навчання тощо вимогам щодо їх зведення (улаштування) та безпечної експлуатації, систематичним перевіркам їх наявності та технічного стану; суворому виконанню санітарних норм; належній організації харчування, водопостачання та інших видів матеріального і побутового забезпечення; функціонуванню системи охорони праці та техніки безпеки; функціонуванню відділу охорони здоров'я з сучасним медичним обладнанням, який надає безоплатну медичну допомогу у разі потреби; обов'язковому медичному огляду та щорічній диспансеризації військовослужбовців – здобувачів; заохоченню фізичного розвитку; функціонуванню спортивних майданчиків та спортивних залів; наданню кваліфікованої психологічної допомоги; здійсненню заходів щодо нейтралізації (профілактики) негативного інформаційно-психологічного впливу. Територія НАДПСУ є режимним об'єктом з відповідною

системою охорони та пропускним режимом. Стан об'єктів НАДПСУ постійно перевіряється контрольними уповноваженими службами. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів функціонує відділ морально-психологічного забезпечення, на кожному факультеті працює психолог. Співробітниками відділів морально-психологічного забезпечення проводиться регулярний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів та НПП. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки функціонує душпастирський супровід.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НАДПСУ налагоджено достатньо ефективну комунікацію між здобувачами, НПП, керівництвом факультетів, службами і відділами.
Комунікація зі здобувачами вищої освіти за ОНП здійснюється у таких формах: інформування, бесіда, опитування, консультування, що є ефективними, оскільки недоліки її відсутні.
Освітня і консультативна підтримка здійснюється постійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/IG5xY5o) та Інструкції з організації та проведення самостійної підготовки слухачів та курсантів НАДПСУ (https://cutt.ly/AG5xG7K).
Інформаційна підтримка, як правило, здійснюється за трьома напрямками: 1 – це своєчасне доведення ад'юнктам актуальної, повної і неупередженої інформації щодо різних подій в НАДПСУ, ДПСУ, Україні та світі під час планових і оперативних нарад, системи поширення інформації; 2 – отримання необхідної інформації щодо цілей та завдань ОНП, порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання, навчально-методичного забезпечення для самостійного вивчення та виконання різноманітних завдань за ОНП; 3 – доступність інформації для саморозвитку. Оперативна інформація доводиться через систему оповіщення або чергову службу академії та факультетів.
Необхідну навчальну, методичну або наукову літературу можна одержати в бібліотеках НАДПСУ або за посиланням https://lib.nadpsu.edu.ua/. Можна скористатися послугами інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки.
Навчально-методичне забезпечення доступне у модульному середовищі кафедр НАДПСУ на локальному сервері.
Важлива інформація про життєдіяльність НАДПСУ оприлюднюється на офіційному сайті та у локальній інформаційній мережі.
Підтримка взаємодії та спілкування, організованих дистанційно, забезпечується шляхом надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Відсутність нарікань з боку здобувачів вищої освіти вказує на достатність такої підтримки.
Організаційна, соціальна та психологічна підтримка здобувачів забезпечується наданням їм допомоги при вирішенні соціальних питань на факультеті, на кафедрах, у відділах та службах академії самостійно.
Врегульовано морально-психологічний супровід процесу навчання, служби і життєдіяльності заступниками начальників факультетів з персоналу, психологами факультетів, фахівцями відділу морально-психологічного забезпечення. Зокрема, розклад роботи Громадської приймальні, а також стан роботи зі зверненнями громадян у НАДПСУ у попередньому році, вимоги до звернень та зразки заяв та нормативно-правові акти з питань розгляду звернень громадян знаходяться за посиланням (https://cutt.ly/XG5vlvP). Особливості доступу до публічної інформації – (https://cutt.ly/7G5vR8M).
Рівень задоволеності здобувачів щодо інформаційної підтримки у межах ОНП визначається під час співбесід та під час анонімного опитування, відповідно до попередньо складеного графіка, їх результати враховано у пропозиціях до рішення ректора.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сьогодні на ОНП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Разом із тим таке навчання врегульовано Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ (https://cutt.ly/VG5bwcn).
За необхідності НАДПСУ інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, наприклад, визначено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до громадської приймальні (https://cutt.ly/XG5vlvP).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання таких конфліктних ситуацій НАДПСУ керується вимогами чинного законодавства України, відомчими документами МВС та ДПСУ, зокрема Законами України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (https://cutt.ly/xG5mTX1) та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (https://cutt.ly/xG5m2tl); Методичними рекомендаціями «Запобігання конфлікту інтересів у діяльності органів системи Міністерства внутрішніх справ» (https://cutt.ly/fG5QYFb); Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (Затверджено рішення Національного агентства з питань запобігання корупції 29.09.2017 № 839) (https://cutt.ly/Sjkpudg); Наказом АДПСУ від 18.08.2020 № 89 «Про організацію соціально-гуманітарного забезпечення у Державній прикордонній службі України»; Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності працівників та здобувачів вищої освіти у НАДПСУ (https://cutt.ly/vG5WPW2).
Врегулювання гендерних питань є одним із пріоритетних у НАДПСУ. Згідно з Планом інтегрування гендерного

компоненту в освітній процес складових сил сектору безпеки і оборони України за підтримки Віце-прем'єр міністра України з питань європейської та євроатлантичної інтеграції та офісу ООН жінки в Україні у Скандинавському центрі з питань гендеру у військових операціях (Nordic Centre for Gender in Military Operations) для запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, в НАДПСУ проводяться семінари, круглі столи, конференції та інші акції (наприклад, у рамках Всесвітньої акції «16 днів проти насильства» для персоналу Національної академії Державної прикордонної служби України проведено тематичну лекцію «Актуальні питання запобігання домашньому насильству в умовах воєнного стану», посилання: https://nadpsu.edu.ua/zhyty-bez-nasylstva/).
Фахівці відділу морально-психологічного забезпечення, зокрема практичні психологи, постійно впроваджують та проводять заходи психопрофілактичного та психокорекційного напряму (цільові співбесіди, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням фахівців соціальних служб м. Хмельницького).
У разі виникнення конфліктних ситуацій безпосереднім їхнім регулятором є керівник підрозділу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання, що визначають умови перегляду ОНП, порядок внесення змін і доповнень, показники доцільності оновлення, наведено в пп. 13, 14, 16 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ» (https://cutt.ly/dG5W93g).
Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються «Методичними рекомендаціями з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (https://cutt.ly/HG5EoTY).
До розроблення нової ОНП залучаються Адміністрація ДПСУ та/або НАДПСУ. ОНП з підготовки студентів за кошти фізичних та/або юридичних осіб розробляються за ініціативи НАДПСУ. Рішення про започаткування нової ОНП приймає вчена рада НАДПСУ після заслуховування начальника (декана) факультету, на якому планується здійснювати навчання за новою ОНП. У разі започаткування нової ОНП готується проєкт наказу ректора НАДПСУ про склад проєктної групи та її керівника (гаранта ОНП). Функції проєктної групи на етапах розроблення та затвердження ОНП детально описано в Розділі 2 «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (https://cutt.ly/HG5EoTY).
Моніторинг та періодичний перегляд ОНП є одним із ключових елементів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, оскільки завдяки цьому забезпечується якість та актуальність ОНП, її відповідність визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти. Щорічний перегляд ОНП в НАДПСУ здійснює проєктна група під керівництвом гаранта ОНП. До перегляду ОНП також залучаються Адміністрація ДПСУ, регіональні інституції, стейкголдери, випускники, НПС та здобувачі вищої освіти. Функції проєктної групи на етапі моніторингу та періодичного перегляду ОНП, терміни проведення, порядок внесення та затвердження змін описано в Розділі 3 «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (https://cutt.ly/HG5EoTY).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОНП є одним із ключових елементів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, оскільки завдяки цьому забезпечується якість та актуальність ОНП, її відповідність визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти і замовника. Щорічний перегляд ОНП в НАДПСУ здійснює проєктна група під керівництвом гаранта ОНП. До перегляду ОНП також залучаються Адміністрація ДПСУ, НПП, здобувачі вищої освіти та, за потреби, інші стейкхолдери. Фунції проєктної групи на етапі моніторингу та періодичного перегляду ОП, терміни проведення, порядок внесення та затвердження змін описані в Розділі 3 «Методичних рекомендацій з порядку розробки та перегляду освітньої програми у НАДПСУ» (https://cutt.ly/SVvnerM). Інформацію про внесені до ОПП зміни за результатами останнього перегляду наведено у довідці до ОНП
Здобувачі вищої освіти як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами беруть участь у процедурі вдосконалення ОНП та її освітніх компонентів. Для цього передбачено їх періодичні опитування, які проводить відділення моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти відповідно до графіку проведення анкетувань у НАДПСУ (http://surl.li/ddmsk).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами беруть участь у процедурі удосконалення ОНП та її освітніх компонентів. Для цього передбачені періодичні опитування здобувачів, що проводяться співробітниками навчального відділу відповідно до Графіку проведення анкетувань з питань якості освітньої діяльності у НАДПСУ в 2022-2023 навчальному році (https://cutt.ly/6Z3BpUB). Також пропозиції щодо внесення змін до змісту ОНП здобувачі можуть надавати під час захисту результатів педагогічної практики. Здобувачі можуть ініціювати та вносити зміни в ОНП шляхом участі їх представників у методичній та вченій раді факультету, академії, а також через офіційний сайт НАДПСУ за посиланням http://surl.li/czqnj. Пропозиції від здобувачів вищої освіти щодо змін в ОНП для набору 2022 року обговорено на засіданні кафедри психології,

педагогіки та соціально-економічних дисциплін (протокол від 25 лютого 2022 року № 17) (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/protokol-kaf-14.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування залучаються до участі у засіданнях колегіальних органів факультету та НАДПСУ, де обговорюються питання щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, змісту ОНП, навчальних планів, освітніх компонентів, програми педагогічної практики, підсумкових контролів, сесій, підбиття підсумків за період тощо. Участь представників органів самоврядування здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП нормативно врегульовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАДПСУ (https://cutt.ly/MVvbbLU). Важливим елементом моніторингу якості освіти й оцінювання роботи НПП є соціологічні опитування здобувачів і випускників, які проводять фахівці відділення моніторингу освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти, морально-психологічного забезпечення, групи з питань запобігання та виявлення корупції, помічник ректора Національної академії з гендерних питань.
Відповідно до Положення про організацію та проведення опитування в НАДПСУ (https://cutt.ly/iG5RDAy), опитування щодо якості освітньої діяльності здійснюється на загальноакадемічному та факультетському рівнях для забезпечення прав усіх учасників навчального процесу на якісну освіту та розроблення пропозицій щодо підвищення якості організації освітнього процесу.
В опитуванні беруть участь усі категорії учасників навчального процесу. Опитування проводиться на підставі графіку, який формується на навчальний рік. Для опитування застосовують різні ресурси, зокрема Google Форми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки НАДПСУ здійснює навчання здобувачів вищої освіти на замовлення ДПСУ, то основним роботодавцем, з яким співпрацює НАДПСУ з питань підготовки за ОНП, є Адміністрація ДПСУ. Для забезпечення двостороннього зв'язку між освітньою діяльністю НАДПСУ та практичною діяльністю Замовника в інтересах високої якості реалізації ОНП в НАДПСУ запроваджено рецензування ОНП, яке здійснює профільне управління та управління професійної підготовки АДПСУ.
Додатково представники Замовника здійснюють інспектування НАДПСУ; проводять заняття з науково-педагогічним складом під час навчально-методичних зборів та в системі професійної підготовки; беруть участь у підбитті підсумків освітнього процесу в НАДПСУ, замовляють НДР, які виконуються НПС на ОНП. Профільні управління АДПСУ є кураторами кафедр, які реалізують ОНП.
Представники замовника беруть участь у формуванні ОНП у якості консультантів та рецензентів. Зокрема у 2022 р. рецензію-відгук надав Начальник управління професійної підготовки Департаменту Адміністрації ДПСУ кандидат педагогічних наук, доцент, полковник Олег ФІГУРА (https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/reczenziya-2.-011-osvitni-pedagogichni-nauky.-2022-rik.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники призначаються на посади науково-педагогічного та педагогічного складу в навчальних закладах ДПСУ за результатами виконання ОНП в ад'юнктурі та отримання висновку про наукову новизну, теоретичні і практичне значення дисертаційного дослідження.
Щодо збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях, то через рік після призначення на посаду випускники ад'юнктури та керівники їхніх підрозділів заповнюють створені у Google-формі анкети про рівень досягнення програмних результатів навчання випускником за освітньо-науковою програмою, рівень актуальності програмних результатів навчання за ОНП для діяльності випускника за фахом, загальний рівень задоволеності підготовкою за ОНП, пропозиції щодо покращення освітнього процесу в Академії. Результати аналізу опитувань є предметом обговорень на засіданнях колегіальних органів факультету. На цій основі передбачається внесення змін в освітній процес.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній моніторинг якості ОНП та освітньої діяльності з реалізації ОНП в НАДПСУ здійснюється через систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно із Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://cutt.ly/CG5TjOU).
Під час здійснення процедури внутрішнього моніторингу якості освітньо-наукової програми було виявлено необхідність посилити аспект інтеграції у європейський освітній простір, зокрема щодо реалізації академічної мобільності здобувачів (відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://cutt.ly/QG5T1WU), а також участь у міжнародних наукових проектах, посилити публікаційну активність за результатами наукових досліджень у збірниках наукових праць, які індексуються у науко метричних базах Scopus та WoS. Під час реалізації ОНП також було з'ясовано, що потребує оновлення та внесення змін методичне забезпечення деяких навчальних дисциплін у дистанційному середовищі Moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність акредитується за спрощеною процедурою у зв'язку з безпосередньою участю НПП у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією РФ проти України. Натомість враховано результати акредитації ОНП за спеціальністю 252 «Безпека державного кордону», зокрема: відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у ОНП «Освітні науки в прикордонній сфері», кількість вибіркових дисциплін становить не менше 25 % загального обсягу, тобто 15 кредитів. Крім того, зазначена ОНП має гуманітарне спрямування, тому соціальні навички (softskills) є пріоритетними і відповідають змісту компетентностей, представлених в ОНП. Кількість годин, що визначені на індивідуальну та самостійну роботу з усіх дисциплін навчального плану, відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/KG5YRX9). У змістовній частині ОНП передбачено можливість ад'юнктів обрати дисципліни з інших ОП та ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НАДПСУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Такі процедури передбачають: визначення та обговорення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП; періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм навчальних дисциплін на випускових кафедрах; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти (ад'юнктів), науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти; підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема й самостійної роботи здобувачів, за ОНП; забезпечення можливості для ад'юнктів оприлюднювати свої наукові доробки на міжнародних наукових заходах; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення популяризації та дотримання високої академічної культури, в тому числі ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в навчальних та наукових працях постійного та змінного складу Академії; інших процедур і заходів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) відповідають такі структурні підрозділи академії:
кафедри – щодо здійснення навчального процесу, підготовки пропозицій з удосконалення ОП та навчальних планів, забезпечення відповідності кваліфікації НПП навчальним дисциплінам, розробки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін та програм практичної підготовки, тощо;
факультет – щодо моніторингу актуальності ОНП, побудови структурно-логічної схеми, контролю навчального процесу, розробки програм атестаційних заходів, методичних рекомендацій з виконання і захисту письмових робіт, координації змісту та викладання навчальних дисциплін, які викладаються на декількох кафедрах, надання пропозицій щодо залучення представників Замовника до викладання навчальних дисциплін;
навчальний відділ – щодо визначення принципів та процедур ВЗЯО, моніторингу стану освітньої діяльності, щорічного оцінювання здобувачів, визначення рейтингу НПП та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті тощо;
науково-організаційний відділ – щодо забезпечення системи запобігання та виявлення академічного плагіату, своєчасного прийняття рішення про утворення разової ради вченою радою закладу та видання наказу про утворення разової ради.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні права та обов'язків усіх учасників освітнього процесу регламентовано у розділі 2 Положення про організацію освітнього процесу в НАДПСУ (https://cutt.ly/yk7S4wz). Окрім цього, їх відображено у Статуті НАДПСУ (https://cutt.ly/Ak7ANtv) та Положенні про вчену раду академії (https://cutt.ly/RcznsD8), які представлено на сайті НАДПСУ.
Інші документи та положення, з якими ад'юнкти в будь-який час можуть ознайомитись в науково-організаційному та навчальному відділі Академії. (https://cutt.ly/ZG6Eehe; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://cutt.ly/4G5fMyZ); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (https://cutt.ly/dG5kvpE)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://nadpsu.edu.ua/naukova-diyalnist/; https://nadpsu.edu.ua/osvitnya-diyalnist/proyekty-osvitnih-program/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/onp-011.-osvitni-pedagogichni-nauky.-doktor-filosofiyi-2022-rik.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Для врахування передового вітчизняного та закордонного досвіду було створено ОНП, результатом засвоєння якої є формування повноцінного наукового фахівця зі спеціальності, який окрім загальнообов'язкових знань іноземної мови, філософії та загальної методології наукових досліджень володіє специфікою вивчення наукової проблеми зі спеціальності, має можливість вивчити та набути навичок викладацької або наукової роботи у ВВНЗ, вивчати передовий досвід та потреби ДПСУ, які зокрема зумовлені проведенням АТО/ООС, а також здатний успішно написати та захистити дисертаційне дослідження, у якому буде розв'язано комплексну проблему в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, з глибоким переосмисленням наявних та створенням нових цілісних знань. Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії ад'юнкта він спільно з керівником визначає перелік вибіркових дисциплін, які буде засвоювати. Передбачено можливість зміни дисциплін вибору, але лише до початку їх викладання.
Зміст освітніх компонентів освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам ад'юнктів. Наприклад, тема ад'юнктки Адамчук Ю. Д. пов'язана із ООК-06 та ООК-06. Освітня підтримка наукового дослідження ад'юнктки Адамчук Ю. Д. реалізується через зміст окремих тем дисциплін ВОК-13 та ВОК-04 ОНП передбачено практичну підготовку з урахуванням можливості проведення педагогічного експерименту за обраною темою дисертації. Тема ад'юнкта Волобуєва В.В. пов'язана із ООК-08, ООК-09, ВОК-13, ВОК-07 та ВОК 08.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для набуття практичних навичок провадження наукової діяльності ад'юнкти Академії обов'язково беруть участь у виконанні НДР за їх тематикою (Адамчук Ю. Д. виконувала НДР «Методичні рекомендації щодо формування професійно-етичної компетенції майбутніх офіцерів-прикордонників» (шифр № 220-0109 А), Волобуєв В. В. виконав підрозділ 1.3 «Імплементація стандартів НАТО у змісті професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників» у НДР «Збалансування військово-прикладної складової в навчальних закладах Державної прикордонної служби України з урахуванням вимог ЄС та НАТО (FRONTEX, UNIFIER)» шифр – 0121U114102). Окрім набуття практичних навичок визначення наукових завдань, пошуку оптимальних шляхів їх розв'язання, розподілу завдань між колективом виконавців, вони мають можливість додатково перейняти досвід провідних фахівців з напрямку їх підготовки, побачити та практично випробувати різні методи на практиці, отримати консультаційну підтримку щодо проведення експериментів. ПРН повністю забезпечують відповідність ОНП вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій.
Підготовка ад'юнктів до дослідницької діяльності забезпечується вивченням рядом освітніх компонент, зокрема «Організація наукової діяльності в галузі», «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи», , «Інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Основи наукової комунікації» «Освітні наукові проекти», тощо.
Проходження педагогічної практики дозволяє здобувачам набути практичних дослідницьких навичок.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для підготовки ад'юнктів до викладацької діяльності передбачено ОК «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи», «Освітні наукові проекти», «Актуальні проблеми військово-педагогічної майстерності» - 12 кредитів ЄКТС. На підготовку ад'юнктів до викладацької діяльності спрямована ООК 10 «Практична підготовка» (4 кредити ЄКТС), під час проходження якої передбачено безпосереднє проведення навчальних занять для набуття професійно-педагогічних навичок та досвіду.
Ад'юнкти, які будуть заміщувати педагогічні/науково-педагогічні посади, додатково проходять практичну підготовку в обсязі 4 кредити ЕКТС у структурних підрозділах навчальних закладів ДПСУ. Зміст практичної підготовки визначається програмою, яку розробляє кафедра для кожного ад'юнкта індивідуально. Завданнями практичної підготовки є: закріплення, поглиблення та збагачення знань під час вирішення педагогічних завдань; формування й розвиток професійних умінь і навичок; ознайомлення з сучасним станом і передовим досвідом навчального процесу, основними формами, принципами і методами викладання дисциплін у ВВНЗ; здобуття професійних якостей викладача, які відповідають вимогам сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні; виховання творчого дослідницького підходу до педагогічної, наукової і виховної діяльності; тощо. Для навчально-методичного керівництва та контролю за виконанням програми практик за кожним ад'юнктом закріплено

методичного керівника практики з числа найбільш підготовлених НПП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Під час вибору наукового керівника (передбачуваного), на етапі вступної кампанії ад'юнкти в обов'язковому порядку здійснюють аналіз відповідності наукових напрацювань керівника темі передбачуваного дисертаційного дослідження. При цьому, у випадку зміни тематики дисертаційного дослідження, ад'юнкт має право на зміну наукового керівника. Це питання розглядається на засіданнях структурних підрозділів та погоджується вченою радою Академії. Всі теми наукових досліджень ад'юнктів виконуються в межах наукових інтересів їх керівників, свідченням чого є публікаційна та наукова діяльність наукових керівників за тематикою близькою до теми дисертаційного дослідження ад'юнкта, спільні наукові публікації керівника та ад'юнкта, участь у науково-дослідних роботах.
Наприклад в ад'юнкта Волобуєва В. В. тема дисертаційного дослідження «Формування професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління». Науковим керівником є доктор педагогічних наук, доцент Тушко К. Ю., яка має публікації дотичні до теми її наукового дослідження: "Щодо проблеми готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління", "Особливостіреалізації проектного управління у державній прикордонній службі України", "Проектне управління у Державній прикордонній службі України: навчально-методичний посібник", "Сутність професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління".

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Ад'юнкти мають можливість здійснювати свої наукові дослідження, використовуючи на безоплатній основі всі матеріально-технічні засоби Академії: навчально-лабораторну базу; навчально-тренувальні комплекси; спеціалізовані класи і кабінети, лабораторії, бібліотеки, читальний зал та інші навчальні й допоміжні приміщення; техніку та обладнання, які там розміщені; спорткомплекси і споруди; навчально-виробничу майстерню; інші матеріальні та технічні засоби. Для забезпечення в межах ОНП можливості апробації результатів наукових досліджень здобувачами ОНП в Академії регулярно проводяться всеукраїнські та міжнародні наукові заходи за відповідним напрямком. Так, з 2008 року Академія щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань в Україні», яка з 2020 року набула статусу міжнародної (https://nadpsu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-konferencziyi/). Для забезпечення публікативних можливостей ад'юнктів в Академії видається збірник наукових праць, серія «Педагогічні науки», яке входить до переліку наукових фахових видань України у галузі педагогічних наук (категорія «Б»), індексується у науко метричних базах Google Академія, США; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Україна; Index Copernicus, Польща (https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю в Академію періодично запрошують представників Програми НАТО з удосконалення військової освіти, які розкривають питання проведення наукових досліджень військового спрямування та новітніх методик навчання у ВВНЗ НАТО. Здобувачі мають можливість брати участь у всіх наукових, науково-практичних та науково-методичних заходах, організатором або співорганізатором яких є Академія, зокрема міжнародних, які проводяться щорічно.
Ад'юнкти беруть участь у міжнародних семінарах та заходах з підвищення професійної майстерності (ад'юнктка Адамчук Ю. Д. з 04.12.2019 по 03.03.2020 пройшла стажування (150 год.) на базі Вищої школи міжнародних відносин та соціальної комунікації (Польська Республіка, м. Хелм) на тему «Процес удосконалення підготовки молодших інспекторів за системою FRONTEX»; ад'юнкти Ю. Адамчук, В. Волобуєв були учасниками «Філософських майстер-класів Центру досліджень традицій львівсько-варшавської школи Львівського філософського товариства ім. Казимира Твардовського» (Варшава, 11-13 лютого 2022 року) (https://cutt.ly/sG6E1Uy). Також ад'юнкти беруть участь у міжнародних заходах з підвищення професійної майстерності, зокрема « І міжнародна школа молодого вченого сил сектору безпеки та оборони» (03–04 лютого 2022 року).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Переважна частина наукових керівників ад'юнктів бере участь у виконанні НДР, що виконуються відповідно до Річних планів з наукової та науково-технічної діяльності Академії. Також ці науковці постійно беруть участь у виконанні НДР, що свідчить про затребуваність як науковців зі сторони держави. Результати виконання НДР впроваджуються в освітній процес Академії, публікуються (за дозволом замовника) у фахових статтях, тезах тощо. Д-р пед. н., проф. Мірошніченко В. І. (гарант програми), д-р пед. н., проф. (учасник робочої групи) Діденко О.В.,), д-р пед. н., проф. (учасник робочої групи) Торічний О.В. та д-р пед. н., проф. Ставицький О. М. (науковий керівник ад'юнкта Адамчук Ю. Д.), входять до складу редакційної колегії збірника наукових праць НАДПСУ (серія Педагогічні науки) (https://cutt.ly/pG6R4Rl) який включено до міжнародних наукометричних баз Google Академія, США; OpenUkrainian CitationIndex (OUCI), Україна; IndexCopernicus, Польща.
Проф. Ставицький О. М. (науковий керівник ад'юнкта Адамчук Ю. Д.) та проф. Мірошніченко В. І. (гарант ОНП) у співавторстві з колегами та ад'юнктомопублікували результати досліджень за темою дисертації в журналах, що індексується у наукометричній базі WebofScience: ska; д-р пед. н., проф. Тушко К. Ю. (учасник робочої групи,

(науковий керівник ад'юнкта Волобуєва В. В.)у співавторстві з колегами опублікувала результати досліджень за темою дисертації в журналах, що індексується у наукометричній базі Web of Science (бібліографічні дані публікацій наведено у таблиці 2)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НАДПСУ визначає Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/mG5Ioxn); Положення про Комісію з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/EG5Pi1E); Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/7G5PF9U); Кодекс академічної доброчесності в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького (https://cutt.ly/WG5Qnno). Згідно з Положеннями необхідно дотримуватись принципу академічної доброчесності. До спеціалізованої вченої ради подається довідка про підтвердження відсутності академічного плагіату у дисертаційній роботі та/або виявлення текстових запозичень у рукописах з використанням програмного забезпечення Unicheck.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні (підготовки докторів філософії) в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, керівники наукових робіт, у яких виявлено академічний плагіат, за рішенням вченої ради втрачають право керівництва терміном до трьох років. За період дії ОНП не було виявлено випадків порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми:
високий рівень педагогічної кваліфікації та значний потенціал науково-педагогічного складу – всі науково-педагогічні працівники, котрі забезпечують ОНП, мають науковий ступінь доктора наук, і переважна більшість має вчене звання професора;
міждисциплінарний характер освітньо-наукової програми, зокрема в аспекті підготовки науковців та науково-педагогічних працівників для навчальних закладів ДПСУ;
повне державне забезпечення здобувачів вищої освіти під час їхнього навчання;
тривалий позитивний досвід ефективності навчання та підготовки кандидатів педагогічних наук та докторів філософії в академії (усі дисертаційні роботи з педагогічних наук було успішно захищено);
дотримання правил академічної свободи під час вибору теми і проведення наукового дослідження;
зміст освітньої складової ОНП дозволяє сформувати у здобувачів компетентності, які необхідні для професійно-педагогічної діяльності;
проходження практики за місцем подальшого працевлаштування дозволяє ефективно корегувати зміст дисциплін і підвищити зацікавленість структурного підрозділу у перегляді та вдосконаленні ОНП, а відгуки керівників практики про рівень підготовки ад'юнктів дозволяють забезпечити постійне інформування гаранта ОНП про якість та ефективність навчання.
Слабкі сторони:
обмежені можливості щодо стажування викладачів та здобувачів вищої освіти за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих трьох років передбачають: 1) ґрунтовний аналіз ОНП, який проведе робоча група, до складу якої будуть включені гарант ОНП, провідні фахівці з галузі, представники замовника на підготовку, роботодавці, ад'юнкти та інші стейкхолдери, для усунення всіх виявлених недоліків; 2) корегування ОНП, коли буде затверджено відповідний стандарт вищої освіти, а також за результатами акредитації у зв'язку з продовженням реформування ДПСУ, планами та програмами щодо реалізації Стратегії національної безпеки України, Стратегії громадської безпеки та цивільного захисту України, Стратегії інтегрованого управління кордонами; 3) оновлення ОНП відповідно до заходів щодо реформування системи військової освіти України; 4) впровадження в освітній процес імітаційного моделювання та відкриття центру імітаційного моделювання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Олександр Леонтійович

Дата: 25.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	навчальна дисципліна	*ООК 07.pdf*	HWfKU8pfcnBHgGw282Nk7NbUKoCZHnJH1jsPNJ26mIw=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін*
ВОК 14 «Діагностичні методики у військово-педагогічному дослідженні»	навчальна дисципліна	*ВОК 14.pdf*	MB/VqwuH/PNQwsjSoRCMbE49kqKbocsjhJKUPbuPIFY=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбуки, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри загальнонаукових та інженерних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=29*
ВОК 13 «Професійна підготовка фахівців прикордонної сфери в країнах Європейського Союзу»	навчальна дисципліна	*ВОК 13.pdf*	mqU5hklNpec+ctntaxO8unTaJpFvcg/BBpMiEkRvX/A=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)*
ВОК 12 «Військово-педагогічне дослідження в історичному дискурсі»	навчальна дисципліна	*ВОК 12.pdf*	HAGkYIIyCOeFHoxIZBE86FIVaIakFNi9pLQYJYn5PaA=	*Навчальні аудиторії кафедри, ноутбук, мультимедіа-проектор, історичні карти, модульне середовище кафедри. Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем. Програмне забезпечення: модульне середовище академії - http://10.241.24.9/moodle/course/index.php?categoryid=23*
ВОК 11 «Здоров'язбережувальні технології у військовій освіті»	навчальна дисципліна	*ВОК 11.pdf*	3TTOCNrfKcXQS36WJPKQitCm22ZneUOX5BvloM1hHbk=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)*
ВОК 10 «Етика у наукових дослідженнях»	навчальна дисципліна	*ВОК 10.pdf*	ww8cY13V6QE+PWyj7EGFASkLfi6gSGA8khw7lhs2J44=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін*
ВОК 09 «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями»	навчальна дисципліна	*ВОК 09.pdf*	TKkEvoyry4hLUKdFvQoPTq+aeZsCYGbizQkfNLbVaTY=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/*
ВОК 8 «Теорія і методика наукової	навчальна дисципліна	*ВОК 08.pdf*	BzMKnWwGtD+x1FIZNkX3mTZBrv8g87k	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор,*

аргументації»			Yb9Y7ZGtATTE=	*екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/*
ВОК 7 «Теорія і методика виховання військовослужбовців»	навчальна дисципліна	*ВОК 07.pdf*	xnZ4sMO295M4w59EfnFKcp9ASx1bJC2kGaxNXIGhlC8=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412). Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/*
ВОК 6 «Психологічне забезпечення освітнього процесу»	навчальна дисципліна	*ВОК 06.pdf*	kr7yn5vY8c98EgzVzsqKKOFls2cCHLWgJQ6uFp5zdiI=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412). Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9.*
ВОК 5 «Стратегії розвитку критичного та креативного мислення»	навчальна дисципліна	*ВОК 05.pdf*	QQCs8CuKJTiGDCjEQgTM3j1y5UcQfxJ8oxSphMcV9vw=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.*
ВОК 04 «Інноваційні освітні технології»	навчальна дисципліна	*ВОК 04.pdf*	rOyQIQAfgz3BWWmNi9isYupjOzSXeGVrGxq18z0XP68=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)*
ВОК 02 «Наукові основи андрагогіки»	навчальна дисципліна	*ВОК 02.pdf*	yFMTxxb9uvrfOGML73AsiQMzeoPVuUVNS/4cPsPd3oE=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)*
ВОК 01 «Актуальні проблеми військово-педагогічної майстерності»	навчальна дисципліна	*ВОК 01.pdf*	GL8sM5AFZaqBhbIN61MehmOfxRH3/o53PJ0Y07cTF4w=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412)*
ООК 10 «Практична підготовка»	практика	*ООК-10_ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА.pdf*	3WERQSVSJ6bQTz7oVgz+UodVn4FM9SWVBCtBQSRK51w=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін.*
ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	навчальна дисципліна	*ООК 09.pdf*	LF+w+rkEJctNMf66JZUzuViQ76AkAgXVb09xt00agv0=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23*
ООК 08«Освітні наукові проекти»	навчальна дисципліна	*ООК 08.pdf*	jqEgMZw6MwGDO2SXTDAk855Uw1IGlsomFBJIvd3pAU0=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/*
ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	навчальна дисципліна	*ООК 06.pdf*	WCyv0a652wB2qWTYxhtCFyDtnIBzeMuycQa7BtPWaio=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412).*
ООК 05	навчальна	*ООК 05.pdf*	x9wQZt+yI3R9cC99k	*Комп'ютерні спеціалізовані класи*

«Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	дисципліна		049qGwipegQWSDyrN7VvsfoGlw=	*(216, 314, 320, 324). Програмне забезпечення: Операційні системи, Спеціальне програмне забезпечення. Засоби радіозв'язку УКХ діапазону, станції космічного зв'язку.*
ООК 04 «Іноземна мова наукового спілкування»	навчальна дисципліна	*ООК 04.pdf*	Y5u9QzR6t+jP2kwzAv/hcHlDQfOtk50RZ34WFbJxBQc=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри іноземних мов. Інтерактивна лінгвістична лабораторія (142). Програмне забезпечення: Nibelung Digital Language Laboratory, Lain*
ООК 03 «Основи наукової комунікації»	навчальна дисципліна	*ООК 03.pdf*	1eVhHw3eiDTA8eLGJMO8OTcu2TPwc9W5mU1cJrSZdeE=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23.*
ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	навчальна дисципліна	*ООК 02.pdf*	+U0ZmXDAAnxLmKFuk3kQK1GBnD1UOLRiUwYh70DJBbQ=	*Комп'ютерні спеціалізовані класи (216, 314, 320, 324). Програмне забезпечення: Операційні системи, Спеціальне програмне забезпечення. Засоби радіозв'язку УКХ діапазону, станції космічного зв'язку.*
ООК 01 «Філософія та методологія науки»	навчальна дисципліна	*ООК 01.pdf*	sTIPSa054XwiJnWmNYtKbDxSdaDXn/8a0Qv4O3vlNL4=	*Профільна аудиторія гуманітарних дисциплін (412), мультимедійний проектор, екран, ноутбук, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – http://10.241.24.9/*
ВОК 03 «Методи математичного моделювання в психолого-педагогічних дослідженнях»	навчальна дисципліна	*ВОК 03.pdf*	14ZE7FzBLOD3CNMxuM1YWZYlzlWSp54zhfs6alYc7LE=	*Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, екран, ноутбуки, навчальна література з навчальної дисципліни, модульне середовище кафедри загальнонаукових та інженерних дисциплін. Програмне забезпечення: модульне середовище академії – https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=29*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Таблиця 2 ОНП Освітні науки в прикордонній сфері.pdf*	EyzecDQu6vMrHpMH6k6Y2QsdrVyW4ydyZz1wHZRl6Fs=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-15 Застосовувати, здійснювати моніторинг, оцінювати ефективність сучасних інноваційних освітніх технологій та дидактичних засобів навчання. Оцінювати ефективність інноваційних процесів в освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної діяльності	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК1.4; МК3.3.
		ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.2; МК4.4.
ПРН-16 Володіти методологією компаративних досліджень для аналізу, узагальнення та порівняння освітніх зарубіжних тенденцій, процесів і проблем, встановлення їх причинно-наслідкових зв'язків. Інтерпретувати, систематизувати, узагальнювати, критично оцінювати, порівнювати і використовувати отриману інформацію стосовно тенденцій, процесів, закономірностей, принципів і проблем зарубіжних освітніх систем	☐	ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МК1.3; МК4.1.; МК4.3; МК4.4.	МК2.1; МК1.4; МК3.3.
		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	МН1.2 МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.2; МН4.3; МН4.4	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
ПРН-18 Проектувати та моделювати способи психологічної	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 09 «Лідерство у	МН1.1; МН1.2; МН1.3;	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4;

взаємодії в освітніх системах. Здійснювати контроль і психолого-педагогічне оцінювання як форму управління навчально-пізнавальною діяльністю		військовій освіті»	МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.2.
ПРН-14 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання; розробляти інноваційні освітні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів вищої освіти	☐	ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН1.1; МН1.2; МН1.3.	МК1.3; МК4.1.; МК4.3; МК4.4.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК3.3;МК4.1; МК4.4.
ПРН-17 Генерувати, проектувати та творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання, розробляти інноваційні технології, дидактичні засоби для забезпечення освіти дорослих. Діагностувати процеси, ситуації та проблеми освіти дорослих, оцінювати ефективність підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН1.1; МН1.2; МН1.3.	МК1.3; МК4.1.; МК4.3; МК4.4.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1.
ПРН-23 Демонструвати педагогічну культуру, етичну поведінку викладача. Виявляти, ставити та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі військової педагогіки, навчання військовослужбовці в. Здійснювати	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6. МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1

управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача вищої освіти				
ПРН-21 Творчо застосовувати нові та відомі форми, методи і засоби навчання та виховання, розробляти педагогічні технології, дидактичні засоби для забезпечення ефективного освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі. Застосовувати сучасні освітні технології та дидактичні засоби навчання військовослужбовці в різних категорій	☐	ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК3.3;МК4.1; МК4.4.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.4.
ПРН-6 Застосовувати інформаційні технології, здійснювати пошук, структурування та оброблення інформації; працювати з різними інформаційними ресурсами відповідно до потреб дисертаційного дослідження. Застосовувати програмні засоби у дослідницькій діяльності, розвивати уміння самостійно цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, що стосується педагогічної діяльності	☐	ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
ПРН-19 Здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі, володіти способами взаємодії з колективом та окремими здобувачами вищої освіти. Керувати аудиторією з використанням вербальних та	☐	ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.3; МН1.5; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.2; МК4.4.
		ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики

невербальних прийомів наукової презентації. Публічно представляти результати наукових досліджень Володіти методикою створення мультимедійних презентацій				
ПРН-24 Оцінювати ефективність освітніх систем минулого, виділяти головні тенденції у певному історико-педагогічному періоді, екстраполювати досвід історико-педагогічної спадщини минулого на сучасну військово-педагогічну практику, володіти власним ставленням до різних історико-педагогічних концепцій	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.3; МК4.1.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6;; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.2.
		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
ПРН-11 Презентувати результати власних наукових досліджень іноземною мовою, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти іноземною мовою (тези, статті, анотації, розділи дисертації) відповідно до сучасних вимог; володіти орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови	☐	ООК 04 «Іноземна мова наукового спілкування»	МН1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.3; МН3.6; МН3.7; МН3.8; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.3; МК2.1; МК 2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК4.2; МК4.3
ПРН-7 Впроваджувати результати наукових досліджень і здійснювати оцінку їх ефективності, здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, впровадження їх у практику військово-педагогічної діяльності	☐	ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.

ПРН-12 Здійснювати ефективне комунікування в різних комунікаційних середовищах; грамотно структурувати та викладати думки в навчально-наукових та наукових творах; визначати особливості комунікативного процесу, виділяти та характеризувати специфіку наукової комунікації	☐	ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
ПРН-20 Застосовувати методи математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях і при розв'язуванні фахово-орієнтованих завдань з доведенням розв'язків до практично прийнятного результату (формула, число, графік); проводити аналіз, систематизацію та опис вихідної інформації про досліджувану систему та умови експерименту. Упроваджувати результати наукових досліджень і оцінювати їх ефективність	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
ПРН-10 Володіти іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації і семінари. Здійснювати професійну наукову комунікацію на іноземній мові з тем, що пов'язані із спеціальністю	☐	ООК 04 «Іноземна мова наукового спілкування»	МН1.3; МН 1.5; МН 2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.3; МН3.6; МН3.7; МН3.8; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.3; МК2.1; МК 2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК4.2; МК4.3
ПРН-13 Здійснювати автоматизований контроль та	☐	ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.

корекцію навчальних досягнень за допомогою систем електронного тестування; здійснювати управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів (слухачів) за допомогою інформаційно-комунікаційних освітніх технологій		ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3; МК4.1; МК4.4.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
ПРН-1 Володіти методологією науки для аналізу соціальних процесів і проблем, встановлення їх причинно-наслідкових зв'язків. Виявляти, ставити та розв'язувати наукові завдання та проблеми у галузі освіти. Організовувати проведення власних наукових досліджень і виконання колективних наукових проектів. Управляти науковими проектами, розробляти пропозиції на фінансування наукових досліджень	☐	ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3;МК4.1; МК4.4.
ПРН-2 Вміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору українською мовою, публічно представляти результати наукових досліджень, формувати власний науковий імідж. Удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень	☐	ООК 01 «Філософія та методологія науки»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК1.4; МК3.3.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
ПРН-3 Формулювати наукову проблему,	☐	ООК 05 «Інформаційні технології у наукових	МН1.2 МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5;	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.

розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері військової освіти та педагогіки. Володіти дослідницькими методами та застосовувати їх залежно від специфіки аналізованого об'єкта та наявної інформації		дослідженнях»	МН3.6; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3
		ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3;МК4.1; МК4.4.
ПРН-4 Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій	☐	ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	МН1.2 МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.2; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 08«Освітні наукові проекти»	МН1.1; МН1.3; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.5; МН4.2; МН4.4	МК1.2; МК1.4; МК2.3; МК2.5; МК3.3;МК4.1; МК4.4.
ПРН-5 Будувати ефективну систему інформаційних ресурсів для проведення наукових досліджень, їх критично аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, систематизувати та використовувати; синтезувати нові ідеї; готувати наукові публікації, розробляти та застосовувати	☐	ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
		ООК 05 «Інформаційні технології у наукових дослідженнях»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.

інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення ефективного освітнього процесу				
ПРН-9 Проводити роботу з міжнародними базами наукової інформації для проведення наукових досліджень та оформлення здобутої з іншомовних джерел інформації у вигляді наукової статті, тез, анотації, доповіді; до узагальнення актуальних наукових проблем і критичного оцінювання результатів, отриманих зарубіжними дослідниками	☐	ООК 04 «Іноземна мова наукового спілкування»	МН1.3; МН 1.4; МН 2.1; МН2.2; МН3.2; МН3.3; МН3.6; МН3.7; МН3.8; МН4.1; МН4.2; МН4.4	МК1.3; МК2.1; МК 2.2; МК2.3; МК2.5; МК2.6; МК4.2; МК4.3
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
ПРН-8 Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу та освітню діяльність	☐	ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК4.1; МК4.4.
		ООК 03 «Основи наукової комунікації»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.3; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3.
		ООК 02 «Організація наукової діяльності в галузі»	МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.4; МК2.1; МК2.8; МК4.2; МК4.4.
		ООК 01 «Філософія та методологія науки»	МН1.2 МН1.3; МН1.4; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.2; МН4.3; МН4.4	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.2; МК2.3; МК2.8; МК4.1; МК4.4.
ПРН-22 Здійснювати моніторинг освітніх процесів взагалі та навчальної діяльності військовослужбовці в зокрема, оцінювати ефективність інноваційних процесів у вищій військовій освіті; діагностувати процеси, ситуації та проблеми професійної педагогічної діяльності	☐	ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН1.1; МН1.2; МН1.3.	МК3.3; МК4.1; МК4.3; МК4.4.
		ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.5; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.2.
ПРН-25 Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати	☐	ООК 06 «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи»	МН1.1; МН1.2 МН1.3; МН1.5; МН1.6; МН1.7; МН2.1; МН3.4; МН3.6; МН4.3; МН4.4.	МК1.1; МК1.4; МК 2.1; МК2.4; МК4.1; МК4.2.
		ООК 10 «Практична підготовка»	Практичне виконання обов'язків за призначенням відповідно до завдання	Відгук керівника практики, письмовий звіт та захист практики

оптимальні умови для діяльності; реалізовувати можливості самоуправління, самовиховання		ООК 09 «Лідерство у військовій освіті»	МН1.1; МН1.2; МН1.3; МН1.5; МН2.2; МН3.1; МН3.3.	МК1.1; МК1.4; МК2.1; МК2.4; МК3.2; МК3.3; МК4.3
		ООК 07 «Сучасні філософсько-освітні напрями»	МН2.1; МН2.2; МН2.3; МН3.1; МН3.2; МН3.3.	МК2.1; МК2.4; МК2.8; МК3.2; МК3.3; МК4.1.