НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**25015 Освіта та розвиток обдарованої особистості**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**4045**
Повна назва ЗВО	**Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**35392834**
ПІБ керівника ЗВО	**Гальченко Максим Сергійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.iod.gov.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/4045

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**25015**
Назва ОП	**Освіта та розвиток обдарованої особистості**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**інноваційних технологій в освіті обдарованих**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ підтримки обдарованої особистості, Відділ діагностики обдарованості**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Січових стрільців, 52-д**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**238605**
ПІБ гаранта ОП	**Мадзігон Василь Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Головний науковий співробітник**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**vmadzigon@iod.gov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(068)-905-25-01**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-582-48-23**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПН України і не має аналогів в Україні. Програма має прикладну орієнтацію і складається з освітньої та наукової складових. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов'язані з підготовкою слухачів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей і молоді та педагогічної діяльності у закладах освіти. Зміст наукової складової реалізується в процесі дослідницької практики та наукових досліджень аспірантів за керівництва наукового керівника, консультативної допомоги співробітників наукових підрозділів Інституту та технічних працівників. Програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2022 - 2023	1	1	0
2 курс	2021 - 2022	2	1	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**25015 Освіта та розвиток обдарованої особистості**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1530	116
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1530	116
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	214	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*osvitno-naukova-programa-2022_.pdf*	3T8RFv582SR04dKcc2TfhmE0Dmvlnvgv B1W4SHtr/Yw=
Освітня програма	*onp-2018_.pdf*	srDZL9Bl8B+cdmEWsNlwetPqKLvNm+7dLfI9ayWntr4=
Освітня програма	*onp-2021_.pdf*	4CNZDs3IF7YTdyxIZaSf8SEsuUOAFIy5FtW9inR6dXw=
Навчальний план за ОП	*navchalniy-plan-2022_.pdf*	t76HFQjh4HCpM+KXE6v9YWFyGgFOPj4cAt1dMPRlEss=
Навчальний план за ОП	*navchalniy-plan-2018_.pdf*	gXNVnrJWl977/gzIyVSPj6vueeaTcC+AYB7smFBwvPg=
Навчальний план за ОП	*navchalniy-plan-2021_.pdf*	lo8WhpsEBmAzLVHi6PSSZfMHkOYv+DmdguY5HWkfuWU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recenziya-kirichuk_.pdf*	/8cgbvMaxw0O3OOdAVGbFGdWCscn+AMD4VHV4ZNgtG4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk-strizhaka_.pdf*	runa1VtgHGQkpcuZXzWDZP5Hy7njZBngILe+AMYIzVQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recenziya-na-onp-2022-sergiyenka_.pdf*	I6rFku+tOfEVRjtCcJxuaN8n+/TnLcoXWUhrYZuGwvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk-na-onp-2022-piddyachiy_.pdf*	CxldrK4QmlYLLN6QcwxhpbpkD652gdEMBfVu6IGZMJ8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих наукових, науково-педагогічних кадрів зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», здатних продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати складні завдання в галузі дослідницько-інноваційної, проєктної, науково-педагогічної діяльності. Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам вищої освіти освітньо-наукового рівня необхідних можливостей для здобуття теоретичних і прикладних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для вироблення нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність освітньо-наукової програми полягає в тому, що вона розроблена з урахуванням досвіду підготовки наукових, науково-педагогічних кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАПН України і не має аналогів в Україні. Програма досліджень обдарованості враховує ідентифікацію обдарованих, застосування інноваційних технологій в області обдарованості та розкриття потенційних можливостей обдарованості через призму постановки цілей та подолання особистісних бар'єрів на шляху до реалізації потенціалу обдарованої особистості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначена мета ОНП відповідає місії і стратегії Інституту (режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1yM9fTiPfMNXwHC86H89hqO5enkaHiLTx/view), закріплених у Статуті Інституту обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1I0E-cCuQrm2fvoTGcI4TJSVgCIoibhJT/view), в якому зазначається, що однією з функцій Інституту є проведення міждисциплінарних досліджень з питань виявлення, розвитку і підтримки обдарованих дітей і молоді, здійснення підготовки та атестації здобувачів вищої освіти, зокрема на кваліфікаційному рівні доктора філософії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З моменту отримання ліцензії на запровадження в Інституті ОНП зазначена програма кожного року перед черговим набором аспірантів переглядається, за потреби, оновлюється і вдосконалюється. Підставою для таких дій у першу чергу є аналіз реалізації освітньої складової програми. При цьому до уваги беруться інновації в освіті і науці, актуальність певних освітніх питань, академічні результати аспірантів та їхні побажання щодо переліку і змісту навчальних дисциплін та їх місця у навчальному плані.

- роботодавці

Серед потенційних роботодавців Інститут найбільш активно контактує з НЦ «МАН України», оскільки саме ця організація направляє на навчання переважну більшість аспірантів з метою їх майбутнього працевлаштування у вищому фаховому рівні. Серед отриманих побажань превалює потреба у підготовці аспірантів до керування науковими учнівськими проектами у системі МАН. Окремі аспіранти за сумісництвом працюють в різних закладах освіти, з боку яких надходили пропозиції стосовно наукової складової ОНП, зокрема у частині посилення методологічної підготовки аспірантів та володіння математичними методами опрацювання статистичних масивів емпіричних даних.

- академічна спільнота

Під час внесення змін до модернізованої ОНП-2022 ми врахували всі зауваження та рекомендації ГЕР та ЕГ, а також прислухались до побажань та рекомендацій рецензентів, науково-викладацького складу Інституту, узгодивши цілі з програмними результатами навчання ОНП. Ми врахували рекомендації академічної спільноти: обґрунтували цілі та програмні результати навчання модернізованої ОНП-2022 нормативними документами: Методичними рекомендаціями про затвердження стандартів вищої освіти від 2020р. №584, Постановою від 2016 р. №261 п. 31, Постановою КМУ від 2020р. №519, Законом про вищу освіту ст. 5, п.1

- інші стейкхолдери

Ми розширили коло стейкхолдерів з урахуванням рекомендації ЕГ та ГЕР щодо модернізованої ОНП-2022: а саме з НЦ «МАН України», кафедрою ЮНЕСКО з наукової освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Під час засідань робочої групи, запрошувались стейкхолдери, які рекомендували врахувати творчу складову, участь у міжнародних проєктах до програмних результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОНП та програмні результати навчання, окреслені у формі базових та спеціальних компетентностей мають місце у підготовці фахівців із спеціальності «Освітні, педагогічні науки», зокрема у зв'язку з опануванням аспірантами філософськими засадами освітнього процесу, поглибленим вивченням теорії пізнання, розвитком педагогічних здібностей, формуванням умінь з інформатизації освітнього процесу, та спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» у частині новітніх трактувань феномена обдарованості та методології діагностики. У зазначених атрибутах ОНП знаходять відображення і тенденції на ринку праці. В наукових установах та ЗВО, в яких провадяться дослідження освітніх проблем приділяється увага математичній статистиці наукових досліджень та використання комп'ютерних засобів у моделюванні досліджуваних процесів. Заявлені в ОНП мета і ПРН відповідають також наявним тенденціям, що спостерігаються у кадровому забезпеченні середніх закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування у частині вимог до творчого потенціалу фахівців. Цілі, спеціальні, загальні компетентності та програмні результати навчання модернізованої ОНП-2022 були написані з урахуванням зауважень ГЕР та ЕГ, доповнювались, узгоджувались між собою, обгрунтовувались нормативними документами: Методичними рекомендаціями про затвердження стандартів вищої освіти від 2020р. №584, Постановою від 2016 р. №261 п. 31, Постановою КМУ від 2020р. №519, Законом про вищу освіту ст. 5, п.1.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі розроблення ОНП галузевий контекст змісту підготовки докторів філософії враховано шляхом виокремлення на загальному тлі методології наукового пізнання специфіки дослідження саме освітніх проблем. Насамперед це стосується дотримання вимог у процесі утворення вибірок з сукупності учасників освітнього процесу. Галузевий контекст знайшов також відображення шляхом передбачення вступу до аспірантури слухачів з дослідницькими інтересами обдарованості на різних освітніх рівнях (дошкільна, загальна середня і вища освіта). Регіональний контекст реалізовано шляхом розміщення у навчальному плані дисциплін «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими» та «Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих», вивчення яких дозволяє аспірантам побачити відмінності, обумовлені соціально-економічними умовами та культурно-етнічними традиціями регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічних ОНП в Україні немає. Немає в Україні й ОП, спрямованих на підготовку педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми (на рівні основної спеціальності, додаткової спеціальності чи спеціалізації). На час розроблення ОНП доступними були декілька проектів ОНП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» загального спрямування. Як наслідок, довелося послуговуватися зарубіжним досвідом, де аналогічні ОНП і ОП функціонують: Опольський Університет (Польща), Пан-Європейський університет (Словаччина, Братіслава). Зокрема, зазначене стосується теоретичних знань і практичних умінь педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, методик діагностики обдарованості і навчальних планів ОНП підготовки докторів філософії (педагогічний аспект).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-науковий рівень) із спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі розроблення ОНП, зокрема її навчального плану, а також робочих програм з дисциплін, вивчення яких передбачено навчальним планом, враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) щодо опанування аспірантами концептуальними та методологічними знаннями з дослідження освітніх проблем, формування у них умінь, необхідних для розв'язання значущих проблем у галузі навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості, розширення та переоцінки ними вже існуючих наукових знань і педагогічної практики. Робочими програмами передбачено також опанування необхідними знаннями та формування умінь, які включено до загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, достатніх для того, щоб випускники ОНП могли самостійно планувати наукове дослідження, виконувати його та опрацьовувати одержані результати з дотриманням при цьому академічної доброчесності, що теж відповідає вимогам НРК. Зазначене вище стосується у першу чергу основних та розширеним списком вибіркових дисциплін (з урахуванням зауважень ГЕР та ЕГ), які описано в ОНП-2021 так і модернізованій ОНП-2022 н.р. На семінарських заняттях з окремих дисциплін («Інтелект», «Обдарованість», «Творчість» та інших) акцентується на здібностях аспірантів критично аналізувати наявні та синтезувати нові (у тому числі комплексні) ідеї, що теж відповідає вимогам восьмого рівня НРК. Щойно зазначене є запорукою вільного спілкування докторів філософії з питань, що стосуються їхньої сфери наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, виконання ними ролі експертів у вибраній галузі наукових знань та педагогічної практики. Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» аспіранти вдосконалюють уміння використання академічної української та іноземної мови у дослідженнях та педагогічній діяльності. Проходячи дослідницьку практику, аспіранти знайомляться з прикладами інноваційного розв'язання наукових проблем, самостійності, продукування оригінальних ідей, що передбачено НРК. Загалом освітній і дослідницький процес пронизані ідеєю активізації потреби аспірантів у безперервному саморозвитку та самовдосконаленню, що теж відповідає вимогам НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» зі спеціалізацією «Освіта та розвиток обдарованої особистості» визначено: компаративістика у галузі освіти і розвитку обдарованої особистості, навчання і виховання обдарованої особистості, креативний розвиток обдарованої особистості, теорія та історія діагностики обдарованості, підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми, інформаційне середовище для інтелектуального становлення обдарованих індивідів, нормативно-законодавче забезпечення і управління освітніми проєктами з підтримки обдарованих дітей і молоді.
Метою навчання за даною спеціальністю є виконання науково-дослідницької роботи, викладацька діяльність.
Теоретичний зміст предметної області включає: концептуальні засади наукового пізнання; методологічні основи дослідження освітніх проблем; теоретичні підвалини технологій педагогічного дослідження; парадигмальні засади трактування інтелекту і обдарованості та їх діагностики; принципи та інші базові компоненти навчання і виховання обдарованих дітей і молоді; засади освітньої політики у галузі навчання і виховання обдарованої особистості; теоретичні та методичні засади викладання дисциплін педагогічного циклу у вищій школі.
Практичний зміст предметної області передбачає застосовування: методів опрацювання документальних джерел, опитування, тестування і кількісного вимірювання величин; методик визначення якісної протяжності і кількісного значення типових характеристик і об'єктів педагогічного дослідження, описової і вивідної статистик, використання

технічних засобів у дослідженні освітніх проблем; технологій планування і виконання (якісного, констатувального, кореляційного і експериментального) досліджень та інтерпретації їх результатів, застосування раціональних та оптимальних експериментальних планів; використання методів і прийомів ефективного навчання і виховання обдарованих дошкільників, учнів середньої та студентів вищої школи.
З врахуванням зазначеного ОНП орієнтує слухачів на актуальні диференціації в розрізі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», в межах яких можлива подальша наукова та викладацька кар'єра. ОНП має прикладну орієнтацію, передбачає набуття аспірантами необхідних навичок, складається з освітньої і наукової складових. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов'язані з підготовкою аспірантів до виконання наукових досліджень у галузі освіти та розвитку обдарованої особистості від дошкільного віку до зрілості, а також навчання і виховання обдарованих дітей і молоді. Зміст наукової складової визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача вищої освіти на освітньо-науковому рівні та реалізується в процесі його наукового дослідження на основі здобутих знань та умінь у процесі реалізації освітньої складової.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Права аспірантів регулюються Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України (постанова Президії НАПН України від 17 листопада 2016 р. No 1-2/3-315 із змінами) https://drive.google.com/file/d/1A2-QwRvwdHQjwusqEiQG_f_m0VyxN8g4/view, Положенням про організацію освітнього процесу в ІОД НАПН України https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf
ОНП забезпечує можливість формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін із блоку дисциплін вільного вибору. Зазначений блок складається з трьох частин, кожна з яких містить по три дисципліни за ОНП-2021. У модернізованій ОНП-2022 враховано зауваження від ГЕР та ЕГ, розширено коло вибіркових дисциплін, блоки були зняті, аспіранти можуть обрати за вибором 4 вибіркові дисципліни. Силабуси до дисциплін вільного вибору наявні у вільному доступі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

За ОНП-2021 (освітня складова викладається 4 роки) аспіранти другого курсу на початку навчального року зобов'язані обрати, виходячи з їхніх дослідницьких інтересів, три дисципліни (обсягом 10 кредитів) із запропонованого переліку навчальних дисциплін за вибором (по одній дисципліні з кожного із трьох блоків). Вибір аспіранта закріплюється в його заяві на ім'я заступника директора з наукової роботи. Заяви зберігаються в особових справах аспірантів. Після здійснення такого вибору виокремлені дисципліни заносяться у індивідуальні плани аспірантів і затверджуються вченою радою Інституту. Викладання навчальних дисциплін за вибором за ОНП-2021 проводиться починаючи з третього курсу. Зміна аспірантом свого вибору після його затвердження можлива виключно за письмовим дозволом директора. Зміна після початку навчального року, в якому вони викладаються, не припускається.
В модернізованій ОНП-2022 ми врахували побажання стейкхлдерів та експертів ЕГ, розширили перелік навчальних дисциплін за вибором, збільшили обсяг кредитів до 12, зменшили у часі викладання освітньої складової з чотирьох до двох років. Аспіранти, які навчаються за ОНП-2022, на першому курсі, в термін до кінця першого семестру, пишуть заяви про свій вибір навчальних дисциплін. Силабуси та робочі програми дисциплін вільного вибору розміщені у вільному доступі на сайті для ознайомлення https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/onp-doktoriv-filosofiyi--2022-

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОНП передбачено проведення семінарських і практичних занять. За кожною з зазначених навчальних та вибіркових дисциплін враховані практичні компетентності, які включені до робочих програм за кожною з наведених дисциплін. Згідно навчального плану аспіранти проходять дослідницьку і педагогічну практику. За результатами такої підготовки вони здобувають компетентності (у практичному розрізі), необхідні для подальшої наукової і викладацької роботи. Практичний спектр підготовки вміщено як до ОНП-2021 так і до модернізованої ОНП-2022 з урахуванням зауважень ГЕР та ЕГ. Зокрема педагогічна та дослідницька практики враховує такі практичні компетентності за модернізованою ОНП-2022: ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, СК4,СК6, СК8, СК 9, СК10, СК11, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9,ПРН10,ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Під час навчання аспіранти на наведених викладачами прикладах переконуються у важливості розуміння впливу наукових результатів у суспільному, економічному і соціальному контексті. У процесі презентації одержаних результатів у науковому середовищі (що переважно здійснюється на засіданні наукового підрозділу, в якому виконується дослідження) вони розвивають здатність критично їх оцінювати та захищати прийняті рішення стосовно вибору базових атрибутів дослідження. Виходячи із наявними знаннями та здобутими результатами на широкий загал (як правило, це науково-методологічні та методичні семінари), аспіранти формують уміння з трансферу набутих знань та одержаних результатів. Залучаючись до виконання разових доручень у науковому підрозділі, в якому вони виконують власне дослідження, аспіранти розвивають здатність ефективно індивідуально

працювати у складі команди. Зокрема соціальні навички включено до ПРН модернізованої ОНП-2022: ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН, 10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Програмні результати реалізації ОНП відповідають вимогам до розділу професій «Професіонали» Класифікатора професій ДК 003:2010, до якого включені професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук і передбачають збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування концепцій, теорій та методів для розв'язання наявних проблем чи систематизованого викладення відповідних дисциплін у повному обсязі. Зазначені вимоги конкретизовані у Професійному стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Серед широкого їх кола базовими у процесі розроблення та удосконалення ОНП вважались: здатність випускників ОНП планувати і виконувати дослідницькі проєкти, аналізувати і узагальнювати одержані результати, їх презентувати та публікувати, керувати науковими дослідженнями аспірантів, проводити навчальні заняття з врахуванням індивідуальних особливостей і потреб аспірантів та оцінювати їх результати.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У розподілі змісту освітньої складової ОНП-2021 та модернізованої ОНП-2022 за групами компонентів та циклами підготовки враховано вимоги Ліцензійних умов, наявний досвід запровадження ОНП і ОП, особливості предметної галузі, а також вимоги роботодавців до теоретичної і практичної підготовки фахівців з даної спеціальності і спеціалізації та особистісних якостей випускників. Як наслідок, було прийнято рішення на суто практичну підготовку аспірантів відвести 15% від їхнього загального навчального навантаження. Решту бюджету навчального часу розділити порівну між загальною і професійною підготовкою аспірантів. У такому ж співвідношенні поділено навчальне навантаження з кожної дисципліни між аудиторною і самостійною роботою аспірантів. У поділі аудиторного навчального часу на лекційні та семінарські (практичні) заняття єдиного підходу стосовно усіх дисциплін не було використано, оскільки у прийнятті рішення домінуючим чинником слугувала їх специфіка.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Реалізація ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/vstup-do-aspiranturi

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з чинними нормативними документами вступники до аспірантури обов’язково складають вступні іспити з іноземної мови та спеціальності. В нашому випадку з педагогіки. У вступників, які мають базову педагогічну освіту, відпадає необхідність перевіряти знання з усіх питань програмних вимог ЗВО з цієї дисципліни. Тому, для вступників на ОНП в Інституті підготовлено перелік базових питань з педагогіки, які охоплюють історію педагогічної думки, теорію навчання і теорію виховання. Оскільки в Інституті функціонує ОНП зі спеціалізацією «Освіта і розвиток обдарованої особистості», до зазначеного переліку додано низку питань (5% від загальної їх кількості), присвячених базовим проблемам навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей та молоді. Вступники без базової педагогічної освіти, крім складання зазначеного вступного іспиту, проходять співбесіду за переліком запитань, які разом з попереднім переліком у повному обсязі охоплюють програмні вимоги з педагогіки у ЗВО. Правилами прийому на навчання передбачається також підготовка вступниками реферату з проблеми навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості з метою отримання інформації щодо того, наскільки вступник орієнтується у зазначеній комплексній проблемі і оцінювання його умінь аналізувати, узагальнювати та синтезувати. Крім зазначеного творчого випробування, вступники до аспірантури презентують дослідницьку пропозицію, присвячену одному з аспектів проблеми навчання, виховання і розвитку обдарованої особистості.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання академічних результатів, отриманих вступниками і аспірантами під час вступу чи навчання за іншими ОНП, регулюється: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1n-tnjGMur3bPrSNMBoMpgOg7yHqMTCfR/view

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків клопотання від вступників і аспірантів, які вступали чи навчалися за іншими ОНП, про зарахування одержаних результатів під час вступу чи навчання за ОНП в Інституті, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється: Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту. https://drive.google.com/file/d/1pN2O2HCq2McIY3ljXilFLA4u7FAZtJ5l/view Положенням про організацію освітнього процесу https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків клопотання від вступників і аспірантів про визнання результатів їхньої неформальної/інформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання спрямовуються Метод. рекоменд. з досягнення цілей ОНП: https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/105/metodichni-rekomendaciyi-z-dosyagnennya-ciley-onp_.pdf, Метод. рекоменд. про стандарти вищої освіти №584. від 30.04.2020 р.
Проілюструвати сприяння форм і методів навчання досягненню ПР можна на прикладі виховання в аспірантів наполегливості, розвитку аналітичного мислення і здібності синтезувати, формування здатності до автономної і командної роботи, уміння ефективно спілкуватися, розвитку здібностей інтегрувати знання з інших дисциплін. Зокрема, для формування наполегливості рекомендується розбивати складну задачу на частини і заохочувати аспіранта рухатися поступово, до отримання результату. Для розвитку аналітико-синтетичного мислення доцільно привчати аспірантів ділити ціле на частини, використовуючи різні одиниці поділу, і складати з утворених частин різні цілі об'єкти. З метою формування здатності автономно працювати у команді зазначені рекомендації радять використовувати комплексні завдання з поділом їх на частини для розв'язання учасниками команди. Щоб виробити в аспірантів уміння ефективно спілкуватися із спільнотою та громадськістю, їх потрібно частіше залучати до презентації власних результатів та обговорення результатів колег. Для розвитку інтегративних знань ефективним є залучення аспірантів до розв'язання проблем, які знаходяться у пограничній області декількох суміжних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основою реалізації ОНП є включення аспірантів у центр освітнього та наукового процесу. Зазначені параметри позначаються на диференціації змісту навчальних завдань, формах і методах навчання та реалізації індивідуального підходу до кожного аспіранта. Освітні інтереси аспірантів беруться до уваги у процесі оновлення змісту навчальних дисциплін та розроблення тематики науково-методологічних семінарів. При виборі аспірантом теми дисертації за основу береться зміст його дослідницької пропозиції, підбирається науковий підрозділ, тематика досліджень якого корелює з науковими інтересами аспіранта, і лише після цього зазначений зміст проєктується на проблемне поле досліджень наукового підрозділу, в якому виконуватиметься дослідження. Виходячи з власних інтересів, аспіранти вибирають теми, з яких готують презентації, реферати та есе. У доборі методів навчання викладачі керуються принципом оптимального співвідношення обсягу засвоєних знань та об'єму тих знань, які аспіранти можуть творчо застосувати. Здібності кожного аспіранта у повному обсязі враховуються у процесі індивідуалізації запропонованих їм для розв'язання задач на практичних заняттях. З урахуванням зауважень ГЕР та ЕГ були створені розширені анонімні анкети здобувачів освіти щодо навчального процесу в ІОД та якості змісту модернізованої ОНП-2022. Ефективність здійснюваних заходів оцінюють аспіранти на високому рівні, як і в анонімному опитуванні щодо освітнього процесу висловили схвальні думки та відгуки.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Організація освітньої і наукової діяльності в Інституті регламентується принципами академічної свободи, прописаними у Положенні про організацію освітнього процесу https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf, Положенні

про організацію дистанційного навчання https://drive.google.com/file/d/1F6keBzBTf_qtnTZO8-SoctojT64l4b67/view якими стверджується, що всім учасникам освітнього і наукового процесу дозволяється повна свобода у проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів, прагненні пізнати істину, поширенні знань та інформації, яка реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. При цьому забороняється як привід для дисциплінарних заходів використання публічних заяв, проголошених як всередині, так і за межами Інституту. Згідно із зазначеним, в організації навчання аспірантів практикуються лекції-диспути, які передбачають почергове висвітлення питань змісту лекції та їх активне, без жодних обмежень, обговорення. У повному обсязі аспіранти реалізують гарантовану їм академічну свободу під час семінарських занять, користуючись можливістю не тільки вільно висловлювати свою думку, не думаючи про її популярність, а й ставити запитання, не переймаючись їх зручністю для викладача. Аспіранти також вільні у поширенні результатів наукових досліджень, навіть якщо вони суперечать результатам, отриманих визнаними авторитетами, чи офіційній освітній політиці.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання постійно знаходиться на офіційному сайті Інституту https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/37/osvitno-naukova-programa-2022_.pdf. З моменту зарахування на навчання в аспірантуру, здобувачів освіти знайомлять з ОНП та іншими документами і матеріалами, які забезпечують освітній процес в Інституті та інформують, що всі необхідні документи розміщенні на офіційному сайті установи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП складається з освітньої і наукової компонентів, тому аспіранти залучаються як до освітньої, так і до наукової діяльності. Розподіл і характер цих видів діяльності регламентується індивідуальним планом, який розробляється на кожний рік навчання і диференціюється за двома зазначеними складовими.
Поєднання навчання і дослідження відбувається під час вивчення аспірантами навчальних дисциплін, оскільки опанування усіх навчальних дисциплін, у тому числі дисциплін вільного вибору аспіранта, так чи інакше спрямовані на сприяння виконанню дисертаційного дослідження.
Опановуючи більшість дисциплін навчального плану, аспіранти готують презентацію за результатами аналізу шляхів розв'язання проблемного поля однієї з тем навчальної програми дисципліни. Засоби розв'язання проблемного поля іншої теми навчальної програми з цієї ж дисципліни вони реферують. Обравши ще іншу тему навчальної програми з цієї ж дисципліни, вони пропонують засоби та прийоми щодо розв'язання її проблемного поля у формі есе. Врешті, аспіранти залучаються до науково-практичних конференцій і семінарів, де вони доповідають про одержані наукові результати (у першому випадку) і пропонують шляхи їх практичного використання, виступаючи перед аудиторією педагогів (у другому випадку).
Аспіранти під час вивчення певних дисциплін розробляють теоретико-методологічні передумови дослідження за узгодженою з науковим керівником темою (теорії, концепції, авторські підходи), методичні передумови дослідження (етапи, вибірка, діагностичні методики в якості підбору чи авторських розробок), обгрунтовують експериментальну частину дослідження (проведення констатуючого та розробка в якості корекційної програми чи тренінгу формуючого експерименту, диференційні відмінності між експериментами).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП регламентується «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх (освітньо-наукових) програм». Робочу програму навчальної дисципліни розробляють на термін дії навчального плану, за необхідності до неї можуть вносити зміни. Викладачі, залучені до освітнього процесу у межах ОНП, по завершенню викладання навчальної дисципліни аналізують її зміст з погляду відповідності новітнім досягненням у галузі, інтересу аспірантів до окремих питань змісту та ефективності його засвоєння. За результатами такого аналізу до змісту навчальної дисципліни вносяться відповідні зміни. Навчальна програма дисципліни з оновленим змістом затверджується на засіданні Вченої ради Інституту в установленому порядку. Зазначене вище можна проілюструвати на прикладі навчальних дисциплін «Інтелект» та «Обдарованість». Зокрема, якщо при розробленні відповідних навчальних програм, трактуючи суть інтелекту і обдарованості, наводились різні тлумачення без надання пріоритету одному з них, оскільки усі вони видаються правильними, але характеризують не усі, а лише обмежену кількість граней зазначених феноменів, то за результатами ревізії зазначених навчальних програм з врахуванням новітніх досліджень інтелект поряд з наведенням зазначених раніше підходів домінантно трактується як апарат розумної поведінки індивіда, аналогічно, крім усього іншого, обдарованість трактується як атрибут розумної поведінки, що є перерізом інтелектуальної, духовної та енергетичної сфер особистості. Щойно наведене є результатом врахування не тільки новітніх наукових досліджень, а й освітньої практики, оскільки сьогодні у процесі діагностики обдарованості мало хто обмежується тестуванням інтелекту, а виходить за його межі і шукає обдарованих у середовищі духовно й енергетично багатих інтелектуалів. Аналіз освітнього процесу у межах ОНП свідчить про порівняно низьку ефективність засвоєння тих питань навчальних дисциплін, які не викликають в аспірантів інтересу. Такі питання під час ревізії навчальних програм не вилучаються з них, але отримують статус таких, які представляють лише історичний інтерес. Стосовно двох згаданих дисциплін це, зокрема, результати дослідження Ф. Гальтона. В модернізовану ОПН-2022 включено навчальні дисципліни такі як: «Педагогіка обдарованості» та «Психологія обдарованості та обдарованої поведінки». Відповідні дисципліни були включені з урахуванням побажань аспірантів та наукових інтересів викладачів Садової М.А, Ковальової О.А, які мають вагомий досвід у викладанні дисциплін і наукові досягнення у відповідній області

знань.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На час підготовки матеріалів до акредитації констатуємо факт наявності міжнародних зв'язків наукових досліджень, які провадяться науковцями ІОД, зарубіжними колегами та аспірантами ОНП. Зокрема, сферою наукових інтересів наукового співробітника Інституту, який безпосередньо залучений до освітнього процесу за ОНП, є проблема розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді. У Пан-Європейському університеті (Словаччина, Братислава) провадяться аналогічні дослідження. Об'єднаними зусиллями наукових співробітників ІОД та науковців Польщі підготовлено дві монографії англійською мовою, які видані у Польщі. У процесі зазначеної співпраці, планування спільної діяльності на найближчу перспективу виокремлено низку аспектів цієї проблеми, які потребують першочергового розв'язання. Один з таких аспектів, пов'язаний з компонентами творчого потенціалу старшокласників, схильних до підприємницької діяльності, доручено дослідити аспіранту чинної в Інституті ОНП. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО, з урахуванням рекомендації ГЕР та ЕГ, проводиться за рахунок участі викладацького складу та аспірантів у міжнародних наукових програмах стажувань у Люблені, Словаччині, Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні, а також міжнародних семінарах (Польща/Ополе) та ін. Дирекцією інституту завірені двосторонні угоди між ІОД НАПН України та Інститутом мехатроніки при Клайпедському Університеті (Литва), Інститутом педагогічних наук Опольського університету (Польща), Пан-Європейський університетом (Словаччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання успішності аспірантів, що навчаюся за ОНП, базується на Європейській кредитнотрансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль. Робочими програмами з навчальних дисциплін ОНП передбачено проведення тестування знань аспірантів з кожної теми навчальної програми, складання ними заліку або іспиту, підготовку аспірантами презентації, реферату та есе з однієї (але відповідно різних) теми навчальної програми. Якщо сумарний бал, отриманий аспірантом за результатами тестування з усіх тем, і врахування балів, отриманих за результатами оцінювання презентації, реферату та есе, виявляється не меншим за мінімально необхідний, то аспіранту зараховується вивчення навчальної дисципліни. Якщо набраний сумарний бал менший за мінімально необхідний, то по завершенню вивчення дисципліни аспірант атестується з тих позицій, з яких він не набрав мінімально необхідний бал. По досягненні мінімально необхідного балу вивчення дисципліни зараховується. У випадку проведення іспиту з дисципліни зарахування її вивчення є необхідною умовою для допуску аспіранта до його складання. Завдання тестів та питання іспиту спрямовані на перевірку знань аспірантів одного з компонентів програмних результатів ОНП. Завдання практичного характеру, які виносяться на іспит, дозволяють перевірити програмні уміння, передбачені ОНП. Деякі програмні результати та компетентності перевіряються у неявній формі у процесі оцінювання презентацій, рефератів та есе. Використання універсальної шкали, на яку проектуються перераховані вище бали, а також результати оцінювання наукової складової виконання ОНП (з присвоєнням їм різних вагових коефіцієнтів), є інтегральним засобом оцінювання досягнення аспірантом програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів прописані в Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1V4CttQn_6uEp-qVZMJ50QCpP7cOd_Yit/view) та Положенні про організацію освітнього процесу (режим доступу:https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчання викладачі інформують аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, про те, що інформація міститься у силабусах навчальних дисциплін оприлюднених на офіційному сайті Інституту. Також їм повідомляють, що така інформація постійно доступна на сайті у відповідних документах, серед яких Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1V4CttQn_6uEp-qVZMJ50QCpP7cOd_Yit/view)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки із спеціалізацією «Освіта та розвиток

обдарованої особистості» на освітньо-науковому рівні відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту (режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1V4CttQn_6uEp-qVZMJ5oQCpP7cOd_Yit/view)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з зазначеним вище Положенням, об'єктивність екзаменаторів забезпечується вимогою використання у тестах закритих запитань, відсутністю комплексних запитань та конкретністю запитань (на які даються конкретні відповіді), які включаються в екзаменаційні білети, чітко прописаними критеріями переведення кількісних показників у якісні оцінки і навпаки. Положенням передбачається також проведення контрольних заходів за участю екзаменатора та його асистента з метою нівелювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу. Випадків конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана у Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначеним Положенням, зокрема, передбачається: якщо сумарний бал за результатами тестування з усіх тем дисципліни разом з балами, одержаними ним за презентацію, реферат та есе, менший за мінімально необхідний, то аспірант повторно атестується з тих позицій, з яких він не набрав мінімально необхідний бал у сесійний період. Якщо сумарний бал після повторної атестації не підвищується до рівня мінімально необхідного, аспірант відраховується з аспірантури. Якщо за результатами складання іспиту аспірант отримує «незадовільно», то йому у сесійний період надається можливість повторно скласти іспит. У випадку повторного отримання незадовільної оцінки аспірант відраховується з аспірантури.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із зазначеним Положенням, аспіранти у сесійний період в установленому порядку можуть скористатися правом оскарження результатів оцінювання їхніх навчальних досягнень. У такому разі проводиться додаткова атестація їхніх навчальних досягнень тим же екзаменатором та іншим його асистентом (у випадку іспиту).
В Інституті таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної і наукової доброчесності відображені у Положенні про академічну доброчесність в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/35/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist_.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності є принципи академічної і наукової доброчесності, прописані у зазначеному вище Положенні.
Технологічно здобувачі можуть скористатись онлайн-сервісами та програмами, які можна використати для виявлення плагіату, у т.ч. сервісом перевірки на плагіат Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Зазначені принципи знаходять собі місце у силабусі до кожної навчальної дисципліни, в розширеному анонімному анкетуванні щодо якості освітнього процесу, яке щорічно проводиться серед аспірантів, на сайті у вкладенні «Моніторинг якості освіти» (Режим доступу: https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/monitoring-yakosti-osviti), підпункт «Опитування». У підпункті «Академічна доброчесність» розміщено «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» та «Етичний кодекс вченого».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушення принципів академічної і наукової доброчесності аспірант отримує зауваження з боку викладачів чи наукових керівників дисертаційними дослідженнями, піддається повторній атестації чи бере на себе обов'язок ліквідувати плагіат та допущені огріхи у підготовленій ним науковій продукції.
У випадку повторного порушення принципів академічної і наукової доброчесності до щойно переліченого додається розміщення повідомлення про цей випадок на офіційному сайті Інституту.
Впродовж дії ОНП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У доборі викладачів ОНП враховано вимоги Ліцензійних умов щодо їх наукових ступенів і вчених звань, співвідношення штатних працівників і сумісників Інституту. Враховані також досвід освітньої діяльності викладачів та поле їхніх наукових інтересів. Окремі з перелічених критеріїв також брались до уваги при призначенні наукових керівників дисертаційними дослідженнями аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У процесі розроблення ОНП робоча група перебувала у тісному контакті з НЦ МАН України, кафедрою ЮНЕСКО з наукової освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, з'ясовуючи побажання щодо програмних результатів реалізації ОНП та спеціальних компетентностей аспірантів. Зазначене зокрема стосується здатності інтегрувати знання з різних дисциплін у процесі розв'язування наукових задач, що є актуальним для наукових проектів, здійснюваних у системі відповідних освітніх закладів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітньої складової ОНП залучено доктора філософських наук, професора Ільїна В.В., який очолює одну з кафедр КНУ імені Тараса Шевченка, справедливо вважається експертом у галузі філософії освіти; Калмикову Л.О. психолога-практика, доктора психологічних наук, професора, голову спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04, головного редактора збірника наукових праць Psycholinguistics, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі; Тименка В.П., педагога-практика, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедрою дизайну Київського національного університету технологій і дизайну.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Виходячи з того, що основним видом діяльності співробітників Інституту (які складають переважну більшість фахівців, залучених до реалізації освітньої складової ОНП) є їхня наукова робота, адміністрацією Інституту започатковано серію методичних семінарів та майстер-класів з педагогіки і психології вищої школи зі специфікою організації освітнього процесу на освітньо-науковому рівні. Для зазначених осіб (у першу чергу) підготовлено Інструктивні рекомендації з підготовки нормативних документів з навчальних дисциплін.
Ще одним напрямком стимуляції розвитку викладацької майстерності є взяття участі професорсько-викладацького складу в європейських наукових грантах та міжнародних стажуваннях, що передбачають підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи. Серед наших викладачів виборола європейський грант в області психології Садова М.А. від Пан-Європейського університету (Братислава, Словаччина). З цим університетом заключено міжнародний договір по співробітництву.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності наукових/науково-педагогічних працівників шляхом організації та проведення заходів, на яких викладачі можуть удосконалити та підвищити їхні педагогічні знання та навики. Зокрема, надається можливість безкоштовної участі у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях на базі Інституту, безкоштовно публікувати статті у фахових виданнях Інституту (Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості», Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи»). За досягнення у науковій та педагогічній діяльності працівники можуть бути відзначені державними нагородами, грамотами, подяками. В Інституті діє система матеріального заохочення наукових/науково-педагогічних працівників: виплачуються премії, надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання, стаж роботи.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансових ресурсів ІОД достатньо, щоб оплатити роботу викладачів і наукових керівників дисертаційних досліджень аспірантів, робити це вчасно і реалізовувати заходи матеріального заохочення для підвищення рівня освітнього процесу та керування науковою діяльністю аспірантів.
Базою для підготовки аспірантів за ОНП слугують каб. 501, 506. Кабінети оснащені фліпчартом, проектором, комп'ютерами, які використовуються як для проведення занять, так і для надання доступу до наукометричних баз даних. Комп'ютери з'єднані в локальну інститутську комп'ютерну мережу та підключені до мережі Інтернет. Аспіранти мають вільний доступ до електронної бібліотеки НАПН України, де зберігаються наукові праці вчених підвідомчих установ НАПН України, зокрема ІОД (https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/inst=5Fgif=5Fchild/). Викладачі дисциплін навчального плану активно працюють над дидактичним забезпеченням освітнього процесу і наукової діяльності аспірантів. Зокрема, підготовлено навчальні посібники з дисциплін «Методологія і технології педагогічного дослідження», «Інтелект», «Обдарованість» і «Творчість». Всі необхідні матеріали: конспект лекцій-презентацій, завдання до семінарських, практичних занять, тести підсумкового контролю надавались аспірантам на особисті електронні пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес в Інституті і керівництво науковою діяльністю аспірантів здійснюються на засадах демократизму, доброзичливості, поважного ставлення до інтересів і потреб аспірантів, готовності викладачів та керівників дисертац. роботами допомогти аспірантам у вирішенні академічних і наукових проблем.
Аспіранти очно чи дистанційно можуть ставити запитання і оперативно отримують на них відповіді від викладачів і наукових керівників. Аспіранти не обмежені у консультуванні з науковими працівниками наукових підрозділів, в яких вони виконують дисертаційні дослідження. На сайті Інституту для аспірантів у постійному доступі поміщено матеріали з актуальних проблем обдарованості (режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/inst=5Fgif=5Fchild/, https://iod.gov.ua/ua/vidannya/naukova-produkciya-vchenih-institutu, https://iod.gov.ua/ua/vidannya/fahovi-periodichni-vidannya-institutu) та методології їх дослідження. Аспіранти беруть участь у засіданнях відповідних наукових підрозділів, де вони можуть вільно заявляти про свої інтереси і потреби і очікувати на колегіальні позитивні рішення. Усе перелічене вище сприяє збереженню психічного здоров'я аспірантів. Навчальний план ОНП складено в тому числі з таким розрахунком, щоб уникнути надмірного їхнього педагогічного навантаження і оптимально поєднати освітній процес з науковою діяльністю, яка регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта з чітко окресленими, але доступними для виконання, завданнями для кожного року навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Дотримання безпечних умов освітнього середовища для діяльності аспірантів, передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАПН України (https://drive.google.com/file/d/1A2-QwRvwdHQjwusqEiQG_f_m0VyxN8g4/view). Освітнє середовище є максимально пристосованим для здобувачів: два кабінети для проведення занять облаштовані необхідним обладнанням – комп'ютерами, фліпчартом, дошкою, мільтимедійним обладнанням, зокрема, надається безоплатний доступ до таких дослідницьких інструментів, як наукометричні бази Scopus, Web of Scienc.
В Інституті працюють науково-педагогічні працівники з психологічною освітою, психолог-консультант д.психол.н., проф. Л. Калмикова та д.психол.н, проф. М. Садова, які надають психологічні консультації аспірантам з різних психо-емоційних проблем, особливо це стосується аспірантів, які потребують психологічної допомоги. З метою покращення психічного здоров'я аспірантів неодноразово проводились майстер-класи з різних психоемоційних проблем під час психологічного консультування з клієнтами і надавались індивідуальні психологічні консультації аспірантам під час російської агресії в Україні.
Під час воєнного стану порядок організації освітнього процесу регулюється наказом директора № 10 від 24.02.2022 р.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка аспірантів здійснюється через науково-організаційний відділ Інституту, який відповідає за роботу аспірантури, координує освітню складову, забезпечує процеси комунікації здобувачів та науково-педагогічних працівників, консультує з питань підготовки індивідуальних планів роботи, річних звітів, атестаційної процедури тощо. Щодо освітньої підтримки, то аспіранти мають змогу одержати консультації викладачів відповідно до їх запитів чи за графіком консультацій (вказується в силабусі до навчальної дисципліни).
Інформаційна підтримка аспірантам надається через офіційний сайт Інституту (режим доступу: https://iod.gov.ua), де розміщується інформація про ОНП, правила вступу до аспірантури; розклад занять; інформація про фахові

видання України, фахові видання Інституту; вимоги щодо захисту дисертацій тощо. Також забезпечується можливість комунікації через відправлення повідомлень у Viber та на особисті електронні скриньки.
Аспірантам надається інформація про наукові заходи Інституту, на яких вони можуть безкоштовно проводити апробацію результатів дослідження (тези, виступи). Також надається підтримка в оприлюдненні матеріалів наукових досліджень у вигляді наукових публікацій в фахових виданнях Інституту.
Для підтримки і захисту інтересів молодих вчених в ІОД створена Рада молодих вчених.
ДНПБ імені В.О. Сухомлинського надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку інформації та публікацій, також надається безкоштовний доступ до електронної бібліотеки НАПН України, де зберігаються наукові праці вчених підвідомчих установ Академії, зокрема ІОД (https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/inst=5Fgif=5Fchild/).
Відповідно до «Положення про матеріальне стимулювання аспірантів Інституту обдарованої дитини НАПН України», за поданням наукового керівника, аспірантам щороку за рахунок коштів фонду матеріальної допомоги та заохочення надається матеріальна допомога, у розмірі однієї стипендії на рік, про що видається наказ директора Інституту. За заявою іногороднім аспірантам може надаватися місце для проживання в гуртожитку (Договір №24 від 27.12.2016 р.).
Ефективність описаної підтримки оцінюють аспіранти під час опитувань щодо якості освітнього процесу в ІОД (https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/104/rezultati-opituvannya-anketi-2-2022_.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України вказується, що особи з особливими потребами користуються правом рівного доступу до якісної освіти, зокрема при зарахуванні на ОНП та її реалізації. Зазначене означає максимальне врахування потреб таких осіб в освітньому процесі та науковій діяльності. Згаданим Положенням передбачено, що характер потреб та механізми їх задоволення прописуються у кожному конкретному випадку і набувають статусу обов'язкових для виконання шляхом підписання відповідного наказу. Впродовж періоду реалізації ОНП таких прецедентів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (аспірантами, викладачами, керівниками дисертаційних досліджень, співробітниками наукових підрозділів Інституту, в яких виконуються дисертаційні дослідження) прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf. У зазначеному Положенні зокрема зазначається, що всі учасники освітнього процесу рівні перед законом у дотриманні вимог, пов'язаних з виконанням їхніх обов'язків, та етичних норм взаємодії при цьому. А це означає недопустимість будь-якої дискримінації, спричиненої статусом тих, хто навчає, і тих, хто навчається. У першу чергу недопустимим є вимагання чи очікування матеріальної вигоди тих, хто навчає, від тих, хто навчається. Недопустимим є також переведення стосунків між тими, хто навчає, і тими, хто навчається, з площини професійного спілкування у площину особистісних контактів з ознакою інтимності. У зазначеному Положенні прописана також процедура врегулювання описаних вище конфліктних ситуацій. Зокрема, у будь-якому з перерахованих випадків особа, яка вважає себе постраждалою, звертається до адміністрації Інституту з заявою, якою порушує клопотання про врегулювання конфліктної ситуації. На підставі такої заяви наказом директора Інституту створюється комісія з врегулювання конфліктної ситуації та нівелювання її наслідків. Якщо за результатами роботи комісії констатується, що конфліктна ситуація має ознаки адміністративного правопорушення чи кримінального злочину, приймається рішення про звернення до правоохоронних органів. На сайті інституту створене вкладення «Скринька довіри» (режим доступу: https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/elektronna-skrinka-doviri), де аспіранти можуть прописати свої скарги для врегулювання конфліктних ситуацій. Впродовж періоду реалізації ОНП таких конфліктних ситуацій не назрівало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Інституті обдарованої дитини НАПН України. Зазначене Положення розміщене на офіційному сайті Інституту: режим доступу – https://drive.google.com/file/d/1gDgB7M1e8e_w6CvcnWGWf2j68As6kOF0/view. Зокрема у Положенні зазначається, що розроблення ОНП здійснюється робочою групою у складі гаранта ОНП, керівника випускного наукового підрозділу Інституту, інших наукових співробітників Інституту та сторонніх зацікавлених осіб за їхньою згодою (у першу чергу – роботодавців). Склад робочої групи затверджується наказом директора, цим же наказом призначається гарант ОНП. Підготовлена ОНП піддається експертизі і затверджується на засіданні Вченої ради Інституту, позитивне рішення якої вводиться у дію наказом директора.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП, згідно з зазначеним положенням (п.4), здійснюється упродовж навчального року шляхом обговорення на засіданнях Вченої ради результатів освітнього процесу та наукової діяльності аспірантів. Грунтовний перегляд ОНП, згідно з Положенням, передбачається здійснювати кожні чотири роки у зв'язку з наявною циклічністю випуску аспірантів. Зазначений перегляд заплановано здійснити по завершенні 2021-2022 н.р. Зазначено також, що у процесі перегляду ОНП ревізії піддаються програмні компетентності випускників, результати навчання, навчальний план ОНП, організація освітнього процесу і наукової діяльності аспірантів у зв'язку з необхідністю підвищення ефективності реалізації ОНП та врахування змін на ринку праці. При цьому зміст кожної навчальної дисципліни, як уже зазначалося у відповідному місці, переглядається регулярно після завершення її вивчення кожним наступним потоком аспірантів. Модернізована ОНП-2022 кардинально змінена – це аргументуємо тим, що враховувались зауваження та рекомендації від ЕГ та ГЕР, викладацького складу ІОД та робочої групи ОНП. Відповідні зміни вносились протягом року і детально розписані в протоколах засідань робочої групи (витяг з протоколу №1, від 10.02.2022 р.; витяг з протоколу №2, від 15.02.2022р.; витяг з протоколу №3, від 26.02.2022р.; витяг з протоколу №4, від 15.03.2022р.), засідань відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих (витяг з протоколу №1, від 25.01.2022 р.; витяг з протоколу №2, від 16.05.2022р.) та затверджувались рішенням вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України (витяг з протоколу №2, від 26.01.2022 р.; витяг з протоколу №5, від 27.04.2022 р. Додаток 1 та Додаток 2; витяг з протоколу №6, від 25.05.2022 р.). Просимо особливу увагу звернути на Додатки №1 та №2 витягу з протоколу №5, від 27.04. 2022 р., де детально та в повному обсязі розписані внесені зміни до модернізованої ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (мета, унікальність, загальні, спеціальні компетентності, програмні результати навчання, стуктурно-логічна схема, матриці відповідності та ін. складові).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf передбачається залучення аспірантів до перегляду ОНП шляхом обстеження їхньої оцінки програмних цілей програми та засобів їх реалізації. Оскільки, перегляд ОНП-2021 заплановано по завершенні 2021-2022 н.р., то розширене анкетування аспірантів щодо якості освітнього процесу в ІОД та якості змісту ОНП було проведено наприкінці зазначеного навчального року, де було надано схвальні відгуки.
Аспірантку включено в робочу групу з перегляду ОНП і робочих програм дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Крім результатів оцінювання програмних цілей програми та засобів їх реалізації, у її перегляді передбачено також брати до уваги пропозиції аспірантів, з якими вони виходять до адміністрації Інституту за результатами щорічного обговорення актуальних проблем підвищення якості освітнього процесу та наукової діяльності аспірантів на своїх зібраннях. Зокрема, адміністрація Інституту отримала пропозицію щодо оптимізації навчального плану ОНП-2021 у контексті ущільнення її освітньої складової на перших курсах навчання, яку було враховано у процесі модернізованої ОНП-2022.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедурою розроблення ОНП не передбачається безпосереднє залучення роботодавців до цього процесу та її періодичних переглядів. Водночас розробники ОНП розраховують на опосередковану участь роботодавців у процесі перегляду ОНП, виходячи із запитом у першу чергу до тих організацій, які направляли на навчання в аспірантурі своїх співробітників. Як приклад, з таким запитом адміністрація Інституту зверталась до НЦ «МАН України» і отримала пропозицію щодо передбачення програмними результатами готовності випускників до керування науковими проєктами учнів. Оскільки зазначена пропозиція носить частково локальний характер, то вона була врахована у процесі чергового перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за ОНП відбувся у 2022 р. Випускниця аспірантури, яка захистила дисертацію, працює в Інституті на посаді наукового співробітника https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/vipuskniki-aspiranturi. Відділ аспірантури підтримує зв'язок з випускниками через соціальні мережі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Всі недоліки щодо ОНП були виявлені під час акредитації в минулому навчальному році. З урахуванням того, що акредитацію пройдено умовно, то робоча група на чолі з гарантом ОНП активно працювала протягом року щодо усунення всіх можливих недоліків, які надала ЕГ та ГЕР. Ті недоліки, які виникали в процесі модернізації ОНП (організаційні, дискурсивні моменти, не вчасна здача робочих програм, силабусів, заповнення ліцензійних умов, списків публікацій) усувались в робочому контексті робочою групою. Адміністрація ІОД підключалась та активно сприяла продуктивній роботі робочої групи та професорсько-викладацькому складу ІОД. В наступному підпункті ми обґрунтовуємо виявлення та усунення недоліків ЕГ та ГЕР, академічною спільнотою, стейкхолдерами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Робоча група, що вносила зміни до модернізованої ОНП «Освіта та розвиток обдарованої особистості» врахувала всі недоліки та зауваження, які надавались ЕГ та ГЕР, викладацьким складом та стейкхолдерами, а саме: узгодили цілі з програмними результатами навчання ОНП; обгрунтували цілі та програмні результати навчання модернізованої ОНП нормативними документами: Національною рамкою кваліфікацій, Методичними рекомендаціями про затвердження стандартів вищої освіти від 2020р. №584, Постановою від 2016 р. №261 п. 31, Постановою КМУ від 2020р. №519, Законом про вищу освіту ст. 5, п.1.; розширили коло стейкхолдерів, яких залучили до робочої групи; врахувати творчу складову, участь у міжнародних проєктах до програмних результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей освітньо-наукової програми; розширили списки вибіркових дисциплін; модернізували та інтегрували назви основних дисциплін – це стосується таких дисциплін: «Педагогіка обдарованості» та «Психологія обдарованості та обдарованої особистості», «Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів»; врахували кількість кредитів за кожною з наведеного списку дисциплін; розробили структуро-логічну схему; звели матриці, а саме: матрицю відповідності компетентностей та програмних результатів навчання, матрицю відповідності освітніх компонентів освітньо-наукової програми компетентностям, матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої-наукової програми, матрицю відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК; переглянули розподіл вивчення освітніх компонентів за роками навчання, забезпечивши виконання освітньої складової упродовж двох років, тим самим, надаючи можливість здобувачам право на захист до закінчення терміну аспірантури; професорсько викладацький склад підвищував протягом року рівень ліцензійних умов; аспіранти та викладачі брали активну участь в міжнародних та Всеукраїнських стажуваннях, наукові проєктах; аспіранти та викладачі активно публікувались в наукометричних міжнародних виданнях та фахових виданнях України; викладацький склад продуктивно працював над удосконаленням робочих програм, силабусів, презентацій за кожною дисципліною; адміністрація ІОД заключила міжнародні двосторонні угоди з ЗВО для покращення якості освітнього процесу та ін. Отже, ми врахували всі зауваження щодо модернізації ОНП протягом року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Координацію роботою, пов'язаною з розробленням ОНП та моніторингом її якості на внутрішньому рівні, здійснює робоча група на чолі з гарантом ОНП. При цьому на етапі розроблення програми до роботи залучались фахові спеціалісти з п'яти із шести наукових підрозділів Інституту. З ними проектувались цілі та програмні результати реалізації ОНП, обґрунтовувались компетентності випускників, затребувані роботодавцями на різних освітніх рівнях, обговорювався проєкт навчального плану, узгоджувались єдині вимоги до структури і змісту робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін навчального плану. Наукові співробітники усіх наукових підрозділів Інституту брали участь в експертизі підготовленої ОНП та її затвердженні. Наукові співробітники п'яти наукових підрозділів Інституту залучені до освітнього процесу у межах реалізації ОНП. Від них у переважній більшості отримано конструктивні пропозиції щодо посилення інтеграції освітньої і наукової складових ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Усі питання організаційного та консультативного характеру, пов'язані з реалізацією ОНП, вирішуються у секторі роботи з аспірантами науково-організаційного відділу Інституту. Питання технічного забезпечення освітнього процесу (меблювання робочої кімнати аспірантів, її оснащення оргтехнікою, облаштування робочих місць аспірантів) вирішуються у господарському відділі інституту. Випусковий відділ Інституту відповідає за підготовку освітнього процесу та наукової діяльності аспірантів на змістовому рівні, методичне забезпечення реалізації ОНП та її моніторинг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу, пов'язаного з реалізацією ОНП, прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Положення розміщено на

офіційному сайті Інституту
https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про реалізацію в Інституті ОНП та звернення до зацікавлених осіб і організацій щодо надсилання зауважень і пропозицій з метою удосконалення програми міститься на офіційному сайті Інституту.
https://iod.gov.ua/ua/osvitnya-diyalnist/monitoring-yakosti-osviti

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП, яка містить цілі, очікувані результати, інтегральну, базові та спеціальні компетентності випускників, а також її навчальний план, оприлюднена на офіційному сайті Інституту за посиланням:
https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/109/osvitno-naukova-programa--osvita-ta-rozvitok-obdarovanoyi-osobistosti-_.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Навчальним планом ОНП передбачається вивчення аспірантами низки дисциплін, спрямованих на їх теоретичну підготовку до наукової діяльності взагалі і у галузі педагогіки обдарованої особистості зокрема. Передбачається також вивчення аспірантами дисциплін, спрямованих на методологічну підготовку з питань планування, виконання педагогічного дослідження, опрацювання його результатів та їх публікація. Закладені у навчальний план дисципліни в основному відповідають науковим інтересам аспірантів, про що свідчить демонстроване ними ставлення до вивчення зазначених дисциплін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Відгуки наукових керівників дисертаційних досліджень аспірантів і результативність їхньої наукової діяльності, оцінена на основі аналізу одержаних наукових результатів, кількості і якості підготовлених публікацій, є свідченнями того, що зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти на освітньо-науковому рівні до дослідницької діяльності за заявленою спеціалізацією і спеціальністю взагалі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підвищення рівня готовності до викладацької діяльності спрямований такі навчальні курси дисциплін за ОНП-2021 «Філософія освіти і теорія пізнання», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Педагогічна практика». Модернізовану ОНП-2022 та навчальний план-2022 ми розширили кількість дисциплін, які забезпечують повноцінну підготовку до викладацької діяльності аспірантів: «Філософія освіти в цифровому просторі», «Педагогіка обдарованої» особистості», «Педагогічна практика», «Виховання обдарованих дітей шкільного віку», «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими», «Вікова та педагогічна психологія обдарованої особистості». Також, переважна більшість аспірантів отримують належну педагогічну підготовку (про що свідчать результати їхніх вступних випробувань), навчаючись на педагогічних спеціальностях у ЗВО. Крім зазначеного, на підготовку аспірантів до викладацької роботи спрямована їхня педагогічна практика у ЗВО. У цілому на підставі висновків керівників педагогічної практики та оцінок ЗВО, в яких аспіранти проходять зазначену практику, є підстави констатувати факт забезпечення змістом ОНП повноцінної підготовки аспірантів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

На етапі вступу вступник презентує свою дослідн. пропозицію членам предм. комісії, які є провідними науковцями в сфері обдарованості, надають консультації за інтересами вступника, а також пропонують наукових керівників за відповідною проблематикою. Теми досліджень аспірантів дотичні напрямам досліджень їх керівників. Зокрема, тема асп. Ковальчук Н. «Формування екологічної компетентності обдарованих учнів основної школи під час вивчення предметів природничого циклу» передбачає обґрунтування, апробацію педагогічних засад формування екологічної компетентності обдар. учнів, що потребує: ідентифікації обдаров. учнів; обґрунтування особливостей обдаров. учнів, яких виокремлюють з-поміж учнівського загалу; висувають вимоги до змісту, форм і методів педагогічної роботи; діагностики рівнів сформованості екологічної компетентності учнів, що дотичне до

дослідницької діяльності наук. керівника Мельник М.Ю.
Тема дослідження Шевченко І. «Пропедевтика наукового мовлення молодших школярів у дослідницькій діяльності в системі МАН» пов'язана з дослідженнями відділу та особисто наук. керівника Поліхун Н.І., а саме «Науково-методичні засади педагогічної підтримки обдаров. дітей, схильних до дослідницької діяльності» та «Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдаров. учнів на основі освітніх програм спец. освіти наукового спрямування», оскільки стосується проблематики формування дослідницької компетентності обдарованих учнів в аспекті розвитку наукового мовлення.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Інститут забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Щорічно в установі затверджується план проведення наукових заходів: міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Аспіранти долучаються до їх участі і мають можливість апробації результатів досліджень, у формі виступу, подання тез. До послуг аспірантів перелік наукових фахових видань Інституту: щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості», збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи». Участь у науково-практичних заходах і публікація статей у фахових виданнях для аспірантів є безкоштовними.
Аспіранти не менше 1 разу в рік звітують у відділах про хід виконання дисертації, мають можливість обговорення проблематики дослідження з подальшими рекомендаціями, отримують регулярні консультації від наукових керівників.
Аспіранти мають безперешкодний доступ до комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, бібліотек і читальних залів, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science). Аспіранти мають можливість долучатись до наукової теми відділу до якого він прикріплений наказом директора.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В положенні про організацію освітнього процесу (режим доступу: https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/56/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_.pdf) та положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1EXdM5F31s5w7s-wMhm-zXodxUF0xwQaP/view) вказується на доцільність та прописуються механізми долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю ОНП. Інститутом в межах реалізації ОНП запроваджено практику залучення до гостьових лекцій для аспірантів зарубіжних науковців – Жан-Поль Нґоме Абьяґа (UNESCO, 2021), Казіміро Віццині (UNESCO, 2020), Тревор Дж. Теббс (США, 2019), Франс Монкс (Нідерланди, 2018).
У 2021 р. викладачі, наукові керівники і аспіранти долучились до проведення польсько-українського наукового онлайн-семінару для аспірантів та молодих вчених «Educational challenges and research – interdisciplinary context». Організатори заходу: Опольський університет (Польща) й Інститут обдарованої дитини НАПН України (15.12.2021 р.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники дисертаційних досліджень аспірантів беруть активну участь у виконанні наукових досліджень чи дослідницьких проєктів, одержані результати яких публікують у формі монографій, навчальних чи методичних посібників, наукових статей у педагогічній періодиці. Прикладами зазначеної наукової активності наукових керівників можуть слугувати роботи В.М. Мадзігона (режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/728954/), М.С. Гальченка (режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/734312/) над філософськими та методологічними проблемами і технологіями педагогічного дослідження.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності, прописаних у Положенні про академічну доброчесність в Інституті обдарованої дитини НАПН України (режим доступу: https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/35/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist_.pdf), поширюються на всіх осіб, залучених до реалізації зазначеної програми.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності в науковій і науково-педагогічній діяльності покладається особисто на наукового працівника. На засіданнях вченої ради Інституту піднімаються питання щодо неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності. Особи, які порушили принципи академічної доброчесності не можуть керувати дисертаційними дослідженнями аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз реалізації ОНП, потужний професорсько-викладацький склад, відгуки викладачів, наукових керівників дисертаційними дослідженнями аспірантів, результати опитування аспірантів та їхні пропозиції загалом дозволяють констатувати, що зазначена програма у цілому чітко сфокусована на підготовку фахівців до дослідження освітніх проблем взагалі і навчання, виховання та розвитку обдарованої особистості зокрема. У навчальний план ОНП закладені дисципліни, вивчення яких забезпечує мінімально необхідний рівень теоретичних знань і практичних умінь для розв'язання випускниками поставлених перед ними дослідницьких завдань, виконання власних запланованих досліджень, керівництва науковою роботою осіб на різних освітніх рівнях. Аналіз педагогічних знань та умінь, продемонстрованих аспірантами під час проходження педагогічної практики, дозволяє екстраполювати їх на площину викладацької діяльності майбутніх науково-педагогічних працівників системи вищої освіти та наукових установ, в яких реалізуються освітньо-наукові програми.
Водночас помітні і певні огріхи, допущені розробниками ОНП, та пропущені експертами у період її затвердження. Потребують більшої чіткості стосовно виокремлення базового ядра і надбудовних компонентів програмні результати навчання (враховано в модернізованій ОНП). Вимагають суттєвого впорядкування компетентності випускників ОНП з обґрунтованим їх поділом на інтегральні, базові та спеціальні (враховано в модернізованій ОНП). Дисципліни навчального плану у цілому оптимально охоплюють широке проблемне поле навчання, виховання та розвитку обдарованої особистості.
Крім зазначеного, не завадило б більш критично підійти до переліку навчальних дисциплін чи їх назв з погляду досягнення заявлених цілей ОНП (враховано в модернізованій ОНП). Пропорційне розпорошення реалізації освітньої складової ОНП впродовж всього терміну навчання аспірантів є помилковим (враховано в модернізованій ОНП).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перелічені позитивні та негативні ознаки ОНП та процесу її реалізації спонукають до посилення першого і нівелювання другого. З цією метою у найближчій перспективі необхідно насамперед вивчити тенденції, які мають місце у світовій практиці підготовки фахівців із зазначеної спеціалізації. Потрібно також достеменно з'ясувати запити роботодавців та їхні вимоги до фахівців, які готуються за ОНП. Необхідно проаналізувати результати реалізації ОНП у контексті загальних та спеціальних знань та умінь випускників, результативності наукової діяльності аспірантів (захист дисертації, якість і кількість публікацій у періодиці, в першу чергу зареєстрованій у визнаних наукометричних базах даних). В окресленому часовому відрізку реальним буде отримання відомостей щодо професійної траєкторії випускників, їх конкурентоспроможності та боротьби за своє місце на життєвій траєкторії. Усе зазначене вище необхідно врахувати у процесі реалізації окреслених перспектив розвитку ОНП. Зазначені перспективи доцільно розглядати у трьох вимірах. Перший вимір стосується удосконалення ОНП та процесу її реалізації в Інституті. Другий вимір пов'язаний з поширенням ОНП у системі вищої освіти та наукових установ, причетних до дослідження аналогічних проблем як в Україні, так і поза її межами. Третій вимір знаменує собою розроблення на базі зазначеної ОНП низки освітньо-наукових програм, сфокусованих на більш вузьких аспектах проблеми освіти та розвитку обдарованої особистості та методології їх дослідження.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛЬЧЕНКО МАКСИМ СЕРГІЙОВИЧ

Дата: 12.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Педагогічна практика	практика	*pedagogichna-praktika_.pdf*	7sCkyDGVAJNSAB1nHRrdLogJ2Cu/KH3r4OGWPCMogEM=	
Психолого-педагогічні основи проєктної творчості.	навчальна дисципліна	*psihologo-pedagogichni-osnovi-proektnoyi-tvorchosti_.pdf*	m2RohEAYAFXz4oJy7nzY1c3HTcWWkS9E3KOYX7mKNC0=	
Створення та реалізація освітніх програм для обдарованих дітей.	навчальна дисципліна	*stvorennya-ta-realizaciya-osvitnih-program-dlya-obdarovanih-ditey_.pdf*	anjk+8tcV9pZI+Ai5Ka4Y5UdVKvcVaM89a/7G2Qp26w=	
Мистецтво мультимедіа.	навчальна дисципліна	*mistectvo-multimedia_.pdf*	VUcbCuGmtPn8Dp0ZRw6FkDdcsw89+UJCG/anRtEkX6g=	
Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів.	навчальна дисципліна	*organizaciya-doslidnickoyi-diyalnosti-obdarovanih-uchniv_.pdf*	j/wn5AS2XtINL0xbqxvBDabQHL2qOxpO96UWcx74ufc=	
Вікова та педагогічна психологія обдарованої особистості.	навчальна дисципліна	*vikova-ta-pedagogichna-psihologiya-obdarovanoyi-osobistosti_.pdf*	DCkGa5xFmaCBYGnj0VhpmPBLtiqTM3MSlhR+Di9jSmQ=	
Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів.	навчальна дисципліна	*mizhnarodna-praktika--grantovoyi-pidtrimki-ta-akademichnih-obminiv_.pdf*	+JZ6eNVcPAhXtpkO+q29xb/fOYyl7bRG3nQaZ0JvrnA=	
Консультативна робота з обдарованими дітьми, їх батьками та педагогами.	навчальна дисципліна	*konsultativna-robota-z-obdarovanimi-ditmi--yih-batkami-ta-pedagogami_.pdf*	4Iviw9Dpj002yhtk9z58hmymYtO6kqnQpVe6bJICJTw=	
Самореалізація обдарованої особистості.	навчальна дисципліна	*РП Самореалізації обдарованої особистості Садова М.pdf*	ONLfE+5gAbn5JHq85URp20qcB42SXRSY84+DCsKg6xM=	
Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	навчальна дисципліна	*proektuvannya-i-stvorennya-intelektualnogo-seredovishca-dlya-rozvitku-obdarovanih_.pdf*	7Yw50UwnhMB0owBiEClxRMJf//G73pFhCtmdvRfkMzc=	
Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими.	навчальна дисципліна	*pidgotovka-pedagogichnih-kadriv-do-roboti-z-obdarovanimi_.pdf*	StYhveUWCdoCPtuy4v1JfbBt88jWIlvq5/10722sEPM=	
Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної, середньої і вищої освіти.	навчальна дисципліна	*kreativniy-rozvitok-obdarovanoyi-osobistosti-u-sistemi-zagalnoyi--serednoyi-i-vishcoyi-osviti_.pdf*	rHdE0EOD5S+EQBeOdF4LUkr89d8Vr3UqbtJqtbiACAs=	

Виховання обдарованих дітей шкільного віку.	навчальна дисципліна	*vihovannya-obdarovanih-ditey-shkilnogo-viku_.pdf*	ARdda6ZMnXZriJq3aQXNysRyZGnNHPDnKqx4lFooSL0=	
Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку.	навчальна дисципліна	*tehnologiyi-rozvitku-zdibnostey-obdarovanih-ditey-doshkilnogo-viku_.pdf*	16/zS7qyX6agJifT6zx4rnh1ZuuwXRWUML2VIeNxBoc=	
Діагностика обдарованості.	навчальна дисципліна	*diagnostika-obdarovanosti_.pdf*	nSQ5jP7D6HLEj740UlOMVf4ZOzSs7bYFhNA628QN4CI=	
Діагностика в педагогічному дослідженні.	навчальна дисципліна	*diagnostika-v-pedagogichnomu-doslidzhenni_.pdf*	RyvbTs3KWHnBColT2CtdX8UMSllg9dO24m7ZS0BNnoU=	
Психологія обдарованості та обдарованої особистості	навчальна дисципліна	*psihologiya-obdarovanosti-ta-obdarovanoyi-osobistosti_.pdf*	OEdXiMM4LqQoV1sL20CastBLgsqYLDIuwRDifgfuhyI=	
Педагогіка обдарованої особистості	навчальна дисципліна	*pedagogika-obdarovanoyi-osobistosti_.pdf*	0M2jD8FQvxDuTAxjzXozoS3iNG/QXDnnxhBVKhEhmvY=	
Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів	навчальна дисципліна	*planuvannya-i-vikonannya-pedagogichnogo-doslidzhennya--opracyuvannya-ta-zahist-yogo-rezultativ_.pdf*	SojZaXpCyR09Bua6r1Qqx01ezLva5eOaHcTgoIplbEw=	
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	*inozemna-mova-ta-akademichne-pismo_.pdf*	ngM3v6LrwdVVIH8hFmFD5hnyvn92beXMs58NYgZuFvY=	
Філософія освіти в цифровому просторі	навчальна дисципліна	*filosofiya-osviti-v-cifrovomu-prostori_.pdf*	7n7ecoUq1latR9jIa2VYjDbwEylXRnchHvQ/jzHimos=	
Дослідницька практика	практика	*doslidnicka-praktika_.pdf*	PIZxyhcM/7SJDecfexe1XNtJaoYln7lsx7badvdwgBg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
348377	Тименко Володимир Петрович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 008554, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007273, виданий 10.11.2011	42	Мистецтво мультимедіа.	Доктор педагогічних наук,13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, дисертація на тему: «Теоретичні і методичні основи формування конструктивних умінь в учнів початкових класів», 2010 р. Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання). Виконання умов

							пункту 38 Ліцензійних вимог: Ліцензійна умова 1 (WoS) 1. Tymenko, V., Lohinskyy, Y., Maydanets-Bargylevych, O., Rudencenko, A., & Didovets, Y. (2021). Problems of preparation for educational design of students of institutions of higher art education. Revista Tempos E Espaços Em Educação 14(33), e15972. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15972 (фахові) 2. Тименко Володимир. Теоретичні засади етнічного дизайну у професійній освіті / Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші – Випуск 1 (18). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 75-84. 3. Тименко В. Етнометодологічні засади діагностики практичного інтелекту учнівської молоді / В.П. Тименко, В. Бовсунівський // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2018. – № 2 (21). – С. 68–77. 4. Тименко В.П. Етнодизайн у контексті освітньо-культурного синтезу // Наукові записки Малої академії наук України: зб. наук. пр., вип.11, Київ, 2018, с. 59-74. 5. Тименко В.П. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності з етнодизайну у студентів закладів вищої освіти мистецького і педагогічного профілів / В.П. Тименко / Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Умань, 20 квітня 2018 р.) / Уманський державний

							педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет мистецтв. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 6. Тименко В.П. Професійне самовизначення дизайн-обдарованих учнів мистецьких ліцеїв засобами педагогічної діагностики / В.П.Тименко, Ю.В. Дідовець. //Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. №3 (74). С. 16-20. 7. Тименко В.П., Бровченко А.І. Філософський дискурс з проблеми етнодіагностики творчо обдарованого єства етнофора // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2022. – № 1. – С. 37–43. 8. Тименко В.П., Бровченко А.І. Розвиток проектно-творчої обдарованості єства у системі української дизайн-освіти // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. – 2022. – № 2 (85). – С. 13–21. Ліцензійна умова 3 Монографії 1. Руденченко А.А., Тименко В.П. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності з етнодизайну у студентів закладів вищої освіти: монографія. Київ, 2020. 356 с. 2. Кузьмінець М.П., Татіївський П.М., Тименко В.П. Практична обдарованість майбутніх магістрів промислового дизайну: монографія. Київ, 2019. 151 с. 3. Тименко В.П. Транспортні технології та системи: науково-методичні засади діагностики і розвитку практичного інтелекту майбутніх фахівців : монографія. Київ, 2019. 170 с.

							4. Тименко В.П. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості : монографія. Київ, 2018. 176 с. Режим доступу – https://lib.iitta.gov.ua/713787/ 5. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) : монографія. Київ, 2018. 358 с. Підручники 1. Кузьмінець М.П., Сімонік А.С., Тименко В.П. Комплексне проектування: підручник. Київ, 2019. 103 с. 2. 2.Тименко В.П., О.І. Безносюк, О.В. Горобець, Т.С. Пасічна, І.Ю. Ходзицька. Трудове навчання (для дівчат): підручник для 9 кл. загальноосв. навч. закл. Харків, 2019. 221 с. 3. Тименко В.П. В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук. Трудове навчання (технічні види праці): підр. для 9 кл. загальноосв. навч. закл. Київ, 2019. 256 с. 4. Тименко В.П. В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.М. Туташинський, І.Ю. Ходзицька. Трудове навчання. Технічна творчість: експериментальний підручник. 6 клас. Харків, 2019. 56 с. 5. Тименко В.П., В.М. Гащак, Ю.М. Шевченко. Трудове навчання. Художні вироби з дерева та металу. 5 клас. Підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів. Київ, 2018. 226 с. 6. Тименко В.П., О.І. Безносюк, О.В. Горобець, Т.С. Пасічна, І.Ю. Ходзицька. Трудове навчання (для дівчат): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл. Харків, 2019. 221 с. 7. Тименко В.П., В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.І. Туташинський. Трудове навчання (технічні види праці): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл. Київ, 2019. 256 с.

							Ліцензійна умова 4 Навчальні посібники 1. Тименко В.П., Старченко О.Ю., Остапченко Т.Є., Демків В.Г. Кнауф-дизайн/Knauf-Design : експериментальний навчально-методичний посібник для професійних (професійно-технічних) закладів освіти. Чернівці, 2022. 240 с. 2. Тименко В.П., Кузьмінець М.П. Комплексне проєктування дизайнерів: навчальний посібник. Київ, 2020. 120 с. 3. Кузьмінець М.П., Мадзігон В.М., Тименко В.П. Методологія наукових досліджень і психологія творчого мислення : Навчальний посібник. Київ, 2019. 141 с. 4. Кузьмінець М.П., Сімонік А.С., Тименко В.П. Макетування : навч. посібн. Київ, 2019. 116 с. 5. Тименко В.П., Сирота З.М. та інші. Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді: методичний посібник. Київ, 2019. 156 с. Методичні вказівки 1. Тименко В.П., Кузьмінець М.П. Комплексне проєктування дизайнерів: навчальний посібник. Київ, 2019. 120 с. 2. М. П. Кузьмінець, В. М. Мадзігон, В. П. Тименко. Методичні вказівки «Основи наукових досліджень»: навчально-методичний комплекс. Київ, 2019. 23 с. 3. М. П. Кузьмінець, В. П. Тименко, П. М. Татіївський, А.С. Сімонік Методичні вказівки до навчальної дисципліни «Комплексне проектування» Київ, 2019. 30 с. 4. М. П. Кузьмінець, В. П. Тименко. Методичні вказівки до виконання науково-дослідної та педагогічної практик. Київ, 2019. 29 с. Навчальні програми Тименко В.П. Курси підвищення

							кваліфікації педагогічних працівників ТОВ «ОСВІТА 3000» на 2020-2021 навчальний рік. Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти України: «Основи емоційного інтелекту», «Педагогічна діагностика дизайн-обдарованості», «Художнє проектування вчителя-предметника», «Етнодизайн учителя-етнофора», «Класифікація мистецтв: образотворчі й архітектонічні», «Музейна педагогіка: ігродизайн», «Кнауф-дизайн художнього гіпсу» [Електронний ресурс]: http://osvita3000.com.ua/тематика курсів. Ліцензійна умова 6 Керівництво аспірантами, консультування, опонування 1. Гулейкова І.О. Становлення і розвиток художньо-промислової освіти в культурно-освітніх осередках Єлисаветграда (друга половина XIX – початок XX ст.). Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Канд. пед. н. (Захищено у 2021 р.) 2. Сліпчишин Л.В. Методична система художньо-технічного проектування у фаховій підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Доктор пед. н. (Захищено у 2019 р.) 3. Руденченко А.А. Теоретичні і методичні засади навчання етнодизайну студентів у вищих мистецьких навчальних закладах. Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Доктор пед. н. (Захищено у 2019 р.). Офіційне опонування 1. Дослідження

							Літковець Олени Дмитрівни «Формування графічних умінь в учнів початкових класів на уроках трудового навчання», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання (2016). 2. Дослідження Кушнірука Мирослава Васильовича «Формування культури професійної діяльності учнів у навчально-виробничому процесі професійно-технічних навчальних закладів технічного профілю», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 3. Дослідження Курача Миколи Станіславовича «Теоретичні і методичні засади навчання художнього проектування майбутніх учителів технологій», поданого на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій (2019). 4. Дисертація Гатеж Наталії Василівни на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 5. Дисертація «Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до навчання основ дизайну учнів загальноосвітньої школи» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Срібної Юлії Анатоліївни за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання (2018). 6. Дисертація Олійник Олесі Василівни «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової

							школи до формування конструктивних умінь молодших школярів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 7. Дисертація Паньок Тетяни Володимирівни «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917-1991 рр.) на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 8. Дисертація «Методична система трудового навчання учнів початкової школи» Котелянець Наталки Валеріївни, подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій (2019). 9. Дослідження Ляшенко Марини Юріївни «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій», подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій (2019). 10. Дисертація Чирчика Сергія Васильовича «Теоретичні і методичні основи формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з дизайну інтер'єру», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018). 11. Дисертація Барбашової Ірини Анатоліївни «Дидактична система сенсорного розвитку

							молодших школярів», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання (2018) Ліцензійна умова 7 Участь у спеціалізованих вчених радах 1. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.897.01 (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій) у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука 2. Членство у спеціалізованій ученій раді Д 26.053.19 (технічні дисципліни); 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (13.00.02 – теорія та методика навчання. Ліцензійна умова 8 Участь у наукових проектах 1. Науковий керівник теми НДР «Науково-методичні засади діагностики практичного інтелекту учнівської молоді (РК № 0116U000696), 2016-2018 рр., що виконувалася в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Підстава для виконання роботи: Постанова Президії НАПН України № 1-2/6-98 від 01.04.2015 року «Про результати конкурсу проектів наукових досліджень за галузевою тематикою НАПН України, виконання яких розпочинається в 2016 році». 2. Відповідальний виконавець теми НДР Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (РК:0119U100196), 2019 – 2021 рр. в Інституті обдарованої дитини НАПН України. 3. Відповідальний виконавець теми НДР Теоретико-методичні

							засади діагностики чинників розвитку обдарованої особистості (РК: , 2022-2024 рр. в Інституті обдарованої дитини НАПН України) 4. Керівник проекту МОН України «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності з етнодизайну у студентів закладів вищої освіти» Секція: 21 – літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство (2018 р.). 5. Керівник проекту МОН України з проблем освіти, педагогіки та психології «Впровадження етнодизайну з художнього гіпсу у навчально-практичних будівельних центрах України» (2019 р.). Ліцензійна умова 11 Наукове консультування керівника освітніх проектів ТОВ «Кнауф Гіпс Київ» щодо розроблення і впровадження Кнауф-дизайну у навчально-практичних будівельних центрах Кнауф. Ліцензійна умова 12 Колективні науково-популярні статті Київського клубу Антиколапс 1. Корсак К. та інші. Молоді науки про генетичне та еусоціальне в людині та її боротьбі з двома колапсами // Вища школа. – 2019. – № 4. – С. 36-51. 2. Корсак К. та інші. Ноомислення як засіб ліквідації частини загроз Духовно-інтелектуального колапсу // Вища школа. – 2019. – № 5. – С. 40-53. 3. Корсак К. та інші. Корисність сучасних знань про норми й аномалії поведінки підлітків для успішного освітнього законодавства // Вища школа. – 2019. – № 9 (182). – С. 46-63. 4. Корсак К. та ін. Про забезпечення довготривалого симбіозу людства і біосфери на основі

							мудротехнологій / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 4 (Травень; 2021) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» (7 травня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 258-273. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021.0495. Корсак К. та ін. Про концепцію національної програми ноорозвитку гуманітарної сфери України (Стратегії ноопрогресу антропогенного довкілля в Україні-XXI) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 5 (Червень; 2021) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 4 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 258-273. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.0496. Корсак К. та ін. Прогноз найближчого ноомайбутнього людства та України / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 6 (Червень; 2021) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції “Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research”, що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative

							Management» (Відень, Австрія). С. 270-286. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.046 Консультаційні (дорадчі) публікації 7. Тименко В.П. Освіта дорослих – невід'ємна складова освіти впродовж життя / Н.Г. Ничкало, Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко / Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ: Педагогічна думка, 2019. – С.128-137 8. Тименко В.П. Професійна освіта для потреб особистості, економіки, суспільства / Н.Г. Ничкало, В.О. Радкевич, М.В. Артюшина / Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ: Педагогічна думка, 2019. – С.90-99. 9. Тименко В.П. Фірма Кнауф і НАПН України: десятиліття соціального партнерства / В.П. Тименко, Т.Є.Остапченко // Професійно-технічна освіта. – № 3. – 2019. – С.33-35. 10. Тименко В.П. КНАУФ – засновник дуальної системи професійного навчання в Україні / КНАУФ і професійна освіта України: перше десятиліття (досвід, реалії, перспективи) / Т. Остапченко, В.Тименко та інші. – К.: ТОВ «Видавнича майстерня 2009», 2018. – С.265-266 Науково-експертні публікації 11. Тименко В.П. Рецензія на Національну доповідь

							про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / В.П. Тименко / Професійна і неперервна освіта: Польсько-український науковий щорічник, nr1/ 2016. – Варшава, 2019. – С. 494-497 Апробаційні публікації статей в Енциклопедії освіти 12. Тименко В.П. Педагогічний дизайн. Практична обдарованість. Естетична обдарованість / Енциклопедія освіти: 2-ге вид. Київ: Юрінком Інтер, 2021, 1148 с.
239061	Малиношевська Альона Василівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 004973, виданий 17.05.2012	15	Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Підпункт 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /ІІІ квартал /2019. – С.83-86 http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/14.pdf. 2. Федорова Н. Ф. Педагогічне спілкування під час навчання обдарованої особистості/ Н. Ф. Федорова, А. В.

							Малиношевська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 11 (66).– С.17-21. Федорова Н.Ф. Формування професійної компетентності вчителя / Н.Ф. Федорова, А.В. Малиношевська // Навчання і виховання обдарованої дитини:теорія та практика : збірник наукових праць / – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – № 2(19). – С. 8-16. 4. Малиношевська А.В. Ретроспективний огляд наукового супроводу підготовки вчителів до діяльності з обдарованими дітьми / А.В. Малиношевська, Т.А. Медведєва // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. - №2(23). – С. 65-73. 5. Malinoshevskay Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalre searchws: Europen development trends andregional aspect. Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1 6. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ :

							Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці : монографія / О.М. Рева, В.В. Камишин, С.В. Радецька, А.В. Малиношевська, Є. А. Бурдельна, Л. М. Липчанська; за наук. ред. О.М. Реви, В. В. Камишина. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – (рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/721147/ 2. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді [Текст] : методичний посібник / В. П.

							Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – 156 с. https://core.ac.uk/download/pdf/162001585.pdf Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії збірника наукових праць Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи», Інститут обдарованої дитини НАПН України Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Малиношевська, А. В. (2020). Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6 2.Малиношевська, А. В. (2021). МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ». Вісник Національної академії педагогічних

							наук України, 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-12 3. Ласкова-Ярмоленко А. О. Засади, принципи та формати неформальної освіти: огляд досвіду європейських країн / А. В. Малиношевська, А. О. Ласкова-Ярмоленко. // Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 року, м. Одеса. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 134-143. 4. Малиношевська А.В. Українська духовна республіка – в кожному з нас / А.В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – № 3 (82) /III квартал /2021.– С.7-12. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-7-12 5. Малиношнвська А. Здібності // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 362. 6. Малиношевська А. Науковий ліцей, науковий ліцей-інтернат // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 633-634. 7. Малиношевська, А. В. (2022). ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

							ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4116 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Підпункт 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /ІІІ квартал /2019. – С.83-86 http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/14.pdf. 2. Федорова Н. Ф. Педагогічне спілкування під час навчання обдарованої особистості/ Н. Ф. Федорова, А. В. Малиношевська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 11 (66).– С.17-21. Федорова Н.Ф. Формування професійної компетентності вчителя / Н.Ф.

							Федорова, А.В. Малиношевська // Навчання і виховання обдарованої дитини:теорія та практика : збірник наукових праць / – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – № 2(19). – С. 8-16. 4. Малиношевська А.В. Ретроспективний огляд наукового супроводу підготовки вчителів до діяльності з обдарованими дітьми / А.В. Малиношевська, Т.А. Медведєва // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. - №2(23). – С. 65-73. 5. Malinoshevskay Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalre searchws: Europen development trends andregional aspect. Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1 6. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці : монографія / О.М. Рева, В.В. Камишин, С.В. Радецька, А.В. Малиношевська, Є. А. Бурдельна, Л. М. Липчанська; за наук. ред. О.М. Реви, В. В. Камишина. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – (рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/721147/ 2. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді [Текст] : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – 156 с. https://core.ac.uk/download/pdf/162001585.pdf Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень,

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії збірника наукових праць Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи», Інститут обдарованої дитини НАПН України Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Малиношевська, А. В. (2020). Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6 2.Малиношевська, А. В. (2021). МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-12 3. Ласкова-Ярмоленко А. О. Засади, принципи та формати неформальної освіти: огляд досвіду європейських країн / А. В. Малиношевська, А. О. Ласкова-Ярмоленко. // Інноваційні технології навчання

							обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 року, м. Одеса. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 134-143. 4. Малиношевська А.В. Українська духовна республіка – в кожному з нас / А.В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – № 3 (82) /III квартал /2021.– С.7-12. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-7-12 5. Малиношнвська А. Здібності // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 362. 6. Малиношевська А. Науковий ліцей, науковий ліцей-інтернат // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 633-634. 7. Малиношевська, А. В. (2022). ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4116 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування

							готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Підпункт 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /ІІІ квартал /2019. – С.83-86 http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/14.pdf. 2. Федорова Н. Ф. Педагогічне спілкування під час навчання обдарованої особистості/ Н. Ф. Федорова, А. В. Малиношевська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 11 (66).– С.17-21. Федорова Н.Ф. Формування професійної компетентності вчителя / Н.Ф. Федорова, А.В. Малиношевська // Навчання і виховання обдарованої дитини:теорія та практика : збірник наукових праць / – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – № 2(19). – С. 8-16. 4. Малиношевська А.В. Ретроспективний огляд наукового супроводу підготовки

							вчителів до діяльності з обдарованими дітьми / А.В. Малиношевська, Т.А. Медведєва // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. - №2(23). – С. 65-73. 5. Malinoshevskay Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalre searchws: Europen development trends andregional aspect. Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1 6. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці : монографія / О.М. Рева, В.В. Камишин, С.В. Радецька, А.В. Малиношевська, Є. А. Бурдельна, Л. М. Липчанська; за наук. ред. О.М. Реви, В. В. Камишина. – Київ :

							Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – (рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/721147/ 2. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді [Текст] : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – 156 с. https://core.ac.uk/download/pdf/162001585.pdf Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

							видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії збірника наукових праць Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи», Інститут обдарованої дитини НАПН України Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Малиношевська, А. В. (2020). Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6 2.Малиношевська, А. В. (2021). МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-12 3. Ласкова-Ярмоленко А. О. Засади, принципи та формати неформальної освіти: огляд досвіду європейських країн / А. В. Малиношевська, А. О. Ласкова-Ярмоленко. // Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 року, м. Одеса. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 134-143. 4. Малиношевська А.В. Українська духовна республіка – в кожному з нас / А.В.

							Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – № 3 (82) /ІІІ квартал /2021.– С.7-12. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-7-12 5. Малиношнвська А. Здібності // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 362. 6. Малиношевська А. Науковий ліцей, науковий ліцей-інтернат // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 633-634. 7. Малиношевська, А. В. (2022). ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4116 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов:

							Підпункт 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /ІІІ квартал /2019. – С.83-86 http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/14.pdf. 2. Федорова Н. Ф. Педагогічне спілкування під час навчання обдарованої особистості/ Н. Ф. Федорова, А. В. Малиношевська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 11 (66).– С.17-21. Федорова Н.Ф. Формування професійної компетентності вчителя / Н.Ф. Федорова, А.В. Малиношевська // Навчання і виховання обдарованої дитини:теорія та практика : збірник наукових праць / – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – № 2(19). – С. 8-16. 4. Малиношевська А.В. Ретроспективний огляд наукового супроводу підготовки вчителів до діяльності з обдарованими дітьми / А.В. Малиношевська, Т.А. Медведєва // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини,

							2019. - №2(23). – С. 65-73. 5. Malinoshevskay Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalre searchws: Europen development trends andregional aspect. Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1 6. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці : монографія / О.М. Рева, В.В. Камишин, С.В. Радецька, А.В. Малиношевська, Є. А. Бурдельна, Л. М. Липчанська; за наук. ред. О.М. Реви, В. В. Камишина. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – (рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/721147/ 2. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук

							України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді [Текст] : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – 156 с. https://core.ac.uk/download/pdf/162001585.pdf Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії збірника наукових праць Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи»,

							Інститут обдарованої дитини НАПН України Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Малиношевська, А. В. (2020). Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6 2.Малиношевська, А. В. (2021). МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-12 3. Ласкова-Ярмоленко А. О. Засади, принципи та формати неформальної освіти: огляд досвіду європейських країн / А. В. Малиношевська, А. О. Ласкова-Ярмоленко. // Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 року, м. Одеса. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 134-143. 4. Малиношевська А.В. Українська духовна республіка – в кожному з нас / А.В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – № 3 (82) /III квартал /2021.– С.7-12. DOI

							https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-7-12 5. Малиношнвська А. Здібності // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 362. 6. Малиношевська А. Науковий ліцей, науковий ліцей-інтернат // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 633-634. 7. Малиношевська, А. В. (2022). ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4116 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Підпункт 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх

							послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /ІІІ квартал /2019. – С.83-86 http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/14.pdf. 2. Федорова Н. Ф. Педагогічне спілкування під час навчання обдарованої особистості/ Н. Ф. Федорова, А. В. Малиношевська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 11 (66).– С.17-21. Федорова Н.Ф. Формування професійної компетентності вчителя / Н.Ф. Федорова, А.В. Малиношевська // Навчання і виховання обдарованої дитини:теорія та практика : збірник наукових праць / – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – № 2(19). – С. 8-16. 4. Малиношевська А.В. Ретроспективний огляд наукового супроводу підготовки вчителів до діяльності з обдарованими дітьми / А.В. Малиношевська, Т.А. Медведєва // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. - №2(23). – С. 65-73. 5. Malinoshevskay Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalre searchws: Europen development trends andregional aspect.

							Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-16. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці : монографія / О.М. Рева, В.В. Камишин, С.В. Радецька, А.В. Малиношевська, Є. А. Бурдельна, Л. М. Липчанська; за наук. ред. О.М. Реви, В. В. Камишина. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – (рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/721147/ 2. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді [Текст] : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – 156 с. https://core.ac.uk/download/pdf/162001585.pdf Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії збірника наукових праць Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи», Інститут обдарованої дитини НАПН України Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п’яти публікацій: 1.Малиношевська, А. В. (2020). Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6 2.Малиношевська, А. В. (2021). МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-12 3. Ласкова-Ярмоленко А. О. Засади, принципи та формати неформальної освіти: огляд досвіду європейських країн / А. В. Малиношевська, А. О. Ласкова-Ярмоленко. // Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 року, м. Одеса. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 134-143. 4. Малиношевська А.В. Українська духовна республіка – в кожному з нас / А.В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – № 3 (82) /ІІІ квартал /2021.– С.7-12. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-7-12 5. Малиношнвська А. Здібності // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб.

							Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 362. 6. Малиношевська А. Науковий ліцей, науковий ліцей-інтернат // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 633-634. 7. Малиношевська, А. В. (2022). ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4116 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування готовності вчителів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Підпункт 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Малиношевська А. В. Особливості отримання освітніх послуг для обдарованих учнів у закладах загальної середньої освіти (аналіз Б. Коротяєва) / А. В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 3 (74) /ІІІ квартал

							/2019. – С.83-86 http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/3/14.pdf. 2. Федорова Н. Ф. Педагогічне спілкування під час навчання обдарованої особистості/ Н. Ф. Федорова, А. В. Малиношевська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2019. – № 11 (66).– С.17-21. Федорова Н.Ф. Формування професійної компетентності вчителя / Н.Ф. Федорова, А.В. Малиношевська // Навчання і виховання обдарованої дитини:теорія та практика : збірник наукових праць / – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – № 2(19). – С. 8-16. 4. Малиношевська А.В. Ретроспективний огляд наукового супроводу підготовки вчителів до діяльності з обдарованими дітьми / А.В. Малиношевська, Т.А. Медведєва // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – КИЇВ : Інститут обдарованої дитини, 2019. - №2(23). – С. 65-73. 5. Malinoshevskay Alena. Quality of provision of educarional services in secondarteducarion in Ukraine / Nina Fedorova, Vasil Vadzigon, Alena Malinoshevskay // Innovative scientificalre searchws: Europen development trends andregional aspect. Collective monograph. – Lsted. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. March 31, 2020. P. 392-407. – Режим доступу http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/3/19/48-1 6. Малиношевська А.В. Науково-теоретичні засади діагностики практичного інтелекту особистості в контексті досліджень

							зарубіжних науковців / А. В. Малиношевська, Т. М. Тригуб // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 2(21) 2018, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 62-71. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Методи і моделі кваліметрії синергетичного ефекту у дидактиці : монографія / О.М. Рева, В.В. Камишин, С.В. Радецька, А.В. Малиношевська, Є. А. Бурдельна, Л. М. Липчанська; за наук. ред. О.М. Реви, В. В. Камишина. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – (рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/721147/ 2. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)] ; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді [Текст] : методичний посібник / В. П. Тименко, А. В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О. Г. Грицан. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – 156 с. https://core.ac.uk/download/pdf/162001585.pdf Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії збірника наукових праць Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи», Інститут обдарованої дитини НАПН України Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Малиношевська, А. В. (2020). Про дистанційну форму діяльності Інституту обдарованої дитини НАПН України в умовах пандемії COVID-19. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-6 2.Малиношевська, А. В. (2021).

							МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-12 3. Ласкова-Ярмоленко А. О. Засади, принципи та формати неформальної освіти: огляд досвіду європейських країн / А. В. Малиношевська, А. О. Ласкова-Ярмоленко. // Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді : матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 року, м. Одеса. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 134-143. 4. Малиношевська А.В. Українська духовна республіка – в кожному з нас / А.В. Малиношевська. // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – № 3 (82) /ІІІ квартал /2021.– С.7-12. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-7-12 5. Малиношнвська А. Здібності // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.). – С. 362. 6. Малиношевська А. Науковий ліцей, науковий ліцей-інтернат // Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер,

							2021. 1144 с.). – С. 633-634. 7. Малиношевська, А. В. (2022). ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4116
396974	Калмикова Лариса Олександрівна	науковий співробітник, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 000383, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ПД 005457, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 019377, виданий 01.02.1990, Атестат професора 12ПР 004732, виданий 22.02.2007	39	Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку.	Доктор психологічних наук, 19.00.04 – Педагогічна та вікова психологія, дисертація на тему «Психологія розвитку мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку», 2011 р. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Калмикова, Л. & Новікова, Г. (2018). Психолінгвістичні феномени «знання мови» і «знання про мову»: проблеми співвідношення й функціонування в мовленні дітей. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика, 23(1), 99–118. https://doi.org/10.5281/zenodo.1211606 (Web of Science Core Collection) 2. Калмикова, Л., Харченко, Н. & Мисан, І. (2018). Особливості розуміння дітьми дошкільного віку переносного значення прислів’їв та ідіом. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика, 24(1), 149-182. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2018-24-1-149-182 (Web of Science Core

							Collection) 3. Калмикова, Л., Волженцева, І., Харченко, Н. & Мисан, І. (2019). Без мотиву не буває цілеспрямованої мовленнєвої активності: своєрідність дитячих монологічних висловлювань. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика, 25(1), 107-146. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-107-146 (Web of Science Core Collection) 4. Калмыкова, Л., Харченко, Н. & Мысан, И. (2019). Психолингвистические особенности понимания детьми дошкольного возраста переносного значения пословиц. INTEGRATION. EDUCATION, 2, 517–530. http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol2.3972 (Web of Science). 5.Калмикова, Л., Харченко, Н., & Мисан, І. (2019). Проблеми моделювання процесів аудіювання у світові психолінгвістиці. Psycholinguistics, 26(1), 160–198. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-160-198 (Web of Science, Scopus). 6. Larysa Kalmykova, Nataliia Kharchenko & Inna Mysan (2020). Philosophy of Language and the Language of Philosophy: a New Approach to Functional Classification of the World's. Languages Philosophy and Cosmology, 25, 88-107. (Web of Science, Scopus). 7. Kalmykova, L., Kharchenko, N., Volzhentseva, I., Kalmykov, H., & Mysan, I. (2020). Actualization of the Internal Speech Problems in Psycholinguistics of Communication: The Results of a Systematic Review and Meta-Analysis. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), 83-148. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-83-148 (Web of Science, Scopus).

							8. Kalmykova, L., Kharchenko, N., & Mysan, I. (2021). «I-language» i. e. «Individual language»: The Problem of Functional Generalization. PSYCHOLINGUISTICS, 29(1), 59-99. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-1-59-99. (Web of Science, Scopus). Категорія Б 1. Калмикова, Л.О. (2018). Що потрібно знати вчителю про знання у дітей мови та метамови. Початкова школа, 7, 54 – 58. 2. Калмикова, Л. & Харченко, Н.В. (2019). Психолінгводидактичні принципи формування у дітей старшого дошкільного віку навичок і вмінь аудіювання та говоріння. Рідна школа, 3–4 (10 63), 53–59. 3. Калмиков Г.В., Калмикова Л.О. (2020). Професійно-мовленнєва діяльність і мовленнємовна компетентність як прояв соціального інтелекту особистості викладача закладу вищої освіти. Габітус, 17. 78-83 Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Kalmykova, L., Kharchenko, N. & Mysan, I. (2019). Understanding of the Figurative Meaning by Preschoolers: Theoretical and Empirical Research. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, pp. 130-153. 2. Калмикова Л.О (2020). Мовленнєва діяльність як один із виявів багатовимірного

							мовленнєвого феномена. І.В. Волженцевої. (Ред.) Психологічна безпека особистості. (міжнародна колективна монографія) Переяслав. С.237-261. 3. Калмикова Л.О. Передмова. Трансформаційні процеси в дошкільній освіті першої половини XXI століття: колективна монографія. С.11-12. Калмикова Л.О. Вступ. Трансформаційні процеси в дошкільній освіті першої половини XXI століття: колективна монографія. С. 13-17 4. Калмикова Л.О. (2020). Вектори розвитку мовлення та індивідуальної мови дітей старшого дошкільного віку в умовах трансформації змісту дошкільної освіти. (Частина 3. Розділ 11. с.350-364). Калмикова Л.О. (Наук. Ред). Трансформаційні процеси в дошкільній освіті першої половини XXI століття: колективна монографія. Переяслав: Домбровська Я.М. 706 с. 5. Харченко Н.В. Калмикова Л.О. (2020). Методика викладання фахових дисциплін дошкільної освіти (Навч. посіб) у 2-х частинах. Переяслав: Домбровська Я.М. Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Психолого-педагогічний супровід виховання і розвитку дітей дошкільного

							віку з родин учасників АТО і внутрішньо переміщених осіб : концепція, методика, технології : навчально-методичний посібник. І.О. Луценко, А.М. Богуш, Л.О. Калмикова, В.У. Кузьменко, С.І. Поворознюк, О.Д. Рейпольська; за наук. Редакцією І.О. Луценко. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 211 с. Підпункт 6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Харченко Наталія Валентинівна (20.06.2019, диплом ДД №008772) Кролівець Юлія Віталіївна (Затверджено наказ Міністерства освіти і науки України 24.09.2020 № 1188, рішення атестаційної колегії міністерства), Спеціалізована вчена рада PhD ДФ 27.053.001 Підпункт 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член вченої спеціалізованої ради Д 27.053.04 створена у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2018 р. № 1412. Офіційне опанування кандидатської дисертації (2019): Товкач Ірини Євгеніївни «Індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників», сп. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Офіційне опанування кандидатської дисертації (2018):

							Дубчак Галини Михайлівни «Психологія становлення професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій», сп. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Офіційне опанування кандидатської дисертації (2020): Павленко Тетяни Валеріївни «Особистісні чинники розвитку комунікативних властивостей підлітків» сп. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. спеціалізована вчена рада Д 26.453.02, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Калмикова Л.О. – Голова спеціалізованої ради (Наказ Міністерства освіти і науки України від 3 березня 2021року № 280 утворена спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.008 в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Хоменко Євгенії Григорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Калмикова Л.О. – Голова спеціалізованої ради (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 237 утворена спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.006 в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Милашенко Катерини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та

							поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор збірника наукових праць «Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics» (Переяслав). https://psycholing-journal.com/index.php/journal Член редколегії журналів: «Гуманітарний вісник» (Переяслав); «East European Journal of Psycholinguistics» (Луцьк). «Дніпровський часопис публічного управління, психології, права» (Дніпро). Підпункт 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн

							их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти (Дошкільна освіта 012), до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 квітня 2016 р. № 375. Член складу експертних груп МОН України для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в часності провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами (012 Дошкільна освіта) Підпункт 11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1.наукове консультування ЗДО №121, міста Кривий ріг. 2. наукове консультування ЗДО № 29, міста Прилуки. Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Калмикова Л.О. (2017). Несвідоме і свідоме в засвоєнні дітьми рідної мови. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези І міжнар. наук.-практ. конф., м. Переяслав-хмельницький, 21 березня 2017; відп. ред. О.В. Дробот. Київ: Талком, С. 184-187.

							2. Калмикова Л.О. (2018). Про особливості психолінгводидактичної теорії. Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції «Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини» (Тернопіль, 19-20 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. 3. Калмикова Л.О. (2018). Інноваційні психолінгводидактичні технології розвитку мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л.О. Калмикової, Н.В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", С. 30–31. 4. Калмикова Л., Харченко Н., Мисан І. (2019). Перспективність і наступність в навчанні мови і розвитку мовлення дітей дошкільного молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (Кам'янець-Подільський, 17 – 18 квітня, 2019). Київ: Міленіум, С. 70-71. 5. Калмикова Л (2019). Моделювання інтенціонального простору дитячого мовлення. Психолінгвістика в сучасному світі – 2019: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав-

							Хмельницький, 24–25 жовтня 2019 року). Л.О. Калмикова Н.В. Харченко & І.В. Мисан (Ред.). Переяслав-Хмельницький. (Електронна книга). С. 78-83 6. Калмикова, Л., & Харченко, Н. (2020). Психолінгводидактичні аспекти цілеспрямованого розвитку у дітей дошкільного віку мовленнєвої діяльності. Психолінгвістика в сучасному світі, 15, 100-104. https://doi.org/10.31470/10.31470/2706-7904-2020-15-100-104 Тези (2020): XV Міжнародна науково-практична конференція "Психолінгвістика в сучасному світі - 2020" (м. Переяслав-Хмельницький, 22-23 жовтня, 2020 р.) Підпункт 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Академік АНВО України (25.11.2017р., посвідчення №40-2017). Академік Міжнародної Академії Наук Педагогічної Освіти (26.02.2013р., посвідчення № 861). Робота в громадській організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (голова ВАПЛ). (Посвідчення №1 від 26.10.2017) Л.О. Калмикова – член міжнародної організації прикладної психолінгвістики (ISAPL) International Society of Applied Psycholinguistics Florianópolis, Brazil February 15, 2021 Підпункт 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 6 років роботи за спеціальністю
238604	Гальченко Максим Сергійович	Директор, Основне місце	Інститут обдарованої дитини	Диплом кандидата наук ДК 025688,	11	Філософія освіти в цифровому	Доктор філософських наук наук, 09.00.03 – Соціальна

		роботи	Національної академії наук України	виданий 22.12.2014		просторі	філософія та філософія історії, дисертація на тему «Потенціал творчого мислення у викликах глобального світу», 2020 р. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов Підпункт 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гальченко М. Креатив наукової освіти в парадигмі феномену науки. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2022. Вип. 1. С. 27–32. DOI https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-1(28)-27-32. 2. Halchenko M., Dovgyi S., Topuzov O., Matusevych T., Revin F., Golubii I. Science-Driven Education as a Precondition for the Formation of the Competitive Ukrainian Economy. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2022. No. 1 (42). P. 475–483. 3. Halchenko M., Kuzmenko H., Bratus I., Kovalova O. Implementing Open Science Technology in Educational Activities of the UNESCO Centre "Junior Academy of Science of Ukraine". IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. No.1. January 2022. P. 183–188. DOI https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.25. 4. Halchenko M., Kuzmenko H., Bratus I., Kovalova O., Araya Berrios N., Zaria S. Creating an Open-Access Student Scientific Journal with the Help of "Open Journal Systems" at the UNESCO Center "Junior Academy of Sciences of Ukraine". IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22. No. 5, May 2022. P. 672–680. DOI

https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.93.

5. Halchenko M., Dyak T., Ilina A., Ilina G., Ivanova N., Levchenko O. Some Peculiarities of Integrating Visual Literacy into the System of Modern. Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No. 14(1). P. 322–338. DOI https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/521.
6. Гальченко М. Концепт наукової освіти: сенс і призначення в сучасному світі. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. Вип. 1. С. 70–75. DOI https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-1(26)-70-75.
7. Гальченко М., Ковальов О. Постмодерна концепція освіти Зигмунта Баумана. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. Вип. 2. С. 124–131. DOI https://doi.org/10.32405/2413-4139-2021-2(27)-124-131.
8. Гальченко М. С. Теоретико-методологічні та прикладні засади розвитку обдарованої особистості: наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти» 18 листопада 2021 р. Вісник НАПН України. 2021. № 3(2). DOI https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-13-1.
9. Гальченко М. С., Боринштейн Є. Р., Іванова Н. В., Ільїна Г. В. Візуальні метафори в цифровому освітньому просторі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81, № 1. С. 1–14. DOI https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.3846.
10. Гальченко М. С. Метод наукової освіти. Наукове пізнання: методологія та технологія. Філософія. 2021. Вип. 1. С. 29–34. URL:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npmt_2021_1_7.
11. Гальченко М. С., Довгий С. О. Про співпрацю Інституту обдарованої дитини НАПН України і Малої академії наук України щодо запровадження спеціалізованої освіти наукового спрямування. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2020. № 2 (1). С. 1–5.
12. cognitive and educational activity. Economics&Education. 2019. Vol. 4 (1). P. 72–76.
13. Halchenko M. Concept of science education: philosophical and methodological analysis. Scientific Journal Virtus (Canada). 2019. Issue 35. P. 16–19.
14. Halchenko M. Thinking in the continuum of technogenic civilization: pro and contra. Scientific Journal Virtus (Canada). 2019. Issue 36. P. 12–14.
15. Гальченко М. С. Інтелектуальний виклик постмодернізму: від деконструкції до «нового мислення». Нова парадигма. 2019. Вип. 134. С. 76–85.
16. Гальченко М. С. Самоорганізація vs творчість: принципи осмислення. Освітній дискурс. 2019. Вип. 10 (1–2): гуманітарні науки. С. 7–17.
17. Гальченко М. С. Особливості мислення і пізнання в реальності інформаційного простору. Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал. 2019. Вип. 42. С. 152–155.
18. Гальченко М. С. Модус інформаційного мислення в континуумі техногенної цивілізації. Освітній дискурс. 2019. Вип. 16 (9): гуманітарні науки. С. 96–107.
19. Гальченко М. С. Культура мислення як фактор зміни соціокультурної реальності. Наукове пізнання: методологія

та технологія. 2018. Вип. 1 (40). С. 33–39.
20. Гальченко М. С. Ідея свободи в освіті: мислення, навчання, ціннісний вибір. Освітологія. Польсько-український щорічник. 2018. No. 7. С. 8–14.
21. Гальченко М. С. Філософія в школі: «pro» і «contra». Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал. 2018. Вип. 40. С. 135–146.
22. Гальченко М. С. Генеза наукового мислення в історії епістемології: стиль і метод. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 139 (12). С. 98–103.
23. Гальченко М. С. Принципи наукової освіти. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. 2018. Вип. 1 (18). С. 32–39.
24. Гальченко М. С. Від інтелекту людини до штучного інтелекту: чи може цифрова економіка замінити реальне життя? Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей. 2018. С. 226–232.
25. Гальченко М. С. Інноваційна освіта в методології сучасних постнекласичних практик. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 128 (1). С. 294–298.
26. Гальченко М. С. Трансформація соціокультурних цінностей і знання в просторі глобалізації. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 129 (2). С. 146–150.
27. Гальченко М. С. Інверсії «розумного мислення» в контексті «критичного раціоналізму» Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 130 (3). С. 252–255.
28. Гальченко М. С. Методологічна природа мислення в еволюції пізнавальних дискурсів Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 131 (4). С. 251–255.
29. Гальченко М. С. Соціальний конструктивізм в стратегіях діяльності мислення і освіти

							Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 132 (5). С. 280–283. 30. Гальченко М. С. Продуктивне мислення як умова реалізації сучасного навчального процесу. Вісник Національного авіаційного університету. 2018. Вип. 1 (27). С. 46–50. (Серія: «Філософія. Культурологія»). 31. Гальченко М. С. Когнітивістика як фактор розвитку інтелекту та діяльності мислення. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 133 (6). С. 104–108. 32. Гальченко М. С. Інтелект і мислення в концептах сучасної епістемології. Освітній дискурс. 2018. Вип. 5: гуманітарні науки. С. 7–16. 33. Гальченко М. С. Інноваційний зміст постмодерністського мислення: зміст і структура. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 134 (7). С. 268–272. 34. Гальченко М. С. Контури постмодерністського мислення: від об'єктивного до «потенціалу суб'єктивності». Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 135 (8). С. 195–199. 35. Гальченко М. С. Сутність і культурні кореляти мислення: теоретичний аспект. Гуманітарний вісник запорізької державної інженерної академії. 2018. № 73. С. 114–123. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Гальченко М. С. Творче мислення: діяльність, наука, людина: монографія. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 366 с. 2. Вернадський В. І. – фундатор наукової

							освіти: колективна монографія / С. О. Довгиий, В. В. Лісничий, М. С. Гальченко. Київ: Юстон, 2018. С. 141–145. 3. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми: колективна монографія / авт. кол.: В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, Є. Р. Борінштейн, М. С. Гальченко, М. В. Ліпін, Д. В. Погрібна, Н. В. Савчук, О. А. Федорчук. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. 320 с. 4. Стратегії дослідницького пошуку: навчальний посібник / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 144 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-617-7734-19-1-2021-144. 5. Гальченко М. С. Наукова освіта: епістема, техне, творчість: монографія. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. 336 с. DOI 10.32405/978-617-7734-52-8-2021-12. Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Інтерактивна психолого-педагогічна підтримка соціалізації обдарованих старшокласників: методичний посібник / М. С. Гальченко, К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко, О. А.

							Ковальова, Л. М. Наи ̆дьонова. Киї ̈в: Інститут обдарованої дитини НАПН Украї ̈ни, 2018. 136 с. Підпункт 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Доктор філософських наук наук, 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Директор Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2017 року і дотепер) Заступник головного редактора збірника наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» (серія «Філософські науки») Підпункт 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гальченко М. С. Сенс і призначення «Філософії для дітей» у сучасному світі. Філософія для дітей: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 25, 26 трав. 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 49–54. 2. Гальченко М. С. Чи можна підготувати обдаровану дитину?

							Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 18–22 серпня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 125–128. 3. Гальченко М. С. Наукова освіта у викликах сучасності. Наукова освіта: традиція і сучасність: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 36–39. 4. Гальченко М. С. Епістемологічний зміст наукової. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 99–102.
421504	Ковальова Оксана Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 048155, виданий 05.07.2018	2	Педагогіка обдарованої особистості	Кандидат психологічних наук наук, 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, дисертація на тему «Психологічні особливості розвитку соціально-комунікативної компетентності вчителя», 2018р. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Halyna Kuzmenko, Ivan Bratus, Oksana Kovalova, Maksym Halchenko Implementing open science technology in educational activities of the UNESCO Centre "Junior academy of sciences of Ukraine". IJCSNS International

							Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22, No. 1. pp. 183-188. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.25 (Web of Science) (date of access: 26.05.22) 2. Androsovich K.A., Rudyk Y.M., Melnyk M.Y., Kovalova O.A., Yakymova I.O. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2021. 9(2), 236-246. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.02.11 (Scopus) (date of access: 26.05.22) 3. Ковальова О. А. Результати вивчення передового досвіду МАН України в реалізації наукової освіти. Наукові записки Малої академії наук України, 2021, №21-22. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-08 (дата звернення 26.05.22). 4. Ковальова О.А. Узагальнена структурна модель наукової компетентності учнів МАН України. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2021. № 4 (83). С. 5-13. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-4(83)-5-13 (дата звернення 26.05.22) 5. Kovalova O. Innovative scientific education practices of the JASU: theoretical framework for identification. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2021. №3 (82). С. 24-29. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-3(82)-24-29 (date of access: 26.05.22) 6. Ковальова О.А. Становлення поняття «Наукова грамотність» у термінологічному полі наукової освіти в англомовному науковому дискурсі. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2021. №2 (81). С. 18-24. –DOI

							https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2(81)-18-24 (дата звернення 26.05.22) 7. Ковальова О., Кузьменко Г., Бабійчук С. Теоретико-прикладні аспекти створення інноваційних освітніх методик у системі Малої академії наук України. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. Вип. 1 (26). С. 7-15. DOI https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-1(26)-7-15 (дата звернення 26.05.22) 8. Ковальова О. Проблемні питання ідентифікації наукової освіти в українській педагогічній науці. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2020. Вип. 2. С. 144-151. DOI https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(25)-144-151 (дата звернення 26.05.22) 9. Ковальова О. А. Аналіз досвіду Об'єднаних Арабських Еміратів з освіти обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої. 2020. № 1 (76). С. 88-94. DOI: https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1(76)-88-94 (дата звернення 26.05.22) 10. Ковальова О. А. Аналіз досвіду Об'єднаних Арабських Еміратів з вивчення проблеми обдарованості. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2019. № 4 (75). С. 111-116. DOI: https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-4-111-116 (дата звернення 26.05.22) 11. Ковальова О.А. Результати апробації спецкурсу «соціальнокомунікативна компетентність вчителя» у системі післядипломної освіти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2018. № 2 (69). С.48 – 54. 12. Ковальова О. Особливості перспективного розвитку соціально-комунікативної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. Педагогічні інновації: ідеї, реалії,

							перспективи. 2018. Вип. 2. С. 128-134. DOI: https://doi.org/10.32405/2413-4139-2018-2-128-134 (дата звернення 26.05.22) Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Збірник інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України: практичний посібник/ Ковальова О.А. та інш. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 170 с. https://lib.iitta.gov.ua/727852/ (дата звернення 26.05.22). 2. Ковальова О.А. Scientific competence of students of Junior academy of sciences of Ukraine: generalized structural model. «Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація»: колективна монографія/ за наук. ред. проф. Цвєткової Г. Hameln : InterGING, 2021. 504 с., С.346 – 357. https://doi.org/10.192219/978-3-946407-10-2/ (date of access: 26.05.22) Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Інтерактивна психолого-

							педагогічна підтримка соціалізації обдарованих старшокласників : методичний посібник / М. С. Гальченко, К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко, О. А. Ковальова, Л. М. Найдьонова. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 136 с. Підпункт 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Диплом кандидата наук ДК № 048155, виданий 05.07.2018 Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Завідувач відділом проектування розвитку обдарованих з 2020 р Підпункт 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Міжнародне стажування: Департамент Польсько-Українських студентів Краківського Університету (Польща, Краков), 2022. Психологічний напрямок 180 год.
238605	Мадзігон Василь Миколайович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДТ 011526, виданий 13.12.1991, Атестат професора ПР 020053, виданий 15.04.1992, Атестат	51	Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки; тема дисертації: «Політехнічні основи поєднання навчання з продуктивною працею». Професор за спеціальністю «Теорія

				старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 026732, виданий 07.04.1982			та історія педагогіки». Присвоєно звання «Заслужений діяч науки техніки» указом президента України від 02 жовтня 1997 р. №788. Дійсний член (Академік) НАПН України; Академік-засновник НАПН України з 1992 р. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Madzigon V. Didactic Interpretation of Personal Quality of Gifted / I. Voloshchuk, V. Madzigon // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 2 (23). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – С.17-25. 2. Мадзігон В. Концепція середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування / І. Волощук, В.Мадзігон // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (22). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – С.43-51. 3. Мадзігон В.М. Діагностика обдарованості: від утопії до дійсності / Волощук І, Мадзігон В.М. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 2 (25). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.7-17. 4. Волощук І. Обстеження інтелекту: поступ вперед чи біг на місці/ Волощук І, Мадзігон В.М. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.90-100. 5. Madzihon Vasyl. Prestaciyn de servicioseducativosen la escuelasecundaria: unaexcursiyn al

							desarrollo de la civilizaciyn sociocultural (Providing educational services in secondary school: an excursion to the development of socio-cultural civilization) / Vasyl Madzihon, Nina Fedorova, Lidiia Tkachenko // Dilemascontemporбneos: Educaciyn, Polнtica y Valores (Contemporary dilemmas: Education, Politics and Values : e-journal). 2020. – DOI: https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.19986. Мадзігон В. М. Проєктування освітньо-інформаційного середовища майбутнього для обдарованих дітей. Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2021. № 3 (82). 2021. С. 18-23. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Гальченко М.С, Волощук І.С., Мадзігон В.М., Рудик Я.М. Обдарованість як атрибут розумної поведінкт: посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НПРН України, 2021. 246 с. 2. Дидактичні засади креативного розвитку інтелектуально обдарованих учнів ліцеїв / І. С. Волощук, В. О. Киричук, В. М. Мадзігон, В. В. Мелешко, Я. М. Рудик, О. С. Шуленок, Л. А. Яременко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 282 с. 3. Дидактико-методичні засади організації навчального процесу в закладах освіти для інтелектуально обдарованих учнів / І. С. Волощук, В. О. Киричук, В. М. Мадзігон, В. В. Мелешко, Я. М. Рудик, О. С. Шуленок, Л. А. Яременко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 70 с.

							4. Кузьмінець М.П., Мадзігон В.М., Тименко В.П. Методологія наукових досліджень і психологія творчого мислення : Навчальний посібник. Київ, 2019. 141 с. 5. Мадзігон В.М. «Школа майбутнього» як інноваційний навчально-виховний заклад: навчально-методичний посібник. К, Чернівці, Букрек, 2019. 118 с. 6. Мадзігон В.М. та ін. Міждународний маркетінг. Підручник. К,: Кондор-Видавництво, 2018. 358с. 7. Мадзігон В.М. та ін. Технологія креативної педагогіки. Монографія. Луцьк ПВД "Твердиня". 2018. 512с. 8. Мадзігон В.М. Продуктивна педагогіка. Монографія. Друге видання.К.: «Педагогічна думка» 2018. 358с. 4) Наукове керівництво здобувачів наукового ступеня доктора наук – 10, кандидата наук – 32. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1.Заступник директора національної програми ООН в Україні «Образовательная политика и образование «равный равному»; 2. Проект Міжнародного банку розвитку і реконструкції «Школа майбутнього»; 3. Спільний українсько-голландський проект по управлінню навчальними закладами; 4. Спільний українсько-французький проект щодо підготовки освітянських кадрів. 5. Спільний проект Інституту модернізації змісту освіти МОН

							України з Інститутом обдарованої дитини НАПН України щодо впровадження «Школи майбутнього» в освітню практику. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Науковий керівник НДР «Проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього для обдарованих дітей»; 2. Керівник проекту «Школа майбутнього» (Наказ МОН України № 316) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: 1. Ректор Українського інституту підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти (1992-1994 рр.) 2. Директор Інституту педагогіки АПН України (1994 - 2013 рр..) 3. Перший віце-президент АПН України (1992 -1999 рр.) 4. Академік-засновник НАПН України з 1992 р. Дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України 11) Участь у атестації наукових кадрів як офіційного опонента: докторські дисертації –3, кандидатські дисертації – 7. Участь у роботі спеціалізованих вчених радах: – Член спеціалізованої вченої ради Університету імені М.П.Драгоманова зі спеціальності 13 00 02 «Теорія та методика технологічної підготовки» Д2605319 та зі спеціальності 13 00 04 «Професійна

							педагогіка»; – Голова спеціалізованої вченої ради Інституту спеціальної педагогіки НАПН України зі спеціальності 13 00 01 та 13 00 04 (1994-2013 рр);
239106	Поліхун Наталія Іванівна	Завідувач відділу, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 044006, виданий 13.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000352, виданий 29.03.2012	44	Створення та реалізація освітніх програм для обдарованих дітей.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія і методика навчання, фізика, тема дисертації: «Розвиток творчої діяльності старшокласників у процесі навчання фізики з використанням проектної технології»; старший науковий співробітник, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Polikhun, N. I., Vilchynska, O. M., Slipukhina I. A., &Postova, K. H. (2021). Effectiveness of Distance Learning During Covid-19 Pandemic from Educational Process Participants' Viewpoint. Information Technologies and Learning Tools,86(6), 357-372. https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4617 (in English) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. СліпухінаІ. А., ПоліхунН. І., ЧернецькийІ. С., & МєняйловС. М. (2019). ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ STEM ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2(177), 91-96. вилучено із https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pedn

							auk/article/view/278 2. Поліхун Н. І. Педагогіка XXI століття: формування цифрової дидактики / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький // Зб. наук. пр.: педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2018.– № 83.– Т. 1.– С.231–237. Режим доступу: http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/45.pdf 3. Поліхун Н. І. Наукова освіта як інновація в системі освіти України / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, І. С. Чернецький // Наукові записки.– Вип. 168.– Сер.: Пед. науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018.– С. 186-189. Режим доступу – https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/konferentsiia-24-25-veresnia-2015-roku/sektsiia-3/356-general-information/naukovi-chasopysy-tsdpu/pedahohichni-nauky/9117-naukova-osvita-yak-innovatsiya-v-systemi-osvity-ukrayiny 4. Поліхун Н.І. Реалізація STEM-підходу до навчання у процесі комплексних досліджень природних об'єктів рідного краю/ Ж.І. Білик, І.С. Чернецький, Н.І. Поліхун ///Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4, 2018. – С.73-79. Режим доступу: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2018/4/14.pdf 5. СліпухінаІ. А., ПоліхунН. І., ЧернецькийІ. С., & МєняйловС. М. (2019). Інтердисциплінарний аспект застосування STEM підходу у навчанні фізики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2(177), С.91-96. Режим доступу: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/278 6. Поліхун Н. І. Виклики дистанційного навчання / К. Г.Постова, Н. І.

							Поліхун, І.А. Сліпухіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 3 (78). С. 63-69. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3(78)-63-69 7. Поліхун Н. І. Спеціалізована освіта наукового спрямування в Україні: особливості реалізації / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький. // Освіта та розвиток обдарованої особистості 2021. № 1 (80). С. 91-97. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1(80)-91-97 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Поліхун Н. І. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с. 2. Поліхун Н. І. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І.А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник здобувача ступеня кандидат пед. наук Супруненко І.В., дисертацію зі спец. 13.00.01. успішно захищено у 2013 р. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя

							міжнародної категорії”: Учасник проекту "European-Ukrainian project TRAST "true Assesment" European Commission TEMPUS/TASIS program (результатом участі є авторський посібник з тестового оцінювання), 2005-2007 р. Учасник Міжнародного освітнього проекту SPARE (результат - методичні рекомендації для вчителів природничих дисциплін), 2013-2014 рр. 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми Науковий керівник наукового дослідження «Науково-методичні засади підтримки обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності», (Державний реєстраційний номер теми – 0113U000728, 2013-2015 рр.) та Науковий керівник наукового дослідження «Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування» (Державний реєстраційний номер теми – 0119U100198, 2018-2021 рр.) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Підготувала переможців міжнародної конференції ICYS

							(2010-2021 рр.) Як науковий та педагогічний керівник дослідницьких проектів, з 2000 р. підготувала більше 30 переможців ІІ етапу, 3 переможці ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, 5 учасників та 2 переможці Міжнародних конкурсів молодих вчених. (2008- 2009 рр.) 10) організаційна робота у науковій установі: Завідувач відділом підтримки обдарованості та міжнародної співпраці Інституту обдарованої дитини НАПН України (2010-2015 рр.) Завідувач відділом підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2019 року) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член разової спеціалізованої ради, наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 32 від 01.09.2022 р. 16) відповідальний секретар Всеукраїнської ГО «Асоціація вчителів фізики «Шлях освіти ХХІ» 18) член робочої групи МОН із впровадження СТЕМ-освіти в Україні.
238742	Волощук Іван Степанович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 000651, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017190, виданий 12.06.2007	37	Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема: «Педагогічні основи розвитку творчих здібностей молодших школярів в умовах сільської загальноосвітньої школи»; доцент кафедри педагогіки

							Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у науковихвиданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волощук І. С., Мадзігон В. Концепція середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2019. № 1. С. 43–51. 2. Волощук І. С., Рудик Я. М. Вроджене і набуте в обдарованості, або чи зможемо ми за посмішкою намалювати чеширського кота. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 4. С. 5–11. 3. Волощук І. С., Рудик Я. М. Концепції інтелекту: поступ вперед чи рух по зачарованому колу. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 3. С. 105–112. 4. Волощук І. С., Рудик Я. М. Творчість: короткий екскурс в ідеальну реальність. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2021. № 1. С. 6–11. 5. Волощук І. С., Рудик Я. Special educational programs for gifted. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2019. No. 2. P. 5–12. 6. Волощук І. С., Рудик Я. Theoretical and practical problems of early training of gifted. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2019. No. 1. P. 5–9. 7. Волощук І. С., Шуленок О. С. Задатки і здібності: що ми про них знаємо і що бажаємо знати. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 1. С. 11–17. 8. Волощук І. С., Шуленок О. Creative component of educational process: one step ahead, one step back. Освіта та розвиток обдарованої

особистості. 2019. No. 4. P. 10–16.
9. Волощук І. С., Шуленок О. The concept of creativity into the xxist century: one equation, unknown degrees. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2019. № 3. С. 5–10.
10. Мадзігон В., Волощук І. Технології дослідження освітніх проблем. К : Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2018. 370 с.
11. Psychology and pedagogy of creative development of a gifted person / M. Yevtukh et al. Keltse : Piotrkow Trybunalsky, 2018. 363 p.
12. Voloshchuk I. S., Pasicznik W. R., Rudyk Y. M. Methodical bases of psychological-pedagogical diagnostics of intellectual giftedness. Keltse : Piotrkow Trybunalsky, 2020. 206 p.
14. Волощук І., Рудик Я. Діагностика обдарованості: від утопії до дійсності. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 2 (25). Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. С.7-17.
15. Волощук І, Мадзігон В.М. Діагностика обдарованості: від утопії до дійсності. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.90-100.
16. Волощук І, Яременко Л. Обдарованість та її типологія. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). Київ: Інститут обдарованої дитини, 2020. С.26-35.
17. Волощук І. С., Шуленок О. Задатки і здібності: що ми про них знаємо і що хочемо знати. Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щоквартальний науково-методичний журнал. – Київ: Інститут обдарованої дитини, 2020. № 2 (77). 2020. С. 11-17.

							4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Мельников С.В. Організаційні форми і методи залучення сільських школярів до підприємницької діяльності. 2. Супруненко М.І. Розвиток творчого потенціалу старшокласників у процесі розв'язування задач бізнесового змісту. 3. Яковина А.В. Формування готовності вчителів предметів природничого циклу до роботи з обдарованими учнями в системі діяльності районних методичних кабінетів. 4. Бєлошицький О.О.Розвиток технічної творчості учнів у позашкільних закладах освіти України (20-30-і рр.). 5. Чухно Л.А. Організація навчання обдарованих студентів у вищих технічних навчальних закладах Німеччини. 6. Демченко В.В. Підготовка педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Залучений до експертизи публікацій в International Journal of Educational Management 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного

							рецензованого наукового видання; Науковий керівник теми дослідження: «Дидактичні засади навчання інтелектуально обдарованих учнів ліцею» (ДР № 0119U100197); «Науково-методичне забезпечення реалізації змісту спеціалізованої освіти наукового спрямування» (ДР № 0122U000230). 10) організаційна робота структурного підрозділу наукової установи: завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих Інституту обдарованої дитини НАПН України 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.04 в Інституті педагогіки НАПН України Голова разової спеціалізованої ради, наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 32 від 01.09.2022 р.
239106	Поліхун Наталія Іванівна	Завідувач відділу, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 044006, виданий 13.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000352, виданий 29.03.2012	44	Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної, середньої і вищої освіти.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія і методика навчання, фізика, тема дисертації: «Розвиток творчої діяльності старшокласників у процесі навчання фізики з використанням проектної технології»; старший науковий співробітник, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

							Core Collection: 1. Polikhun, N. I., Vilchynska, O. M., Slipukhina I. A., &Postova, K. H. (2021). Effectiveness of Distance Learning During Covid-19 Pandemic from Educational Process Participants' Viewpoint. Information Technologies and Learning Tools,86(6), 357-372. https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4617 (in English) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. СліпухінаІ. А., ПоліхунН. І., ЧернецькийІ. С., & МєняйловС. М. (2019). ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ STEM ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2(177), 91-96. вилучено із https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/278 2. Поліхун Н. І. Педагогіка XXI століття: формування цифрової дидактики / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький // Зб. наук. пр.: педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2018.– № 83.– Т. 1.– С.231–237. Режим доступу: http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/45.pdf 3. Поліхун Н. І. Наукова освіта як інновація в системі освіти України / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, І. С. Чернецький // Наукові записки.– Вип. 168.– Сер.: Пед. науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018.– С. 186-189. Режим доступу – https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/konferentsiia-24-25-veresnia-2015-roku/sektsiia-3/356-general-information/naukovi-chasopysy-tsdpu/pedahohichni-nauky/9117-naukova-

							osvita-yak-innovatsiya-v-systemi-osvity-ukrayiny 4. Поліхун Н.І. Реалізація STEM-підходу до навчання у процесі комплексних досліджень природних об'єктів рідного краю/ Ж.І. Білик, І.С. Чернецький, Н.І. Поліхун ///Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4, 2018. – С.73-79. Режим доступу: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2018/4/14.pdf 5. СліпухінаІ. А., ПоліхунН. І., ЧернецькийІ. С., & МєняйловС. М. (2019). Інтердисциплінарний аспект застосування STEM підходу у навчанні фізики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2(177), С.91-96. Режим доступу: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/278 6. Поліхун Н. І. Виклики дистанційного навчання / К. Г.Постова, Н. І. Поліхун, І.А. Сліпухіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 3 (78). С. 63-69. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3(78)-63-69 7. Поліхун Н. І. Спеціалізована освіта наукового спрямування в Україні: особливості реалізації / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький. // Освіта та розвиток обдарованої особистості 2021. № 1 (80). С. 91-97. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1(80)-91-97 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Поліхун Н. І. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини

							НАПН України, 2018. – 142 с. 2. Поліхун Н. І. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І.А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник здобувача ступеня кандидат пед. наук Супруненко І.В., дисертацію зі спец. 13.00.01. успішно захищено у 2013 р. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Учасник проекту "European-Ukrainian project TRAST "true Assesment" European Commission TEMPUS/TASIS program (результатом участі є авторський посібник з тестового оцінювання), 2005-2007 р. Учасник Міжнародного освітнього проекту SPARE (результат - методичні рекомендації для вчителів природничих дисциплін), 2013-2014 рр. 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми Науковий керівник наукового дослідження «Науково-методичні засади підтримки обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності», (Державний реєстраційний номер теми – 0113U000728, 2013-2015 рр.) та Науковий керівник наукового

							дослідження «Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування» (Державний реєстраційний номер теми – 0119U100198, 2018-2021 рр.) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Підготувала переможців міжнародної конференції ICYS (2010-2021 рр.) Як науковий та педагогічний керівник дослідницьких проектів, з 2000 р. підготувала більше 30 переможців II етапу, 3 переможці III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, 5 учасників та 2 переможці Міжнародних конкурсів молодих вчених. (2008- 2009 рр.) 10) організаційна робота у науковій установі: Завідувач відділом підтримки обдарованості та міжнародної співпраці Інституту обдарованої дитини НАПН України (2010-2015 рр.) Завідувач відділом підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2019 року) 11) участь в атестації

							наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член разової спеціалізованої ради, наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 32 від 01.09.2022 р. 16) відповідальний секретар Всеукраїнської ГО «Асоціація вчителів фізики «Шлях освіти XXI» 18) член робочої групи МОН із впровадження STEM-освіти в Україні.
239070	Андросович Ксенія Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000737, виданий 07.04.2022	10	Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи; тема: «Психологічні чинники соціальної адаптації першокурсників в умовах освітнього середовища професійно-технічного навчального закладу» Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Андросович К.А., Ільїна Г.В., Садова М.А. Науково-методичні ресурси для психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2022. – Вип. 1 (28). – 118 с., 79-86 https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-1(28)-79-85 2. Afuzova, H.,

							Ogorodniychuk, Z., Pavelkiv, V., Mamicheva, O., Prokofieva, O., & Androsovych, K. (2022). Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 188-206. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/312 WOS 3. Lisovenko, A., Kriukova, M., Absalyamova, L., Chukhrii, I., Korchakova, N., & Androsovych, K. (2022). Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 158-172. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/274 WOS 4. Androsovych K. A. (2021). Socialization of gifted students by means of information and communication technologies. Information Technologies and Learning Tools, 84(4), 21–37. https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3538 WOS 5. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment 9(2):236-246 DOI: 10.6000/2292-2598.2021.09.02.11 WOS 6. Kseniia A. Androsovych, Yaroslav M. Rudyk, Maryna Yu. Melnyk, Iryna O. Yakymova Iryna. High school students'self-esteem definition on the learning performance indicators. Journal of science. Lyon (France). №8(Vol.1)/2020. – 47p., P. 28-36. K. Androsovych, O. Reva, S. Radetska, Y. Burdelna site: https://www.joslyon.com Посилання на сайт журналу:

							https://www.joslyon.com/ru/journal/ Scopus 7. Kseniia A. Androsovych. Psycho-pedagogical support of gifted students in the internet-environment. ICT and learning tools in primary and secondary education, [S.l.], v. 59, n. 3, p. 1-12, june 2017. WOS 8. Андросович К.А. Освітні технології роботи з обдарованими учнями: досвід Ізраїлю, Польщі та США. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць. – К. : Інститут обдарованої дитини, №2 (Серія. Психологічні науки), 2021, С.89-99. 9. Андросович К.А. Визначення взаємного впливу основних навчальних домінант і рівнів домагань старшокласників. Наукові записки Малої академії наук України. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Випуск №18. Видавництво: Національний центр «Мала академія наук України». – К., 2020, – 112 с., С.68-81. 10. Андросович К.А. (2022) Робота відділу інтелектуального розвитку обдарованої особистості в умовах воєнного часу. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4139 https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/279 11. Андросович К.А. Підготовка психологів до роботи з обдарованими учнями. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. 101 с., С.5-10. Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. – 3rd ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – 662 p., P.214-240. (ISBN: 978-9934-571-78-7) DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7 Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності : методичний посібник / К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко, Г. В. Ільїна, І. О. Якимова, В. М. Шульга. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 106 с. https://lib.iitta.gov.ua/728920/ 2. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: методичний посібник / Андросович К.А., Ільїна Г.В., Ткаченко Л.І., Якимова І.О. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 122 с. 3. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових

							умов навчання: метод. рекомендації / К. А. Андросович, Л. І.Ткаченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 42 с. https://lib.iitta.gov.ua/728948/ 4. Профілактика деструктивної соціалізації обдарованих старшокласників в Інтернет-середовищі : методичні рекомендації / К. А. Андросович, Л. І. Ткаченко. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 42 с. https://lib.iitta.gov.ua/712449/ 5. Інтерактивна психолого-педагогічна підтримка соціалізації обдарованих учнів [Текст]: метод.посібн./Гальченко М.С., Андросович К.А., Ткаченко Л.І., Ковальова О.А., Найдьонова Л.М.. – Київ: Інст-т обдар. дитини НАПН України, 2018. – 136 с. https://lib.iitta.gov.ua/713795/ 6. Робоча програма навчальної дисципліни «Проєктування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих» для здобувачів, які навчаються за галуззю знань 01 «Освіта / педагогіка», спеціальністю 011 «Науки про освіту», освітньо-наукової програми «Освіта та розвиток обдарованої особистості» – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. – 20 с. Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

							видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Завідувач відділу інтелектуального розвитку обдарованої дитини НАПН України (2016-2022) Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки») щоквартального науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» http://otr.iod.gov.ua 2. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки») збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» http://pi.iod.gov.ua/index.php 3. Член ред.колегії збірника наукових праць «Наукові записки Малої академії наук України» http://snman.science/index.php/sn/about/editorialTeam Підпункт 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Підвищення кваліфікації ГО «РУХ Освіта» тема «Microsoft Publisher - інструмент для дистанційного навчання» сертифікат №13476271554 (6 годин/0,2 кредити) 25.01.2021р. 2. Навчально-науковий інститут неперервної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Тема програми «Впровадження інноваційних освітніх проєктів з метою забезпечення якості освітнього «процесу». Сертифікат № МІК 6-20129.05.2020р. 1. Науково-педагогічне стажування тема «Освіта в галузі суспільних наук як складова частина системи освіти

							України та країн ЄС» за фахом «Суспільні науки» Куявський університет м. Влоцлавек (Республіка Польща). Сертифікат №CoSI-255401- KSW, 180 годин/5 кредитів (ЄКТС) від 01.04.2019р.
412644	Садова Мирослава Анатоліївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом спеціаліста, Соціально-педагогічний інститут "Педагогічна Академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009052, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061895, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040138, виданий 31.10.2014	17	Консультативна робота з обдарованими дітьми, їх батьками та педагогами.	Доктор психологічих наук, професор, 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Публікації Скопус: 1.1. Mann R. V., Kuliiev A. J., Stovpets O. V., Baryshnikova V. V., Sadova M.A. Psychological features of forming ship crews and determining the optimal life project cycle. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 3, March 2020, pp. 155–165. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_3/IJM_11_03_017.pdf 2. Danchenko O. B., Palchynska M. V., Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M.A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 414-426. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM

							Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_041.pdf 1.2. Публікації у фахових виданнях України 1. Садова М.А. Самовизначення щодо майбутньої професії дітей юнацького віку із різними видами обдарованості. Вісник Миколаївського національного університету імені В.О Сухомлинського. Випуск 1(20) 2020. С. 54-60. URL: http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-20-11.pdf 2. Садова М.А. Особистісні та когнітивні чинники самовизначення щодо майбутньої професії учнів ліцею із різними видами обдарованості (академічна, творча, інтелектуальна). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 2 (25). 2020. С. 110-118. URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/17.pdf 3. Садова М.А. Психологічні особливості впливу ціннісно-смислової сфери на професійне самовизначення обдарованої молоді. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 31 (70) № 3, 2020. С. 33-39. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/8.pdf 4. Садова М.А. Ідентифікація обдарованості залежно від віку: підлітки, старшокласники, студенти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 1 (80). 2021. С. 12-17. URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/12-17.pdf 5. Садова М.А.

							Ідентифікація студентів з різними видами обдарованості (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 2, 2021. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/5.pdf 6. Садова М.А. Вплив ціннісних орієнтацій на професійне самовизначення обдарованої молоді в провідних країнах Європи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випус № 1. 2021. С.103-111 URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_1/102-111.pdf 7. Садова М.А. Емпіричне обгрунтування відмінностей у ціннісних орієнтаціях на професійного самовизначення обдарованої молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 3, 2021. С.62-69. 8. Садова М.А. Ідентифікація естетичної обдарованості студентської молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С.83-87. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V_Polishchuk_VZ_2021_5_IL.pdf 1.3. Публікації у міжнародних наукометричних виданнях: 1. Zasenko Viacheslav, Onufriieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko Lesya, Sadova Myroslava. Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24 - Issue 6. 2020, pp. Видання включено до МНБ – Scopus

							Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.psychosocial.com/article/PR261274/30308/ 2. Садова М. А. Гендерні та вікові відмінності депресивних станів особистості. Науковий огляд. Київ, 2020. №2 (65). С. 75-90. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/2014 3. Sadova M.A. The impact of body-oriented therapy on depressive drug users Psychological journal. Kyiv, 2020. Volume 6, Issue 3 (35). P. 113-126. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/900/537 4. Sadova M.A. Theoretical background for the study of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2020. №2 (38). P. 164-177. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/2029 5. Sadova M.A. Experimental studies of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Paradigm of knowledge. Muscat,

							2020. № 2(40), P. 13-29. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2055 6. Sadova M.A. Podshyvalkina V.I. Differences in professional responsibility for status and role in the workplace. Socialization human development international journal. Kyiv - Szczecin, 2020. Vol. 2 No. 1. P. 72-82. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.shdisj.com/index.php/shdisj/article/view/34 Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. Садова М.А. Психологічні складові професійної відповідальності особистості. Монографія. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2018. 422 с. Навчальний посібник: 1. Садова М. А. Навчальний посібник з дисципліни «Профорієнтація в соціальній роботі». Київ: ТНУ ім. В.І.Вернадсбкого, 2020. 126. Київ: видавничий дім «Гельветика». 126 с. Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Навчально-методичні посібники: 1. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психодіагностика». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 140 с. 2. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Диференційна психологія». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 106 с. 3. Бєльська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новогородська М. М., Садова М. А. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с. Підпункт 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 5.1. Видано диплом доктора наук ДД № 009052 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15.10.2019 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-15-zhovtnya-2019-roku 5.2. ВИДАНО АТЕСТАТ ПРОФЕСОРА кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки АП № 003459 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 30.11.2021 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-

							atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-30-listopada-2021-roku Підпункт 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Шевенко А.М. Тема дисертації: «Професійне самовизначення старшокласників як чинник особистісного зростання». Спеціальність: 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» Установа: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зазюна НАПН України 2021 р. 2. Рецензент докторського дисертаційного дослідження Виноградової В.Є. Тема дисертації: «Психологічна ґенеза творчих здібностей видатних діячів науки» Спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія та історія психології Установа: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Серія «Психологія».

							Категорія Б. 2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського». Серія «Психологія». Категорія Б. Підпункт 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Сертифікат Люблінського католицького університету Іоанна Павла II. Програма: «Здоров`язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні соціально-психологічні виміри» (Польща, Люблін. 10.02.2020р.) – 180 год. 2. Сертифікат Центрально-європейського інституту освіти Програма: «Сучасні методичні інновації та досвід роботи в галузі психології та педагогіки» (Словаччина, Братіслава.14.04. 2019 р.) – 150 год. 3. Сертифікат, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою на рівні В2 (сертифікат від 1.02. 2020 року, виданий Екзаменаційно-центром вищої лінгвістичної школи, м. Ченстохова, Пльща). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Садова М.А. Особливості інтелектуальної обдарованості учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у сфері

							педагогічних та психологічних наук» (2-3 жовтня 2020 р. м. Київ). С. 57-61. 2. Садова М.А. Теоретичний аналіз дослідження особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства» (10 жовтня 2020 р. м. Буча). С.109-112. 3. Садова М.А. Методичні засади діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (8-11 грудня 2020 р. м. Київ). С. 326-33. 4. Садова М.А. Методи діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих юнаків та дівчат. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» (4-5 грудня 2020 р. м. Київ). С. 156-159. 5. Садова М.А. Особистісні чинники самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (звітність за 2020 рік). Звітна наукова конференція за результатами роботи інституту обдарованої дитини НАПН України у 2020 році (25 лютого 2021 р., м. Київ). С. 198-202. 6. Садова М.А. Обгрунтування психодіагностичних методик щодо різних видів обдарованості студентства (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

							«Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 95-98. 7. Садова М.А. Статеві відмінності в ціннісних орієнтаціях щодо професійного самовизначення обдарованої молоді. Матеріали XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації» (25 червня 2021 року, м. Буча). 8. Садова М.А. Ідентифікація творчої обдарованості: підлітки, юнаки, студенти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (18-22 серпня 2021 р. м. Київ). С. 326-33. Підпункт 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): приватний практичний психолог – 10 р.
389482	Аніщенко Наталія Вікторівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук КН 000998, виданий 29.03.1993	47	Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, дисертація на тему «Формування художнього сприйняття молодщих школярів засобами комплексної взаємодії мистецтв», 1993р. Доцент кафедри педагогіки зі спеціальності 13.00.01 – 1995 р. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Аніщенко Н. Розвиток в учнів екологічної культури засобами гри/ Н. Аніщенко, В. Дзюба //Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : Зб. наук.праць – К.: ІОД НАПН України, 2018.

							Серія «Педагогіка» - Вип.2 (21) – С. 60-68. 2. Аніщенко Н. В. Інноваційні форми створення моделі сучасної методичної діяльності в школі / Н. В. Аніщенко, А.Євчук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – С.07-11. 3.Аніщенко Н. Роль логоритміки в музично-мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку / Н.Аніщенко, І.Ярошенко // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 2 (27). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2021. – С.44-52. DOI https://doi.org/10.32405/2413-4139-2021-2(27)-44-52 4. Аніщенко Н. Роль інноваційного освітнього простору в процесі конституювання креативної спільноти дослідників (на прикладі міжнародної програми «Філософія для дітей») / Н. Аніщенко, О. Ковальов // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 1 (28). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2022. – С.43-53. 5. Аніщенко Н. Психолого-педагогічні аспекти формування творчого мислення майбутнього вчителя музичного мистецтва / Н. Аніщенко, А. Ласкова-Ярмоленко // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 2 (29). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2022. – С.86-98. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Методичні засади діагностики

							естетичної обдарованості дітей та молоді : монографія / В. Тименко, Н. Аніщенко, Н. Бєльська, В. Кузьменко, Е. Помиткін.– К., 2015. – 8.0 друк. арк 2. Аніщенко Н.В. Формування художнього сприйняття школярів засобами комплексної взаємодії мистецтв. Методичний посібник. К., ІОД , 2019. – 134 с. 3. Anischenko N. Historical background of art education establishment and development in Ukraine // Ukrainian musicology and peculiarities of teaching musical art: edited monograph Prof. Pulubouaruna I. I., 2022. – P. 122–135. 4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Мельник Марина Юріївна. «Формування готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення» - 13.00.07. – теорія і методика виховання. 2. Афшин Ростамі (Іран) «Становлення та розвиток народної освіти Ірану (IX- XX століття)» – 13.00.01 – теорія та історія педагогіки 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий редактор журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості», категорія Б (режим доступу: http://otr.iod.gov.ua/) Науковий редактор збірника наукових праць «Інноваційні

							технології: ідеї, реалії, перспективи», категорія Б (режим доступу: http://pi.iod.gov.ua/). Відповідальний виконавець наукового дослідження «Науково-методичні засади діагностики естетичної обдарованості дошкільного і шкільного віку», Державний реєстраційний номер 0113U000723 (2013-2015 рр.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 1. Завідувач відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитиниНАПН України (2011-2015 рр.). 2. Підвищення кваліфікації (стажування) в Rzeszow university of technology between the 20 December 2021 to 20 of February 2022. Польща. Отримання міжнародного сертифікату 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Аніщенко Н. В. Рецензія на монографію за

							результатами зарубіжних досліджень, автори: І.С. Волощук, М.Б. Євтух, М.О. Носко «ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА КРЕАТИВНОГО РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ»/ Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : Збірник наукових праць. Випуск 1 (24). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. С.136-138. 2. Аніщенко Н. В. Методична робота як засіб підвищення педагогічної майстерності вихователів ЗДО / Інноваційні технології в дошкільній освіті : матеріли Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 14-15 квітня 2022 р.) Переяслав-Хмельницький : Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2022. – С. 57-64. 3. Аніщенко Н. В. Організація календарно-обрядових свят як складова методичної підготовки педагогів-організаторів до морального виховання учнів / Н. В. Аніщенко, В.В. Вдовенко. // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 2 (77) С.47-53. 4. Аніщенко Н. В. Методична робота як засіб підвищення педагогічної майстерності вихователів ЗДО. Інноваційні технології в дошкільній освіті : матеріли Міжнародн. наук.-практ. конф., м. Переяслав-Хмельницький, 14-15 квітня 2022 р. / Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2022. С. 57-64. 5. Аніщенко Н. В. Особливості прояву музичної обдарованості у дітей дошкільного віку. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріли XII Міжнародн. наук.-практ. конф., м.

							Чорноморськ, липень 2019 р. / ІОД НАПН України, 2019. С. 11-19. Аніщенко Н. В. Концептуальні засади розвитку креативності майбутніх педагогів. Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді: матеріли XI Міжнародн. наук.-практ. конф., м. Одеса, 13 жовт. 2019 р. / ІОД НАПН України, 2019. С. 6-18.
412644	Садова Мирослава Анатоліївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом спеціаліста, Соціально-педагогічний інститут "Педагогічна Академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009052, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061895, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040138, виданий 31.10.2014	17	Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів.	Доктор психологічних наук, професор, 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Публікації Скопус: 1.1. Mann R. V., Kuliiev A. J., Stovpets O. V., Baryshnikova V. V., Sadova M.A. Psychological features of forming ship crews and determining the optimal life project cycle. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 3, March 2020, pp. 155–165. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_3/IJM_11_03_017.pdf 2. Danchenko O. B., Palchynska M. V., Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M.A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 414-426. Видання

							включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_041.pdf 1.2. Публікації у фахових виданнях України 1. Садова М.А. Самовизначення щодо майбутньої професії дітей юнацького віку із різними видами обдарованості. Вісник Миколаївського національного університету імені В.О Сухомлинського. Випуск 1(20) 2020. С. 54-60. URL: http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-20-11.pdf 2. Садова М.А. Особистісні та когнітивні чинники самовизначення щодо майбутньої професії учнів ліцею із різними видами обдарованості (академічна, творча, інтелектуальна). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 2 (25). 2020. С. 110-118. URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/17.pdf 3. Садова М.А. Психологічні особливості впливу ціннісно-смислової сфери на професійне самовизначення обдарованої молоді. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 31 (70) № 3, 2020. С. 33-39. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/8.pdf 4. Садова М.А. Ідентифікація обдарованості залежно від віку: підлітки, старшокласники, студенти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 1 (80). 2021. С. 12-17.

							URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/12-17.pdf 5. Садова М.А. Ідентифікація студентів з різними видами обдарованості (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 2, 2021. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/5.pdf 6. Садова М.А. Вплив ціннісних орієнтацій на професійне самовизначення обдарованої молоді в провідних країнах Європи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випус № 1. 2021. С.103-111 URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_1/102-111.pdf 7. Садова М.А. Емпіричне обгрунтування відмінностей у ціннісних орієнтаціях на професійного самовизначення обдарованої молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 3, 2021. С.62-69. 8. Садова М.А. Ідентифікація естетичної обдарованості студентської молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С.83-87. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V_Polishchuk_VZ_2021_5_IL.pdf 1.3. Публікації у міжнародних наукометричних виданнях: 1. Zasenko Viacheslav, Onufriieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko Lesya, Sadova Myroslava. Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. International Journal of

							Psychosocial Rehabilitation. Volume 24 - Issue 6. 2020, pp. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.psychosocial.com/article/PR261274/30308/ 2. Садова М. А. Гендерні та вікові відмінності депресивних станів особистості. Науковий огляд. Київ, 2020. №2 (65). С. 75-90. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/2014 3. Sadova M.A. The impact of body-oriented therapy on depressive drug users Psychological journal. Kyiv, 2020. Volume 6, Issue 3 (35). P. 113-126. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/900/537 4. Sadova M.A. Theoretical background for the study of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2020. №2 (38). P. 164-177. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/2029 5. Sadova M.A.

							Experimental studies of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Paradigm of knowledge. Muscat, 2020. № 2(40), P. 13-29. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/20556. Sadova M.A. Podshyvalkina V.I. Differences in professional responsibility for status and role in the workplace. Socialization human development international journal. Kyiv - Szczecin, 2020. Vol. 2 No. 1. P. 72-82. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.shdisj.com/index.php/shdisj/article/view/34 Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. Садова М.А. Психологічні складові професійної відповідальності особистості. Монографія. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2018. 422 с. Навчальний посібник: 1. Садова М. А. Навчальний посібник з дисципліни «Профорієнтація в соціальній роботі». Київ: ТНУ ім. В.І.Вернадсбкого, 2020. 126. Київ: видавничий дім «Гельветика». 126 с. Підпункт 4) Наявність

							виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Навчально-методичні посібники: 1. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психодіагностика». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 140 с. 2. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Диференційна психологія». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 106 с. 3. Бєльська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новогородська М. М., Садова М. А. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с. Підпункт 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 5.1. Видано диплом доктора наук ДД № 009052 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15.10.2019 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-15-zhovtnya-2019-roku 5.2. ВИДАНО АТЕСТАТ ПРОФЕСОРА кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки АП № 003459 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від

							30.11.2021 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-30-listopada-2021-roku Підпункт 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Шевенко А.М. Тема дисертації: «Професійне самовизначення старшокласників як чинник особистісного зростання». Спеціальність: 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» Установа: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зазюна НАПН України 2021 р. 2. Рецензент докторського дисертаційного дослідження Виноградової В.Є. Тема дисертації: «Психологічна ґенеза творчих здібностей видатних діячів науки» Спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія та історія психології Установа: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Вчені записки

							Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Серія «Психологія». Категорія Б. 2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського». Серія «Психологія». Категорія Б. Підпункт 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Сертифікат Люблінського католицького університету Іоанна Павла II. Програма: «Здоров`язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні соціально-психологічні виміри» (Польща, Люблін. 10.02.2020р.) – 180 год. 2. Сертифікат Центрально-європейського інституту освіти Програма: «Сучасні методичні інновації та досвід роботи в галузі психології та педагогіки» (Словаччина, Братіслава.14.04. 2019 р.) – 150 год. 3. Сертифікат, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою на рівні В2 (сертифікат від 1.02. 2020 року, виданий Екзаменаційно-центром вищої лінгвістичної школи, м. Ченстохова, Пльща). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Садова М.А. Особливості інтелектуальної обдарованості учнів ліцею. Матеріали

							міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук» (2-3 жовтня 2020 р. м. Київ). С. 57-61. 2. Садова М.А. Теоретичний аналіз дослідження особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства» (10 жовтня 2020 р. м. Буча). С.109-112. 3. Садова М.А. Методичні засади діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (8-11 грудня 2020 р. м. Київ). С. 326-33. 4. Садова М.А. Методи діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих юнаків та дівчат. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» (4-5 грудня 2020 р. м. Київ). С. 156-159. 5. Садова М.А. Особистісні чинники самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (звітність за 2020 рік). Звітна наукова конференція за результатами роботи інституту обдарованої дитини НАПН України у 2020 році (25 лютого 2021 р., м. Київ). С. 198-202. 6. Садова М.А. Обгрунтування психодіагностичних методик щодо різних видів обдарованості студентства (академічна, інтелектуальна,

							творча, лідерська). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 95-98. 7. Садова М.А. Статеві відмінності в ціннісних орієнтаціях щодо професійного самовизначення обдарованої молоді. Матеріали XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації» (25 червня 2021 року, м. Буча). 8. Садова М.А. Ідентифікація творчої обдарованості: підлітки, юнаки, студенти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (18-22 серпня 2021 р. м. Київ). С. 326-33. Підпункт 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): приватний практичний психолог – 10 р.
412644	Садова Мирослава Анатоліївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом спеціаліста, Соціально-педагогічний інститут "Педагогічна Академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009052, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061895, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040138, виданий 31.10.2014	17	Самореалізація обдарованої особистості.	Доктор психологічних наук, професор, 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Публікації Скопус: 1.1. Mann R. V., Kuliiev A. J., Stovpets O. V., Baryshnikova V. V., Sadova M.A. Psychological features of forming ship crews and determining the optimal life project

							cycle. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 3, March 2020, pp. 155–165. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_3/IJM_11_03_017.pdf 2. Danchenko O. B., Palchynska M. V., Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M.A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 414-426. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_041.pdf 1.2. Публікації у фахових виданнях України 1. Садова М.А. Самовизначення щодо майбутньої професії дітей юнацького віку із різними видами обдарованості. Вісник Миколаївського національного університету імені В.О Сухомлинського. Випуск 1(20) 2020. С. 54-60. URL: http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-20-11.pdf 2. Садова М.А. Особистісні та когнітивні чинники самовизначення щодо майбутньої професії учнів ліцею із різними видами обдарованості (академічна, творча, інтелектуальна). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 2 (25). 2020. С. 110-118.

							URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/17.pdf 3. Садова М.А. Психологічні особливості впливу ціннісно-смислової сфери на професійне самовизначення обдарованої молоді. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 31 (70) № 3, 2020. С. 33-39. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/8.pdf 4. Садова М.А. Ідентифікація обдарованості залежно від віку: підлітки, старшокласники, студенти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 1 (80). 2021. С. 12-17. URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/12-17.pdf 5. Садова М.А. Ідентифікація студентів з різними видами обдарованості (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 2, 2021. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/5.pdf 6. Садова М.А. Вплив ціннісних орієнтацій на професійне самовизначення обдарованої молоді в провідних країнах Європи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випус № 1. 2021. С.103-111 URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_1/102-111.pdf 7. Садова М.А. Емпіричне обгрунтування відмінностей у ціннісних орієнтаціях на професійного самовизначення обдарованої молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 3, 2021. С.62-

							69. 8. Садова М.А. Ідентифікація естетичної обдарованості студентської молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С.83-87. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V_Polishchuk_VZ_2021_5_IL.pdf 1.3. Публікації у міжнародних наукометричних виданнях: 1. Zasenko Viacheslav, Onufriieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko Lesya, Sadova Myroslava. Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24 - Issue 6. 2020, pp. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.psychosocial.com/article/PR261274/30308/ 2. Садова М. А. Гендерні та вікові відмінності депресивних станів особистості. Науковий огляд. Київ, 2020. №2 (65). С. 75-90. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/2014 3. Sadova M.A. The impact of body-oriented therapy on depressive drug users Psychological journal. Kyiv, 2020. Volume 6, Issue 3 (35). P. 113-126. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM

							Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/900/537 4. Sadova M.A. Theoretical background for the study of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2020. №2 (38). P. 164-177. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/2029 5. Sadova M.A. Experimental studies of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Paradigm of knowledge. Muscat, 2020. № 2(40), P. 13-29. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2055 6. Sadova M.A. Podshyvalkina V.I. Differences in professional responsibility for status and role in the workplace. Socialization human development international journal. Kyiv - Szczecin, 2020. Vol. 2 No. 1. P. 72-82. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.shdisj.com/index.php/shdisj/article/view/34 Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. Садова М.А. Психологічні складові професійної відповідальності особистості. Монографія. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2018. 422 с. Навчальний посібник: 1. Садова М. А. Навчальний посібник з дисципліни «Профорієнтація в соціальній роботі». Київ: ТНУ ім. В.І.Вернадсбкого, 2020. 126. Київ: видавничий дім «Гельветика». 126 с. Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Навчально-методичні посібники: 1. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психодіагностика». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 140 с. 2. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Диференційна психологія». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 106 с. 3. Бєльська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новогородська М. М., Садова М. А. Діагностика самовизначення щодо

							майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с. Підпункт 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 5.1. Видано диплом доктора наук ДД № 009052 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15.10.2019 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-15-zhovtnya-2019-roku 5.2. ВИДАНО АТЕСТАТ ПРОФЕСОРА кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки АП № 003459 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 30.11.2021 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-30-listopada-2021-roku Підпункт 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Шевенко А.М. Тема дисертації: «Професійне самовизначення старшокласників як чинник особистісного зростання». Спеціальність: 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» Установа: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зазюна НАПН України 2021 р. 2. Рецензент докторського дисертаційного дослідження Виноградової В.Є. Тема дисертації: «Психологічна ґенеза творчих здібностей видатних діячів науки» Спеціальність: 19.00.01 – Загальна

							психологія та історія психології Установа: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Серія «Психологія». Категорія Б. 2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського». Серія «Психологія». Категорія Б. Підпункт 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Сертифікат Люблінського католицького університету Іоанна Павла II. Програма: «Здоров`язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні соціально-психологічні виміри» (Польща, Люблін. 10.02.2020р.) – 180 год. 2. Сертифікат Центрально-європейського інституту освіти Програма: «Сучасні методичні інновації та досвід роботи в галузі

							психології та педагогіки» (Словаччина, Братіслава.14.04. 2019 р.) – 150 год. 3. Сертифікат, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою на рівні В2 (сертифікат від 1.02. 2020 року, виданий Екзаменаційно-центром вищої лінгвістичної школи, м. Ченстохова, Пльща). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Садова М.А. Особливості інтелектуальної обдарованості учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук» (2-3 жовтня 2020 р. м. Київ). С. 57-61. 2. Садова М.А. Теоретичний аналіз дослідження особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства» (10 жовтня 2020 р. м. Буча). С.109-112. 3. Садова М.А. Методичні засади діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (8-11 грудня 2020 р. м. Київ). С. 326-33. 4. Садова М.А. Методи діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії

							обдарованих юнаків та дівчат. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» (4-5 грудня 2020 р. м. Київ). С. 156-159. 5. Садова М.А. Особистісні чинники самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (звітність за 2020 рік). Звітна наукова конференція за результатами роботи інституту обдарованої дитини НАПН України у 2020 році (25 лютого 2021 р., м. Київ). С. 198-202. 6. Садова М.А. Обгрунтування психодіагностичних методик щодо різних видів обдарованості студентства (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 95-98. 7. Садова М.А. Статеві відмінності в ціннісних орієнтаціях щодо професійного самовизначення обдарованої молоді. Матеріали XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації» (25 червня 2021 року, м. Буча). 8. Садова М.А. Ідентифікація творчої обдарованості: підлітки, юнаки, студенти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (18-22 серпня 2021 р. м. Київ). С. 326-33. Підпункт 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): приватний

							практичний психолог – 10 р.
348377	Тименко Володимир Петрович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 008554, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007273, виданий 10.11.2011	42	Психолого-педагогічні основи проєктної творчості.	Доктор педагогічних наук,13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, дисертація на тему: «Теоретичні і методичні основи формування конструктивних умінь в учнів початкових класів», 2010 р. Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання). Виконання умов пункту 38 Ліцензійних вимог: Ліцензійна умова 1 (WoS) 1. Tymenko, V., Lohinskyy, Y., Maydanets-Bargylevych, O., Rudencenko, A., & Didovets, Y. (2021). Problems of preparation for educational design of students of institutions of higher art education. Revista Tempos E Espaços Em Educação 14(33), e15972. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15972 (фахові) 2. Тименко Володимир. Теоретичні засади етнічного дизайну у професійній освіті / Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші – Випуск 1 (18). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 75-84. 3. Тименко В. Етнометодологічні засади діагностики практичного інтелекту учнівської молоді / В.П. Тименко, В. Бовсунівський // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2018. – № 2 (21). – С. 68–77. 4. Тименко В.П. Етнодизайн у контексті освітньо-культурного синтезу // Наукові записки Малої академії наук України: зб. наук. пр., вип.11, Київ, 2018, с. 59-74. 5. Тименко В.П. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності з етнодизайну у

							студентів закладів вищої освіти мистецького і педагогічного профілів / В.П. Тименко / Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Умань, 20 квітня 2018 р.) / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет мистецтв. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 6. Тименко В.П. Професійне самовизначення дизайн-обдарованих учнів мистецьких ліцеїв засобами педагогічної діагностики / В.П.Тименко, Ю.В. Дідовець. //Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. №3 (74). С. 16-20. 7. Тименко В.П., Бровченко А.І. Філософський дискурс з проблеми етнодіагностики творчо обдарованого єства етнофора // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2022. – № 1. – С. 37–43. 8. Тименко В.П., Бровченко А.І. Розвиток проектно-творчої обдарованості єства у системі української дизайн-освіти // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. – 2022. – № 2 (85). – С. 13–21. Ліцензійна умова 3 Монографії 1. Руденченко А.А., Тименко В.П. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності з етнодизайну у студентів закладів вищої освіти: монографія. Київ,

							2020. 356 с. 2. Кузьмінець М.П., Татіївський П.М., Тименко В.П. Практична обдарованість майбутніх магістрів промислового дизайну: монографія. Київ, 2019. 151 с. 3. Тименко В.П. Транспортні технології та системи: науково-методичні засади діагностики і розвитку практичного інтелекту майбутніх фахівців : монографія. Київ, 2019. 170 с. 4. Тименко В.П. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості : монографія. Київ, 2018. 176 с. Режим доступу – https://lib.iitta.gov.ua/713787/ 5. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) : монографія. Київ, 2018. 358 с. Підручники 1. Кузьмінець М.П., Сімонік А.С., Тименко В.П. Комплексне проектування: підручник. Київ, 2019. 103 с. 2. 2.Тименко В.П., О.І. Безносюк, О.В. Горобець, Т.С. Пасічна, І.Ю. Ходзицька. Трудове навчання (для дівчат): підручник для 9 кл. загальноосв. навч. закл. Харків, 2019. 221 с. 3. Тименко В.П. В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук. Трудове навчання (технічні види праці): підр. для 9 кл. загальноосв. навч. закл. Київ, 2019. 256 с. 4. Тименко В.П. В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.М. Туташинський, І.Ю. Ходзицька. Трудове навчання. Технічна творчість: експериментальний підручник. 6 клас. Харків, 2019. 56 с. 5. Тименко В.П., В.М. Гащак, Ю.М. Шевченко. Трудове навчання. Художні вироби з дерева та металу. 5 клас. Підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів. Київ, 2018. 226 с.

							6. Тименко В.П., О.І. Безносюк, О.В. Горобець, Т.С. Пасічна, І.Ю. Ходзицька. Трудове навчання (для дівчат): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл. Харків, 2019. 221 с. 7. Тименко В.П., В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.І. Туташинський. Трудове навчання (технічні види праці): підр. для 8 кл. загальноосв. навч. закл. Київ, 2019. 256 с. Ліцензійна умова 4 Навчальні посібники 1. Тименко В.П., Старченко О.Ю., Остапченко Т.Є., Демків В.Г. Кнауф-дизайн/Knauf-Design : експериментальний навчально-методичний посібник для професійних (професійно-технічних) закладів освіти. Чернівці, 2022. 240 с. 2. Тименко В.П., Кузьмінець М.П. Комплексне проєктування дизайнерів: навчальний посібник. Київ, 2020. 120 с. 3. Кузьмінець М.П., Мадзігон В.М., Тименко В.П. Методологія наукових досліджень і психологія творчого мислення : Навчальний посібник. Київ, 2019. 141 с. 4. Кузьмінець М.П., Сімонік А.С., Тименко В.П. Макетування : навч. посібн. Київ, 2019. 116 с. 5. Тименко В.П., Сирота З.М. та інші. Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді: методичний посібник. Київ, 2019. 156 с. Методичні вказівки 1. Тименко В.П., Кузьмінець М.П. Комплексне проєктування дизайнерів: навчальний посібник. Київ, 2019. 120 с. 2. М. П. Кузьмінець, В. М. Мадзігон, В. П. Тименко. Методичні вказівки «Основи наукових досліджень»: навчально-методичний комплекс. Київ, 2019. 23 с. 3. М. П. Кузьмінець, В.

							П. Тименко, П. М. Татіївський, А.С. Сімонік Методичні вказівки до навчальної дисципліни «Комплексне проектування» Київ, 2019. 30 с. 4. М. П. Кузьмінець, В. П. Тименко. Методичні вказівки до виконання науково-дослідної та педагогічної практик. Київ, 2019. 29 с. Навчальні програми Тименко В.П. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТОВ «ОСВІТА 3000» на 2020-2021 навчальний рік. Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти України: «Основи емоційного інтелекту», «Педагогічна діагностика дизайн-обдарованості», «Художнє проектування вчителя-предметника», «Етнодизайн учителя-етнофора», «Класифікація мистецтв: образотворчі й архітектонічні», «Музейна педагогіка: ігродизайн», «Кнауф-дизайн художнього гіпсу» [Електронний ресурс]: http://osvita3000.com.ua/тематика курсів. Ліцензійна умова 6 Керівництво аспірантами, консультування, опонування 1. Гулейкова І.О. Становлення і розвиток художньо-промислової освіти в культурно-освітніх осередках Єлисаветграда (друга половина XIX – початок XX ст.). Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Канд. пед. н. (Захищено у 2021 р.) 2. Сліпчишин Л.В. Методична система художньо-технічного проектування у фаховій підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика

							навчання (технічні дисципліни) Доктор пед. н. (Захищено у 2019 р.) 3. Руденченко А.А. Теоретичні і методичні засади навчання етнодизайну студентів у вищих мистецьких навчальних закладах. Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Доктор пед. н. (Захищено у 2019 р.). Офіційне опонування 1. Дослідження Літковець Олени Дмитрівни «Формування графічних умінь в учнів початкових класів на уроках трудового навчання», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання (2016). 2. Дослідження Кушнірука Мирослава Васильовича «Формування культури професійної діяльності учнів у навчально-виробничому процесі професійно-технічних навчальних закладів технічного профілю», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 3. Дослідження Курача Миколи Станіславовича «Теоретичні і методичні засади навчання художнього проектування майбутніх учителів технологій», поданого на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій (2019). 4. Дисертація Гатеж Наталії Василівни на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 5. Дисертація «Підготовка майбутніх учителів

							трудового навчання до навчання основ дизайну учнів загальноосвітньої школи» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Срібної Юлії Анатоліївни за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання (2018). 6. Дисертація Олійник Олесі Василівни «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 7. Дисертація Паньок Тетяни Володимирівни «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917-1991 рр.) на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019). 8. Дисертація «Методична система трудового навчання учнів початкової школи» Котелянець Наталки Валеріївни, подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій (2019). 9. Дослідження Ляшенко Марини Юріївни «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій», подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій (2019). 10. Дисертація Чирчика Сергія Васильовича «Теоретичні і

							методичні основи формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з дизайну інтер'єру», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018). 11. Дисертація Барбашової Ірини Анатоліївни «Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання (2018) Ліцензійна умова 7 Участь у спеціалізованих вчених радах 1. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.897.01 (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій) у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука 2. Членство у спеціалізованій ученій раді Д 26.053.19 (технічні дисципліни); 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (13.00.02 – теорія та методика навчання. Ліцензійна умова 8 Участь у наукових проектах 1. Науковий керівник теми НДР «Науково-методичні засади діагностики практичного інтелекту учнівської молоді (РК № 0116U000696), 2016-2018 рр., що виконувалася в Інституті обдарованої дитини НАПН України. Підстава для виконання роботи: Постанова Президії НАПН України № 1-2/6-98 від 01.04.2015 року «Про результати конкурсу проектів наукових досліджень за галузевою тематикою НАПН України, виконання яких розпочинається в

							2016 році». 2. Відповідальний виконавець теми НДР Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (РК:0119U100196), 2019 – 2021 рр. в Інституті обдарованої дитини НАПН України. 3. Відповідальний виконавець теми НДР Теоретико-методичні засади діагностики чинників розвитку обдарованої особистості (РК: , 2022-2024 рр. в Інституті обдарованої дитини НАПН України) 4. Керівник проекту МОН України «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності з етнодизайну у студентів закладів вищої освіти» Секція: 21 – літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство (2018 р.). 5. Керівник проекту МОН України з проблем освіти, педагогіки та психології «Впровадження етнодизайну з художнього гіпсу у навчально-практичних будівельних центрах України» (2019 р.). Ліцензійна умова 11 Наукове консультування керівника освітніх проектів ТОВ «Кнауф Гіпс Київ» щодо розроблення і впровадження Кнауф-дизайну у навчально-практичних будівельних центрах Кнауф. Ліцензійна умова 12 Колективні науково-популярні статті Київського клубу Антиколапс 1. Корсак К. та інші. Молоді науки про генетичне та еусоціальне в людині та її боротьбі з двома колапсами // Вища школа. – 2019. – № 4. – С. 36-51. 2. Корсак К. та інші. Ноомислення як засіб ліквідації частини

							загроз Духовно-інтелектуального колапсу // Вища школа. – 2019. – № 5. – С. 40-53. 3. Корсак К. та інші. Корисність сучасних знань про норми й аномалії поведінки підлітків для успішного освітнього законодавства // Вища школа. – 2019. – № 9 (182). – С. 46-63. 4. Корсак К. та ін. Про забезпечення довготривалого симбіозу людства і біосфери на основі мудротехнологій / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 4 (Травень; 2021) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» (7 травня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 258-273. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021.049 5. Корсак К. та ін. Про концепцію національної програми ноорозвитку гуманітарної сфери України (Стратегії ноопрогресу антропогенного довкілля в Україні-XXI) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 5 (Червень; 2021) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 4 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 258-273. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.049 6. Корсак К. та ін. Прогноз найближчого ноомайбутнього людства та України /

							Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 6 (Червень; 2021) : за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції “Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research”, що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 270-286. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.046 Консультаційні (дорадчі) публікації 7. Тименко В.П. Освіта дорослих – невід’ємна складова освіти впродовж життя / Н.Г. Ничкало, Л.Б. Лук’янова, О.В. Аніщенко / Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ: Педагогічна думка, 2019. – С.128-137 8. Тименко В.П. Професійна освіта для потреб особистості, економіки, суспільства / Н.Г. Ничкало, В.О. Радкевич, М.В. Артюшина / Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ: Педагогічна думка, 2019. – С.90-99. 9. Тименко В.П. Фірма Кнауф і НАПН України: десятиліття соціального партнерства / В.П. Тименко, Т.Є.Остапченко // Професійно-технічна освіта. – № 3. – 2019. – С.33-35.

							10. Тименко В.П. КНАУФ – засновник дуальної системи професійного навчання в Україні / КНАУФ і професійна освіта України: перше десятиліття (досвід, реалії, перспективи) / Т. Остапченко, В.Тименко та інші. – К.: ТОВ «Видавнича майстерня 2009», 2018. – С.265-266 Науково-експертні публікації 11. Тименко В.П. Рецензія на Національну доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / В.П. Тименко / Професійна і неперервна освіта: Польсько-український науковий щорічник, nr1/ 2016. – Варшава, 2019. – С. 494-497 Апробаційні публікації статей в Енциклопедії освіти 12. Тименко В.П. Педагогічний дизайн. Практична обдарованість. Естетична обдарованість / Енциклопедія освіти: 2-ге вид. Київ: Юрінком Інтер, 2021, 1148 с.
239068	Постова Катерина Григорівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 037197, виданий 01.07.2016	13	Виховання обдарованих дітей шкільного віку.	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема роботи «Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Ліцензійна умова 1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: (WoS) 1. Постова, К. Г., Поліхун Н.І., Вільчинська О.М. & Сліпухіна І. А. (2021). Ефективність дистанційного навчання під час пандемії covid-19 з точки зору учасників освітнього процесу. Інформаційні

							технології та засоби навчання, 86 (6), 357–372. https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4617 (фахові) 2. Постова К.Г. Програма секції «Охорона довкілля та збалансоване природокористування. Лісознавство. Агрономія» / Г.П. Мегалінська, К. Г. Постова, Ж. І. Білик, Є. В. Даниленко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 4 (79). С.81-90. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4(79)-79-88 3. Постова К.Г. Виклики дистанційного навчання / К. Г.Постова, Н. І. Поліхун, І.А. Сліпухіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 3 (78). С. 63-69. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3(78)-63-69 4. Постова, К. Г. Поліхун, Н. І. & Мосякіна, Н. Т. (2021). Концепція міжнародної конкурсної діяльності національного центру «Мала академія наук України». Наукові записки Малої академії наук України, (1(17), 2021. – С.76–88. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-17-09 5. Постова К. Г., Пащенко Є. Ю. (2021). Принципи організації шкільного музею природничого напряму. Наукові записки Малої академії наук України, 3(19), 29–37. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-19-04 6. Постова К. Г., Мегалінська Г. П., Білик Ж. І., Даниленко Є. В., Ткачук І. О. Вивчення антибактеріальної активності деяких рослин-імуномодуляторів як метод підвищення ефективності роботи гуртків валеології // Освіта та розвиток обдарованої особистості – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2022. – №

							2 – С 81-86. https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4(79)-79-88 7. Постова, К. (2021). Навчальний STEM-проєкт «Мініметеостанція». Наукові записки Малої академії наук України, 2(18), 23–32. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-18-03 8. Постова, К.; Шаповалов Ю.; Білик, З.; Усенко С.; Шаповалов В.; Жадан, С. та Антоненко, П. (2022). Використання персональних інтелектуальних інструментів у навчанні STEM. У матеріалах 1-го симпозіуму про досягнення в освітніх технологіях – Том 2: AET. С. 192-207. DOI:10.5220/0010929900003364 Ліцензійна умова 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Стратегії дослідницького пошуку : навчальний посібник / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 144 с. Ліцензійна умова 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Розроблення та реалізація освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Л. В. Горбань. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. - 68 с. 2. Проєкт освітньої програми для закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Л. В. Горбань. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 48 с. 3. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І. А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с. Ліцензійна умова 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби

							якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота у складі предметної (галузевої) експертної комісії з географії. (Наказ МОН України № 95 від 22.01.21). Ліцензійна умова 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (географія 2020 р).
239062	Мельник Марина Юріївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036870, виданий 01.07.2016	13	Діагностика в педагогічному дослідженні.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Ліцензійна умова 1. (Scopus) • 1 Androsovych, K.A., Rudyk, Y.M., Melnyk, M.Y., Kovalova, O.A., Yakymova, I.O. (2021). Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 9(2),236-346. https://doi.org/10.600

							0/2292-2598.2021.09.02.11 (фахові) 2. Мельник М. Ю. Теоретичні основи вивчення інтелектуальної обдарованості / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – К.: ІОД, 2018. – № 3 (70). – С. 33–39. 3. Мельник М. Ю. Дослідження рівня готовності обдарованих випускників закладів загальної середньої освіти до професійного самовизначення / М. Ю. Мельник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші. – Випуск 1 (20). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – 114 с. – С. 48–57. 4. Мельник М. Ю. Теоретико-методологічні засади діагностики обдарованості: здобутки і перспективи/ М. Ю. Мельник. // Освіта для миру = Edukacjadlapokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ : Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. 404-416. 5. Мельник М. Ю. Теоретичні засади дослідження професійного самовизначення обдарованих учнів у зарубіжній науці / М. Мельник // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – 2019. – № 2 (23). – С.17-17. 6. Мельник М. Ю. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування: сучасні виклики / М. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4 (75) / IV квартал / 2019. – С. 56–64. 7. Мельник М. Ю. Ціннісні орієнтації старшокласників з ознаками інтелектуально-академічної обдарованості / М. Мельник, Бельська Н. А.// Щоквартальний

							науково-методичний журнал Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (82) / ІІІ квартал / 2021. – С. 88–99. Ліцензійна умова 3. 1. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с. 2. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості : монографія / В. П. Тименко, С. О. Довгий, М. Ю. Мельник, Т. М. Тригуб, М. П. Кузьмінець. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 176 с. 3. Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичний посібник / Н. А. Бєльська, Ю. М. Ковальчук, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська, М. А. Садова. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 144 с. Ліцензійна умова 4. 1. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 36 с. 2. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі : методичні рекомендації / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 72 с. Ліцензійна умова 8. 1.Науковий керівник НДР «Науково-методичні засади психологічної діагностики

							особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників», 2016–2018 рр. державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0116U000698); 2. Науковий керівник НДР «Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею», 2019–2021 рр. (державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0119U100196); 3. Науковий керівник НДР «Теоретико-методичні засади діагностики чинників розвитку обдарованої особистості», 2022–2024 (державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0122U000229); 4. Заступник головного редактора, науковий редактор (серія «Педагогічні науки») щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (наукове видання, включене до переліку фахових видань України); 4. Заступник головного редактора, науковий редактор (серія «Педагогічні науки») збірника наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» (наукове видання, включене до переліку фахових видань України). Ліцензійна умова 10. Участь у III Міжнародному науковому стажуванні «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні, 3

							грудня 2021– 20 січня 2022 року Ліцензійна умова 12.
							1. Мельник М. Ю. Супровід розвитку обдарованої особистості в освітньому процесі: сучасний суспільний дискурс // Вісник Національної академії педагогічних наук України. – Випуск 3(2), 2021. – С. 1–8. https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-13-2
							2. Мельник М. Ю. Проблеми діагностики лідерської обдарованості // Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 квітня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. 74 с.– С. 24-26.
							3. Мельник М. Ю. Дослідження обізнаності та ставлення педагогічної спільноти, здобувачів освіти та батьків до діагностики й супроводу розвитку обдарованої особистості. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 52 с. DOI https://doi.org/10.32405/iodnapn-zvit-2021-52
							4. Мельник М. Ю. Діагностика обдарованості / Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов.]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с. – С. 244–245.
							5. Мельник М. Ю. Критерії обдарованості / Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с. – С. 497.
							6. Мельник М. Ю. Психолого-педагогічний супровід професійного

							самовизначення обдарованої особистості // Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, (Київ, 20–21 трав. 2020 р.). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 382 с. – 204–206. Ліцензійна умова 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація України» (КВ №39647578).
239106	Поліхун Наталія Іванівна	Завідувач відділу, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 044006, виданий 13.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000352, виданий 29.03.2012	44	Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія і методика навчання, фізика, тема дисертації: «Розвиток творчої діяльності старшокласників у процесі навчання фізики з використанням проектної технології»; старший науковий співробітник, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Polikhun, N. I., Vilchynska, O. M., Slipukhina I. A., &Postova, K. H. (2021). Effectiveness of Distance Learning During Covid-19 Pandemic from Educational Process Participants' Viewpoint. Information Technologies and Learning Tools,86(6), 357-372. https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4617 (in English) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

							України 1. СліпухінаІ. А., ПоліхунН. І., ЧернецькийІ. С., & МєняйловС. М. (2019). ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ STEM ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2(177), 91-96. вилучено із https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/278 2. Поліхун Н. І. Педагогіка XXI століття: формування цифрової дидактики / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький // Зб. наук. пр.: педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2018.– № 83.– Т. 1.– С.231–237. Режим доступу: http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/45.pdf 3. Поліхун Н. І. Наукова освіта як інновація в системі освіти України / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, І. С. Чернецький // Наукові записки.– Вип. 168.– Сер.: Пед. науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018.– С. 186-189. Режим доступу – https://www.cuspu.edu.ua/ua/2014-rik/konferentsiia-24-25-veresnia-2015-roku/sektsiia-3/356-general-information/naukovi-chasopysy-tsdpu/pedahohichni-nauky/9117-naukova-osvita-yak-innovatsiya-v-systemi-osvity-ukrayiny 4. Поліхун Н.І. Реалізація STEM-підходу до навчання у процесі комплексних досліджень природних об'єктів рідного краю/ Ж.І. Білик, І.С. Чернецький, Н.І. Поліхун ///Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4, 2018. – С.73-79. Режим доступу: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2018/4/14.pdf 5. СліпухінаІ. А., ПоліхунН. І., ЧернецькийІ. С., & МєняйловС. М. (2019).

							Інтердисциплінарний аспект застосування STEM підходу у навчанні фізики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2(177), С.91-96. Режим доступу: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/2786. Поліхун Н. І. Виклики дистанційного навчання / К. Г.Постова, Н. І. Поліхун, І.А. Сліпухіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 3 (78). С. 63-69. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3(78)-63-697. Поліхун Н. І. Спеціалізована освіта наукового спрямування в Україні: особливості реалізації / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький. // Освіта та розвиток обдарованої особистості 2021. № 1 (80). С. 91-97. DOI https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-1(80)-91-97 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Поліхун Н. І. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с. 2. Поліхун Н. І. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, І.А. Сліпухіна, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – 80 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

							наукового ступеня: Науковий керівник здобувача ступеня кандидат пед. наук Супруненко І.В., дисертацію зі спец. 13.00.01. успішно захищено у 2013 р. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Учасник проекту "European-Ukrainian project TRAST "true Assesment" European Commission TEMPUS/TASIS program (результатом участі є авторський посібник з тестового оцінювання), 2005-2007 р. Учасник Міжнародного освітнього проекту SPARE (результат - методичні рекомендації для вчителів природничих дисциплін), 2013-2014 рр. 8) виконання функцій наукового керівника наукової теми Науковий керівник наукового дослідження «Науково-методичні засади підтримки обдарованих дітей, схильних до дослідницької діяльності», (Державний реєстраційний номер теми – 0113U000728, 2013-2015 рр.) та Науковий керівник наукового дослідження «Теоретико-методичні засади інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів на основі освітніх програм спеціалізованої освіти наукового спрямування» (Державний реєстраційний номер теми – 0119U100198, 2018-2021 рр.) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу

							Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Підготувала переможців міжнародної конференції ICYS (2010-2021 рр.) Як науковий та педагогічний керівник дослідницьких проектів, з 2000 р. підготувала більше 30 переможців ІІ етапу, 3 переможці ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, 5 учасників та 2 переможці Міжнародних конкурсів молодих вчених. (2008- 2009 рр.) 10) організаційна робота у науковій установі: Завідувач відділом підтримки обдарованості та міжнародної співпраці Інституту обдарованої дитини НАПН України (2010-2015 рр.) Завідувач відділом підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2019 року) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член разової спеціалізованої ради, наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 32 від 01.09.2022 р. 16) відповідальний секретар Всеукраїнської ГО «Асоціація вчителів фізики «Шлях освіти ХХІ» 18) член робочої групи

							МОН із впровадження STEM-освіти в Україні.
239062	Мельник Марина Юріївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036870, виданий 01.07.2016	13	Вікова та педагогічна психологія обдарованої особистості.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Ліцензійна умова 1. (Scopus) • 1 Androsovych, K.A., Rudyk, Y.M., Melnyk, M.Y., Kovalova, O.A., Yakymova, I.O. (2021). Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 9(2),236-346. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.02.11 (фахові) 2. Мельник М. Ю. Теоретичні основи вивчення інтелектуальної обдарованості / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – К.: ІОД, 2018. – № 3 (70). – С. 33–39. 3. Мельник М. Ю. Дослідження рівня готовності обдарованих випускників закладів загальної середньої освіти до професійного самовизначення / М. Ю. Мельник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші. – Випуск 1 (20). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – 114 с. – С. 48–57. 4. Мельник М. Ю. Теоретико-методологічні засади діагностики обдарованості: здобутки і перспективи/ М. Ю. Мельник. // Освіта для миру = Edukacjadlapokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ : Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. 404-416. 5. Мельник М. Ю. Теоретичні засади дослідження професійного самовизначення

							обдарованих учнів у зарубіжній науці / М. Мельник // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – 2019. – № 2 (23). – С.17-17. 6. Мельник М. Ю. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування: сучасні виклики / М. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4 (75) / IV квартал / 2019. – С. 56–64. 7. Мельник М. Ю. Ціннісні орієнтації старшокласників з ознаками інтелектуально-академічної обдарованості / М. Мельник, Бельська Н. А.// Щоквартальний науково-методичний журнал Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (82) / III квартал / 2021. – С. 88–99. Ліцензійна умова 3. 1. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с. 2. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості : монографія / В. П. Тименко, С. О. Довгий, М. Ю. Мельник, Т. М. Тригуб, М. П. Кузьмінець. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 176 с. 3. Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичний посібник / Н. А. Бєльська, Ю. М. Ковальчук, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська, М. А. Садова. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 144 с. Ліцензійна умова 4. 1. Діагностика

							самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 36 с. 2. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі : методичні рекомендації / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 72 с. Ліцензійна умова 8. 1.Науковий керівник НДР «Науково-методичні засади психологічної діагностики особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників», 2016–2018 рр. державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0116U000698); 2. Науковий керівник НДР «Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею», 2019–2021 рр. (державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0119U100196); 3. Науковий керівник НДР «Теоретико-методичні засади діагностики чинників розвитку обдарованої особистості», 2022–2024 (державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0122U000229); 4. Заступник головного редактора, науковий редактор (серія «Педагогічні науки») щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (наукове видання, включене до переліку фахових видань України); 4. Заступник головного редактора, науковий редактор

							(серія «Педагогічні науки») збірника наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» (наукове видання, включене до переліку фахових видань України). Ліцензійна умова 10. Участь у III Міжнародному науковому стажуванні «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні, 3 грудня 2021– 20 січня 2022 року Ліцензійна умова 12. 1. Мельник М. Ю. Супровід розвитку обдарованої особистості в освітньому процесі: сучасний суспільний дискурс // Вісник Національної академії педагогічних наук України. – Випуск 3(2), 2021. – С. 1–8. https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-13-2 2. Мельник М. Ю. Проблеми діагностики лідерської обдарованості // Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 квітня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. 74 с.– С. 24-26. 3. Мельник М. Ю. Дослідження обізнаності та ставлення педагогічної спільноти, здобувачів освіти та батьків до діагностики й супроводу розвитку обдарованої особистості. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 52 с. DOI https://doi.org/10.32405/iodnapn-zvit-2021-52 4. Мельник М. Ю.

							Діагностика обдарованості / Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов.]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с. – С. 244–245. 5. Мельник М. Ю. Критерії обдарованості / Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с. – С. 497. 6. Мельник М. Ю. Психолого-педагогічний супровід професійного самовизначення обдарованої особистості // Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, (Київ, 20–21 трав. 2020 р.). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 382 с. – 204–206. Ліцензійна умова 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація України» (КВ №39647578).
239004	Міленіна Мілєна Михайлівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом кандидата наук ДК 019360, виданий 17.01.2014	14	Іноземна мова та академічне письмо	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – фольклористика, міфологія, тема дисертації «Східнослов'янський поховальний текст: динаміка та модифікації». Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Підпункт 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Міленіна М. М. Антропологія інтелекту –

							біологічний підхід до розуміння обдарованості // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2018. – № 3 (69) /III квартал /2018.– С. 16-20. 66. 2. Міленіна М. М. Еволюція інтелекту: від соціальної поведінки до індивідуальних параметрів / В. В. Камишин, М. М. Міленіна // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Випуск 2 (21). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – С.27-36. 3. Міленіна М. Антропологія інтелекту як біологічне підґрунтя освіти для миру / М.Міленіна // Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ: Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. – 417-429. (0,8) 4. Міленіна М.М. Штучний інтелект та еволюція мозку / М.М. Міленіна // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць. Випуск 1(22) 20, м. Київ – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2019. – С.33-43. 5. Kamyshyn V.V., Milenina M.M. Correlation of Social Parameters and Individual Indicators of Intelligence // Education: Modern Discourses №3 (2020). С.122-130. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2020-3-12 6. Міленіна М. М. Моніторингові дослідження у шкільній освіті: світовий досвід та особливості впровадження в Україні (на прикладі PISA-2018) / М. М. Міленіна, І.О. Якимова //Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний

							журнал. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2020. – № 3 (78) /ІІІ квартал /2020.– С. 113-122. 7. Міленіна М. М. Результати системно-статистичного аналізу даних обдарованих учнів України за дослідженням PISA / І. О. Якимова, М .М. Міленіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. № 4 (79) /IV квартал /2020.– С.110-120. 8. Міленіна М. Наукова освіта: діахронія та потенціал у глобальному вимірі / М. Міленіна // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць. Випуск 1 (26). Київ: Інститут обдарованої дитини, 2021. С.22-29. 9. Milenina M.M STEM(STEAM) and Logotherapy: Intersection of Dimensional Onlogoby and Multidimensionality of Scientific Education (and their Acute Relevance in the Context of War) / M. Milenina // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2022. – № 2 (29). С. 112-117. DOI: https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(29)-112-117 Підпункт 4) 1. Збірник інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України : практичний посібник. / О. А. Ковальова, М. М. Міленіна, Г. В. Кузьменко, С. М. Бабійчук, О. В. Дубініна, Т. І. Бурлаєнко, О. І. Казакова; за заг. ред. О. А. Ковальової. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 122 с. 2. Теорія та практика наукової освіти Малої академії наук України : методичний

							посібник / О.А. Ковальова, М.М. Міленіна, О.В. Дубініна, Т.І. Бурлаєнко, О.М.Ісаченко. Київ. Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. Режим доступу – https://lib.iitta.gov.ua/733600/ Підпункт 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: - науковий керівник теми «Соціалізація обдарованої дитини засобами інформаційного середовища» (2013-2015 рр.); - науковий керівник теми «Антропологія інтелекту» (2016-2019); - науковий керівник теми «Науково-методичні засади реалізації особистісного потенціалу обдарованих учнів у закладах спеціалізованої освіти наукового спрямування» (2022-2024). Підпункт 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук Анцибор Дар'ї Вікторівни, захищеної на засіданні вченої ради університету ім. Т. Шевченка, січень 2018 року. Підпункт 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної

							тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Міленіна М. М. Чи є схильність до шахрайства вадою, або про нетипові форми обдарованості / М. М. Міленіна // Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 229-237. 2. Міленіна М. М. Штучний інтелект та штучна особистість: антропологічний аналіз/ М. М. Міленіна // Геніальність і обдарованість: перспективи творчості в ситуації інформаційного світу : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 жовтня 2019 р., м. Київ. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С. 89-96. (0,5) 3. Міленіна М. М. Використання міжнародного досвіду моніторингових систем у впровадженні нової парадигми – наукової освіти / М. М. Міленіна // Обдаровані діти – скарб нації: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 8–11 грудня 2020 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020 – С.259-271. 4. Міленіна М. М. Моніторингові дослідження у шкільній освіті: світовий досвід (на прикладі PISA-2018) / Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 15 жовтня 2020 р. Київ : ДНУ “Інститут освітньої аналітики”,

							2020. – С.326–329. 5. Міленіна М.М., Якимова І.О. Системно-статистичний аналіз якості освіти обдарованих учнів в Україні (за результатами PISA-2018) : науково-аналітична доповідь, 2020. Режим доступу – https://lib.iitta.gov.ua/724192/
239046	Ільїн Володимир Васильович	Завідувач відділу, Сумісництво	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ФС 004023, виданий 07.01.1981, Атестат професора ПР 002152, виданий 17.04.2003	47	Філософія освіти в цифровому просторі	Доктор філософських наук, професор, чл.-кор. НАПН України 09.00.05 – історія філософії Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Презентація візуальної грамотності в освітньому процесі та її експлікація в культурі мислення. Інформаційні технології і засоби навчання. № 1. 2020. С. 1-12. Видання включено до МНБ – Web of Science (ESCI), Google Академія, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), РІНЦ, Directory of Open Access Journals, PKP Index, Academic Journals Database, ULRICHSWEB Global Serials Directory, WorldCat, ERIH PLUS, BASE, IndexCopernicus, Library Hub Discover, Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR), Journals for Free, InfoBase Index, Eurasian Scientific Journal Index, Research Bible). (DOI:10.33407/itlt.v75i1.3660) URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/104 2. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Психолінгвістичні особливості дискурсу візуальної епістемології: від

							logos'у до visio [Електронний ресурс]. Psycholinguistics. Том 28, № 1, 2020. Видання включено до МНБ – SCOPUS, Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index), Directory of Open Access Journals (DOAJ), ERIH PLUS, NSD, Norwegian Centre for Research Data. URL: https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1066. 3. Kremen, V., & Ilyin, V. The Image of the World and Human in the Paradigm of Digital Culture: Psycholinguistic Analysis. PSYCHOLINGUISTICS, 31(2), 2022. Видання включено до МНБ – SCOPUS, Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index), Directory of Open Access Journals (DOAJ), ERIH PLUS, NSD, Norwegian Centre for Research Data. URL: https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1230 Публікації у виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних (1): 4. Kremen, V. H., Ilin, V. V. Transformation of the Human Image in the Paradigm of Knowledge Evolution. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2021. № 19. P. 5–14. Видання включено до МНБ – SCOPUS, Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index), Directory of Open Access Journals (DOAJ), ERIH PLUS, NSD, Norwegian Centre for Research Data. URL: https://doi.org/10.15802/ampr.v0i19.235953 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ільїн В.В. Модернізація філософської освіти і

							потенціал магістратури. Філософські проблеми гуманітарних наук. 2018. № 1. С. 5-22. 2.Ільїн В.В. Геоекономічний простір в структурі сучасного світу: теоретико-методологічний аспект. Стратегія розвитку України. 2018. № 1. С. 23-27. 3.Ільїн В.В. Рефлексія деконструкції в постмодернізмі як метод творення нових смислів. Педагогічні інновації: ідеї,реалії, перспективи. Вип. 2 (21). 2018. С. 106-112. 4.Ільїн В.В. Деконструкція: методологічна рефлексія і спосіб переосмислення соціальної історії та культури. Проблеми всесвітньої історії. № 1(7). 2019. С. 9-19. 5. Ільїн В.В. Освіта інформаційного світу: яке знання потрібне завтра? Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Вип. 42. 2019. С. 106-109. 6.Ільїн В.В. Філософія економіки. Велика українська енциклопедія. 2021. URL: https://vue.gov.ua/Філософія економіки. – 0,2 д.а. 7. Вазилевич В.Д., Ільїн В.В. Економічне знання в рефлексіях сучасної епістемології. Економічний розвиток України: концептуальні засади та інституційний вимір. К.: Вид-во Ліра, 2022. С. 15-33. 8. Kremen, V. H., Ilin, V. V. Transformation of the Human Image in the Paradigm of Knowledge Evolution. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2021. № 19. P. 5–14. Видання включено до МНБ – SCOPUS, Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index), Directory of Open Access Journals (DOAJ), ERIH PLUS, NSD, Norwegian Centre for Research Data. URL: https://doi.org/10.15802/ampr.v0i19.235953 3) наявність виданого підручника чи навчального

							посібника або монографії: 1. Ільїн В.В. Філософія : Підручник. друге видання, перероблене і доповнене / В.В. Ільїн, Л.В.Губерський, В.Г.Кремень, Л.О. Шашкова та ін. // Харків: «Фоліо», 2018. – 622 с. (З грифом МОН України) 2. Ільїн В.В. Філософія. Підручник / В.В. Ільїн, В.Г.Кремень// К.: Грамота, 2018.- 248 с. (З грифом МОН України) 3. Ільїн В.В. Етюди про багатство. Легенди. Міфи. Життя (Економіка для тебе). Навчальний посібник./ В.В. Ільїн // К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 434 с. 4. Ільїн В.В. Ескізи про мудрість. Від міфу до істини/ В.В. Ільїн, Л.В. Губерський, В.Г.Кремень // К.: ВПЦ «Київський університет, 2019. – 317 с. 5. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми : монографія / авт. кол.: В.Г. Кремень, В.В. Ільїн, Є.Р. Борінштейн, М.С. Гальченко, М.В. Ліпін, Д.В. Погрібна, Н.В. Савчук, О.А. Федорчук. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 320 с. 6. Ільїн В.В., Іщенко М.П., Руденко І.І. та ін. Філософія феномену власності як інтегруючого чинника сучасної характерис¬тики економічних відносин, соціального і особистісного добробуту. Соціально-філософські аспекти розвитку економіки, управ¬ління та освіти в умовах формування сучасного суспільства: монографія. Черкаси: від-во ПП Чабаненко Ю.А., 2018. 401 с. 7. Ильин В.В. Деньги и власть: искушение или смысл? : монография. К.: Издательско-полиграфический центр «Киевский университет»,2018. 624 с. 8. Ilyin V.V. Cyfrowa

							rzeczywistość – nowy pejzaż czy granica możliwości człowieka. Rewolucja cyfrowa. Wyzwania, proble¬my, perspektywy rozwoju. Warszawa: Wydaw¬nictwo Naukowe Uniwersytetu Warszawskiego, 2019. 155 c. 9. Ільїн В.В. Ціннісний вимір життя людини. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми. Авт.кол.: Кремень В.Г., Гальченко М.С., Борінштейн Є.Р. та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 31-59. 10. Wasyl G. KREMIEŃ, Włodimir W. ILJIN «Człowiek wobec wyzwań cywilizacji: Od przeszłości do przyszłości». Przetłumaczyli František ŠLOSEK i Jaroslav NAHLIK. Kraków Wyższa Szkoła Pedagogiczna Komisji Edukacji Narodowej. 2022. 330 s. 11. Ільїн В.В., Губерський Л.В., Кре¬мень В.Г., Шашкова Л.О. та інші. Філософія: підручник. Видання друге, перероблене і доповнене. Харків: «Фоліо», 2018. (З грифом МОН України). 622 с. 12. Ільїн В.В. Етюди про багатство. Легенди. Міфи. Життя (Економіка для тебе): навчаль¬ний посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 434 с. 13. Ільїн В.В., Губерський Л.В., Кремень В.Г. Ескізи про мудрість. Від міфу до істини: навчаль¬ний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет, 2019. 317 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Ільїн В.В. наукове керівництво підготовкою дисертаційного дослідження

							Гальченка М.С. на тему «Потенціал творчого мислення у викликах глобального світу: соціально-філософський аналіз» (спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Інститут обдарованої дитини НАПН України. Дисертація захищена 30.06.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.053.02 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського. 2. Ільїн В.В. наукове керівництво підготовкою дисертаційного дослідження Ліпіна М.В. на тему: «Влада та освіта в умовах сучасних соціальних викликів» (спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), (4-й рік навчання без відриву від виробництва). Кафедра філософії та соціальних наук, Київський національний торговельно-економічний університет. 3. Ільїн В.В. наукове керівництво дипломною магістерською роботою Селезньової В.М. «Інституційні засади правового забезпечення інтелектуальної власності». (спеціальність економічна теорія), (2-й рік навчання, з відривом від виробництва). Економічний факультет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Робота захищена 30.05.2020. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

							України, або іноземного рецензованого наукового видання: науковий керівник теми: «Стратегії та методи розвитку творчої особистості» (2018-2020); науковий керівник теми «Теоретико-методологічні засади використання філософських методів пізнання в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти» (2021-2023); 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Ільїн В.В. Член Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України 2. Ільїн В.В. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.27 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; 3. Ільїн В.В. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
412644	Садова Мирослава Анатоліївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом спеціаліста, Соціально-педагогічний інститут "Педагогічна Академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 009052, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061895, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040138, виданий 31.10.2014	17	Психологія обдарованості та обдарованої особистості	Доктор психологічних наук, професор, 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог: Підпункт 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Публікації Скопус: 1.1. Mann R. V., Kuliiev A. J., Stovpets O. V., Baryshnikova V. V., Sadova M.A. Psychological features of forming ship crews and determining the optimal life project

							cycle. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 3, March 2020, pp. 155–165. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_3/IJM_11_03_017.pdf 2. Danchenko O. B., Palchynska M. V., Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M.A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 414-426. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_041.pdf 1.2. Публікації у фахових виданнях України 1. Садова М.А. Самовизначення щодо майбутньої професії дітей юнацького віку із різними видами обдарованості. Вісник Миколаївського національного університету імені В.О Сухомлинського. Випуск 1(20) 2020. С. 54-60. URL: http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-20-11.pdf 2. Садова М.А. Особистісні та когнітивні чинники самовизначення щодо майбутньої професії учнів ліцею із різними видами обдарованості (академічна, творча, інтелектуальна). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випуск № 2 (25). 2020. С. 110-118.

							URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/17.pdf 3. Садова М.А. Психологічні особливості впливу ціннісно-смислової сфери на професійне самовизначення обдарованої молоді. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 31 (70) № 3, 2020. С. 33-39. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/8.pdf 4. Садова М.А. Ідентифікація обдарованості залежно від віку: підлітки, старшокласники, студенти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 1 (80). 2021. С. 12-17. URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2021/1/12-17.pdf 5. Садова М.А. Ідентифікація студентів з різними видами обдарованості (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 2, 2021. URL: http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/5.pdf 6. Садова М.А. Вплив ціннісних орієнтацій на професійне самовизначення обдарованої молоді в провідних країнах Європи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Випус № 1. 2021. С.103-111 URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2021_1/102-111.pdf 7. Садова М.А. Емпіричне обгрунтування відмінностей у ціннісних орієнтаціях на професійного самовизначення обдарованої молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 3, 2021. С.62-

							69. 8. Садова М.А. Ідентифікація естетичної обдарованості студентської молоді. Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С.83-87. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40265/1/V_Polishchuk_VZ_2021_5_IL.pdf 1.3. Публікації у міжнародних наукометричних виданнях: 1. Zasenko Viacheslav, Onufriieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko Lesya, Sadova Myroslava. Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24 - Issue 6. 2020, pp. Видання включено до МНБ – Scopus Indexed, WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.psychosocial.com/article/PR261274/30308/ 2. Садова М. А. Гендерні та вікові відмінності депресивних станів особистості. Науковий огляд. Київ, 2020. №2 (65). С. 75-90. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/2014 3. Sadova M.A. The impact of body-oriented therapy on depressive drug users Psychological journal. Kyiv, 2020. Volume 6, Issue 3 (35). P. 113-126. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM

							Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/900/537 4. Sadova M.A. Theoretical background for the study of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2020. №2 (38). P. 164-177. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/2029 5. Sadova M.A. Experimental studies of the emotional sphere of adolescents with visual impairments. Paradigm of knowledge. Muscat, 2020. № 2(40), P. 13-29. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2055 6. Sadova M.A. Podshyvalkina V.I. Differences in professional responsibility for status and role in the workplace. Socialization human development international journal. Kyiv - Szczecin, 2020. Vol. 2 No. 1. P. 72-82. Видання включено до МНБ – WorldCat, Open Academic Journals Index, UlrichswebTM Global Serials Directory, CORE, ResearchBib, BASE, CiteFactor, Google Scholar. URL: https://www.shdisj.com/index.php/shdisj/article/view/34 Підпункт 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. Садова М.А. Психологічні складові професійної відповідальності особистості. Монографія. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2018. 422 с. Навчальний посібник: 1. Садова М. А. Навчальний посібник з дисципліни «Профорієнтація в соціальній роботі». Київ: ТНУ ім. В.І.Вернадсбкого, 2020. 126. Київ: видавничий дім «Гельветика». 126 с. Підпункт 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Навчально-методичні посібники: 1. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психодіагностика». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 140 с. 2. Садова М. А. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Диференційна психологія». Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 106 с. 3. Бєльська Н. А., Ковальчук Ю. М., Мельник М. Ю., Новогородська М. М., Садова М. А. Діагностика самовизначення щодо

							майбутньої професії обдарованих учнів ліцею: методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 240 с. Підпункт 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 5.1. Видано диплом доктора наук ДД № 009052 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 15.10.2019 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-15-zhovtnya-2019-roku 5.2. ВИДАНО АТЕСТАТ ПРОФЕСОРА кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки АП № 003459 за рішенням Атестаційної колегії МОН України від 30.11.2021 р. Див. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-30-listopada-2021-roku Підпункт 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Шевенко А.М. Тема дисертації: «Професійне самовизначення старшокласників як чинник особистісного зростання». Спеціальність: 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» Установа: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зазюна НАПН України 2021 р. 2. Рецензент докторського дисертаційного дослідження Виноградової В.Є. Тема дисертації: «Психологічна ґенеза творчих здібностей видатних діячів науки» Спеціальність: 19.00.01 – Загальна

							психологія та історія психології Установа: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського Підпункт 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Серія «Психологія». Категорія Б. 2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського». Серія «Психологія». Категорія Б. Підпункт 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Сертифікат Люблінського католицького університету Іоанна Павла II. Програма: «Здоров`язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні соціально-психологічні виміри» (Польща, Люблін. 10.02.2020р.) – 180 год. 2. Сертифікат Центрально-європейського інституту освіти Програма: «Сучасні методичні інновації та досвід роботи в галузі

							психології та педагогіки» (Словаччина, Братіслава.14.04. 2019 р.) – 150 год. 3. Сертифікат, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою на рівні В2 (сертифікат від 1.02. 2020 року, виданий Екзаменаційно-центром вищої лінгвістичної школи, м. Ченстохова, Пльща). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Садова М.А. Особливості інтелектуальної обдарованості учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук» (2-3 жовтня 2020 р. м. Київ). С. 57-61. 2. Садова М.А. Теоретичний аналіз дослідження особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства» (10 жовтня 2020 р. м. Буча). С.109-112. 3. Садова М.А. Методичні засади діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (8-11 грудня 2020 р. м. Київ). С. 326-33. 4. Садова М.А. Методи діагностики особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії

							обдарованих юнаків та дівчат. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» (4-5 грудня 2020 р. м. Київ). С. 156-159. 5. Садова М.А. Особистісні чинники самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею (звітність за 2020 рік). Звітна наукова конференція за результатами роботи інституту обдарованої дитини НАПН України у 2020 році (25 лютого 2021 р., м. Київ). С. 198-202. 6. Садова М.А. Обгрунтування психодіагностичних методик щодо різних видів обдарованості студентства (академічна, інтелектуальна, творча, лідерська). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 95-98. 7. Садова М.А. Статеві відмінності в ціннісних орієнтаціях щодо професійного самовизначення обдарованої молоді. Матеріали XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації» (25 червня 2021 року, м. Буча). 8. Садова М.А. Ідентифікація творчої обдарованості: підлітки, юнаки, студенти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти – скарб нації» (18-22 серпня 2021 р. м. Київ). С. 326-33. Підпункт 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): приватний

							практичний психолог – 16 р.
239062	Мельник Марина Юріївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Інститут обдарованої дитини Національної академії наук України	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036870, виданий 01.07.2016	13	Діагностика обдарованості.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов: Ліцензійна умова 1. (Scopus) • 1 Androsovych, K.A., Rudyk, Y.M., Melnyk, M.Y., Kovalova, O.A., Yakymova, I.O. (2021). Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using Information and Communications Technology Means. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 9(2),236-346. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.02.11 (фахові) 2. Мельник М. Ю. Теоретичні основи вивчення інтелектуальної обдарованості / М. Ю. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – К.: ІОД, 2018. – № 3 (70). – С. 33–39. 3. Мельник М. Ю. Дослідження рівня готовності обдарованих випускників закладів загальної середньої освіти до професійного самовизначення / М. Ю. Мельник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць / В. В. Камишин (головний редактор) та інші. – Випуск 1 (20). – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2018. – 114 с. – С. 48–57. 4. Мельник М. Ю. Теоретико-методологічні засади діагностики обдарованості: здобутки і перспективи/ М. Ю. Мельник. // Освіта для миру = Edukacjadlapokoju: зб. наук. пр.: у 2 т. – Київ : Вид-во ТОВ "Юрка Любченка", 2019. – Т.1. – С. 404-416. 5. Мельник М. Ю. Теоретичні засади дослідження професійного самовизначення обдарованих учнів у

							зарубіжній науці / М. Мельник // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. – 2019. – № 2 (23). – С.17-17. 6. Мельник М. Ю. Професійна орієнтація та кар'єрне консультування: сучасні виклики / М. Мельник // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 4 (75) / IV квартал / 2019. – С. 56–64. 7. Мельник М. Ю. Ціннісні орієнтації старшокласників з ознаками інтелектуально-академічної обдарованості / М. Мельник, Бельська Н. А.// Щоквартальний науково-методичний журнал Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (82) / III квартал / 2021. – С. 88–99. Ліцензійна умова 3. 1. Психологічна діагностика інтелектуально обдарованих старшокласників : методичний посібник / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, Н. І. Поліхун, К. Г. Постова. – Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 142 с. 2. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості : монографія / В. П. Тименко, С. О. Довгий, М. Ю. Мельник, Т. М. Тригуб, М. П. Кузьмінець. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 176 с. 3. Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичний посібник / Н. А. Бєльська, Ю. М. Ковальчук, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська, М. А. Садова. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 144 с. Ліцензійна умова 4. 1. Діагностика самовизначення щодо

							майбутньої професії обдарованих учнів ліцею : методичні рекомендації / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 36 с. 2. Діагностика креативності у профорієнтаційній роботі : методичні рекомендації / Н. А. Бєльська, М. Ю. Мельник, М. М. Новогородська. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 72 с. Ліцензійна умова 8. 1.Науковий керівник НДР «Науково-методичні засади психологічної діагностики особистісних чинників розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників», 2016–2018 рр. державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0116U000698); 2. Науковий керівник НДР «Теоретико-методичні засади діагностики когнітивних та особистісних чинників самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею», 2019–2021 рр. (державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0119U100196); 3. Науковий керівник НДР «Теоретико-методичні засади діагностики чинників розвитку обдарованої особистості», 2022–2024 (державний реєстраційний номер наукового дослідження № 0122U000229); 4. Заступник головного редактора, науковий редактор (серія «Педагогічні науки») щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (наукове видання, включене до переліку фахових видань України); 4. Заступник головного редактора, науковий редактор (серія «Педагогічні

							науки») збірника наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» (наукове видання, включене до переліку фахових видань України). Ліцензійна умова 10. Участь у III Міжнародному науковому стажуванні «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні, 3 грудня 2021– 20 січня 2022 року Ліцензійна умова 12. 1. Мельник М. Ю. Супровід розвитку обдарованої особистості в освітньому процесі: сучасний суспільний дискурс // Вісник Національної академії педагогічних наук України. – Випуск 3(2), 2021. – С. 1–8. https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-13-2 2. Мельник М. Ю. Проблеми діагностики лідерської обдарованості // Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 квітня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. 74 с.– С. 24-26. 3. Мельник М. Ю. Дослідження обізнаності та ставлення педагогічної спільноти, здобувачів освіти та батьків до діагностики й супроводу розвитку обдарованої особистості. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 52 с. DOI https://doi.org/10.32405/iodnapn-zvit-2021-52 4. Мельник М. Ю. Діагностика

							обдарованості / Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов.]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с. – С. 244–245. 5. Мельник М. Ю. Критерії обдарованості / Енциклопедія освіти Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с. – С. 497. 6. Мельник М. Ю. Психолого-педагогічний супровід професійного самовизначення обдарованої особистості // Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, (Київ, 20–21 трав. 2020 р.). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. – 382 с. – 204–206. Ліцензійна умова 19. Член ГС «Національна психологічна асоціація України» (КВ №39647578).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти	☐	Діагностика в педагогічному дослідженні.	о Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: • словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція;	о Поточний контроль • усне опитування, • контроль виконання практичних завдань, • ІНДЗ о Залік.

сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.* *ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.* *ПРН-6. Вміти*			• наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. о Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. о Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. о Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.		

ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо					

обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. *ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості*				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й*	☐	Вікова та педагогічна психологія обдарованої особистості.	I група методів Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. – словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; – наочні методи – ілюстрація, демонстрація; – практичні методи: вправи, практичні роботи; – індуктивні методи; – дедуктивні методи; – репродуктивні методи; – творчі методи. II група методів Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. III група методів Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. IV група методів Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить					

дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. *ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності.*				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних*	☐	Міжнародна практика грантової підтримки та академічних обмінів.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція; створення ситуації успіху; диспут	Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль Система оцінювання передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо. ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног					

о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. *ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.* *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму.* *ПРН-9. Знати*					

принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. *ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.* *ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.* *ПРН-15. Вміти застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні дискурси в педагогічному і освітньому міжнародному спілкуванні з урахуванням вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; брати участь та вміти ініціювати спільні освітні міжнародні					

проєкти/стажування Європейської грантової системі підтримки та академічних обмінів.				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.* *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні*	☐	Консультативна робота з обдарованими дітьми, їх батьками та педагогами.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція; створення ситуації успіху; диспут	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної					

освітньої політики в області обдарованості.				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.* *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти*	☐	Самореалізація обдарованої особистості.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи – розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, лекція, дискусія, інструктаж; наочні методи – ілюстрація, демонстрація, спостереження; практичні методи: вправи, дослідні роботи, проекти, тренінги; індуктивні та дедуктивні методи; репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опора на життєвий досвід; емоційно-морального стимулювання; симуляція; створення ситуації успіху; диспут	Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль

термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості. ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості. ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних					

показників наукової розвідки у сфері обдарованості. ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області обдарованості.				
ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому	☐	Проектування і створення інтелектуального середовища для розвитку обдарованих	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль. Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами зі спеціалізації «Освіта та розвиток					

обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. *ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.* *ВК. Самореалізація обдарованої особистості* *Результати навчання* *ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток.* *ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.* *ПРН-8. Вміти застосовувати*					

глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості. ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості. ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та					

методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики					

в області обдарованості.				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.* *ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.* *ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні*	☐	Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. • словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. Методи стимулювання й мотивації освітньої діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю освітньої діяльності. створення ситуації успіху; диспут. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль.	Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль.

методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області обдарованості				
ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо. ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення	☐	Креативний розвиток обдарованої особистості у системі загальної, середньої і вищої освіти.	I група методів Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. □ словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; □ наочні методи – ілюстрація, демонстрація; □ практичні методи: вправи, практичні роботи; □ індуктивні методи; □ дедуктивні методи; □ репродуктивні методи; □ творчі методи. II група методів Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. III група методів Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. IV група методів Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, , самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання за освітньою складовою освітньо-наукової програми передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою виконаних письмових робіт; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки	☐	Виховання обдарованих дітей шкільного віку.	о Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: • словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи;	Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль;

обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.* *ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.* *ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх*			• індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. о Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. о Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. о Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. ВК. Діагностика обдарованості Методи навчання о Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: □ словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; □ наочні методи – ілюстрація, демонстрація; □ практичні методи: вправи, практичні роботи; □ індуктивні методи; □ дедуктивні методи; □ репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально- пізнавальної діяльності.	заліковий контроль. Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль. • усне опитування, • контроль виконання практичних завдань, • ІНДЗ о Залік

новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації					

освітньої і професійно-педагогічної діяльності. *ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості* *ВК. Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку* *Результати навчання* *ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток.* *ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного*					

дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій. *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму.* *ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання* *ВК. Виховання обдарованих дітей шкільного віку* *Результати навчання* *ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними*					

теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень.* *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти*					

термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області обдарованості				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі	☐	Технології розвитку здібностей обдарованих дітей дошкільного віку.	I група методів Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. – словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; – наочні методи – ілюстрація, демонстрація; – практичні методи: вправи, практичні роботи; – індуктивні методи; – дедуктивні методи; – репродуктивні методи; – творчі методи. II група методів Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. III група методів Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. IV група методів Бінарні,	Тестування, оцінювання індивідуальних відповідей на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи здобувачів, контрольні роботи, есе, конспектів першоджерел, творчих робіт. Залік

та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання			інтегровані (універсальні) методи.	
ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань	☐	Організація дослідницької діяльності обдарованих учнів.	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: • словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи - ілюстрація,	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання

та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості /обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму ВК. Мистецтво мультимедіа Результати навчання ОПРН-1. Здатність до використання			демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; творчі методи.	передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

мультимедійних засобів навчання під час лекційних, семінарських занять у закладах вищої спеціалізованої освіти; організації самостійної та індивідуальної роботи студентів з використанням мультимедіа. *ОПРН-2. Здатність формувати емпіричні знання (знання фактів та уявлення) і теоретичні знання (концептуальні, методологічні) з мистецтва мультимедіа у майбутніх фахівців закладів вищої спеціалізованої освіти.* *ОПРН-3. здатність застосовувати когнітивні знання, що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення, і практичні знання, що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію для виконання завдань та розв'язання проблем.* *ПРН-4. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.*				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в	□	Діагностика обдарованості.	о Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: □ словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; □ наочні методи – ілюстрація, демонстрація; □ практичні методи: вправи,	о Поточний контроль • усне опитування, • контроль виконання практичних завдань, • ІНДЗ Залік.

області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.* *ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.* *ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми,*			практичні роботи; □ індуктивні методи; □ дедуктивні методи; □ репродуктивні методи; творчі методи. Методи стимулювання й мотивації навчально- пізнавальної діяльності.		

обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментального) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму.* *ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в*					

організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. *ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості*				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати,*	☐	Дослідницька практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. • словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні методи: вправи, практичні роботи; • індуктивні методи; • дедуктивні методи; • репродуктивні методи; • творчі методи. Методи стимулювання й мотивації освітньої діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю освітньої діяльності. створення ситуації успіху; диспут. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль.	Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, усна та письмова форма контролю, заліковий контроль.

продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо. ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації. ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні					

проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. *ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.* *ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень.* *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач*					

вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості. ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного					

дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. ПРН-15. Вміти застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні дискурси в педагогічному і освітньому міжнародному спілкуванні з урахуванням вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; брати участь та вміти ініціювати спільні освітні міжнародні проєкти/стажування Європейської грантової системі підтримки та академічних обмінів.				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в	☐	Педагогічна практика	І група методів Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. – словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція; – наочні методи – ілюстрація, демонстрація;	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання передбачає: □ визначення рівня

області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо.* *ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.*			– практичні методи: вправи, практичні роботи; – індуктивні методи; – дедуктивні методи; – репродуктивні методи; – творчі методи. II група методів Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. III група методів Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. IV група методів Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку.

ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. *ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.* *ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність*					

викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання. *ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.* *ПРН-13. Вміти демонструвати спроможність професійно-педагогічного зростання; володіти навичками самоосвіти, саморозвитку, самореалізації і самоздійснення.* *ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області*					

обдарованості. ПРН-15. Вміти застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні дискурси в педагогічному і освітньому міжнародному спілкуванні з урахуванням вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; брати участь та вміти ініціювати спільні освітні міжнародні проєкти/стажування Європейської грантової системі підтримки та академічних обмінів.				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні	☐	Психологія обдарованості та обдарованої особистості	Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, семінари, тренінги, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату та есе), самостійна робота, апробація і публікування результатів наукового дослідження. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий	Система оцінювання передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку, іспиту.

концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. *ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності.* *ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості.* *ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.* *ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати*					

теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної					

освітньої політики в області обдарованості				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо.* *ПРН-3. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших*	☐	Педагогіка обдарованої особистості	Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, семінари, ділові ігри, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату, есе), самостійна робота, апробація і публікування результатів наукового дослідження. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький та ін.	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестів; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання заліку, іспиту.

електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації. *ПРН-4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації.* *ПРН-5. Вміти генерувати нові ідеї, створювати теоретичні моделі та креативні підходи до здійснення педагогічного дослідження; створювати нові методи в практично-педагогічній діяльності та новітні педагогічні методики з використанням сучасних інноваційних технологій.* *ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних*					

досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. *ПРН-7. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.* *ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні знання у галузі обдарованості / обдарованості особистості, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності,*					

вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. *ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності.* *ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості.* *ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості.* *ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам*					

емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області обдарованості. ПРН-15. Вміти					

застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні дискурси в педагогічному і освітньому міжнародному спілкуванні з урахуванням вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; брати участь та вміти ініціювати спільні освітні міжнародні проєкти/стажування Європейської грантової системі підтримки та академічних обмінів				
ПРН-2. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно,	☐	Планування і виконання педагогічного дослідження, опрацювання та захист його результатів	Освітній процес будується з урахуванням принципів студенто-центрованого та особистісно орієнтованого навчання на засадах проблемного, дослідницького, компетентнісного, системного, інтегративного (міждисциплінарного) та інтерактивного підходів. Форми організації навчального процесу: навчальні заняття (лекції, семінарські заняття, індивідуальні консультації), практична підготовка (написання та захист творчого проекту, реферату та есе), самостійна робота. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький та ін.	Тестування, оцінювання індивідуальних відповідей на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи здобувачів (презентації, реферату та есе). Іспит.

дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості. ПРН-11. Вміти розробляти і управляти освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості / обдарованості особистості. ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати					

методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості.				
ПРН-1. Вміти застосовувати на практиці навички спілкування в діалогічному і монологічному режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в педагогічній галузі та галузі освітньої діяльності; ефективно комунікувати, продукувати професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі; послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою мовою (українською чи іноземною); навички усного і письмового мовлення; виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити тощо. ПРН-3. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницькмй синтез нових знань та складних ідей, їх критичне	☐	Іноземна мова та академічне письмо	Під час навчання іноземним мовам використовуються сучасні ефективні підходи до викладання мов, що в значній мірі залежить від цільової ситуації та потреб цільової аудиторії, тобто від вхідного рівня володіння мовою студентами та їх напряму підготовки. Серед них: - комунікативний підхід, - діяльнісно-орієнтовний підхід, - проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, а не окремих вправ, - студентоцентрований підхід, - ситуативний підхід з використанням мовних функцій та функціональних покажчиків, типових для ситуацій, максимально наближених до реального життя, - дієвий підхід, який передбачає спільну роботу студентів у парах, групах, командах тощо, - експеренційне навчання та інші. Методи та підходи, що використовуються, основані на сучасних тенденціях філософії вищої освіти, сучасних теоріях вивчення іноземних мов і навчального процесу, серед яких бехейверізм, когнітивізм, конструктивізм, теорія оволодіння іноземними мовами, багатосторонній інтелект, гуманізм	Види контролю: Поточний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий письмовий тест Методи контролю: усний, письмовий, самоконтроль, взаємоконтроль. Система оцінювання за освітньою складовою освітньо-наукової програми передбачає: □ визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою виконаних письмових робіт; □ визначення рівня сформованості відповідних умінь і компетентностей шляхом виконання індивідуального завдання та його захисту; визначення рівня комплексної готовності шляхом складання іспиту.

осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; вміти ініціювати інноваційні комплексні проєкти; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-7. Знати яким чином розробляти і застосовувати методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх методологічної спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; володіти навичками моделювання; усвідомлювати способи створення нового педагогічного знання; розвивати шляхи вирішення нових педагогічних проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості. ПРН-11. Вміти застосовувати на практиці навички співпраці в міжнародному контексті; демонструвати прихильність до міжкультурної толерантності,					

норм світової професійної етики і професійних цінностей; доречно вживати фахові терміни та будувати педагогічні дискурси з використанням доречних для різних ситуацій педагогічного і освітнього міжнародного спілкування вербальних засобів іноземної мови (в усній та письмовій формах академічного мовлення); брати участь у спільних освітніх і професійних міжнародних проєктах				
ПРН 1. Вміти демонструвати системний науковий світогляд; володіти сучасними теоріями і концепціями в області педагогіки обдарованості та психології обдарованої особистості, професійною етикою; демонструвати загальний культурний кругозір; нести відповідальність за особистий професійний розвиток. *ПРН 4. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; вміти приймати*	☐	Філософія освіти в цифровому просторі	Метод історичного і логічного; метод системного аналізу; рефлексивно-структурний метод; метод герменевтики; причинно-наслідковий метод; евристичний метод. Метод контамінації; аналітико-синтетичний метод; синергентні методи відкритості і нелінійності; філософсько-антропологічний мето	Усне опитування (виконання реферату та аналіз першоджерельних робіт з філософії освіти). Іспит.

стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. ПРН-6. Вміти ставити науково-педагогічні проблеми, обґрунтувати їх новизну, розробляти й удосконалювати категоріальний апарат педагогічних досліджень формулювати мету, завдання і гіпотезу дослідження, створювати програму (теоретичного, експериментальног о) педагогічного дослідження та реалізовувати її; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження її результатів у дослідницько-педагогічну практику та систему вищої освіти; визначати перспективи подальших досліджень. ПРН-8. Вміти застосовувати глибинні філософські знання у галузі обдарованості особистості, за якою аспірант проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній освітній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму. ПРН-9. Знати принципи планування наукових досліджень та вимоги академічної доброчесності в					

освітній галузі; дотримуватися етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень щодо обдарованості, презентації їх результатів в організації освітньої і професійно-педагогічної діяльності. ПРН-10. Знати яким чином розробляти і застосовувати філософську методологію дослідження з урахуванням різних педагогічних концепцій, теорій, підходів, парадигм, шкіл, незалежно від їх спрямованості; визначати стратегічний план дослідження в області обдарованості; усвідомлювати способи створення нового філософського знання; розвивати шляхи вирішення нових освітніх проблем і реалізовувати нові ідеї в області обдарованості. ПРН-11. Вміти розробляти і управляти філософсько-освітніми і творчими професійно-педагогічними проєктами у галузі обдарованості особистості. ПРН-12. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи та технології педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, технології та методи статистичної обробки емпіричних даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та					

інформаційні системи; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. ПРН-14. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами взаємодії з учасниками освітнього процесу; вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію з обдарованими здобувачами освіти з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання; аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і рецензувати методичні рекомендації та навчальні посібники; вміти формувати освітнє середовище та використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики в області обдарованості.				
ОПРН-1. Здатність до використання мультимедійних засобів навчання під час лекційних, семінарських занять у закладах вищої спеціалізованої освіти; організації самостійної та індивідуальної роботи студентів з використанням мультимедіа. ОПРН-2. Здатність	☐	Мистецтво мультимедіа.	Навчальне проектування (педагогічний дизайн) як пріоритетний метод педагогічного супроводу визрівання творчої обдарованості. Метод педагогічного дизайну зорієнтований на формування у майбутніх докторів філософії здатності до проектування індивідуальних навчальних систем для осіб, обдарованих вербальним, емоційним або практичним інтелектами. Для визрівання творчої	Пріоритетні форми оцінювання навчальних досягнень з дисципліни: самооцінювання, взаємооцінювання та порівняльний аналіз власного дизайну навчальної продукції із дизайном навчальної продукції інших аспірантів. Система оцінювання результатів навчання аспірантів викладачем дисципліни містить також поточний (у випадку визначення лише одного модуля), модульний та

формувати емпіричні знання (знання фактів та уявлення) і теоретичні знання (концептуальні, методологічні) з мистецтва мультимедіа у майбутніх фахівців закладів вищої спеціалізованої освіти. *ОПРН-3. здатність застосовувати когнітивні знання, що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення, і практичні знання, що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію для виконання завдань та розв'язання проблем.* *ПРН-4. Вміти застосовувати знання щодо інформаційних технологій, використовувати ці технології в науковій, освітній і професійній діяльності; розумітись в базах даних та інших електронних ресурсах, спеціалізованому програмному забезпеченні у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.*			обдарованості, окрім системотворчого методу навчального проектування, застосовується сукупність інших інтерактивних методів: - фасилітації (професійної організації групової роботи аспірантом-фасилітатором з метою досягнення оптимального результату, зокрема, з проектування навчальної продукції або освітнього середовища); - коучингу (досягнення конкретної мети способом, який аспіранту-коучу належить зрозуміти самотужки); ¬- дискусії, рольових ігор, кейс-методу, методу порт фоліо тощо. Для формування готовності аспірантів до педагогічної взаємодії з обдарованими особами застосовується колоквіум як форма педагогічної взаємодії аспірантів і викладача дисципліни.	семестровий контроль навчальних досягнень, оцінювання результатів практики. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять. Модульний контроль проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, визначених робочим навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Семестрове оцінювання з дисципліни – це сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни. Форми контролю: порівняльний аналіз дизайну навчальної продукції і освітніх середовищ для обдарованих осіб, науковий реферат, виступ на семінарах та конференціях, підготовка наукових звітів, залік.
ПРН-3. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове	☐	Психолого-педагогічні основи проєктної творчості.	Навчальне проектування (педагогічний дизайн) як пріоритетний метод педагогічного супроводу визрівання творчої обдарованості. Метод педагогічного дизайну зорієнтований на формування у майбутніх докторів філософії здатності до проектування індивідуальних навчальних систем для осіб, обдарованих вербальним, емоційним або практичним інтелектами. Для визрівання творчої обдарованості, окрім системотворчого методу навчального проектування, застосовується сукупність інших інтерактивних методів:	Пріоритетні форми оцінювання навчальних досягнень з дисципліни: самооцінювання, взаємооцінювання та порівняльний аналіз власного дизайну навчальної продукції із дизайном навчальної продукції інших аспірантів. Система оцінювання результатів навчання аспірантів викладачем дисципліни містить також поточний (у випадку визначення лише одного модуля), модульний та семестровий контроль навчальних досягнень, оцінювання результатів практики. Поточний контроль здійснюється протягом

цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; вміти ініціювати інноваційні комплексні проєкти; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. *5 ПРН-6. Вміти застосовувати глибинні знання зі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні іпрактичніпроблеми;оволодітитермінологієюздосліджуваногонауковогонапряму.* *ПРН-8. Вміти розробляти і управляти освітніми і професійнопедагогічними проєктами зі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.* *ПРН-9. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, статистичної*			- фасилітації (професійної організації групової роботи аспірантом-фасилітатором з метою досягнення оптимального результату, зокрема, з проектування навчальної продукції або освітнього середовища); - коучингу (досягнення конкретної мети способом, який аспіранту-коучу належить зрозуміти самотужки); - дискусії, рольових ігор, кейс-методу, методу порт фоліо тощо. Для формування готовності аспірантів до педагогічної взаємодії з обдарованими особами застосовується колоквіум як форма педагогічної взаємодії аспірантів і викладача дисципліни.	семестру під час проведення лекційних, практичних занять. Модульний контроль проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, визначених робочим навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Семестрове оцінювання з дисципліни – це сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни. Форми контролю: порівняльний аналіз дизайну навчальної продукції і освітніх середовищ для обдарованих осіб, науковий реферат, виступ на семінарах та конференціях, підготовка наукових звітів, залік.

обробки емпіричних даних; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. *ПРН-13. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені й інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.*				
ПРН-3. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницькмй синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на	☐	Створення та реалізація освітніх програм для обдарованих дітей.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Індивідуальне та фронтальне опитування; письмовий контроль; заліковий контроль. Оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

міжнародному рівні; вміти ініціювати інноваційні комплексні проєкти; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. *ПРН-6. Вміти застосовувати глибинні знання зі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні і практичні проблеми; оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напряму.* *ПРН-8. Вміти розробляти і управляти освітніми і професійно-педагогічними проєктами зі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.* *ПРН-9. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, статистичної обробки емпіричних даних; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до*					

критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості. *ПРН-13. Вміти виявляти гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені й інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.* *ВК. Психолого-педагогічні основи проєктної творчості* *Результати навчання* *ПРН-3. Вміти здійснювати систематичний огляд, системний аналіз, креативний дослідницький синтез нових знань та складних ідей, їх критичне осмислення й усвідомлення для проведення педагогічних досліджень; вміти розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі педагогічні проблеми; володіти навичками вирішення наукових і/або освітніх проблем на міжнародному рівні; вміти ініціювати інноваційні					

комплексні проєкти; вміти приймати стратегічні рішення; оцінювати ризики; виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації. *5 ПРН-6. Вміти застосовувати глибинні знання зі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження; засвоювати основні концепції в практичній педагогічній діяльності, вирішувати теоретичні іпрактичніпроблеми;оволодітитермінологієюздосліджуваногонауковогонапряму.* *ПРН-8. Вміти розробляти і управляти освітніми і професійнопедагогічними проєктами зі спеціалізації «Освіта та розвиток обдарованої особистості» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.* *ПРН-9. Вміти вибирати і доречно використовувати теоретичні (якісні) і релевантні критеріям і показникам емпіричні методи педагогічного дослідження; застосовувати методи діагностики обдарованості, статистичної обробки емпіричних даних; вибирати або створювати ефективні методики емпіричного педагогічного дослідження відповідно до критеріальних показників наукової розвідки у сфері обдарованості.* *ПРН-13. Вміти виявляти*					

гнучкість у пристосуванні до трансформаційних процесів у професійно-педагогічній сфері, проявляючи адаптивні стратегії і тактики професійної поведінки, переосмислюючи традиційні та застосовуючи в оптимальному поєднанні усталені й інноваційні підходи; виявляти готовність і спроможність викладати, стажуватися в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання.				