НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Освітня програма	**46996 Філологія. Українська мова**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**252**
Повна назва ЗВО	**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125094**
ПІБ керівника ЗВО	**Лазаренко Наталія Іванівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.vspu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/252

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**46996**
Назва ОП	**Філологія. Українська мова**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра української мови, кафедра української літератури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра публічного управління та права; кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького 32**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**144715**
ПІБ гаранта ОП	**Павлушенко Ольга Андріївна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**olha.pavlushenko@vspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(091)-607-90-71**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-998-98-48**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського має тривалий успішний досвід підготовки фахівців з філології. Свою історію філологічний факультет, а тепер факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха, розпочав у 1917 р. Серед випускників факультету чимало викладачів закладів вищої освіти, дослідників, письменників та журналістів, заслужених учителів, відмінників народної освіти. Навчалися на філологічному факультеті визначні науковці – академік Академії педагогічних наук, доктор педагогічних наук, професор О. Р. Мазуркевич, член-кореспондент НАН України, дослідник життя і творчості Т. Г. Шевченка, доктор філологічних наук, професор Є. П. Кирилюк, старший науковий співробітник Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України М.П. Бондар, доктор педагогічних наук, професор Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Л.Ф. Мірошниченко, доктор філологічних наук, професор Київського національного університету ім. Тараса Шевченка А. Б. Гуляк, доктор філологічних наук, професор Київського національного університету ім. Тараса Шевченка С. Б. Бураго, доктор філологічних наук, професор Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського Є.С. Регушевський, дослідники-фольклористи Г. Т. Танцюра, М.О. Руденко. Філологічний факультет закінчили відомі вчителі-методисти Є.М. Кучеренко, А.М. Бондаренко, Б.М. Нетупський, М. В. Девдера, С. В. Петренко. Вищу освіту в аудиторіях факультету здобули в різний час майстри слова Михайло Стельмах, Юрій Назаренко, Кузьма Гриб, Тиміш Одудько, Вікторія Бернасовська, Василь Юхимович, Андрій М'ястківський, Ігор Купріянов, Станіслав Реп'ях, Віктор Нарушевич, Володимир Сидоренко, Мар'ян Красуцький, Юрій Цеков, Анатолій Подолинний, Станіслав Чернілевський, Наталя Ткаченко.
У 1992-у році в університеті розпочато підготовку аспірантів, зокрема й зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Навчання здійснювалося переважно коштом державного бюджету, а також за участю у фінансуванні фізичних осіб. Науково-педагогічний потенціал філологічних кафедр факультету (6 докторів та понад 10 кандидатів філологічних наук дозволив у 2016-у році започаткувати освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 Філологія. До проєктної групи розробників ОНП входили Наталія Михайлівна Павликівська, доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри української мови Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Інна Яківна Завальнюк, доктор філологічних наук, професор кафедри методики філологічних дисциплін і стилістики української мови, директорка інституту філології й журналістики імені Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Тамара Степанівна Слободинська, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Ніна Степанівна Поляруш, кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри української літератури, Ольга Андріївна Павлушенко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови. Розробники ОНП вивчили й врахували зацікавлення й потреби як здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, так і працедавців. Програма підготовки доктора філософії з філології затверджена Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського (протокол №5 від 13.05. 2016). У 2018 та в 2020 роках до ОНП було внесено зміни, які відображали новації освітнього законодавства та пропозиції зацікавлених осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	**9717 Середня освіта (українська мова і література), мова і література (польська)** **24665 Мова і література (німецька)** **28174 Філологія.Українська мова і література** **28193 Мова і література (англійська)** **32189 Польська мова** **33741 Філологія. Українська мова та література** **33779 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська)** **51622 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська** **28176 Середня освіта (Мова і література (польська))** **51689 Філологія. Українська мова та література. Середня освіта. Мова і література (польська)**
другий (магістерський) рівень	**33839 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська, німецька)** **9582 англійська, німецька** **9584 Середня освіта (українська мова і література)** **9665 російська** **21582 російська, англійська** **33836 Філологія. Українська мова та література** **33841 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (німецька, англійська)** **33842 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно) (російська).Середня освіта. Мова і література (англійська)** **33883 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська, німецька)** **10586 німецька, англійська** **24544 Мова і література (англійська, німецька)** **24550 Мова і література (російська, англійська)** **24552 Мова і література (німецька, англійська)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**46996 Філологія. Українська мова**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38337	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38337	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_ Філологія. Українська мова_Доктор_філософії.pdf*	BPs5K5GFJh7qfpIhmSyO8Mbloly46ih/X+JLC5ADPx8=
Навчальний план за ОП	*НП_Філологія_Українська мова_заочна.pdf*	BeqK//g2CUPjxJoBdIIMorQ/K7B8IJj4lmqlb2JLRvA=
Навчальний план за ОП	*НП_ Філологія_Українська мова_денна.pdf*	HxUtImLon4Ca3TpF2xh2WBAgOlUq8fvA7yKp/S+zGw8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії_відгуки.pdf*	3GC5rmf8TJPBblYxu4DL+dm6wTmGe0zBrXpd7e2Gsdc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пропонована ОНП цілеспрямована на підготовку фахівців, які спроможні розв'язувати комплексні проблеми в площині інноваційної науково-дослідницької та/або професійної діяльності в галузі мовознавства чи літературознавства, пов'язаної зі створенням нових знань або докорінним переосмисленням існуючих уявлень про мовні чи літературні факти, явища, процеси. Навчальна складова ОНП спрямована на розвиток і удосконалення фахових компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти задля здійснення ними науково-дослідницької й аналітичної діяльності, наукового консультування, викладання філологічних дисциплін у ЗВО різного рівня акредитації.
ОНП передбачає збалансоване поєднання в аспірантів сучасних наукових знань загального гуманітарного та спеціального теоретичного і практичного спрямування. Особливістю пропонованої ОНП є підготовка здобувачів до реалізації досліджень на засадах антропоцентризму та експансіоналізму як визначальних для сучасної парадигми філологічних знань, що перебувають на перетині лінгвістики та/або літературознавства з психологією, культурологією, етнологією, політологією, соціологією, комунікацією.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП безпосередньо пов'язані з місією та стратегією ЗВО, які викладені у Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року (https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf).
Пріоритетними є напрямки:
- поєднуючи якісну викладацьку роботу з належно організованою науково-дослідницькою діяльністю, формувати фахівців високої кваліфікації з патріотичним світоглядом, високими моральними стандартами й внутрішньою потребою удосконалення своїх професійних якостей шляхом безперервної самоосвіти;
- перетворювати наукову діяльність у пріоритетну галузь, проводити актуальні дослідження, реалізовувати перспективні наукові проєкти;
- оновлювати освітні плани і програми відповідно до вимог сучасної дидактики вищої школи та наукового поступу;
- створювати й упроваджувати конкурентноспроможні технології інноваційного розвитку Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського, що сприяють зростанню його престижу в Україні та світі.
У площині організації наукової діяльності провідною метою є стратегічне спрямування її на розв'язання глобальних і регіональних завдань з урахуванням європейських і світових тенденцій.
У перспективних напрямках розвитку університету закладені можливості для подальшого удосконалення ОНП, які передбачають утримання високої конкурентноспроможності Університету на освітянському ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вивчення освітніх інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти всіх рівнів Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету двічі на рік проводиться анкетування учасників освітнього процесу, зокрема й аспірантів (https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php), а також опитування випускників. Результати цього моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр та робочої групи для підготовки ОНП. Для формування цілей і програмних результатів навчання розробники пропонованої ОНП вивчили потреби пріоритетної групи стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти та випускників аспірантури. Зважаючи на рекомендації цих зацікавлених осіб, програму будували на основі принципу особистісно зорієнтованої професійної підготовки, реалізації якого сприяє право здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін у межах вибіркової компоненти ОНП. Ця практика дозволяє спроєктувати для кожної особи індивідуальну освітню траєкторію, а це у свою чергу уможливлює формування унікального набору компетентностей, який урізноманітнює можливості на ринку праці.
За результатами опитування здобувачів третього рівня вищої освіти у 2022 – 2023 н.р. було розширено перелік фахових компетентностей, переглянуто зміст дисципліни «Теорія і методологія літературознавчих досліджень», щоб навчальна інформація охоплювала різнопланові філологічні дослідження.

- роботодавці

Цінними для розробників ОНП були пропозиції роботодавців, оскільки програма спрямована не тільки на отримання сучасних теоретичних і методологічних знань та проведення наукових розвідок у царині лінгвістики або літературознавства, вона також передбачає оволодіння навичками практичного застосування цих знань у професійній діяльності викладача філологічних дисциплін у ЗВО. Зокрема взято до уваги пропозицію Скрипник Надії Іванівни, кандидата філологічних наук, завідувачки кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» додати навчальну дисципліну, вивчення якої б формувало наукові знання аспірантів про регіональний літературний процес. У відповідь на цю рекомендацію до вибіркових дисциплін професійної підготовки додано дисципліну «Жанрово-стильова парадигма сучасної подільської літератури».
З метою вивчення досвіду інших ЗВО України, гарант ОНП Павлушенко О.А. бере участь у вебінарах, присвячених модернізації освітньо-наукових програм.

- академічна спільнота

Серед пріоритетних завдань ОНП є забезпечення взаємодії здобувачів третього рівня вищої освіти з академічною спільнотою. Простором для втілення такої взаємодії є наукові конференції, семінари, вебінари, круглі столи. З

ініціативи науково-педагогічного колективу кафедри української літератури вісім років поспіль проводиться Всеукраїнська наукова конференція (останні два роки онлайн) з міжнародною участю «Літературні контексти XX століття», кафедра української мови упродовж десяти років організовує Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів і молодих учених «Подільська регіональна лексикологія: стан та перспективи», вісімнадцять разів збирала молодих дослідників-філологів Міжуніверситетська конференція «Етнос. Мова. Культура»; на обох кафедрах, які беруть участь у підготовці докторів філософії в галузі філології, на постійній основі працюють науково-методичні семінари: «Українське слово в аспекті сучасних наукових та навчальних парадигм» та «Літературні контексти XX століття у літературознавчому та методичному вимірах». У рамках цих наукових заходів здобувачі третього рівня вищої освіти апробують результати своїх досліджень, беруть участь у дискусіях і обговоренні концептуальних питань філософії й методології літературознавчих та лінгвістичних досліджень, прикладних аспектів аналізу національної мовної картини світу.
В університеті діє наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf).

- інші стейкхолдери

З метою залучення здобувачів вищої освіти рівнів бакалавр та магістр до продовження науково-дослідницької діяльності в межах освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з філології організовуються наукові заходи, у яких беруть участь студенти й аспіранти. Прикладом може слугувати проведення 21.04.2023 XI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених "Подільська регіональна лексикологія: стан та перспективи". Спілкування студентської молоді із здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти стимулює їхню активну пізнавальну діяльність і допомагає вибудовувати перспективні плани наукового розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз кадрового забезпечення закладів вищої освіти різних рівнів акредитації міста Вінниці та Вінницької області, проведений членами робочої групи, дозволяє висновкувати, що є необхідність в підготовці викладачів філологічних дисциплін третього рівня вищої освіти, які володіють сучасними науковими знаннями загальногуманітарного й спеціального теоретичного та практичного спрямування. За останні десятиріччя освітній простір Вінниччини розширився закладами вищої освіти державної, комунальної та приватної форм власності, які потребують викладачів, обізнаних з інноваціями в царині лінгвістики й літературознавства, які володіють новітнім дидактичним інструментарієм й умінням спрямувати його на реалізацію мовної і загалом гуманітарної політики в державі в період національно-культурного й етноментального відродження українців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Укладаючи ОНП, її розробники керувалися тенденціями і пріоритетами розвитку освітньої галузі в регіоні: детально вивчили як зреалізовану Програму розвитку освіти м. Вінниці на 2013-2020 роки (https://osvita.vmr.gov.ua/uploads/doc/Progr/Prog_roz.pdf), так і чинну Програму розвитку освіти Вінницької міської територіальної громади на 2022-2024 рр. (https://osvita.vmr.gov.ua/uploads/doc/Programa%202022-2024.pdf), опрацювали Стратегію збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (http://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf).
Подільський регіональний контекст враховується також як основний при визначенні теми дисертаційного дослідження аспіранта, як наприклад, «Лексико-семантичне поле «час» в художніх творах письменників Вінниччини XX століття» (аспірантка – Алла Горобець), або як один з аспектів, що підлягає розробці, в дослідженні «Жанрово-стильові модифікації та типологічні домінанти сучасної художньо-біографічної прози» (аспірант – Єлисей Комарницький).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формуючи цілі та програмні результати ОП, розробники вивчили досвід Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, з якими Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського та факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха плідно співпрацює упродовж багатьох років.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія третього (освітньо-наукового) рівня наразі немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма доктора філософії відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Восьмий кваліфікаційний

рівень передбачає, що випускники аспірантури мають:
- мати концептуальні та методологічні знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (відповідають програмні результати навчання – ПРН 01, ПРН 02, ПРН 06, ПРН 08);
- володіти спеціалізованими уміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткуванням, плануванням, реалізацією та коригуванням послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичним аналізом, оцінкою і синтезом нових та комплексних ідей (відповідають програмні результати навчання – ПРН 03, ПРН 05, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН-11);
- вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мову у професійній діяльності та дослідженнях (відповідають програмні результати навчання – ПРН 04, ПРН 07);
- демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійно віддаватись розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (відповідають програмні результати навчання – ПРН 03, ПРН-5, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія. Українська мова. Українська література, шифру 03 – Гуманітарні науки. ОНП ґрунтується на сучасних знаннях загального гуманітарного, лінгвістичного та літературознавчого спеціального теоретичного й практичного спрямування, сукупність і взаємодія яких формує у здобувачів вищої освіти цілісну систему професійних компетентностей. Предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова. Українська література відповідають усі обов'язкові освітні компоненти та ті вибіркові навчальні дисципліни, які пропонують кафедри української мови і української літератури, тематика дисертацій, виробнича (асистентська) практика.
Оволодіння аспірантами загальнонауковими компетентностями забезпечують обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 та фахової підготовки ОК 05, ОК 06, ОК 11, що спрямовані на формування цілісного наукового світогляду, загального культурного кругозору й професійної етики, навичок дослідника, уміння усно й письмово репрезентувати результати власних наукових розвідок як державною, так й іноземною мовами. Здобуття знань із спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова. Українська література, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем у філологічних галузях наукових знань формують обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки: ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, педагогічні компетентності викладача вищої школи – ОК 05, змістом обов'язкового освітнього компонента ОК 09 є організація, методика, інструментарій виконання філологічних досліджень, грамотність дослідника в інфо-медійному просторі – ОК 11.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування кожним здобувачем освітньо-наукового рівня вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок навчальних дисциплін вільного вибору регламентує положення «Про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf). Вибір теми дисертації, а також наукового керівника кожним аспірантом здійснюється з урахуванням особистих зацікавлень, а для виконання дослідження формується індивідуальний план. Університет сприяє академічній мобільності аспірантів для роботи в бібліотеках, фондах, участі в конференціях, проходження наукових стажувань як в інших ЗВО України, так і за кордоном.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів третього рівня вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачено в положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» частка вибіркових навчальних дисциплін ОНП становить 25%, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Статус вибіркових навчальних дисциплін, їх навчально-методичне забезпечення, порядок реалізації права вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін, процедуру вибору навчальних дисциплін в аспірантурі університету регулює положення «Про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf). Процедура вибору дисциплін передбачає кілька етапів із дотриманням відповідних термінів: ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, їх навчальними та робочими програмами, проведення викладачами презентацій; подання здобувачами третього рівня вищої освіти заяв на вивчення обраних ними дисциплін; формування академічних груп, включення дисциплін до індивідуальних навчальних планів аспірантів. За погодженням з науковим керівником і деканом факультету кожен аспірант має право обирати навчальні дисципліни за ОП інших рівнів вищої освіти, якщо цього потребує виконання дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок організації, проведення, зарахування результатів виробничої практики аспірантів визначає «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf). ОНП передбачено активну педагогічну (асистентську) практику обсягом у 5 кредитів ЄКТС. Практиці передує вивчення аспірантами обов'язкової дисципліни циклу професійної підготовки «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (ПП.01, 3 кредити ЄКТС). Мета активної виробничої практики – формувати фахові компетентності майбутніх науково-педагогічних працівників, зокрема їхню здатність аналізувати стан й осмислювати перспективи розвитку освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 Українська мова. Українська література, створювати й упроваджувати в зміст освіти нові технології, що відповідають вимогам і тенденціям сучасного суспільства.
На формування професійних компетентностей спрямовані також вибіркова дисципліна, пропонована аспірантам для вільного вибору: «Креативні технології навчання філологічних дисциплін».
Окрім активної педагогічної практики, аспіранти набувають практичних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності під час підготовки доповідей для засідань науково-методичних семінарів, які діють на постійній основі на кафедрі української літератури й на кафедрі української мови.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим чинником удосконалення соціальних навичок здобувачів третього рівня вищої освіти є дисципліни: «Філософські засади та методологія наукового дослідження» (ПРН 01, ПРН 02, ПРН 06, ПРН 10, ПРН 11) «Українська наукова мова» (ПРН 01, ПРН 04, ПРН 07, ПРН 10), «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (ПРН 04, ПРН 07, ПРН 09), «Наукове письмо іноземною мовою» (ПРН 04, ПРН 07, ПРН 09), «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (ПРН 03, ПРН 07, ПРН 11), «Мовленнєва комунікація в контексті науки» (ПРН 04, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09), «Цифровізація наукових досліджень» (ПРН 02, ПРН 04, ПРН 05). На формування соціальних навичок, зокрема комунікативних, організаторських, впливає активна педагогічна практика, упродовж якої аспіранти здійснюють керівництво навчальною роботою студентів, реалізацією соціально-культурних проєктів. Сприяють розвитку соціальних навичок форми та методи проведення групових навчальних занять, які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти.
Неабиякий вплив на формування соціальних навичок аспірантів має спілкування в академічному середовищі через участь у наукових заходах, оприлюднення й захист результатів власних наукових розвідок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає. Професійна кваліфікація випускникам за ОНП не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньої компоненти ОНП становить 60 кредитів ЄКТС і реалізується упродовж перших трьох семестрів. 180 кредитів ЄКТС відведено на виконання здобувачами третього рівня вищої освіти індивідуального плану наукової роботи. Із загальної кількості годин, відведених на вивчення навчальних дисциплін (1650 год.), аудиторне навантаження становить 1/3 (550 год) і 2/3 (1100 год) – самостійна робота. З 550 аудиторних годин лекції – 212, практичні – 338 На вивчення кожної дисципліни відводиться 1,5 – 2 години на тиждень. У проведеному опитуванні здобувачі відзначили кількість часу, відведеного ОНП для самостійної роботи, як достатню.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП Філологія. Українська мова. Українська література підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vspu.edu.ua/abiturientu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Засади конкурсного прийому до аспірантури відображені в Додатку «Правила прийому до аспірантури та докторантури» до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2023 році, затверджених рішенням вченої ради університету від 26 квітня, протокол № 9.
Для конкурсного відбору здобувачів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 Українська мова. Українська література зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати презентації дослідницької пропозиції. Вступникам, які мають перший і другий рівні вищої освіти з іншої галузі знань (спеціальності), призначається додаткове вступне випробування, за результатами якого абітурієнти допускаються до інших екзаменів.
Зарахування вступників до аспірантури університету відбувається на підставі рейтингу, що визначається на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів вступника за кожен екзамен, помножених на вагові коефіцієнти, сума яких дорівнює одиниці. Вага кожного вступного випробування у конкурсному балі становить: вступний екзамен зі спеціальності – 0,45; вступний екзамен з іноземної мови – 0,35; дослідницька пропозиція – 0,2.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих абітурієнтами в інших ЗВО, регламентують нормативні документи: «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf) а також «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). Серед інших нормативних документів: «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf); «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf). Усі положення знаходяться на сайті університету у розділі «Положення» (https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП «Філологія. Українська мова. Українська література» не було випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського регулюється нормативним положенням «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС». (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).
«Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1)
(http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf) містить зауваження: «Якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми». Усі зазначені нормативні документи знаходяться на сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Українська мова. Українська література у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського практики застосування правил неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання за ОНП регламентує розділ 3. «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf).
Інформацію про форми й методи навчання та викладання здобувачі вищої освіти отримують з навчальних і робочих програм та силабусів навчальних дисциплін. Ці документи містять перелік програмних результатів навчання, форм навчальної діяльності, форм та критеріїв оцінювання.
В основу підготовки доктора філософії покладено принцип індивідуалізації навчання, тому, крім лекційних та практичних занять, значну увагу приділяють індивідуальним науково-дослідним завданням, проєктам, самостійній роботі аспірантів.
Вибір методів навчання і викладання ґрунтується на залученні здобувачів третього рівня вищої освіти до активних форм навчання, зорієнтованих на формування в них дослідницьких навичок, здатності самостійно критично мислити. Викладачі фахових дисциплін вибудовують опрацювання навчального матеріалу, врахуючи наукові інтереси здобувачів. Тому основними методами навчання і викладання є обговорення, дискусії, проєкти, що сприяє формуванню філолога-дослідника, здатного до самостійного пошуку та інтерпретації емпіричного матеріалу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до надання освітніх послуг у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського визначений як основний Положенням про організації освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (п. 4; (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). В освітньому процесі цей підхід практично реалізується через формування для кожного аспіранта індивідуального навчального плану і такої освітньої траєкторії, яка відповідає тематиці його або її наукових інтересів (вільний вибір навчальних дисциплін). Також здобувачі вищої освіти активно долучаються до обговоренні ОНП та навчального плану, вибору форм та методів навчання. При подачі навчального матеріалу викладачі враховують коло наукових інтересів здобувачів, наприклад, пропонують індивідуальні науково-дослідні завдання за темою дисертаційного дослідження.
За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у першому семестрі 2022/2023 навчальному році, 100% здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського
(https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf) забезпечує право кожного викладача самостійно обирати методи навчання і викладання, наповнювати змістом робочу програму навчальної дисципліни, орієнтуючись на специфіку навчальної дисципліни та коло наукових інтересів здобувачів. Оскільки освітній процес в аспірантурі забезпечують викладачі, які є активними дослідниками, кожний з них як науковець має можливість апробувати у викладацькій діяльності результати власних наукових розвідок. Як колеги, так і здобувачі вищої освіти при обговоренні навчальної та робочої програм дисципліни мають можливість вплинути на корегування пропонованого матеріалу. Крім доробку вітчизняних науковців-філологів у навчанні й викладанні використовується профільна іноземна література з проблематики дисципліни.
За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022/2023 навчального року, 100% здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання якості знань містяться в ОНП і робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені у вільному доступі на сайті університету. Робочі програми щороку поновлюються для непарного семестру до 1 вересня, парного – 1 лютого.
Загальна інформація щодо особливостей освітнього процесу за ОНП, переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін надається аспірантам на початку кожного року навчання.
Кожен викладач на першому занятті з дисципліни подає здобувачам відповідну інформацію, акцентуючи їхню увагу на змісті та очікуваних результатах навчання, а також особливостях форм і критеріїв оцінювання. Повна інформація щодо змісту лекційних і практичних занять подається в тематичних класах на електронних платформах Collaborator або Google Classroom.
За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у першому семестрі 2022/23 навчального року, 100% здобувачів вказали, що викладач на першій лекції (практичному занятті) інформує про організаційні аспекти вивчення навчальної дисципліни, а детальні відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти традиційно поєднують навчання з індивідуальною науково-дослідницькою діяльністю в межах обраної ними проблематики дисертаційних робіт. Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати своїх досліджень у фаховому збірнику наукових праць «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія» (категорія Б), у доповідях на засіданнях науково-методичних семінарів. Зокрема у 2023 році, у рамках семінару «Літературні контексти XX століття у літературознавчому та методичному вимірах» заплановані доповіді аспірантів: Єлисея Комарницького (науковий керівник – к.філол.н., доц. Віннічук А.П.) – «Художньо-біографічна проза: шляхи становлення та розвитку» (квітеть, 2023); Юліани Белінської (науковий керівник – к.філол.н., доц. Поляруш Н.С.) – «Творчість Володимира Яворівського в літературному контексті доби» (травень, 2023). Здобувачам третього ступеня вищої освіти оперативно надається також інформація про те, які запрошення до участі в наукових конференціях, семінарах, вебінарах надійшли від інших закладів вищої освіти чи наукових установ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, засобів діагностики навчальних досягнень для визначення ПРН передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). Усі зміни й уточнення узгоджуються з гарантом ОНП та затверджуються на засіданнях кафедр.
Корективи до змісту навчальних дисциплін викладачі вносять під впливом нової наукової інформації, яку вони отримують під час наукових стажувань на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ, участі в інших заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації та/або спілкування в науковому середовищі: конференціях, семінарах, читаннях, круглих столах тощо. Так, доц. Павлушенко О.А., тривалий час досліджуючи вербальну експлікацію мовно-ментальних компонентів концептуальної картини світу українців у різних напрямах: лінгвокогнітологічному, лінгвокультурологічному, психолінгвістичному – дійшла висновку про необхідність заміни навчальної дисципліни «Когнітивна лінгвістика» на дисципліну «Лінгвоконцептологія». Новий досвід, набутий під час міжнародного науково-педагогічного стажування «Актуальні зміни та інновації в підготовці сучасних філологів» в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща, 06.09 –17.10 2021) спонукав доц. Прокопчук Л. В. оновити зміст навчальної дисципліни «Мовленнєва комунікація в контексті науки».
За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у першому семестрі 2022/23 навчальному році, 100,0% здобувачів вважають, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у фаховій галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Вектори інтернаціоналізації діяльності ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського визначає Стратегія інтернаціоналізації ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського на 2019-2025 роки (http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/file/n1.pdf та Положення про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf) . У згоді з настановами, викладеними в цих документах, викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти проходять стажування в освітніх і наукових установах європейських країн: проф. Завальнюк І.Я. в Університеті ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія 2022 р.); доц. Прокопчук Л.В. в Куявському університеті м. Влоцлавек (Республіка Польща, 2021р.); доц. Віннічук А.П. в Університеті менеджменту м. Варна (Республіка Болгарія, 2019 р.); к.філол.н. доц. Павлушенко О.А. в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща, 2019 р.)
Викладачі кафедр української мови й української літератури активно публікують результати своїх досліджень у закордонних виданнях, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus (за останні роки 37 од. публікацій).
До міжнародних стажувань залучаються також здобувачі, зокрема аспірантка Белінська Юліана 2022 року проходила міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів» ISMA University of Applied Sciences, (м. Рига, Латвійська Республіка).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організацію та форми контролю досягнень програмних результатів навчання регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 4)
(https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). ОНП передбачено такі види контролю: поточний, підсумковий (екзамен, залік), звіт про виконання індивідуального плану.
Навчання та викладання за ОНП переважно зосереджене на індивідуальних формах самостійної роботи, отже, і контроль за їх виконанням здійснюється індивідуально. Форми контролю і критерії оцінювання кожен викладач доводить до відома аспірантів на першому занятті з навчальної дисципліни, крім того цю інформацію містять силабуси й робочі програми навчальних дисциплін. У межах поточного контролю оцінюванню підлягає кожний вид роботи і кожна тема. Такий підхід до оцінювання якості знань здобувачів дозволяє їм раціонально організовувати свій робочий час і корегувати бажані програмні результати. Використання таких видів роботи, як ІНДЗ/есей/проєкт дозволяють здобувачеві продемонструвати рівень осмислення й засвоєння тем навчальної дисципліни на розробленому самостійно матеріалі, а викладачеві простежити динаміку навчальної ходи аспіранта. Підсумковий контроль дозволяє з'ясувати міру сформованості ПРН. Загальна сума балів поточного та підсумкового контролю релевантно відображає рівень навчальної успішності здобувача. Також практикується така форма контролю, як щорічне звітування аспірантів на кафедрі щодо виконання ними індивідуальних планів. Успішний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії теж є демонстрацією успішності випускника ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюють Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (Розд. 4)
(https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf), Графік освітнього процесу
(http://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/scedule2021.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського
(http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(http://vspu.edu.ua/content/position/p125.pdf), Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf), Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf)).
Уся інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання доступна для аспірантів в робочих програмах та силабусах з навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського в розділі «Відділ аспірантури та докторантури» перед початком нового навчального року оновлюється Графік освітнього процесу (https://cutt.ly/iOhoglb); Розклад занять і сесій https://cutt.ly/kOhocrg; ОНП і навчальний план. Інформація про терміни і обсяги реалізації навчального процесу допомагає здобувачам раціонально організувати дослідницьку та навчальну діяльність.
Здобувачі також мають можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у розміщених на сайті робочих програмах навчальних дисциплін. Детальну інформацію про конкретні контрольні заходи та специфіку критеріїв оцінювання викладачі повідомляють на першому занятті з кожної навчальної дисципліни.
Графік проведення екзаменаційної сесії у паперовому варіанті подається на спеціальному стенді «Аспірантури» не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Інформація про форму підсумкового контролю та критерії оцінювання надається перед початком вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наразі стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 Українська мова. Українська література немає.
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП здійснюється у формі щорічних звітів аспірантів упродовж навчання та на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації після завершення ОНП. Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р., планується організація захисту у

разових спеціалізованих вчених радах у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.
Умовою допуску до захисту дисертації є повне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Дисертація має вирішувати складну дослідницьку/інноваційну проблему, відповідати принципам академічної доброчесності. Захисту передує розміщення повного тексту роботи на офіційному сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що регулює процедуру проведення контрольних заходів У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 4) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). Окремі зауваження до порядку організації і проведення контрольних заходів містять документи: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 4 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання»; Розд. 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти» (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf); Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 5 «Підведення підсумків практики» https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf); Положення про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf); Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 4; https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf) визначено вимоги до забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям. Об'єктивності екзаменаторів, запобігання конфлікту інтересів сприяє проведення підсумкового контролю викладачем, який забезпечував викладання навчальної дисципліни; вчасне внесення результатів поточного контролю до журналу обліку академічної роботи; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; своєчасне інформування здобувачів про програму підготовки до підсумкового контролю; обговорення екзаменаційних матеріалів на засіданні кафедри; проведення екзамену в присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; можливість подати апеляцію у випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою; зворотний зв'язок через анкетування здобувачів.
Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу регламентує Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf).
Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентують Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 4: https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf) та Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 2.2. http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf).
Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, викладачеві, який був екзаменатором; другий раз упродовж 5-и робочих днів наступного семестру – комісії. Комісію створює директор навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації за поданням завідувача кафедри, що забезпечує викладання цієї навчальної дисципліни, у складі не менше трьох викладачів, які мають достатню компетенцію. Замість перескладання комісії здобувач може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді.
Здобувач, який хоче покращити результати поточного контролю, має право звернутися до викладача, який забезпечує викладання дисципліни, з відповідним проханням.
Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розд. 4 (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf) та Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо

дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (п. 2.2. http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf).
У випадку незгоди з оцінкою контрольного заходу здобувач може звернутися до екзаменатора в присутності асистента з оскарженням отриманої оцінки в день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає екзаменатор. Також здобувач має право оскаржити рішення екзаменатора і звернутися із умотивованою заявою до директора інституту, який ініціює створення комісії, уповноваженої у визначений термін провести повторне проходження контрольного заходу.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовують такі документи:
- Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2019) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf);
- Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (2020) (http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf)
- Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf);
- Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf);
- Тимчасове положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/np107.pdf);
- Інструкція щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (пп. 15.8-15.10. https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (п. 3.2.1. https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) для перевірки наукових і науково-методичних праць застосовують програмно-технічні засоби. Перелік програм пошуку та порядок виявлення плагіату визначає внутрішня інструкція для перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf).
Основним критерієм оригінальності наукових робіт приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Unichek» або/та «Strikeplagiarism». Повноваженнями із встановлення відповідальності наділені Комісія з питань академічної доброчесності (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf).
У 2022 році викладачі, які залучені до реалізації ОНП підготовки докторів філософії з філології, доц. Павлушенко О.А., доц. Прокопчук Л.В. взяли участь у проєкті офісу доброчесності НАЗК, пройшли навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», успішно склали контрольний тест й отримали сертифікати.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) у ЗВО проводиться комплексна робота з популяризації академічної доброчесності.
Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з положеннями про забезпечення академічної доброчесності, системою академічної доброчесності та практикою її застосування. З цією метою у 2021 р. з ініціативи Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти було започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» (20.10.2022 - 21.10.2022 р.) (http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401).
Викладачі проф. Н.М. Павликівська, доц. О.А. Павлушенко, доц. Л.В. Прокопчук, разом з аспірантами Є. Комарницьким, Ю. Бєлінською, Р. Горобець 17 лютого 22021 р. прослухали вебінар «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (Чмир О.С., д-р екон. наук, професор, завідувач відділу ДНУ УкрІНТЕІ).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) передбачає при порушеннях академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату такі дії: а) у випадку виявлення середньої унікальності (70-89%) – доопрацювання роботи з повторною перевіркою; б) у випадку низької унікальності (51-69%) – суттєве доопрацювання роботи та повторну перевірку; в) у випадку недостатньої унікальності (50% і нижче) робота має бути відхилена без права

подальшого розгляду. Така процедура застосовується щодо поточних наукових робіт.
Відповідальність за академічний плагіат визначає також Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (п. 15.11; (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).
Органом, уповноваженим застосовувати санкції до порушників правил академічної доброчесності є відповідна комісія, склад та повноваження якої визначені Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf).
Випадками порушення академічної доброчесності на ОНП були окремі публікації із середньою унікальністю, які після перевірки на плагіат за рішенням рецензентів були направлені на доопрацювання та проходили повторну перевірку.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При доборі НПП для реалізації ОНП враховуються такі нормативно-регулятивні засадничі документи: Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 23.02.2016 р., № 23 од (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського» від 25.03.2016 р., № 49 од (http://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf).
Для забезпечення ОНП залучено науковий потенціал фахових кафедр української літератури та української мови. Критеріями відбору є особистий професіоналізм і науковий авторитет викладача. До викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки залучено викладачів, що мають наукові ступені та звання, багатий професійний досвід, низку актуальних публікацій за профілем дисциплін та високий показник наукової активності відповідно до «Ліцензійних умов»: д. філол. наук, проф. Завальнюк І.Я., д. філол. наук, проф. Павликівська Н.М., д. філол. наук, проф. Іваницька Н.Л., д. пед. наук, проф. Шевченко Л.С., к. філол. наук, доц. Віннічук А.П., к. філософ. наук, доц. Мельник Е.А., к. філол. наук, доц. Павлушенко О.А., к. філол. наук, доц. Прокопчук Л.В., к. пед. наук, доц. Холковська І.Л., к. пед. наук, доц. Яцишин О.М..

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Розробка і адаптація ОНП відбувалася з залученням рецензентів і експертів галузі. Їх зауваження й пропозиції враховані, зокрема для удосконалення циклу дисциплін професійної підготовки – як обов'язкових, так і вибіркових. Рецензентами ОНП у редакції 2023 року стали Л. М. Коваль, доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри української мови, теорії та історії української і світової літератури Донецького національного університету імені Василя Стуса; М.М. Торчинський, доктор філологічних наук, професор кафедри української філології Хмельницького національного університету; Н.І. Скрипник, кандидата філологічних наук, завідувач кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (стейкхолдер, представниця роботодавців).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Зміни, внесені розробниками ОНП до циклу обов'язкових навчальних дисциплін у 2023 році, передбачають заміну ОК «Когнітивна лінгвістика» на ОК «Лінгвоконцептологія». До укладання навчальної й робочої програм нововведеної дисципліни залучено представницю від роботодавців Н.І. Скрипник, к. філол. наук, завідувачку кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», яка 2014 року в Спеціалізованій вченій раді К 20. 051. 02 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» захистила дисертаційне дослідження на тему: «Вербалізація концептів народної моралі в українському фольклорі». Робочою програмою навчальної дисципліни прогнозовано гостьові лекції Скрипник Н.І. з окремих змістових модулів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

На сприяння професійному розвиткові викладачів, які забезпечують освітній процес за ОНП, спрямовані такі документи: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розділ 8 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf); Тимчасове положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (https://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf). На основі укладених угод про співпрацю викладачам гарантується проходження безкоштовного планового стажування на базі наукових установ та ЗВО України. Упродовж останніх років, всі викладачі, що забезпечують освітній процес за ОНП,

були учасниками різноманітних програм стажування в ЗВО країн Західної Європи та Канади, що підтверджено відповідними сертифікатами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентують Правила і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf)
На основі вказаного нормативного документу проводиться індивідуальний рейтинг активності науково-педагогічних працівників, який є підставою для застосування заохочень як матеріальних (премії), так і нематеріальних (грамоти, подяки, почесні звання тощо). Реалізацію цих процедур регулюють Положення про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf) та Положення про нагородження працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та інші внутрішні документи університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база університету представлена трьома навчальними корпусами з достатньою кількістю аудиторій та кабінетів, комп'ютерних класів, обладнаних устаткуванням, необхідним для реалізації освітньо-наукової програми. В інфраструктурі університету бібліотека (http://library.vspu.edu.ua/), освітній хаб (http://notbox.vspu.edu.ua/), мистецький центр (https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php) та музейно-просвітницький центр (https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-museum.php), музей археології Вінниччини (https://fb.watch/axC1IOwln9/), спортивні зали, їдальня, кафе, 4 гуртожитки. У бібліотеці функціонують 2 абонементи, 7 читальних залів на 450 посадкових місць (у т.ч. 2 комп'ютерних зали із підключенням до мережі «Інтернет»). Університет забезпечує відкритий доступ читачам до міжнародних наукометричних баз Web of Science та Scopus, бази даних EBSCO, окремих архівів видавництва ScienseDirect, архівів видавництва Springer.
Обсяг фінансових ресурсів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення бібліотечного та навчально-методичного фондів, розвитку матеріально-технічної бази, організації дозвілля та відпочинку здобувачів, виконання планових ремонтних робіт.
Викладачі кафедри української мови та кафедри української літератури постійно працюють над оновленням і збагаченням навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньої компоненти ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Філологія. Українська мова. Українська література» мають можливість обирати форму навчання, дисципліни в межах вибіркових, тематику досліджень, користуватися навчальним контентом, отримувати консультації відповідних фахівців, брати участь у науково-дослідних проєктах, наукових заходах, тренінгах, конкурсах, академічній мобільності, зокрема міжнародній; брати участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення.
Свої пропозиції здобувачі вищої освіти можуть висловити під час зустрічей з деканом факультету, гарантом програми, викладачами, науковими керівниками. Соціально-психологічній адаптації аспірантів сприяє соціально-психологічна служба (https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php). Наукові інтереси вони реалізовують через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf) та Школу молодого науковця (http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf). Для виявлення потреб здобувачів Центр забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського двічі на рік проводить опитування. В університеті діє Скринька довіри (https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання, пов'язані із безпечністю освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентують Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Положення внутрішнього розпорядку, Стратегія розвитку університету та інші нормативні документи (https://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct).
Приміщення університету відповідають державним стандартам, санітарно-гігієнічним нормам, правилам і нормам пожежної безпеки. Здобувачі проходять відповідні інструктажі з техніки безпеки. В університеті створено комфортні умови для організації освітнього процесу – належно обладнані відповідно до сучасних вимог навчальні аудиторії, лабораторії, сучасна бібліотека, спортивний комплекс. Вагомою є просвітницька робота із здобувачами,

спрямована на формування цінності здоров'я і здорового способу життя, профілактику і спостереження за станом здоров'я (https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=instruct2). Умови доброго психічного здоров'я забезпечує сприятливий психологічний мікроклімат у колективі університету, заснований на доброзичливості, довірі та взаємній вимогливості й відповідальності між здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками. Психологічною безпекою усіх членів колективу опіковується соціально-психологічна служба ЗВО (https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php). У разі потреби правову допомогу надає юридичний відділ (https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol11.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП «Філологія. Українська мова. Українська література» регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf), та забезпечують гарант ОНП, відділ аспірантури та докторантури, деканат, викладачі факультету, інші структурні відділи університету, які безпосередньо взаємодіють із здобувачами та вивчають їхні потреби.
Надання здобувачам вищої освіти підтримки у сфері науково-дослідної роботи відбувається через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf), та Школу молодого науковця (http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf). Консультативну та організаційну допомогу в галузі міжнародної співпраці здійснює відділ міжнародних зв'язків (http://www.vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf). Організаційно-методичний супровід реалізації освітніх, науково-дослідницьких, громадських ініціатив здобувачів, знайомство й комунікацію з потенційними роботодавцями у сфері освіти забезпечує Центр «Освітній хаб «NotBox» (http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf). В умовах дистанційного навчання підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf) та Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf). Інформаційну та науково-методичну підтримку здобувачам надає бібліотека університету (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf). Правова підтримка реалізовується через Юридичну клініку Університету.
http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol11.pdf , психологічна – через соціально-психологічну службу ЗВО http://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php. У рамках виконання меморандуму про співробітництво та партнерство між ТОВ «Інформаційно-правові системи» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського студентам та науково-педагогічним працівникам надано безкоштовний доступ до аналітично-правової системи ZakonOnline. (https://zakononline.com.ua/). ВІнформаційна підтримка здійснюється через сторінку відділу аспірантури та докторантури (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php). Згідно з опитуваннями здобувачі задоволені рівнем їх підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського створені відповідні інфраструктурні умови. Входи в навчальні корпуси та гуртожитки оснащені пандусами відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами». На внутрішніх східцях першого поверху 1 та 3 навчальних корпусів встановлено спеціальні підйомники. У спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. В університеті діє ресурс для людей з особливими освітніми потребами «Інклюзивна бібліотека», каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html.
Наразі серед здобувачів, які навчаються за ОНП Філологія. Українська мова. Українська література, осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основним документом, який спрямований на врегулювання конфліктних ситуацій у Вінницькому державному педагогічному університеті, є Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті також регламентують Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf), Положення про комісію з трудових спорів (склад комісії затверджено конференцією трудового колективу університету 5 січня 2022 р), Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ
http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf. Наказом ректора від 18 грудня 2021 р. №211од затверджено План

заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції http://vspu.edu.ua/content/different/nak1n.pdf.
Усі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати інформацію про проблеми, які виникають у міжособистісних стосунках членів колективу університету (корупційні прояви, факти зловживань) через скриньку довіри – dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті університету (https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf, та за телефоном (27-66-52) до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Л. С. Бровчак, а також – ректору університету (Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського https://www.vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf). Напередодні кожної екзаменаційно-залікової сесії до відома здобувачів та викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції».
Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти (https://vspu.edu.ua/index.php?p=academ), проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти, засвідчив, що здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій.
За попередній період здійснення освітнього процесу за ОНП повідомлень про конфліктні ситуації, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті врегульований в Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf). Окремі аспекти розкриті у Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf) та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf), Положені про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf). Тексти нормативних документів розміщено на офіційному вебсайті університету в розділі «Положення» http://vspu.edu.ua/index.php?p=position

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП регламентує Положення про внутрішню систему якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Періодичність перегляду пов'язана з практичною необхідністю (зарахування на ОНП здобувачів третього рівня вищої освіти)
Обговорення змісту ОНП відбувається на засіданнях кафедр української мови й української літератури, колег з інших ЗВО м. Вінниці, представників роботодавців тощо.
Наслідком перегляду ОНП у 2023 р. стало розширення набору загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і програмних результатів навчання, а також заміна за пропозицією доц. кафедри української мови Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Павлушенко О.А.(гаранта ОНП) в циклі професійної підготовки обов'язкової дисципліни «Когнітивна лінгвістика» на дисципліну «Лінгвоконцептологія» (протокол засідання кафедри української мови №5 від 01.12.2022), за рекомендацією представника роботодавців кандидата філологічних наук, завідувачки кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Скрипник Н.І. введено вибіркову дисципліну «Жанрово-стильова парадигма сучасної подільської літератури». У крайній редакції ОНП внесено зміну до назви обов'язкової дисципліни «Теорія і методологія літературознавчих досліджень». Оскільки зміст навчального матеріалу, пропонований здобувачам, охоплює філологічні дослідження у цілому, то дисципліну названо «Теорія і методологія філологічних досліджень» (протокол засідання кафедри української літератури № 6 від 18.01.2023 р.).
Обидві зміни ОНП розглядали на засіданні кафедри української літератури, оскільки викладачі саме цього структурного підрозділу забезпечують названі дисципліни. Також викладачі, які забезпечують дисципліни ОНП, постійно удосконалюють робочі програми й силабуси навчальних дисциплін і виносять їх на обговорення на засіданнях випускових кафедр (протокол засідання кафедри української літератури №7 від 01.02.2023 р.; протокол засідання кафедри української мови №8 від 01.03.2023 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освітньо-наукового рівня вищої освіти, поза є основними стейкхолдерами тому обов'язково залучаються до обговорення й перегляду ОНП. Їх участь в обговоренні виражається у щорічному анкетуванні, яке здійснюють викладачі навчальних дисциплін та гарант ОНП. Після створення у 2020 р. Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf), двічі на рік працівники Центру проводять онлайн опитування здобувачів, результати узагальнюють і надсилають завідувачам випускових кафедр та гаранту освітньої програми, які враховують цю інформацію під час аналізу й модернізації

ОНП. Аспіранти мають змогу висловити свої пропозиції щодо набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо. Так, у 2020 р. були враховані пропозиції здобувачів щодо запровадження дисциплін «Цифровізація наукових досліджень», «Наукове письмо іноземною мовою».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування на підставі Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf.
Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня є членами наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, діяльність якого регламентується відповідним положенням (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf). Представники від Наукового товариства входять до складу Вченої ради та Конференцій трудових колективів факультету філології та журналістики імені Михайла Коцюбинського та університету та беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, аспіранти через участь у засіданнях випускових кафедр долучаються до обговорення питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносять пропозиції та висловлюють зауваження. Усі пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та організації освітнього процесу в подальшому опрацьовує робоча група.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою тісної співпраці із роботодавцями Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського уклав годи із ЗВО області та України. Роботодавці у формі консультацій та безпосередньої участі в засіданнях випускових кафедр долучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. З ініціативи представника від роботодавців д. філол. наук, проф., завідувачки кафедри іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту Державного торговельно-економічного університету Н.Б. Іваницької в 2020 р. до ОНП було включено вибіркову навчальну дисципліну «Лінгвістичне забезпечення Інтернет-комунікацій», а в 2023 р. к. філол. наук, завідувачка кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Н.І. Скрипник ініціювала введення вибіркової дисципліни, яка б формувала в аспірантів наукові знання про регіональний літературний процес, реакцією на цю пропозицію було запровадження вибіркової дисципліни «Жанрово-стильова парадигма сучасної подільської літератури». Пропозицію розглянуто і схвалено на засіданні кафедри української літератури (протокол № 6 від 118.01. 2023 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг працевлаштування випускників ОНП підготовки докторів філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського здійснюють відділ кадрів, який співпрацює з департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації http://vspu.edu.ua/content/position/p4.pdf, відділ аспірантури, гарант програми та наукові керівники.
Наразі випускники аспірантури ВДПУ імені Михайла Коцюбинського працевлаштовані так: Надія Скрипник, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри української філології Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Юлія Лебедь, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри зарубіжної літератури та основ риторики Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», Оксана Мельник, кандидат філологічних наук, викладач української мови Вінницького торговельно-економічного фахового коледжу Державного торговельно-економічного університету, Алла Горобець, бібліотекар Комунального закладу "Вінницька міська централізована бібліотечна система", Інна Холод, старший викладач кафедри української та іноземних мов Вінницького національного аграрного університету, Руслана Горобець, секретар-друкарка деканату факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Основним орієнтиром Вінницького педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у політиці забезпечення якості освіти є розвиток культури якості, що передбачає стратегічний підхід закладу до пошуку шляхів її удосконалення та відображає взаємозв'язок між науково-дослідницькою діяльністю та навчанням і викладанням, а також врахування національного інституційного контексту, у якому працює колектив ЗВО. У травні 2019 р. на Міжнародній науково-практичній конференції «Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи» (https://m.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2169209909795458&id=100001194101699) було презентовано досвід Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а починаючи із 2020 р. розпочав свою роботу Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету.

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків в програмі або ж в освітній діяльності не виявлено, проте враховуючи зауваження стейкхолдерів та в міру появи нових нормативних документів її зміст було удосконалено, враховано раціональні пропозиції щодо оптимізації освітнього процесу. Зокрема, було оновлено перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін як циклу загальної, так і професійної підготовки, оптимізовано їхні кредитні обсяги, збільшено кредити для виробничої практики здобувачів. Переглянуто підхід до тематики дисертаційних досліджень здобувачів: тепер науковий пошук кожного аспіранта обов'язково перебуває в руслі науково-дослідницьких розвідок наукового керівника, розглядається можливість створення разових спеціалізованих рад. Завдяки укладенню нових договорів про співпрацю розширено можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Загалом ОНП орієнтована на поєднання наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження з власною науковою діяльністю. Періодичне анкетування учасників освітнього процесу, яке проводить Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету забезпечує можливість вчасно реагувати на висловлені здобувачами зауваження та побажання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, не надходили. Разом з тим, упродовж всього періоду зміст ОНП удосконалювався завдяки пропозиціям здобувачів, наукової спільноти, роботодавців, результатів акредитації інших освітніх програм у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf). Зокрема, вони долучаються до експертного оцінювання актуальності змісту освітньої програми, підготовленості випускників до професійної діяльності, стану організації освітнього процесу, моніторингу успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, відповідності змісту освітніх програм найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства.
НПП безпосередньо формують та реалізують політику забезпечення якості вищої освіти. Вони беруть участь в засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та вченої ради факультету, науково-методичної та вченої рад університету, на яких обговорюють та затверджують зміст освітньо-наукових програм, навчальних та робочих програм навчальних дисциплін, експертизу наукової та навчально-методичної продукції тощо. Окрім того, користуючись правом академічної свободи, вони мають можливість впроваджувати нові практики у викладання навчальних дисциплін. Пропозиції НПП враховуються для удосконалення змісту ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості вищої освіти в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є відповідальністю всіх учасників освітнього процесу. Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf) і розподілена між різними структурними підрозділами ЗВО: ректоратом університету (http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf); вченою радою університету (http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf); навчально-методичним відділом університету (http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf); дирекцією та вченою радою навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації (http://vspu.edu.ua/faculty/imad/imad.php); відділом аспірантури та докторантури (http://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php); деканатом факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха (https://vspu.edu.ua/faculty/filolog/filfak.php), кафедрою української мови(https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedramovy/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0?authuser=1) і кафедрою української літератури (https://vspu.edu.ua/faculty/filolog/ukrlit.php), гарантом освітньо-наукової програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють такі документи: Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05. 2017 р., № 773) (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf); Правила внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf); Загальні положення Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: про організацію освітнього процесу; про Вчену раду; про навчально-методичний відділ; про студентське самоврядування; про відділ аспірантури і докторантури; про внутрішню систему забезпечення якості освіти; про організацію та

проведення освітнього процесу з використання дистанційних технологій навчання.
Спеціальні Положення Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського регулюється права та обов'язки здобувачів доктора філософії: «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук»; «Про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»; «Про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад», Порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://vspu.edu.ua/content/img/education/prg25.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.facebook.com/groups/876314232776018/permalink/1409560792784690/?flite=scwspnss&mibextid=wx9SN25LKydg897I

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма включає 4 основних складники, які забезпечують набуття аспірантами компетентностей, що відповідають Національній рамці кваліфікацій:
- оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору («Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Українська наукова мова»);
- набуття універсальних навичок дослідника («Цифровізація наукових досліджень», «Інфомедійна грамотність дослідника», «Мовленнєва комунікація в контексті науки»);
- здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою («Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою»);
- формування глибинних знань із спеціальності («Актуальні проблеми сучасного літературознавства», «Лінгвоконцептологія», «Теорія і методологія філологічних досліджень», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО»).
Цикл професійної підготовки становить 24 кредити ЄКТС обов'язкових дисциплін і 12 кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін, які здобувач чи здобувачка обирає з урахуванням власних наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки готує здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності. Так, дисципліна «Філософські засади та методологія наукового дослідження» сприяє формуванню у здобувачів наукового світогляду; вивчаючи курс «Цифровізація наукових досліджень», «Інфомедійна грамотність дослідника» аспіранти оволодівають знаннями й уміннями використовувати при виконанні наукових досліджень можливості сучасного інформаційного простору й цифрових технологій. Дисципліни «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» та «Наукове письмо іноземною мовою» формують спроможність послуговуватися науковими напрацюваннями зарубіжних дослідників у царині філології. Основну теоретичну, методичну, методологічну підготовку для реалізації лінгвістичного або літературознавчого дослідження аспіранти отримують, вивчаючи дисципліни професійної підготовки: «Актуальні проблеми сучасного літературознавства», «Лінгвоконцептологія», «Теорія і методологія філологічних досліджень».
Поглиблені знання із окремих напрямків наукових досліджень аспіранти отримують за рахунок вивчення вибіркових дисциплін професійної підготовки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП «Філологія. Українська мова. Українська література» передбачає повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Основні компетентності в аспірантів формуються під час вивчення дисциплін «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні». У третьому семестрі аспіранти проходять педагогічну (асистентську) практику на фахових кафедрах під керівництвом своїх наукових керівників, метою якої є формування професійно-педагогічних компетентностей щодо здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Під час практики аспіранти проводять практичні й лабораторні заняття у згоді з робочими програмами навчальних дисциплін, розробляють необхідні методичні та лінгводидактичні матеріали, застосовують різні технології викладання філологічних дисциплін, надають студентам наставницьку допомогу у підготовці позааудиторних виховних, просвітницьких, культурних заходів, долучаються до

проведення занять проблемних студентських груп.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тема дисертації аспіранта Комарницького Єлисея «Жанрово-стильові модифікації та типологічні домінанти сучасної художньо-біографічної прози» суголосна з проблематикою науково-дослідницької діяльності наукового керівника к. філол. н., доцента Віннічук А.П. (тема дисертації «Концепція героїчного минулого України та способи її художнього втілення в романній прозі другої половини XX століття (М. Сиротюк, В. Кулаковський, М. Глухенький)»), Дослідження і наукового керівника, і аспіранта покликані розкрити ключові моменти розв'язання проблеми «людина-історія», ідентифікувати психологічні складові в художньому світі історичної та художньо-біографічної романістики.
Науковий доробок доц. Поляруш Н.С. – це наукові розвідки, присвячені творчості Євгена Гуцала, Василя Земляка, Романа Іваничука, Василя Стуса, митців, які належать до шістдесятників. Доц.Поляруш Н.С. здійснює наукове керівництво дисертаційним дослідженням Ю. Белінської «Національна концептосфера та ідіостилістика прози Володимира Яворівського».
Коло науково-дослідницьких зацікавлень проф. Завальнюк І. Я. – стилістика мовних одиниць, стилістичний синтаксис, дослідження комунікативно-прагматичних виявів мовних одиниць у мові засобів масової інформації та різностильових текстах. Аспіранти цього наукового керівника також виконують наукові дослідження в річищі лінгвостилістики. Зокрема: Горобець А.В. підготувала наукову роботу до захисту, з'ясувавши лінгвостилістичну значущість конституентів лексико-семантичного й асоціативного поля «час» у мові творів письменників-подолян;

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

На базі університету щорічно проводиться низка наукових заходів, на яких аспіранти-філологи можуть репрезентувати результати власних наукових досліджень: Всеукраїнська наукова конференція (останні два роки онлайн) з міжнародною участю «Літературні контексти XX століття» https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwikppXajM_8AhXjg_0HHcqPA8IQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.vspu.edu.ua%2Findex.php%3Fevent%3D3443&usg=AOvVaw2MhKv-s5QWtBTu39Luk87e, Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих учених «Подільська регіональна лексикологія: стан та перспективи» https://library.vn.ua/news-and-events/gift/podilska-regionalna-leksikologiya-stan-ta-perspektivi. Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати своїх досліджень у фаховому збірнику наукових праць «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (Мовознавство)» (категорія Б) https://sites.vspu.edu.ua/philologyjournal

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспірантка Белінська Юліана 21 листопада – 1 січня 2023 року проходила міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів» ISMA University of Applied Sciences, (м. Рига, Латвійська Республіка); 03-04 листопада 2022 року взяла участь у Міжнародній науковій конференції «Філологічні науки та перекладознавство: європейський потенціал» (м. Ченстохова, Республіка Польща); 06 травня 2022 в III Міжнародній науково-теоретичній конференції «Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives» (м. Вільнюс, Республіка Литва).
Комарницький Єлисей 3 лютого 2022 був учасником Міжнародного науково-практичного семінару «Міжнародна комунікація та переклад» (м. Вінниця, Україна),
Горобець Руслана 19 березня 2021 року взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» (м. Хмельницький, Україна).
Горобець Алла 30–31 серпня 2019 р. в Міжнародній науково-практичній конференції «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» (м. Запоріжжя, Україна), 11–13 березня 2020 р. у The 7th International scientific and practical conference «Topical issues of the development of modern science» (м. Софія, Болгарія), 23–26 листопада 2020р. у The 10th International scientific and practical conference «Trends in the development of modern scientific thought» (м. Ванкувер, Канада), 29 березня – 01 квітня 2022 р. у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Actual priorities of modern science, education and practice» (м. Париж,, Франція)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів самі демонструють дослідницьку активність, яка відображається в актуальних публікаціях у виданнях категорії А і категорії Б, у матеріалах конференцій різного статусу, у монографіях.
Доц. Віннічук А.П. є керівником кафедрального науково-дослідницького проєкту «Літературні контексти XX століття у літературознавчому та методичному вимірах». Результати наукових розвідок опублікувала в одноосібних працях або в співавторстві.
Доц. Поляруш Н.С. бере участь у науково-дослідницькому проєкті кафедри української літератури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Літературні контексти XX століття: від модерності до традиції» (результати власних наукових розвідок опублікувала в збірниках: «Літературні контексти XX століття: від модерності до традиції. Творчість Павла Богацького в контексті української літератури XX століття»
Проф. Завальнюк І.Я. бере участь у науково-дослідницькій темі кафедри української мови Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Дослідження мовної картини світу українців в її

індивідуальному, регіональному та загальнонаціональному виявах», результати досліджень опубліковано в колективних монографіях, наукових збірниках, матеріалах конференцій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У 2021 р. з ініціативи Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського було започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» (http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401). Викладачі та аспіранти 17 лютого 2021 р. прослухали вебінар «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (Чмир О.С., д-р екон. наук, професор, завідувач відділу ДНУ УкрІНТЕІ). У 2022 р. доц. Павлушенко О.А. та доц. Прокопчук Л.В. у межах проєкту офісу доброчесності НАЗК успішно пройшли освітній курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», що засвідують отримані сертифікати. З метою дотримання принципів академічної доброчесності в практичній діяльності наукових керівників та аспірантів запроваджено перевірку наукових робіт (матеріалів конференцій, статей, дисертацій, монографій, навчальних підручників та посібників) на плагіат за допомогою сертифікованого онлайн-сервісу Unicheck.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського розроблена цілісна система запобігання та протидії порушенням НПП та здобувачами принципів академічної доброчесності. У її основі Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) та «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ» htt ps://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf.
Функцію спостереження за дотриманням академічної доброчесності покладено на Комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf). Відповідальність за академічний плагіат визначено також в п.15. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf), а також в посадових інструкціях та Правилах внутрішнього розпорядку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснюють Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори збірників наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.
У разі доведеного факту академічної недоброчесності науковий керівник позбавляється права на керівництво дисертаційним дослідженням. Серед наукових керівників аспірантів немає осіб, щодо яких рішенням Комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського встановлено факт порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП відповідає концепції якості освіти в Україні та викликам сучасного суспільства, враховує потреби ринку праці, базується на найновіших досягненнях лінгвістики та літературознавства як галузей науки та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформовані цілі, відповідає місії та стратегії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Сильними сторонами ОНП є:
1) залучення до розроблення ОНП фахівців, авторитетних науково-педагогічних працівників, які мають значний досвід у підготовці наукових кадрів;
2) до забезпечення освітнього процесу у циклі дисциплін професійної підготовки залучені доктори філологічних наук, професори, кандидати філологічних наук, доценти із тривалим науковим стажем роботи в закладах вищої освіти;
3) науковими керівниками дисертаційними дослідженнями аспірантів є науковці, які активно проводять науково-дослідницьку діяльність, результати якої оприлюднені у фахових наукових виданнях України категорії Б, у журналах, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus, одноосібних та колективних монографіях тощо;
4) якісній підготовці докторів філософії з філології сприяють укладені угоди про співпрацю із міжнародними партнерами та закладами вищої освіти та науковими установами України;
5) належна матеріально-технічна база ЗВО забезпечує здобувачам можливість здійснювати навчання через дослідження;
6) Тематика наукових розвідок аспірантів перебуває у контексті науково-дослідницьких проєктів випускових кафедр, орієнтована на дослідження актуальної проблематики сучасного мовознавства або літературознавства;
7) у науковому вивченні мови й літератури домінують націє центричні й суспільно вагомі аспекти;
8) форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної доброчесності;
9) освітньо-наукова програма постійно еволюціонує, реагуючи на розвиток галузевих наукових знань, вимог освітнього середовища, потреб ринку праці;
До слабких сторін ОНП можна віднести:
1) відсутність затвердженого стандарту вищої освіти;

2) відсутність в університеті наукових видань, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах Web of Sciense або Skopus;
3) обмежені фінансові можливості щодо залучення до викладання на ОНП іноземних фахівців та широкої участі аспірантів в міжнародних стажуваннях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У планах перспективного розвитку ОНП низка заходів:
1) запровадження у практику викладання окремих навчальних дисциплін іноземними мовами;
2) залучення до викладання іноземних фахівців;
3) розширення співпраці із стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями;
4) активізація участі аспірантів у міжнародних грантових програмах;
5) підвищення рівня міжнародної академічної мобільності здобувачів.
Задля реалізації цих перспектив планується укласти нові угоди про співпрацю з ЗВО країн ЄС, з метою залучити до освітнього процесу іноземних фахівців, розширити участь стейкхолдерів в обговоренні та удосконаленні ОНП, підвищити активність участі НПП та здобувачів третього рівня вищої освіти в міжнародних програмах та грантах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 09.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01. Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Філософські засади.pdf*	flZ83uROEblJyW6ojZ9AOBqr7deeZ33rtof7soC45wM=	*Корпус 3, ауд. 302. Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80*
ОК 02. Українська наукова мова	навчальна дисципліна	*РП УНМ.pdf*	gP2ETq000t6MDxRo2R7dQwIVbUkB5P9Z703Gg7xtc78=	*Корпус №1, ауд 309 Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80*
ОК 04. Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	*РП_ Наукове письмо_іноземною _мовою.pdf*	bWhF34IwIOTqKLMbztO5ZfkdNqnEs7JjwLtGK6T3Pv8=	*Корпус №3, лінгафонний кабінет, ауд.102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500*
ОК 03. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	*РП_Іноземна_мова_в_наково_педагогічному_спілкуванні.pdf*	BmMuUiM36MxD7p6ieH6Ac7zr2sgB3Ex6JCifzHC0e24=	*Корпус №3, лінгафонний кабінет, ауд. 102; 72м2. Персональні комп'ютери 15шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500*
ОК 05. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	*РП_Професійно_педагогічна_компетентність_викладача.pdf*	7f5lKEq8qbGEVuZhsCoNKMCwtmE9ymdZXP3luioelac=	*Корпус №2, лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, ауд. 214, 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура /Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК 06. Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*РП_Цифровізація_наукових_досліджень.pdf*	m56NEJGnrxGjFUaO142ta8RR4gqvyeEkYU1FTPgMQxo=	*Корпус № 1, ауд Персональний комп'ютер (INTEL Core i3-10105 4x3,7 Ггц, DDR4 8Гб, SSD 256 Гб), 4 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2020 р. Персональний комп'ютер (Intel Pentium G5400 4x3,7 Ггц, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб), 6 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2019 р. Персональний комп'ютер (AMD FX8350 8x4 Ггц, DDR4 8 Гб, WD 2 ТБ) 4 шт, введені в експлуатацію в листопаді 2018 р. Мультимедійних проектор Benq, введений в експлуатацію в листопаді 2018 р.*
ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	навчальна дисципліна	*РП_Актуальні проблеми_сучасного_літературознавства.pdf*	6Msrd5dHTOnvr9too0WhW3PTUwJVw34kfA/GQJOBwCo=	*Корпус №1, ауд. 339 Мультимедійний комплекс у складі ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore/HDD 250Gb/DIMM 4096Vb/DVD-RW Drive\CaseATX/Клавіатура/Маніп. «mouse»/Проектор мультимедійний/Інтерактивна дошка Smart Board 480)*
ОК 08. Лінгвоконцептологія	навчальна дисципліна	*РП_Лінгвоконцептологія.pdf*	ttx5QB8LoaFnqc4W+F9OzpKkFSrdtq9e2yg9Mxi8d+c=	*Корпус №1, ауд 309 Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart*

				board Panasonic UBTS80
ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	*РП_Теорія_і_методологія_філологічних_досліджень.pdf*	rfWsnaDkvx2iSZXfPD+8rRXjRFLoc/8GcpT/8irS484=	*Корпус №1, ауд. 343 Мультимедійний комплекс у складі ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore/HDD 250Gb/DIMM 4096Vb/DVD-RW Drive\CaseATX/Клавіатура/Мані п. «mouse»/Проектор мультимедійний/Інтерактивна дошка Smart Board 480)*
ОК 10. Мовленнєва комунікація в контексті науки	навчальна дисципліна	*РП_Мовленнєва_комунікація_в_контексті_науки.pdf*	k+MgQBAUMk4Zh1HHwzb/MOHp/Zm8NiMXB5/DMGZitRU=	*Корпус №1, ауд 309 Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80*
ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	навчальна дисципліна	*РП_Інфомедійна_грамотність.pdf*	GNEUvOTmbh5nSh/1xc/BoJujQ6lgVOn/MMmPaALafFQ=	*Корпус №1, ауд. 339 Мультимедійний комплекс у складі ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore/HDD 250Gb/DIMM 4096Vb/DVD-RW Drive\CaseATX/Клавіатура/Мані п. «mouse»/Проектор мультимедійний/Інтерактивна дошка Smart Board 480)*
ОК 12 Педагоггічна (асистентська) практика	практика	*РП_Асистентська_практика.pdf*	/s2VxnGZegP/fuy522SgOOzx7vaRmsCoJMfVHriy+j0=	*Корпуси №1, №3. Навчальні аудиторії за розкладом занять студентів.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22302	Конотопенко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом кандидата наук КН 012427, виданий 28.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 014936, виданий 19.10.2005	24	ОК 01. Філософські засади та методологія наукового дослідження	Стажування Університет прикладних наук VERN (м. Загреб, Республіка Хорватія) «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти в галузі публічного управління в Україні та країнах ЄС», сертифікат № PubSI-22206-VERN від 2 квітня 2021 р., 180 год. Відповідність пунктам 4, 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): 4. 1. Конотопенко О.П Публічна політика Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 5 др. арк. 2. Конотопенко О.П ,Лапшин С.А.

							Релігієзнавство Навчально-методичний посібник. Вінниця, «Ніланд-ЛТД», 2018. – 50 стор. . 3. Конотопенко О.П. Політичні системи світу [текст]: навчально-методичний посібник / О.П. Конотопенко – Вінниця: ВДПУ. – 2017. – 100 с. 10. Брав участь в освітньому симпозіумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності у загальному обсязі 20 годин (м. Київ,7-9 жовтня 2019 року.) Брав участь в проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність. Тренінг IREX «Застосування онлайн-інструментів, діалогу та комунікації в освіті.» (м. Київ 18-19 листопада 2019 р.). 12 . 1. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Лапшин С.А.Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві //Регіональні студії: наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». №20/ Ужгород: ВД «Гельветика», 2020. 2. Гриб В.І Конотопенко О.П. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових праць. Випуск 19 / МГУ, Одеса: ВД «Гельветика», 2020. – С. 54-57. 3. Конотопенко О.П. Філософія права в системі наук. Матеріали всеукраїнської науково- практичної конференції "Філософія у сучасному світі",

							присвячена Всесвітньому Дню філософії, 16-17 листопада, 2018 р , Харків, "Точка, С. 141-144. 4. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2020.– С.59-65. 5. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А.Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами на регіональному рівні Вісник факультету історії, права і публічного управління: збірник наукових праць. Вип. 18. – Вінниця, 2020 – 120 с. 14. Член журі IV Всеукраїнського студентського турніру з філософії в Київському університеті імені Бориса Грінченка (14-15 лютого 2020 року) 19. Засновник і член Вінницької міської науково-громадської організації "ЦЕНТР СТРАТЕГІЧНИХ РОЗРОБОК ТА СОЦІАЛЬНИХ ЕКСПЕРТИЗ "ПОДІЛЬСЬКА ХАРТІЯ"
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук	34	ОК 05. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Стажування – на тему: «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» у 2018 році

				ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019			з 3 по 14 грудня. 5 кредитів, 180 год. (Сандомир. Республіка Польща). Стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин. Відповідність Ліцензійним умовам: 1. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168–187. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2600 Web of Science Core Collection 2.Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166–188. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475 Web of Science Core Collection 1. 3.Anatoliy KOSHOLAP, Borys 2. MAKSYMCHUK, Tetiana BRANITSKA, Liliia 3. MARTYNETS, Artem BOICHENKO, Oksana 4. STOLIARENKO, Olena STOLIARENKO, Oleksii SUROVOV,

							Iryna MAKSYMCHUK (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 171–190. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211 Web of Science Core Collection 4. Olena STOLIARENKO, Oksana STOLIARENKO, Anna OBEREMOK, Tetiana BELAN, Nataliia PIASETSKA, Maryna SHPYLOVA (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 173-189. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3/334 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145 Web of Science Core Collection 5. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylianskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperal period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779 SCOPUS https://www.spiedigitallibrary.org/conference-

							proceedings-of-spie/11456/2569779 5. 6. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, 6. Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, 7. Roman B.Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/12.2569774 SCOPUS https://www.spiedigitallibrari.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569774 3. .Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177. 2.Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354. 3.Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк»,

							2022. 300 с. С. 275–302. 4.Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 5.Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с. – С. 92–115. 6.Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв'язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174. 7.Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187. Підготовлені навчальні посібники:

							1.Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с. 2.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021.146 с. 3.Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 176 с. 4. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с. 2.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021.146 с. 3.Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 176 с. 7. Член постійної спеціалізованої ради ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського Опонування канд.дис. Рябошапки О. В. 26.06.2019р. Умань. 12. 1.Столяренко О. В. Ціннісна детермінація морального розвитку особистості сучасного школяра// The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 1021 p. P. 775–783. 2.Столяренко О. В. Моральна свідомість майбутнього учителя у педагогічній діяльності закладу вищої освіти //The 4th International

							scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. 1041 p. P. 605–612. 3.О. В. Столяренко. Європейський вимір реформування освіти на базі ідей антропоцентризму, виховання ціннісного ставлення до людини // Scientific and pedagogic internship “Challenges of molernization of pedagogical education in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, December 3–14, 2018/ Sandomierz. 108 p. P. 97–101. 4.Helen Stoliarenko, Oksana Stoliarenko. Theoretical and Methodological Principles of Research Methods Teaching// Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories from Europe: collective monograph / Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhrusch. – Lodz – Warshava, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2018 . № 83. P. 171–183. Режим доступу: http://piz.san.edu.pl/index.php?id=8014. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком
369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	24	ОК 04. Наукове письмо іноземною мовою	Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри європейських мов (2011) Підвищення кваліфікації: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Публікації:

							1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 WOS 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021.Vol.1.http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 WOS 3. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 4. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. –

							Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. 5.Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. Пункти ліцензійних умов (1,3,4,12,19). Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» *Монографії: Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186).
369927	Яцишин Олег Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	24	ОК 03. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри європейських мов (2011) Публікації: 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States).

							2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 WOS 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021.Vol.1.http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 WOS 3. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 4. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. 5.Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-

							91. Пункти ліцензійних умов (1,3,4,12,19). Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» *Монографії: Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186).
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	26	ОК 06. Цифровізація наукових досліджень	Доктор педагогічних наук (2019), професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій (2021 р.). 4. Стажування: 1. травень 2019 року, стажування на базі Західно-Фінляндського коледжу м. Гуйттінен (Фінляндія) (120 год., 4 кредити ECTS); 4-25 лютого 2020 року, онлайн марафон «Проектний підхід та між секторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (30 год., 1 кредит ECTS); 2. липень 2020 року, курси підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення освітнього процесу у дистанційній та змішаній формі «Інструменти фасилітація для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (30 год., 1 кредит ECTS); 3. 3-11 березня 2021 р. курс «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» (30 год., 1 кредит ECTS). 5. Під науковим

							керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій та 2 дисертації доктора PhD. 6. Наявність публікацій за профілем дисципліни 1. Shevchenko L., Kryzhanovskyi A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2112. (WoS). 2. Umanets V. O., Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. № 3 (2020). pp. 324-336. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261. (WoS). 3. Shevchenko Liudmyla. Training for the innovative teaching as a determinsnt of the professional mobility of the future technology teachers. «Society. Integration. Education – SIE 2020». Proceedings of the 13th International Scientific Conference, May, 2020. Rezekne. Latvia, 2020. DOI: 10.17770/sie2020vol2.4891. (WoS). 4. Anatolii Pashko, Iurii Krak, Olga Vasylyk, Olga Syniavska, Vitalina Puhach, Liudmyla Shevchenko, Zbigniew Omiotek, Assel Mussabekova, Doszhon Baitussupov. Szacowanie jakości dla modeli uogólnionego procesu Wienera. Przegląd Elektrotechniczny. № 10/2020. pp. 94-97. DOI: 10.15199/48.2020.10.16 (WoS). 5. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future

							Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. T. 12. Vol. 1. pp. 2-38. https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 (WoS). 6. Roman Medvediev, Liudmyla Shevchenko, Volodymyr Umanets. Ectronic educational resources of teaching of the basis of desktop publishing for the future teachers of vocational education. Electronic Scientific Professional Journal «OPEN EDUCATIONAL E-ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY». Special edition «New pedagogical approaches in steam education». 2019. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s17. (Index Copernicus). 7. Шевченко Л. С. Формування професійної мобільності як умова підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності. Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. №3-4(182-183). 2020. С. 47-51. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634. (Index Copernicus). 8. Shevchenko L. Implementing eLearning in the context of future professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С. 239-249. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-239-249. (Index Copernicus). 9. Шевченко Л. С. Визначення педагогіч-них умов підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогіч-ної діяльності методом «Морфологічний аналіз». Сучасні інфо-рмаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук.

							пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 56. С. 161-172. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-56-161-172. (Index Copernicus). 10. Шевченко Л.С., Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128. (Index Copernicus). 11. Шевченко Л. С., Ілясова Ю. С. Експериментальна перевірка сформованості особистісного компоненту готовності студентів-медиків до професійної діяльності. Engineering and Educational Technologies : щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчуг : КрНУ, 2020, 8 (4). С. 51-62. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2020.08.04.05. (Index Copernicus). 12. Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. (копія другої сторінки додається). 13. Gerasymova I. G., Shevchenko L. S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagoges / I. G. Gerasymova, L. S. Shevchenko // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. – P. 96-115. 14. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних

							навчальних закладах : монографія [Гуревич Р. С. , Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. та ін.] / за заг. ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. 425 с. ВВідповідність пунктам 1,3,4,5,6,7,8, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: П. 1. 1. Shevchenko L., Kryzhanovskyi A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2112. 2. Umanets V. O., Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. № 3 (2020). pp. 324-336. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261. (WoS). 3. Shevchenko Liudmyla. Training for the innovative teaching as a determinsnt of the professional mobility of the future technology teachers. «Society. Integration. Education – SIE 2020». Proceedings of the 13th International Scientific Conference, May, 2020. Rezekne. Latvia, 2020. DOI: 10.17770/sie2020vol2.4891 4. Anatolii Pashko, Iurii Krak, Olga Vasylyk, Olga Syniavska, Vitalina Puhach, Liudmyla Shevchenko, Zbigniew Omiotek, Assel Mussabekova, Doszhon Baitussupov. Szacowanie jakości dla modeli uogólnionego procesu Wienera. Przegląd Elektrotechniczny. № 10/2020. pp. 94-97. DOI: 10.15199/48.2020.10.16

							(WoS). 5. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. T. 12. Vol. 1. pp. 2-38. https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 (WoS). 6. Шевченко Л. С. Формування професійної мобільності як умова підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності. Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. №3-4(182-183). 2020. С. 47-51. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634. (Index Copernicus). 7. Shevchenko L. Implementing eLearning in the context of future professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С. 239-249. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-239-249. (Index Copernicus). 8. Шевченко Л. С. Визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності методом «Морфологічний аналіз». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 56. С. 161-172. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-56-161-172. (Index Copernicus). 9. Шевченко Л. С., Ілясова Ю. С. Експериментальна перевірка сформованості особистісного компоненту готовності студентів-медиків до

							професійної діяльності. Engineering and Educational Technologies : щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчуг : КрНУ, 2020, 8 (4). С. 51-62. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2020.08.04.05. (Index Copernicus). 10. Шевченко Л.С., Сорочан М.П. Підготовка майбутніх вихователів до інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2021. Вип. 60. С. 233-244. П. 3. 1. Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. (копія другої сторінки додається). 2. Gerasymova I. G., Shevchenko L. S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagoges / I. G. Gerasymova, L. S. Shevchenko // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. – P. 96-115. 3. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійнотехнічних навчальних закладах : монографія [Гуревич Р. С. , Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. та ін.] / за заг. ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. 425 с. П. 4. 1. Комп’ютерне документознавство : навч. посібн. / Гуревич Р. С., Лазаренко Н. І.,

							Шевченко Л. С., Кадемія М. Ю., Опушко Н. Р.; за ред. акад. Гуревича Р. С., д-ра пед. наук, проф. Лазаренко Н. І. Ч. І. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 316 с. 2. Комп'ютерне документознавство : навч. посібн. / Гуревич Р. С., Лазаренко Н. І., Шевченко Л. С., Кадемія М. Ю., Опушко Н. Р.; за ред. акад. Гуревича Р. С., д-ра пед. наук, проф. Лазаренко Н. І. Ч. ІІ. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 340 с. 3. Шевченко Л. С. Цифрові технології наукових досліджень в галузі Освіта/Педагогіка : програма. / Л. С. Шевченко, С. С. Кізім, А. П. Кобися, Л. В. Куцак, С. Ю. Люльчак. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 8 с. 4. Шевченко Л. С. Комп'ютерне документознавство : програма. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 10 с. 5. Шевченко Л. С. Адміністративно-інформаційне управління документообігом : програма. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 10 с. 6. Шевченко Л. С. Методика викладання інформатики та інформаційних технологій : програма . Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 16 с. 7. Шевченко Л. С. Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі : програма. Вінниця : Вінницький державний

							педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 9 с. П.5. У 2019 р. захистила дисертацію доктора педагогічних наук, диплом серії ДД № 008517 від 23.04.2019 р. спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності». П. 6. 1. Уманець Володимир Олександрович. Дисертація на тему «Формування ключових професійних компетенцій учнів ПТНЗ у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (27 березня 2015 р.). 2. Добровольська Наталія Вікторівна. Дисертація на тему «Формування креативності майбутніх менеджерів невиробничої сфери засобами ділових ігор» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (28 квітня 2015 р.). 3. Куцак Лариса Вікторівна. Дисертація на тему «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мережевих комунікацій» на

							здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (29 травня 2015 р.). 4. Крижановський Андрій Іванович. Дисертація на тему «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-технологій у педагогічних коледжах». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.834.03, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (28 лютого 2017 р.). 5. Павлюк Богдан Валерійович. Дисертація на тему «Формування проектної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (18 листопада 2020 р.). 6. Ілясова Юлія Станіславівна. Дисертація на тему «Професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта

							(за спеціалізаціями)». Спеціалізована вчена рада Д 05.053.001, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (27 серпня 2020 р.). 7. Кушнір Аліна Сергіївна. Дисертація на тему «Підготовка майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування Smart-технологій у професійній діяльності» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Спеціалізована вчена рада Д 05.053.008, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (8 грудня 2020 р.). П. 7. 1. Кірей Катерина Олександрівна. «Формування професійних знань майбутніх фахівців економічного профілю засобами мультимедіа». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2008 р.). 2. Ігнатова Олена Миколаївна. «Формування в майбутніх педагогів умінь роботи з іншомовною літературою засобами інформаційно-телекомунікаційних технологій». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький

							державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2009 р.). 3. Хоменко Тетяна Василівна, тема дослідження: «Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів економічних спеціальностей у процесі фахової підготовки». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2010 р.). 4. Маладика Лариса Володимирівна. «Педагогічні технології підготовки майбутніх бакалаврів пожежної безпеки в процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 73.053.02, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (2015 р.). 5. Оверко Наталія Ярославівна. «Розвиток педагогічної майстерності викладачів спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів кулінарного профілю у процесі підвищення кваліфікації». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний

							педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (2016 р.). 6. Шуляк Андрій Сергійович «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності». Дисертація на здобуття наукового ступеня представленого на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.016, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2021 р.). П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового видання «Інформаційні технології та засоби навчання (Information Technologies and Learning Tools)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії А. Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б.

							П.10. Erasmus+ проект «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education» П.12. 1. Шевченко Людмила, Жовнич Олеся. Організаційно-методичні аспекти формування професійної мобільності майбутніх учителів // Рідна школа. №1, 2019. С. 28-34. 2. Шевченко Л. С., Илясова Ю. С. Практический аспект реализации контекстного обучения студентов-медиков. Материалы 67 Международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино «Медицинская наука XXI века – взляд в будущее», 29 ноября 2019 г., Таджикистан, г. Душанбе. Т. 3. С. 333-334. 3. Шевченко Л.С., Токар Л. П. Розвиток позитивної мотивації майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Люблін, Республіка Польща. 25-26 вересня 2020 р. Університет Марії Кюрі-Склодовської, 2020. С. 114-118. 4. Шевченко Л.С., Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128. (Index Copernicus). 5. Шевченко Л. С., Токар Л. П. Теоретико-практична підготовка майбутніх

							педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Випуск № 76. 2020. С. 160-163. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.35. 6. Шевченко Л. С., Илясова Ю. С. Применение интернет-технологий в медицинских учебных заведениях «Society. Integration. Education – SIE 2021». Proceedings of the 14th International Scientific Conference, May, 2021. Rezekne. Latvia, 2021. Т. 1. С. 184-194. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6155. П.15. 1. Медвєдєв Р. П., Саракуз Т. О. переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна осіта», м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2019 р.). 2. Медвєдев Р. П. Призер Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за окремими спеціальностями зі спеціальності «015. Професійна освіта», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (30 травня 2019 р.).
96854	Віннічук Алла Петрівна	завідувач, доцент кафедри літератури, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	11	ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури. Закордонне стажування: Університет менеджменту (м. Варна, Республіка Болгарія, 2019, 108 год., сертифікат №38/11.05.2019); Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України

				освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 057338, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002128, виданий 23.04.2019			(Київ, 2021, 180 год., довідка №130/61 від 02 квітня 2021 р.) Відповідність ліцензійним умовам: 1. Vinnichuk, Alla P. (у спів.) Analysis of hydraulic vibration drive machine for vibration abrasive processing Przeglad elektrotechniczny. T. 95, вип. 4, С. 93–97. DOI 10.15199/48.2019.04.16 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/ (WoS). Vinnichuk Alla (у спів.) Contemporary literary journalism. Factors of influence on the reader. 2021 AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research, issue 2, special XX. P. 165–170. http://surl.li/epbhc (WoS). Alla P. Vinnichuk (у спів.) The Usage of Augmented Reality Technologies in Professional Training of Future Teachers of Ukrainian Language and Literature. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2898. P. 315-333. https://ceur-ws.org/Vol-2898/paper17.pdf (Scopus) Vinnichuk A. (у спів.) (2022). Pedagogical improvisation in forming professional competence of the future teachers-philologists. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 1, 284-294. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6844 (WoS). Vinnichuk A. (у спів.) (2022). The didactic potential of cloud technologies in professional training of future teachers of Ukrainian language and literature. CEUR Workshop Proceedings. 3085. 259-277. URL: http://ceur-ws.org/Vol-3085/paper32.pdf (Scopus). 3. Теорія літератури: Навчальний посібник.

							Вінниця ТОВ «Твори», 2018. 236 с. Український фольклор: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 172 с. З перлин народної творчості: Навчальний посібник: Хрестоматія з української народної поетичної творчості / упоряд. Віннічук А.П. Вінниця: ТОВ «Твори», Випуск 1. 2019. 124 с. Усна народна творчість : навчальний посібник. Вінниці, ТОВ «Твори», 2020. 304 с. 4. Віннічук А. (у співавторстві) Історія української літератури (від давнини до сучасності): Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2017. 170 с. Віннічук А.П. (у спів.) Методика навчання української мови. Методика навчання літератури: Методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. 94 с. Віннічук А.П. Фольклорна практика. Методичні рекомендації. Вінниця, 2023. 45 с. 5. Захист відбувся 29 травня 2009 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 7. Офіційний опонент: Новицька Оксана Анатоліївна «Художня проза Антона Крушельницького: жанрово-стильові модифікації» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук у Київському національному

							університеті імені Тараса Шевченка, 2012). Ющенко Людмила Олександрівна «Проблематика і художні особливості історичної прози Віталія Кулаковського» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.07 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук у Черкаському національному університеті ім. Богдана Хмельницького, 2018). 9.. Член науково-методичної ради Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського 10. 2019 – 2022 рр. – участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». 14. Переможці: 2019 р. – Крилевська А., Скриганюк В., ІІІ місце, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою викладання); 2021 р. – Драпак Д., ІІІ місце, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою викладання); 2022 р. – Ватага О., І місце, Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка. 15. 2019 р. – Парчевська В., ІІІ місце, Фінальний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України; 2021 р. – Подгорчук Є., І місце, ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту

							науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України; 2022 р. – Мазур В., І місце, ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. 19. Із 2020 р. – член наукового товариства ім. Шевченка (громадське об'єднання, м. Львів, посвідчення № 3400)
194643	Прокопчук Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010938, виданий 13.05.2001, Атестат доцента ДЦ 001014, виданий 28.04.2004	29	ОК 10. Мовленнєва комунікація в контексті науки	Кандидат філологічних наук (2001), доцент кафедри української мови (2004) Забезпечує викладання обов'язкової дисциплі-ни «Мовленнєва комунікація в контексті науки» Посібники: 1. Гороф'янюк І. В., Павликівська Н. М., Павлушенко О. А., Прокопчук Л. В. Сучасна українська літературна мова: підготовка до атестації : навчальний посібник для підготовки здобувачів СВО бакалавр галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія. Українська мова та література. Вінниця : Твори, 2021. 158 с. 2. Прокопчук Л. В., Кухар Н. І. Правописний практи-кум: навчально-методичний посібник для самостійної роботи в умовах змішаного навчання. Вінниця : «ТВОРИ», 2021. 212 с. 3. Прокопчук Л. В. Синтаксис складного речення. Модульний курс: навч. посіб., 2-е вид., доповн., переробл. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2022. 240 с. 15 у.д.а. Статті і розділи в колективних монографіях 1. Павликівська Н. М., Прокопчук Л. В. В. Псевдоніми в антропонімійній системі української мови. Modern researches in philological sciences:

							collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. С. 288–306. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2/11 4. Olha Pavlushenko, Lada Mazai, Yuliia Koliadych, Nataliia Pavlykivska, Liudmyla Prokopchuk, Nina Poliarush. The concept of the Family in the thinking of the young generation of ukrainians. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume 11/01/ XVII. P. 125–128. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/PDF/110117.pdf 5. Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Natalia Pavlykivska, Valetyna Tymkova, Lada Mazai, Nina Kukhar. The mythologemes “tree of life” and the “sun” in the world folk picture of ukrainians (from ancient times to the present.AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, The Czech Republic. Volume 11, Issue 2, SpecialIssue XX, July, 2021, pp. 120–126. Доступно: AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/02-XX.) (vtei.edu.ua) . 2. Павлушенко, О. А., Мазай, Л. Ю., Прокопчук, Л. В., Павликівська, Н. М. Інтернет-ресурси як засоби формування національно-патріотичного світогляду студентів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. Том 85, № 5. С.130–146. https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3826 3. Гороф’янюк І. В., Прокопчук Л. В. Діалектна основа перекладу Михайла Атаманюка німецькомоного роману К. Е. Францоза «Бо-ротьба за право». Міжнародний історич-ний журнал «Русин». Кишинів, 2022. Том 67. С. 289–304. 4. Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Nataliia Pavlykivska, Nina Kukhar, Olena

							Zarichna, Volodymyr Kalenych, Valentyna Frytsiuk, Alina Oliinyk. Conceptual opposition ukrainian nation – russia in dmitry dontsov's political journalism in the early xx century the authors // (MAY, 2022), 12/01/XXVII. (vol. 12, Issue 1, Special issue XXVII.) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_04.pdf 5. Павликівська Н. М., Прокопчук Л. В. Псевдоніми як лінгвомаркери української етнокультури. Innovative pathway for development of modern philological scienses in Ukraine and EU countries: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2021. 160–175. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-031-5-32 6. Кухар Н. І., Прокопчук Л. В. Формування фахових компетентностей на заняттях з навчальної дисципліни «Практикум з української мови»// Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2021. № 21. Том 1. С. 67–72. DOI: 10.31891/2415-7929-2021-21-12 URL: http://apfp.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/5/2021/06/APFP-2021-N21-P1.pdf 7. Кухар Н., Прокопчук Л. Професор Ніна Іваницька в плеяді подільських науковців. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознав-ство): збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С. 20–30. 8. Павлушенко О. А., Прокопчук Л. В. Концепт «Росія» у політичній публіцистиці Віталія Портникова. MODERN FSPECTS OF

							SCIENCE. 23-th volume of the international collective monograph. Czech Republic, 2022. С. 79–99. 9. Кухар Н., Прокопчук Л. Зберігати, вивчати й утверджувати українське слово… (до 110-річчя Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинськ-ого. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. С. 23–34. DOI 10.31652/2521-1307-2022-34-23-34 Відповідає таким пунктам ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 20 1. 1. Olha Pavlushenko, Lada Mazai, Yuliia Koliadych, Nataliia Pavlykivska, Liudmyla Prokopchuk, Nina Poliarush. The concept of the Family in the thinking of the young generation of Ukrainians. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume 11/01/ XVII. P. 125–128. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/PDF/110117.pdf 2. Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Natalia Pavlykivska, Valetyna Tymkova, Lada Mazai, Nina Kukhar. The mythologemes “tree of life” and the “sun” in the world folk picture of ukrainians (from ancient times to the present.AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, The Czech Republic. Volume 11, Issue 2, SpecialIssue XX, July, 2021, pp. 120–126. Доступно: AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/02-XX.) (vtei.edu.ua). 3. Павлушенко, О. А., Мазай, Л. Ю., Прокопчук, Л. В., Павликівська, Н. М. Інтернет-ресурси як

							засоби формування національно-патріотичного світогляду студентів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. Том 85, № 5. С.130–146. https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3826 4. Гороф'янюк І. В., Прокопчук Л. В. Діалектна основа перекладу Михайла Атаманюка німецькомовного роману К. Е. Француза «Боротьба за право». Міжнародний історичний журнал «Русин». Кишинів, 2022. Том 67. С. 289–304. 5. Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Nataliia Pavlykivska, Nina Kukhar, Olena Zarichna, Volodymyr Kalenych, Valentyna Frytsiuk, Alina Oliinyk. Conceptual opposition ukrainian nation – russia in dmitry dontsov's political journalism in the early xx century the authors // (MAY, 2022), 12/01/XXVII. (vol. 12, Issue 1, Special issue XXVII.) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_04.pdf 3. 1. Гороф'янюк І. В., Павликівська Н. М., Павлушенко О. А., Прокопчук Л. В. Сучасна українська літературна мова: підготовка до атестації : навчальний посібник для підготовки здобувачів СВО бакалавр галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія. Українська мова та література. Вінниця : Твори, 2021. 158 с. 2. Прокопчук Л. В. Синтаксис складного речення. Модульний курс: навч. посіб., 2-е вид., доповн., переробл. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2022. 240 с. 15 у.д.а. 4. Прокопчук Л. В., Кухар Н. І. Правописний практикум:

							навчально-методичний посібник для самостійної роботи в умовах змішаного навчання. Вінниця : «ТВОРИ», 2021. 212 с. (12,3 ум. др. арк.) 8. З 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)» (категорія «Б», додаток до наказу МОН України24.09.2020 № 1188). ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukazpmovoznavstvo/ 11. Забезпечення наукового консультування слухачів Вінницького обласного навчально-методичного центру галузі культури, мистецтв та туризму (2020-2022). Забезпечення наукового консультування центрів підвищення кваліфікації держслужбовців Вінницької області (2017-2020). 20. Досвід роботи – 30 років Міжнародне науково-педагогічне стажування з 06.09 до 17.10.2021 в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща, сертифікат № FSI-61723-KSW від 17.10.2021).
162288	Ткаченко Вікторія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська	20	ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури. Стажування – 1.Університет економічний (м. Краків, Польща, 2021, 120 год., сертифікат NR 2729/ MSAP/2021); 2. Інститут літератури

				мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038511, виданий 14.12.2006			ім. Т.Г. Шевченка НАН України (Київ, 2022, 120 год., довідка №130/230-е від 05 квітня 2022 р.). Відповідність ліцензійним умовам: 1. Ткаченко В. Християнські мотиви у прозовій творчості Ганни Барвінок. Філологічний дискурс. Збірник наукових праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10 С. 172–180. Ткаченко В. Історія української літератури другої половини XIX – початку XX століття. Навчальний посібник (для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра денної та заочної форм навчання). Вінниця, 2021. 168 с. Ткаченко В. Постать Ігоря Костецького крізь призму спогадів Андрія Мерзлякова «Назвав би ці записи спогадами». Літературні контексти XX століття : Ігор Костецький і доба. Збірник наукових праць / гол. ред. А. Віннічук : Вінниця : ТОВ «Твори», 2021. Випуск 7. С. 230–243. Tkachenko, Viktoriia (у спів.) CONTEMPORARY LITERARY JOURNALISM. FACTORS OF INFLUENCE ON THE READER. 2021 AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research, issue 2, special XX. P. 165–170. http://surl.li/epbhc (WoS). Ткаченко В. Рецепція художньої екоетики в українській літературі кінця XIX – XX століть. Академічні студії. Серія : Гуманітарні науки. Вип. 1. Одеса : ВД «Гельветика», 2021. С. 28–33. (категорія Б). Tkachenko V.I. (у співавт.) The didactic potentialof cloud technologies in professional training of future teachers of Ukrainian language and literatureCEUR Workshop Proceedings (Scopus) 2022. Vol. 3085, Pages 259–277. http://ceur-ws.org/Vol-3085/paper32.pdf Ткаченко В. (у

							співавт.) KLĄTWA JAKO RYTUAŁ I FENOMEN MITOPOETYKI ZACZAROWANEJ DESNY OŁEKSANDRA DOWŻENKI | Studia Ukrainica Posnaniensia (amu.edu.pl) https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sup/article/view/31112. 2021, Zeszyt IX. С. 97–106. Ткаченко В. І. (у співавт.). Екокатастрофізм поезії Ліни Костенко. Moderní aspekty vědy: XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. С. 188–198. 3. Ткаченко В. Історія української літератури другої половини XIX – початку XX століття. Навчальний посібник (для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра денної та заочної форм навчання). Вінниця, 2021. 168 с. 4. Ткаченко В. Українська література. Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу спеціальності 061 «Журналістика». Вінниця, 2017. 153 с. Ткаченко В. Літературне редагування. Навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки 6.020303 Філологія.* Українська мова і література. Вінниця, 2018. 60 с. Ткаченко В. Дитяча література : навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр. Вінниця : Видавець ТОВ «Твори», 2019. 156 с. 5. Захист відбувся 16 червня 2006 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради

							Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 7. Офіційний опонент: Нікольченко Марія Владиславівна «Творчість В'ячеслава Потапенка (еволюція проблематики і поетики)» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2008). Романенко Лідія Валеріївна «Устим Кармалюк як історична постать в українській літературі та фольклорі» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2009). 14. 2017 р. – Марчук Т., ІІІ місце, Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка. 2023 р. – Ватага О., ІІ місце, Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка.
144715	Павлушенко Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010724, виданий 13.12.1995, Атестат доцента ДЦ 007694,	25	ОК 08. Лінгвоконцептологія	Науково-педагогічний стаж 28 роки. Стажування 1. 1.З 22.03. по 24.03 2017 р. Університет Данубіус факультет соціальних досліджень м. Сладковічево, Словацька Республіка (2 кредити ЄКТС) Сертифікат 2. З 21.10. по 29.11.2019 р. Університет Марії Кюрі-Склодовської 2. Республіка Польща (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат. 3. 3. З 02.03. 2020 р.

				виданий 19.06.2013			по 31.03 2020 р. Хмельницький національний університет, кафедра української філології. Довідка ХНУ №55/2 Публікації у площині навчальної дисципліни: Павлушенко Ольга. Об'єктивація концепту земля в художній картині світу Михайла Стельмаха. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. ред. І. Я. Завальнюк]. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 24. С.113-121. Павлушенко О.А. Вербальна експлікація концепту час в авторській картині світу Ліни Костенко. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / Головн. ред. І.Я. Завальнюк Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 25. С. 29-35 . Павлушенко О. А. Концепт «вітряк» в художній картині світу Михайла Стельмаха. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. №1 (53). С.739 - 745. Павлушенко О.А. Концептуалізація аксіологічних понять в українських народних соціально-побутових казках. // Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. – 2st ed. – Riga: "Baltija Publishing", 2019. С. 280 – 297/ DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_31

							Павлушенко О.А. Концепт «Україна» в індивідуально-авторських картинах світу Т. Шевченка та В. Стуса Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. № 2 (66). С.451 – 456. Павлушенко Ольга Асоціативне поле концепту Різдво в мовомисленні краян Поділля. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / Гол. ред. І. Я. Завальнюк. Вінниця : ТОВ «фірма Планер, 2019. Вип. 28. С.65 – 72. Павлушенко О.А., Мазай Л.Ю. Концепт “держава” у свідомості молодої генерації українців (на матеріалі асоціативного експерименту) Молодий учений. Херсон, 2020. №3 (79). С. 448-452. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-3-79-94 Павлушенко О. Мазай Л. Концепт «нація» в мовній свідомості української молоді через призму асоціа-тивного експерименту. Наукові записки Вінницького держав-ного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «фірма Планер»», 2021. Вип.33. С. 114-123. Павлушенко О., Ватага О. Концепт “українська нація” в політичній публіцистиці Дмитра Донцова. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С 106-114.

							Павлушенко О.А., Прокопчук Л.В. Концепт «Росія» у політичній публіцистиці Віталія Портникова. Moderní aspekty vědy: Svazek XXIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Meziná-rodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 79-99. Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Nataliia Pavlykivska, Nina Kukhar, Olena Zarichna, Volodymyr Valentyna Frytsiuk, Alina Oliinyk. Conceptual opposition ukrainian nation – Russia in Dmitry Dontsov's political journalism in the early XX century // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary .Research. Hradec Kralove, The Czech Republic. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII, 2022. P. 22-25 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_04.pdf Відповідність пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 8, 12, 14, . 1. Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Olha Pavlushenko, Lada Mazai, Yuliia Koliadych, Nataliia Pavlykivska, Liudmyla Prokopchuk, Nina Poliarush. The concept of the Family in the thinking of the young generation of ukrainians. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, The Czech Republic. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVII, March, 2021, pp. 125 - 128. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/PDF/110117.pdf 2. Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Natalia Pavlykivska, Valetyna Tymkova, Lada Mazai, Nina Kukhar. The mythologemes “tree of life” and the “sun” in the world folk picture of ukrainians (from

							ancient times to the present. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, The Czech Republic. Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, July, 2021, pp. 120-126. https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwih66qm6d30AhVMzqQKHYAoBNkQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fir.vtei.edu.ua%2Fg.php%3Ffname%3D27186.pdf&usg=AOvVaw12kD33bMB3HwcwOsRG-O_e 3. Павлушенко, О. А., Мазай, Л. Ю., Прокопчук, Л. В., & Павликівська, Н. М. Інтернет-ресурси як засоби формування національно – патріоти-чного світогляду студентів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. Том 85, №5. С.130–146. https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3826 4.Olha Pavlushenko, Liudmyla Prokopchuk, Nataliia Pavlykivska, Nina Kukhar, Olena Zarichna, Volodymyr Valentyna Frytsiuk, Alina Oliinyk. Conceptual opposition ukrainian nation – Russia in Dmitry Dontsov's political journalism in the early XX century // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary .Research. Hradec Kralove, The Czech Republic. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII, 2022. P. 22-25 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_04.pdf Фахові видання: 1.Павлушенко Ольга Асоціативне поле концепту Різдво в мовомисленні краян Поділля. Наукові записки Вінницького державного педагогіч-ного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / Гол. ред. І. Я. Завальнюк. Вінниця : ТОВ «фірма Планер, 2019. Вип. 28. С.65 – 72.

							2.Павлушенко О. Мазай Л. Концепт «нація» в мовній свідомості української молоді через призму асоціа-тивного експерименту. Наукові записки Вінницького держав-ного педагогічного університету імені Михайла Коцюбин-ського. Вінниця: ТОВ «фірма Планер»», 2021. Вип.33. С. 114-123. 3.Павлушенко О., Ватага О. Концепт “українська нація” в політичній публіцистиці Дмитра Донцова. Наукові записки Вінницького державного педаго-гічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С 106-114. 3. Павлушенко Ольга, Мазай Лада Персуазивність політичної промови як інструмент боротьби за міжнародну безпеку. Наукові записки” Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. С 51-59. 3. Гороф’янюк І. В., Павлушенко О. А., Павликівська Н. М., Прокопчук Л. В. Сучасна українська літературна мова: підготовка до атестації: навчальний посібник для підготовки здобувачів СВО бакалавр галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія. Українська мова та література. Вінниця : Твори, 2021. - 158 с. 8. Керівник науково-дослідницької теми кафедри: “Дослідження мовної картини світу українців в її індивідуальному, регіональному та

							загальнонаціонально му виявах" Державний реєстраційний номер: 0121U109375 12. 1.Павлушенко О.А. Концепт «Україна» в індивідуально-авторських картинах світу Т. Шевченка та В. Стуса Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. № 2 (66). С.451 - 456 2.Павлушенко О.А. Принципи сучасної української лінгводидактики у фаховій підготовці студентів за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література Scientifie and pedagogic internship "Innovative methods of organization of the educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries". Lublin, 2019. 111 - 115 pp. 3.Павлушенко О.А. Підручник з української мови в контексті реформу-вання загальної середньої освіти в Україні Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе. Зборник радова. Лепосавић: Учительски факултет у Призрену, 2019. С.127-137. Павлушенко О.А., Мазай Л.Ю. Концепт "держава" у свідомості молодої генерації українців (на матеріалі асоціативного експерименту) Молодий учений. Херсон, 2020. №3 (79). С. 448-452. Pavlushenko O.A. The concept of KOZAK in Ukrainian linguistic picture of the world. International scientific and practical conference "Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and Europian countries": Conference proceedings, July 17-18, 2020. Baia Mare, 80 pages. Павлушенко О.А. Патріот. Науковець.

							Учитель. Ми пам'ятаємо : електроний лінгвомеморіальний альманах : матеріали круглого столу Всеукр. наук.-практ. конф. «Проблеми філології: історія та сучасність» (Хмельницький, 19 лют. 2021 р.) / упоряд. Торчинський М. М. Хмельницький, 2021. С. 7 - 11 URL: http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/10216 14. Керівництво науковою роботою студентки Гарник Діани, яка взяла участь у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019/2020 навчальному році з української мови, літератури (з методиками їх викладання), представивши роботу на тему: " Вербальна експлікація концепту «Україна» в індивідуально-авторських картинах світу Т. Шевченка й В. Стуса"(диплом ІІ ступеня).
2733	Поляруш Ніна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1975, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013223, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 005990, виданий 29.06.1993	38	ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Доцент кафедри української літератури. Закордонне стажування: Departament of Polish-Ukrainian Studies of Jagielloniav University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional institute of Postgraduate Pedagogical Education, сертифікат «FFUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE», 12.12.2021 6 кредитів (180 годин) Відповідність ліцензійним умовам: 1. 1.Поляруш Н. С. Наративні форми малої прози Р. Іваничука / Н. С. Поляруш // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія:

							Літературознавство / За ред. проф., д.ф.н. Ткачука М. П. – Тернопіль: ТППУ, 2014. – Випуск 4. – С.384–392. 2. Поляруш Н.С. Тарас Шевченко і літературно-критична думка 40-50 років XIX століття / Н. С. Поляруш // Філологічний дискурс: Збірник наукових праць / Ін-т літ-ри ім. Тараса Шевченка Нац. Акад. наук України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія / Ред. кол. В. П. Мацько (голов. ред.). – Хмельницький : ХГПА, 2015. – С. 184-189 3.Поляруш Н. С. Творчість Агатангела Кримського в інтерпретації Івана Франка / Н. С. Поляруш // Філологічний дискурс: Збірник наукових праць. – Хмельницький, 2016. – Вип. 4. – С. 140–147. 4.Поляруш Н.С. Концепція людини і світу в малій прозі Романа Іваничука // Н. С. Поляруш // Філологічний дискурс : Збірник наукових праць. – Хмельницький, 2018. – Випуск 7. – С. 181–191. (0,5 д.а.). (Index Copernicus). 5.Olha Pavlushenko, Lada Mazai, Yuliia Koliadych, Nataliia Pavlykivska, Liudmyla Prokopchuk, Nina Poliarush. THE CONCEPT OF THE FAMILY IN THE THINKING OF THE YOUNG GENERATION OF UKRAINIANS. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII. P. 125-128. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_26.pdf (WOS). 6. Dmitrenko N., Budas I., Koliadych Y., Poliarush N. Impact of Formative Assessment on Students' Motivation in Foreign Language Acquisition. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). 2021. https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/523/281 (Scopus).

							7.Поляруш Н.С. (у співав.) Герметизм Володимира Свідзінського (у проекції від міста над Смотричем). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021 Випуск 18. С. 192-204. 5. Захист дисертації на тему: На тему «Художня творчість А. Кримського в контексті розвитку української літератури початку XX ст.» зі спеціальності:10.01.01-українська література. Спеціалізована Рада Київського державного педагогічного університету імені О. М. Горького К 113.01.03 – 09 червня 1989 . 6. Дмитрук Лілія Іванівна «Епічна творчість Олексія Кундзіча в українському літературному процесі 20-50-х років XX ст.» 21 березня 2012 р. – Спеціалізована вчена рада К 26.133.03. Київського університету імені Бориса Грінченка. Каспіч Галина Георгіївна «Культурологічний інтертекст драматургії Валерія Герасимчука». Захист відбувався 16 вересня 2020 р. на засіданні Спеціалізованої вченої ради Д 26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка. Диплом кандидата філологічних наук ДК №058369 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 листопада 2020 р. 7. Опонування: Бригадир Ярослава Олександрівна «Український ретродетектив початку XXI століття: генеза і жанрові особливості». Захист відбувся 29 листопада 2007 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.001.15 на

							здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Цепкало Тетяна Олександрівна «Міфологема місця в українській поезії ХХ століття». Захист відбувся 17 жовтня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка Дячок Світлана Олександрівна «Інтертекст у поезії Ліни Костенко». Захист відбувся 15 травня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка. Онищенко Олександр Іванович «Поетика мемуарної прози української діаспори другої половини ХХ століття» Захист відбувся 27 лютого 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д13.053.03 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. Ковальчук Наталя Павлівна «Проза Варвари Чередниченко: ідейно-тематична парадигматика та жанрово-стильові модифікації». Захист відбувся 19 грудня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка. Кузь Валентина Володимирівна «Жанрово-стильові особливості діаспорної прози другої половини ХХ століття». Захист відбувся 07 квітня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Осяк Світлана Вікторівна «Творчість Миколи Вороного в

							контексті модернізаційного дискурсу». Захист відбувся 11 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 8. Керівництво науково-дослідним проєктом кафедри «Літературні контексти ХХ ст.: від традиції до модерності» (з 2015 до 2020) Керівник регіонального проєкту «Вінниця в мистецтві художнього слова» (Вінниця – 2020) 9.Працювала у складі Акредитаційної комісії МОН України (Національний педагогічний університет їм.М.П.Драгоманова,2019 рік). 8. Участь у міжнародному проєкті «Травма й спротив: українська література в час війни (2014 – 2022)», Україна (Одеса, Благодійний фонд Івана і Юрія Лин-Потсдамський університет, Німеччина). 14. Марчук Тетяна – переможець ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови і літератури (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова), 2 місце – 2017 р. Мельник Ганна – переможець ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови і літератури (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова), 3 місце – 2019 р. 19. З 2003 року – Голова обласного товариства імені Олени Теліги. Нині – голова студентського товариства факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха
29345	Завальнюк Інна Яківна	професор, Сумісництво	Факультет філології й журналістики імені Михайла	Диплом доктора наук ДД 008403, виданий	30	ОК 02. Українська наукова мова	Доктор філологічних наук (2010), професор (2012). Науково-педагогічний стаж 29

			Стельмаха	01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012			років. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану-графіка ВДПУ: 01 квітня–30 квітня 2021 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ), 120 год. Довідка про проходження стажування № 307/135 від 30 квітня 2021 року. Закордонне стажування: 03 жовтня – 02 грудня 2022 року, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е-ліринговых програм», 180 год. Сертифікат учасника стажування від 02.12.2022 року. Відповідність пунктам 1, 6, 7, 8, 14, 15, 19Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): 1. 1. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P. 284–291. URL: https://www.academia.edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_system (Scopus). 2. Vinnichuk A., Bohatko V., Zavalniuk I., Petrovych O. Pedagogical improvisation in forming professional competence of the future teachers-philologists. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. I, May 27 th. Pages 284–294.

							DOI: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6844 (Web of Science). 3. Zavalniuk I., Kukhar N., Bohatko V., Tsepkalo T., Syrko I., Diadchenko H. (2023). Lexico-Associative Image of a Teacher in the Language Consciousness of a Future Teacher: According to a Free Associative Experiment. Journal of Educational and Social Research. 13 (1), 12. Pages 12–21. DOI: https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0002 (Scopus). 4. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V., Poliarush N., Petrovych S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18 (03). Pages 4–21. DOI: https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.36017 (Scopus). 5. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. (Категорія «Б») Режим доступу: http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/178818 6. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. (Категорія «Б») Режим доступу:

							https://sites.vspu.edu.ua/philologyjournal/index.php/home/article/view/2/2 7. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. (Категорія «Б») Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32 8. Завальнюк І., Богатько В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29). (Категорія «Б») Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32 9. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. С. 90–100. (Категорія «Б») Режим доступу: http://socrates.vsau.org

							/repository/getfile.php/31928.pdf 6. Холод Інна Володимирівна, доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія (рішення спеціалізованої вченої ради Волинського національного університету імені лесі Українки ДФ 32.051.014, затверджене наказом МОН України від 30.11.2021 № 1290). 7. 1. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації Н. Ф. Грозян на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 11.09.2020 року. Тема наукової роботи: «Категорія другорядних членів речення на тлі формально-синтаксичної та семантико-синтаксичної структур речення». 2. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика»). 8. З 2017 року – головний редактор, а з 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukazapmovoznavstvo/ ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). 14.

							1. Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом другого ступеня) Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури (наказ МОН України від 05.08.2019 р. № 1060). Наукові керівники – проф. Завальнюк І. Я., доц. Поляруш Н. С. 2. Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом третього ступеня) X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ МОН України від 13.05.2020 р. № 622). Керівники – проф. Завальнюк І. Я., ст. викл. Зелененька І. А. 3. Мельник Ганна Григорівна, переможець (II місце) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Національний педагогічний університет імені Н. П. Драгоманова, квітень 2021 р.). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 15. Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області), переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (диплом третього ступеня). Тема наукової роботи: «Діалектизми в мовленні мешканців села Павлівка Вінницької області та села Залужжя Івано-Франківської області: зіставний аналіз»). 19. член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 01. Сформувати цілісну систему знань про генезис наукового пізнання, становлення і розвиток історії й філософії лінгвістичної або літературознавчої науки.	☐	ОК 01. Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль -- екзамен.
		ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; для організації пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу..	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 11. Використовувати теоретичні досягнення філософії, історії, психології, педагогіки, права, соціології в науково-педагогічній діяльності.	☐	ОК 01. Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, .	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 05. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда. Практичні методи: практичні завдання, моделювання педагогічних ситуацій. наочні методи ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних дослідницьких завдань.	контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий конроль - залік.
		ОК 12 Педагоггічна (асистентська) практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
ПРН 10. Використовувати	☐	ОК 01. Філософські засади та методологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод	Поточний контроль: усне і письмове опитування,

для обґрунтування висновків належні наукові докази, підтверджені верифікованими даними емпіричних досліджень.		наукового дослідження	проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; для організації пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань, мозковий штурм, робота в парах	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК 08. Лінгвоконцептологія	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	Словесні методи: лекція, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Частково-пошуковий (евристичний) метод, експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму»	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 12 Педагоггічна (асистентська) практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
ПРН 02. Глибоко знати загальні принципи та методи досліджень у царині гуманітарних наук, а також володіти сучасною спеціальною методологію лінгвістичних або літературознавчих наукових розвідок, уміти застосувати її у власній науково-дослідницькій діяльності та викладацькій практиці.	☐	ОК 01. Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 06. Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль - залік.

			роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
		ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; для організації пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК 08. Лінгвоконцептологія	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу..	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 03. Формулювати й вдосконалювати важливі дослідницькі завдання та вирішувати їх, дотримуючись правил академічної доброчесності та професійної етики.	☐	ОК 05. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Практичні методи: практичні заняття, презентація; Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань; Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий конроль - залік.
		ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу..	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 04. Фахово презентувати та обговорювати результати досліджень, теоретичні та прикладні проблеми лінгвістичної або літературознавчої науки державною та іноземною	☐	ОК 02. Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи: метод демонстрацій (презентація), ілюстрацій (зразки текстів).	Поточний контроль: усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань, тестування. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 04. Наукове письмо іноземною	В основі методики викладання дисципліни –	контроль: усне та письмове опитування, тестування,

мовами, кваліфіковано відображати результати власних розвідок у наукових фахових виданнях та реалізовувати в наукових проєктах.		мовою	особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	виконання письмових робіт, науковий текст за темою дисертаційного дослідження, профільна презентація,. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 05. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Практичні методи: практичні заняття, презентація; Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань; Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо Підсумковий контроль - залік
		ОК 10. Мовленнєва комунікація в контексті науки	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Робота з науковими джерелами і електронними ресурсами (тезування, анотування, рецензування, складання реферату.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	Словесні методи: лекція, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Частково-пошуковий (евристичний) метод, експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму»	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 12 Педагоггічна (асистентська) практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
		ОК 03. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на тему дисертаційного дослідження, профільна презентація, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 05. Застосовувати сучасні інструменти, інформаційні та телекомунікаційні технології для успішного й ефективного пошуку, оброблення та аналізу мовного або літературного	☐	ОК 12 Педагоггічна (асистентська) практика	Проведення занять в академічних групах	Диференційований залік
		ОК 06. Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль - залік.

матеріалу, а також представлення результатів наукових студій.			комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
		ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	Словесні методи: лекція, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Частково-пошуковий (евристичний) метод, експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму»	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
ПРН 06. Знати теорію та історію мови і літератури; аналізувати філологічні явища з позицій фундаментальних філологічних учень, а також на основі відповідних загальнонаукових філософських концепцій.	☐	ОК 08. Лінгвоконцептологія	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 01. Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль -- екзамен.
		ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; для організації пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань, мозковий штурм, робота в парах	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 07. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних мовних або літературних явищ і їх власну інтерпретацію як фахівцям, так і широкому загалу.	☐	ОК 04. Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, науковий текст за темою дисертаційного дослідження, профільна презентація,. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 10. Мовленнєва комунікація в контексті науки	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Робота з науковими	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист

			джерелами і електронними ресурсами (тезування, анотування, рецензування, складання реферату	індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 05. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Практичні методи: практичні заняття, презентація; Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань; Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий конроль - залік.
		ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	Словесні методи: лекція, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Частково-пошуковий (евристичний) метод, експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму»	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 03. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на тему дисертаційного дослідження, профільна презентація, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 02. Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи: метод демонстрацій (презентація), ілюстрацій (зразки текстів).	Поточний контроль: усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань, тестування. Підсумковий контроль - залік.
ПРН 08. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі мовних чи літературних процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у різних напрямах філологічної науки.	☐	ОК 10. Мовленнєва комунікація в контексті науки	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Робота з науковими джерелами і електронними ресурсами (тезування, анотування, рецензування, складання реферату	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 08. Лінгвоконцептологія	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні і синтетичні	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль -

				залік
		ОК 07. Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; для організації пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань, мозковий штурм, робота в парах	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екззамен
ПРН 09. Формулювати та перевіряти гіпотези, критично аналізувати наукові джерела, інтерпретувати та контекстуалізувати їх з дотриманням норм наукового стилю	☐	ОК 02. Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи: метод демонстрацій (презентація), ілюстрацій (зразки текстів).	Поточний контроль: усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань, тестування. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 03. Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	контроль: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на тему дисертаційного дослідження, профільна презентація, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 04. Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, науковий текст за темою дисертаційного дослідження, профільна презентація,. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 09. Теорія і методологія філологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 10. Мовленнєва комунікація в контексті науки	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Робота з науковими джерелами і електронними ресурсами (тезування, анотування, рецензування, складання реферату	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 11. Інфомедійна грамотність дослідника	Словесні методи: лекція, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Частково-пошуковий (евристичний) метод, експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму»	контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 07. Актуальні	Словесні методи: лекція,	Поточний контроль: усне і

		проблеми сучасного літературознавства	бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; для організації пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань, мозковий штурм, робота в парах	письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - екзамен