

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	10234 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296

ПІБ керівника ЗВО	Савчук Петро Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	lutsk-ntu.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10234
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інженерії програмного забезпечення
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерних наук, кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій, кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я, кафедра інженерної та комп'ютерної графіки, соціального забезпечення та гуманітарних наук, української та іноземної лінгвістики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Потебні, 56.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	27469
ПІБ гаранта ОП	Ліщина Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.lishchyna@lutsk-ntu.com.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-605-77-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-264-24-62

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З розвитком інформатизації сучасного суспільства, виникає потреба в освоєнні спеціальних знань, умінь та практичних навичок в галузі інформаційних технологій. Вирішенням даного питання є підготовка фахівців у галузі інженерії програмного забезпечення, яка орієнтована на ефективну організацію процесу створення та обслуговування програмного забезпечення.

Необхідною умовою забезпечення підготовки таких фахівців є формування нової освітньої концепції, яка буде вміло поєднувати теорію та практику інженерної діяльності. Значна увага повинна приділятися не лише професійним і технічним знанням студентів, а й міжособистісним відносинам, комунікації, прийняттю рішень.

В 2016 році вивчивши потреби ринку, регіональний компонент, а також практики впровадження освітньої програми вітчизняними та закордонними університетами, було прийнято рішення про ліцензування освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення». У Волинській області підготовка бакалаврів за освітньою програмою 121

«Інженерія програмного забезпечення» здійснюється лише на базі Луцького національного технічного університету. Освітня програма розроблена проектною групою у Луцькому національному технічному університеті на основі використання положень Закону України «Про вищу освіту» та затверджена вченою радою Луцького НТУ, підписана ректором (протокол №11 від 12 квітня 2016 року). При розробці ОП користувалися проектом стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення».

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимог до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» призначена для забезпечення індивідуалізації підготовки фахівців відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо якості вищої освіти (ESG). Зміни в ОП зроблено в грудні 2018 року у зв'язку з уведенням в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення». Останні зміни були внесені в травні 2019 року.

Підготовку бакалаврів за ОП «Інженерія програмного забезпечення» здійснює кафедра інженерії програмного забезпечення, утворена наказом № 314-05-35 від 29 травня 2019 року шляхом поділу кафедри комп'ютерних технологій та професійної освіти. На кафедрі комп'ютерних технологій та професійної освіти (до 7 червня 2018 року кафедрі комп'ютерних технологій (наказ №368-05-35 від 07 червня 2018 року про перейменування)) у вересні 2016 року було розпочато навчання студентів за освітньою програмою бакалаврського рівня «Інженерія програмного забезпечення».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	45	37	5	0	0
2 курс	2018 - 2019	46	36	7	0	0
3 курс	2017 - 2018	23	19	2	0	0
4 курс	2016 - 2017	11	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10234 Інженерія програмного забезпечення
другий (магістерський) рівень	33328 Інженерія програмного забезпечення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1624	907

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ІПЗ_бакалавр_2018.pdf</i>	4FfyIFS+5RHP0J4Jpvvw5MehEHGRis/oTVEM1vOhWzs=
Освітня програма	<i>ОПП_ІПЗ_бакалавр_2016.pdf</i>	gUFLBuj4EtUHxYdyMq8/a5bR4tSeU0ahiusPo7fUus=
Освітня програма	<i>ОПП_ІПЗ_бакалавр_2019.pdf</i>	bFC3gXFJLs1TIWeQfqP5/z+e27snPoRqPVatWFuyX8=
Навчальний план за ОП	<i>Н.П. Бакалавр 2016.pdf</i>	N5/+JKPD7hT6U9MDxmu8fuUR5edtxQ7im8jYdbOpsoE=
Навчальний план за ОП	<i>НП бакалавр 2018.pdf</i>	v+Zv9aWlUOCIm/tn2SQTIn1tEebH+Z/6cNApcgu4Kiw=
Навчальний план за ОП	<i>НП бакалавр 2019.pdf</i>	yIGvJQPYgjj89Rr7BhFVsvQad/AkR9Rgczb9b0LSI0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_ОП_бакалавр_Еска.pdf</i>	67rHErxdHm1VVVFKVYya1XRHAGry39vKNrS3i7+DJrs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_ОП_бакалавр_Візор.pdf</i>	KlwPNCVYNEs87jWc0O3AYAwvoESasnYUoqi8ksEfKE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_ОП_бакалавр_Українська_софтверна_компанія_.pdf</i>	0DCk02ARDhsOvZtgEWeLtuuhDu19AGgj3YgTA+68vRQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОП_бакалавр_Обласна_рада.pdf</i>	yFIAXhpqizTU9/2QjBO/eYefGb7PbbISwdB6CyBGLXY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних ставити і розв'язувати завдання, що пов'язані з розробкою, супроводженням та забезпеченням якості програмного забезпечення.

Мета освітньої програми: забезпечити підготовку фахівців, здатних вирішувати складні задачі та практичні проблеми проектування, розробки та тестування програмних систем; а також здатних володіти сучасними методами створення, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення різного призначення. Акцент ставиться на здатності проектувати та розробляти структуру програмних систем, виконувати розробку та тестування прикладного програмного забезпечення, у т. ч. і веб-орієнтованих програмних продуктів, управляти процесом розробки програмного забезпечення.

Особливістю ОПП є залучення здобувачів вищої освіти до реальних проектів розробки програмного забезпечення, взаємодія із приватним сектором, науковцями, практиками та Луцьким ІТ-кластером.

Обов'язкові освітні компоненти ОП охоплюють актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: конструювання програмного забезпечення, включаючи аналіз вимог, моделювання, вибір архітектури та проектування програмного забезпечення, написання досконалого коду, верифікація, тестування, менеджмент програмних проектів та робота в командах програмістів.

У варіативну частину НП, де передбачена можливість вільного вибору дисциплін студентом, внесені дисципліни, що забезпечують формування широкого науково-технічного світогляду майбутнього фахівця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП в повній мірі відповідають місії та стратегії Луцького НТУ. Програма розроблена та реалізується відповідно до плану розвитку та Статуту університету (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>).

ОП передбачає якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення з рівнем кваліфікації, що відповідає міжнародним стандартам, забезпечення професійного розвитку студентства шляхом поєднання їх теоретичної підготовки з практичною діяльністю, що відображено в Стратегії розвитку Луцького НТУ на 2015-2020 рр. введеною в дію на наказом № 568-04-34 від 05.11.15р, яка розміщена (<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzRWRxaU8ydy1iZDA/view>).

Місією університету є підготовка високоінтелектуального покоління свідомих громадян України, створення умов їх самореалізації для успішного майбутнього, що також передбачено в ОП.

Свою місію Луцький НТУ реалізує через стратегічні завдання та конкретні заходи: безперервне оновлення освітніх програм з орієнтацією їх на актуальні потреби інноваційного розвитку України за участю роботодавців, топ-менеджерів та підприємців; вдосконалення вибіркової складової навчальних планів.

Відповідно до стратегії Луцького НТУ, ОП передбачає надання можливостей здобуття якісної освіти завдяки мотивації, знанням та компетенціям викладачів, що підтверджено довідками про міжнародні стажування, підвищення кваліфікації, участь у вітчизняних дослідженнях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти можуть впливати на зміст ОП беручи участь у роботі вченої ради університету (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_vr_nov_1.pdf), факультету КНІТ, здійснюючи моніторинг якості нормативних документів. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі студентського самоврядування університету і факультету. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів «Викладач очима студентів». На сайті університету розміщені опитувальники для студентів (https://docs.google.com/forms/d/1MB8RDVbqKp-st0wGKeiBUTgkC4RkgmuOwBUZ6CxZec/viewform?edit_requested=true). В результаті проведеного опитування були визначені та враховані такі результати навчання на думку здобувачів вищої освіти: володіти методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, соціальної комунікації; мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення; знати та вміти застосовувати методи та засоби управління проектами; вміти застосовувати методи компонентної розробки програмного забезпечення.

У зв'язку з первинною акредитацією, до формування змісту ОП не були враховані інтереси та пропозиції випускників. Коригування цілей ОП будуть здійснені після опитування перших випускників.

- роботодавці

Провідні ІТ-компанії Луцька надали рецензії-відгуки на освітню програму, в яких наголосили на затребуваності фахівців, які готуються за ОП. Шляхом проведення нарад і зустрічей з представниками ІТ-компаній було визначено перелік сучасних технологій та методологій розробки програмного забезпечення. Такі відгуки та спільні зустрічі дають можливість врахувати пропозиції роботодавців щодо результатів навчання та компетентностей ОП, а також змісту освітніх компонентів програми. Роботодавці наголосили на важливості особистісних та соціальних компетентностей майбутнього випускника, навиків з розробки програмного забезпечення на C/C++, Java/J2EE, C#/ .Net, SQL, PHP, JavaScript та інших мовах і середовищах; вміння розробляти програми для мобільних пристроїв, знань сучасних технологій розробки програм; підготовки до розробки web-застосунків, комп'ютерних ігор. Ці пропозиції були враховані при формуванні цілей та програмних результатів ОП.

Кожного року ІТ Асоціація збирає представників ЗВО для обговорення кращих практик ІТ-освіти та можливості актуалізації освітніх програм. Побаження Асоціації стосовно фахових компетентностей були враховані в процесі формулювання цілей та результатів навчання ОП.

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти на якість ОП здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Здійснюється опитування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-vutIAuL_ccVyD8blEuUeZYvGL1WH4fZCSg017VOF870Y_g/viewform).

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на засіданнях та методичних семінарах кафедри було визначено доцільність введення таких дисциплін: «Start-Up проекти», «Web-програмування», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», які сформують такі результати навчання: мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення; мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації; знати та вміти застосовувати методи та засоби управління проектами; вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення; знати лексичні, граматичні, стилістичні особливості іноземної лексики, термінології в галузі розробки програмного забезпечення, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.

- інші стейкхолдери

З метою проведення експертної оцінки якості освітніх програм відбувається залучення зовнішніх стейкхолдерів, які здійснюють роботу у методичних комісіях щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм; надання пропозицій щодо забезпечення їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним вимогам ринку праці, а також проходженню різних видів практик студентами кафедри.

Для врахування думки школярів, абітурієнтів та їх батьків щодо формування компетентностей та результатів навчання ОП, на базі кафедри проводяться олімпіади для школярів, дні відкритих дверей, профорієнтаційна робота в закладах освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Попит на фахівців із розробки програмного забезпечення на ринку праці стабільно високий. Вимоги до таких фахівців залежать від потреб компанії. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці, оскільки здобувачі вищої освіти набувають навиків з розробки програмного забезпечення на C/C++, Java/J2EE, C#/ .Net, SQL, PHP, та інших мовах і середовищах; володіють навичками створення баз даних та складних інформаційних систем; знають сучасні технології розробки програм; підготовлені до розробки web-застосунків, корпоративних систем, комп'ютерних ігор та навчальних програм; вміють забезпечувати якість програмних систем; відкриті до всього нового та сучасного. Знання іноземної мови за професійним спрямуванням дозволяє фахівцям-програмістам отримати високооплачувану роботу за кордоном, що дозволить отримати досвід для розвитку ІТ-бізнесу на Волині. Періодично відбувається перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення.

Цілі та програмні результати навчання освітньо-професійної програми періодично коригуються відповідно до появи сучасних (передових) концепцій та технологій в ІТ галузі, які вивчаються кафедрою, робочою групою з оновлення освітньо-професійних програм згідно з потребами та зауваженнями стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє вагомую роль при функціонуванні ОП, тому ОП була складена таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали навички демонструвати та переносити свої широкі інтегровані знання, розуміння, навички та професійний досвід на суміжні сфери діяльності галузі 12 Інформаційні технології. Це досягається шляхом формулювання тем курсових і випускних кваліфікаційних робіт здобувачів освіти та проходження переддипломної практики на галузевих підприємствах або установах.

Програма орієнтована на формування максимально широкого науково-технічного світогляду майбутнього професіонала.

Географічне розташування Волинського регіону створює всі необхідні умови для активної співпраці в галузі ІТ з сусідніми державами. Щодня розробляються та тестуються нові програмні продукти, відповідно зростає і попит на фахівців, що можуть задовольнити ці запити. У Волинській області освітню діяльність в ІТ-галузі здійснюють й інші ЗВО, але тільки Луцький НТУ готує фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення.

На основі проведеного аналізу сучасних потреб ринку ІТ-послуг визначено компетенції, що відображають потреби ІТ-галузі Волинського регіону. У варіативну частину навчального плану та професійні компетентності ОП внесено відповідні зміни. А саме введені в навчальний план освітні компоненти «Корпоративні портали та інтелектуальні технології в Internet», «Web-програмування», «Платформа Microsoft .NET і мова програмування C#», «Дизайн та розробка комп'ютерних ігор», «Прикладне програмування».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Інженерія програмного забезпечення» першого (бакалаврського) рівня було проаналізовано аналогічні програми провідних вітчизняних ЗВО: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», «Національний авіаційний університет», «Житомирський державний технологічний університет», «Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова», Національного університету «Львівська політехніка». Була проаналізована аналогічна програма Словацького університету Slovak University of Technology in Bratislava та ін.

Аналізуючи аналогічні програми, бачимо, що протягом четвертого року навчання студенти розроблять власні або командні проекти з розробки додатків. У зв'язку з цим в освітню програму на 4 курсі був введений курс «Sturt-up проекти».

У підготовці фахівців провідними ЗВО приділяється значна увага не лише професійним і технічним знанням студентів, а й міжособистісним відносинам, комунікації, прийняттю рішень. Тому в освітню програму введені дисципліни «Групова динаміка та комунікації», «Soft skills для інженерів», «Системний аналіз», «Теорія і практика розробки та прийняття управлінських рішень».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наказом №1166 Міністерства освіти і науки від 29.10.18р. був затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На момент започаткування підготовки фахівців з вищою освітою за освітньою програмою «Інженерія програмного забезпечення» Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю був відсутній. Після прийняття Стандарту освітня програма у грудні 2018 року була переглянута і враховані компетентності і результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Інженерія програмного забезпечення». На засіданнях та методичних семінарах кафедри були обговорені результати навчання, компетентності, перелік та зміст освітніх компонент, та їх місце в підготовці фахівців за ОП. Відповідні зміни були внесені в робочі програми, конспекти лекцій, матеріали для практичних (лабораторних) занять, самостійної роботи студентів, та програми практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення».

Яким стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання освітньо-професійної програми чіткі і однозначні, дозволяють чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти.

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для бакалаврського рівня – 7. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі інформаційних технологій за спеціальністю «Інженерія програмного забезпечення», або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів характерних цій галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності необхідних для забезпечення загальних компетентностей, фахових компетентностей спеціальності «Інженерія програмного забезпечення».

Студенти отримують необхідні знання для здійснення інженерної діяльності, пов'язаної зі всіма аспектами виробництва програмного продукту від початкових стадій створення специфікації до супроводу системи після здачі в експлуатацію. Відповідність кваліфікації фахівців з програмної інженерії визначається переліком знань та умінь вирішувати задачі діяльності у межах таких виробничих функцій: проектувальна, організаційна, управлінська, технологічна. Узагальненим об'єктом діяльності фахівців з програмної інженерії є програмне забезпечення систем. В процесі навчання студенти освоюють сучасні технології та програмні засоби для їх застосування на всіх етапах життєвого циклу програмних систем. Програмні результати навчання відповідають вимогам НРК.

Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень – ПР 1, 3 – 6, 8 – 14, 16 – 24, 26 – 29, 31, 32.

Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності – ПР 1, 5 – 7, 9, 11, 13 – 15, 17, 19, 21 – 23, 27, 28, 31, 32.

Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів – ПР 1, 3 – 32.

K1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності – ПР 1, 3 – 10, 14 – 17, 19, 20, 22, 24 – 26, 29 – 32.

K2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Автономія та відповідальність – ПР 2 – 4, 8, 12, 15 – 18, 20, 27 – 30, 32.

AB1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах – ПР 1 – 28, 30, 32.

AB2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб – ПР 2 – 4, 8, 14, 17 – 22, 26, 29 – 31.

AB3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності – ПР 1 – 4, 6, 8 – 21, 23, 24, 28 – 30.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Об'єкт: процеси, інструментальні засоби та ресурси створення, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення. Дисципліни навчального плану, такі як: «Основи програмної інженерії», «Основи програмування», «Комп'ютерна дискретна математика», «Професійна практика програмної інженерії», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Конструювання програмного забезпечення», «Аналіз вимог до програмного забезпечення», «Архітектура та проектування програмного забезпечення», «Якість програмного забезпечення та тестування», «Людино-машинна взаємодія», «Моделювання та аналіз програмного забезпечення» повністю відповідають об'єкту вивчення.

Освітня програма базується на загальновідомих положеннях та результатах з розробки та тестуванню програмного забезпечення, орієнтується на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: конструювання програмного забезпечення, включаючи аналіз вимог, моделювання, вибір архітектури та проектування програмного забезпечення; написання досконалого коду, верифікація, тестування, менеджмент програмних проектів та робота в командах програмістів.

Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних ставити і розв'язувати завдання, що пов'язані з розробкою, супроводженням та забезпеченням якості програмного забезпечення.

Теоретичний зміст предметної області: базові математичні, фізичні, економічні положення щодо створення і супроводження програмного забезпечення; теоретичні основи доменного аналізу, моделювання, проектування, конструювання, супроводження програмного забезпечення. Освітня програма сформована таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області. Інструменти та обладнання: інформаційні технології та інструментальні засоби проектування архітектури програмних систем, документування та управління вимогами, компілятори, інструменти налагодження коду, засоби для аналізу програмного коду, підтримки процесу тестування, верифікації та валідації програмного забезпечення, менеджменту проектів, групової динаміки і комунікації.

Студенти вивчають розробку програм в контексті різних мов програмування виходячи з інженерних засад, засвоюючи методи та засоби аналізу, проектування, конструювання програм, без знання яких неможливе грамотне створення програмного забезпечення.

Разом з тим, ОП передбачає вивчення дисциплін гуманітарного циклу – «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Охорона праці та безпека у надзвичайних ситуаціях», «Економічне обґрунтування технічних рішень та економіка підприємства», «Правознавство».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Луцькому НТУ забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: згідно Положення №521 Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ (Протокол №10 від 28.05.19р.) навчальний план складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки.

Згідно даного Положення студенти освітнього ступеня бакалавр за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» можуть здійснювати навчання за ІНП, який розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану. Визначення вибіркових дисциплін ІНП повинно відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен вибір), змагальності (студент здійснює вибір після проведення перегляду презентації лекцій (занять) на сайті університету та академічної відповідальності (не допускати нав'язування студентам певних вибіркових дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Студентам, які навчалися за кордоном, за погодженням з деканом факультету, може надаватись дозвіл на навчання за індивідуальними планами із перезарахуванням оцінок із дисциплін, що вивчені ними в зазначених університетах, якщо ці дисципліни відповідають (за змістом і обсягом) переліку дисциплін з навчального плану, обраної в Луцькому НТУ спеціальності. Контроль за виконання індивідуального навчального плану студента здійснює декан факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення №521 Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ (Протокол №10 від 28.05.19р.) студенти освітнього ступеня бакалавр за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» мають право на вільний вибір навчальних дисциплін.

Реалізація права студентів на вільний вибір забезпечується за умови, якщо кількість студентів які вивчатимуть відповідні дисципліни становить не менш, як 15 осіб у групі. За наявності ліцензованого обсягу (фактичної чисельності) студентів за спеціальністю менше 15 осіб вільний вибір забезпечується за умови, якщо кількість студентів, які вивчатимуть відповідні дисципліни становить понад 50,0%. Дисципліни вільного вибору студента мають сприяти поліпшенню здатності студента до працевлаштування.

Варіативна частина навчального плану на спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» складає 60 кредитів (25%) затверджена рішенням навчально-методичної ради (Протокол №9 від 19.05.2016 р.) та рішенням Вченої ради Луцького НТУ (Протокол №12 від 24.05.2016 р.).

Варіативна складова програми підготовки відображає соціальне та регіональне замовлення на підготовку фахівця з врахуванням аналізу професійної діяльності і запроваджується в межах обсягів часу, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом для забезпечення права вільного вибору студента; у складовій дисципліні вибору студента забезпечена структурно-логічна послідовність викладання й оптимальне співвідношення видів аудиторних занять.

Процедура формування вибіркової частини навчального плану студентами, які навчаються за ОКР «бакалавр», наступна:

- студенти І курсів, ознайомившись з інформацією про вибіркові дисципліни до 01 квітня навчального року подають заяви-побажання у деканат щодо включення до індивідуального плану на наступний навчальний рік вибраних ними дисципліни за вільним вибором студента;

- деканат доводить дану інформацію до навчального відділу та кафедри, які до 15 квітня включають вибрані студентами навчальні дисципліни до робочих навчальних планів. Навчальні групи з вивчення певного пакету дисциплін формуються за умови, якщо його вибрало не менше 15 студентів. Навчання розпочинається за спеціалізаціями з третього семестру;

- узагальнена інформація щодо вибору студентами дисциплін та формування груп для їх вивчення є підставою для включення цих дисциплін у розрахунки навчального навантаження відповідних кафедр на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів Луцького НТУ», яке затверджено Вченою радою університету (№7, від 28.02.17р, введено в дію наказом №96-04-33 від 02.03.17р). Зміст і послідовність практик студентів визначені у відповідності до ОП.

Навчально-технологічна практика проводиться згідно з діючим навчальним планом у 2 та 6 семестрах протягом 2 тижнів на першому та 3 курсі, переддипломна – 4 тижні на 4 курсі.

Переддипломна практика студентів проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи на сучасних підприємствах і організаціях, пов'язаних з розробкою та тестуванням програмного забезпечення.

Проходження практик за ОП «Інженерія програмного забезпечення» дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти загальних та професійних компетентностей, а саме: здатність на практиці здійснювати ефективну професійну взаємодію, що сприяє вирішенню широкого спектру задач; здатність обґрунтовано обирати та освоювати інструментарій з розробки та супроводження програмного забезпечення; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність працювати в команді; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Кафедра налагодила тісну співпрацю з роботодавцями при формулюванні цілей і завдань практичної підготовки. Заключені договори про співпрацю (<https://drive.google.com/drive/folders/1KZTsg04gCWlFalm5nGilO2Deoforw-uw>).

Укладені договори про проходження практики з фірмами (https://drive.google.com/drive/folders/1KMPnEzG9-MUFyfyuo8Xf_hSlxDFKvDzy).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розвиток та напрацювання «Soft Skills» для студентів – об'єктивна вимога ринку праці. Завідувач кафедри та гарант освітньої програми відреагували на ці запити, проявили ініціативу та запровадили нову освітню компоненту «Soft Skills для інженерів» з метою охоплення всього спектру розвитку навичок «Soft Skills» у студентів під час навчання. Студентам викладаються дисципліни «Групова динаміка та комунікації», «Start-up проекти».

Для набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти застосовуються під час вивчення дисциплін наступні форми та методи навчання: кейс-метод, метод проектів, проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, тощо. Ці форми роботи формують у студента необхідні соціальні навички та вміння комунікацій, діяти на основі етичних міркувань, роботи в команді, уміння вести дискусію, шукати компромісні рішення, планувати час, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти креативність, продукувати нові ідеї.

Захист звітів про проходження практики, курсових і кваліфікаційних робіт, формують у випускників уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення.

Студенти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» так або інакше під час навчання спілкуючись з колегами, викладачами, допоміжним персоналом поступово розвивають власні «Soft Skills». Діяльність у студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички. У Луцькому НТУ діє студентське самоврядування; первинна профспілкова організація студентів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до освітньої програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» професійна кваліфікація не надається.

При розробці ОП Луцький НТУ орієнтувався на офіційні документи - Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про освіту», Національну рамку кваліфікації (НРК), ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти) 2011, ISCED-F (МСКО-Г) 2013, Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Перелік галузей знань і спеціальностей, TUNING.

Професійні стандарти у сфері IT (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/suchasna-it-osvita-v-ukrayini/profesijni-standarti>) дають загальну інформацію про професії, опис трудових функцій, визначають вимоги до базових знань фахівця, які в свою чергу дають можливість визначити перелік дисциплін, які здобувач вищої освіти опановуватиме.

Згідно професійного стандарту «Фахівець з розробки програмного забезпечення» основною метою професійної діяльності є розроблення, налагодження, супровід ПЗ. Цих практичних результатів дозволяють набути такі компоненти ОП, як: Основи програмної інженерії, Конструювання ПЗ, Аналіз вимог до ПЗ, Якість програмного забезпечення та тестування, Моделювання та аналіз ПЗ та інші.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (Протокол №10 від 28.05.19р.) регламентує організацію навчального процесу.

Обсяг кредитів ЄКТС для ступеня бакалавра становить – 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, а річне навчальне навантаження здобувача вищої освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти денної форми навчання на першому (бакалаврському) рівні підготовки становить, як правило, 30 годин на тиждень.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить 50-70% загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми.

Перелік завдань для самостійної роботи студентів, її організація та звітність, форми контролю, методи та кількість балів, які може отримати студент за виконання завдань з самостійної роботи, визначаються кафедрою під час розробки робочої програми дисципліни.

Студенти, що приступають до вивчення дисципліни, на перших заняттях повинні бути проінформовані викладачем щодо організації самостійної роботи з даного курсу, термінів її виконання, методики оцінювання та графіку проведення консультацій і графіку прийому.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» з галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/pravila-priyomu-2020>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до ЛНТУ здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Конкурсний бал розраховується $(КБ) = K1 \cdot P1 + K2 \cdot P2 + K3 \cdot P3 + K4 \cdot A$, де P1, P2, P3 - оцінки ЗНО з предметів; A - середній бал документа про ПЗСО, переведений у шкалу від 100 до 200 балів.

Правилами прийому встановлені сертифікати трьох конкурсних предметів, для вступу.

У 2018, 2019 роках були наступні вагові коефіцієнти: K1=0,3 (українська мова та література); K2=0,3 (математика); K3=0,3 (фізика або іноземна мова); K4=0,1 для бюджетних та K3=0,3 (історія України або географія) не бюджетних конкурсних пропозицій.

На вступ 2020 року встановлені сертифікати трьох конкурсних предметів та наступні вагові коефіцієнти. K4=0,1
Бюджетні:

1.Українська мова та література (0,3)

2.Математика (0,4)

3.Фізика або іноземна мова (0,2)

Небюджетні:

3.Історія України або географія (0,2)

Остаточний конкурсний бал= $КБ \cdot РК \cdot ГК \cdot СК$

$РК=1,02$; $ГК=1$; $СК=1,02$

Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст КБ розраховується за формулою: $(КБ) = P1$, де P1 - оцінка фахового вступного випробування (від 100 до 200 балів).

З 2019 року встановлені терміни навчання за скороченою формою навчання на основі диплому молодшого спеціаліста – 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший спеціаліст» перезараховується не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОПП за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» та не більше ніж 30 кредитів ЄКТС, за іншими спеціальностями.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано розділом 6 положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (Протокол №10 від 28.05.19р.).

Поновленими до складу здобувачів вищої освіти можуть бути особи, відрізані до завершення навчання за ОП вищої освіти відповідного рівня або яким було надано академічну відпустку.

Поновлення здійснюється незалежно від причини відрізання, тривалості перерви в навчанні, форми навчання, спеціальності та галузі знань, типу програми, джерел фінансування, форми власності ЗВО з урахуванням здатності претендента успішно виконувати навчальний план.

Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ введено в дію наказом ректора від 162-05-35 від 27.03.18р (<https://drive.google.com/file/d/1w->

ALVAHW5c6Y7aM2RAyAINSh5NhmtOg4/view).

Порівняння обсягу навантаження в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих програмою ЗВО, в якому студент навчається на постійній основі. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у ЗВО-партнері, на базі якого реалізується право на міжнародну академічну мобільність, не виконав програму навчання, то після повернення до Луцького НТУ йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На кафедрі Інженерії програмного забезпечення була практика поновлення студентів на ОП згідно регламентованих підстав положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (Протокол №10 від 28.05.19р.), а саме підставою була заява особи, яка прагне поновитися та академічна довідка із попередньої ОП.

Згідно наказу №149-10-35 від 01.03.2018 р. поновлено Перевознюка Владислава Ярославовича до складу студентів другого курсу денної форми навчання, групи ІПЗ-21 з 01.03.2018 року.

Згідно наказу №534-10-35 від 31.08.2019 р. поновлено Васильєва Миколу Анатолійовича до складу студентів другого курсу денної форми навчання, групи ІПЗ-21 з 01.09.2019 року.

Згідно наказу №534-10-35 від 31.08.2019 р. поновлено Бойка Максима Анатолійовича до складу студентів четвертого курсу денної форми навчання, групи ІПЗ-41 з 01.09.2019 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Заклад вищої освіти передбачає в Положенні №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (Протокол №10 від 28.05.19р.) зі змінами № 537 (Наказ № 32-05-35 від 24.01.20р.)

(<https://drive.google.com/file/d/1DWVXaSUHe4ih3TYgTbu4eTkhecMbs4sU/view>) визнання результатів навчання, набутих в неформальній та інформальній освіті.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється з дисциплін, які починають вивчатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться в семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом ОПП передбачено вивчення певної дисципліни. Визнання результатів навчання в неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно. Засоби вимірювання результатів неформального навчання – екзаменаційні білети, тестові завдання. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора про визнання результатів навчання. До заяви додаються документи, які підтверджують вміння, які здобувач отримав під час навчання. Університет може визнати результати навчання в неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу на конкретній ОП. Створюється предметна комісія з декана, гаранта, НПП, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до НП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП практики визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Луцький НТУ самостійно визначає перелік дисциплін та практик відповідно до Положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1KO8acAlwLtgGeS7qbS9ksAS7iGZtg79/view>) навчальний план складається на підставі освітньої програми та структурно-логічної схеми.

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності за кожним освітнім компонентом (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН).

Методи навчання враховують особливості знань інженерії програмного забезпечення, змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісно орієнтованого та проблемного навчання, інтерактивні методи навчання, технологію програмованого навчання, розвивального навчання, електронного навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, проблемних лекцій, бесід, обговорень, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра.

Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів – провідних ІТ компаній міста та країни. Зокрема, у процесі проведення занять викладачі віддають перевагу активним методам навчання, а саме, репродуктивному – для формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи навчання і викладання у Луцькому НТУ відповідають заявленим цілям і є проявом принципу fitness for purpose. Цей принцип передбачає функцію планування шляхом реалізації успішних міжнародних партнерств та ефективний менеджмент міжнародної співпраці, що є ключовим аспектом інтернаціоналізації у Луцькому НТУ. Парадигмою студентоцентрованості у Луцькому НТУ є підхід, за яким студента розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Студентам дозволяється висловлюватись про якість навчання на сайтах, блогах, засіданнях Вчених рад, під час анкетувань. Здійснюється робота зі студентами на заняттях із використанням інтерактивних технологій навчання, студенти методично налаштовуються на самостійну роботу,

результати якої оцінюються під час занять. Студенти залучаються до реальних практичних задач. Під час реалізації ОП існують партнерські стосунки між викладачем і студентом, які забезпечують ефективне працевлаштування випускника.

Приклад концепції студентоцентризованості проявляється у Луцькому НТУ при співпраці Люблінського католицького університету Яна Павла ІІ (Бенефіціари проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транспортних регіонів»), організовано та проведено серію тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок із залученням студентів м. Люблін, вересень 2019.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право на академічну свободу, свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. Водночас проводиться опитування студентів щодо професійних і особистісних якостей викладачів, у т.ч. щодо дотримання принципів академічної свободи, вдалого вибору форм і методів навчання, якості навчальних матеріалів (https://docs.google.com/forms/d/1MB8RDVbqKp-st0wGKeiBUTgtkC4RkqmuOwBUZ6CxZec/viewform?edit_requested=true) анкетування щодо якості навчального процесу.

Принципи академічної свободи для студентів реалізуються через:

- вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт;
- формування вибіркової компоненти навчального плану (вибір студента) (Положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (Протокол №10 від 28.05.19р.)).
- впровадження різних методів навчання: (проблемний, проектів), які дають можливість студентам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію;
- можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях та участі у роботі студентських наукових гуртків, хакатонах тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом відбувається на основі положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1KO8acAlwLtgGeS7qbS9ksAS7iGZtgg79/view>) та положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Луцькому НТУ, (<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzS29rVWdvVTd5dIE/view>).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, кількості кредитів і модулів критеріїв оцінювання в межах освітніх компонент надається всім учасникам освітнього процесу на першому занятті. Анотації вибіркових освітніх компонентів ОП знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

Графіки організації освітнього процесу та розклади занять представлено у паперовому вигляді у холі університету та у електронному вигляді. (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>).

У Луцькому НТУ кожна навчальна дисципліна має робочу навчальну програму, згідно якої відбувається розкриття змістовних і практичних характеристик дисциплін. Навчальна програма дисципліни відповідає вимогам ОП та формує відповідні компетентності. Робочі програми розміщені на сайті (<http://ipz.lutsk-ntu.com.ua/rp/>). Функціонує репозиторій, що містить ряд методичних видань (<http://lib.lntu.edu.ua/>). Кафедрою наповнюється хмарне сховище інформацією щодо навчальної діяльності за дисциплінами ОП. З метою покращення інформативності дисциплін впроваджується навчальна платформа для поширення навчальних онлайн матеріалів (наказ № 334-05-35 від 12.06.19р).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти Луцького НТУ відправляються на практику на основі договірних відносин. Терміни навчання за відповідними формами визначаються можливостями виконання освітньо-професійної програми підготовки ОПП фахівців певного рівня вищої освіти. Навчання у Луцькому НТУ відбувається за денною та заочною формами навчання, здійснюється за кошти державного бюджету, а також на підставі договорів між університетом та підприємствами, установами, організаціями, фізичними особами. Студенти можуть висловити побажання та окреслити перспективи проходження практики відповідно до свого індивідуального плану підготовки, за умови відповідної згоди навчального закладу можливе введення інноваційних форм проходження практики: стажування за кордоном, практика при частковому працевлаштуванні студента, що дає можливість практиканту безпосередньо включитись у професійну діяльність.

Під час навчання студенти не тільки одержують актуальну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях. На ОП поширено такі види НДР студентів: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань та науково-дослідних тем, студентські наукові гуртки, написання курсових та кваліфікаційних робіт.

На ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: виконання завдань з науковою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін; виступи за результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня; участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо; всеукраїнські та міжнародні олімпіади; призначення тем науково-дослідного характеру при виконанні курсових та кваліфікаційних робіт.

Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірниками тез, фотозвітами заходів тощо.

На випусковій кафедрі створено наукові гуртки «Розробка програмного забезпечення» та «Менеджмент проектів програмного забезпечення», де студенти ознайомлюються з основними напрямками науково-технічного прогресу, впровадження його досягнень в практику; з методами планування і організацією науково-дослідної роботи; вивчають методики та засоби самостійного вирішення наукових проблем за обраною спеціальністю.

Впродовж навчального року для співпраці зі студентською аудиторією постійно запрошуються професіонали з ІТ-компаній Луцька: Team Leader в ігровій студії, викладач комп'ютерної академії ШАГ Ганіч А., представники компанії Astound Commerce, Quality Assurance інженер Добринюк Д., член ради директорів інвестиційної компанії VoiWest Group, співзасновник компаній «Техномодуль», «Автоконтинент», «NEW G», партнер ІТЕА Олег Рабочаускас, Full Stack Web Developer фірми «Dreamtext» Музика А., спеціаліст з інформаційної безпеки Лінчук О. – інженер-програміст КП «ВОКЛ» Пасічник А. (<http://ipz.lutsk-ntu.com.ua/news/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2018 році прийнятий стандарт вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». ОП та навчальний план були змінені з урахування вимог стандарту. Робочі програми дисциплін оновлювалися у 2019/2020 н.р. у зв'язку з появою стандарту вищої освіти.

Згідно з положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Крім стандарту, зміст освітніх компонент ОП змінювався з врахуванням новітніх наукових досягнень та побажань стейкхолдерів. Частина дисциплін замінюється такими, що надають здобувачам компетенції, затребувані на сучасному ринку вакансій.

Викладачі, що здійснюють освітньою діяльність за ОП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації. За результатами стажування оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах.

Співпраця з ІТ-компаніями регіону дозволяє викладати сучасні технології розробки програмного забезпечення на реальних прикладах та проходити практичну підготовку, виконуючи реальні ІТ-проекти. Особливий акцент програми – на сучасних технологіях розробки веб-орієнтованих програмних систем з використанням технологій HTML5, CSS3, ASP.NET MVC, JavaScript, PHP7 та MySQL.

Викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. Взяли участь в конференції Synergy. IT Business & IT Education, платформи, де народжуються круті колаборації між ІТ-компаніями та навчальними закладами; у Всеукраїнській конференції START in IT. Мали можливість поспілкуватися з професіоналами з найбільших міжнародних ІТ компаній, обговорити тренди та виклики ІТ ринку і отримати аргументовані поради з підготовки ІТ фахівців в університеті. (<http://ipz.lutsk-ntu.com.ua/news/>).

Планується на 2020-2021 н.р. ввести змістовний модуль «Програмування на мові Python» в межах дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» у зв'язку з актуальністю тематики на ринку ІТ послуг. Крім того оновлено зміст освітніх компонент «Архітектура та проектування програмного забезпечення», «Системний аналіз» та ін. Кафедра бере участь у створеному в м. Луцьку ІТ-кластері. «Луцький ІТ-кластер» та Луцький НТУ ставлять собі за мету здійснювати ефективну взаємодію у науково-дослідній та навчальній діяльності, покращити якість підготовки ІТ-фахівців. «Луцький ІТ-кластер» та ЛНТУ підписали меморандум про співпрацю. «Луцький ІТ-кластер» забезпечує участь в модернізації освітніх програм, консультування викладачів щодо наповнення та змін до навчальних курсів, забезпечує створення та проведення вузькоспеціалізованих курсів для забезпечення студентів компетентностями, що мають найбільший попит на ринку. Планується проведення спільних зустрічей, круглих столів. (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/lucky-ntu-spivpracuyvatime-iz-it-klasterom>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Луцького НТУ регулюється «Стратегією інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2015-2020рр.» (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf). ЗВО пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на цілях та змісті ОП. Відділ міжнародних зв'язків Луцького НТУ (<https://drive.google.com/file/d/1M8SZe8KvxV0f7bPvNxjg-iiDya7epmhq/view>) регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. Учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних конкурсах та програмах обміну, завдяки чому мають можливість використовувати у підготовці відомості щодо актуальних тенденцій розвитку галузі. Платформи Web of Science та Scopus доступні на кожному комп'ютері, які приєднані в одну локальну мережу університету.

Мобільність викладачів кафедри полягає у проходженні стажування. Викладачі випускової кафедри ОП проходять стажування за кордоном, збільшується кількість публікацій у журналах, що індексуються у наукометричних базах. Здійснюється реалізація заходів щодо підвищення рівня володіння студентами, викладачами та науковцями іноземними мовами. Викладачі мають сертифікати знання іноземної мови рівня B2 (Повстяна Ю.С., Андрущак І.Є., Кабак В.В., Матвіїв Ю.Я.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль за якістю освітнього процесу у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється на кількох рівнях:

1. Науково-педагогічними працівниками – через поточний, проміжний і підсумковий контроль.
2. Завідувачем кафедри контроль здійснюється через:
 - перевірку виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів та у протоколах засідань кафедр;
 - перевірку підготовки науково-педагогічними працівниками навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування навчально методичного комплексу забезпечення дисципліни кафедри;
 - проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр чи методичних семінарах;
 - взаємовідвідування.
3. Контроль на рівні факультету здійснюють через:
 - перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якісь рівномірного розподілу навантаження між працівниками;
 - регулярний контроль дотримання розкладу навчальних занять працівниками і здобувачами вищої освіти;
 - контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного, проміжного та підсумкового контролю;
 - регулярні звіти завідувачів кафедр на Вченій раді факультету;

- перевірку готовності якісної навчально-методичної документації згідно номенклатури справ кафедр.
4. Контроль на рівні ректорату здійснюється шляхом перевірки:
- наявності затверджених у встановленому порядку навчальних та робочих навчальних планів із кожної спеціальності навчального підрозділу;
 - наявності затверджених у встановленому порядку графіків освітнього процесу;
 - відповідності змісту навчальних планів і програм навчальних дисциплін вимогам стандартів вищої освіти;
 - наявності робочих програм із дисциплін та їх відповідність елементам освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, самостійна робота тощо);
 - комплектності і достатності методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни;
 - дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного та підсумкового контролю і наявності його повного комплекту;
 - наявності організаційно-методичного забезпечення всіх видів практик, передбачених навчальними планами, дотримання всіх вимог до комплекту документального забезпечення;
 - якості організаційно-методичного забезпечення проведення атестації за всіма ступенями вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти, дотримання всіх вимог до комплекту документального забезпечення атестації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кафедри розробляють чіткі критерії оцінювання всіх видів робіт за шкалою ECTS (роботу під час аудиторних занять, виконання самостійних навчальних та індивідуальних завдань) та доводять їх до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни.

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, тестування. Модульний контроль здійснюється у вигляді виконання контрольних завдань або відповіді на тестові запитання. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку чи екзамену.

Форми і методи контролю регламентуються робочими програмами дисциплін. У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати після виконання певного виду робіт, питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про змістові модулі, види занять, види індивідуальних робіт студентів, максимальна кількість балів для оцінювання результатів поточного контролю та контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни регламентується робочою навчальною програмою і доводиться до учасників освітнього процесу в усній формі на початку вивчення дисципліни (відповідно до Положення про систему оцінювання знань у кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Наказ від 24.04.2008), окрім того інформація про форми контрольних заходів та терміни Атестації здобувачів вищої освіти розміщена на сайті університету. (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>) Щорічно здійснюється анонімне анкетування студентів з питань чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень та якості викладання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем «бакалавр» здійснюється на підставі привселюдного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що передбачено освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про систему оцінювання знань у кредитно-модульній системі підготовки фахівців (Наказ від 24.04.2008), положення №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1KO8acAlwLtgGeS7qbS9ksAS7iGZtgg79/view>). Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів та графік їх проведення розміщена на сайті університету (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Заліки виставляються після вивчення курсу відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання за результатами роботи студента у семестрі (поточного контролю). Позитивна оцінка виставляється, якщо студент має підсумковий рейтинг не менше 60 балів та не має заборгованостей з лабораторних робіт, індивідуальних завдань, передбачених робочим навчальним планом.

Семестрові екзамени складаються у період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який доводиться до НПП і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Перед екзаменом проводиться консультація, на якій НПП має довести до відома студентів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, а також зазначити, хто саме не допущений і з якої причини. Екзамен проводить лектор.

Прийом захисту курсових проектів (робіт) у всіх студентів здійснює комісія у складі двох НПП.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом застосування тестової форми контролю або роботи у екзаменаційних комісіях (у разі виявлення претензій з боку здобувача).

За наявності поважних причин завідувач кафедри за погодженням з деканом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету.

При підготовці фахівців даної освітньої програми таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторного проходження контрольних заходів регулюється положенням №521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ». Згідно п. 4.2.2.12 повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з даної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора університету подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи. Апеляція подається в день проведення іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи (проекту) з обов'язковим повідомленням декана факультету. При підготовці фахівців даної освітньої програми таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс честі Луцького національного технічного університету. Наказ 26.04.2018р. № 225-05-35
Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Луцького національного технічного університету. Наказ від 26.04.2018р. № 225-05-35К
Стратегія розвитку Луцького НТУ на 2015-2020 рр.
Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у випускних роботах здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті, наказ № 609-05-35 від 27 листопада 2019) (https://drive.google.com/file/d/1LB0sDTqh3DJ_ySuFq1YC5q3-3jYxGeS9/view)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

- запровадження новітніх технологій, які дають змогу запобігти або виявити академічний плагіат в наукових працях науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників та здобувачів вищої освіти різних рівнів;
- створення умови для роботи університетської системи забезпечення якості освітньої діяльності, наукової, якості вищої освіти, що передбачає заходи з виявлення академічного плагіату, зокрема, використання програми Unicheck за якою проводиться перевірка наукових публікацій, науково-методичних розробок, підручників, посібників, а також наукових фахових видань за різними галузями наук;
- включення науково-методичних видань викладачів університету до університетського репозитарію;
- розробка і прийняття відповідних положень вченою радою університету з погодженням з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти, в яких увага акцентується на відповідальності кожного учасника освітнього процесу за вчинення протиправної дії в частині дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заняття або тренінги для студентів в рамках проекту формування академічної доброчесності, конкурс на кращі «СТІКЕР доброчесності» та есе на тему «Мої кроки до академічної доброчесності», участь у науково практичних конференціях, проведення консультацій між студентським радами університетів України.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За поданням університетської комісії з питань етики та академічної доброчесності порушення академічної доброчесності може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Університету. Відповідних ситуацій на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору здійснюється за вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, Положення про вчену раду Луцького НТУ (протокол №12 від 26.05.2015 р.), Статуту Луцького НТУ та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького НТУ №509 (<https://drive.google.com/file/d/1jD0aX9NjmdvORevKWovVWLExWFZxuvVW5J/view>). Конкурсна комісія, яка створена відповідно до наказу Луцького НТУ від 13.02.2018 р. №74-05-35 (зі змінами), особливу увагу приділяє наявності у кандидата на посаду працівника наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю. На вакантну посаду обираються працівники, що мають найвищі показники наукової та педагогічної діяльності. Укладання контракту на 5 років зумовлює закріплення фахівця та мінімізації плинності кадрів, а умови контракту сприяють подальшому нарощенню його професіоналізму через обов'язкову участь у міжнародних наукових заходах, здійснення наукових досліджень за кошти державного та місцевих бюджетів, суб'єктів підприємницької діяльності у формі госдоговірних тематик.
Кандидатури на заміщення посад попередньо обговорюються на кафедрі в присутності кандидатів. Кафедра рекомендує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня.
Зведена інформація про викладачів ОП представлена в таблиці 2 додатку та за посиланням (https://drive.google.com/drive/folders/17S-_6zYDuknOkd1UEmpmXctwt3DwQh0l).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Луцький НТУ залучає роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу на відповідній освітній програмі

шляхом взаємних консультацій з питань підготовки кваліфікованих фахівців, згідно підписаних договорів про співпрацю, які розміщені за посиланням (<https://drive.google.com/drive/folders/1KZTsg04gCWlfaIm5nGilO2Deoforw-uw>), що в свою чергу дозволяє взаємовигідно поєднувати науковий потенціал з практичним досвідом роботи, задоволення потреб і запитів як університету, так і замовників кадрів. Також в університеті, діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Центр ділового студента» Луцького національного технічного університету. Введено в дію наказом ректора № 1424:-74 від 27.09.2019р. (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>)

Згідно положення, серед основних функцій підрозділу є: співпраця з потенційними роботодавцями і сприяння забезпеченню оперативного заповнення вакансій, налагодження ділових стосунків Луцького НТУ з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) тощо з питань професійної підготовки та працевлаштування випускників, запровадження зворотного зв'язку між роботодавцями і Луцьким НТУ для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра інженерії програмного забезпечення активно залучає до проведення занять професіоналів-практиків та представників роботодавців.

8.11.19р. проведено лекцію від Team Leader в ігровій студії, викладача комп'ютерної академії ШАГ Ганіча А. «Як виховати в собі ідеального програміста». Лектор розказав про розробку проектів у сфері інженерії програмного забезпечення, а також роботу у складі команди проекту.

4.12.19р. проведено семінар «Корпоративна культура та її роль в адаптації нового працівника», спікером якого став член ради директорів інвестиційної компанії VolWest Group Олег Рабочаускас. Студенти змогли обговорити питання адаптації нового працівника; цінності та основні цілі корпоративної культури.

9.12.19р. було проведено тренінг-заняття «Особливості реалізації архітектури моноліт та мікросервісів на етапі Back-end розробки» Full Stack Web Developer фірми «Dreamext». Студенти ознайомилися з характеристиками даних архітектур та аспектами застосування архітектури «моноліт» в процесі Web Development.

22.11.19р. на кафедрі завітав Пасічник А. – інженер-програміст КП «Волинська обласна клінічна лікарня», який висвітлив питання адміністрування та SEO оптимізації сайту та локальної мережі КП «ВОКЛ»; роботи з БД пацієнтів; технічного обслуговування ПК та медичного обладнання. Отриманий практичний досвід корисний для формування професійної спрямованості та відповідних компетентностей для навчальних дисциплін «Web-програмування», «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно затвердженого положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» введеного в дію згідно наказу № 217-54-33 від 11.04.2017р., затвердженого Вченою радою Луцького НТУ, протокол № 8 від 28.03.2018р. Луцький НТУ забезпечує стажування працівників не рідше ніж один раз на 5 років. Працівники проходять стажування у вищих навчальних закладах, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні так і за її межами.

Ліщина Н.М., Повстяна Ю.С., Ліщина В.О., Кабак В.В., Андрущак І.Є., Матвіїв Ю.Я. пройшли підвищення кваліфікації в 2018-2019 рр. Ліщина Н.М. пройшла навчальний курс для тренерів з електронного урядування та електронної демократії.

На базі університету проводять курси з іноземної мови для рівня B2.

Викладачі кафедри постійно підвищують рівень володіння іноземними мовами, склали іспит на рівень B2: Повстяна Ю.С., Кабак В.В., Андрущак І.Є., Матвіїв Ю.Я.

Система сприяння розвитку викладача включає преміювання, згідно положення «Про преміювання працівників Луцького НТУ за досягнення у науковій та науково-технічній сфері» введеного в дію згідно наказом №32-04-33 від 20.01.2016р. (<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzZU1DVEhpWnYwTjQ/view>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Луцькому НТУ діє положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічного персоналу (введено в дію наказом №50-05-35 від 06.02.2020 р.), яким передбачено врахування рейтингу при моральному та матеріальному стимулюванні та призначенні на посаду.

З метою стимулювання розвитку та підвищення рівня наукових досліджень, підвищення якості підготовки науково-педагогічних кадрів, відзначення їх особистого внеску у забезпечення високого рівня наукової діяльності, у Луцькому НТУ розроблено положення про преміювання працівників за досягнення у науковій та науково-технічній сфері. Згідно Положення встановлено показники і розміри премій, що в свою чергу стимулює розвиток викладацької майстерності.

Так, з метою стимулювання згідно наказу № 121-07-35 в межах затвердженого кошторису фонду оплати праці преміювали працівників кафедри інженерії програмного забезпечення в розмірі 1000 грн. А також нагороджені грамотами та подяками: Ліщина Н.М. грамота від Луцького НТУ (2019р), Повстяна Ю.С. почесна грамота Волинської обласної ради (2019р), грамота Луцького НТУ (2018р), Сіваковська О.М. грамота Луцького НТУ (2018р), Андрущак І.Є. грамота від Луцького НТУ (2016р), подяка міського голови (2018р), почесна грамота Волинської обласної ради (2019р).

При відділі забезпечення якості освіти та неперервного навчання діє «Майстерня професійного розвитку».

Проводяться курси, семінари іноземної мови та тренінги для викладачів (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kursi-ta-seminari-u-mausterni-profesijnogo-rozvitku-1>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів ОП здійснюється за рахунок загального фонду, спеціалізованого фонду та інших джерел власних надходжень Луцького НТУ.

Формування матеріально-технічної бази Луцького НТУ базується на принципі необхідної достатності та випереджувачого зростання. Процес викладання навчальних дисциплін забезпечений необхідними спеціалізованими кабінетами, обладнаними лабораторіями, комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, що дозволяє повною мірою досягти визначених ОП цілей та результатів навчання.

В університеті для студентів є можливість доступу до бібліотечного фонду, який комплектується згідно рекомендацій кафедр і становить 255680 примірників.

Робочі програми дисциплін відповідають вимогам ОП та розміщені на сайті кафедри. (<http://ipz.lutsk-ntu.com.ua/rp/>). ОП має все необхідне навчально-методичне забезпечення відповідно до «Положення про організацію навчально-методичної роботи у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzRDVKZl8wNG5mNVE/view>) На сайті університету функціонує репозиторій, що містить методичні видання (<http://lib.lntu.edu.ua/>). З метою покращення інформативності курсів дисциплін впроваджується навчальна платформа із забезпеченням спільного доступу (Наказ № 334-05-35 від 12 червня 2019р.) На території Луцького НТУ діє вільна мережа доступу до інтернет-ресурсів. Платформи Web of Science та Scopus доступні на кожному комп'ютері, які приєднані в одну локальну мережу університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Студенти забезпечені комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до Wi-Fi, лабораторіями, обладнанням, необхідним для виконання освітньої програми. Для здобувачів вищої освіти створені сприятливі умови: функціонують гуртожитки, їдальні, медпункт та інші побутові пункти. Функціонує спорткомплекс, басейн, тренажерні зали.

У Луцькому НТУ діє лабораторія психодіагностики (Положення затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 29.09.11р.). Метою діяльності лабораторії є вивчення, дослідження, аналіз навчально-виховного процесу в університеті, вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, здійснення моніторингу розвитку кар'єри студентів, тестування абітурієнтів на профпридатність. Здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Таке опитування є формою участі студентів у системі забезпечення якості освіти.

Для забезпечення інтересів здобувачів вищої освіти вживаються такі заходи: організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, семінарів, конференцій, тренінгів, проведення зустрічей з ректором для обговорення соціальних ініціатив зі студентами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням нормативних актів: Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Правил пожежної безпеки України, тощо. Усі приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. На виконання наказу МОН України від 26.09.17р. №1324 «Про затвердження плану заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту на об'єктах, економії енергоносіїв, безпечної експлуатації будівель і споруд Університету, розроблений перспективний план заходів, який затверджений наказом ректора від 21.10.17р. №599-04-33. Розроблено і доведено до здобувачів вищої освіти «Пам'ятку дії при виявленні підозрілого предмету, подібного на вибуховий пристрій».

В університеті створені належні умови для збереження фізичного та психічного здоров'я студентів та працівників. Приміщення та аудиторії відповідають необхідним санітарним вимогам. Кожного семестру студенти та співробітники прослуховують курс лекцій з правил безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Отримують настанови та поради як потрібно вести себе в екстрених ситуаціях. Для зручності та ефективності моніторингу здоров'я студентів в університеті діє медичний пункт. Перед проведенням практик всі студенти проходять необхідний інструктаж з правил поведінки та техніки безпеки. Викладачі цікавляться життям студентів, як під час навчального процесу, так і за його межами. Особливо це актуально стосовно студентів, що мешкають у гуртожитку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Луцький НТУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у ході навчання. Адміністрацією факультету проводяться організаційні збори та старости, здійснюється постійна взаємодія зі старостами груп. Діє студентське самоврядування, яке забезпечує повний взаємозв'язок студентства з адміністрацією, забезпечує захист прав і інтересів студентства і наділене всіма необхідними ресурсами для самореалізації студентства. Згідно з дослідженнями, переважна більшість студентів університету задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові заходи, організацією відпочинку, участю у студентських заходах.

Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. Створено можливість для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психосоціальної підтримки.

Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності яка регламентується Положенням «Про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ», що є важливим елементом, спрямованим на підвищення якості освіти здобувачів ЗВО. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією вченої ради Луцького НТУ з урахуванням рейтингу успішності, участі у науковій роботі та знання іноземної мови.

Створено систему підтримку студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту.

В Луцькому НТУ діє Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. На замовлення аналітичного центру CEDOS опитування було проведене GfK Ukraine, аналіз результатів — CEDOS. Вибірка дослідження 3138 студентів І-

IV років навчання проводилась у 2018р. Запитання в анкеті стосувалися не лише академічної доброчесності в університетах-учасниках проекту, а також і особливостей організації освітнього процесу. Студенти зазначили, що викладачі здійснюють обговорення та дають коментарі щодо виконаної роботи їхніх завдань та різних письмових робіт. Опитані студенти зазначили, що вивчали в межах курсів правила цитування запозичених текстів та/або правила посилення на використану літературу. Працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів усіх курсів денної форми навчання. Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради Луцького НТУ, методичних рад факультетів та засіданнях кафедр, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Адміністрацією Луцького НТУ вжиті системні заходи зі створення належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. На сьогодні для вищезазначених категорій здобувачів вищої освіти створено необхідні умови для вільного доступу до приміщень університету та місць загального користування. Із метою забезпечення доступності будівель Луцького НТУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» є основоположними нормами, які набули чинності з 01.05.07», зокрема:

- головний корпус Університету: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (у якому здійснюється забезпечення освітнього процесу більшої ліцензованих спеціальностей) обладнаний пандусом;
- учбово-лабораторний корпус Б-3 Університету: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (I поверх) обладнаний пандусом;
- гуртожиток: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат I поверху.

У Луцькому НТУ функціонує сертифікована будівельна лабораторія, що провела обстеження і подала рекомендації на проведення першочергових заходів щодо забезпечення інших навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами.

В Університеті діє система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Заняття з фізичної культури та спорту для осіб з особливими потребами проводяться в спец. групах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Закону України «Засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017рр» від 14.10.14р № 1699, Закону України «Про запобігання корупції» від 23.03.17р № 1975, Антикорупційна програма Луцького НТУ наказ № 49-05-35 від 06.02.20р. (<https://drive.google.com/file/d/1TrkxE90I7FierpwT1MiHisCdPRPGspy9/view>), в університеті розроблено і реалізовані заходи, спрямовані на виявлення, запобігання та протидію корупції, хабарництву та нестатутним відносинам під час навчального процесу.

Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ» від 15.01.19р № 18-05-35 та розпорядження «Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 28.02.19р. №17-18-35.

Хід і ефективність здійснення заходів щодо запобігання та протидії можливим проявам корупції та хабарництву систематично розглядаються на засіданнях ради факультету.

Згідно зі згаданим наказом та розпорядженнями, декани факультетів, завідувачі кафедр, забезпечують неухильне виконання Закону України «Про запобігання корупції».

В ЗВО проводяться антикорупційні семінари під гаслом «Я маю право». Заходи організовані для інформування присутніх про відповідальність перед законом за корупційну діяльність. На семінарах присутні представники територіального відділення Мін'юсту у Волинській обл. та представники Нац. поліції.

Серед студентів через органи студентського самоврядування та профспілкові комітети проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання можливим проявам корупції, хабарництва та нестатутним відносинам під час навчального процесу.

В ЗВО широко використовуються тестові форми поточного контролю знань студентів всіх форм навчання. Оцінювання результатів навчання студентів із дисципліни проводиться у письмовій формі, за рейтинговою системою, враховуючи як оцінки поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, так і підсумкову оцінку, що забезпечує доступність і відкритість результатів навчальних досягнень студентів.

Позитивні результати виховного та попереджувального характеру показала практика проведення щосеместру анонімного анкетування усіх студентів Луцького НТУ на предмет виявлення фактів корупційних проявів. Результати анкетування обговорюються на старостатах, ректораті.

Активізувалася роз'яснювальна робота старостатів та органів студентського самоврядування серед студентів щодо широкого використання у разі необхідності телефонів довіри та звернень до адміністрації університету, яка спільно зі студентським самоврядуванням, постійно аналізує роботу «Телефону довіри» та «Пошти студентської довіри».

На засіданні вченої ради 29.04.18р. протоколом №9 схвалено Кодекс честі Луцького НТУ, що встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в ЗВО, якими вони мають керуватися у своїй діяльності.

Під час реалізації ОП «Інженерія програмного забезпечення» випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Луцькому НТУ регулюються «Положенням про освітні програми» (затверджене Вченою радою протокол від 01.02.2018 р., режим

доступу – (https://drive.google.com/file/d/1mxzExi1cBVS2kA25u-9Z_X4Jlu3H9lg_/view) Згідно п.3 даного Положення нову освітню програму розробляють на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній галузі.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд (удосконалення) ОП в Луцькому НТУ здійснюється згідно п.4.5 «Положення про освітні програми» (https://drive.google.com/file/d/1mxzExi1cBVS2kA25u-9Z_X4Jlu3H9lg_/view). Перегляд освітніх програм з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації.

ОП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або викладачів програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП.

Підставою для розроблення нових навчальних планів є: затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; затвердження нових галузевих стандартів вищої освіти; внесення змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (за рішенням Міністерства освіти і науки України або Вченої ради Університету); внесення змін до циклу дисциплін самостійного вибору здобувача вищої освіти (за рішенням Вченої ради Університету).

До модернізації освітніх програм залучають представників ключових роботодавців, зовнішніх стосовно даної ОП експертів. Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в порядку, визначеному Положенням.

Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує таку ОП, в разі її значного оновлення. Значним вважають оновлення ОП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 50 %.

Порівняно з освітньою програмою 2016 р. після її перегляду у освітній програмі 2017р. були здійснені зміни: дисципліна «Математичний аналіз»(1,2,3 семестр) стала викладатися в двох семестрах. Введена в навчальний план дисципліна «Основи академічного письма». Зміни були обґрунтовані участю університету в Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні.

Крім того, щорічно вносяться зміни у список дисциплін за вибором студентів. При цьому беруться до уваги зауваження та пропозиції усіх груп стейкхолдерів. Наприклад, у навч. плані 2016 передбачені вибіркові дисципліни «Системне програмне забезпечення», «Моделювання систем» у 2019 - «Програмування віртуальної та доповненої реальності», «Дослідження операцій». Дисципліна «Засоби програмування комп'ютерної графіки» в плані 2019 року замінена на «Комп'ютерна графіка та обробка зображень». Дисципліни «Професійна практика програмної інженерії» та «Проектний практикум» об'єднані в плані 2019 в одну «Професійна практика програмної інженерії та проектний практикум». У зв'язку з прийняттям стандарту вищої освіти зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» (наказ №1166 від 29.10.18) були внесені зміни у фахові компетентності та програмні результати навчання відповідно до прийнятого стандарту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі наради зі здобувачами вищої освіти різних курсів; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів.

У Луцькому НТУ діє лабораторія психодіагностики (Положення затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 29.09.2011 р.), яка у своїй роботі керується чинним законодавством, статутом університету, даним положенням та морально-етичними нормами. Метою діяльності є вивчення, дослідження та аналіз навчально-виховного процесу, здійснення моніторингу розвитку кар'єри студентів. Щорічно проводяться анонімні анкетування студентів I-V курсів денної форми навчання «Викладач очима студентів», «Співпраця куратора-тьютора зі студентами». Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами та ін. На сайті університету розміщені опитувальники для студентів

(https://docs.google.com/forms/d/1MB8RDVbqKp-st0wGKeiBUTgtkC4RkgmuOwBUZ6CxZec/viewform?edit_requested=true). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради Луцького НТУ, методичних рад факультетів та засіданнях кафедр, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Луцькому НТУ діють такі органи студентського самоврядування: Студентська рада Луцького НТУ, студентські ради факультетів. Головною структурною одиницею системи студентського самоврядування на рівні факультету є академічна група. Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про громадські об'єднання», з нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Положенням про студентське самоврядування Луцького НТУ(конференція студентів Луцького НТУ Протокол №1 від 17.05.2018 р.), нормативною базою Луцького НТУ та іншими нормативними актами прийнятими Конференцією студентів університету або Студентською радою Луцького НТУ, як орган студентського самоврядування.

Аналіз, узагальнення стану якості вищої освіти та процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за участю органів студентського самоврядування в Луцькому НТУ передбачає:

- 1) внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу;
- 2) внесення пропозицій щодо навчальних планів та програм;
- 3) залучення органів студентського самоврядування до проведення опитувань та анкетувань;
- 4) наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною навчальною дисципліною;
- 5) наявність механізмів вільного доступу здобувачів вищої освіти до власних результатів навчання;
- 6) наявність системи рейтингування студентів за ступенем досягнення результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої

об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При проходженні практик відбувається взаємодія із роботодавцями стосовно удосконалення та уточнення програмних цілей ОП, а також здійснюється аналіз якості підготовки студентів згідно договорів (<https://drive.google.com/drive/folders/1KZTsg04gCWfalm5nGilO2Deoforw-uw>). На основі зібраної інформації здійснюється перегляд та коригування ОП.

Кафедра утримує тісний зв'язок з регіональними комп'ютерними фірмами та приймає участь в створеному в м. Луцьку ІТ-кластері. Комунікація між ІТ-кластером та Луцьким НТУ здійснюється у напрямку взаємодії у науковій та навчальній діяльності, покращенні якості підготовки ІТ-фахівців і спільного вирішення виробничих завдань. ІТ-кластер забезпечує участь в модернізації освітніх програм, консультування викладачів щодо змін до навчальних курсів, забезпечує створення та проведення вузькоспеціалізованих курсів, що мають найбільший попит на ринку. Для забезпечення якості ОП були враховані пропозиції роботодавців, отримані під час Наукових пікніків (виставок наукових досягнень освітніх закладів міста). Студенти та викладачі, демонструючи власні стартапи, отримують конкретні пропозиції фахівців щодо вдосконалення існуючих розробок і реалізації нових актуальних проектів. Крім того, на офіційному сайті університету розміщені опитувальники для різних груп стейкхолдерів в тому числі і студентів роботодавців. (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbBaeyTHAFIbNsCpvuWfKsxBd6azOWqEUMTWahC213QUCnA/viewform>). Результати анкетувань доводяться до відома викладачів та обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється підрозділом щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників «Центр ділового студента», так і гарантом освітньої програми спільно з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри. Крім того для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та науково-педагогічним складом, з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм, надання допомоги вченим, викладачам, талановитій творчій молоді, випускникам, задоволення та захисту соціальних, економічних, творчих та інших інтересів своїх випускників відповідно до чинного законодавства України 05.04.2018 року зареєстрована ГО «Асоціація випускників Луцького національного технічного університету». Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відсутня, так як проводиться первинна акредитація ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У Луцькому НТУ затверджене положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Луцькому НТУ, згідно якого здійснюється внутрішній моніторинг якості освітніх програм. Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти лабораторією психодіагностики. До анкет включені питання стосовно якості викладання, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять. За результатами опитування, у 2018-2019н.р. студентська молодь достатньо високо оцінила роботу професорсько-викладацького складу університету: 99,47% викладачів отримали оцінки від «4» до «5». Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів. Анкетування здійснюється в електронному режимі з використанням анкети в інтернет-ресурсі «Google forms». Крім того на сайті університету розміщені опитувальники для студентів (https://docs.google.com/forms/d/1MB8RDVbqKp-st0wGKeiBUTgtkC4RkgmuOwBUZ6CxZec/viewform?edit_requested=true). Під час реалізації освітньої програми суттєвих недоліків виявлено не було. Робоча група з модернізації ОП вважає за необхідне проаналізувати чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання з певних дисциплін та провести роботу в напрямку покращення зрозумілості критеріїв оцінювання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» проходить первинну акредитацію. Тому до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертів інших спеціальностей, а саме акредитаційної експертизи підготовки фахівців за напрямом 6.050101 «Комп'ютерні науки» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» у 2015 р.

Серед зауважень були: активізувати діяльність викладачів випускової кафедри з підготовки монографій та навчальних посібників з фахової підготовки спрямованості спеціальності; випусковій кафедрі підсилити зв'язки з провідними фірмами та центрами, що працюють в сфері профілю підготовки фахівців із заявленої спеціальності, активніше вести підготовку спеціалістів вищої кваліфікації – докторів і кандидатів наук. Кафедра відреагувала на ці зауваження провівши ряд заходів.

Викладачами кафедри були видані ряд монографій та навчальних посібників, серед яких наступні:

1. Ліщина Н.М. Структура та характеристики певних типів паралельної пам'яті з впорядкованим доступом: монографія. Луцьк: ПРАТ «Волинська обласна друкарня», 2015. 168 с.
2. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж: монографія. Луцьк: ПРАТ «Волинська обласна друкарня», 2018. 200 с.
3. Андрушак І.Є. Технічні аспекти тестування програмного забезпечення / Вахович І.М., Марценюк В.П. / – Луцьк: ЛНТУ, 2019. – 220 с.
4. Андрушак І.Є. Системний аналіз інформаційних процесів – Начальний посібник з грифом Луцького НТУ. / І.Є. Андрушак, І.М. Вахович, В.В. Чудовець, Марценюк В.П. // Луцьк: ЛНТУ, 2019. – 200 с.
5. Сіваковська О. М. До проблем координування конфігурацій продуктів та їх проектів: монографія. Луцьк: Луцький НТУ, 2018. 196 с.

Кафедра налагодила тісну співпрацю з роботодавцями при формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Кафедрою інженерії програмного забезпечення заключені договори про співпрацю, що дозволили налагодити тісну співпрацю: ТОВ «Українська софтверна компанія» директор Михальчук Р.Р. ПП «ЕСКА 8», директор Євчук Я.В.; WebMaestro директор Слупко О.М.; ТОВ «Інтернетдевелс» директор Коменда Т.І.; ПП

«Візор» директор Чухрій С.С.

Кафедра бере участь в створеному в м. Луцьку ІТ-кластері. Систематична комунікація між Асоціацією «Луцький ІТ-кластер» та Луцьким НТУ, що ставлять собі за мету здійснювати ефективну взаємодію у науково-дослідній та навчальній діяльності, покращення якості підготовки ІТ-фахівців і спільного вирішення виробничих завдань. «Асоціація «Луцький ІТ-кластер» забезпечує участь в модернізації освітніх програм, консультування викладачів щодо наповнення та змін до навчальних курсів, забезпечує створення та проведення вузькоспеціалізованих курсів для забезпечення студентів компетентностями, що мають найбільший попит на ринку. Була захищена докторська дисертація Андрущак І.Є. в 2016р. 01.05.04 – системний аналіз і теорія оптимальних рішень.

Повстяна Ю.С. отримала атестат доцента кафедри інженерії програмного забезпечення в 2019р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожен учасник академічної спільноти залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-vutIAuL_ccVyD8blEuUeZYvGL1WH4fZCSg017VOf870Y_g/viewform); відбуваються засідання кафедр, вчених рад факультетів, університету, на яких обов'язково присвячується час питанням якості освіти та процедурам її забезпечення.

Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості ОП є самообстеження освітньої програми, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості.

Залежно від цілей проведення самообстеження визначають процедури і терміни його проведення. За рішенням декана факультету для проведення самообстеження ОП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3-5 осіб з числа навчально-педагогічних працівників факультету, що реалізує ОП). Залучені до проведення самообстеження ОП члени групи зі змісту і якості освіти факультету, представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти. Результати проведеного самообстеження оформлюють у формі звіту про результати самообстеження. Звіт про результати самообстеження затверджують на засіданні науково-методичної ради університету.

Внесення в ОП змін, що належать до компетенції вченої ради університету, затверджують на засіданні вченої ради університету на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньої програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості в Луцькому НТУ передбачає здійснення таких процедур і заходів: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Основними інституційними рівнями системи забезпечення якості у ЗВО є:

на першому рівні – здобувачі вищої освіти;

на другому рівні – викладачі, які забезпечують освітні компоненти, робочі групи, гаранті освітніх програм, кафедри.

Третій рівень – це впровадження та адміністрування освітньо-професійних програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. У Луцькому НТУ його забезпечують декан факультету, Вчена рада факультету, студентська рада факультету, навчально-методична рада факультету.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної. Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Луцькому НТУ покладається на такі підрозділи: відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання, підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників «Центр ділового студента».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в чіткій та зрозумілій формі висвітлені в:

1) статуті Луцького НТУ (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf);

2) правилах внутрішнього розпорядку Луцького НТУ;

3) контрактах здобувачів вищої освіти;

4) положенні про організацію навчального процесу в Луцькому НТУ та інших документах, які регламентують організацію навчального процесу у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/file/d/1KO8acAlwLtgGeS7qbS9ksAS7iGZtg79/view>)

У Луцькому НТУ забезпечено доступність, якість і результативність надання освітніх послуг відповідно до стандартів, встановлених державою, та запитів учасників освітнього процесу, а також ефективного використання наявних ресурсів в повній мірі та в рівному доступі.

Аналіз дотримання прав та обов'язків учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою періодичного анкетування зі: здобувачами вищої освіти; науково-педагогічними працівниками; роботодавцями.

Прозорість і публічність у Луцькому НТУ досягається участю в діяльності університету учасників освітнього процесу, поінформованістю їх про права та обов'язки та активністю їх контролю над діяльністю керівного складу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті Луцького НТУ на сторінці кафедри інженерії програмного забезпечення пропонується громадське обговорення (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbBaeyTHAFibNsCpvuwFlkSxBd6azOWqEUMTWahC213QUcNa/viewform>). Освітня програма розміщена (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitno-profesiyna-programa-pershogo-bakalavrskogo-rivnya>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» призначена для забезпечення індивідуалізації підготовки фахівців відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо якості вищої освіти (ESG).

Освітня програма спрямована на здобуття досвіду самостійного вирішення проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок, умінь та цінностей, отриманих у процесі навчання, і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Сильними сторонами ОП є:

- мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в проектуванні, розробці та тестуванні програмного забезпечення;
- спрямованість на врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри тощо;
- спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні високопрофесійно виконувати поставлені перед ними виробничі завдання, постійно при цьому поглиблюючи свої знання;
- спрямованість на фундаментальне вивчення іноземної мови професійного спрямування, особливо англійської – мови міжнародного спілкування, як розширення мобільності навчально-педагогічного персоналу та студентів;
- забезпечення академічної мобільності студентів;
- можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання;
- участь студентів у формуванні і реалізації освітньої політики університету.

Слабкими сторонами ОП є:

- невисокий показник затребуваності навчально-методичної літератури студентами, виданої в університеті.
- недостатнє залучення студентів до міжнародних програм академічної мобільності;
- відсутні дисципліни/блоки з англійською мовою викладання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра має намір підсилити зв'язки з провідними фірмами та центрами, що працюють у сфері профілю підготовки фахівців за ОП, залучати фахівців до проведення аудиторних занять, активніше вести підготовку спеціалістів вищої кваліфікації – докторів і кандидатів наук.

В перспективі кафедра планує проводити систематичну роботу з модернізації спеціалізованих лабораторій з врахуванням новітніх інформаційних технологій для вивчення фахових дисциплін спеціальності, покращити рівень програмного забезпечення з профільних предметів фахового спрямування.

Перспективою розвитку ОП є реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокового співробітництва. Метою реалізації програми подвійних дипломів в ЗВО є забезпечення можливостей здобувачам освіти не тільки набути досвід навчання в закордонному університеті та розширити можливості професійної підготовки, але й підняти свій рівень конкурентоспроможності при працевлаштуванні.

Для посиленого вивчення іноземної мови, студентам кафедри буде запропоновано проходження додаткових занять з технічної англійської мови в позааудиторний час. Це дозволить покращити знання англійської мови для отримання високооплачуваної роботи в провідних ІТ-компаніях України та світу; вміти заповнювати проектні заявки для отримання грантів за кордоном; опанувати ІТ-вокабуляр для навчання по подвійному диплому за спеціальністю за кордоном; розширити власний словниковий запас для заведення нових знайомств з фахівцями ІТ-сфери в різних кутках світу.

Для підвищення фахового рівня, отримання нової кваліфікації, оволодіння новітніми освітніми технологіями, викладачі кафедри планують проходити підвищення кваліфікації, у т.ч. з професійною сертифікацією.

З метою можливостей для культурного, освітнього та професійного розвитку, сприянню інтеграції та економічному зростанню ЗВО, підвищенню якості освітніх послуг в сфері вищої освіти України, сприянню реалізації європейських та глобальних прагнень України, здійснюватиметься викладання дисциплін англійською мовою, що стимулюватиме викладачів до сертифікації з іноземної мови.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савчук Петро Петрович

Дата: 26.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/а інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Конструювання програмного забезпечення	навчальна дисципліна	2019_Конструювання_програмного_забезпечення.pdf	AEpjLWs3SAnsvxYM7kcmTalkI7C5hBvcQ9uFTOTFJJY=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Dell OptiPlex 3020 SFF Intel Core i3 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Програмне забезпечення: AllFusion Process Modeler (BPWin v.4.), IBM Rational Rose V.7, Microsoft Visual Studio.
Архітектура та проектування програмного забезпечення	навчальна дисципліна	2019_Архітектура_та_проектування_програмного_забезпечення.pdf	VSkjTprBQhHkgQRICdk3DXZNobvF6Ty4wjCpyYinRZI=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: HP Compaq 6000 Pro SFF: Pentium Dual 4Gb DDR3 / Intel GMA/ 320Gb/ Програмне забезпечення: AllFusion Process Modeler (BPWin v.4.), IBM Rational Rose V.7.
Безпека програм та даних	навчальна дисципліна	2019_Безпека_програм_та_даних.pdf	T3kZdZKG8NODAT4gxhjOgZCeYInsrV8iOp/QDu9/vw=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Dell OptiPlex 3020 SFF Intel Core i3 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb.
Групова динаміка і комунікації	навчальна дисципліна	2017_Групова_динаміка_і_комунікації.pdf	bcbvbyFwYQqeY8/Hq4mgnZskXsunh7SAg4pwNfTJPK4=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням.
Емпіричні методи програмної інженерії	навчальна дисципліна	2019_Емпіричні_методи_програмної_інженерії.pdf	oMKFpiZRA9E/TENucd5pmD3/WsFVB6EHjGKx2kuNqSc=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: HP Compaq 6000 Pro SFF: Pentium Dual 4Gb DDR3 / Intel GMA/ 320Gb/ Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio.
Людино-машинний інтерфейс	навчальна дисципліна	2019_Людино-машинний_інтерфейс.pdf	FhUK+L3oaOicf5uyj2RalRj07rqUTNiEbjpweNa8BpE=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AMD Radeon hd 6500 Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio; мова UML.
Менеджмент проектів програмного забезпечення	навчальна дисципліна	2019_Менеджмент_проектів_програмного_забезпечення.pdf	f7i2PpPO/iLk08tve3ZqS/t9FdQJET1PwXISDK5JgX0=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Pentium 3,5GHz/DDR3 4 GB HDD 500GB Програмне забезпечення: Microsoft Project; Spider Project (demo).
Архітектура комп'ютерів	навчальна дисципліна	2019_Архітектура_комп'ютерів.pdf	5M9PK250PagAYvG0wnFhxHjX0Kdix3747TpxQi5lfc=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: HP Compaq 6000 Pro SFF: Pentium Dual 4Gb DDR3 / Intel GMA/ 320Gb/ Програмне забезпечення: AIDA64, HDDScan, Memtest86+
Моделювання та аналіз програмного забезпечення	навчальна дисципліна	2019_Моделювання_та_аналіз_ПЗ.pdf	CjF3viT4DtpQoeDeKJp4wFwHEOKDd3M8sFuJR3hz6lU=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AMD Radeon hd 6500 Програмне забезпечення: StarUML, https://www.draw..
Основи	навчальна	2016_Основи_програмної_інженерії.pdf	eRdmheMV7vk07WiURX3MwvXea8hS/ubs62l6k5suZUO=	Аудиторія з

програмної інженерії	дисципліна			мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AM radeon hd 6500 Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio; Unity
Основи програмування	навчальна дисципліна	2016_Основи_програмування.pdf	lyPNKowfMoj6XMH9IXVCytfiKuNG0DJPYLiogsFEEeA=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Dell OptiPlex 3020 SFF Intel Core i3 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio; C++ Build
Основи програмування	курсозна робота (проект)	ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ_курсозна роб.pdf	y9c4fRjFRTOVdvcv/jj4cYui17/ug+Jq0o4RIDDH3F8M=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Dell OptiPlex 3020 SFF Intel Core i3 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio; C++ Build
Професійна практика програмної інженерії	навчальна дисципліна	2019_Професійна_практика_програмної_інженерії.pdf	xQC1yecDLCroynx4wx5DCPc15e33jxSBfn9S/dtfPok=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням.
Проектний практикум	навчальна дисципліна	2017_Проектний_практикум.pdf	OfuB7I1EUBWmiz+9UmX+cHJJMOA10nofLECGqmxi5fQ=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Dell OptiPlex 3020 SFF Intel Core i3 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Програмне забезпечення: Microsoft Project (2007/2010).
Web-програмування (Cloud Computing)	навчальна дисципліна	2017_WEB_програмування.pdf	cMOURFszpapRtReK5Do/Gpwl1ebEDUys238vVqlgh5w=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AM radeon hd 6500 Програмне забезпечення: Notepad ++, Apache Server 2.4 PHP 7, MySQL 5.7, PhpMyAdmin 4.6.
Web-програмування (Cloud Computing)	курсозна робота (проект)	WEB-ПРОГРАМУВАННЯ_курсозна роб.pdf	UXdc2BkfiPNVqMkprKAo0WZEIcCatOliktTjAnFijb0=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AM radeon hd 6500 Програмне забезпечення: Notepad ++, Apache Server 2.4 PHP 7, MySQL 5.7, PhpMyAdmin 4.6.
Якість програмного забезпечення та тестування	навчальна дисципліна	2019_Якість_і_тестування.pdf	toL0GEstAAsKf/pjXuZY/UXtod3YK3+95ZMph5oQFQc=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: HP Compaq 6000 Pro SFF: Pentium Dual 4Gb DDR3 / Intel GMA/ 320Gb/ Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio, Bugzilla.
Навчальна технологічна практика (1)	практика	методичка_Навчально технологічна практика 1.pdf	ynP0FQXaKKKfYUCiu5OzEKEz1WitEy4uvbgZl7KjTo=	
Навчальна технологічна практика (2)	практика	методичка_Навчально технологічна практика 2.pdf	+TaDP6cMYIjg9lunRxWiy1wqQTZuVwXsBDLeMRpG1yE=	
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	2019_Англійська_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf	G1cGkojvVOTvieu/wGc/cTqmMsi9iL2hCS1+tEfaQLk=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням.
Переддипломна практика	практика	методичка_Переддипломна практика 4 курс.pdf	oyQMhGFRYdKfhlzoyu4mX7NncHSfWIRIo1kdKJLko/g=	
Бази даних	курсозна робота (проект)	БАЗИ ДАНИХ_курсозна роб.pdf	JRXCC1vPSun80Pbl7y5wjsae4eQdD22V48Mq/foEE=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AM radeon hd 6500 Програмне

				забезпечення ОС Ubuntu Linux 16.04 Google Chrome 79 MySQL 5.7 MySQL Workbench 8.0 Libre Office 6.4.
Операційні системи	навчальна дисципліна	2019_Операційні системи.pdf	ozSNwar0bkrA56C8A09hwQaW+ jkbk5lJfL301EgfQTK=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Intel Core i3 / 4.00 Гб ddr3/SSD 200Гб Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio; Screen Tas Virtual Box, Ubuntu
Фізика	навчальна дисципліна	2016_Фізика.pdf	Pu20uOYi31imL98D9TlxenwBxizkr8zH8peFRSEmYBc=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	2016_Матаналіз.pdf	v6zFyfl9GmGQDqbxXD4rhPFPRFqmoXedUYJfOdiPwvk=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Дискретні структури	навчальна дисципліна	2019_Дискретні структури.pdf	v4XxWfU3VQNiOD1Gqyia727ivE1M4b6PsWnu2REVtY=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Теорія імовірності та математична статистика	навчальна дисципліна	2018_Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf	fXWDYwTRUYranjvQw3kDZyeeO6p5fHV6Z6+ 7Gxgcm5E=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Лінійна алгебра та аналітична геометрія	навчальна дисципліна	2019_Лінійна алг та аналіз геом.pdf	S0iQf6KeKAZhHnMTVPBO2Q5wMkNggLd+nL+YUyn6Hc=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Політологія	навчальна дисципліна	2017_Політологія.pdf	N3glCjFdwAnKO+ yW16kvzaoTCTfaGjACTk17/jSzBY=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Правознавство	навчальна дисципліна	2018_Правознавство.pdf	pnLfb4Mm/loWE2tbaUZcendnXm/31K1B72VSukvYtU0=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Історія української державності	навчальна дисципліна	2016_Історія укр державності.pdf	lodGE1iOiQd6OwWjm5HhXhChezks5fi1W6p4G7nhUKU=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Філософія	навчальна дисципліна	2016_ФІЛОСОФІЯ.pdf	qwnUjJlCufgVlyyoxTOP1CwqyhHhC5MwKwXB/KkHtbM=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Охорона праці та безпека у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	2018_Охорона праці та безпека у назвич ситуаціях.pdf	5ExsvDKtG/jMJSLi+ iqdX9oOAxGhL1GvBlv+d+Ry78=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Іноземна мова	навчальна дисципліна	2019_Іноземна мова.pdf	znNaoGV8iChf54faux21qSoECPQsp38qk7CR+ 3HtfG0=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Економічне обґрунтування технічних рішень та економіка підприємства	навчальна дисципліна	2019_Економічне обґрунтування технічних рішень та ЕП.pdf	AwXmSdgNvbfOcBbObNlhk47ozA39b5d3MmaC61VE6w8=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	2019_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	X9tciJprV4P0twEuCzy4cFjTr/t2vZrcBq3Lb7XZul8=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	2016_Фізичне виховання.pdf	QImOunQ87S9YHN9tldRw11rvPYoc63xrfPNTYIFv1NU=	Ігровий зал, басейн, стадіон, зал для фітнесу
Алгоритми і структури даних	навчальна дисципліна	2016_Алгоритми та структури даних.pdf	YdFjtvS7Kjn/wp/QLGEPeh1cxiEH1IUZFRvIONcOTA=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: HP Compaq 6000 Pro SFF: Pentium Dual 4Gb DDR3 / Intel GMA/ 320Gb/ Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio; C++ Buildt
Аналіз вимог до програмного забезпечення	навчальна дисципліна	2019_Аналіз вимог до програмного забезпечення.pdf	YAvCqAIZw/N71z8dfxRCma9xHCK0CsBdstDlqBa+Q=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: HP Compaq 6000 Pro SFF: Pentium Dual 4Gb DDR3 / Intel GMA/ 320Gb/ Програмне забезпечення: Software Ideas Modeller
Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	2017_Об'єктно-орієнтоване програмування.pdf	ZjOpwl1q7I2gc4wtfyqBA+A+Cenk1nu6Ku0Y9yK8DDE=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Inte Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / AM radeon hd 6500 Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio;
Об'єктно-орієнтоване програмування	курсозна робота (проект)	ОБ'ЄКТНО-ОРИЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ_курсозна роб.pdf	g+MhEhbkafmBWpe97ZEyrzRYMHoYIA8gNk8CwkB77qs=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8H61 Series / Inte Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 /

				Hitachi 500GB / AMD Radeon hd 6500 Програмне забезпечення: Microsoft Visual Studio.
Комп'ютерна дискретна математика	навчальна дисципліна	2019_Комп_дискретна_матем.pdf	1ehB8lyXKk6+RR+kGUwXCT1G2rwPgvQVfRD6Gxfx89Q=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням.
Бази даних	навчальна дисципліна	2019_Бази_даних.pdf	PxEHGNmBzi41pTmjduGi12/fRUPOSUtrcbNqCf05JM=	Аудиторія з мультимедійним обладнанням Комп'ютери: Asus P8N61 Series / Intel Core i3-2100m / 4.00 Гб ddr3 / Hitachi 500Гб / AMD Radeon hd 6500 Програмне забезпечення ОС Ubuntu Linux 16.04 Google Chrome 79 MySQL 5.7 MySQL Workbench 8.0 Libre Office 6.4.
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи бакалавра.pdf	9YJJUPvjm5cwFZjXKvRwPLOA+Yr+K2VF0IzhX4uud0=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
68207	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент			0	Основи програмування	<p>Посада: доцент кафедри комп'ютерних наук. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003 р. Спеціальність - математика. Кваліфікація (за дипломом) - магістр математики, викладач.</p> <p>Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2009 р. Спеціальність - комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація (за дипломом) - спеціаліст з комп'ютерних систем. Кандидат технічних наук, 2011 р. 01.05.03 - математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем ДК №002199. Доцент кафедри комп'ютерної інженерії 12 ДЦ № 036091.</p> <p>Тема дисертації: "Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж". Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17. Стаж роботи 17 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>Стажування, 2018 р. Технічний університет «Люблінська Політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща). Термін 16.01.2018-16.04.2018. Сертифікат «Modern means of computer technologies in the process of training specialists of computer specialties of higher educational institutions» (220 годин) № 2-2018-LNTU від 16.04.2018 р.</p> <p>1. Ліщина Н.М., Ліщина В.О., Повстяна Ю.С. Підходи до підготовки фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення у вищих навчальних закладах // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. - Випуск № 27. - Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2017. - с. 130 - 135.</p> <p>2. Ліщина В.О. До проблем управління конфігурацією проекту / О. М. Сіваковська, В. О. Ліщина, І. Є. Андрущак, Л. Л. Сидорчук, А. М. Тригуба // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. - Випуск № 35. - Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2019. - с. 74 - 79.</p> <p>3. Інженерія програмного забезпечення: становлення та розвиток / В.О. Ліщина, Г. В. Кіт, О. М. Сіваковська // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2019)» (23-25 травня 2019 року). - Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. - с. 54-57.</p> <p>4. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж: монографія. Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 200 с.</p> <p>5. Valerii Lishchyna, Natalia Lishchyna, Oleh Herasymchuk, Andrii Yashchuk. Synthesis and implementation of the ordered access memory in programmable logic devices. Metallurgical and Mining Industry. 2016. No4. p. 58 - 64.</p> <p>6. Natalia Lishchyna, Valerii Lishchyna, Yuliya Povstyana, Liudmyla Samchuk, Andrii Yashchuk. Problems and prospects of introduction of the web-oriented information-reference system "Mnemonic technologies in education" into the educational process of Lutsk NTU. International Trends in Science and Technology: proceedings of the IX International Scientific and Practical</p>

						Conference International Trends in Science and Technology. Vol.1. January 31, 2019. Warsaw. Poland. P. 3-9. 7. Член журі у конкурсі відеороликів про Україну «Моя країна Гідності». Конкурс проводиться у рамках відзнаки імені Сергія Байдівського (заснована у рамках проекту "Відзнаки Героїв Небесної Сотні"). 8. Є дійсним членом Громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство» сертифікат No 20-00013 FS.
68207	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент			0	Алгоритми і структури даних Посада: доцент кафедри комп'ютерних наук. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003 р. Спеціальність – математика. Кваліфікація (за дипломом) – магістр математики, викладач. Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2009 р. Спеціальність – комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація (за дипломом) – спеціаліст з комп'ютерних систем. Кандидат технічних наук, 2011 р. 01.05.03 – математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем. ДК №002199. Доцент кафедри комп'ютерної інженерії 12 ДЦ № 036091. Тема дисертації: "Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж". Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17. Стаж роботи 17 років. Обґрунтування Стажування, 2018 р. Технічний університет «Люблінська Політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща). Термін 16.01.2018-16.04.2018. Сертифікат «Modern means of computer technologies in the process of training specialists of computer specialties of higher educational institutions» (220 годин) № 2-2018-LNTU від 16.04.2018 р. 1. Ліщина Н.М., Ліщина В.О., Повстяна Ю.С. Підходи до підготовки фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення у вищих навчальних закладах // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. – Випуск № 27. – Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2017. – С. 130 – 135. 2. Ліщина В.О. До проблем управління конфігурацією проекту / О. М. Сіваковська, В. О. Ліщина, І. Є. Андрущак, Л. Л. Сидорчук, А. М. Тригуба // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. – Випуск № 35. – Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2019. – с. 74 - 79. 3. Інженерія програмного забезпечення: становлення та розвиток / В.О. Ліщина, Г. В. Кіт, О. М. Сіваковська // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2019)» (23-25 травня 2019 року). – Луцьк: інф.- вид. відділ Луцького НТУ, 2019. – с. 54-57. 4. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж: монографія. Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 200 с. 5. Valerii Lishchyna, Natalia Lishchyna, Oleh Herasymchuk, Andrii Yashchuk. Synthesis and implementation of the ordered access memory in programmable logic devices. Metallurgical and Mining Industry. 2016. No4. p. 58 - 64. 6. Natalia Lishchyna, Valeri Lishchyna, Yuliya Povstyana, Liudmyla Samchuk, Andrii Yashchuk. Problems and prospects of introduction of the web-oriented information-reference system "Mnemonic technologies in education" into the educational process of Lutsk NTU. International Trends in Science and Technology: proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol.1. January 31, 2019. Warsaw. Poland. P. 3-9. 7. Член журі у конкурсі відеороликів про Україну «Моя країна Гідності». Конкурс проводиться у рамках відзнаки імені Сергія Байдівського (заснована у рамках проекту "Відзнаки Героїв Небесної Сотні"). 8. Є дійсним членом Громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство» сертифікат No 20-00013 FS.
160866	Кабак Віталій Васильович	Доцент			0	Web-програмування (Cloud Computing) Посада: доцент кафедри професійної освіти комп'ютерних технологій. Кандидат педагогічних наук, 2014 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК №024389 Тема дисертації: «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності засобами комп'ютерних технологій у технічних університетах». Доцент кафедри комп'ютерних технологій та професійної освіти, атестат АД № 002142, дата видачі 23.04.2019 р. Атестаційна колегія, рішення № 544 від 23.04.2019 р. Виконання пп. 2, 7, 9, 10, 13, 14, 15 пункту 30 Ліцензійних умов. Стаж роботи 11 років. Обґрунтування Стажування, 2018 р. Технічний університет «Люблінська Політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща). Термін 16.01.2018-16.04.2018. Сертифікат «Modern means of computer technologies in

						<p>the process of training specialists of computer specialties of higher educational institutions» (220 годин) № 1-2018-LNTU від 16.04.2018 р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабак В.В. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у процес підготовки студентів комп'ютерних спеціальностей технічного ВНЗ. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Випуск LXXII (том 2). Херсон: ХДУ, 2016. С. 144-148. 2. Кабак В.В., Новчук В.В. Аналіз систем збору інформації про користувачів веб-сайту за критеріями подій // International Scientific and Practical Conference of Young Scientists and Students «Actual Problems of Automation and Control», Lutsk – 2018. – № 6 – С. 142-146. 3. Кабак В. В. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у процес підготовки студентів комп'ютерних спеціальностей технічного ВНЗ. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Випуск LXXII (том 2). Херсон: ХДУ, 2016. С. 144-148. 4. Кабак В. В., Олексів Н. А. Вплив інформаційного освітнього середовища на процес професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей // Sbornik Prispěvkov z mđzinarodnej vedeckej konferencie «Stav, problémy a perspektivy pedagogického štúdia a sociálnej práce»: 28-29 októbra 2016. – Vyd.: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo (Slovak Republic). – S. 97-99. 5. Робота у складі журі секції «Інтернет програмування» обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів Волинського відділення Малої академії наук України (3 лютого 2019 року). 6. Робота у складі журі підсумкової науково-практичної конференції II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (4 квітня 2019 р.). 7. Заступник декана факультету комп'ютерних наук та інформаційних технологій (2016-2019 рр.). 8. Горбатюк Р.М., Кабак В.В. Використання інформаційної системи AlgoStudy у процесі формування алгоритмічного мислення майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій / Р.М. Горбатюк, В.В. Кабак // Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 69, №1. – С. 124-138. (Web of Science).
81154	Саварин Павло Вікторович	Старший викладач			0	<p>Бази даних</p> <p>Посада: доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій. Луцький національний технічний університет, 2011 рік. Спеціальність: Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні. Кваліфікація: Інженер-педагог-дослідник. Диплом ВС №41628699. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом ДК №043498 від 26.06.17 р. Тема дисертації: «Підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності». Виконання 8 пп. 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов. Стаж роботи 6 років. Обґрунтування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь в науково-практичному круглому столі «Перспективи підготовки магістрів із спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення» (20 лютого 2019 р.), Луцьк: Луцький НТУ. 2. Саварин П.В. Вибір системи керування базами даних для реалізації корпоративної бази даних компанії / П.В. Саварин, Р.С. Юхневич, А.В. Вознюк // Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2019): Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (23-25 травня 2019р.), Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, – 2019. – С. 200–203. 3. Рудинець Р.А., Саварин П.В. Використання нейронних мереж у медичних дослідженнях // International Scientific and Practical Conference of Young Scientists and Students «Actual Problems of Automation and Control», Lutsk – 2018. – № 6 – С. 115-120. 4. Media Technologies in Education, Science and Production: / I. Andrushchak, O. Demyanchuk, P. Savaryn, A. Yashchuk – Lutsk: Information and Publishing Department of Lutsk NTU, 2018. – 184 p. . (11,7 др.арк) 5. Саварин П.В. Big Data: Перспективи і можливості обробки фінансової інформації / П.В. Саварин, Ю.В. Сільчук, І.О. Прибиш / Тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2017)» (25-27 травня 2017 року). Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2017. – 236 с. 6. Ящук А. А. Система візуалізації і перегляду 3D моделей на основі бібліотек Helix Toolkit і Emgu CV. / А. А. Ящук, П. В. Саварин, Н. І. Корнійчук. // Редакційно-інформаційний відділ Луцького НТУ. – 2017. – №28. – С. 35–40. 7. Лепкий М.І. Особливості викладання дисципліни «Організація баз даних і

						<p>знань» [Електронний ресурс] / М. І. Лепкий, В. М. Подоляк, П. В. Саварин // Збірник наукових тез за матеріалами V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті, науці та виробництві» 26 – 28 травня 2015 р., м. Луцьк. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: itonv.lntu.edu.ua/files/zbirnyk_itonv2015.pdf. – С. 39-40.</p> <p>8. Ящук А.А. Система візуалізації і перегляду 3D моделей на основі бібліотек Helix Toolkit і Emgu CV. / А.А.Ящук, П.В.Саварин, Н.І.Корнійчук. // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" – Луцьк: Видавництво ЛНТУ. – Вип. 28. – 2017. – С. 35-40 (0,75 др.арк).</p> <p>9. Саварин П.В. Перспективи сенсорної взаємодії людино-машинних інтерфейсів. / П.В.Саварин, А.А.Ящук, М.М.Поліщук, О.А.Великий // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Редакційно-інформаційний відділ Луцького НТУ. – 2019. – №35. – С. 68-74.</p> <p>10. Наукове консультування протягом 2014-2018 рр. ТЗОВ «ЗАХІД-АГРО-ТЕХНІКА» на предмет реалізації послуг та продукції за допомогою мережі Internet.</p>
25542	Ковальчук Олена Сергіївна	Професор		0	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Посада: професор кафедри української та іноземної лінгвістики. Волинський державний університет імені Лесі Українки, (1997 р., філолог, викладач англійської мови і літератури та французької мови). Доктор педагогічних наук зі спеціальності. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (ДД 004812 від 29 вересня 2015 року). Доцент кафедри іноземних мов ІЗДЦ № 023675. Тема докторської дисертації: "Тенденції розвитку автономного шкільного менеджменту в країнах Західної і Північної Європи". Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов. Обґрунтування</p> <p>1. Using Blogs in Teaching English to Philology Students. Scientific Edition: Advance Education, 2017, Issue 7, P. 146-153. DOI: 10.20535/2410-8286.97295 (співавтор І. Краснокутська) Фахове видання (Web of Science).</p> <p>2. Навчання іноземної професійно-орієнтованої лексики у немовних ЗВО Науковий журнал «Молодий вчений». – Видавництво «Молодий вчений», № 4,2 (58,2) березень 2019. – С. 67-72. 266-279. Фахове видання.</p> <p>3. Інтернет технології в організації самостійної роботи студентів при вивченні англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, О. Ю. Костюк. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. – Вип. 62. – С. 173-177. (0,5 др. арк.). Фахове видання.</p> <p>4. Забезпечення академічної чесності у вищих навчальних закладах: міжнародний досвід Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки / ред. кол. О. Б. Тарнопольський та ін.. – Дніпро: Видавництво Університету імені Альфреда Нобеля, 2017. – Вип. 1 (13). – 340 с. (С. 21-27). ISSN 2222-5501 (співавтор Потапюк Л.М.) Фахове видання.</p> <p>5. Соціальна роль успішної жінки очима студентів. Педагогічні науки: збірник наукових праць / Заг.ред. В.Л. Федяєва. – Херсон «Гельветика», 2017. – 194 с. (С. 123-129). (співавтор Потапюк Л.М.) Фахове видання.</p> <p>6. Інноваційні методики викладання англійської мови професійного спрямування у технічних ВНЗ. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселицька. – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 62.- С. 152-156. Фахове видання.</p>
284202	Сачук Юлія Євгенівна	Старший викладач		0	Конструювання програмного забезпечення	<p>Посада: старший викладач кафедри комп'ютерних наук. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, ВС №47227221 від 26.06.2014 р. Кваліфікація: Магістр, спеціальність Інформатика. Спеціалізація: Технологія безпеки інформації. Професійна кваліфікація: магістр інформатики, викладач. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК № 044682 від 11 жовтня 2017 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування соціально-професійної мобільності майбутніх викладачів інформатики у процесі магістерської підготовки». Виконання 4 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 15. Обґрунтування</p> <p>1. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Технологія управління якістю підготовки майбутніх інженерів-педагогів в умовах магістратури технічного університету: монографія / Н. Л. Черняшук, Ю. Є. Сачук. – Луцьк: Терен, 2019. – 320 с. (Затверджено вченою радою Луцького</p>

						<p>НТУ, витяг з протоколу № 5 від 26 грудня 2018 р.).</p> <p>2. Мельничук Ю.Є. Застосування елементів штучного інтелекту у процесі підготовки фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Мельничук // Фізико-математична освіта. - №2 (20). - Суми, 2019. - С. 94-99.</p> <p>3. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Перспективи використання хмарної платформи Stepic у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Сачук (Мельничук) // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м. Дніпро. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - с. 472-473.</p> <p>4. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Коворкінг-марафон як педагогічна технологія ефективного написання випускних кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Сачук (Мельничук) // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ2019)» (23-25 травня 2019 року). - Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. - с. 108-110.</p> <p>5. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Професійна підготовка фахівців із кібербезпеки та захисту інформації: тезаурус та онтологія / Сачук Ю.Є. // «Проблеми інженерно-педагогічної освіти», 2018, № 59 с.35-40.</p>
284202	Сачук Юлія Євгенівна	Старший викладач		0	Архітектура та проектування програмного забезпечення	<p>Посада: старший викладач кафедри комп'ютерних наук.</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, ВС №47227221 від 26.06.2014 р.</p> <p>Кваліфікація: Магістр, спеціальність Інформатика. Спеціалізація: Технологія безпеки інформації.</p> <p>Професійна кваліфікація: магістр інформатики, викладач.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК № 044682 від 11 жовтня 2017 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування соціально-професійної мобільності майбутніх викладачів інформатики у процесі магістерської підготовки».</p> <p>Виконання 4 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 15.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>1. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Технологія управління якістю підготовки майбутніх інженерів-педагогів в умовах магістратури технічного університету : монографія / Н. Л. Черняшук, Ю.Є. Сачук. - Луцьк: Терен, 2019. - 320 с. (Затверджено вченою радою Луцького НТУ, витяг з протоколу № 5 від 26 грудня 2018 р.).</p> <p>2. Мельничук Ю.Є. Застосування елементів штучного інтелекту у процесі підготовки фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Мельничук // Фізико-математична освіта. - №2 (20). - Суми, 2019. - С. 94-99.</p> <p>3. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Перспективи використання хмарної платформи Stepic у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Сачук (Мельничук) // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м. Дніпро. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - с. 472-473.</p> <p>4. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Коворкінг-марафон як педагогічна технологія ефективного написання випускних кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Сачук (Мельничук) // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ2019)» (23-25 травня 2019 року). - Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. - с. 108-110.</p> <p>5. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Професійна підготовка фахівців із кібербезпеки та захисту інформації: тезаурус та онтологія / Сачук Ю.Є. // «Проблеми інженерно-педагогічної освіти», 2018, № 59 с.35-40.</p>
284202	Сачук Юлія Євгенівна	Старший викладач		0	Емпіричні методи програмної інженерії	<p>Посада: старший викладач кафедри комп'ютерних наук.</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, ВС №47227221 від 26.06.2014 р.</p> <p>Кваліфікація: Магістр, спеціальність Інформатика. Спеціалізація: Технологія безпеки інформації.</p> <p>Професійна кваліфікація: магістр інформатики, викладач.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК № 044682 від 11 жовтня 2017 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування соціально-професійної мобільності майбутніх викладачів інформатики у процесі магістерської підготовки».</p> <p>Виконання 4 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 15.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>1. Сачук (Мельничук) Ю.Є. Технологія управління якістю підготовки майбутніх інженерів-педагогів в умовах магістратури технічного університету : монографія / Н. Л. Черняшук, Ю.Є. Сачук. - Луцьк: Терен, 2019. - 320 с. (Затверджено вченою радою Луцького НТУ, витяг з протоколу № 5 від 26 грудня 2018 р.).</p> <p>2. Мельничук Ю.Є. Застосування елементів</p>

						штучного інтелекту у процесі підготовки фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Мельничук // Фізико-математична освіта. - №2 (20). - Суми, 2019. - С. 94-99. 3. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Перспективи використання хмарної платформи Steric у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук (Мельничук) // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м. Дніпро. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - с. 472-473. 4. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Коворкінг-марафон як педагогічна технологія ефективного написання випускних кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук (Мельничук) // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ2019)» (23-25 травня 2019 року). - Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. - с. 108-110. 5. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Професійна підготовка фахівців із кібербезпеки та захисту інформації: тезаурус та онтологія / Сачук Ю.Є. // «Проблеми інженерно-педагогічної освіти», 2018, № 59 с.35-40.
121612	Андрушак Ігор Євгенович	Виконуючий обов'язки завідувача кафедри			0	Безпека програм та даних Посада: професор кафедри інженерії програмного забезпечення. Луцький національний технічний університет, 2010р. Спеціальність - "Комп'ютерні системи і мережі". Кваліфікація (за дипломом) - «Інженер з комп'ютерних систем та мереж» (С16№060434). Доктор технічних наук, 01.05.04 - «Системний аналіз і теорія оптимальних рішень». Тема дисертації: «Розробка та застосування методів прийняття рішень, оптимізації та керування в системних медичних дослідженнях» (ДД005299 від 25.02.2016 року). Професор кафедри Комп'ютерних технологій та професійної освіти» (АП №000503 від 23.10.2018 року). Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13, 15. Стаж роботи 14 років. Обґрунтування Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя, курс "Аналітик кібербезпеки" з 18.01. - 28.02. 2019р. (свідцтво про підвищення кваліфікації СПК 001651). 1. Andrushchak I.Ye. Approach to the study of global asymptotic stability of lattice differential equations with delay for modeling of immunosensors/ V.P.Martseniuk, A.S. Sverstyuk, I.Ye. Andrushchak, // Journal of Automation and Information Sciences Volume 51, Issue 2, 2019, Pages 58-71. (SCOPUS). 2. Martsenyuk V. On Development of Machine Learning Models with Aim of Medical Differential Diagnostics of the Comorbid States / V. Martsenyuk, L. Babinets, Y. Dronyak, O. Paslay, O. Veselska, K. Warsaw, I. Andrushchak, A. Klos-Witkowska //10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). - (Scopus) DOI: 10.1109/IDAACS.2019.8924345. - 18-21 September, 2019, Metz, France. - p.313-318. 3. Martsenyuk V. "On implementation of decision tree induction in cloud platforms," V. Martsenyuk, Z. Mayhruk, M. Karpinski, N. Milian, I. Andrushchak, O. Veselskawe // Advances in Science and Engineering Technology International Conferences (ASET), Dubai, United Arab Emirates, 26 March - 10 April 2019, doi: 10.1109/ICASET.2019.8714450, pp. 1-6. (Scopus). 4. Андрушак І.Є. Технічні аспекти тестування програмного забезпечення / Вахович І.М., Марценюк В.П./ - Луцьк: ЛНТУ, 2019. - 220 с. 5. Андрушак І.Є. Системний аналіз інформаційних процесів - Начальний посібник з грифом Луцького НТУ. / І.Є. Андрушак, І.М. Вахович, В.В. Чудовець, Марценюк В.П. // Луцьк: ЛНТУ, 2019. - 200 с. 6. Andrushchak I.Ye. Technologies of cluster analysis as a feature of the modern satage of intellectualisation of society / I.Ye.Andrushchak, Yu.Ya.Matviyiv, V.A. Kosheliuk, N.M.Lishchuna, V.P. Martsenyuk // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво". - Луцьк: Луцький НТУ, 2018. - Вип. № 32. - С. 5-10. 7. Andrushchak I.Ye. Cloud computing and analysis features of cloud information security. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: Освіта, наука, виробництво" / I.Ye. Andrushchak, V.P. Martseniuk, I.V. Androshchuk, V.V. Chudovets, M.I. Poteychuk // Випуск №37, Луцьк. - 2019 - с. 5-10.
121612	Андрушак Ігор Євгенович	Виконуючий обов'язки завідувача кафедри			0	Якість програмного забезпечення та тестування Посада: професор кафедри інженерії програмного забезпечення. Луцький національний технічний університет, 2010р. Спеціальність - "Комп'ютерні системи і мережі". Кваліфікація (за дипломом) - «Інженер з комп'ютерних систем та мереж»

						<p>(С16№060434). Доктор технічних наук, 01.05.04 – «Системний аналіз і теорія оптимальних рішень». Тема дисертації: «Розробка та застосування методів прийняття рішень, оптимізації та керування в системних медичних дослідженнях» (ДД005299 від 25.02.2016 року). Професор кафедри Комп'ютерних технологій та професійної освіти» (АП №000503 від 23.10.2018 року). Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13, 15. Стаж роботи 14 років. Обґрунтування Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Полія, курс "Аналітик кібербезпеки" з 18.01. – 28.02. 2019р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 001651). 1. Andrushchak I.Ye. Approach to the study of global asymptotic stability of lattice differential equations with delay for modeling of immunosensors/ V.P.Martseniuk, A.S. Sverstyuk, I.Ye. Andrushchak, // Journal of Automation and Information Sciences Volume 51, Issue 2, 2019, Pages 58-71. (SCOPUS). 2. Martsenyuk V. On Development of Machine Learning Models with Aim of Medical Differential Diagnostics of the Comorbid States / V. Martsenyuk, L. Babinets, Y. Dronyak, O. Paslay, O. Veselska, K. Warsaw, I. Andrushchak, A. Klos-Witkowska //10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). – (Scopus) DOI: 10.1109/IDAACS.2019.8924345. - 18-21 September, 2019, Metz, France. – p.313-318. 3. Martsenyuk V. "On implementation of decision tree induction in cloud platforms," V. Martsenyuk, Z. Mayhruk, M. Karpinski, N. Milian, I. Andrushchak, O. Veselskawe // Advances in Science and Engineering Technology International Conferences (ASET), Dubai, United Arab Emirates, 26 March - 10 April 2019, doi: 10.1109/ICASET.2019.8714450, pp. 1-6. (Scopus). 4. Андрущак І.Є. Технічні аспекти тестування програмного забезпечення / Вахович І.М., Марценюк В.П./ - Луцьк: ЛНТУ, 2019. – 220 с. 5. Андрущак І.Є. Системний аналіз інформаційних процесів – Начальний посібник з грифом Луцького НТУ. / І.Є. Андрущак, І.М. Вахович, В.В. Чудовець, Марценюк В.П. // Луцьк: ЛНТУ, 2019. – 200 с. 6. Andrushchak I.Ye. Technologies of cluster analysis as a feature of the modern satage of intellectualisation of society / I.Ye.Andrushchak, Yu.Ya.Matviyiv, V.A. Kosheliuk, N.M.Lishchuna, V.P. Martsenyuk // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво". – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – Вип. № 32. – С. 5-10. 7. Andrushchak I.Ye. Cloud computing and analysis features of cloud information security. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: Освіта, наука, виробництво" / I.Ye. Andrushchak, V.P. Martseniuk, I.V. Androshchuk, V.V. Chudovets, M.I. Poteychuk // Випуск №37, Луцьк. - 2019 - с. 5-10.</p>
99516	Полухтович Тетяна Григорівна	Доцент			0	<p>Групова динаміка і комунікації</p> <p>Посада: доцент кафедри професійної освіти комп'ютерних технологій. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українка, 1993 р., Диплом з відзнакою: КЛ № 902160, дата видачі 26 червня 1993р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018 р. Диплом магістра з відзнакою: М18 №092837, дата видачі 30 червня 2018р., спеціальність «Право»; професійна кваліфікація «магістр права». Кандидат педагогічних наук, 1997 р., 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. КН № 015562. Тема дисертації: «Проблема виховання учнівської молоді в спадщині Івана Огієнка і творче використання її в сучасній школі України». Доцент кафедри образотворчого мистецтва Волинського державного університету імені Лесі Українки атестат ДЦ № 005074, дата видачі 20.06.2002 року. Атестаційна колегія, рішення протокол №3/36-Д від 20.06.2002 року. Виконання пп. 2, 3, 13,15, 16 30 Ліцензійних умов. Стаж роботи 20 років. Обґрунтування 1. Стажування, 2016 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, юридичний факультет, кафедра теорії та історії держави і права Термін 1.09.2016 – 1.03.2017 р. Наказ №89-К/В від 01.09.2016. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 92. 2. Полухтович Т. Г. Професійна діяльність особи / Т.Г.Полухтович, О.О. Піменова// Науковий журнал «Молодий вчений» (Міжнародний номер ISSN (Online): 2313-2167), включений до науково-метричних баз даних ScholarGoogle, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus-№1 (65),січень 2019.- с.409-412.</p>

						<p>3. December 19, 2017- January 5, 2018. Slovenia, Ljubljana Certificate of Completion Social and psychological technologies of human potential development.</p> <p>4. Полухтович Т.Г. Оцінка професіоналізму в трудовій діяльності / Т.Г. Полухтович, О.О. Піменова // Науковий журнал «Молодий вчений» (Міжнародний номер ISSN (Online): 2313-2167), включений до науково-метричних баз даних ScholarGoogle, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus-№10 (62), 2018. - С.675-678.</p> <p>5. Полухтович Т.Г. Ділові якості учасників освітнього процесу: монографія / Т.Г. Полухтович. - Луцьк: ВМА «Терен», 2020. - 0,5 друк.арк.</p> <p>6. Полухтович Т. До питання оцінки ділових якостей працівника /Т.Полухтович//Збірник матеріалів Міжнародної юридичної науково-практичної конференції «Актуальна юриспруденція», 23 лютого 2017 (Міжнародний класифікатор ISBN 978-617-7264-37-7).-Київ, 2017- С.92-94.</p>
146933	Повстяна Юлія Славомірівна	В.о. доцент			0	<p>Людино-машинний інтерфейс</p> <p>Посада: доцент кафедри інженерії програмного забезпечення. Луцький державний технічний університет, 2003р.</p> <p>Спеціальність Автоматизоване управління технологічними процесами ВС№22997304. Кваліфікація: інженер-механік. Кандидат технічних наук, К 32.075.02 диплом кандидата технічних наук (привірюється до диплома доктора філософії) ДК № 041194 від 28 лютого 2017 р.</p> <p>Доцент кафедри інженерії програмного забезпечення 15 жовтня 2019 р. АД №002929.</p> <p>Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 8, 10, 12,13, 14, 15, 18. Стаж роботи 12 років.</p> <p>Обґрунтування Стажування, 2019 р. Технічний університет «Люблінська Політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща). Термін 19.01.2019-19.04.2019 (220 годин). Тема стажування: «Modern means of computer technologies in the process of training software engineers». Сертифікат про проходження стажування: № 4-2019-LNTU від 19.04.2019 р.</p> <p>1. Ліщина Н.М. Підходи до підготовки фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення у вищих навчальних закладах / Н.М.Ліщина, В.О.Ліщина, Ю.С.Повстяна // Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво».- 2017.-Випуск №27.- С.130-134. (Index Copernicus, PИЦ).</p> <p>2. Ліщина В.О. Перспективи впровадження LMS системи на базі інформаційно-технологічної платформи Moodle в навчальний процес кафедри комп'ютерних технологій / В.О. Ліщина, Н.М. Ліщина, Ю.С. Повстяна, А.А. Ящук// Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. - Випуск № 33. - Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2018. - с. 104 - 109. (Index Copernicus, PИЦ).</p> <p>3. Povstyana Yuliia Problems and prospects of introduction of the web-oriented information-reference system "Mnemonic technologies in education" into the educational process of Lutsk NTU/ Yuliia Povstyana, Nataliia Lishchyna, Valeriy Lishchyna, Liudmyla Samchuk, Andrii Yashchuk. // Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology Vol.1, January 31, 2019, Warsaw, Poland.-pp. 3-9. (Google Scholar).</p> <p>4. Поліщук М.М., Використання мови програмування Swift для реалізації iOS проекту / Поліщук М.М., Повстяна Ю.С.,Кулакевич О.Р.// Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. - Випуск № 35. - Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2019. - с. 184 - 191.(PИЦ, Index Copernicus).</p> <p>5. Lishchyna N. The system of counteraction to unmanned aerial vehicles/ Nataliia Lishchyna, Valerii Lishchyna, Yuliia Povstiana, Andrii Yashchuk// IAPGOS 3/2019 с.-78-81.</p> <p>6. Сіваковська О. М Систематика ідентифікації конфігурації проекту /Сіваковська О. М, Повстяна Ю.С., Ящук А. А. // Травневі наукові читання: XVII Міжнародна науково-практична інтернетконференція: тези доповідей, Дніпро, 14 травня 2019 р. - Ч. 1. - Дніпро: ГО «НОК», 2019 -с.24-27.</p> <p>7. Повстяна Ю. С. Огляд стандартів, щодо проектування інтернет-систем/ Повстяна Ю. С. //Інноваційні досягнення науки та освіти: XXV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Херсон, 15 січня 2020 р. - Ч. 1. - Дніпро: ГО «НОК», 2020 - С.48-51.</p> <p>8. Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ "УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО" СЕРТИФІКАТ №20-00002 FS.</p> <p>9. Наукове консультування Громадської організації «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВЕКТОР ВОЛИНІ» з питань розробки програмного забезпечення, розробки систем захисту інформаційних ресурсів та розробки інфокомунікаційних програмних продуктів на базі веб-технологій.</p> <p>10. Наукове консультування ПП Дмитрук В.М. з питань розробки системи позиціонування трека для СЕС, за допомогою сонячного календаря з годинником та геодезичними даними з</p>

						глобальної системи позиціонування GPS.
33766	Потапюк Лілія Миколаївна	Доцент			0	<p>Професійна практика програмної інженерії</p> <p>Посада: доцент кафедри професійної освіти комп'ютерних технологій. Волинський державний університет імені Лесі Українки, Інститут соціальних наук. Спеціальність - Соціальна педагогіка, Кваліфікація - Соціальний педагог-психолог, 1995</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - теорія і методика виховання, 2003.</p> <p>Тема дисертації: «Формування світогляду учнів підліткового та юнацького віку у навчально-виховному процесі сучасної школи».</p> <p>Candidate of Sciences (comparable to the academic degree of Doctor of Philosophy, Ph.D.). Pedagogical Sciences (theory and methods of upbringing), 2011.</p> <p>Доцент кафедри українознавства Луцького НТУ, 2005.</p> <p>Виконання 10 видів та результатів професійної діяльності п.п. 30</p> <p>Ліцензійних умов п. 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16</p> <p>Стаж роботи 17 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>1. Університет ім. Менделя в Брно Напрямок «Педагогіка та психологія». м. Брно, Чехія Сертифікат про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 539, від 03.06.2016.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмами «Профорієнтаційна діагностика і консультування школярів 13-18 років та їх батьків», «Кар'єрне консультування студентів, випускників, молодих і досвідчених спеціалістів 20-40 років». Сертифікат від Центру тестування і розвитку «Гуманітарні технології» Луцького НТУ (2018 р.).</p> <p>3. Rotariuk L. Інформаційна безпека у професійній діяльності інженерів-програмістів. Information security in the professional activities of the software engineers. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects: [collective monograph] / in edition // I. Markina Markina I., Aranchiy V., Safonov Y., Zhylinska O. and other. Prague, Nemoros s.r.o. 2019. Czech Republic. P. 421-426.</p> <p>4. Потапюк Л.М., Масовець О.А. Віртуальний тур як ефективний спосіб просування підприємства. Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах [Електронний ресурс]. Щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук: КрНУ, 2019. Вип. 7 (1). С. 66-78.</p> <p>5. Потапюк Л.М., Михалик Н.Ю. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка. Випуск 18. Том 3. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій»: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 191-194.</p> <p>6. Потапюк Л.М. Інформаційна компетентність у професійній підготовці майбутніх фахівців. Міжнародна науково-практична конференція «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору (27 березня 2018 року). Полтава. 2018. С. 260-262.</p> <p>7. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Інформаційно-цифрова компетентність як чинник забезпечення реформування освіти в Україні. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сборник трудов XIII международной научно-практической конференции, Пинск, 26 апреля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2019. С. 241-243.</p> <p>8. Потапюк Л.М. Професійне становлення студентів технічного університету шляхом поширення академічної доброчесності / П.П. Савчук, Л.М. Потапюк // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. - № 2 (16) 2018. - Дніпро. - С. 266-272.</p>
175076	Герасимчук Галина Андріївна	Доцент			0	<p>Менеджмент проектів програмного забезпечення</p> <p>Посада: доцент кафедри прикладної механіки. Луцький інститут розвитку людини Університету "Україна", 2009р.</p> <p>Спеціальність - комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація (за дипломом) - спеціаліст з комп'ютерних систем.</p> <p>Луцький індустріальний інститут, 1997р.</p> <p>Спеціальність - технологія машинобудування. Кваліфікація (за дипломом) - інженер-механік.</p> <p>Кандидат технічних наук, диплом - ДК № 067088. 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва.</p> <p>Доцент кафедри комп'ютерного проектування верстатів та технологій машинобудування, атестат доцента - 12ДЦ№032478.</p> <p>Дисертаційна робота на тему: «Обґрунтування параметрів комбінованого однодискового копача кормових буряків».</p> <p>Виконання 7 видів та результатів професійної діяльності п.п.30</p> <p>Ліцензійних умов п.1, 2, 3, 12, 13, 14, 15.</p> <p>Стаж роботи 16 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>Підвищення кваліфікації в Національному транспортному університеті, Центр післядипломної освіти, соціально-педагогічні технології професійної діяльності, термін 14.01.2016-14.07.2016, свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ №020709 15000141-16.</p>

						<p>Курс навчання «Управління проектами з місцевого та регіонального розвитку-5» в Спільноті практик місцевого самоврядування (сертифікат №030-15/3).</p> <p>1. Oleh Herasymchuk, Natalia Lishchyna, Halina Herasymchuk. Accounting and rating assessment system of higher education institutions teachers. // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Міжвузівський науковий збірник. - №16-17.- Луцьк, 2014. - С.160 – 163.</p> <p>2. Herasymchuk H., Chovnyuk Y., Gumeniuk Y. MECHATRONIC'S DEVICES OF ROBUST MECHANICAL SYSTEMS: PARAMETER IDENTIFICATION AND VIBRATION CONTROL // Наукові нотатки. - Луцьк : ЛНТУ, 2017. - Вип. 58. - С. 69 – 77.</p> <p>3. Oleksandr Povstyanoy, Oleg Zabolotnyi, Victor Rud, Andriy Kuzmov, Halyna Herasymchuk: Modeling of processes for creation new porous permeable materials with adjustable properties. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 456-465. Springer, Cham (2019).</p> <p>4. Герасимчук Г.А. Впровадження інформаційних систем для управління бізнес-процесами / Г.А. Герасимчук, О.Ю. Повстяной // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Міжвузівський науковий збірник. - №3.- Луцьк, 2011. - С.40 – 44.</p>
309859	Тулашвілі Юрій Іосипович	Завідувач кафедри комп'ютерних наук Луцького НТУ		0	<p>Моделювання та аналіз програмного забезпечення</p>	<p>Посада: професор кафедри комп'ютерних наук. Луцький інститут розвитку людини Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», 2009 р. Спеціальність: комп'ютерні науки, програмне забезпечення автоматизованих систем. Кваліфікація: програміст прикладний. Доктор педагогічних наук, 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти, ДД№ 001911 від 28 березня 2013 р. Професор кафедри прикладної математики, 2015р., 12 ПР № 010723 . Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади професійної комп'ютерної підготовки осіб з порушенням зору». Виконуються пункти Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 18. Стаж роботи 28 років. Обґрунтування Підвищення кваліфікації 2019 р. ІПО Національний університет водного господарства та природокористування. Спеціальність: Комп'ютерні науки та інформаційні технології. Термін з 17.12.18р. по 17.06.19р. 018-2642/19 від 17.06.2019 р. 1. Тулашвілі Ю., Акуленко К. Моніторинг купівельної спроможності споживачів за допомогою додатку для смартфона та оптимізація пропозиції. Вісник НУВГП. Серія «Технічні науки». 2016. Вип. 3 (75). С. 317 – 327. 2. Тулашвілі Ю.І. Інтеграція фундаментального та праксеологічного підходів як основа формування готовності майбутніх ІТ-фахівців до розв'язання складних професійних завдань. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 2018. Випуск 51. С. 411 – 415. 3. Тулашвілі Ю.І., Турбал Ю.В. Реалізація інтегрованого підходу до побудови рекомендаційної системи SMART туризму. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк, 2019. № 35. С.84-89.</p>
68207	Ліщина Валерій Олександрович	Доцент		0	<p>Основи програмної інженерії</p>	<p>Посада: доцент кафедри комп'ютерних наук. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003 р. Спеціальність – математика. Кваліфікація (за дипломом) – магістр математики, викладач. Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2009 р. Спеціальність – комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація (за дипломом) – спеціаліст з комп'ютерних систем. Кандидат технічних наук, 2011 р. 01.05.03 – математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем ДК №002199. Доцент кафедри комп'ютерної інженерії 12 ДЦ № 036091. Тема дисертації: «Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж». Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17. Стаж роботи 17 років. Обґрунтування Стажування, 2018 р. Технічний університет «Люблінська Політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща). Термін 16.01.2018-16.04.2018. Сертифікат «Modern means of computer technologies in the process of training specialists of computer specialties of higher educational institutions» (220 годин) № 2-2018-LNTU від 16.04.2018 р. 1. Ліщина Н.М., Ліщина В.О., Повстяна Ю.С. Підходи до підготовки фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення у вищих навчальних закладах // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. - Випуск № 27. -</p>

						<p>Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2017. - С. 130 - 135.</p> <p>2. Ліщина В.О. До проблем управління конфігурацією проекту / О. М. Сіваковська, В. О. Ліщина, І. Є. Андрущак, Л. Л. Сидорчук, А. М. Тригуба // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. - Випуск № 35. - Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2019. - с. 74 - 79.</p> <p>3. Інженерія програмного забезпечення: становлення та розвиток / В.О. Ліщина, Г. В. Кіт, О. М. Сіваковська // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2019)» (23-25 травня 2019 року). - Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. - с. 54-57.</p> <p>4. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж: монографія. Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 200 с.</p> <p>5. Valerii Lishchyna, Nataliia Lishchyna, Oleh Herasymchuk, Andrii Yashchuk. Synthesis and implementation of the ordered access memory in programmable logic devices. Metallurgical and Mining Industry. 2016. No4. p. 58 - 64.</p> <p>6. Nataliia Lishchyna, Valeriy Lishchyna, Yuliya Povstyana, Liudmyla Samchuk, Andrii Yashchuk. Problems and prospects of introduction of the web-oriented information-reference system "Mnemonic technologies in education" into the educational process of Lutsk NTU. International Trends in Science and Technology: proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol.1. January 31, 2019. Warsaw. Poland. P. 3-9.</p> <p>7. Член журі у конкурсі відеороликів про Україну «Моя країна Гідності». Конкурс проводиться у рамках відзнаки імені Сергія Байдівського (заснована у рамках проекту «Відзнаки Героїв Небесної Сотні»).</p> <p>8. Є дійсним членом Громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство» сертифікат No 20-00013 FS.</p>
71422	Грудецький Роман Ярославович	Старший викладач			0	<p>Операційні системи</p> <p>Посада: старший викладач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Луцький державний технічний університет, 2007 р. Спеціальність – Автоматизоване управління виробничими процесами. Кваліфікація (за дипломом) – інженер-механік. Виконання 5 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 10, 13, 14, 16, 17, Стаж роботи 12 років. Обґрунтування Відповідальний за проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування у Волинській області протягом останніх 10 років Підвищення кваліфікації ТзОВ «ЛАД Бетон», термін 108 годин, сертифікат №00421 Публікації</p> <p>1. Grudetskyi Roman, Golubkov Pavel, Yehorov Viktor, Zabolotnyy Oleg. Robotic complex for the production of special forms products with filling inside made from dough // International Scientific and Practical Conference of Young Scientists and Students "Actual Problems of Automation and Control". Conference materials/- Lutsk - 2018. - Issue №6 - С. 28-34.</p> <p>2. Nir spectroscopy for automated grain analyzers // International Scientific and Practical Conference of Young Scientists and Students "Actual Problems of Automation and Control". Conference materials/- Lutsk - 2018. - Issue №5 - С. 110-116.</p> <p>3. Федік Л.Ю., Смолянкін О.О., Грудецький Р.Я. Сучасний стан автоматизації харчових виробництв в Україні //Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління». Випуск №5 Луцький НТУ, - 2017. - с. 49-52.</p> <p>4. Сащик В.О., Смолянкін О.О., Грудецький Р.Я. Прогностична модель sukros росту екосистем // Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління». Випуск №5 Луцький НТУ, - 2017. - с. 112-116.</p>
284193	Сіваковська Олена Миколаївна	Старший викладач			0	<p>Проектний практикум</p> <p>Посада: старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2012 р. Спеціальність – 035.10 Прикладна лінгвістика. Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, фахівець з прикладної лінгвістики, викладач англійської та німецької мов, програміст прикладний. Луцький національний технічний університет, 2015 р. Спеціальність – 7.05020201 Автоматизоване управління технологічними процесами. Кваліфікація (за дипломом): інженер з автоматизованого управління технологічними процесами. Кандидат технічних наук, 05.13.22 – управління проектами та програмами. Тема дисертації: «Узгодження конфігурацій продуктів та їх проектів (стосовно систем підтримки прийняття рішень у рільництві)». Виконання 8 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16. Стаж роботи 2,5 роки.</p>

						<p>Обґрунтування</p> <ol style="list-style-type: none"> Сіваковська О. М. Системні засади створення організаційно-технічних систем автоматизованого управління проектами та програмами. Комп'ютерно-інтегровані технології : освіта, наука, виробництво. Луцьк. 2015. №18. С. 198-202. Процеси управління конфігурацією систем-продуктів і проектів / О. В. Сидорчук, Р. Т. Ратушний, О. М. Щербаченко, А. Р. Ратушний, О. М. Сіваковська. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів. 2015. № 12. С. 50-58. Савчук П. П., Демидюк М. А., Сіваковська О. М. Рівні узгодження конфігурацій систем-продуктів та їх проектів. Вісник національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами : зб. наук. пр. Х. : вид-во НТУ «ХПІ». 2016. Вип. 1 (1173). С. 56-60. Узгодження конфігурацій систем-продуктів та їх проектів / О. Сидорчук, Р. Ратушний, О. Щербаченко, О. Сіваковська. Управління розвитком складних систем: зб. наук. пр. Київ : вид-во КНУБА. 2016. Вип. 25. С. 58-65. Узгодження конфігурації та терміну виконання проекту / Р. Т. Ратушний, О. М. Щербаченко, О. М. Сіваковська, О. А. Сятковський. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів. 2016. № 13. С. 56-62. Структура процесу управління конфігурацією проектів / О. В. Сидорчук, О. М. Сіваковська, Р. Т. Ратушний, О. М. Щербаченко. Вісник національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами : зб. наук. пр. Х. : вид-во НТУ «ХПІ». 2017. Вип. 3 (1225). С. 29-34. До проблем управління конфігурацією проекту/ О. М. Сіваковська, В. О. Ліщина, І. Є. Андрушак, Л. Л. Сидорчук, А. М. Тригуба. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. 2019. № 35. С. 74 - 78. Сіваковська О. М., Ліщина Н. М. Аспекти стандартизації інженерії програмного забезпечення. Тези доповідей XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Наука та освіта: досягнення та стратегії розвитку», 4 листопада 2019 р. Запоріжжя. Дніпро: ГО «НОК», 2019. Ч 1. С. 78 - 82. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Управління проектами та програмами" у 2018-2019 н.р., ст.гр. КНМ-51 Кузенков Володимир – II місце (м. Луцьк, 24 квітня 2019 р., Луцький національний технічний університет, кафедра комп'ютерних технологій та професійної освіти, керівник: старший викладач Сіваковська О. М.). Член громадської організації «українське науково-освітнє ІТ товариство» сертифікат №20-00005 FS
97545	Ящук Андрій Анатолійович	Старший викладач		0	Архітектура комп'ютерів	<p>Посада: доцент кафедри інженерії програмного забезпечення. Луцький національний технічний університет, 2016р. С16 № 060434. Спеціальність: 7.05010201 - Комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація: інженер з комп'ютерних систем та мереж. Кандидат технічних наук, 2014 р. 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування параметрів сушарки насіння льону олійного» ДК №023808. Виконання 7 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 13, 14, 15, 16, 18. Стаж роботи 6 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <ol style="list-style-type: none"> Lishchyna N. Synthesis and implementation of the ordered access memory in programmable logic devices / N. Lishchyna, V. Lishchyna, O. Herasymchuk, A. Yashchuk // Metallurgical and mining industry. - 2016. - № 4. - С. 58-64. Підвищення кваліфікації 2016 р. Національний транспортний університет. Центр післядипломної освіти та довузівської підготовки НТУ. Термін з 14.01.16р. по 14.07.16р. ТУ № 020709 15000143 -16. Диплом спеціаліста - Луцький національний технічний університет, 2016р. С16 № 060434. Спеціальність: 7.05010201 - Комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація: інженер з комп'ютерних систем та мереж. Повстяна Ю.С. Система радіоелектронної боротьби на базі ARDUINO UNO R3/ Ю.С.Повстяна, А.А.Ящук, В.О.Ліщина, М.М.Поліщук, М.І.Потейчук// Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. – Випуск № 38. – Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2019. – с. 10 - 14.(РИЦ, Index Copernicus). Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ "УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО" СЕРТИФІКАТ №20-00003 FS Andrushchak I.Ye. Features of Grid technology and intelligent treatment / I.Ye.Andrushchak, Yu.Ya.Matviiv, A.A.Yashchuk, V.P. Martsenyuk // Міжвузівський збірник (за галузями знань "Технічні науки") "Наукові нотатки". – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – Вип. № 61. –

						С. 8-13. 7.Наукове консультування ПП Дмитрук В.М. з питань розробки системи позиціонування трекера для СЕС, за допомогою сонячного календаря з годинником та геодезичними даними з глобальної системи позиціонування GPS.
98770	Коваль Юрій Васильович	Доцент			0	Фізика Посада: завідувач кафедри фундаментальних наук, доцент. Луцький державний технічний університет, 2001р. Спеціальність – прикладне матеріалознавство. Кваліфікація (за дипломом) – магістр. Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків. Тема дисертації: «Фізико-активні впливи на явища переносу в монокристалах антимоніду кадмію». Доцент кафедри фізики і електротехніки. Виконання 7 видів і результатів професійної діяльності п. 30 Ліцензійних умов - підпункти 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14. Стаж роботи 15 років. Обґрунтування Підвищення кваліфікації (стажування) в Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки з 23.02.2015р. по 23.03.2015р. (наказ № 83-04-34 від 24.02.15 р.)Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 9/15 від 23.03.2015 р. 1. Koval Yu.V., Zakharchuk D.A., Yashchynskyy L.V., Panasjuk L.I., Fedosov S.A. Features of Structural Inhomogeneities in Doped Cadmium Antimonide Crystals / Yu.V. Koval, D.A. Zakharchuk, L.V. Yashchynskyy, L.I. Panasjuk, S.A. Fedosov // Physics and Chemistry of Solid State. – 2017. – V. 18, № 3. – P. 321–323 (Web of Science). 2. Захарчук Д.А., Захарчук В.Є., Ящинський Л.В., Коваль Ю.В. Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні фізики / Д.А. Захарчук, В.Є. Захарчук, Л.В. Ящинський, Ю.В. Коваль // Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». 2018. – № 33. – С. 72–76. 3. Luniov S.V., Udovytska Yu. A., Koval Yu.V., Burban O.V. The impact of internal mechanical strains on the electrical properties of germanium nanofilm / S.V. Luniov, Yu. A. Udovytska, Yu.V. Koval, O.V. Burban // 2019 IEEE 9th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties (NAP - 2019). – 2019 Ukraine, Odesa, September 15–20, 2019. – 02TM02 (Scopus). 4. Монографія «Кінетичні ефекти в кремнії та германії при сильних одноісних тисках» / Панасюк Л.І., Ящинський Л.В., Захарчук Д.А., Коваль Ю.В. – Луцьк: Інформаційно-видавничий відділ Луцького НТУ, 2019. – 154 с. 5. Навчальний посібник «Фізика. Збірник задач» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / Захарчук Д.А., Ящинський Л.В., Коваль Ю.В. – Луцьк: Інформаційно-видавничий відділ Луцького НТУ, 2019. – 114 с.
179306	Лісковець Світлана Михайлівна	Доцент			0	Математичний аналіз Посада: доцент кафедри фундаментальних наук. Київський державний імені Т.Г. Шевченка, 1990р. Спеціальність – математика. Кваліфікація (за дипломом) – математик. Викладач. Кандидат історичних наук, 01.03.2013 – історія науки і техніки. Тема дисертації: «Яків Пилип Кулик (1793-1893) – вчений педагог організатор науки». Доцент кафедри вищої математики. Стаж роботи 29 років. Обґрунтування Підвищення кваліфікації (стажування) в Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки з 06.03.2017р. по 28.04.2017р. (наказ № 71-04-33 від 21.02.17 р.). 1. Лісковець С.М. Методи дослідження окремих плоских трансцендентних кривих / С.М. Лісковець // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2015. – № 18. – С. 187-192. / 0,75 арк. 2. Лісковець С.М. Методи розв'язування алгебраїчних рівнянь в роботах Я.П. Кулика / С.М. Лісковець // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк, 2014. –№15. – С. 99-106. / 1 арк. 3. Лісковець С.М. Математичні таблиці в контексті історичного розвитку математичних дисциплін та навчального процесу / С.М. Лісковець // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк, 2014. –№15. – С. 154-160. / 0,88 арк. 4. Лісковець С.М. Про курс «Вища математика» з огляду історичного розвитку / С.М. Лісковець // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк, 2014. –№16-17. – С. 176-180. / 0,63 арк. 5. Лісковець С.М., Гінайло П.І., Тимошук В.М., Грінченко Л.Г. Необхідні умови екстремуму для лінійних багатозначних відображень. / Гінайло П.І., Лісковець С.М., Тимошук В.М., Грінченко Л.Г. // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво". – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – Вип. № 30-31. – С. 171-175. 6. Лісковець С.М., Гуда О.В. Професійне

						<p>спрямування курсу «Вища математика» для студентів економічного профілю. // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво". – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – Вип. № 30-31. – С. 232-237.</p> <p>7. Лісковець С.М., Гуда О.В. Про деякі оцінки модуля неперервності бігармонічної функції в обернених теоремах наближення / В.М. Тимошук, П.І. Гінайло, С.М. Лісковець, О.В. Гуда // Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань „Технічні науки“). Випуск 63. – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – С. 221-225 / 0,63 обл.вид.арк.</p> <p>8. Лісковець С.М., Тимошук В.М., Гануліч Б.К., Гуда О.В. Застосування методів наближення бігармонічних функцій до дослідження граничної поведінки розв'язків деяких крайових задач / В.М. Тимошук, Б.К. Гануліч, С.М. Лісковець, О.В. Гуда // Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань „Технічні науки“). Випуск 65. – Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – С. 261-265 / 0,63 обл.вид.арк.</p>
18359	Гануліч Борис Костянтинович	Доцент			0	<p>Дискретні структури</p> <p>Посада: доцент кафедри фундаментальних наук. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1973р. Спеціальність – фізика.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом) – фізик. Викладач фізики.</p> <p>Кандидат технічних наук, 19.06.1985 – механіка де формівного твердого тіла. Тема дисертації: «Розрахунок граничних навантажень для зварних з'єднань з м'якими прошарками».</p> <p>Доцент кафедри вищої математики. Виконання 5 видів і результатів професійної діяльності п. 30 Ліцензійних умов – підпункти 1, 2, 12, 13, 17.</p> <p>Обґрунтування Підвищення кваліфікації (стажування) в Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки з 06.03.2017р. по 28.04.2017р. (наказ № 69-04-33 від 21.02.17 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 16/17 від 28.04.2017 р.</p> <p>1. Гануліч Б.К., Тимошук В.М., Голіян О.М. Оцінювання енергетичних затрат за квазікрихкого руйнування на основі рентгенографічних досліджень новоутвореної поверхні // ФХММ. – 2019. – №4. – С. 47-50.</p> <p>В. Статті у зарубіжних виданнях.</p> <p>2. Гануліч Б.К. Спосіб сповільнення атмосферної та електролітичної корозії ребристих конструкцій із заліза і вуглецевих сталей. Патент України на корисну модель №112854. – 26.12.2016. Бюл. №24, 2016р.</p> <p>3. Гануліч Б.К., Матвій Ю.Я. Про розвиток смуг плинності біля еліптичних вирізів та тріщин в умовах плоскої деформації. – Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань «Технічні науки») – Луцьк. ЛНТУ, – випуск 57, 2017, – с. 52-56.</p> <p>4. Гануліч Б.К. Вплив покриття анодного типу на основі цинку та алюмінію на корозійно-втомку міцність сталі 28X2MФБД.- там же.- Випуск 59, 2017р.- с.58-60.</p> <p>5. Гануліч Б.К. Рентгенографічне визначення зони пластичних деформацій при квазікрихкому руйнуванні металу.- там же – випуск 61, 2018р.- с. 32-35.</p> <p>6. Тимошук В.М., Гануліч Б.К., Лісковець С.М., Гуда О.В. Застосування методів теорії наближення бігармонічних функцій до дослідження граничної поведінки розв'язків деяких крайових задач.- там же.- випуск 65, 2019р.- с.261-265.</p>
114485	Губаль Галина Миколаївна	Доцент			0	<p>Теорія імовірності та математична статистика</p> <p>Посада: доцент кафедри фундаментальних наук. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2002 р. Спеціальність – математика.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом) – магістр математики.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.03 – математична фізика. ДК №042904.</p> <p>Тема дисертації: «Метод кластерних розкладів представлення розв'язків рівнянь Боголюбова деяких багаточастинкових динамічних систем».</p> <p>Доцент кафедри вищої математики, 12ДЦ № 032480.</p> <p>Виконання 6 видів та результатів професійної діяльності п.п. 30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 8, 13, 17. Стаж роботи 14 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>1. Стажування у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки на каф. диференціальних рівнянь і математичної фізики, свідоцтво № 13/17 від 28.04.2017 р.</p> <p>2. Hubal H.M. Mathematical research of the equilibrium state of symmetric systems of hard spheres in the Boltzmann-Grad limit / H.M. Hubal // International scientific conference "Dynamical systems: stability, control, optimization (DSSCO'18)" dedicated to the 100th anniversary of Ye.A. Barbashin (Minsk, Belarus, September 24-29, 2018): proceedings of the conference. – Minsk: Belarusian State University. – 2018. – С. 26-28.</p> <p>3. Hubal H.M. Mathematical description of the equilibrium state of symmetric particle systems / H.M. Hubal // International Journal</p>

149928	Гуда Оксана Вікторівна	Доцент			0	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	<p>of Pure and Applied Mathematics. – 2018. – Vol. 119, No. 4. – P. 717-726 (doi: 10.12732/ijpam.v119i4.13). Impact Factor 7.19.</p> <p>Посада: доцент кафедри фундаментальних наук. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 р., ЛВ № 426067 (за дипломом) – вчитель математики і фізики. Кандидат технічних наук, диплом ДК № 011575 від 25.01.2013р., спеціальність (01.02.04) механіка. Доцент кафедри фундаментальних наук, атестат 12 ДЦ № 040430 від 22.12.2014р. Виконання пп. 1,2,13, 15 п. 30 Ліцензійних умов. Стаж роботи 28 років. Обґрунтування 1. Specified Calculation of Steady-State Oscillations of Circular Transtropy Plates of Medium Thickness/Svitlana Rotko, Volodymyr Shvabyuk, Oksana Guda, Olha Uzhehova//Actual Problems of Engineering Mechanics. –Vol. 968.– Zurich, Switzerland, 2019. – P. 404-412. – ISBN-13:978-3-0357-1581-1. 2. Лісковець С.М., Гуда О.В. Професійне спрямування курсу «Вища математика» для студентів економічного профілю. // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво". – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – Вип. № 30-31. – С. 232-237. 3. Лісковець С.М., Гуда О.В. Про деякі оцінки модуля неперервності бігармонічної функції в обернених теоремах наближення / В.М. Тимошук, П.І. Гінайло, С.М. Лісковець, О.В. Гуда // Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань „Технічні науки“). Випуск 63. – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – С. 221-225 / 0,63 обл.вид.арк. 4. Лісковець С.М., Тимошук В.М., Гануліч Б.К., Гуда О.В. Застосування методів наближення бігармонічних функцій до дослідження граничної поведінки розв'язків деяких крайових задач / В.М. Тимошук, Б.К. Гануліч, С.М. Лісковець, О.В. Гуда // Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань „Технічні науки“). Випуск 65. – Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – С. 261-265 / 0,63 обл.вид.арк. 5. Гуда О.В. Расчет собственных частот трансропных пластин с учетом поперечного сдвига, деформаций поперечного обжатия и поперечного нормального напряжения / О.В. Гуда // Агротехника и энергообеспечение. Научно-практический журнал. – Орел, 2014. – №1(1). – С. 284-289. 6. Гуда О.В., Лісковець С.М. Методика вивчення математики на економічних факультетах вищих закладів освіти / О.В. Гуда, С.М. Лісковець // V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ)» (Луцьк, 26-28 травня 2015 р.): Тези доповідей [Електронний ресурс]. – Луцьк: Луцький НТУ, 2015. – Режим доступу: http://itonv.lntu.edu.ua 7. Гуда О.В. Проблеми самостійної роботи студентів при вивченні курсу «Вищої математики» / Гуда О.В., Лісковець С.М., Гуда В.С. // Тези VI міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2017)» (м. Луцьк, 25-27 травня 2017 року). С.40-42. 8. Гуда О.В. Деякі аспекти самостійної роботи студентів у вищій школі при вивченні курсу «Вищої математики» / Гуда О.В., Матвіїв Ю.Я., Лісковець С.М., Крадінова Т.А., Тимошук В.М. //Матеріали XIII –ої міжнародної конференції «Стратегія якості в промисловості і освіті», м. Варна, Болгарія, 5 - 8 червня 2017 р.</p>
87958	Піменова Ольга Олександрівна	Доцент			0	Політологія	<p>Посада: доцент кафедри соціального забезпечення та гуманітарних наук. Волинський державний університет імені Лесі Українки 1999р. Спеціальність – «Прикладна соціологія». Кваліфікація (за дипломом) - прикладний соціолог, викладач соціальних дисциплін ВС №11653163. Кандидат соціологічних наук, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології ДК№064279 від 22.12.2010 р. Тема дисертації: «Чинники актуалізації особистісної свободи в умовах вищої школи» доцент кафедри філософії, політології та права, атестат доцента 12ДЦ№036451 від 21.11.2013 р. Виконуються пп.2, 3, 13, 14, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов. Стаж роботи 20 років. Обґрунтування 1.Піменова О. Свобода у ціннісному полі сучасного студента: проблеми та особливості актуалізації/ О.Піменова - Луцьк: ЛНТУ, 2013. – 226с [монографія]. 2.Піменова О.Свобода як наукове поняття та соціальний феномен/ О. Піменова// Механізм забезпечення розвитку України : гуманітарний та економічний аспекти [Монографія]/Колектив авторів за ред. доктора економічних наук Н.С. Різник.- Луцьк: СПД Газяк Жанна Володимирівна, 2013.-С.546-556. [монографія] Особистий внесок автора- 0,5 друкованого аркуша. 3.Піменова О. Громадянська культура як синтез політичної і правової культури в площині українського суспільства // Збірник наукових праць (за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної</p>

						конференції від 29 по30 грудня 2014 року).- Рубіжне-Харків-Київ-Житомир-Баку-Ніш-Зелена Гура.-2014.-С.137-145. 4.Піменова О.О. Влада і громадянське суспільство: механізми взаємодії (філософсько- соціальний аспект) // Збірник наукових праць (за матеріалами XI Міжнародної науково-практичної конференції від 29 по30 грудня 2015 року).- Рубіжне-Харків-Київ-Житомир-Баку-Ніш-Зелена Гура.-2015.-С.127-129. 5. Піменова О.О. Європейська Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод/Т.Полухтович, О.Піменова //Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми забезпечення прав і свобод людини, її захисту в країнах Європи», 9 грудня 2016,- Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2016. – С.70. 6. Піменова О.О. Роль держави і права в організації суспільного життя людей/ Т.Г. Полухтович, О.О.Піменова// Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba - February # 11, 2017. – 219 p. 7.Pimenova O., Polukhtovych T., Freedom and responsibility of personality in the post-totalitarian space: the socio-philosophical aspect. Інновації у вищій школі в контексті інтернаціоналізації освіти. Колективна монографія. Луцьк, 2019. С. 123-131.
310152	Анішук Вікторія Василівна	Доцент кафедри права Луцького національного технічного університету			0	Правознавство Терещук Г.А. Доцент кафедри права (за сумісництвом). Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010 р., Спеціальність: «Правознавство» . Кваліфікація: Магістр права. Кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.10 «судоустрій, прокуратура та адвокатура», ДК № 034801. Тема кандидатської дисертації: «Представництво прокуратурою інтересів дітей в цивільному судочинстві». Виконання 5 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 11, 13,17. Стаж роботи 3 роки. Обґрунтування Стажування Господарський суд Волинської області (довідка № 01-15/3336/18 від 21.06.18), травень - червень 2018 р. 1.Терещук Г.А. організаційно-правові засади реалізації принципу транспарентності в роботі ДФС України// Правове забезпечення політики держави на сучасному етапі її розвитку- Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Східноукраїнська наукова юридична організація- Харків, 1-2 березня 2019р.- С.71-75. 2.Терещук Г.А. Реалізація принципу транспарентності в органах ДФС // міжнародне видання Recht der Osteuropaischen Staaten ReOS –Німеччина, 2018.- С.35-44. 3. Терещук Г.А. ТРАНСПАРЕНТНІСТЬ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ ПРИНЦИПІВ // фахове наукове видання «Правова держава» - Одеса, 2018.- С.124-130. 4. Терещук Г.А. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРАНСПАРЕНТНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ ЧЕРЕЗ ПУБЛІКАЦІЮ ВІДКРИТИХ ДАНИХ: АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ ВИМІР. // науковий збірник «Актуальні проблеми вітчизняного законодавства - Випуск, 1- Дніпро, 2019. - С.160-164. 5. Терещук Г.А. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРАНСПАРЕНТНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ ЧЕРЕЗ ПУБЛІКАЦІЮ ВІДКРИТИХ ДАНИХ: АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ ВИМІР // 5th International conference "Science and society" - Hamilton,Canada, 15th June 2018.- С.1327-1343. 6. Терещук Г.А. ВИМІР ТРАНСПАРЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ МІЖВІДОМЧУ ВЗАЄМОДІЮ (НА ПРИКЛАДІ НАЦІОНАЛЬНОГО АГЕНТСТВА УКРАЇНИ З ПИТАНЬ ВІЯВЛЕННЯ, РОЗШУКУ ТА УПРАВЛІННЯ АКТИВАМИ, ОДЕРЖАВНИМИ ВІД КОРУПЦІЙНИХ ТА ІНШИХ ЗЛОЧИНІВ) // Правова позиція - випуск 1, Дніпро, 2019.- С.59-64. 7. Терещук Г.А. ВИМІР ТРАНСПАРЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ МІЖВІДОМЧУ ВЗАЄМОДІЮ // Держава і право в умовах глобалізації: реалії та перспективи- Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Громадська організація «правовий світ»- Дніпро, 1-2 лютого 2019.- С.55-58. 8. Терещук Г.А. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ТРАНСПАРЕНТНОСТІ В НАЦІОНАЛЬНОМУ АНТИКОРУПЦІЙНОМУ БЮРО УКРАЇНИ // Науковий вісник Ужгородського національного університету, серія «Право» - Випуск 50, том2 -Ужгород, 2018. - С. 65-69. 9. Терещук Г.А. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ТРАНСПАРЕНТНОСТІ В НАБУ// Development of legal sciences: problems and solutions- International scientific-practical conference- Kaunaus, April 27-28? 2018.- p. 62-65. 10. Терещук Г.А. ТЕОРЕТИЧНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ТРАНСПАРЕНТНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ //Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету-серія Юриспруденція, випуск 36, том1 - Одеса, 2018.- С.93-97.
43631	Вісін Валентин Васильович	Доцент			0	Історія української Посада: професор кафедри права. Луцький державний педагогічний

					державності	інститут ім. Лесі Українки, 1992 рр., Спеціальність: «історія». Диплом УВ № 890678 від 24.06.1992. Кваліфікація: вчитель історії, суспільствознавства і права середньої школи. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. КН № 01527. Тема дисертації: «Радянський режим у Волинській області (вересень 1939 – червень 1941 рр.). Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. ДД № 005155. Тема дисертації: «Кооперативний рух на Волині у другій половині XIX – першій третині XX ст.: історичний аспект». Доцент кафедри українознавства. ДЦ № 001195. Професор кафедри права. АП № 001298. Виконання 9 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15. Стаж роботи 27 років. Обґрунтування Науково-педагогічне стажування в Університеті соціально-економічної науки (обсягом 180 год.) (М. Пшеворськ, Республіка Польща, 2018 р). 1. Вісин В. Кооперативна ідеологія в Західній Україні в 20-30-х роках XX ст. / В. Вісин, Т. Вісіна // Економічні науки. Серія «Економічна теорія та економічна історія»: Збірник наукових праць Луцького національного технічного університету. –Випуск 14 (56). –Луцьк, 2017. –С. 45-52. 2. Вісин В. В. Кооперативна ідеологія Наддніпрянської України на початку XX ст. / В. В. Вісин // Економічний форум [Науковий журнал]. –Луцьк : ЛНТУ, 2017. – No 2. –С. 5-11. 3. Вісин В. Правова база розвитку кооперативного руху на Волині у період між Першою і Другою світовими війнами / В. Вісин // Вісник Львівського торговельно-економічного університету / [ред. кол.: Гелей С. Д., Баран В. К., Качараба С. П., Капраль М. М. та ін.]. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. –Вип. 15. –(Гуманітарні науки). –С. –168-174.
114485	Губаль Галина Миколаївна	Доцент			0	Комп'ютерна дискретна математика Посада: доцент кафедри фундаментальних наук. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2002 р. Спеціальність – математика. Кваліфікація (за дипломом) – магістр математики. Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.03 – математична фізика. ДК №042904. Тема дисертації: «Метод кластерних розкладів представлення розв'язків рівнянь Боголюбова деяких багаточастинкових динамічних систем». Доцент кафедри вищої математики, 12ДЦ № 032480. Виконання 6 видів та результатів професійної діяльності п.п. 30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 8, 13, 17. Стаж роботи 14 років. Обґрунтування 1. Стажування у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки на каф. диференціальних рівнянь і математичної фізики, свідоцтво № 13/17 від 28.04.2017 р. 2. Hubal H.M. Interactive mathematical tests in the LATEX system / H.M. Hubal // II International Conference "Innovative technologies in science and education. European experience". (Helsinki, Finland, November 12-15 2018): proceedings. – Helsinki, 2018. – С. 96-101.
105495	Сичевська-Возняк Олена Максимівна	Доцент			0	Філософія Посада: доцент кафедри соціального забезпечення та гуманітарних наук. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки (1992), «Географія і біологія», викладач географії та біології. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, «Соціальні дисципліни» викладач соціальних дисциплін (1994). Кандидат філософських наук 09.00.05 – історія філософії ДК № 026896; (2004 р.). Тема дисертації: «Проблема теодицеї у релігійній філософії Миколи Бердяєва та Лева Шестова». доцент кафедри філософії, політології та права, атестат доцента (2007). Виконання 6 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 11, 14, 15, 17 ліцензійних умов. Стаж роботи 21 рік. Обґрунтування Підвищення кваліфікації в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, каф. Філософії та релігієзнавства, 28.04-38.05.2017. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 59/17. 1. Сичевська-Возняк О.М. Співвідношення свободи і зла у філософських пошуках Миколи Бердяєва / О. М. Сичевська-Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – № 27 (276), 2013. – С. 131-137. 2. Сичевська-Возняк О.М. Генеза проблеми теодицеї в античній філософії / О.М. Сичевська-Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – № 16 (293), 2014. – С. 89-95. – 0,5 др.арк. 3. Сичевська-Возняк О.М. Достоєвський та Бердяєв: досвід антроподицеї / О.М. Сичевська-Возняк // Людинознавчі студії :

						<p>збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Н. Скотна (головний редактор), О. Ткаченко (редактор розділу) та ін. - Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. - Випуск тридцятий другий. Філософія. - С.239-247.</p> <p>4. Сичевська-Возняк О.М. Теодицея у філософських пошуках Євгена Трубецького / О. М. Сичевська-Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - № 10 (335), 2016. - С. 91-96.</p> <p>5. Становлення філософського екзистенціалізму Лева Шестова / О. М. Сичевська-Возняк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - № 12-14 (362-363), 2017. - С. 62-67.</p> <p>6. Сичевська-Возняк О.М. Суспільство Ризику: соціально-філософські, політико-правові та історичні аспекти: [Монографія] колектив авторів за ред. канд. іст. наук. О. М. Жук, канд. політ. наук О. І. Ситника. - Луцьк, 2018. - 161 с.</p> <p>7. Філософія. Посібник для студентів усіх напрямів денної та заочної форми навчання (уклад.: Сичевська-Возняк О.М, Сільвестрова О.Ю.). - Луцьк: ЛНТУ, 2018. - 180 с.</p> <p>8. Участь в атестації наукових кадрів у якості офіційного опонента захисту кандидатської дисертації Ковальчук В. В. «Феномени свободи та любові в екзистенціальній філософії ХХ ст.т.: М. Бердяєв та Ж.-П. Сартр» (2015 р., Львівський національний університет ім. І.Я.Франка).</p>
161811	Бондарчук Лариса Федорівна	Доцент			0	<p>Охорона праці та безпека у надзвичайних ситуаціях</p> <p>Посада: доцент кафедри цивільної безпеки. Український інститут інженерів водного господарства 1988 р., «Гідромеліорація», кваліфікація – інженер гідротехнік. Кандидат сільськогосподарських наук, - 06.01.02 сільськогосподарські меліорації. Доцент кафедри охорони праці і безпеки життєдіяльності. Тема дисертації: «Оптимізація агроєкологічного стану осушуваних земель шляхом використання місцевих меліорантів та добрив (на прикладі Волинської області)». Виконання 5 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 13, 14, 15 ліцензійних умов. Стаж роботи 20 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>1. м. Київ, МНС України, Інститут Державного управління у сфері цивільного захисту, підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПК 689811 від 17.03.2011 р.</p> <p>2. ЛНТУ, школа педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації, свідоцтво 063/12 від 12.03.2013 р.</p> <p>м. Київ, МНС України, Інститут Державного управління у сфері цивільного захисту, підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПВ 012119 від 10.12.2014 р.</p> <p>3. м. Рівне, Інститут післядипломної освіти НУВГП, свідоцтво 12СПВ 159703 від 1.09.2017 р.</p> <p>4. Екологічна безпека навколишнього середовища: оцінка, перспективи, управління – колективна монографія / за наук.ред.доц. Картавої О.Ф.. - Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2015. - 282 с. (власний внесок 0,7 др.арк.).</p> <p>5. Забезпечення промислової та цивільної безпеки в Україні та в світі: управління, технології, моделі: [кол. монографія] / за наук. ред. проф. Матвійчук Л.Ю. - Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. - 228 с. (власний внесок 1,1 др.арк.).</p> <p>6. Мольчак Я.О., Бондарчук Л.Ф. Освіта та виховання у сфері безпеки життєдіяльності //Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», серія: безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика, ХНУМГ ім. Бекетова, 2015. с.173-175. (фахове видання).</p> <p>7. Бондарчук Л.Ф. Стан здоров'я населення Волині як показник якості навколишнього та виробничого середовища //Безпека життя та діяльності людини – освіта, наука, практика: збірник наукових праць XV Міжнародної науково-практичної конференції, НАУ, 2016, с. 42-45. (фахове видання).</p>
310166	Смаль Оксана Віталіївна	Кандидат філологічних наук, завідувач кафедри української та іноземної лінгвістики Луцького національного технічного університету			0	<p>Іноземна мова</p> <p>Посада: доцент кафедри української та іноземної лінгвістики. Волинський державний університет імені Лесі Українки 2007 рік. Спеціальність – «Прикладна лінгвістика» Кваліфікація (за дипломом) – лінгвіст (англійська, німецька мови), програміст прикладних наук № 32414682. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - германські мови К № 027213, від 26.02.2015 р.</p> <p>Тема дисертації: «Лінгвокогнітивні особливості моделювання знань у сучасному англомовному лекційному дискурсі».</p> <p>Виконання 7 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. Виконання п. 2, 3, 6, 10, 13, 14, 17 ліцензійних умов. Стаж роботи 5 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>Академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща), Термін 3 16.01.2018 по 16.04.2018 Сертифікат: № 4-2018-LNTU.</p>

						<p>МОНОГРАФІЇ:</p> <p>1. Смаль О.В. Лінгвокогнітивні особливості моделювання знань у англомовному лекційному дискурсі : монографія / О. В. Смаль. Луцьк : Інформаційно-видавничий відділ Луцького національного технічного університету, 2018. 163 с. СТАТТІ У ФАХОВИХ ВІТЧИЗНЯНИХ ВИДАННЯХ (2015-2019 рр.):</p> <p>2. Смаль О.В. Прагматичні особливості представлення знань у сучасному англомовному лекційному дискурсі / О.В. Смаль // Науковий журнал інституту іноземної філології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Актуальні питання іноземної філології». – Луцьк : РВВ “Вежа”, 2015. – № 3. – С. 165 – 171.</p> <p>3. Смаль О.В. Структурні особливості представлення знань у сучасній англомовній письмовій лекції / О.В. Смаль // Науковий журнал інституту іноземної філології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Актуальні питання іноземної філології». – Луцьк : РВВ “Вежа”, 2016. – № 5. – С. 138 – 144.</p> <p>4. Смаль О.В. Лінгвокогнітивні особливості лекційного дискурсу / О.В. Смаль // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. – Луцьк : РВВ «Вежа», 2017. – Ч. 3. – С. 276-281.</p> <p>5. Смаль О.В. Тематична структура лекції / О.В. Смаль // Наукові записки національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 2(70). С. 197-200 (Index Copernicus International, Google Scholar , режим доступу: https://lingv.oa.edu.ua/).</p> <p>6. Смаль О.В., Яновець А. І., Літкович Ю. В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів / О.В. Смаль, А.І. Яновець, Ю.В. Літкович // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 199-201.</p> <p>7. Яновець А. І., Смаль О. В., Літкович Ю. В. Лінгво-когнітивні засоби реалізації сугестивного впливу у політичній комунікації (на матеріалі американського політичного дискурсу онлайн-платформ соціальних мереж) / А.І. Яновець, О.В. Смаль, Ю.В. Літкович // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 14-16.</p> <p>8. Літкович Ю. В., Смаль О. В., Яновець А. І. Семантично затемнені плеоназми / Ю.В. Літкович, О.В. Смаль, А.І. Яновець // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 75-77.</p> <p>ЗАКОРДОННА ПУБЛІКАЦІЯ:</p> <p>1. Смаль О.В., Яновець А.І. Роль англійського мови в системі вищого освіти / О.В. Смаль, А.І. Яновець // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Современное высшее профессиональное образование: тенденции и перспективы подготовки конкурентоспособного специалиста» 17-18 мая 2019 г., Брест.</p>
45233	Кравчук Олег Ярославович	Доцент			0	<p>Економічне обґрунтування технічних рішень та економіка підприємства</p> <p>Посада: доцент кафедри міжнародних економічних відносин. Луцький державний технічний університет (1998 р., «Економіка підприємства» економіст). Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.02.03 – Організація управління, планування та регулювання економікою, диплом кандидата економічних наук ДК №007999.</p> <p>Тема дисертації: «Планування та регулювання розвитку підприємницької діяльності (на прикладі сфери телекомунікацій)».</p> <p>Доцент кафедри економіки та підприємництва, атестат доцента ДЦ № 008974.</p> <p>Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15 Ліцензійних умов.</p> <p>Стаж роботи 18 років.</p> <p>Обґрунтування Стажування 1 жовтня – 29 листопада 2018 р. Волинська торгово-промислова палата Наказ Луцького НТУ № 48 від 24.01.2018 року.</p> <p>1. Туристично-рекреаційна сфера транскордонних регіонів: монографія /Л.В. Савош, О. М. Лютак, О.Я. Кравчук [та ін.]. –Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2015. –214 с. Особистий внесок 35 стор.</p> <p>2. Шегинський О.В. Забезпечення корпоративної безпеки підприємства в умовах глобалізації світової економіки шляхом реалізації його/ О.В.Шегинський П.Я.Кравчук, О.Я.Кравчук.// Економічні науки. Серія “Економічна теорія та економічна історія”: Збірник наукових праць Луцького національного технічного університету.– Випуск 15 (60) с.70-80.</p> <p>3. Кравчук О.Я. Інвестиції ТНК як фактор прискорення економічного розвитку вітчизняної економіки/ О.Я.Кравчук/ Економічні науки. Серія «Економічна теорія та економічна історія». Збірник наукових праць. Луцький НТУ. – Випуск 14(56). – Луцьк, 2017, с.122-130.</p> <p>4. Кравчук О.Я. Інформаційна безпека підприємства в глобальній економіці /Кравчук О.Я., Галагдін І.А.// Тези ІХ</p>

						міжнародного науково-практичного семінару «Транскордонне співробітництво як форма розвитку міжнародної інтеграції» (24 травня 2019 р.). - Луцьк: Інформаційно-видавничий відділ Луцького НТУ, 2019. - с.48-51.
117488	Шкляєва Наталія Володимирівна	Доцент			0	Українська мова за професійним спрямуванням Николюк Т.В. Доцент кафедри української та іноземної лінгвістики. Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2001. Спеціальність - «Українська мова, література та польська мова». Кваліфікація (за дипломом) - учитель української мови, літератури та польської мови. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - українська література. Тема дисертації «Інтелектуальний інтертекст прози Докії Гуменної». Доцент кафедри української та іноземної лінгвістики. Виконання пп. 2, 3, 11, 15 Ліцензійних умов. Стаж роботи 15 років. Обґрунтування 1. Николюк Т., Шкляєва Н. Комп'ютерна термінологія: особливості перекладу та зміни семантики /Т.Николюк, Н.Шкляєва // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». - 2018. - Вип.1 (69). - С.55-57 (Index Copernicus). 2. Николюк Т.В. Особливості запровадження дисципліни «Основи академічного письма» в Україні / Т.В. Николюк// Інновації у вищій школі в контексті інтернаціоналізації освіти: колективна монографія. Видання перше. - Луцьк: ЛНТУ, 2019. - С.172-175. 3. Николюк Т.В. Риторика. Конспект лекцій для бакалаврів спеціальності 015 - «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» денної форми навчання / Т.В. Николюк, Н.В. Шкляєва. - Луцьк: Луцький НТУ, 2016. - 92 с. 4. Николюк Т.В. Риторика. Методичні вказівки до семінарських занять спеціальності 015 - «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» денної форми навчання/ Т.В. Николюк, Н.В. Шкляєва. - Луцьк: Луцький НТУ, 2016. - 85 с. 5. Николюк Т.В., Шкляєва Н.В. Риторика. Електронний навчальний посібник. - Луцьк: ЛНТУ [Електронний ресурс]. - Режим доступу: lib.lntu.info. 6. Навчальний посібник: Шкляєва Н. Українська мова (за професійним спрямуванням) / Н.Шкляєва, Т. Николюк.- Луцьк: ЛНТУ, 2018. -200 с.
125151	Дмитрук Віталій Степанович	Старший викладач			0	Фізичне виховання Посада: доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я. Луцький державний педагогічний інститут ім.Лесі Українки 1993р., Спеціальність «Фізична культура». Кваліфікація (за дипломом) КМН№ 001545 (3700)- вчитель фізичної культури. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) ДК№035906. Тема кандидатської дисертації: «Формування валеологічних знань молодших школярів у процесі занять з фізичної культури». Виконуються пункти Ліцензійних умов - 2, 3, 13, 14, 17. Стаж роботи 24 роки. Обґрунтування Університет Суспільно-Природничих Наук ім. Вінцента Поля (Республіка Польща) 2018 р. Термін стажування: 12.02.-12.05.2018 р. Сертифікат. 1. Features of valeological education of junior schoolboys: pedagogical reflections / V.S. Dmytruk // Modern scientific research and their practical application. Vol. j11413 (Kopriyenko SV, Odessa, 2014). 2. Фізична освіта в педагогічній спадщині П.Ф. Лесгафта / В. Дмитрук, В. Базюк, Л. Приступа // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : 36. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2015. - № 1 (29). 3. Формування культури здорового способу життя студентської молоді як актуальна проблема / В.С. Дмитрук, В.Я. Ковальчук, О.В. Гребік // Молодий вчений. - 2015. - № 1. 4. Дмитрук В.С. Значення валеологічної освіти у молодших школярів / В.С. Дмитрук // Вісн. Черніг. нац. пед. ун-ту. - Вип. 139., Т. II, Сер: «Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт». - Черніг. нац. пед. ун-т. ім. Т.Г. Шевченка, 2016. - С. 47 - 49. 5. Дмитрук В. Статистичні дані захворювань молодших школярів / В.С. Дмитрук // Спортивна наука України: [Електрон. вид.]. - 2016. - №3(73). - С. 15 - 20. - Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/2016-3/73/bivdto.pdf 6. Дмитрук В. С. Античні погляди філософів щодо здоров'я людини / В. С. Дмитрук // Вісник Черніг. нац. пед. ун-ту. - Вип. 143, Серія: Пед. науки. - Чернігів : ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017. - С. 335 - 337. 7. Цюьс А., Дмитрук В., Розтока А., Федецький А., Дикий О. Методика формування спеціальних занять учнів у процесі фізичного виховання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. Наук. Пр.. Випуск 3. Вінниця, 2017. С. 186-192. 8. Ковальчук В.Я. Волейбол. Правила гри / В.Я. Ковальчук, В.С. Дмитрук //

						Електронний навчальний посібник Луцького НТУ. – 2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lib.lntu.info Довідка №16-40.
27469	Ліщина Наталя Миколаївна	Доцент			0	<p>Аналіз вимог до програмного забезпечення</p> <p>Посада: завідувач кафедри інженерії програмного забезпечення, доцент. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003 р. Спеціальність – математика. Кваліфікація (за дипломом) – магістр математики, викладач.</p> <p>Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2010р. Спеціальність – програмне забезпечення автоматизованих систем. Кваліфікація (за дипломом) – програміст прикладний.</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти. Тема дисертації: «Вдосконалення методів побудови та структурної організації паралельної пам'яті з впорядкованим доступом».</p> <p>Доцент кафедри інформаційних технологій та програмування 12 ДЦ №037853.</p> <p>Виконання 10 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16. Стаж роботи 17 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>Підвищення кваліфікації в Технічному університеті «Люблінська Політехніка» (Республіка Польща) – з 22.01.2019 р. по 22.04.2019 р. Тема стажування: «Modern means of computer technologies in the process of training software engineers».</p> <p>Сертифікат про проходження підвищення кваліфікації №2-2019-LNTU.</p> <p>1. Ліщина Н.М., Ліщина В.О., Повстяна Ю.С. Підходи до підготовки фахівців з розробки та тестування програмного забезпечення у вищих навчальних закладах // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. – Випуск № 27. – Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2017. – С. 130 – 135.</p> <p>2. Сіваковська О. М., Ліщина Н. М. Аспекти стандартизації інженерії програмного забезпечення. Тези доповідей XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Наука та освіта: досягнення та стратегії розвитку», 4 листопада 2019 р. Запоріжжя. Дніпро: ГО «НОК», 2019. Ч 1. С. 78 – 82 (0,17 др. арк.).</p> <p>3. Сіваковська О. М., Ліщина Н. М. Основні підходи до управління якістю програмного забезпечення. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції "Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020", 24 січня 2020 р. Люксембург: ЛОГОС, 2020. С.67-68.</p> <p>4. Ліщина Н.М. Структура та характеристики певних типів паралельної пам'яті з впорядкованим доступом: монографія. Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2015. 168 с.</p> <p>5. Ліщина Н.М., Ліщина В.О. Математичне моделювання процесів виникнення і розповсюдження лісових пожеж: монографія. Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 200 с.</p> <p>6. Є дійсним членом ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО» СЕРТИФІКАТ No 19-00140 FS.</p> <p>7. Kuzmych O., Aitouche A., Bortnik K., Lavrenchuk S., Lishchyna N.. Imitation of CNS-Control of human lower limb: Joints Simulation. 2019 8th International Conference on Systems and Control (ICSC). Marrakesh, Morocco, 2019. P. 496-501.</p> <p>8. Ihor Andrushchak, Yurii Matviiv, Viktor Kosheliuk, Natalia Lishchyna, Viktor Martseniuk. Technologies of cluster analysis as a feature of the modern stage of intellectualization of society. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. № 32. 2018. С. 5-9.</p> <p>9. Natalia Lishchyna, Valerii Lishchyna, Oleh Herasymchuk, Andrii Yashchuk. Synthesis and implementation of the ordered access memory in programmable logic devices. Metallurgical and Mining Industry. 2016. No4. p. 58 - 64.</p> <p>10. Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм.</p>
97545	Ящук Андрій Анатолійович	Старший викладач			0	<p>Об'єктно-орієнтоване програмування</p> <p>Посада: доцент кафедри інженерії програмного забезпечення. Луцький національний технічний університет, 2016р. С16 № 060434. Спеціальність: 7.05010201 - Комп'ютерні системи та мережі. Кваліфікація: інженер з комп'ютерних систем та мереж.</p> <p>Кандидат технічних наук, 2014 р. 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування параметрів сушарки насіння льону олійного» ДК №023808.</p> <p>Виконання 7 видів та результатів професійної діяльності п.п.30 Ліцензійних умов п. 2, 3, 13, 14, 15, 16, 18. Стаж роботи 6 років.</p> <p>Обґрунтування</p> <p>1. Ящук А. А. Система візуалізації і перегляду 3D моделей на основі бібліотек Helix Toolkit і Emgu Cv / А.А. Ящук, П.В.Саварин, Н.І.Корнійчук // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" – Луцьк, 2017. Випуск № 28-29. – С.35-39.</p> <p>2. Сіваковська О. М., Ящук А. А., Ліщина В. О. Управління конфігурацією програмного забезпечення. Збірник матеріалів</p>

						<p>міжнародної наукової конференції "Формування сучасної наукової думки", 31 січня 2020 р. Кропивницький: ЛОГОС, 2020. С. 95 – 96.</p> <p>3. Наукове консультування Громадської організації «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВЕКТОР ВОЛИНІ» з питань розробки програмного забезпечення, розробки систем захисту інформаційних ресурсів та розробки інфокомунікаційних програмних продуктів на базі веб-технологій.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації 2016 р. Національний транспортний університет. Центр післядипломної освіти та довузівської підготовки НТУ. Термін з 14.01.16р. по 14.07.16р. ТУ № 020709 15000143 -16.</p> <p>5. Повстяна Ю.С. Система радіоелектронної боротьби на базі ARDUINO UNO R3/ Ю.С.Повстяна, А.А.Яшук, В.О.Ліщина, М.М.Поліщук, М.І.Потейчук// Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Науковий журнал. – Випуск № 38. – Луцьк: видавництво ЛНТУ, 2019. – с. 10 - 14. (РНЦ, Index Copernicus).</p> <p>6. Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ "УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ПІ ТОВАРИСТВО" СЕРТИФІКАТ №20-00003 FS</p> <p>7. Andrushchak I.Ye. Features of Grid technology and intelligent treatment / I.Ye.Andrushchak, Yu.Ya.Matviiv, A.A.Yashchuk, V.P. Martsenyuk // Міжвузівський збірник (за галузями знань "Технічні науки") "Наукові нотатки". – Луцьк: Луцький НТУ, 2018. – Вип. № 61. – С. 8-13.</p> <p>8. Наукове консультування ПП Дмитрук В.М. з питань розробки системи позиціонування трекера для СЕС, за допомогою сонячного календаря з годинником та геодезичними даними з глобальної системи позиціонування GPS.</p> <p>9. Andrushchak I.E. Modern technologies increasing information security information systems / I.E.Andrushchak, A.A.Yashchuk // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" – Луцьк, 2016. Випуск № 24-25. – С. 5-9.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Конструювання програмного забезпечення</i>		
Пр-28. Уміти здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-22. Аналізувати, оцінювати і вибирати інструментальні та обчислювальні засоби, технології, алгоритмічні і програмні рішення для розв'язання завдань інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-25. Уміти застосовувати методи компонентної розробки програмного забезпечення, виділяючи інтерфейси і реалізації та взаємодію між модулями, підсистемами і компонентами.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-13. Застосовувати на практиці інструментальні програмні засоби доменного аналізу, проектування, тестування, візуалізації, вимірювань та документування програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
Пр-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, залік.
<i>Архітектура та проектування програмного забезпечення</i>		
Пр-6. Знати та уміти використовувати методи та засоби збору, формулювання та аналізу вимог до програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
Пр-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
Пр-22. Аналізувати, оцінювати і вибирати інструментальні та обчислювальні засоби, технології, алгоритмічні і програмні рішення для розв'язання завдань інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
Пр-28. Уміти здійснювати об'єктно-	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда,	Усне опитування, письмовий контроль,

орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-9. Вибирати вихідні дані для проектування, керуватись формальними методами опису вимог та моделювання.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-8. Знати, розуміти і застосовувати ефективні підходи щодо проектування програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-10. Знати, розуміти основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
Pr-25. Вміти застосовувати методи компонентної розробки програмного забезпечення, виділяючи інтерфейси і реалізації та взаємодію між модулями, підсистемами і компонентами.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
<i>Безпека програм та даних</i>		
PR-16. Знати, розуміти, аналізувати, вибирати, кваліфіковано застосовувати засоби забезпечення інформаційної безпеки і цілісності даних відповідно до розв'язуваних прикладних завдань та створюваних програмних систем.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
Pr-28. Уміти здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-23. Знати та вміти застосовувати інформаційні технології обробки, зберігання та передачі даних.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: лабораторна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
<i>Групова динаміка і комунікації</i>		
PR-2. Володіти методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	Практичні методи (коментування вправ, письмові завдання, тестування); Словесні методи: розповідь, пояснення, кейс-метод (при пошуку рішення конкретної ситуації).	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік) згідно «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ», залік.
PR-4. Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення як українською, так і англійською мовами.	Практичні методи (коментування вправ, письмові завдання, тестування); Словесні методи: розповідь, пояснення, кейс-метод (при пошуку рішення конкретної ситуації).	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік) згідно «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ», залік.
PR-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.	Практичні методи (коментування вправ, письмові завдання, тестування); Словесні методи: розповідь, пояснення, кейс-метод (при пошуку рішення конкретної ситуації).	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік) згідно «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ», залік.
PR-20. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.	Практичні методи (коментування вправ, письмові завдання, тестування); Словесні методи: розповідь, пояснення, кейс-метод (при пошуку рішення конкретної ситуації).	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік) згідно «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ», залік.
<i>Емпіричні методи програмної інженерії</i>		
PR-32. Уміти ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проектування інформаційних систем.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: практична робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-5. Уміти застосовувати ймовірнісно-статистичні методи для розв'язання професійних завдань в галузі стохастичних систем.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: практична робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Словесні: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація Практичні: практична робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, графічний контроль, самоконтроль, екзамен.
<i>Людино-машинний інтерфейс</i>		
PR-15. Уміти проектувати людино-машинний інтерфейс.	Аналіз проблемних ситуацій. Словесний метод (лекції-дискусії). Презентації.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Pr-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Аналіз проблемних ситуацій. Словесний метод (лекції-дискусії). Презентації.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Pr-3. Знати і застосовувати професійні	Аналіз проблемних ситуацій. Словесний	Усне опитування, захист лабораторних

стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	метод (лекції-дискусії). Презентації.	робіт, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-25. Вміти застосовувати методи компонентної розробки програмного забезпечення, виділяючи інтерфейси і реалізації та взаємодію між модулями, підсистемами і компонентами.	Аналіз проблемних ситуацій. Словесний метод (лекції-дискусії). Презентації.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
<i>Менеджмент проєктів програмного забезпечення</i>		
Пр-26. Знати та вміти застосовувати методи верифікації та валідації програмного забезпечення.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
Пр-10. Знати, розуміти основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
Пр-24. Знати та вміти застосовувати методи та засоби управління проєктами.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
Пр-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
Пр-7. Проводити передпроєктне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проєктування.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
Пр-20. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
Пр-2. Володіти методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	Практичні методи (лабораторна робота, коментування вправ, самостійна робота); Словесні методи: лекція, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення Наочні: ілюстрація, демонстрація.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи, виконання лабораторних робіт, самоконтроль, залік.
<i>Архітектура комп'ютерів</i>		
Пр-31. Розв'язувати питання адміністрування, ефективного застосування, безпеки, діагностування, відновлення, моніторингу й оптимізації роботи комп'ютерів, операційних систем і системних ресурсів комп'ютерних систем.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи.	Усне опитування, практична перевірка, письмовий контроль, екзамен.
Пр-32. Уміти ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проєктування інформаційних систем.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи.	Усне опитування, практична перевірка, письмовий контроль, екзамен.
Пр-22. Аналізувати, оцінювати і вибирати інструментальні та обчислювальні засоби, технології, алгоритмічні і програмні рішення для розв'язання завдань інженерії програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи.	Усне опитування, практична перевірка, письмовий контроль, екзамен.
<i>Моделювання та аналіз програмного забезпечення</i>		
Пр-7. Проводити передпроєктне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проєктування.	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), метод проєктів.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-8. Знати, розуміти і застосовувати ефективні підходи щодо проєктування програмного забезпечення.	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), метод проєктів.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-9. Вибирати вихідні дані для проєктування, керуючись формальними методами опису вимог та моделювання.	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), метод проєктів.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-10. Знати, розуміти основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), метод проєктів.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), метод проєктів.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізу та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), метод проєктів.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.
Пр-25. Вміти застосовувати методи компонентної розробки програмного забезпечення, виділяючи інтерфейси і реалізації та взаємодію між модулями,	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (лабораторні роботи), самостійна робота (розв'язання програмних завдань),	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, письмове опитування, захист проєктів, екзамен.

PR-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи екзамен, залік. Курсова робота.
<i>Професійна практика програмної інженерії</i>		
PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Словесні, наочні й практичні методи. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання матеріалу. Дослідницький метод. Методи стимулювання самостійної діяльності здобувачів вищої освіти. Методи контролю й оцінки результатів навчання.	Усне опитування, тестування, письмове опитування, захист презентацій, модульний контроль, залік.
PR-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.	Словесні, наочні й практичні методи. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання матеріалу. Дослідницький метод. Методи стимулювання самостійної діяльності здобувачів вищої освіти. Методи контролю й оцінки результатів навчання.	Усне опитування, тестування, письмове опитування, захист презентацій, модульний контроль, залік.
PR-20. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.	Словесні, наочні й практичні методи. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання матеріалу. Дослідницький метод. Методи стимулювання самостійної діяльності здобувачів вищої освіти. Методи контролю й оцінки результатів навчання.	Усне опитування, тестування, письмове опитування, захист презентацій, модульний контроль, залік.
<i>Проектний практикум</i>		
PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Пояснення, бесіда, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторні роботи.	Усне опитування, програмований контроль, графічний контроль, залік.
PR-4. Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення як українською, так і англійською мовами.	Практична робота, вправа, демонстрація.	Усне опитування, практична перевірка, графічний контроль, метод самоконтролю, залік.
PR-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Інструктаж, спостереження.	Усне опитування, графічний контроль, залік.
PR-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.	Практична робота, вправа, демонстрація.	Усне опитування, практична перевірка, графічний контроль, метод самоконтролю, тестовий контроль, метод самооцінки, залік.
PR-10. Знати, розуміти основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація.	Усне опитування, графічний контроль, програмований контроль, метод самооцінки, залік.
PR-24. Знати та вміти застосовувати методи та засоби управління проектами.	Бесіда, пояснення, ілюстрація.	Усне опитування, графічний контроль, програмований контроль, метод самооцінки, залік.
PR-20. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.	Бесіда, пояснення, ілюстрація.	Усне опитування, графічний контроль, програмований контроль, метод самооцінки, залік.
<i>Web-програмування (Cloud Computing)</i>		
PR-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
Pr-28. Уміти здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
PR-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
PR-27. Уміти застосовувати методи та інструментальні засоби для проектування веб-застосовань.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>Web-програмування (Cloud Computing)</i>		
PR-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
PR-27. Уміти застосовувати методи та інструментальні засоби для проектування веб-застосовань.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.

	самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	
Пр-28. Уміти здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
Пр-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>Якість програмного забезпечення та тестування</i>		
Пр-13. Застосовувати на практиці інструментальні програмні засоби доменного аналізу, проектування, тестування, візуалізації, вимірювань та документування програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, залік.
Пр-14. Знати, розуміти і застосовувати сучасні підходи щодо оцінки та забезпечення якості програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, залік.
Пр-1. Мати ґрунтовну підготовку в області програмування, володіти алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, залік.
Пр-26. Знати та вміти застосовувати методи верифікації та валідації програмного забезпечення.	Словесні: лекція-диспут, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота; самостійна робота; розв'язування прикладних задач на основі практичних ситуацій.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, виконання практичних занять, курсова робота, модульні контрольні роботи, залік.
<i>Навчальна технологічна практика (1)</i>		
Пр-2. Володіти методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-17. Знати і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-10. Знати основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
<i>Навчальна технологічна практика (2)</i>		
Пр-30. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-13. Застосовувати на практиці інструментальні програмні засоби доменного аналізу, проектування, тестування, візуалізації, вимірювань та документування програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-2. Володіти методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
Пр-10. Знати основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного	Дослідницький метод, частково пошуковий	Письмовий контроль, усне опитування, залік.

забезпечення.		
<i>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>PR-4. Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення як українською, так і англійською мовами.</p>	<p>I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів: 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту, лекція. 2) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, екскурсія (навчальна, виробнича). 3) Практичні: вправи, лабораторні заняття, самостійна робота, виконання вправ за поданим зразком. 4) Проблемно-пошукові: створення проблемної ситуації, розв'язання проблеми, вибір оптимального шляху розв'язання проблеми. 5) Індуктивно-дедуктивні: сприйняття матеріалу, порівняння, узагальнення, оцінка фактів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. II. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагога, заохочення навчальної діяльності студента. III. Інтерактивні методи: метод ролівої гри, метод проектів, комунікативні методи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час усних відповідей та виконання студентами письмових аудиторних та позааудиторних індивідуальних завдань. Додаткові бали студент отримує за підготовку науково-дослідної роботи та участь у конференціях. Модульний контроль здійснюється під час виконання контрольної роботи, яка проводиться у формі тестів (8-ий та 15-ий тижні). Підсумковий контроль здійснюється у формі усного або письмового заліку чи іспиту, під час яких оцінюється правильність і повнота відповіді, вміння обґрунтовувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення, екзамен.</p>
<p>PR-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.</p>	<p>I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів: 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту, лекція. 2) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, екскурсія (навчальна, виробнича). 3) Практичні: вправи, практичні заняття, самостійна робота, виконання вправ за поданим зразком. 4) Проблемно-пошукові: створення проблемної ситуації, розв'язання проблеми, вибір оптимального шляху розв'язання проблеми. 5) Індуктивно-дедуктивні: сприйняття матеріалу, порівняння, узагальнення, оцінка фактів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. II. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагога, заохочення навчальної діяльності студента. III. Інтерактивні методи: метод ролівої гри, метод проектів, комунікативні методи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час усних відповідей та виконання студентами письмових аудиторних та позааудиторних індивідуальних завдань. Додаткові бали студент отримує за підготовку науково-дослідної роботи та участь у конференціях. Модульний контроль здійснюється під час виконання контрольної роботи, яка проводиться у формі тестів (8-ий та 15-ий тижні). Підсумковий контроль здійснюється у формі усного або письмового заліку чи іспиту, під час яких оцінюється правильність і повнота відповіді, вміння обґрунтовувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення, екзамен.</p>
<i>Переддипломна практика</i>		
<p>PR-30. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-6. Знати та використовувати методи та засоби збору, формування та аналізу вимог до програмного забезпечення.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області та системний аналіз об'єкту проектування.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-9. Вибирати вихідні дані для проектування, керуючись формальними методами опису вимог та моделювання.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-12. Вмотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-18. Мати навички командної розробки, погодження і випуску всіх видів програмної документації.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-8. Застосовувати на практиці ефективні підходи щодо проектування програмного забезпечення.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-4. Вміти документувати та презентувати розробки програмного забезпечення</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-21. Вміти готувати проект управлінського рішення, аналізувати вигоди та витрати підприємства, аналізувати доречність інвестицій, прогнозувати розвиток ІТ-компанії.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<p>PR-10. Знати основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.</p>	<p>Дослідницький метод, частково пошуковий.</p>	<p>Письмовий контроль, усне опитування, залік.</p>
<i>Бази даних</i>		
<p>PR-23. Знати та вміти застосовувати інформаційні технології обробки, зберігання та передачі даних.</p>	<p>Лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів (в тому числі виконання курсової роботи).</p>	<p>Поточний (виконання лабораторних робіт), модульний (проходження тестів), підсумковий (залік), захист курсової роботи, залік.</p>
<p>PR-9. Вибирати вихідні дані для проектування, керуючись формальними методами опису вимог та моделювання.</p>	<p>Лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів (в тому числі виконання курсової роботи).</p>	<p>Поточний (виконання лабораторних робіт), модульний (проходження тестів), підсумковий (залік), захист курсової роботи, залік.</p>

PR-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів (в тому числі виконання курсової роботи).	Поточний (виконання лабораторних робіт), модульний (проходження тестів), підсумковий (залік), захист курсової роботи, залік.
<i>Операційні системи</i>		
PR-31. Розв'язувати питання адміністрування, ефективного застосування, безпеки, діагностування, відновлення, моніторингу й оптимізації роботи комп'ютерів, операційних систем і системних ресурсів комп'ютерних систем.	Аналіз проблемних ситуацій. Словесний метод (лекції-дискусії). Презентації, лабораторні роботи.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, письмове опитування, захист проєктів, залік, екзамен.
PR-16. Знати, розуміти, аналізувати, вибирати, кваліфіковано застосовувати засоби забезпечення інформаційної безпеки і цілісності даних відповідно до розв'язуваних прикладних завдань та створюваних програмних систем.	Аналіз проблемних ситуацій. Словесний метод (лекції-дискусії). Презентації, лабораторні роботи.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, письмове опитування, захист проєктів, залік, екзамен.
<i>Фізика</i>		
PR-32. Уміти ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проєктування інформаційних систем.	Аудиторні заняття (лекції лабораторні та практичні заняття), самостійна робота студентів	Письмовий контроль, залік, екзамен, тестування, усне опитування, співбесіда
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Аудиторні заняття (лекції лабораторні та практичні заняття), самостійна робота студентів	Письмовий контроль, залік, екзамен, тестування, усне опитування, співбесіда
<i>Математичний аналіз</i>		
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення	Аудиторні заняття (лекції та практичні заняття), самостійна робота студентів	Письмовий контроль, залік, екзамен, тестування, усне опитування, співбесіда
PR-32. Уміти ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проєктування інформаційних систем.	Аудиторні заняття (лекції та практичні заняття), самостійна робота студентів	Письмовий контроль, залік, екзамен, тестування, усне опитування, співбесіда
<i>Дискретні структури</i>		
PR-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Аудиторні заняття (лекції та практичні заняття), самостійна робота студентів	Письмовий контроль, тестування, усне опитування, співбесіда, екзамен
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Аудиторні заняття (лекції та практичні заняття), самостійна робота студентів	Письмовий контроль, тестування, усне опитування, співбесіда, екзамен
<i>Теорія імовірності та математична статистика</i>		
PR-5. Уміти застосовувати ймовірностатистичні методи для розв'язання професійних завдань в галузі стохастичних систем	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, практичні роботи.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, розрахунково-графічні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, розрахунково-графічні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>Лінійна алгебра та аналітична геометрія</i>		
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізів та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	1. Лекції. 2. Практичні заняття. 3. Самостійна робота.	1. Співбесіда. 2. Модульні контрольні роботи. 3. Розрахунково-графічні роботи. 4. Екзамен.
PR-32. Уміти ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проєктування інформаційних систем.	1. Лекції. 2. Практичні заняття. 3. Самостійна робота.	1. Співбесіда. 2. Модульні контрольні роботи. 3. Розрахунково-графічні роботи. 4. Екзамен.
<i>Політологія</i>		
PR-29. Уміти користуватися нормами цивільного, трудового, адміністративного, екологічного, філософського, політичного та інших галузей права у сфері професійної діяльності. Уміти користуватися історичними джерелами, довідниками; розкривати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій.	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод.	Оцінювання якості контролю знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю та згідно "Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ", залік
<i>Правознавство</i>		
PR-29. Уміти користуватися нормами цивільного, трудового, адміністративного, екологічного, філософського, політичного та інших галузей права у сфері професійної діяльності. Уміти користуватися історичними джерелами, довідниками; розкривати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій.	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод.	Оцінювання якості контролю знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю та згідно "Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ", залік

<p>PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання якості контролю знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю та згідно "Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ", залік</p>
<i>Історія української державності</i>		
<p>PR-29. Уміти користуватися нормами цивільного, трудового, адміністративного, екологічного, філософського, політичного та інших галузей права у сфері професійної діяльності. Уміти користуватися історичними джерелами, довідниками; розкривати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій.</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання якості контролю знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю та згідно "Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ", екзамен.</p>
<i>Філософія</i>		
<p>PR-29. Уміти користуватися нормами цивільного, трудового, адміністративного, екологічного, філософського, політичного та інших галузей права у сфері професійної діяльності. Уміти користуватися історичними джерелами, довідниками; розкривати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій.</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання якості контролю знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю та згідно "Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ", екзамен.</p>
<p>PR-20. Знати кодекс професійної етики, розуміти соціальну значимість та культурні аспекти інженерії програмного забезпечення і дотримуватись їх в професійній діяльності.</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання якості контролю знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю та згідно "Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Луцькому НТУ", екзамен</p>
<i>Охорона праці та безпека у надзвичайних ситуаціях</i>		
<p>PR-30. Знати основи захисту виробничого персоналу і населення від аварій, катастроф, здійснювати моніторинг за відповідністю виробничих процесів вимогам систем охорони навколишнього середовища і безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Аудиторні заняття (лекції та практичні заняття), самостійна робота студентів</p>	<p>Письмовий контроль, тестування, усне опитування, співбесіда, екзамен.</p>
<i>Іноземна мова</i>		
<p>PR-4. Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення як українською, так і англійською мовами.</p>	<p>I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів: 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту, лекція. 2) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, екскурсія (навчальна, виробнича). 3) Практичні: вправи, практичні заняття, самостійна робота, виконання вправ за поданим зразком. 4) Проблемно-пошукові: створення проблемної ситуації, розв'язання проблеми, вибір оптимального шляху розв'язання проблеми. 5) Індуктивно-дедуктивні: сприйняття матеріалу, порівняння, узагальнення, оцінка фактів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. II. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагога, заохочення навчальної діяльності студента.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час усних відповідей та виконання студентами письмових аудиторних та позааудиторних індивідуальних завдань. Додаткові бали студент отримує за підготовку науково-дослідної роботи та участь у конференціях. Модульний контроль здійснюється під час виконання контрольної роботи, яка проводиться у формі тестів (8-ий та 15-ий тижні). Підсумковий контроль здійснюється у формі усного або письмового заліку чи іспиту, під час яких оцінюється правильність і повнота відповіді, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення. Залік.</p>
<p>PR-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.</p>	<p>I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів: 1) Словесні: бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту, лекція. 2) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, екскурсія (навчальна, виробнича). 3) Практичні: вправи, практичні заняття, самостійна робота, виконання вправ за поданим зразком. 4) Проблемно-пошукові: створення проблемної ситуації, розв'язання проблеми, вибір оптимального шляху розв'язання проблеми. 5) Індуктивно-дедуктивні: сприйняття матеріалу, порівняння, узагальнення, оцінка фактів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. II. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагога, заохочення навчальної діяльності студента. III. Інтерактивні методи: метод ролівої гри, метод проектів, комунікативні методи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час усних відповідей та виконання студентами письмових аудиторних та позааудиторних індивідуальних завдань. Додаткові бали студент отримує за підготовку науково-дослідної роботи та участь у конференціях. Модульний контроль здійснюється під час виконання контрольної роботи, яка проводиться у формі тестів (8-ий та 15-ий тижні). Підсумковий контроль здійснюється у формі усного або письмового заліку чи іспиту, під час яких оцінюється правильність і повнота відповіді, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення. Залік.</p>
<i>Економічне обґрунтування технічних рішень та економіка підприємства</i>		
<p>PR-21. Вміти готувати проект управлінського рішення, аналізувати вигоди та витрати підприємства, аналізувати доречність інвестицій, прогнозувати розвиток ІТ-компанії.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод., Дослідницький метод, практичні роботи.</p>	<p>Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях, контрольних роботах, модульних контрольних роботах, екзамену; також оцінюються індивідуальні завдання, що виконуються студентами в межах модулю. Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання практичних задач, контрольні роботи, тестування, екзамен.</p>
<p>PR-29. Уміти користуватися нормами цивільного, трудового, адміністративного, екологічного, філософського, політичного та інших галузей права у сфері професійної діяльності. Уміти користуватися історичними джерелами, довідниками;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод., Дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях, контрольних роботах, модульних контрольних роботах, екзамену; також оцінюються індивідуальні завдання, що виконуються студентами в межах модулю.</p>

розкривати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій.		Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання практичних задач, контрольні роботи, тестування, екзамен.
PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод., Дослідницький метод.	Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях, контрольних роботах, модульних контрольних роботах, екзамену; також оцінюються індивідуальні завдання, що виконуються студентами в межах модулів. Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання практичних задач, контрольні роботи, тестування, екзамен.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
PR-4. Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення як українською, так і англійською мовами.	Словесні, наочні й практичні методи; методи вивчення нового матеріалу; методи конкретизації й поглиблення знань метод вправ, ділова гра.	Поточний контроль здійснюється під час усних відповідей та виконання студентами письмових аудиторних та позааудиторних індивідуальних завдань. Додаткові бали студент отримує за підготовку науково-дослідної роботи та участь у конференціях. Модульний контроль здійснюється під час виконання контрольної роботи, залік.
PR-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.	Словесні, наочні й практичні методи; методи вивчення нового матеріалу; методи конкретизації й поглиблення знань метод вправ, ділова гра.	Поточний контроль здійснюється під час усних відповідей та виконання студентами письмових аудиторних та позааудиторних індивідуальних завдань. Додаткові бали студент отримує за підготовку науково-дослідної роботи та участь у конференціях. Модульний контроль здійснюється під час виконання контрольної роботи, залік.
<i>Фізичне виховання</i>		
PR-2. Володіти методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне опитування, виступи студентів, тестування, залік.
<i>Алгоритми і структури даних</i>		
PR-22. Аналізувати, оцінювати і вибирати інструментальні та обчислювальні засоби, технології, алгоритмічні і програмні рішення для розв'язання завдань інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-1. Мати ґрунтовну підготовку в області програмування, володіти алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізу та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій, наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
<i>Аналіз вимог до програмного забезпечення</i>		
PR-6. Знати та вміти використовувати методи та засоби збору, формулювання та аналізу вимог до програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-14. Знати, розуміти і застосовувати сучасні підходи щодо оцінки та забезпечення якості програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-26. Знати та вміти застосовувати методи верифікації та валідації програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
PR-2. Володіти методами і засобами підтримки командної роботи,	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання

планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.	проблемних ситуації; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
ПР-10. Знати, розуміти основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
ПР-18. Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.	Словесні: лекція-дискусія, інструктаж, бесіда, розповідь, пояснення, аналіз проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: лабораторна робота; самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, тестування, самоконтроль, виконання лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
<i>Об'єктно-орієнтоване програмування</i>		
ПР-1. Мати ґрунтовну підготовку в області програмування, володіти алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-15. Уміти проектувати людино-машинний інтерфейс.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-22. Аналізувати, оцінювати і вибирати інструментальні та обчислювальні засоби, технології, алгоритмічні і програмні рішення для розв'язання завдань інженерії програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-28. Уміти здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
<i>Об'єктно-орієнтоване програмування</i>		
ПР-1. Мати ґрунтовну підготовку в області програмування, володіти алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області, системний аналіз об'єкта проектування.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-15. Уміти проектувати людино-машинний інтерфейс.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-19. Знати, розуміти і застосовувати на практиці фундаментальні концепції і основні принципи функціонування мовних, інструментальних і обчислювальних засобів інженерії програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-22. Аналізувати, оцінювати і вибирати інструментальні та обчислювальні засоби, технології, алгоритмічні і програмні рішення для розв'язання завдань інженерії програмного забезпечення.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
ПР-28. Уміти здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.	Бесіда, пояснення, ілюстрація, вправа, демонстрація, лабораторна робота.	Усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмовий контроль, екзамен.
<i>Комп'ютерна дискретна математика</i>		
ПР-17. Знати, розуміти і застосовувати відповідні математичні поняття, методи доменного, системного і об'єктно-орієнтованого аналізу та математичного моделювання для розробки програмного забезпечення.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, практичні роботи, лабораторні роботи.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, захист практичних робіт у вигляді співбесіди, розрахунково-графічні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПР-11. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод,	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, захист практичних робіт у вигляді співбесіди, розрахунково-графічні роботи, модульні

	дослідницький метод, практичні роботи, лабораторні роботи.	контрольні роботи, екзамен.
ПР-32. Уміти ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проектування інформаційних систем.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, практичні роботи, лабораторні роботи.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, захист практичних робіт у вигляді співбесіди, розрахунково-графічні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПР-1. Мати ґрунтовну підготовку в області програмування, володіти алгоритмічним мисленням, методами програмної інженерії для реалізації програмного забезпечення з урахуванням вимог до його якості, надійності, виробничих характеристик.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, практичні роботи, лабораторні роботи.	Опитування, тестування, письмові контрольні роботи, захист практичних робіт у вигляді співбесіди, розрахунково-графічні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>Бази даних</i>		
ПР-23. Знати та вміти застосовувати інформаційні технології обробки, зберігання та передачі даних.	Лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів (в тому числі виконання курсової роботи).	Поточний (виконання лабораторних робіт), модульний (проходження тестів), підсумковий (залік), захист курсової роботи, залік.
ПР-9. Вибирати вихідні дані для проектування, керуючись формальними методами опису вимог та моделювання.	Лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів (в тому числі виконання курсової роботи).	Поточний (виконання лабораторних робіт), модульний (проходження тестів), підсумковий (залік), захист курсової роботи, залік.
ПР-12. Мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів (в тому числі виконання курсової роботи).	Поточний (виконання лабораторних робіт), модульний (проходження тестів), підсумковий (залік), захист курсової роботи, залік.
<i>Кваліфікаційна робота бакалавра</i>		
ПР-10. Знати основні процеси, фази та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-3. Знати і застосовувати професійні стандарти і інші нормативно-правові документи в галузі інженерії програмного забезпечення	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-6. Знати та використовувати методи та засоби збору, формування та аналізу вимог до програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-7. Проводити передпроектне обстеження предметної області та системний аналіз об'єкту проектування.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-9. Вибирати вихідні дані для проектування, керуючись формальними методами опису вимог та моделювання.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-8. Застосовувати на практиці ефективні підходи щодо проектування програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-12. Вмотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв'язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-18. Мати навички командної розробки, погодження і випуску всіх видів програмної документації.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація
ПР-4. Вміти документувати та презентувати розробки програмного забезпечення.	Дослідницький метод, частково пошуковий. Проектне навчання (індивідуальне).	Підсумкова атестація