НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний авіаційний університет**
Освітня програма	**61062 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**183**
Повна назва ЗВО	**Національний авіаційний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**01132330**
ПІБ керівника ЗВО	**Шульга Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.nau.edu.ua**
Інформація про ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1168
Повна назва ВСП ЗВО	Льотна академія Національного авіаційного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	37939527
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Неділько Сергій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.sfa.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1168

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**61062**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра права та соціально-гуманітарних дисциплін**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах; кафедра професійної та авіаційної мовної підготовки; кафедра аварійно-рятувальної, професійно-прикладної фізичної підготовки та туризму**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 25005, Кіровоградська обл., м. Кропивницький, вул. Чобану Степана, 1**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**427037**

ПІБ гаранта ОП	**Радул Валерій Вікторович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**valeriiradul@sfa.org.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-586-72-35**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(052)-223-94-51**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Уперше ОНП для підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Науки про освіту (з 2017 р. – 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки) у ЛА НАУ була розроблена в 2016 р., затверджена та набула чинності рішенням Вченої ради ЛА НАУ, протокол № 1 від 18.03.2016 р. ОНП була започаткована з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників, здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти та наукових установах. До 2016 р. зміст та організація підготовки наукових кадрів в аспірантурі ЛА НАУ визначалися специфікою галузі науки та паспортами відповідних спеціальностей. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОНП була викликана змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (ВО) (2015), новими підходами, задекларованими у Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261.
Упродовж 2018-2021 рр. у Льотній академії Національного авіаційного університету функціонувала спеціалізована вчена рада К 23.144.02, яка була створена Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2018 р. №527 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» строком до 31 грудня 2021 року. Відповідно до Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 «Про присудження ступеня доктора філософії» у ЛА НАУ в 2021 році було проведено 1 атестацію здобувача ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки разовою спеціалізованою вченою радою ДФ 23.144.001 (Наказ МОН України №1013 від 29.09.21 «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії»).
Кадрове забезпечення ОНП здійснюють 3 доктори педагогічних наук, 1 доктор філософських наук, 5 кандидатів педагогічних наук.
Наукові керівники, науково-педагогічні працівники (НПП) є знаними фахівцями в академічному середовищі, науковцями, які успішно об’єднують здобувачів у межах спільних наукових інтересів, є членами редколегій фахових наукових видань України та зарубіжних країн, учасниками дослідницьких проєктів, членами освітніх асоціацій, громадських організацій тощо.
Програма регулярно переглядається, оновлюється, трансформується відповідно до сучасних вимог. У новій редакції ОНП на 2023-2024 н.р. гарантом ОНП були внесені певні зміни. ОНП та навчальні плани на 2023-2024 н.р. були затверджені Вченою радою Льотної академії Національного авіаційного університету (протокол № 3 від 12.04.2023 р.) та Вченою радою Національного авіаційного університету (протокол №4 від 19 квітня 2023 року). Результатом успішного виконання здобувачами ВО ОНП стали презентації результатів написання дисертацій на розширених засідання випускової кафедри від 27.09.23 №4, від 04.10.23 №5 (https://sfa.org.ua/index.php/ua/home-ua/3463-publichna-prezentatsiia-naukovykh-rezultativ-dysertatsiinykh-doslidzhen-na-zdobuttia-stupenia-doktor-filosofii-spetsialnosti-011-osvitni-pedahohichni-nauky), від 06.12.23 №7 (https://sfa.org.ua/index.php/ua/home-ua/3547-publichna-prezentatsiia-naukovykh-rezultativ-dysertatsiinykh-doslidzhen-na-zdobuttia-stupenia-doktor-filosofii-spetsialnosti-011-osvitni-pedahohichni-nauk) та захисти дисертацій під час роботи разових спеціалізованих вчених рад (https://sfa.org.ua/index.php/ua/17-ukrainian/3560-rishennia-razovoi-spetsializovanoi-vchenoi-rady-pro-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii, https://sfa.org.ua/index.php/ua/17-ukrainian/https://sfa.org.ua/index.php/ua/home-ua/3564-zakhyst-dysertatsiinoi-roboty-mazurenkoyua, https://sfa.org.ua/index.php/ua/nauka/spvchr/2021-09-29-19-54-54)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*

	навчання					
1 курс	2023 - 2024	4	2	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	5	2	3	0	0
3 курс	2021 - 2022	5	3	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**35763 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті** **35764 Педагогіка вищої школи** **35766 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48281 Професійна педагогіка** **61062 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	89020	20898
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	89020	20898
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	221

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_Osvytny_pedagogichny_nauky_011.pdf*	XY3Lt5OT2SqBXyec+NyDmRzjNsKhzQD52dpoxJy/0cA=
Навчальний план за ОП	*NP_aspirantura_011_DFN_2023.pdf*	OipmBklUI7LrBy3rsVCsHiFAy6Kj12c2JNHZ04kkUVM=
Навчальний план за ОП	*NP_aspirantura_011_ZFN_2023.pdf*	5gzqCqzOSm+RdkDVKptXsZvcTztLsLUgeKNk1HzZ3yA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Rec_Kolyada_2023.pdf*	KhMiaU7OfvZ3ARIhs0k93zvqsqvKyCgKhlQqzOa14pU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Rec_ONP_Pedag_DmitrukV_2023.pdf*	0ZE/kRNvrcRymsuehDwNG/qpRvKthwlFx2GJkZSh14U=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Rec_ONP_Pedag_KostenkoL_2023.pdf*	YovdGi9vzdyXUYrhrNM/hzJX06ZDgBGgIUlsk1R4krA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Rec_ONP_Pedag_LeschenkoE_2023.pdf*	pF9pXsNjuc26U3Oz2tLQVwm4azP3Pen95JJdHF4/V98=

Рецензії та відгуки роботодавців	*Vidguk_rec_rektor_Kinchuk_2023.pdf*	Q2LONDcYmyHEq/3sx/Z0sM1SluShmRMZ1aohA1MFoD4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП «Освітні, педагогічні науки» передбачають створення цілісної системи навчання і виховання висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й науково-педагогічну діяльність. Результатами є сформовані компетентності здобувачів ВО, що задовольняють потреби працевлаштування. Особливості програми: опанування теоретичними знаннями, уміннями, навичками, достатніми для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності; проведення власних наукових досліджень з науковою новизною, теоретичним та практичним значенням; захист дисертації. Здобувачі проводять наукові дослідження за індивідуальним планом навчально-наукової роботи. Регіональна унікальність програми полягає в тому, що ЛА НАУ є ЗВО регіону, де реалізується поєднання традицій підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук з орієнтацією на підготовку фахівців авіаційного транспорту та працівників сфери авіаційного транспорту. Усе це сприяє формуванню позитивної мотивації до здобуття наукового ступеня доктора філософії та забезпечує високу якість підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з урахуванням галузевого контексту, соціально-культурних та регіональних особливостей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідають місії та Стратегії розвитку ЛА НАУ до 2025 р. http://surl.li/ofwyp, завданням (п.2) діяльності академії відповідно до Положення про ЛА НАУ http://surl.li/ofwzd. ОНП зорієнтована на імплементацію таких стратегічних пріоритетів академії, як створення необхідних умов для учасників освітнього процесу для реалізації їх здібностей і талантів; підвищення якості практичної спрямованості підготовки фахівців, їх академічної мобільності; синергійне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності (п.1.2); удосконалення системи контролю якості освітнього процесу http://surl.li/csdap, http://surl.li/ofwzs. Стратегія академії корелюється з цілями ОНП, кінцевим її підсумком є підготовка конкурентоспроможного кваліфікованого фахівця, здатного розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти.
Серед основних цілей і принципів розвитку освітньої діяльності та наукових досліджень, задекларованих у Стратегії розвитку академії, – набуття здобувачами професійних компетентностей, зумовлених міжнародними стандартами; підтримка талановитих здобувачів для накопичення кадрового потенціалу (п.4.1); забезпечення володіння учасниками освітнього процесу англійською мовою (центр «FACE», курси тощо) (п.4.10).
Політика академії націлена на побудову ЗВО як простору професійної підготовки та життєвого самовизначення людини у всьому різноманітті проявів у сучасному громадянському суспільстві, тому підготовка фахівців у цій галузі відповідає стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Громадське обговорення ОНП включало опитування здобувачів, які за нею навчалися http://surl.li/fyfxu, http://surl.li/oheyt, http://surl.li/ohezb, http://surl.li/ohezi з метою отримання «зворотного зв’язку», виявлення її сильних і слабких сторін та шляхів удосконалення, зокрема поглиблення та доповнення змісту, форм і методів опанування освітніх компонент, визначення їх обсягу, перегляду та розширення переліку вибіркових ОК. Під час проведення анкетування здобувачі вищої освіти висловлювали своє бачення щодо змістового наповнення ОК (програм навчальних дисциплін), побажання щодо вдосконалення освітньо-наукового процесу підготовки в аспірантурі (організація навчального процесу, проведення наукових досліджень, наукових заходів, академічна мобільність тощо). Формулювання програмних результатів навчання за ОНП здійснювалось також під час періодичних зустрічей членів робочої/проєктної групи, у процесі обговорень на засіданнях випускової кафедри, а також – на засіданнях постійно діючого міжкафедрального науково-практичного семінару «Перспективні шляхи професійної підготовки сучасного фахівця», який відвідують аспіранти (презентуючи результати своїх досліджень) та випускники програми (як рецензенти) http://surl.li/ohpiz.
Результати обговорень та опитувань були враховані при розробленні нової редакції ОНП на 2023-2024 н.р.

- роботодавці

Для врахування інтересів та пропозицій роботодавців під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП проводились спільні консультації між проєктною групою ОНП і представниками НАУ, наукових установ та закладів партнерів, Національної академії педагогічних наук України, зокрема регіональних, авіакомпаній та авіаремонтних підприємств. Обговорення відбувалося під час роботи конференцій та круглих столів, спільних робочих нарад на всіх рівнях, особистих зустрічей http://surl.li/ohfaz. За підсумками наданих пропозицій ОНП зорієнтована на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, сформульовані пріоритети та вимоги роботодавців до програмних результатів навчання: уміння організовувати та виконувати оригінальні наукові, професійно-педагогічні дослідження на відповідному фаховому рівні, уміння ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти в галузі освіти, зокрема авіаційної. Потреби роботодавців враховано при формуванні ОНП 2021, 2022 та 2023 років http://surl.li/ohfcc, http://surl.li/ohfdn, http://surl.li/fygqe. Кожного року на нову редакцію ОНП надходять рецензії-відгуки стейкхолдерів. Упродовж 2020–2024 н.р. було отримано 15 позитивних рецензій-відгуків на нові редакції ОНП http://surl.li/ohffe.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЗВО впливає на процес розробки та затвердження ОНП відповідно до низки локальних документів (Положення про проектні групи з розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм в ЛА НАУ https://cutt.ly/DPb6yl5; Положення про гаранта освітньої програми http://surl.li/ohfhs) шляхом формування групи кадрового забезпечення з розробки та реалізації ОНП http://surl.li/ohflo, яка у своїй роботі керується Положенням про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/MPb6kC4; Положенням про дотримання академічної доброчесності в ЛА НАУ https://cutt.ly/ePb6cVK.
До процесу удосконалення ОНП шляхом обговорення (http://surl.li/ohhtg, http://surl.li/ohhtp, http://surl.li/ohhty) консультування та обміну досвідом були залучені такі представники академічної спільноти: фахівці споріднених та інших кафедр ЛА НАУ, НПП інших профільних ЗВО, Рада молодих вчених ЛА НАУ, до складу якої входять здобувачів ВО, які навчаються в аспірантурі за спеціальністю 011. Урахування думок та пропозицій академічної спільноти було здійснене також у тісній співпраці здобувачів та наукових керівників через участь у процесі оцінки наукових здобутків аспірантів (рецензування рукописів дисертацій http://surl.li/ohfob та статей, обговорення звітів про отримані результати досліджень, апробаційних виступів на різного рівня наукових конференціях та інших наукових заходах http://surl.li/ohpjn).

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції зовнішніх стейкхолдерів враховуються під час громадського обговорення проєктів нових редакцій ОНП, зокрема удосконалення компетентностей та програмних результатів. Також вони залучаються в якості консультантів для узгодження рішень щодо змін в ОНП та корегування навчального плану ОНП.
Суттєве значення має група кадрового забезпечення, яка уважно слідкує та активно обговорює зміни нормативно-правової бази, пропозиції та ідеї від Національної академії педагогічних наук України, громадських об’єднань освітян – Центру українсько-європейського наукового розвитку http://surl.li/ohhyh, Міжнародної фундації науковців та освітян, Центральноєвропейської академії навчань та сертифікації (CEASC), Управління освіти Кіровоградської міськради http://surl.li/ohiaj.
У ЛА НАУ активну дорадчу допомогу при розробці та вдосконаленні ОНП надає спілка ветеранів, які мають значний досвід підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, – представники наукової школи з авіаційної педагогіки, започаткованої д.п.н., проф. Р. М. Макаровим http://surl.li/ohibq, досвід практичної роботи в галузі цивільної авіації, зокрема вдосконалення та перепідготовки кадрів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та результати навчання відповідають основним засадам підготовки висококваліфікованих НПП в галузі освіти/педагогіки; неперервному науково-педагогічному розвитку та діяльності; знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Освітній процес здобувачів ВО за ОНП дає можливість отримати компетентності, які сприятимуть реалізації дослідницько-експериментальної роботи, а також формуванню професійної майстерності викладача ЗВО, що забезпечує цілісність фахової підготовки, ефективне працевлаштування, побудову успішної кар’єри, що підтверджують розділи сайту «Кар’єрний ріст здобувачів ЛА НАУ» http://surl.li/ohidn, «Відгуки випускників аспірантури ЛА НАУ» http://surl.li/ohifw. Здобувач ВО за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є підготовленим до професійної діяльності, має компетентності фахівця, які необхідні суспільству взагалі й системі освіти зокрема.

Випускники аспірантури є конкурентоспроможними на ринку праці, свідченням чого виступає існуюча потреба в докторах філософії з освітніх та педагогічних наук та врахування в ОНП 2023 стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО» http://surl.li/piqw.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відбиває вимоги та особливості вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що знаходить підтвердження в змісті, формах, методах теоретичної та практичної підготовки, у базах практик та в результатах навчання.
Під час створення ОНП було враховано результати освітніх кадрових проблем, викладених в Обласній програмі розвитку освіти Кіровоградської області на період до 2027 року https://www.oblrada.kr.ua/decission/2895/pro-zatverdzhennya-oblasnoi-programi-rozvitku-osviti-kirovogradskoi-oblasti-na-eriod-do-2027-roku--07-12-2021, яка спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, варіативності типів закладів освіти, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.
Регіональний контекст у розробці цілей програмних результатів навчання ОНП був врахований з огляду на сконцентрованість у Кіровоградському регіоні ЗВО технічного та сільськогосподарського напрямку. Тож підготовка докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки залишається охопленою менше, що актуалізує формування ОНП. ОНП «Освітні, педагогічні науки» спрямована на науково-дослідну та освітню діяльність, яка потребує висококомпетентних конкурентоспроможних фахівців-практиків у галузі освіти з розвинутими soft skills, здатних до самостійних креативних науково-педагогічних досліджень, захищених та мобільних на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів ОНП було здійснено моніторинг закордонного та вітчизняного освітнього досвіду. Зокрема, було проаналізовано: ОНП «Освітні педагогічні науки», спеціальність 011 (Криворізький державний педагогічний університет) https://kdpu.edu.ua/pedahohiky/zahalna-informatsiia/pidhotovka-phd.html; ОНП «Освітні, педагогічні науки», спеціальність 011 (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка) https://www.cuspu.edu.ua/images/aspirantura_doctorantura/011_osvitni_ped-nauki/ONP_PhD_011_21.04.23.pdf; докторантська освітня програма "Медіаматика та культурна спадщина", спеціальність 7205 Медійні та комунікаційні дослідження (Жилінський університет в Жиліні, Словаччина https://www.uniza.sk/images/pdf/INFOLETAKY-akreditovanych-studijnych-programov/programy-2022-2023/FHV/FHV-PHD-2022-2023-ua.pdf.
ОНП вітчизняних ЗВО відрізняються метою, програмними компетентностями та результатами навчання. У закордонних ЗВО відрізняються вимоги до наукової складової ОНП та термін навчання. За результатами аналізу напрацювань партнерів було розроблено ОНП «Освітні, педагогічні науки».
Конкурентною перевагою ОНП є її чіткий науково-дослідний характер, соціально та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти цілей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Враховуючи, що стандарт для третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній, передбачено, що ОНП ВО відповідає 4 групам компетентностей, які зазначено в пункті 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. No 261), а саме: 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності: ОК 4 «Педагогіка вищої школи» (ПРН 8, ПРН10, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25), ОК 6 «Інноваційні педагогічні технології» (ПРН 6, ПРН 10, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями: ОК 2 «Філософія науки» (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13); 3) набуття універсальних навичок дослідника: ОК 1 «Наука та науково-дослідна діяльність» (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 23); 4) здобуття мовних компетентностей: ОК 5 «Наукова англійська мова» (ПРН 1, ПРН 6, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24), ОК 3 «Академічне письмо» (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16). Підготовка до викладацької діяльності (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24).
Конкурентною перевагою ОНП є її чіткий науково-дослідний характер, а також соціально та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами ВО цілей і програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В умовах відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки при формулюванні ПРН було враховано вимоги, які визначені в Національній рамці кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня Аналіз передбачав такі етапи порівняння: оцінку відповідності між вимогами до результатів навчання (знань, умінь, компетентностей) в освітньо-науковій програмі та дескрипторами НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: 1. «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» формуються шляхом опанування здобувачами ВО ОК 4 «Педагогіка вищої школи» (ПРН 8, ПРН10, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25), ОК 1 «Наука та науково-дослідна діяльність» (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 23); ОК 8 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін» (ПРН 13, ПРН 18-24). 2. «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» – вибіркові компоненти обираються здобувачами ВО відповідно до напряму досліджень з каталогу вибіркових дисциплін https://sfa.org.ua/images/docs/Katalog/Katalog_vybirkovyh_dys_011_2023_zminy.pdf
3. «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» формуються шляхом фундаментального вивчення здобувачами ВО ОК 2 «Філософія науки» (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13), ОК 5 «Наукова англійська мова» (ПРН 1, ПРН 6, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24)), ОК 3 «Академічне письмо» (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16).;ОК 9 «Сучасний науковий дискурс» (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 23)
4. Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» формуються у процесі опанування аспірантами ОК 6 «Інноваційні педагогічні технології» (ПРН 6, ПРН 10, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24), ОК 7 «Проєктування освітньої та наукової діяльності» (ПРН 2, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 20, ПРН 21). Практична підготовка забезпечується фаховою науково-педагогічною практикою (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП розроблено в повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об’єктами вивчення є теоретико-методологічні засади педагогічних систем та технології їх моделювання з урахуванням інноваційного вітчизняного та зарубіжного досвіду, висвітленого в педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методиках викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; неперервний науково-педагогічний розвиток у подальшій науково-педагогічній діяльності. Теоретичний зміст: знання загальних теорій та сучасних педагогічних концепцій; дидактичних та методичних засад підготовки кадрів в освітніх установах професійної освіти; основ методології проведення

наукових досліджень; знання із соціально-гуманітарних, фундаментальних дисциплін та дисциплін професійної підготовки для формування всебічно розвиненої особистості сучасного науковця; знання нормативно-правової бази вищої освіти; основ наукової комунікації для презентації досліджень українською та англійською мовами. ОНП орієнтована на опанування системою знань, умінь і навичок, компетентностей, необхідних для кваліфікованої фахової діяльності в сфері вищої освіти. ОНП включає необхідні (відповідно до Національної рамки кваліфікацій) складові, які подано в освітніх компонентах: здобуття глибинних знань із спеціальності – ОК “Наука та науково-дослідна діяльність”, “Вища школа та науково-педагогічна діяльність”, “Інноваційні педагогічні технології”; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК «Філософія науки»; набуття універсальних навичок дослідника – ОК «Академічне письмо та наукова комунікація»; здобуття іншомовних компетентностей – ОК «Наукова англійська мова» та обов’язкове проходження науково-педагогічної практики. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертаційної роботи. Основні зусилля здобувачів зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми в контексті проблематики сучасної педагогіки й методології освітньої/педагогічної науки. Окремі напрацювання власних наукових досліджень здобувачі мають експериментально перевірити шляхом впровадження в освітній процес профільних закладів освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через такі процедури http://surl.li/ohjtb: вільний вибір здобувачами вибіркових компонентів навчального плану (Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами ВО ЛА НАУ http://surl.li/fygbp, http://surl.li/ohpsw); перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти (Положення про визнання в ЛА НАУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fygzz); Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) http://surl.li/ohpfn; створення індивідуального плану аспіранта (п.4.5); вибір теми дослідження відповідно до інтересів здобувача; можливість взяти участь у програмах академічної мобільності (Положення про академічну мобільність здобувачів ВО в ЛА НАУ http://surl.li/fygzp); отримання права на академічну відпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в академії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Льотній академії Національного авіаційного університету (п. 9.18) (https://cutt.ly/OPHhjmj). Процедура обрання вибіркових компонент (навчальних дисциплін) здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами ВО ЛА НАУ http://surl.li/fygbp. Гарант освітньої програми формує каталог вибіркових дисциплін за поданням пропозицій від завідувачів кафедр, беручи до уваги пропозиції та рецензії стейкхолдерів, здобувачів та НПП http://surl.li/fygsn, кадровий склад академії та матеріально-технічну базу академії. Згідно зазначеної процедури, здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня ознайомлюються з каталогом вибіркових дисциплін на офіційному сайті академії http://surl.li/ohpsw. До початку процесу обрання дисципліни аспірант має можливість ознайомитися із силабусами дисциплін ОНП на сайті академії http://surl.li/ohptq. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання дисциплін каталогу, проводять для аспірантів презентації запропонованих до вибору дисциплін http://surl.li/ohpuw, http://surl.li/ohpwj .
Після написання заяви про зарахування до аспірантури здобувач самостійно та у взаємодії зі своїм потенційним науковим керівником обирає дисципліни за вибором, які містяться в Каталозі вибіркових дисциплін, погоджує на випусковій кафедрі, доводить цю інформацію до завідувача аспірантури для формування розкладу занять. В індивідуальному плані здобувача ВО http://surl.li/ohpzv, http://surl.li/ohpyw вказуються обрані вибіркові компоненти ОНП. Перелік дисциплін за вибором повинен бути спрямованим на розвиток здобувача ВО як дослідника (викладача) та перетинатись з обраним науковим напрямом (темою) дисертаційної роботи. Здобувачі ВО мають право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником та гарантом ОНП. Після цього уточнений індивідуальний навчальний план подається на затвердження до вченої ради академії.
Крім того, здобувачі ВО мають право на участь у програмах академічної мобільності та право на визнання результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fygzz, http://surl.li/fygzp. Протокол засідання випускової кафедри від 27.12.23 №8 про рекомендацію здобувача 1 курсу Рожкова В. О. до участі в програмі академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної

діяльності

ОНП та навчальний план передбачають фахову науково-педагогічну практику (2 семестр/6 кредитів). Практична підготовка здобувачів ВО є обов’язковою компонентою ОНП і невід'ємною складовою частиною освітнього процесу в академії відповідно до п. 9.13 Положення про організацію освітнього процесу в Льотній академії Національного авіаційного університету https://cutt.ly/cPHplyf. Відповідно до Положення про проведення практики в Льотній академії Національного авіаційного університету https://cutt.ly/gPHpvBP та Положення про фахову науково-педагогічну практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в ЛА НАУ https://sfa.org.ua/images/docs/Polozhennia_praktyka_aspirantura.pdf метою фахової науково-педагогічної практики є формування в здобувачів ВО позитивної мотивації до педагогічної діяльності та професійних компетенцій; формування вмінь виконання гностичних, проєктувальних, конструктивних, організаторських, комунікативних та виховних педагогічних функцій; закріплення психолого-педагогічних знань у галузі педагогіки вищої школи й навичок творчого підходу до вирішення науково-педагогічних завдань. Зміст і послідовність практики, обговорення результатів її проходження визначаються робочою навчальною програмою фахової науково-педагогічної практики, що також відображено в силабусі https://sfa.org.ua/images/docs/Sylabusy2023/Aspirantura/Sylabus_011_Fahova_nauk_pedagogichna_praktyk2023.pdf.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою підготовки НПП-дослідників є формування навичок соціальної та міжособистісної взаємодії для становлення професіоналів-лідерів, що в межах ОНП зумовлено цілями, компетентностями та ПРН здобувача ВО. Консультації зі стейкхолдерами дозволили визначити групи soft skills майбутнього випускника: етикет професійного спілкування; критичне мислення; креативність; тайм-менеджмент; підприємницька діяльність; медіаграмотність; уміння працювати в команді; лідерство; прагнення до саморозвитку. Формування соціальних навичок відбувається через ОК: навички етикету професійного спілкування через ОК3 “Академічне письмо ”, ОК5 “Наукова англійська мова”; навички критичного мислення через ОК1 “Наука та науково-дослідна діяльність”, ОК2 “Філософія науки”, ОК4 “Педагогіка вищої школи”, ОК10 “Фахова науково-педагогічна практика”; навички тайм-менеджменту через ОК1 “Наука та науково-дослідна діяльність”, ОК7 «Проєктування освітньої та наукової діяльності; навички креативності через ОК1 “Наука та науково-дослідна діяльність”, ОК9 “Сучасний науковий дискурс”, ОК10 “Фахова науково-педагогічна практика”; навички підприємницької діяльності через ОК6 “Інноваційні педагогічні технології”, ОК7 “Проєктування освітньої та наукової діяльності”. Вибіркові дисципліни http://surl.li/ohpsw значною мірою сприяють розвитку soft skills. Навички лідерства, медіаграмотності та комунікації формуються також шляхом участі здобувачів у позааудиторних заходах http://surl.li/ohpjn.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти наукового ступеня «доктор філософії» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) визначається співвіднесенням обсягу освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf та Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn. Відповідно до п. 9.11 Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ самостійна робота повинна становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача ВО, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Відповідно до навчального плану денної форми навчання http://surl.li/okotg аудиторне навчальне навантаження за освітніми компонентами складає 42% від їх загального обсягу. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, складає відповідно 58%. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами самостійної роботи, яка може виконуватися в консультаційний день (у п. 6.10.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ визначено, що таким днем є середа), що гарантує можливість додаткової консультації з викладачем та ефективну самоорганізацію діяльності здобувачами ВО. За результатами опитування 100% здобувачів засвідчили достатність часу на виконання самостійної роботи та підготовку до навчальних занять http://surl.li/okpnv

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://sfa.org.ua/index.php/ua/struktura/2021-06-23-08-15-48
https://sfa.org.ua/images/docs/Aspirantura/Oholoshennia_pro_pryiom_do_aspirantury_2023.pdf
https://sfa.org.ua/images/docs/Aspirantura/Pravyla_pryiomu_aspirantura_2023.pdf
https://sfa.org.ua/images/docs/Aspirantura/Vartist_aspirantura2023.pdf
https://sfa.org.ua/images/docs/Grafik_ispytiv_aspirantura2023.pdf
https://sfa.org.ua/images/docs/Grafik_ispytiv_aspirantura2023_2et.pdf
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2pLNBXijNgG89aRfL1HgMkBtxZ9w-hDXfCnaHpXcVv1Cpqw/viewform

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на освітню програму регламентують Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії. На конкурсній основі до аспірантури приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня «магістр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»), за результатами таких вступних випробувань: 1) зі спеціальності (відповідно до ОНП); 2) з іноземної мови (в обсязі, що відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); 3) з філософії (в обсязі стандарту вищої освіти магістра).
Програма вступного іспиту до аспірантури на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки http://surl.li/okpvr складена відповідно до ОНП «Освітні, педагогічні науки». Особам, які вступають до аспірантури ЛА НАУ з іншої галузі знань ніж 01 Освіта/Педагогіка, призначається додатковий вступний іспит http://surl.li/okpxc. До нього входять питання, які враховують особливості ОНП. Програми вступних випробувань обговорюються та переглядаються щорічно з урахуванням останніх рекомендацій, тенденцій розвитку спеціальності та пропозицій стейкхолдерів до змін в ОНП, ухвалюються на засіданні кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін. Рішення про допуск до вступних випробувань виноситься комісією за результатами співбесіди вступника з науковим керівником та розгляду поданих наукових праць з урахуванням письмового висновку наукового керівника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf, розділ 18 «Академічна мобільність». Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності та зарахування академічних результатів з навчальних дисциплін та інших видів навчальної діяльності відбувається відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів ВО в ЛА НАУ http://surl.li/fygzp, Положення про визнання у ЛА НАУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fygzz.
Для вступників, що попередньо навчалися в інших ЗВО, є порядок визначення академічної різниці. Вона встановлюється на підставі наданих документів, щодо виконання навчального плану ОНП. Здобувач повинен отримати академічну довідку, яка містить результати навчання і є підставою для визнання цих результатів. Документи, які регламентують участь у програмах академічної мобільності, процедуру визнання результатів навчання, розміщено на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Звернень від здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було. На підставі договору про співпрацю між ЛА НАУ та Криворізького державного педагогічного університету (КДПУ) http://surl.li/omftu у II семестрі 2023-2024 навчального року заплановано участь у внутрішній кредитній академічній мобільності здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» першого року навчання (денної форми) Владислава Рожкова для участі у кредитній внутрішній академічній мобільності у КДПУ та включення його тимчасовим слухачем вибіркової дисципліни «Актуальні питання дидактики» (Витяг з протоколу №8 засідання кафедри права та соціально-

гуманітарних дисциплін від 27 грудня 2023).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті для здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні у Льотній академії Національного авіаційного університету під час проходження навчання за ОНП регулюється «Положенням про визнання у Льотній академії Національного авіаційного університету результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» https://sfa.org.ua/images/docs/Polozhennia_formalna_informalna_osvita.pdf
Всі учасники освітнього процесу мають доступ до вищезазначених нормативних документів на веб-сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 22-23 н.р. здобувачі Керницька Л http://surl.li/ooyyz, Кирстя А. http://surl.li/ooyzw пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus (60 годин, 2 кредити ЄКТС), що дало можливість у рамках вивчення дисципліни «Академічне письмо та наукова комунікація» перезарахувати їм модуль 1. «Формування академічної культури здобувача вищої освіти». 1.03.23 в межах педагогічного експерименту аспірантки Н. Мартиненко під керівництвом Л. Герасименко здобувачі взяли участь в онлайн занятті зі студентами Словенії (проєкт Culture Sharing). Метою заходу була неформальна комунікація англійською мовою та міжкультурна взаємодія http://surl.li/omfwz. 6.04.23 відбувся тренінг на тему: «Медіаграмотність у системі неформальної освіти дорослих: практичні кейси навчання тимчасово переміщених осіб». Організатором виступила О. Кваша, здобувачка, досвідчена журналістка, яка працює з переміщеними особами у різних регіонах України. http://surl.li/omfzc У жовтні 2023 р. , здобувачами в межах двох освітніх компонентів було здійснено навчання на платформах Prometheus та EdEra. Відповідно до порядку зарахування результатів неформального та/або інформального навчання, здобувачам ВО частково зараховується частина результатів навчання та окремі види навчальної роботи, передбачені обов’язковим освітнім компонентом «Академічне письмо» та вибірковою дисципліною «Основи андрагогіки» (Витяг з протоколу №8 засідання від 27 грудня 2023) та на сайті академії http://surl.li/omfzr.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОНП є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf та Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn навчання здійснюється за денною та заочною формами. Досягнення програмних результатів навчання за ОНП можливе завдяки поєднанню форм і методів навчання, а також лекцій, практичних занять, фахової науково-педагогічної практики, використання можливостей дистанційного навчання, контрольних заходів. Навчання здійснюється з використанням електронних сервісів http://mood.glau.kr.ua/, спеціалізованого програмного забезпечення. Відповідність форм і методів ПРН по кожному освітньому компоненту представлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, оприлюднених на сайті http://surl.li/ohptq. Окрім того, метод навчання через дослідження уможливлює застосування набутих знань водночас із виконанням завдань дисертацій, поєднання освітньої та наукової компонент ОНП, розвиток у здобувачів здібностей щодо застосування результатів досліджень для аналізу й узагальнення теоретичних висновків експериментально-дослідницької роботи, сприяє досягненню цілі ОНП. Під час добору форм та методів навчання, а також видів навчальних занять враховується думка здобувачів освіти та викладачів шляхом анкетувань http://surl.li/gaotm, http://surl.li/omgio.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого навчання на ОНП передбачає: врахування потреб і наукових інтересів здобувачів (їх самостійність у виборі теми дослідження, суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», гнучкість освітньої траєкторії, здійснення систематичного моніторингу якості освіти, застосування педагогічно доцільних методів

індивідуальної і колективної педагогічної взаємодії). Пріоритетність студентоцентризму закріплено в принципах освітньої діяльності академії в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf. Навчаючись на ОНП, здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи й технології навчання. Завідувач аспірантури, керівник Центру забезпечення якості вищої освіти (ЦЗЯВО), гарант ОНП регулярно проводять зустрічі з аспірантами для забезпечення оперативного зворотного зв’язку http://surl.li/omkpk, http://surl.li/omkpr, http://surl.li/omkpy. Доцільність використання перелічених форм і методів засвідчена результатами опитувань ЦЗЯВО: здобувачі задоволені якістю освітнього середовища http://surl.li/fygsn та відкриті до нових експериментальних форм взаємодії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми їх реалізації в академії відбито в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf. Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи, які включають свободу досліджень, викладання та отримання знань. Здобувачі можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів http://surl.li/fygbp; реалізовувати академічну мобільність http://surl.li/fygzp, здобувати неформальну освіту http://surl.li/fygzz; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність http://surl.li/omfzc, http://surl.li/omfwz; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи й технології навчання, розробляти та коригувати зміст ОНП http://surl.li/csfhn. Вибір теми дослідження та наукового керівника є самостійним, проте здобувач може звернутися за консультацією до гаранта ОНП, завідувача кафедри чи інших колег. НПП мають можливість самостійно обирати найбільш ефективні методи навчання для власної науково-дослідної діяльності з метою забезпечення програмних результатів навчання здобувачів https://cutt.ly/cPHplyf (п. 9, 11).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно перед початком навчального року складаються силабуси як обов’язкових, так і вибіркових дисциплін. Вони оприлюднюються на вебсайті академії, де з ними мають змогу ознайомитися здобувачі http://surl.li/ohptq. Відповідно до розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf деталізація особливостей опанування навчальної дисципліни здійснюється НПП на першому аудиторному занятті. На офіційному сайті академії оприлюднено інформацію про ОНП http://surl.li/omkio та навчальні плани денної і заочної форм навчання http://surl.li/okotg, http://surl.li/omkjm. Окрім того, співробітники відділу аспірантури спільно з викладачами інформують здобувачів ВО про наявність, розміщення та доступ до робочих навчальних програм дисциплін і навчально-методичного забезпечення до них, у тому числі на платформі Moodle http://mood.glau.kr.ua/.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень є важливим засобом реалізації ОНП, оскільки вона має на меті «оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми». ОНП містить дві взаємопов’язані складові – освітню і наукову. Вивчення навчальних дисциплін поєднується з виконанням наукового дослідження. Планування, організація, контроль науково-дослідної роботи здобувачів регламентує Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності в ЛА НАУ http://surl.li/omkxa. ОНП передбачено виконання наукових досліджень протягом усього терміну навчання. Дослідження проводяться відповідно до індивідуального плану, у якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукової роботи. Індивідуальний план погоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою ЛА НАУ. Контроль виконання індивідуального плану підготовки здійснюється випусковою кафедрою шляхом щосеместрового звітування (Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn). Навчання за ОНП триває 4 роки. Згідно ОНП освітня складова опановується здобувачами протягом першого року навчання та є основою для проведення наукового дослідження. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується при оволодінні обов'язковими компонентами ОНП, а саме при вивченні дисциплін ОК1 «Наука та науково-дослідна діяльність», ОК4 «Педагогіка вищої школи», ОК7 «Проєктування освітньої та наукової діяльності». Здобувши необхідні компетенції, здобувач має можливість зосередитися на проведенні дослідження та презентації його результатів у публікаціях наукових статей,

виступах на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, тощо. Щорічно в академії проводиться Міжнародна науково-практична конференція “Управління високошвидкісними рухомими об`єктами та професійна підготовка операторів складних систем”, Всеукраїнська наукова конференція молодих учених, курсантів та студентів “Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку” та інші наукові заходи, на яких здобувачі представляють власні наукові доробки http://surl.li/omldy. В академії функціонує Міжкафедральний науково-практичний семінар “Перспективні шляхи професійної підготовки сучасного фахівця” http://surl.li/ohpiz, де здобувачі звітують про проміжний стан готовності дисертаційного дослідження. Задля забезпечення практичного спрямування дослідження здобувачі залучені до виконання наукових тем кафедр («Шляхи вдосконалення професійної підготовки фахівців авіаційної галузі» д/р № 0116U002028, Теоретичні та методологічні засади формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх авіаційних фахівців із застосуванням технологічних інновацій № 0121U109574).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (з обов’язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр) та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (для визначення програмних результатів навчання). Оновлення змісту ОНП здійснюється регулярно відповідно до п. 6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf, Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn, Положення про розроблення, моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЛА НАУ http://surl.li/omlou. Відповідно до Положення про кадрове забезпечення з розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм в ЛА НАУ http://surl.li/ohflo супроводження ОНП включає моніторинг, самооцінювання, періодичний перегляд та оновлення. Зміни до ОНП вносилися за результатами аналізу опитувань: http://surl.li/omlrh, http://surl.li/omlrv, http://surl.li/omlsa.
Учасники кадрового забезпечення ОНП разом зі стейкхолдерами постійно аналізують та обговорюють тенденції розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, що відображається в навчально-методичному забезпеченні дисциплін http://surl.li/omlsv, http://surl.li/omltq, http://surl.li/omlty, http://surl.li/omlug.
Науково-педагогічні працівники Льотної академії НАУ постійно підвищують кваліфікацію за напрямом ОК, які вони викладають http://surl.li/omlyg, http://surl.li/omlwm, http://surl.li/omlwy, http://surl.li/omlxo, http://surl.li/omlzc, http://surl.li/omlyq, http://surl.li/omlzx, http://surl.li/ommae, http://surl.li/ommam, http://surl.li/ommca.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП, які викладають на ОНП, беруть активну участь у міжнародній співпраці. Так, у 2022-2023 н. р. професор О. Москаленко викладала в Жилінському університеті (Словацька Республіка) на освітній програмі «Медіаматика». Доцент Л. Герасименко брала участь у програмі від Iowa State University та посольства США курсу the Online Professional English Network (обсягом 64 години, 2,1 кредити ECTS 11.01.2022 – 08.03.2022). ЛА НАУ активно співпрацює із закордонними ЗВО, з якими підписані угоди, договори та меморандуми про міжнародне співробітництво http://surl.li/ganfj задля реалізації програм міжнародної академічної мобільності. Суттєвим аспектом інтернаціоналізації вищої освіти є проведення гостьових лекцій іноземними професорами http://surl.li/ommhh, http://surl.li/omfwz. Здобувачі та випускники ОНП проходять стажування та підвищення кваліфікації в зарубіжних університетах, інформація про що представлена в портфоліо аспірантів http://surl.li/ommkt, http://surl.li/ommlq, http://surl.li/ommma, а також беруть активну участь у заходах міжнародного рівня, організованих ЛА НАУ http://surl.li/ommkh. НПП та аспіранти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus http://surl.li/ommqs та Web of Science http://surl.li/ommre, до повнотекстових баз даних – Springer Nature http://surl.li/ommnh, ScienceDirect http://surl.li/ommpf, до електронних ресурсів Bentham Science http://surl.li/ommpt.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, навчальному плані та в робочих програмах дисциплін. Основними видами контролю є поточний і підсумковий. Відповідно до ОНП, поточний контроль знань здобувачів проводиться як в усній, так і в письмовій формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, презентації, доповіді тощо).

Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену / заліку проводиться в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою, а також у формі захисту творчих проєктів, звітів з практики тощо.
Інформація щодо контрольних заходів (оцінювання результатів навчання здобувачів ВО) надана в пп. 9.14-9.16 розділу 9 «Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять» Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf, у робочих програмах навчальних дисциплін та в силабусах http://surl.li/ohptq.
Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОНП. Вони включають як практично орієнтовані, так і теоретичні, науково-дослідницькі аспекти. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn підсумкова атестація (щодо присудження наукового ступеня) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії) здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою, що утворена для проведення разового захисту згідно чинного законодавства.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО висвітлюються в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf, у робочих програмах та силабусах ОНП http://surl.li/ohptq, на установчих зборах перед практиками; під час проведення поточних консультацій. На першому занятті викладачі надають інформацію здобувачам ВО про форми контрольних заходів. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін зазначається специфіка розподілу рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінювання під час проведення поточного, семестрового та підсумкового видів контролю. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, складовими якого є семестровий контроль та атестація. Базовою шкалою оцінювання знань в академії, яка застосовується для проведення поточного та семестрового контролю успішності навчання здобувача ВО, є накопичувальна 100-бальна шкала за основними видами навчальної діяльності. Обов’язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ВО є звітування про виконання індивідуального плану роботи.
Відповідно до Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn результати роботи здобувача оцінюються шляхом прилюдного представлення проміжних результатів наукового дослідження на випусковій кафедрі http://surl.li/ohpiz

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів ВО про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО НПП на початку навчального семестру та відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, що розміщені на сайті академії http://surl.li/ohptq. Розклад екзаменаційної сесії складається відповідно до робочого навчального плану та графіка освітнього процесу http://surl.li/opbpj, http://surl.li/opbki. Інформацію про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розклад екзаменаційної сесії аспірантура доводить до відома НПП і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. ЦЗЯВО в академії разом з випусковою кафедрою здійснює анкетування здобувачів щодо контрольних заходів та процедур оцінювання знань на ОНП http://surl.li/okpnv. Серед питань анкети є запитання щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, об’єктивності оцінювання та критеріїв оцінювання. Результати анкетування обговорюються на засіданні випускової кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.
Відповідно до Постанови КМУ №44 від 12 січня 2022 року та Постанови КМУ №502 від 19 травня 2023 року підсумкова атестація здобувачів ВО здійснюється у формі прилюдного захисту дисертаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в академії регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf, пп. 9.15, 9.16 розділу 9 «Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять»; Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) в ЛА НАУ http://surl.li/ohpfn; Процедурою засідання разової спеціалізованої вченої ради для

проведення публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у ЛА НАУ http://surl.li/opcrj, Положенням про попередню експертизу дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук/доктора філософії http://surl.li/opcsp. Зазначені документи доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті академії за вказаними посиланнями.
Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також містять критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів та розподіл балів, які отримують здобувачі ВО. Строки проведення контрольних заходів зазначені в графіку освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту й кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки контролів, а також проведенням екзаменів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями) та наявністю заходів академічної відповідальності за дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ВО мають можливість звернутися з письмовою заявою на ім’я завідувача аспірантури. За цією заявою проводиться службове розслідування у встановленому порядку. Якщо питання об’єктивності екзаменатора та/або конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі ВО в письмовій формі звертаються до Комісії з питань етики та академічної доброчесності http://surl.li/opcvv, яка діє на підставі Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Льотної академії Національного авіаційного університету http://surl.li/fygmd. Для усунення наслідків вчинення дій, ухвалення рішень в умовах конфлікту інтересів, в академії розроблено й затверджено Кодекс честі http://surl.li/opcwg, що встановлює загальні моральні принципи та правила етичної Ст. 14 поведінки осіб, які працюють і навчаються в академії, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Відповідно аналізу ЦЗЯВО http://surl.li/opcxf, http://surl.li/okpnv конфліктні ситуації щодо необ’єктивності та упередженості екзаменаторів у здобувачів ВО відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в академії висвітлений у п. 9.15 розділу 9 «Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять» Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості. Розклад екзаменаційної сесії оприлюднений на вебсайті академії http://surl.li/opbki. Здобувачам ВО, які під час сесії одержали незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.
У разі отримання під час сесії оцінки «незадовільно» здобувач має право на два перескладання: перше – науково-педагогічному працівнику, друге – комісії, яка створюється завідувачем аспірантури.
Прикладів повторного проходження контрольних заходів здобувачами, які навчаються на ОНП, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульований п. 9.15 розділу 9 «Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять» зазначеного Положення, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЛА НАУ http://surl.li/opdcn. За час існування ОНП випадків оскарження об’єктивності екзаменаторів щодо проведення контрольних заходів не було, але викладачі завжди інформують здобувачів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентоване внутрішнім нормативним документом Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf. Система забезпечення академічної доброчесності є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії і містить правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.
В академії розроблені та введені в дію: Положення про дотримання академічної доброчесності в Льотній академії Національного авіаційного університету http://surl.li/fygcn; Положення

про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Льотній академії Національного авіаційного університету http://surl.li/fygmd; Кодекс честі Льотної академії Національного авіаційного університету http://surl.li/opcwg. НПП та здобувачі ЛА НАУ також беруть активну участь у семінарах та організаційних заходах (у т.ч. ініційованих НАЗЯВО) щодо поширення та утвердження норм академічної доброчесності: http://surl.li/opdfw, http://surl.li/opdgl, http://surl.li/omkpk, http://surl.li/opcxf, http://surl.li/opdir.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ЛА НАУ запроваджено систему UNICHECK перевірки текстових документів на унікальність. Порядок перевірки та розгляду факту плагіату передбачено розділом 4 Положення про дотримання академічної доброчесності в Льотній академії Національного авіаційного університету http://surl.li/fygcn. Відповідно до Постанови КМУ №44 від 12 січня 2022 року на етапі попередньої експертизи здобувач має надати звіт з перевірки дисертації на UNICHECK http://surl.li/orfxs. Також інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП можуть бути: призначення додаткових контрольних заходів; додаткових експертиз; опитування здобувачів ВО щодо їхнього бачення рівня академічної доброчесності в академії http://surl.li/opcxf, http://surl.li/opdir.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність, як позитивна практика, популяризується як в академії, так і безпосередньо на ОНП через постійну роз’яснювальну роботу завідувачем аспірантури, завідувачем випускової кафедри, науковими керівниками, гарантом ОНП, керівником ЦЗЯВО, НПП, які задіяні в освітньому процесі на ОНП. Здобувачі ознайомлюються з основами наукової етики в процесі опанування ОК 1 та ОК 3, також долучаються до міжнародних та всеукраїнських громадських ініціатив. НПП та здобувачі також беруть активну участь у семінарах та організаційних заходах (у т.ч. ініційованих НАЗЯВО) щодо поширення та утвердження норм академічної доброчесності: http://surl.li/ommca, http://surl.li/omkpk, http://surl.li/opdfw, http://surl.li/opdgl, http://surl.li/omlzx, http://surl.li/ommae, http://surl.li/ommam.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п. 4.2 Положення про дотримання академічної доброчесності в Льотній академії Національного авіаційного університету http://surl.li/fygcn у випадку порушення правил академічної доброчесності, у т.ч. встановлення факту плагіату, до здобувача ВО може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з академії та ін.). У разі зафіксованого випадку порушення академічної доброчесності, здобувач ВО в письмовій формі може звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності http://surl.li/opcvv. Для усунення наслідків вчинення дій, ухвалення рішень в умовах конфлікту інтересів в академії розроблено й затверджено Кодекс честі Льотної академії Національного авіаційного університету http://surl.li/opcwg, ЦЗЯВО проводяться періодичні опитування http://surl.li/opdzv. З метою попередження академічної недоброчесності групою забезпечення ОНП та науковими керівниками постійно проводиться відповідна робота: викладання ОК 1, ОК 3, рекомендації здобувачам щодо оприлюднення статей у поважних наукових виданнях, перевірка праць на UNICHECK тощо. На ОНП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, вчене звання професора/доцента. Рівень професіоналізму викладачів, зокрема за цією ОНП, є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про Льотну академію Національного авіаційного університету http://surl.li/csdtg та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Льотної академії Національного авіаційного університету http://surl.li/oriyg, у яких визначено процедуру проведення конкурсу та кваліфікаційні вимоги до претендентів. Терміни та умови проведення конкурсу на заміщення посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору публікуються на офіційному сайті академії http://surl.li/oriyu.

Відповідність НПП освітній компоненті ОНП визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями, професійною активністю; обов’язковою є відповідність викладача вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text. Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими й дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця випускової кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін з роботодавцями полягає в постійному спілкуванні, обміні інформацією, залученні роботодавців до обговорення та рецензування ОНП http://surl.li/fyhbz, http://surl.li/orjbe , що дає можливість удосконалювати зміст дисциплін, оновлювати перелік вибіркових дисциплін, тематику наукових досліджень. Взаємодія з роботодавцями регламентується Положенням про Раду роботодавців в ЛА НАУ http://surl.li/orjmp і відбувається під час проведення спільних заходів, а саме: наукових конференцій, круглих столів, наукових семінарів; під час обговорення звітів, проміжних результатів наукових досліджень аспірантів на міжкафедральному науково-практичному семінарі «Перспективні шляхи професійної підготовки сучасного фахівця», а також під час проходження попередньої експертизи наукової роботи аспіранта, до яких запрошуються науковці з інших навчальних закладів та установ. Інформація щодо співпраці з роботодавцями оприлюднена на вебсайті академії у вкладці «Аспірантське життя» http://surl.li/ohpjn. Окрім цього, роботодавці залучаються до проведення експериментальної частини науково-дослідної роботи здобувачів, що підтверджується актами/довідками про впровадження результатів досліджень http://surl.li/orjhl. Співпраця з роботодавцями відбувається на рівні публікації статей, їх рецензуванні у фаховому збірнику наукових праць ЛА НАУ «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» http://ksgn.hol.es/.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛА НАУ https://cutt.ly/cPHplyf, Положення про співпрацю зі стейкхолдерами в ЛА НАУ http://surl.li/orjop. Приклади залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на ОНП: вебінар щодо вдосконалення навичок формування наукового апарату в процесі роботи над дослідженням (д. пед. н., професор Н. Л. Сосницька) http://surl.li/orjpx, відкрита лекція на тему «Медіаграмотність викладача закладу вищої освіти» http://surl.li/omfzc, зустріч здобувачів із представниками ГО «Чистий аркуш» http://surl.li/opqxr, засідання круглого столу «Впровадження перехідного правосуддя на засадах медіації» http://surl.li/orjxg; низка гостьових лекцій: «Основи дисертаційного дослідження: нормативні та наукові аспекти» (д. пед. н., проф. О. В. Діденко) http://surl.li/orjqu, «Система підготовки наукових кадрів у Вірменії» (д. пед. н., професор А. А. Чатинян) http://surl.li/orjrk, «Комунікативні процеси в освітній діяльності» (д. пед. н., проф. Л. В. Барановська) http://surl.li/orjrz, «Інклюзивна освіта у вищій школі: виклики сьогодення» (к. психол. н., доцент І. Г. Радул) http://surl.li/opqxw, «Методологічні підходи в науковому педагогічному дослідженні» (д. пед. н., професор О. М. Ткаченко) http://surl.li/orjvs.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про професійний розвиток (підвищення кваліфікації) педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛА НАУ http://surl.li/orjzm. Викладачі, які задіяні в освітньому процесі на ОНП, відповідно до затвердженого графіку проходять курси підвищення кваліфікації, у т.ч. й за кордоном (див. додаток до Відомостей самооцінювання, таблиця 2). Керівництвом академії було укладено угоди про співпрацю із ЗВО України http://surl.li/orkcz, закордонними ЗВО http://surl.li/ganfj, організаціями, компаніями-партнерами http://surl.li/orkeg. Інформація щодо участі в програмах з професійного зростання постійно оновлюється на сайті академії http://surl.li/orkfj. Приклади сприяння професійному розвиткові викладачів: організація та проведення курсів підвищення кваліфікації в межах проєкту «Англомовне перетворення» для викладачів Льотної академії НАУ (фінансування за рахунок ЛА НАУ, 2017-2019 рр.); курси підвищення кваліфікації для НПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (180 год.) на базі ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (фінансування за рахунок Льотної академії НАУ, 2021 р.). Співробітники академії мають можливість навчатися в аспірантурі за рахунок бюджетних коштів ЛА НАУ. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП ЛА НАУ http://surl.li/orkhu складається щорічний рейтинг професіоналізму викладачів http://surl.li/orkgc.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії розроблена система заохочень викладачів за показниками рейтингового оцінювання відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП ЛА НАУ http://surl.li/orkhu. Підвищення викладацької майстерності НПП стимулюється відповідно до Колективного договору Льотної академії Національного авіаційного університету http://surl.li/oqmdz, Положення про професійний розвиток (підвищення кваліфікації) педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛА НАУ http://surl.li/orjzm. Зокрема, у п.4.4 Положення зазначено, що під час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва за НПП зберігається середня заробітна плата, а також відшкодовуються витрати, пов’язані з підвищенням кваліфікації. Окрім того, згідно з Положенням про преміювання працівників Льотної академії НАУ http://surl.li/orkot стимулювання НПП відбувається шляхом: здобуття другої вищої освіти за акредитованими спеціальностями в академії; виплати винагороди за захист кандидатської та докторської дисертацій; фінансування відрядження на час взяття участі в наукових конференціях, підвищення кваліфікації (стажування) в провідних ЗВО, у т.ч. й за кордоном; сплати надбавки за викладання фахових дисциплін англійською мовою; нагородження НПП подякою, почесною грамотою за результатами рейтингів тощо.
Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією академії під час прийняття рішення щодо продовження трудових відносин, зайняття вакантної посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, бібліотечні, інформаційні ресурси академії відповідають вимогам реалізованої ОНП. Академія має у своїй інфраструктурі науково-технічну бібліотеку http://surl.li/csbmg, фонд якої забезпечує здобувачів за ОНП необхідною навчально-методичною літературою; репозитарій http://dspace.sfa.org.ua/. Передбачено доступ здобувачів до каталогів міжнародних наукометричних баз Scopus https://cutt.ly/vONoC9b, Web of Science https://cutt.ly/SONoMKv, публікацій видавництва Springer Nature https://cutt.ly/8ONo3pY та інших міжнародних баз. У бібліотеці та навчальних корпусах академії працюють зони Wi-Fi. Фінансові ресурси академії формуються коштом державного бюджету та спецфонду https://cutt.ly/pONoEVO. Академія має власні навчальні корпуси з аудиторним фондом (аудиторії для проведення лекційних, практичних занять; комп'ютерні класи; спеціалізовані лабораторії); адміністративно-господарчі та виробничі будівлі; 5 власних гуртожитків, у т.ч. сімейного типу https://cutt.ly/jONoIZl; спортивну базу (зали, спортивно-оздоровчі майданчики, стадіон з футбольним полем) https://cutt.ly/oONoG0h; тренажерні центри https://cutt.ly/JONoSDA; авіаційно-технічну базу https://cutt.ly/7Dc2e7N. Інфраструктура академії має власну медико-санітарну частину https://cutt.ly/gONo6be. Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дають змогу досягти визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать успішні захисти дисертацій та відгуки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академія забезпечує доступ здобувачів до інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів, викладацької, освітньої та наукової діяльності в межах ОНП: аудиторії, лабораторії, комп’ютерні класи, спеціалізовані кабінети; спортивний комплекс із секціями з різних видів спорту https://cutt.ly/TONpQHu; тренажерні центри https://cutt.ly/rONpTIO; гуртожитки https://cutt.ly/BONpOo2; їдальня; МСЧ https://cutt.ly/fONpDbI; НТБ https://cutt.ly/SONpJrC; Будинок культури академії «Авіатор». В академії на постійній основі проводяться заходи щодо внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукового процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/cPHplyf та Положення про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/fygcn. Для моніторингу стану освітньої діяльності та отримання даних про якість, динаміку, соціальні явища систематично проводяться опитування https://cutt.ly/qONpXew. Результати опитувань обговорюються на засіданнях Ради молодих вчених https://cutt.ly/mONpV4p. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, гарант ОНП, завідувач аспірантури, керівник ЦЗЯВО періодично проводять зустрічі http://surl.li/omltq, http://surl.li/opqqd, http://surl.li/ohfaz. Аспіранти мають можливість брати участь у наукових конференціях та безкоштовно публікувати результати своїх досліджень у збірниках https://cutt.ly/BONp43W, бути учасниками програм досліджень та інновацій https://cutt.ly/0ONp6Uu, https://cutt.ly/zONaadO, https://cutt.ly/iONafL8.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Якісне освітнє середовище в ЛА НАУ регулярно підтримується системою заходів. Безпечність освітнього середовища забезпечується дотриманням санітарно-гігієнічних норм приміщень, освітлення, теплового та повітряного режиму згідно з чинними нормами. Здобувачі проходять інструктажі з питань дотримання умов з охорони та гігієни праці, обов'язковий медичний контроль за станом здоров'я при вступі до аспірантури на базі МСЧ академії https://cutt.ly/fONpDbI. З метою отримання психологічної допомоги здобувачам, створено психологічну службу, де працює практичний психолог https://cutt.ly/rONaxPM, який має право надати відповідні рекомендації для вирішення проблем психолого-педагогічної адаптації до навчання, стресового стану, що пов'язаний з війною, зміною місця проживання та новим соціальним оточенням, адаптації до дистанційних умов навчання; процесу професійного самовизначення та становлення особистості, проблем особистісного характеру, пов'язані з особливостями гендерної рівності https://cutt.ly/JPve4wZ, https://cutt.ly/nPvrro0. Проводяться відповідні заходи http://surl.li/opqxr, http://surl.li/opqxw. Позитивна динаміка констатується через feedback від здобувачів та зміною відсотка повторних звернень https://cutt.ly/QONavX2, http://surl.li/fyfxu. Організацію безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів затверджено Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти академії http://surl.li/cschp.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЛА НАУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти академії, що затверджено Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти академії http://surl.li/cschp. Освітня підтримка здобувачів забезпечується аспірантурою http://surl.li/oprbd, ЦЗЯВО http://surl.li/opraw, навчальним відділом, гарантом ОНП, факультетами, кафедрами, АСУВ. Моніторинг якості освіти прописано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії https://cutt.ly/xONdUjQ. Організаційна підтримка здобувачів полягає в наданні якісних освітніх послуг, створенні належних матеріально-технічних, освітньо-наукових умов; у забезпеченні вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін http://surl.li/fygbp, http://surl.li/ohpsw; у можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію http://surl.li/fygca, праві на академічну мобільність http://surl.li/oprde, реалізації принципів академічної доброчесності https://cutt.ly/HONdbsk (Положення про дотримання академічної доброчесності в академії http://surl.li/fygcn), Кодексом честі https://cutt.ly/oONdElC.
Інформаційна підтримка обумовлена вільним доступом до офіційного вебсайту https://sfa.org.ua/index.php/ua/, розкладу навчальних занять і консультацій https://cutt.ly/YONdXTe, https://portal.sfa.org.ua/, НТБ https://cutt.ly/mONdN4T, репозитарію http://dspace.sfa.org.ua/, рішень вченої ради http://surl.li/oprel, наказів і розпоряджень директора академії, а також інформації щодо масових заходів https://sfa.org.ua/index.php/ua/. НТБ забезпечено систему мережевих електронних освітніх ресурсів та наукометрії. В академії впроваджено системи Google Workspace for Education та Moodle http://mood.glau.kr.ua/ для підтримки освітнього процесу в цілому та розміщення методичних матеріалів. На сайті академії функціонує електронна «Скринька довіри» https://cutt.ly/aONd7bu.
Консультативну підтримку забезпечують гарант ОП, наукові керівники, випускова кафедра, завідувач аспірантури тощо. Вищезазначене зумовлено Положенням про організацію освітнього процесу в академії https://cutt.ly/uONdDgP; Положенням про організацію та проведення виховної роботи в академії https://cutt.ly/xONdHfd. Соціальна підтримка здобувачів передбачає стипендіальне забезпечення здобувачів. В академії створена Юридична клініка «Юрконсалт», де можна отримати безоплатну кваліфіковану правову допомогу https://cutt.ly/nONfqs8. За результатами опитувань здобувачі ВО в цілому задоволені станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Академії http://surl.li/oprjh, http://surl.li/oprjo.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в академії http://surl.li/opqlq передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в академії https://cutt.ly/cPHplyf (Розділ 16 «Особливості організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами»), Положенням про інклюзивне навчання в академії https://cutt.ly/uONfBTG, Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в академії http://surl.li/cschp. За необхідністю академічна спільнота повинна надати відповідну допомогу та підтримку особам з особливими освітніми потребами, що зазначені в локальному нормативному документі академії «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю

та інших маломобільних груп населення під час відвідування Льотної академії Національного авіаційного університету та отримання освітніх послуг» http://surl.li/csdpt. Крім того, оскільки особами з особливими освітніми потребами є не лише люди з обмеженими фізичними можливостями, а й здобувачі-матері з маленькими дітьми, в академії на базі медико-санітарної частини функціонує спеціально облаштована Кімната матері та дитини, де можуть усамітнитись здобувачі з маленькими дітьми.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В академії панує зрозуміла й чітка політика та процедури врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримується академічна спільнота під час реалізації ОНП. Зазначені питання регулюють: Положення про академію http://surl.li/csdtg, Положення про організацію освітнього процесу в академії https://cutt.ly/cPHplyf, Кодекс честі http://surl.li/csduj, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в академії http://surl.li/fygkz, Положення про дотримання академічної доброчесності в академії http://surl.li/fygcn, Положення про радника з гендерних питань http://surl.li/csdvh, Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності в академії http://surl.li/csdvo. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, в академії діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності http://surl.li/fygmd, метою якої є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язання етичних конфліктів між членами академічної спільноти. До складу Комісії з питань етики та академічної доброчесності входять здобувачі вищої освіти, у тому числі аспіранти http://surl.li/opcvv. У Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності академії http://surl.li/fygmd зазначено повну процедуру вирішення подібних конфліктних ситуацій. Для усунення наслідків вчинення дій, ухвалення рішень в умовах конфлікту інтересів, в академії розроблено й затверджено Кодекс честі, який встановлює загальні моральні принципи та засади морально-етичної поведінки академічної спільноти https://cutt.ly/UONgvf5. Прописані такі процедури та заходи врегулювання конфліктних ситуацій в академії: інформаційний (отримання максимально повної інформації щодо предмету конфліктної ситуації); комунікативний; соціально-психологічний (робота в групах, мінімізація соціальної напруги в академічній спільноті); організаційний (можливі кадрові зміни, застосування методів заохочення та покарання). Центром забезпечення якості вищої освіти в академії створено анонімну електронну «Скринька довіри» http://surl.li/csdxb, на яку кожен може повідомити інформацію, що важлива для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та є інформативною задля або попередження конфліктної ситуації, або для безпосереднього реагування на вже існуючу проблему. Можливі звернення до психологічної служби академії http://surl.li/optrs. Також передбачена процедура подання скарги шляхом надсилання на електронну пошту академії office@sfa.org.ua або подання скарг, заяв та звернень безпосередньо до Комісії з етики та академічної доброчесності, а також особисто керівнику академії шляхом направлення листа на юридичну адресу закладу вищої освіти. Під час реалізації даної ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій наразі не виникало http://surl.li/optss, http://surl.li/opttd.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які реалізуються в академії, регулюються Положенням про розроблення, моніторинг та удосконалення освітніх програм в академії http://surl.li/omlou, Положенням про організацію освітнього процесу в академії https://cutt.ly/cPHplyf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії http://surl.li/ofwzs, Положенням про гаранта освітньої програми http://surl.li/ohfhs, Положенням про кадрове забезпечення з розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм в академії http://surl.li/ohflo. Кадровий склад, який відповідає за розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм певного рівня вищої освіти, призначається наказом керівника академії. ОНП розробляються групою кадрового забезпечення, погоджуються випусковою кафедрою, вченою радою факультету, науково-методичною радою академії, вченою радою академії, затверджуються вченою радою НАУ і вводяться в дію наказом ректора НАУ. Система внутрішнього забезпечення якості в академії передбачає здійснення ряду процедур і заходів, у тому числі здійснення в обов'язковому порядку, передбаченому чинним законодавством та локальними установчими документами, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Моніторинг та періодичний перегляд ОНП у процесі їх реалізації

проводиться або за прописаним часовим терміном, або за ініціативою гаранта ОНП, членів кадрового забезпечення, зовнішніх стейкхолдерів, професіоналів-практиків, які залучені до організації освітнього процесу за даною ОНП, здобувачів вищої освіти. Термін дії ОНП не може перевищувати період акредитації. За відсутності ініціативи щодо внесення пропозицій для змін в ОНП перегляд ОНП проводиться не рідше одного разу на рік за результатами моніторингу – по завершенню реалізації освітнього компоненту, після завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти, за результатами вступної кампанії; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (за наявністю) тощо. Моніторинг здійснюється, як правило, гарантом ОНП, членами кадрового забезпечення спільно з НПП, які беруть участь у процесі реалізації ОНП, та випусковою кафедрою. Зважаючи на студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу, суттєвим аргументом для моніторингу та перегляду освітніх програм є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами http://surl.li/csiji, http://surl.li/fygqe, http://surl.li/opupd. Моніторинг також проводиться шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання як здобувачів вищої освіти та випускників (з метою аналізу їх досвіду) http://surl.li/omgio, http://surl.li/opuoq, так і НПП http://surl.li/gaotm, http://surl.li/opuog. Проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному вебсайті академії для громадського обговорення на вкладках Анонси https://sfa.org.ua/index.php/ua/ та Громадське обговорення http://surl.li/csfjb.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для перегляду ОНП можуть стати ініціатива та пропозиції гаранта ОНП, членів кадрового забезпечення та/або представників академічної спільноти. Переглядаються відповідності чинним нормативним документам, умови реалізації ОНП, перелік освітніх компонент, погодинний розподіл між освітніми компонентами, частка вибіркових дисциплін тощо. Відповідно до Положення про розроблення, моніторинг та удосконалення освітніх програм в академії http://surl.li/omlou моніторинг, перегляд та вдосконалення ОНП відбувається за потребою, але не рідше одного разу на рік. ОНП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Оновлення ОНП може проводитися також з ініціативи адміністрації академії, факультету. У разі незадовільних висновків про її якість у результаті самооцінювання або аналізу динаміки набору здобувачів, освітньо-наукова програма також може бути переглянута, обговорена та оприлюднена на офіційному вебсайті академії для подальшого погодження. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Так, у новій редакції ОНП на 2023-2024 р. (відповідно до рекомендацій гаранта, стейкхолдерів та кадрового забезпечення) були внесені суттєві зміни до ОНП та навчального плану на 2023-2024 р., а саме: змінено назву ОНП з «Професійна педагогіка» на «Освітні, педагогічні науки»; збільшено кількість кредитів на підготовку здобувачів за рахунок розширення блоку професійних дисциплін (із 45 кредитів на 60); удосконалено структурно-логічну схему ОНП; освітня компонента «Наукова англійська мова» розділена на 2 семестри; освітня компонента «Академічне письмо» перенесена на 1 семестр; у навчальний план 2023-2024 р. та перелік вибіркових дисциплін внесено відповідні зміни (протокол засідання випускової кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін No8/1 від 23.03.2023 р.). Оновлена ОНП пройшла всі етапи перевірки й була затверджена рішенням Вченої ради Національного авіаційного університету (протокол No4 від 19 квітня 2023 р.) та введена в дію (Наказ ректора No 180/од від 01.05.2023) http://surl.li/omkio. Відповідно до рекомендацій нового гаранта ОНП було змінено назву освітнього компонента «Вища школа та науково-педагогічна діяльність» на «Педагогіка вищої школи» у зв'язку з дублюванням у назвах освітніх компонентів «Вища школа та науково-педагогічна діяльність» та «Наука і науково-дослідна діяльність» http://surl.li/oputj, http://surl.li/omlsv. Відповідні зміни внесено до робочого навчального плану ОНП на 2023-2024 н.р. (Наказ Вченої ради ЛА НАУ, протокол №144 від 13.09.23).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЦЗЯВО в академії систематично здійснює моніторинг рівня задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу, матеріально-технічним забезпеченням, результатами успішності тощо та проводить зустрічі, опитування та інтерв'ювання http://surl.li/fygsn. Результати таких опитувань систематизуються, обробляються та доводяться до відома завідувача аспірантури та гаранта ОНП. Під час формування вибіркових навчальних дисциплін та визначення обсягу основних дисциплін оновленої ОНП проводилося опитування здобувачів, результати якого було враховано при розробленні нової редакції ОНП. Наприклад, на основі аналізу результатів опитувань здобувачів в ОНП відбулась зміна семестрів для освітніх компонент «Філософія» і «Наука та науково-дослідна діяльність» http://surl.li/opvea, каталог вибіркових дисциплін розширено дисциплінами «Медіаграмотність», «Тайм-менеджмент в освітній і науковій діяльності» http://surl.li/opvei. Представники здобувачів входять до складу Комісії з питань етики та академічної доброчесності http://surl.li/opcvv, Ради

молодих вчених (на засіданнях яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу, перегляд та внесення змін до ОНП), де вони мають можливість брати активну участь в обговоренні, подавати пропозиції та мають неабиякий вплив на процес ухвалення нагальних рішень.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про Раду молодих вчених Льотної академії Національного авіаційного університету https://cutt.ly/eOVRhHy, органом самоврядування здобувачів в академії є Рада молодих вчених https://cutt.ly/dOVE62o, яка є колегіальним виборним дорадчим органом ЛА НАУ й забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ЛА НАУ, а саме: щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Рада молодих вчених делегує представника від здобувачів до складу Вченої ради ЛА НАУ http://surl.li/fygvj, через якого здобувачі, які навчаються на ОНП, можуть, за потреби, порушувати питання щодо визначення та вдосконалення системи, затвердження та зміни окремих процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Делегати здобувачів мають бути присутніми на загальних зборах трудового колективу (з числа здобувачів не менш як 15%, п.6.1) http://surl.li/ofwzd. Здобувачі беруть участь в обговоренні та розв’язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, у т.ч. шляхом участі в анонімних опитуваннях та інтерв’юваннях http://surl.li/csiji. Здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП безпосередньо гаранту ОНП, завідувачу аспірантури https://cutt.ly/kPvxrwv, директору академії за офіційними контактами http://surl.li/opvkn, а також через Скриньку довіри https://cutt.ly/iOVRpxr.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОНП, для їх якісної реалізації, залучаються потенційні роботодавці, роботодавці та інші представники зовнішніх стейкхолдерів. Випусковою кафедрою, аспірантурою та керівництвом академії організовуються зустрічі, «круглі столи», конференції, опитування роботодавців http://surl.li/fyhbd, http://surl.li/ohfdn, http://surl.li/ohfcc та інші заходи http://surl.li/omltq. На офіційному вебсайті академії створена електронна скринька для зворотного зв’язку зі стейкхолдерами https://cutt.ly/iOVQWFt. За результатами наукових звітів здобувачів, підсумків їхньої участі у фахових конференціях, стажуванні із залученням зовнішніх стейкхолдерів, проведення практик проводиться обговорення на засіданнях випускової кафедри та аспірантури щодо належних результатів освітньої і наукової підготовки за ОНП. У разі виявлення належної аргументації, зауважень та пропозицій роботодавцями, вони схвалюються та впроваджуються до змісту ОНП. Наприклад, у 2023 р. в наданих відгуках-рецензіях від стейкхолдерів були пропозиції щодо вдосконалення ОНП, які були обговорені на засіданні випускової кафедри та взяті до уваги http://surl.li/opvsy; http://surl.li/opvtj. Позиція роботодавців завжди враховується та є вагомим важелем при прийнятті рішень щодо вдосконалення ОНП. Роботодавці надають відгуки про якість підготовки аспірантів, рецензії на ОНП тощо http://surl.li/fyhbz, https://cutt.ly/kPvx98F.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Аспірантура, відділ зв’язку зі стейкхолдерами ЦЗЯВО http://surl.li/opvvb та відділ міжнародних зв’язків академії http://surl.li/fyhdl проводять аналіз ринку праці, на який орієнтовано ОНП, можливостей майбутнього працевлаштування випускників http://surl.li/gaocu В академії робота із збирання та обробки інформації про випускників ведеться завідувачем аспірантурою. https://cutt.ly/uPvckbN Збір інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП покладено на відділ зв’язку зі стейкхолдерами ЦЗЯВО. Безпосередніми завданнями відділу з цього напрямку є: проведення моніторингу та внесення пропозицій щодо ефективності взаємодії академії зі стейкхолдерами щодо питань професійної підготовки та працевлаштування випускників; вивчення динаміки попиту ринку праці регіону та України щодо необхідності забезпечення висококваліфікованими фахівцями за ОП, що реалізуються в академії, та надання пропозицій керівництву; здійснення моніторингу працевлаштування випускників і відстеження їх кар’єрного зростання. Пропозиція вакансій для випускників за посиланнями: http://surl.li/gaokv.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОНП визначені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛА НАУ

http://surl.li/gaorl. За підсумками використання процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності http://surl.li/gaosx, http://surl.li/gaotm, http://surl.li/gaouf, http://surl.li/gaoup, http://surl.li/gaour, http://surl.li/gaoux, протокол засідання випускової кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін No8/1 від 23.03.2023 р., http://surl.li/oputj, http://surl.li/omlsv були внесені зміни до освітньої діяльності під час реалізації ОНП. За результатами проведення процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм http://surl.li/omlou виникла необхідність внесення змін до освітніх компонентів ОНП, навчального плану, силабусів, робочих програм навчальних дисциплін і навчально-методичних матеріалів для забезпечення навчальних занять. Так, наприклад, зовнішніми стейкхолдерами в ОНП були виявлені слабкі сторони щодо відповідності назви ОНП, ОК циклу професійної підготовки, недосконалості структурно-логічної схеми, переліку вибіркових дисциплін тощо. На підставі цих зауважень у нову редакцію ОНП на 2023-2024 р. було внесено відповідні зміни та виправлено недоліки попередніх редакцій ОНП (Протоколи засідання випускової кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін No8/1 від 23.03.2023 р., №1 від 30.08.2023 р. http://surl.li/oputj). Оновлена ОНП пройшла всі етапи перевірки, була затверджена рішенням Вченої ради Національного авіаційного університету (протокол No4 від 19 квітня 2023 р.) та введена в дію (Наказ ректора N 180/од від 01.05.2023).
В академії існує практика проведення аспірантурою та ЦЗЯВО регулярних семінарів з аспірантами академії за тематикою здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП http://surl.li/opwfy, http://surl.li/opwgn, http://surl.li/opwgt, http://surl.li/opwgz, http://surl.li/opwhy, http://surl.li/omkpk, http://surl.li/omlsv.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є первинною, на сьогодні рецензенти та академічна спільнота дають позитивну оцінку про ОНП http://surl.li/oqkpq тому зауважень та пропозицій щодо удосконалення поточної редакції ОНП наразі немає. Під час попередніх моніторингів і перегляді ОНП групою забезпечення ОНП було взято до уваги результати попередньої акредитації. У 2021 році в академії відбулась успішна первинна акредитація ОП «Правове забезпечення авіаційної діяльності» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 081 Право. За результатами вивчення рекомендацій експертної комісії та галузевої експертної ради було проведено моніторинг недоліків внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії та реалізації ОП, а саме: максимально вдосконалено й наповнено вебсайт академії; оптимізовано наповнення електронних ресурсів навчальною інформацією, укладено договори про співпрацю із зарубіжними ЗВО http://surl.li/ganfj; розроблено локальні документи з приводу: академічної мобільності http://surl.li/fygzp, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fygzz, індивідуальної освітньої траєкторії здобувача http://surl.li/fygca. У змісті освітніх компонентів вагоме місце посідає науково-дослідна складова, враховуючи специфіку ЗВО. Гарант ОНП, члени групи забезпечення ОНП та ЦЗЯВО постійно присутні на вебінарах та інших подіях НАЗЯВО (http://surl.li/ommam, http://surl.li/ommae, http://surl.li/oqkvg, http://surl.li/ommca). Процеси самооцінювання та акредитації є вагомим заходом системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що постійно відображається на процесі вдосконалення ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу певною мірою залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на етапах реалізації ОНП http://surl.li/ohflo, http://surl.li/omlou. При черговому перегляді ОНП обов’язково враховуються результати опитувань здобувачів та викладачів, що стосуються актуальних проблем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на ОНП http://surl.li/fygsn. На етапі розробки або оновлення робочих навчальних програм (http://surl.li/oqlbd) на кафедрі обов’язково проводиться обговорення їх змісту з подальшим узгодженням з гарантом ОНП та поданням на розгляд у методичний кабінет академії http://surl.li/oqkzp та науково-методичну раду академії, що дає змогу учасникам академічної спільноти здійснювати пролонгований контроль процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. В академії існує практика взаємовідвідування занять НПП кафедри з метою контролю забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу. Аспіранти щосеместрово звітують про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи на засіданні випускової кафедри (відповідно до графіку http://surl.li/oqldf, http://surl.li/oqldr) та на засіданнях міжкафедрального науково-педагогічного семінару “Перспективні шляхи підготовки сучасного фахівця” (протокол No7 від 03.02.2023 р., http://surl.li/ohpiz). За підсумками звіту здобувачів визначається якість підготовки за звітній період, недоліки та позитивні аспекти підготовки, які в подальшому беруться до уваги під час удосконалення ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії діють відповідно до Положень http://surl.li/csdtg, http://surl.li/oqlgx, http://surl.li/ofwzs і законодавства України. Вони мають ієрархічну структуру: 1. Здобувачі, випускова кафедра http://surl.li/oqlih – оцінка якості знань здобувачів та ступінь відповідності набутих компетентностей. 2. Рада молодих вчених http://surl.li/oqliv, аспірантура http://surl.li/oprbd, науково-методична рада http://surl.li/oqljv, НТБ http://surl.li/oqlki – забезпечення участі в проведенні наукових досліджень та інноваційної діяльності, захисту і реалізації прав та інтересів, інформаційного супроводу. 3. Група забезпечення ОНП, стейкхолдери – розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОНП. 4. ЦЗЯВО http://surl.li/oqllo – координування дій з організації забезпечення якості освіти, вивчення, узагальнення досвіду та впровадження практик щодо освітнього процесу, механізмів управління якістю освіти, академічної доброчесності. 5. Адміністрація академії, вчена рада http://surl.li/oqlmk – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, підвищення кваліфікації НПП; забезпечення публічності інформації про ОНП та їх кваліфікації. Розподіл відповідальності, повноважень та прав між структурними підрозділами академії/академічною спільнотою викладений у відповідних нормативних документах http://surl.li/oqlni та в посадових інструкціях, що затверджені директором академії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в академії є наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, зовнішні стейкхолдери, фахівці-практики, потенційні роботодавці, а також наукові керівники аспірантів, адміністрація академії та інші учасники, яких залучають до освітнього процесу за ОНП. Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту і вищу освіту та інших нормативних правових актів, що прийняті відповідно до нього, а також Положенням про Льотну академію Національного авіаційного університету http://surl.li/csdtg, відповідними локальними установчими документами http://surl.li/oqlni, Колективним договором http://surl.li/oqmdz. Окрім того, права й обов’язки працівників академії чітко відображені в посадових інструкціях, що затверджені директором академії, та в контрактах, передбачених для певної категорії працівників. Доступність та прозорість установчих документів академії, фінансових та звітних документів, положень, що регламентують освітній процес, забезпечується офіційним вебсайтом академії https://sfa.org.ua/index.php/ua/, http://surl.li/oqmjg. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу, оскільки належать до публічної інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Чинна ОНП, що була вдосконалена кадровим забезпеченням ОНП разом із зовнішніми стейкхолдерами та академічною спільнотою, обговорювалася зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОНП, членами Ради молодих вчених, представниками академічної спільноти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. На офіційному сайті академії знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів): електронна адреса для зв’язку зі стейкхолдерами http://surl.li/gantd; електронна адреса випускової кафедри http://surl.li/gants, аспірантури http://surl.li/ganuu. Згідно з вимогами Положення про розроблення, моніторинг та удосконалення освітніх програм в академії http://surl.li/omlou поточна редакція ОНП та всі пропозиції до неї оприлюднені на вебсайті академії http://surl.li/omkio. Наступний перегляд ОНП заплановано в лютому 2024 р. Проєкт ОНП, відповідно до процедури, буде виставлено на вебсайті академії в розділі «Громадське обговорення» https://sfa.org.ua/index.php/ua/ з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Разом з проєктом будуть зазначені дані для зворотнього зв’язку.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОНП, що акредитується, розміщена на офіційному вебсайті академії за посиланням https://sfa.org.ua/images/docs/Sylabusy2023/Aspirantura/ONP_NP/ONP_Osvytny_pedagogichny_nau

ky_011.pdf. Навчальний план денної форми навчання https://sfa.org.ua/images/docs/Sylabusy2023/Aspirantura/ONP_NP/NP_aspirantura_011_DFN_2023.pdf, навчальний план заочної форми навчання https://sfa.org.ua/images/docs/Sylabusy2023/Aspirantura/ONP_NP/NP_aspirantura_011_ZFN_2023.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повністю відповідає науковим інтересам здобувачів ВО. Зазначене підтверджується складовими ОНП: обов'язковою та вибірковою. Обов'язкова складова охоплює два цикли: цикл соціально-гуманітарної підготовки (12 кредитів ЄКТС), який спрямований на вивчення основних засад науково-дослідної діяльності; цикл професійної та практичної підготовки (33 кредити ЄКТС), який безпосередньо відповідає науковим інтересам здобувачів освіти, сприяє формуванню системного наукового світогляду, здатності організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження, уміння презентувати результати проведених досліджень науковій спільноті (у т.ч. й іноземною мовою). ОНП передбачає обов'язкове проходження здобувачами освіти фахової науково-педагогічної практики, що є складовою практичної підготовки http://surl.li/ormwi. Також ОНП передбачає вільний вибір дисциплін здобувачами (15 кредитів ЄКТС) ВО http://surl.li/ohpsw, які зорієнтовані на якісне вирішення науково-дослідницьких завдань у галузі освіти, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів ВО. Вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в академії https://cutt.ly/cPHplyf та Положенням про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ЛА НАУ http://surl.li/fygbp. Для вдосконалення ОНП проводиться щорічне опитування здобувачів ВО, за результатами якого вносяться зміни до програми http://surl.li/fygsn.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується опануванням обов'язкових компонентів ОНП: ОК 1 «Наука та науково-дослідна діяльність», ОК 3 «Академічне письмо», ОК 7 «Проєктування освітньої та наукової діяльності». Підготовка до роботи в міжнародному науковому середовищі, до дослідницької діяльності поза академічним середовищем забезпечується дисциплінами ОК 5 «Наукова англійська мова», ОК 6 «Інноваційні педагогічні технології», ОК 9 «Сучасний науковий дискурс». Загальнонауковий світогляд забезпечує освітня компонента ОК 2 «Філософія науки». Розвитку здобувача як дослідника відповідно до його наукового напряму (теми) дисертаційного дослідження сприяє обрання освітніх компонентів з Каталогу вибіркових дисциплін http://surl.li/ohpsw. При цьому здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, які не вивчалися ними, але пов'язані з тематикою дисертаційної роботи відповідно до формування їх індивідуальної освітньої траєкторії http://surl.li/fygca. Обов'язкове проходження здобувачами фахової науково-педагогічної практики також спрямовано на підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності зі спеціальності http://surl.li/ormwi

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів ВО до викладацької діяльності забезпечується такими обов'язковими освітніми компонентами: ОК 4 «Педагогіка вищої школи», ОК 6 «Інноваційні педагогічні технології», ОК 8 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін». Ці обов'язкові освітні компоненти забезпечують оволодіння здобувачами ВО головними аспектами інноваційних процесів у професійній освіті, структурою та технологіями навчальної, організаторської діяльності викладача у вищій школі; надання здобувачам ВО цілісної та логічно послідовної системи знань про дидактику підготовки фахівців у вищій школі. Також формування навичок викладацької діяльності здобувачів ВО передбачено у вибіркових освітніх компонентах, спрямованих на вироблення науково-фахового світогляду й підвищення науково-педагогічної культури. Поглиблення фахових педагогічних та методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, відбувається під час проходження фахової науково-педагогічної практики здобувачів ВО. Під час фахової науково-педагогічної практики здобувачі проводять визначені програмою практики навчальні заняття, як правило, із тих навчальних дисциплін, які дотичні до напрямку їхньої підготовки http://surl.li/ormwi. Так, наприклад, здобувачка Н. Мартиненко працює на кафедрі професійної та авіаційної мовної підготовки на посаді старшого викладача http://surl.li/oxnum, здобувачка О. Кваша проводила заняття в рамках вивчення дисципліни «Медіаграмотність» http://surl.li/omfzc.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

На вступному іспиті до аспірантури вступник презентує свої дослідницькі досягнення та пропозиції, на підставі яких здійснюється аналіз відповідності наукових інтересів здобувача ВО та потенційного керівника. Упродовж перших 2-х місяців після зарахування здобувач ВО разом із науковим керівником формулюють тему дисертаційного дослідження, розробляють індивідуальний план навчально-наукової роботи, які затверджуються в установленому порядку Вченою радою академії згідно з Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) в Льотній академії Національного авіаційного університету http://surl.li/ohpfn. Теми наукових досліджень здобувачів ВО дотичні науковим інтересам керівників http://surl.li/ormyi, http://surl.li/ormza. Наукові інтереси наукових керівників та їх відповідність темам дисертаційних досліджень здобувачів http://surl.li/ornbp підтверджується публікаційною активністю НПП та відповідності вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text. Частина здобувачів ВО розпочинають співпрацю з потенційними керівниками, навчаючись ще на попередніх рівнях вищої освіти в академії.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Академія надає здобувачам ВО такі можливості: участь у конференціях Академії http://surl.li/omldy, публікація результатів досліджень у фаховому збірнику наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» http://ksgn.hol.es/; ознайомлення на сайті ЗВО з надходженнями до науково-технічної бібліотеки http://surl.li/ganzr, зокрема, безкоштовне користування базами Scopus/WoS http://surl.li/ornje, http://surl.li/ornjp, Інституційним репозитарієм, доступ до інтернет-мережі https://dspace.sfa.org.ua/ тощо. Відділ аспірантури академії забезпечує повний організаційний супровід освітньо-наукового процесу в аспірантурі http://surl.li/oprbd. Міжнародний відділ презентує інформацію про міжнародні курси, гранти, стипендії, лекції, тренінги, конференції тощо http://surl.li/fyhdl. На кафедрі права та соціально-гуманітарних дисциплін є постійно діючий Міжкафедральний науково-практичний семінар «Перспективні шляхи професійної підготовки сучасного фахівця» http://surl.li/ornlv, на якому здобувачі двічі на рік звітують про виконання індивідуального навчально-наукового плану, що також є апробацією дисертаційних досліджень. Окрім того, здобувачі ВО до кінця навчання в аспірантурі мають пройти попередню експертизу дисертації на випусковій кафедрі права та соціально-гуманітарних дисциплін та захистити результати своєї дисертаційної роботи http://surl.li/orjhl, http://surl.li/ornot, http://surl.li/ornpc.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Академії створено умови для долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЛА НАУ http://surl.li/fygzp). Інформація про проєкти та можливості поширюється через вебсторінку Міжнародного відділу http://surl.li/fyhdl, http://surl.li/oprde. Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. Приклади участі здобувачів ВО в закордонних заходах: А. Бондар – участь у Міжнародному проєкті Корпусу Миру США «Викладання англійської мови як іноземної» (2015-2018 рр.); підвищення кваліфікації «Academic Integrity in Countries of the European Union and Ukraine» (м. Люблін, Республіка Польща, 2021) http://surl.li/ommkt; О. Мазуренко – стаття англійською мовою в журналі Journal of Higher Education Theory and Practice, який індексується Scopus (2022 р.) http://surl.li/osbed; Н. Мартиненко пройшла міжнародне стажування в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія, 2021 р.), узяла участь в онлайн-занятті «Україна vs. Словенія: євроінтеграційний проєкт міжкультурної взаємодії у рамках неформальної освіти» http://surl.li/ommma, http://surl.li/omfwz; Ю. Мазуренко – участь у Міжнародному проекті «Викладання англійської мови як іноземної» Корпусу Миру США в Україні (01.06.2016 – 01.03.2018 рр.) http://surl.li/ommlq.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники на ОНП беруть участь у дослідницьких проєктах та є виконавцями наукових тем http://surl.li/osbjx, http://surl.li/osbii. Доцент Л. Герасименко – керівник теми «Теоретичні та методологічні засади формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх авіаційних фахівців із застосуванням технологічних інновацій» (РК №0121U109574), доцент К. Суркова – керівник теми «Моделювання професійної діяльності диспетчерів із

забезпечення польотів з повідомленнями організації потоків повітряного руху» (РК №0121U100502). Дослідницький проєкт – наукова школа з педагогічних наук професора В. Радула “Дослідження особливостей соціально-професійного розвитку особистості” http://surl.li/ohibq. Наукові керівники беруть участь у різних дослідницьких проєктах та проходять стажування, зокрема: професор Г. Лещенко – Katowice, Poland, Katowice School of Technology, міжнародне стажування «Innovations in Education. Innovative Technolodies for Teaching Professional Disciplines», доцент Т. Тернавська – Болгарія, міжнародне стажування «Innovative Technologies and Modern Methods of Social Work in Higher Education: European Experience and Global Trend», доцент О. Данилко – Польща. Katowice School of Technology, Poland, міжнародне стажування «Innovative technologies in education», National Institute for Higher Education. SKLAD Online Education Platform. International online-internship “Models and technologies of civic education in international practices of universities».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

Наукові керівники та здобувачі дотримуються академічної доброчесності в науковій діяльності. У ЛА НАУ створено систему забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована нормативною базою: Положенням про організацію освітнього процесу в академії https://cutt.ly/cPHplyf, Положенням про дотримання академічної доброчесності в академії http://surl.li/osbwo, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності в академії http://surl.li/osbxh; Кодексом честі академії http://surl.li/osbxs. Перевірка на академічний плагіат в академії проходить за допомогою інформаційної системи «Unicheck» http://surl.li/orfxs. Особлива увага приділяється перевірці наукових статей і тексту дисертації. Також на сайті академії функціонує електронна «Скринька довіри» http://surl.li/osbyz, завдяки якій здобувачі ВО мають можливість поставити запитання та висловити свої побажання.
Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюється аспірантурою, ЦЗЯВО, науковими керівниками, випусковою кафедрою на всіх етапах підготовки й захисту наукової роботи, про що свідчать систематичні опитування та зустрічі зі здобувачами http://surl.li/fygsn, http://surl.li/ohpjn.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі наукові керівники, які працюють з аспірантами за ОНП, мають дотримуватися академічної доброчесності. Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначені Положенням про дотримання академічної доброчесності в академії http://surl.li/osbwo, відповідно до якого співробітники академії, які порушили норми академічної доброчесності, можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної або адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів академії, норм чинного законодавства України. Особи, у яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва аспірантами.
Випадків щодо порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників при реалізації ОНП виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
 Регіональна унікальність ОНП, яка полягає в тому, що у зв’язку з великою кількістю релокованих ЗВО до Кіровоградщини та перепрофілюванням провідного педагогічного університету регіону на класичний напрямок, спостерігається тенденція до збільшення попиту щодо підготовки докторів філософії педагогічного профілю та забезпечення ЗВО саме науково-педагогічними працівниками.
 ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає тенденціям розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії Льотної академії Національного авіаційного університету.
 ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.
 ОНП містить логічну структурованість як обов’язкових компонентів, так і широкого діапазону дисциплін за вибором, що гарантує академічну свободу здобувачів ВО для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
 Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів ВО і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та науково-педагогічної діяльності.
 Висока академічна й професійна кваліфікація НПП, які забезпечують реалізацію ОНП.

 Тематика досліджень здобувачів ВО входить до наукових інтересів наукових керівників.
 Наявність у відкритому доступі відповідних документів, що регламентують форми контрольних заходів та атестації, процедурних аспектів проведення контрольних заходів та забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП. Відкритість до зауважень та пропозицій стосовно ОНП.
 Студентоцентрована політика ЗВО, шляхом створення дієвої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.
 Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.
 Залучення здобувачів ВО до участі в наукових заходах, конференціях, семінарах, круглих столах, у т.ч. міжнародних.

Разом з тим, потребують уваги такі моменти в процесі реалізації ОНП:
 ОНП розроблена за відсутності стандарту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.
 Недостатня участь здобувачів ВО й НПП у проведенні спільних наукових досліджень із закордонними партнерами та програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.
 Необхідність розвитку матеріально-технічного забезпечення для проведення експериментальних робіт.
 Недостатнє залучення іноземних фахівців до викладання навчальних дисциплін.
 Необхідність започаткувати викладання за деякими освітніми компонентами на ОНП англійською мовою.
 Необхідність розширення ліцензійного обсягу на третьому (освітньо-науковому) рівні за ОНП (наразі ліцензійний обсяг за ОНП становить 5 місць).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП є:
 Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП до якісного засвоєння освітніх компонентів і вчасного, успішного захисту дисертаційних робіт за новою нормативною базою та вимогами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
 Регулярне оновлення й актуалізація ОНП відповідно до пропозицій здобувачів ВО, стейкхолдерів, членів групи кадрового забезпечення ОНП, інших НПП та законодавчих вимог.
 Поглиблення та розширення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема під час реалізації освітнього компоненту «Фахова науково-педагогічна практика».
 Удосконалення навчально-методичного забезпечення, регулярне поповнення репозитарію академії, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.
 Залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.
 Започаткування викладання освітніх компонентів на ОНП англійською мовою та залучення іноземних здобувачів до навчання на ОНП.
  Збільшення обсягу публікацій здобувачів ВО у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science.
 Активізація участі здобувачів ВО та НПП у внутрішній академічній мобільності, поглиблення співпраці з іншими українськими ЗВО, залучення до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах.
 Робота зі здобувачами ВО в напрямку здобуття фахових компетентностей та набуття нових знань у заходах неформальної/інформальної освіти.
 Розбудова ефективного алгоритму участі здобувачів ВО та НПП у проведенні спільних наукових досліджень із закордонними партнерами, участі в програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.
 Оновлення спеціалізованих аудиторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням та створення тематичних науково-дослідних лабораторій.
 Ліцензування ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на другому (магістерському) рівні та розширення ліцензійного обсягу на третьому (освітньо-науковому) рівні за ОНП «Освіта, педагогіка».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 11.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Suchasnyi_naukovyi_dyskurs.pdf*	ZxVPPux7Mo7YTQXCNjmdVhcHc6P5QenpHoE+U2AJyAM=	*Аудиторія лекційних занять кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін № 215 (115,8 м2). Проектор ASER X 138WH DWX 1722, екран для мультимедійного проектора ELITE SCREENS, персональний комп’ютер ASER A315-53.*
Фахова науково-педагогічна практика	практика	*Sylabus_011_Fahova_nauk_pedagogichna_praktyk2023.pdf*	mzA/XxOiAvpmj5IH6VDyfoJDUHDT7k4WUeM26RG5kVU=	*Використовується аудиторний фонд випускової кафедри.*
Наука та науково-дослідна діяльність	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Nauka_ta_NPD.pdf*	G3XS7vwgThwwIkKEVh+i+Sq2DX0/zdqkZkTHXwf/XQM=	*Аудиторія для лекційних/практичних занять кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін № 240 (50,7м2). Персональний комп’ютер ACER ASPIRE ES 15. Проектор EPSON EB-S41, екран для мультимедійного проектора ELITE SCREENS, мережеве обладнання для роботи в глобальній мережі Інтернет; систематизована спеціальна інформація, електронна база підручників.*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Filosofiia_nauky.pdf*	yEJKmITaMwxDvkyRWsDgB9qAW0oI0x5dWvG2Bm+UirM=	*Аудиторія для лекційних/практичних занять кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін № 240 (50,7м2). Персональний комп’ютер ACER ASPIRE ES 15. Проектор EPSON EB-S41, екран для мультимедійного проектора ELITE SCREENS, мережеве обладнання для роботи в глобальній мережі Інтернет; систематизована спеціальна інформація, електронна база підручників.*
Академічне письмо	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Akademichne_pysmo.pdf*	eJ57DTHd8avQcqTOSPU82/CoMR0gqOVtwsRvKT063G4=	*Навчальна лабораторія кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах № 403 (33,10м2). Персональний комп’ютер в комплекті – 10 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Office 2016 (демоверсія), введення в експлуатацію 2016 рік. проектор – 1 шт.*
Інноваційні педагогічні технології	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_innovaciyni_ped_tehnologiy.pdf*	vjFUnxmkfVTJdiYXdIhqeqL2VaAg3XwzPyJVB60LXDY=	*Навчальна лабораторія кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах № 403 (33,10м2). Персональний комп’ютер в*

				комплекті – 10 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Office 2016 (демоверсія), введення в експлуатацію 2016 рік. проектор – 1 шт.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Pedahohika_vyshchoi_shkoly.pdf*	Zdy+kbb4QwE9nlzEPo69VBrLWROPNJxucfdA6AZNuD0=	*Зал засідань спеціалізованої вченої ради, аудиторія для проведення занять з аспірантами кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін № 214 (50,3 м2). Маркерна дошка-екран, проектор EPSON EB 426 Wi, 6 персональних комп'ютерів: GAMEMAX - 1; DELUX – 5. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2016 (демоверсія), введення в експлуатацію 2016 рік.*
Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Metodyka_vykladannia_2023.pdf*	+00+raP5941AxfPX2j/otZpDRo9pWOB12Q+YunXwziE=	*Зал засідань спеціалізованої вченої ради, аудиторія для проведення занять з аспірантами кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін № 214 (50,3 м2). Маркерна дошка-екран, проектор EPSON EB 426 Wi, 6 персональних комп'ютерів: GAMEMAX - 1; DELUX – 5. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2016 (демоверсія), введення в експлуатацію 2016 рік.*
Наукова англійська мова	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Naukova_anhliiska_mova.pdf*	3JivVw6PwokLkBWXR/mzNkhEwEOPrammJfbRyP6URP0=	*Лінгафонний кабінет кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки для занять і тестування на рівень володіння англійською мовою B2; C1 за міжнародною шкалою UK NQF, № 422 (50,3 м2). Інтерактивна дошка T84B Whiteboard – 1; проектор ACER S1283H – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2016 (демоверсія), введення в експлуатацію 2016 рік.*
Проектування освітньої та наукової діяльності	навчальна дисципліна	*Sylabus_011_Proetuvannya_OND.pdf*	pRwP3xGjOHon7EZwDbcoW4EqQz+jaRj2wia7/x55v7g=	*Аудиторія лекційних занять кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін № 215 (115,8 м2). Проектор ASER X 138WH DWX 1722, екран для мультимедійного проектора ELITE SCREENS, персональний комп'ютер ASER A315-53.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування

						ОП	
427037	Радул Валерій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 000654, виданий 12.05.1999, Диплом кандидата наук КН 002464, виданий 18.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 000108, виданий 29.05.1995, Атестат професора ПР 000447, виданий 26.06.2001	31	Педагогіка вищої школи	п. 38.1 1. Радул В. В. Культура та соціалізація особистості. Рідна школа. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 1-2. С. 9-14. 2. Радул В. В., Бабенко Т. В. Особистісні характеристики в управлінні освітнім процесом. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2018. Випуск 166. С. 12-19. (0,8 д.а.) (авторський внесок – 0.5 д.а.) 3. Радул В. В., Радул О. С. Суб’єкт та особистість в ретроспективі розвитку (середина XX - початок XXI століття). Збірник наукових праць Херсонського університету: Педагогічні науки. 2018. Випуск LXXVII. Том 2. С. 30-35. (1,0 д.а.) (авторський внесок – 0.5 д.а.) 4. Радул В. В., Радул О. С. Формування викладацького складу вітчизняних університетів у XIX – на початку XX століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 167. С. 12-17 (0,8 д.а.) (авторський внесок – 0.2 д.а.) 5. Радул В. В., Радул О. С. Соціальний зміст виховання в античний період століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Випуск 174. С. 12-17. (авторський внесок – 0.2 д.а.)

							6. Радул В. В. Екзистенційний розвиток та соціальна зрілість особистості (спроба ретроспективного аналізу). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 11-16. 7. Kulish A., Radul V., Haleta Y., Filonenko O., Karikh I. (2020). The Newest Digital Technologies in Education and The Prospects of Their Implementation in Ukraine. Propósitos y Representaciones, Vol. 8 (SPE2), e684. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.684 (Наукометр. база даних Web of Science Core Collection). 8. RADUL V., HALETA Y., LIASHENKO R., RADUL O., TKACHENKO O. SOCIAL MATURITY AS INTEGRATIVE QUALITY OF YOUNG TEACHER'S PERSONALITY. ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2020 P. 235-251 (Scopus) (https://Astrasalvensis.eu/2020-2/). 9. Радул В. В., Радул О. С. Рівні соціально-професійної зрілості особистості. Науковий бюлетень. Проблеми особистості /за ред. д.пед. н., проф. В. В. Радула. 2020. С. 4–12. 10. Радул В. В. Базові якості особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 38–43. 11. Радул В. В. Екзистенціалізм

							та діяльність (порівняльна характеристика розвитку особистості). Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 18-28. 12. Радул О. С., Радул В. В. Методи навчання в середньовічних університетах Європи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Випуск 207. С. 47-53. 13. Radul V., Liashenko R. Development of Socio-Professional Activity of Personality in Conditions of Distance Education During Covid-19 Pandemic. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). Series: Advances in Economics, Business and Management Research. 2021. Volume 170. Atlantis Press. URL: https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.037. (Розвиток соціально-професійної активності особистості в умовах дистанційної освіти під час пандемії COVID-19) 14. Popovych I., Radul I., Radul V., Geiko I., Hoi N., Sribna O., Tyvosh Y. Constryction and comparison of mental resource complexes and female sports teams. Journal of Phycical Education and Sport. Volume 22, Issue 9, Pages 2053 – 2061, September 2022. Article number 262 (SCOPUS) 15. Radul V.,

							Stryzhakov A., Hornar I., Radul O., Tkachenko O. Research of future masters of pedagogy's socio-professional activity. Amazonia Investiga. Accepted: August 27, 2022. 11(56), 18-27. URL: https://doi.org/10.34069/At/2022.56.08.2 (WOS) 16. Radul V., Stryzhakov A., Arkushina Y., Radul O., & Kravtsov V. (2023). Research on types of self-actualization of future Masters in Pedagogy. Amazonia Investiga, 12(65), 39-48. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.4 17. Радул В. В. Соціальна зрілість – якість розвитку особистості. Соціальна робота та соціальна освіта. 2023. № 1(10). С. 172-177. п. 38.3 1. Радул В. В. Соціально-професійні проблеми сучасної педагогічної науки : монографія. Харків : Мачулін, 2019. 332 с. 2. Радул В. В. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. Крижка. Київ : Освіта України, 2020. 483 с. [Розділ 2: Управлінські ідеї в СРСР; Розділ 10: Психологія менеджменту в освіті] 1,5 авт. арк.; 3,0 авт. арк. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/dbfc396f139e49202401f4d68e08eb9a.pdf 3. Радул В. В., Лебедик М. П., Моргун В. Ф. Універсум школи і всесвіт

							особистості. Створення опорної школи повного дня як навчально-виховного комплексу : монографія / авт. передмови Врадій Н. М.; науковий редактор, автор післямови Радул В. В. Харків : Мачулін, 2020. С. 272–282. 4. Управління закладом освіти : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів/ С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кіндратенко. 2-е вид. перероб. і доповн. Бердянськ : БДПУ, 2022. 506 с. 5. Радул В. В., Радул О. С. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2023. 116 с. п. 38.6 1. Коптєва Ольга Миколаївна «Формування соціально-професійної зрілості учнів закладів професійно-технічної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (диплом ДК № 046635 від 20.03.2018 р.). 2. Надутенко Олена Леонідівна «Формування художньої культури учнів як фактор удосконалення професійної майстерності викладачів музичних шкіл» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття

							наукового ступеня кандидата педагогічних наук (диплом ДК № 050318 від 18.12.2018 р.). 3. Горохова Галина Іванівна «Підготовка майбутніх фахівців технічних спеціальностей до професійної кар’єри» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (диплом ДК № 051292 від 05.03.2019 р.). 4. Галета Ярослав Володимирович «Розвиток соціальної зрілості майбутнього вчителя в умовах оновлення інформаційної культури суспільства» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (диплом ДД № 008295 від 03.03.2019 р.). 5. Фурсикова Тетяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади розвитку професійної медіакультури майбутніх магістрів освіти» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (диплом ДД № 009845 від 14.05.2020 р.). 6. Фірсова Ірина Володимирівна «Активізація професійної соціалізації майбутнього викладача-педагога в освітньому

							середовищі закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (захист відбувся у березні 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка). 7. Риженко Ольга Василівна «Підготовка майбутнього викладача філологічних дисциплін до професійного самовиявлення в процесі магістерської підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 17 вересня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка). 8. Форостовська Тетяна Олександрівна «Педагогічні умови готовності майбутнього вчителя хімії до реалізації професійного самовизначення» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 15 жовтня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка). 9. Коняшина Ірина Борисівна «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, захист відбувся 27 серпня 2020 р. (диплом доктора філософії ДР № 000588 від 27.08.2020 р.). 10. Попова Наталія Олександрівна «Формування професійної позиції майбутнього медичного

							працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, захист відбувся 24 листопада 2020 р. (диплом доктора філософії ДР № 000919 від 09.02.2021 р.). 11. Чистякова Людмила Олександрівна «Теорія і практика розвитку екологічної культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі рівневої підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (захист відбувся 29 квітня 2021 року). 12. Довга Тетяна Яківна. «Теоретичні засади і технології формування особистісно-професійного іміджу майбутнього вчителя початкової школи» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (захист відбувся 06 травня 2021 року Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка). 13. Данилов Сергій Олександрович. «Розвиток соціально-професійної зрілості майбутнього педагога в процесі магістерської підготовки».

							13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (захист відбувся 23 вересня 2021 року Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка) 14. Балануца Олександр Олександрович «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх дипломатів як інтелектуального ресурсу держави» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (захист відбувся 11 травня 2023 року Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка). п. 38.7 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Наказ МОН від 18.12.2018 № 1412. 2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.005 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Наказ МОН від 20.01.2021 № 72. 3. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.006 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира

							Винниченка. Наказ МОН від 19.02.2021 № 237. 4. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.010 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Наказ МОН від 22.09.2021 № 1013. 5. Голова разової спеціалізованої вченої ради за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/педагогіка. Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. Офіційний опонент: 1. Данченко Ірини Олексіївни “Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів”, спеціальність 13.00.07 – Теорія і методика виховання, 12 лютого 2019 року, Інститут проблем виховання НАПН. 2. Думко Наталії Вікторівни “Формування професійної зрілості майбутніх офіцерів патрульної служби в процесі фахової підготовки” подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (28 квітня 2021 року, м. Одеса, ПУНПУ). 3. Кирюха Катерина Ігорівна «Формування громадянської відповідальності учнівської молоді в умовах підготовки до майбутньої професійної

							діяльності», спеціальність 015 Професійна освіта (сфера обслуговування), 29 грудня 2021, Криворізький педуніверситет. п. 38.8 1. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка (2018 – 2021 рр.). https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/25/33 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти». Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13502/1/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80.%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80.-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.%20%D1%83%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D1%96%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82.%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B3%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf 3. Головний редактор фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 02 липня 2020 р. №

							886. Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело» (засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Copernicus (ICV 2019: 86,45) Google Scholar, базі метаданих Cross Ref, World Cat, Research Bible. Наказ начальника ЛА НАУ від 13.09.2023 р. № 144.). п. 38.9 Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у якості голови експертної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ МОНУ «Про проведення акредитаційної експертизи» № 2292-л від 28.11.2018 р.). п. 38.12 1. Радул В. В., Радул О. С. Критерії соціально-професійної зрілості особистості. Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10-11 квітня 2019 р. Херсон, 2019.

							2. Radul V., Liashenko R. (2021). Development of Socio-Professional Activity of Personality in Conditions of Distance Education During Covid-19 Pandemic. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). Series: Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 170. Atlantis Press. URL: https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.037 3. Радул В. В. Особистість вчителя в глобалізаційних процесах. Український учитель в контексті глобалізаційних процесів : матеріали Регіональної науково-практичної інтернет-конференції, 20 травня 2021 р. Кропивницький, 2021. 4. Радул В. В. Базові якості особистості в глобалізаційних процесах. Рідна школа. 2020. № 2-4. С. 29-35 (1,0 авт. арк) 5. Радул В. В. До питання про можливі ризики та перспективи в сучасній освіті. Український учитель в контексті глобалізаційних процесів : матеріали регіональної науково-практичної Інтернет-конференції, 20 травня 2021 р. Кропивницький, 2021. С. 93–97. 6. Горнар І. І., Радул В. В. Окремі аспекти розвитку

							професійної самореалізації особистості. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку : матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 95-96. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf п. 38.19 1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. Посвідчення №59 від 28 квітня 2023 р. 2. Член Асоціації професорів слов'янських країн. Посвідчення №80. п. 38.20 1. Заступник голови профкому студентів Кіровоградського державного педагогічного інституту імені О. С. Пушкіна (1988-1989 рр). 2. Голова профкому студентів Кіровоградського державного педагогічного інституту імені О. С. Пушкіна (1989-1991 рр). 3. Директор Кіровоградського відділення українського центру соціальних відносин та соціальної орієнтації (1996-1999 рр).
426755	Кравцов Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кіровоградським державним педагогічним інститутом ім. В. К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальніст	24	Проектування освітньої та наукової діяльності	п. 38.1 1. Кравцов В. О. Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 172. С. 120-126 .

				ь: Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 013148, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000055, виданий 24.12.2003			URL: https://cusu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii/568-general-information/naukovi-chasopysy-tsdpu/pedahohichni-nauky/publikatsii/9285-teoriya-pryrodovidpovidnoho-vykhovannya-u-pedahohitsi-vasylya-sukhomlynskoho 3. Кравцов В. О. Методологічна компетентність фахівця з соціальної роботи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 2. С. 71-78. 4. Кравцов В. О. Формування професійної культури майбутнього соціального працівника. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Випуск 180. С. 84-90. 5. Кравцов В. О. Розвиток методологічної культури майбутнього соціального працівника. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. Випуск 180. С. 124-129. 6. Кравцов В. О. Акмеологічний підхід у формуванні методологічної культури соціального працівника. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2021. № 4(4). С. 201-214. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/27/62 7. Кравцов В. О. Методологічна культура як характеристика професійного світогляду майбутнього

							соціального працівника. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. 2022. № 6 (8). С. 162-173. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1689 8. Radul V., Stryzhakov A., Arkushina, Y., Radul O., & Kravtsov V. (2023). Research on types of self-actualization of future masters in pedagogy. Amazonia Investiga, 12(65), 39-48. https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.4, Indexed Web of Science 25.08.2023. п. 38.3 Кравцов В. О. Сутність та зміст методологічної культури майбутнього соціального працівника / Moderní aspekty vědy: IX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 117-161. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-9-2021.pd п. 38.12 1. Кравцов В. О. Активізація соціальної комунікації як спосіб профілактики девіантної поведінки підлітків Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 18 травня 2018 р.

							Кропивницький, 2018. URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf-18-05-2018/Kravcov.pdf 2. Кравцов В. О. Акмеологічні засади професійного становлення майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Одесса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 157-159. 3. Кравцов В. О. Аксіологічні аспекти формування методологічної культури майбутнього соціального працівника. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07 серпня 2021 р. м. Лісабон, Португалія. С. 130-135. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-12.pdf 4. Кравцов В. О. Функції методології у професійному становленні соціального працівника. International Forum: Problems and Scientific Solutions: Scientific Collection «Inter Conf», (73) with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference (September 6-8, 2021). Melbourne, Australia: CSIRO

Publishing House, 2021. С. 112-121. URL: https://www.interconf.top/archive-9.html
5. Кравцов В. О. Теоретичні підходи до інтерпретації методологічної культури майбутнього соціального працівника. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції, 07 вересня 2021 р. Київ; Бухарест : ГО «ВАДНД», 2021. С. 115-120. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-13.pdf
6. Кравцов В. О. Формування методологічної культури майбутнього соціального працівника як завдання сучасної вищої професійної освіти. Innovations and prospects of world science: proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2021. P. 192-201. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-8-10-sentyabrya-2021-goda-vankuver-kanada-arhiv/
7. Кравцов В. О., Димитрович А. Р. Змістовні характеристики професійного світогляду майбутнього соціального працівника. The XXI International

							Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», May 31 – 03 June, 2022, Paris, France. С. 545-555. URL: https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2022/05/Actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice.pdf 8. Кравцов В. О. Функції методологічних знань у професійному становленні майбутнього фахівця авіаційної галузі. The 21th International scientific and practical conference “Scientists and methods of using modern technologies” (May 30 – June 02, 2023) Melbourne, Australia. International Science Group. 2023. Pp. 286-291. п. 38.19 Дійсний член Громадської наукової організації "Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління". Сертифікат від 20 грудня 2023 р. http://vadnd.org.ua/ua/members/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B9-%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/
2727	Лещенко Геннадій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом бакалавра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення:	28	Наука та науково-дослідна діяльність	п. 38.1 1. Лещенко Г. А. Компетентнісна модель фахівця як системоутворюючий чинник його професійної підготовки. Наукові записки. Серія:

				2018, спеціальність: 6.070102 аеронавігація, Диплом спеціаліста, ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005685, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 015716, виданий 11.09.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002368, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 002670, виданий 15.04.2021			Педагогічні науки. 2018. Вип. 173. С. 32 – 36. URL: https://www.cuspu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii/568-general-information/naukovi-chasopysy-tsdpu/pedahohichni-nauky/publikatsii/9320-kompetentnisna-model 2. Лещенко Г. А. Культурологічний підхід як методологічна основа професійної підготовки майбутніх авіаційних фахівців. Науковий вісник Льотної академії НАУ. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 124-131. URL: http://dspace.sfa.org.ua/bitstream/123456789/158/1/Zbirnyk_4_2018.pdf 3. Sovgira S., Bida O., Leshchenko H., Zakharova O. Development of leadership potential in the system of higher education: Civil aviation students. International Journal of innovation, Creativity and Change. 2019. № 8(11). P. 101-116. URL: https://www.ijicc.net/images/vol8iss11/81107_Sovgira_2019_E_R.pdf. Scopus 4. Prokopenko A., Vozniuk A., Leshchenko H., Manchulenko L. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Sys Rev Pharm. 2020. № 1(10). P. 144-146. URL: http://sysrevpharm.org/index.php?mno=11336. Scopus 5. Лещенко Г. А. Модель формування професійної компетентності

							майбутніх фахівців аварійно-рятувальних служб. Improving living standards: current opportunities and limitations. Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. Pp. 494-506. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/5_2021.pdf 6. Leshchenko H., Rozhdestveska I., Kovalova O., Chaika Y., Kharlamov M. The theoretical foundations of distance education on the Internet. Laplage Em Revista. 2021. Volume 7(3). P. 629-633. URL: https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731351p.629-633 WoS 7. Лещенко Г. А. Підготовка науково-педагогічних працівників до роботи в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 10. С. 114–120. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2021/11/LA-NAU-Zbirnyk-10-2021.pdf 8. Лещенко Г. А. Дистанційне навчання в закладах вищої освіти: стан та перспективи. Information technology and innovation for society development. Monograph. Editors: Aleksander Ostenda, Tetyana Nestorenko. Katowice : University of Technology, 2021. Pp. 98-114. URL:

							http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/8727f8b7c4276236d158b95bd5a3515e.pdf 9. Лещенко Г. А. Соціально-економічний розвиток науково-дослідної діяльності закладів вищої освіти. Вісник економічної науки України. 2022. № 1(42). С. 87-93. URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/186642 10. Лещенко Г. А. Інтерактивні методи навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців аварійно-рятувальних служб. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 204. С. 35–36. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1197/1125 11. Лещенко Г. А. Формування дослідницької компетентності майбутніх магістрів авіаційного транспорту. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 12. С. 66-72. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2023/01/11.pdf п. 38.3 Лещенко Г. А. Дистанційне навчання в закладах вищої освіти: стан та перспективи. Information technology and innovation for society development. Monograph. Editors: Aleksander Ostenda, Tetyana Nestorenko. Katowice : University of Technology, 2021. Pp. 98-114. URL:

							http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/8727f8b7c4276236d158b95bd5a3515e.pdf п. 38.4 1. Лещенко Г. А. Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін : курс лекцій для аспірантів, які навчаються за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2018. 110 с. 2. Лещенко Г. А. Теорія та методика професійного навчання : методичні рекомендації з підготовки до практичних занять. Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2020. 12 с. 3. Лещенко Г. А. Теорія та методика професійного навчання : методичні рекомендації до виконання самостійної роботи. Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2020. 16 с. 4. Лещенко Г. А. Науково-дослідна практика : методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «магістр». Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2020. 28 с. 5. Лещенко Г. А. Переддипломна практика : методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «магістр». Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2020. 28 с. 6. Лещенко Г. А. Методика викладання

							професійно-орієнтованих дисциплін : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології» спеціалізації 275.00 «Авіаційний транспорт» освітньо-наукова програма «Транспортні технології в авіаційному транспорті». Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 16 с. 7. Лещенко Г. А. Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін : методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології» спеціалізації 275.00 «Авіаційний транспорт» освітньо-наукова програма «Транспортні технології в авіаційному транспорті». Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 24 с. 8. Лещенко Г. А. Наука та науково-дослідна діяльність : методичні рекомендації з підготовки до практичних занять з дисципліни «Наука та науково-дослідна діяльність» для підготовки здобувачів вищої освіти (третього – освітньо-наукового рівня) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-наукової програми

							«Професійна педагогіка». Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 16 с. 9. Лещенко Г. А. Наука та науково-дослідна діяльність : методичні рекомендації з самостійної роботи з дисципліни «Наука та науково-дослідна діяльність» для підготовки здобувачів вищої освіти (третього – освітньо-наукового рівня) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-наукової програми «Професійна педагогіка». Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 16 с. п. 38.6 1. Лопатюк Олена Володимирівна (наказ МОНУ від 24.09.2020 р. № 1188). Диплом кандидата педагогічних наук: ДК № 057751 від 24 червня 2020 року, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Формування професійної рефлексії майбутніх диспетчерів управління повітряним рухом у фаховій підготовці». 2. Чорногор Наталія Олексіївна (наказ МОНУ від 24.09.2020 р. № 1188). Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 057753 від 24.09.2020 р. Спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації:

							«Формування конфліктологічної культури майбутніх менеджерів зовнішньоекономічної діяльності в процесі професійної підготовки». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький. п. 38.7 1. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: - дисертація на здобуття наукового - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Сердюк Сергій Іванович, тема дисертації «Формування професійної надійності майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі фахової підготовки». Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2018 р.; - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Бардінов Олексій Васильович, тема дисертації «Формування ключових компетентностей з менеджменту туристичної діяльності у майбутніх фахівців фізичної культури». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018 р.; - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

							педагогічних наук. Король Ярослав Іванович, тема дисертації «Формування професійної готовності майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019 р.; - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Осадчук Дмитро Дмитрович, тема дисертації «Підготовка майбутніх офіцерів морського торговельного флоту України до роботи в екстремальних ситуаціях». Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019 р.; - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Коняшина Ірина Борисівна «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців фармацевтів». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2020 р.; - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук: Самойленко Олексій Олександрович «Теорія і методика підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища»; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені

							Володимира Винниченка, 2021 р.; - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Ковальова Юлія Анатоліївна «підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей у старшокласників»; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2021 р. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький. Наказ МОН від 18.12.2018 № 1412. 3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.02 (здобувач Коняшина І. Б.), 2020 р. https://cusu.edu.ua/ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-df23053002 4. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 23.144.001 (здобувач Шульга Н. В.), 2021 р. Наказ МОНУ від 29.09.2021 № 1013. 5. Член разової спеціалізованої вченої ради за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" галузі знань 01 "Освіта/педагогіка". Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. 6. Рецензент дисертаційних робіт: - здобувача освітньо-

							наукового ступеня доктора філософії МАЗУРЕНКО Юлії Анатоліївни за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/педагогіка . Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. - здобувача освітньо-наукового ступеня доктора філософії МАРТИНЕНКО Надії Олександрівни за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/педагогіка . Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. п. 38.8 1. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Науково-теоретичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців з пошуку та рятування на авіаційному транспорті». Державний реєстраційний номер в УкрІНТЕІ 01170000790. 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 02 липня 2020 р. № 886. Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело» (засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), журнал індексується в

							міжнародній наукометричній базі Copernicus (ICV 2019: 86,45) Google Scholar, базі метаданих Cross Ref, World Cat, Research Bible. Наказ начальника ЛА НАУ від 13.09.2023 р. № 144.) https://www.sfa.org.ua/images/docs/Nakaz_rishen_vchena_rada_protokol_10.pdf http://ksgn.hol.es/sklad-red-kolegiyi/ п. 38.12 1. Лещенко Г. А. Культурологічний підхід у професійній підготовці майбутніх авіаційних фахівців. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали дванадцятої Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса : Вид-во: ФОП Бондаренко М.О., 2018. С. 186 – 188. 2. Лещенко Г. А. Деякі аспекти моделювання професійної надійності майбутніх фахівців з АО та БАТ. Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів складних систем : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2018. С. 246 - 247. 3. Лещенко Г. А. Активізація професійної підготовки майбутніх фахівців аварійно-рятувальних служб. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем : матеріали XI Міжнародної

							науково-практичної конференції, 07 грудня 2022 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 280-282. п. 38.19 Учасник громадської організації «Український пошуково-рятувальний волонтерський загін». Основний вид діяльності громадської організації: 94.99 «Діяльність інших громадських організацій», Код ЄДРПОУ 39885552.
427238	Анісімов Микола Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут В.І.Леніна, рік закінчення: 1970, спеціальність: радіотехніка, Диплом доктора наук ДД 001919, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КД 044670, виданий 17.05.1991, Атестат доцента 02ДЦ 013800, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ПР 010892, виданий 29.09.2015	49	Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	п. 38.1 1. Анісімов М. В. Особливості викладання «Стандартизації і метрології» у педагогічних університетах. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 161. С. 16-20. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nz_p_2018_161_4 2. Анісімов М. В. Системний аналіз літератури з трудового навчання для середньої школи. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 26-33. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=sbfasps_2018_3_4 3. Анісімов М. В. Економічна ефективність при педагогічних

							дослідженнях. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 26-33. 4. Анісімов М. В. Особливості структурування підручників із технічних дисциплін для вчителів трудового навчання. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 25 (2-2018). Ч. 1. С. 217-223. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/9117 5. Анісімов М. В. Метрологія і міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 171. С. 23-28. 6. Anisimov N. V. Analysis of the forecasted labor functions of qualified workers of the fashion industry «to Journal of Labor and Society». LANDS. 2018. 062. 7. Анісімов М. В. Побудова інтегрованих предметів у професійній школі. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 5. С. 21-28. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=sbfasps_2019_5_3 8. Анісімов М. В. Історичні аспекти розвитку цифрових систем в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні

							науки. 2019. Випуск 171. С. 17-21. 9. Анісімов М. В. Історичний погляд на професійну систему: підготовка фахівців у професійно-технічному училищі. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 6. С. 152-158. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=sbfasps_2019_6_24 10. Анісімов М. В. Історичний погляд на професійну систему: структура середніх професійно-технічних училищ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 186. С. 12-16. 11. Анісімов М. В. Підходи при побудові інтегрованих професій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 186. С. 12-16. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nz_p_2020_186_3 12. Анісімов М. В. Дуальна система професійної освіти: за та проти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 188. С. 12-15. URL: http://www.irbis-

							nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nz_p_2020_188_3 13. Анісімов М. В. Шляхи розвитку обчислювальних систем в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 186. С. 10-13. 14. Anisimov M. V. Dual education system. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 5. С. 21-28. 15. Анісімов М. В. Технологія виконання лабораторних робіт з предмету електротехніка. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 9. С. 162-167. 16. YEZHOVA O., ANISIMOV N., PASHKEVICH K., ANDROSHCHUK I., MISHCHENKO O. Professionally Important Qualities of the Specialists in Design, Technology, and Service in the Postmodern Society. Postmodern Openings. 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 21-44. ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387 URL: https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/349 (Web of Science) 17. Анісімов М. В., Багрій В. Г. Структурно-функціональна модель формування професійної компетентності майбутніх фахівців у сфері енергозбереження та енергозберігаючих технологій. Modern Engineering And

							Innovative Technologies. Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien. Issue N 23. Part 2. October 2022. С. 65-70. 18. Анісімов М. В. Innovative approaches in the formation new concepts under learning subject electrical engineering. Scientific World Journal. Issue No11. Part 5. January 2022. С. 20-25. 19. Анісімов М. В. Internet development in ukraine. Scientific World Journal. Issue No15. Part 2. September 30, 2022. С. 46-51. 20. Анісімов М. В. Технічні особливості електричного струму. Modern Engineering And Innovative Technologies. Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien. Issue No 25. Part 3. January 30, 2023. С. 74-78. п. 38.2 1. Анісімов М. В., Горбачевська О. П. Лабораторно-практичні роботи з інформатики. Книга 2 : навч. посіб. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 84636, дата реєстрації 21.01.2019, К. 2. Анісімов М. В. Пеагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти : монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 97084, дата реєстрації 07.04.2020, К. 3. Анісімов М. В, Багрій Г. В. Лабораторно-практичні роботи з інформатики.

							Книга 3 : навч. посіб. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір України № 110337, дата реєстрації 16.12.2021, К. п. 38.3 1. Анісімов М. В, Горбачевська О. П. Лабораторно-практичні роботи з інформатики: Книга 2 : навч. посіб. Кропивницький : ПП «ПОЛ1УМ», 2019. 140 с.: 121 іл. 2. Анісімов М. В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти : навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Кропивницький : ПП ПОЛ1УМ, 2019. 172 с. 3. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти : монографія. Кропивницький : ПП «ПОЛ1УМ», 2020. 300 с. 4. Анісімов М. В, Багрій Г. В. Лабораторно-практичні роботи з інформатики: Книга 3 : навч. посіб. Кропивницький : «ПОЛ1УМ», 2022. 96 с. п. 38.4 Анісімов М. В., Пухальська Г. А. Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін : методичні рекомендації до практичних занять. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. 55 с. п. 38.6 Горбачевська Ольга Петрівна. Спеціальність 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти". Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів

							філологічних спеціальностей до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності». Захист відбувся 03 липня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 23.144.02 Льотної академії Національного авіаційного університету. URL: https://dspace.sfa.org.ua/bitstream/123456789/814/1/aref_Horbachevska.pdf п. 38.7 Робота в складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій: 1. Експертиза на дисертаційну роботу Досужого Владислава Анатолійовича «Професійна підготовка операторів безпілотних авіаційних систем у навчальних закладах США» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (3 липня 2019 р.), Льотна академія Національного авіаційного університету. 2. Експертиза на дисертаційну роботу Черешнюк Олена Анатоліївна «Формування готовності педагогів до соціально-економічного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (9 жовтня 2019 р.) Льотна академія Національного авіаційного університету. 3. Експертиза на дисертаційну роботу Головко Ірини Олексіївни «Розвиток технічної освіти

							в Англії (1870-1914 роки)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (20 червня 2019 р.) Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В. Винниченка. 4. Експертиза на дисертаційну роботу Доценко Наталії Андріївни «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В.Винниченка. 5. Експертиза на дисертаційну роботу Лопатюк Олени Володимирівни «Формування професійної рефлексії майбутніх диспетчерів управління повітряним рухом у фаховій підготовці», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.), Льотна академія Національного авіаційного університету. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох

							разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.12.2018 № 1412. 2. Член спеціалізованої вченої ради К 23.144.02 у Льотній академії Національного авіаційного університету. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2018 № 527. п. 38.8 1. Член редакційної колегії наукового видання "Науковий вісник інноваційних технологій". Збірник наукових праць. Свідоцтво про державну реєстрацію КГ №781/378ВР від 2012 р. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%967462121 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 02 липня 2020 р. № 886. Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело»

							(засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Copernicus (ICV 2019: 86,45) Google Scholar, базі метаданих Cross Ref, World Cat, Research Bible. Наказ начальника ЛА НАУ від 13.09.2023 р. № 144.). п. 38.12 1. Анісімов М. В. Роль предмета креслення в освіті. Виклики сьогодення: Дистанційне навчання. Теорія, практика, досвід роботи : збірник допов. І Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, 16 березня 2021 р. Кам’янське : ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2021. С. 2-9. 2. Anisimov M. V. General technical disciplines and their relationship with general educational and technical disciplines. Global science and education in the modern realities‘2021: reviewed and recommended for publication. The decision of the Organizing Committee of the conference, Seattle, Washington, USA. № 7 on August 18, 2021 P. 114-119. 3. Анісімов М. В. Історія розвитку Інтернету в Україні. Наукові тренди постіндустріального суспільства : матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції, Міжнародний центр

							наукових досліджень, м. Дніпро, 21 жовтня, 2022 р. Вінниця : Європейська наукова платформа, С. 154 – 157. 4. Анісімов М. В. Інтернет в Україні: від народження до перспективи. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень : матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 27 січня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2023. С. 244-247. 5. Anisimov N. V. Electric Current And Its Properties. The Current Stage Of Development Of Scientific And Technological Progress '2023. Conference proceedings : International scientific conference. February 2023. С. 96-98. 6. Анісімов М. В. Електричний струм і його властивості. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку : матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 72-73. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf 7. Закревська А. О., Анісімов М. В. Сутність і зміст правового виховання майбутніх магістрів-

							істориків як показник фаховості, професійної компетентності та готовності до самостійної педагогічної діяльності. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку : матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 101-103. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf п. 38.19 1. Член науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (відповідальний за комісію з «електрорадіотехнічного виробництва», з 9.02.1996 р. по 12.04.2000 р.). Наказ Міністерства освіти і науки України № 4 від 09 лютого 1996 р. 2. Член-кореспондент Аерокосмічної Академії України. Диплом №000347. Рішення Ради по присудженню академічних звань АКАУ від 25 квітня 1996 року, м. Київ. 3. Занесений в енциклопедичне видання «Профтехосвіта України: XX століття» (за заслуги в підготовці учнів ПТУ, 2004 р.). п. 38.20 1. 1961-1971 рр. – П/Скринька 35401 (завод АРЗ) радіомеханік. 2. 19.08.1974-19.08.1975 рр. – старший інженер з радіоелектроніки Кіровоградського

							технологічного інформаційно-диспетчерського сектору «Республіканського проектно-технологічного виробничого об'єднання.
426755	Кравцов Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кіровоградським державним педагогічним інститутом ім. В. К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 013148, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000055, виданий 24.12.2003	24	Інноваційні педагогічні технології	п. 38.1 1. Кравцов В. О. Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 172. С. 120-126 . URL: https://cusu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii/568-general-information/naukovi-chasopysy-tsdpu/pedahohichni-nauky/publikatsii/9285-teoriya-pryrodovidpovidnoho-vykhovannya-u-pedahohitsi-vasylya-sukhomlynskoho 3. Кравцов В. О. Методологічна компетентність фахівця з соціальної роботи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 2. С. 71-78. 4. Кравцов В. О. Формування професійної культури майбутнього соціального працівника. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Випуск 180. С. 84-90. 5. Кравцов В. О. Розвиток методологічної культури майбутнього соціального працівника. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2021. Випуск 180. С. 124-129. 6. Кравцов В. О. Акмеологічний підхід у формуванні методологічної культури

							соціального працівника. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2021. № 4(4). С. 201-214. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/27/62 7. Кравцов В. О. Методологічна культура як характеристика професійного світогляду майбутнього соціального працівника. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. 2022. № 6 (8). С. 162-173. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1689 8. Radul V., Stryzhakov A., Arkushina Y., Radul O., & Kravtsov V. (2023). Research on types of self-actualization of future masters in pedagogy. Amazonia Investiga, 12(65), 39-48. https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.4, Indexed Web of Science 25.08.2023. п. 38.3 Кравцов В. О. Сутність та зміст методологічної культури майбутнього соціального працівника / Moderní aspekty vědy: IX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 117-161. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-9-2021.pd

							п. 38.12 1. Кравцов В. О. Активізація соціальної комунікації як спосіб профілактики девіантної поведінки підлітків Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 18 травня 2018 р. Кропивницький, 2018. URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf-18-05-2018/Kravcov.pdf 2. Кравцов В. О. Акмеологічні засади професійного становлення майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Одесса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 157-159. 3. Кравцов В. О. Аксіологічні аспекти формування методологічної культури майбутнього соціального працівника. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07 серпня 2021 р. м. Лісабон, Португалія. С. 130-135. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-12.pdf 4. Кравцов В. О. Функції

							методології у професійному становленні соціального працівника. International Forum: Problems and Scientific Solutions: Scientific Collection «Inter Conf», (73) with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference (September 6-8, 2021). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2021. С. 112-121. URL: https://www.interconf.top/archive-9.html 5. Кравцов В. О. Теоретичні підходи до інтерпретації методологічної культури майбутнього соціального працівника. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції, 07 вересня 2021 р. Київ; Бухарест : ГО «ВАДНД», 2021. С. 115-120. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-13.pdf 6. Кравцов В. О. Формування методологічної культури майбутнього соціального працівника як завдання сучасної вищої професійної освіти. Innovations and prospects of world science: proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2021. P. 192-201. URL: https://sci-

							conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-8-10-sentyabrya-2021-goda-vankuver-kanada-arhiv/ 7. Кравцов В. О., Димитрович А. Р. Змістовні характеристики професійного світогляду майбутнього соціального працівника. The XXI International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», May 31 – 03 June, 2022, Paris, France. С. 545-555. URL: https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2022/05/Actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice.pdf 8. Кравцов В. О. Функції методологічних знань у професійному становленні майбутнього фахівця авіаційної галузі. The 21th International scientific and practical conference “Scientists and methods of using modern technologies” (May 30 – June 02, 2023) Melbourne, Australia. International Science Group. 2023. Pp. 286-291. п. 38.19 Дійсний член Громадської наукової організації "Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління". Сертифікат від 20 грудня 2023 р. http://vadnd.org.ua/ua/members/%D0

							%BA%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B9-%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/
463023	Гудима Ігор Петрович	професор, Сумісництво	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006967, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012301, виданий 24.08.1996, Атестат доцента ДЦ 002836, виданий 18.10.2001	24	Філософія науки	п. 38.1 1. Гудима І. П. Пробабілістичний метод Річарда Суінберна як засіб побудови нової теїстичної космології. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2019. N 1(13). С. 16-21. URL: http://religdep.univ.kiev.ua/documents/sofia/Sofia.Volume13.pdf 2. Гудима І. П. Явище неодетермінізму та його осмислення в сучасній християнській теології. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2020. N 2 (14). С. 13-17 URL: http://religdep.univ.kiev.ua/documents/sofia/Sofia.Volume14.pdf#page=13 3. Гудима І. П. Концепції неодетермінізму в сучасній науковій та гуманітарній проекціях. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2020. N 2 (14). 4. Гудима І. П. Феномен нелінійного мислення у науці. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. 2020. Вип. 20. С. 7-14. URL: https://visnyk-culturology.mdu.in.ua/publ/2020/vipusk_20/gudima_igor_petrovich/6-1-0-64 5. Гудима І. П. Випадковість в системі наукового знання:

							світоглядний і методологічний аспекти. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. N 1(17). С. 32-36. URL: http://religdep.univ.kiev.ua/documents/sofia/Sofia.Volume17.pdf 6. Гудима І. П. Питання методології дослідження віри в надприродне. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія. 2021. Вип. 22. С. 7-15. URL: https://visnyk-culturology.mdu.in.ua/uk/vipusk_22.pdf#page=7 7. Гудима І. П. Питання онтологічної рівноваги сущого у християнській теології. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2022. N 6. (0, 5 у.д.а.). С. 20-24. URL: http://religdep.univ.kiev.ua/documents/sofia/Sofia.Volume19.pdf 8. Гудима І. П. Контингентність – як спосіб буття світу: особливості теологічних інтерпретацій. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія. 2022. Вип. 22. С. 107-117. 9. Guduma I. P. AT THE PINNACLE OF FAITH IS A PRAYER FOR A MIRACLE. European Journal of Science and Theology. 2022. Vol. 18. No 4, pp. 67-84 (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core colection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate

							Analytics). 10. Guduma I. P. Richard Swinburne's probabilistic epistemology. Philosophy and Cosmology. 2022. Volume 29. P. 70-80. Web of Science. 11. Guduma I. P. Divine Immanence in the Panentheistic Cosmology of Arthur Peacock. Philosophy and Cosmology. 2023. Volume 30. P. 97-104. Web of Science. 12. Guduma I. P. Theistic cosmology of Richard Sunburn as a phenomenon of theological renaissance. European Journal of Science and Theology. 2023. Vol. 19 no. 4. Pp. 51-68. (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core colection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics). п. 38.3 Гудима І. П. Релігійно-філософські та богословські концептуалізації відношення «Бог-світ» і апроксимація чуда. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві : монографія / Ю. Г. Борейко, К. М. Вергелес, Л. А. Виговський, Т. В. Гаврилюк, І. П. Гудима. Київ, 2022. С. 237-260 (особиста участь 2,5 у.д.а). URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/123456789/5650/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B3%D1%96%D1%8F%2C%20%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B

							D%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%96%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y п. 38.4 1. Гудима І. П., Цибулько О. С. Релігієзнавство : курс лекцій для студентів усіх форм навчання. Маріуполь, 2021. 170 с. 2. Гудима І. П. Логіка : навчально-методичний посібник. Маріуполь, 2023. 135 с. п. 38.7 Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 «Історія філософії» та «Релігієзнавство» при Інституті філософії НАН України. Наказ МОН 23.12.2022 № 1166. п. 38.8 1. Член редакційної колегії журналу «Гуманітарна парадигма». Reviewer of International Journal of Philosophy. http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/hpar/issue/view/123/30 2. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри 0120U105365 «Сучасні аспекти соціокультурної трансформації українського суспільства». п. 38.12 1. Гудима І. П. Ймовірнісні закони в системі наукового знання: світоглядний та методологічний аспекти. Актуальні

							проблеми науки та освіти : збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. / за заг. ред. М. В. Трофименка. Маріуполь : МДУ, 2021. С. 122-123. п. 38.19 1. Голова Черкаського обласного осередку Української асоціації релігіїзнавців (УАР). https://ure-online.info/about-uar/ 2. Голова Черкаського обласного осередку політичної партії «Зелений тризуб». https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/39724299/
33274	Данилко Оксана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 065383, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 007839, виданий 29.06.2021	19	Академічне письмо	п. 38.1 1. Данилко О. Г., Суркова К. В. Проблемне навчання в професійній підготовці диспетчерів управління повітряним рухом. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2018. Вип. 16. С. 55-61. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvipto_2018_16_11 2. Данилко О. Г., Тимошенко Г. С., Сагановська Л. А. Критерії та рівні пізнавальної активності майбутніх диспетчерів із забезпечення польотів. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 7. С. 32-38. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2017/04/6-1.pdf 3. Tymoshenko A., Saganovskaia L., Danylko O., Osadchy S. Model

							of Calculating the Weight and Centering of the Airship With Measurement Errors. Research Anthology on Reliability and Safety in Aviation Systems, Spacecraft, and Air Transport / Ed. M. Khosrow-Pour. Chapter 12. USA: IGI-Global Publ., 2020. P. 320-340. (Scopus). URL: https://www.igi-global.com/gateway/chapter/263171#pnlRecommendationForm 4. Тимошенко Г. С., Данилко О. Г., Сагановська Л. А. Розробка електронного лабораторного практикуму «План польоту» в процесі професійної підготовки диспетчерів із забезпечення польотів. Інформаційні технології і засоби навчання, ISSN: 2076-8184, 81(1), 2021. С. 109-136.(Web of Science). URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3811 5. Danylko O., Tymoshenko G., Saganovska L., Ivliev A. Forms and methods of organization of self-assisted work in the Process of professional training of the flight operator managers Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 9. С. 27-33. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2021/04/4.pdf 6. Danylko O., Surkova K., Saganovska L., Ivliev A. Project training in the professional training of the future flight operator managers. Науковий вісник

							Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 11. С. 102-109. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2022/05/16.pdf 7. Суркова К. В., Ломакіна М. Є., Данилко О. Г. Компоненти моделі формування емоційної стійкості авіадиспетчерів. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 12. С. 132-139. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2023/01/20.pdf 8. Данилко О., Суркова К., Сагановська Л. Аналіз професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційного профілю за кордоном. Professional Pedagogics. 2023. 1(26). P. 41–48. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/815 9. Ternavska T., Danylko O., Radul S. Theoretical analysis of educational and professional motivation of future aviation specialists (Теоретичний аналіз навчально-професійної мотивації майбутніх фахівців авіаційного профілю). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Збірник наукових праць: Педагогічні науки (Pedagogical Sciences). 2023. Вип. 51. 2023. С. 141-150. URL : https://drive.google.com/file/d/10RZ46TFVeccCRvIuEI42Nfo6o56xa4TU/vi

							ew http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/home1/75-visnyk-hlukhivskoho-natsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-oleksandra-dovzhenka-2023-vyp-1-51 п. 38.3 1. Ternavska T., Danylko O. The motivation aspect of effective professional orientation and the education process future aviation specialists (on the example of flight dispathers) (Мотиваційний аспект ефективної профорієнтації та освітнього процесу майбутніх авіаційних фахівців (на прикладі диспетчерів із забезпечення польотів). Innovations in the Education of the Future: Integration of Humanities, Technical and Natural Sciences : International collective monograph, FIT CTU in Prague 2023. 722 p. ISSN 0-745110-169734. Chapter 33. 3,0 д/а, P. 587-618. URL: https://www.iesfukr.org/repository п. 38.4 1. Данилко О. Г. Конспект лекцій. Академічне письмо. Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 107 с. 2. Данилко О. Г., Пухальська Г. А. Академічне письмо : методичні вказівки до практичних занять для ЗВО освітньо-наукового рівня вищої освіти усіх спеціальностей. Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 47 с. 3. Данилко О. Г., Пухальська Г. А. Академічне письмо

							та наукова комунікація : методичні вказівки до практичних занять для ЗВО освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 36 с. 4. Данилко О. Г., Пухальська Г. А. Академічне письмо: методичні вказівки до виконання самостійної роботи. Кропивницький: ЛА НАУ, 2023. 28 с. 5. Пухальська Г. А, Данилко О. Г., Тернавська Т. А. Професійно-педагогічна комунікація. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи. Кропивницький ЛА НАУ, 2023. 32 с. п. 38.7 1. Член разової спеціалізованої вченої ради за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/педагогіка. Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. 2. Рецензент дисертаційної роботи здобувача освітньо-наукового ступеня доктора філософії МАЗУРЕНКО Юлії Анатоліївни за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/педагогіка. Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. п. 38.8 1. Головний редактор іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uplo

							ads/files/dbfc396f139e49202401f4d68e08eb9a.pdf 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Львотної академії. Серія: Педагогічні науки». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 02 липня 2020 р. № 886. Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело» (засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Copernicus (ICV 2019: 86,45) Google Scholar, базі метаданих Cross Ref, World Cat, Research Bible. Наказ начальника ЛА НАУ від 13.09.2023 р. № 144.). п. 38.10 Викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології у підприємницькій діяльності» в рамках Міжнародного проєкту «Україна-Норвегія». 2021 р. – на підставі договору між Міжнародним фондом соціальної адаптації (м. Київ) та Львотною академією НАУ (м. Кропивницький) від 11.02.2021 р. №17/21 та наказу начальника академії від 19.02.2021 №129/о. п. 38.12 1. Данилко О. Г., Писарюк А. Р.

							Сучасний стан науково-дослідної роботи майбутніх фахівців з аеронавігаційного забезпечення та планування польотів (АНЗПП). Zbior artykulow naukowych recenzowany Warszawa, 2018. С. 153-156. URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/pages/view/1241 2. Данилко О., Овчиннікова В. Модель самостійної підготовки майбутніх диспетчерів із забезпечення польотів. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. VIII наук.-практконф., 20 грудня 2019 р. Кропивницький : ЛА НАУ. С. 172-173. URL: http://www.glau.kr.ua/images/docs/Materiali_8_Konferencii.pdf 3. Данилко О. Г., Тимошенко Г. С., Сагановська Л. А. Моделювання навчальної діяльності майбутніх авіаційних фахівців. Sectoral research XXI: characteristics and features : III Міжнародна науково-теоретична конференція. Том 3: Педагогіка та освіта, 22.04.2022, Чикаго, USA: European Scientific Platform, С. 31-34. Сертифікат учасника від 22 квітня 2022 р. ISBN 979-8-88526-804-2 DOI 10.36074/scientia-22.04.2022 4. Данилко О. Г., Крижевська К. В. Підготовка до

							публічного виступу здобувачів-аспірантів авіаційного профілю. The current state of development of world science: characteristics andfeatures: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings o fthe III International Scientific and Theoretical Conference, August 5, 2022. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. P. 128-131. Сертифікат про участь від 05.08.2022 ISBN 979-8-88526-794-6 DOI 10.36074/scientia-05.08.2022 URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/05.08.2022 5. Данилко О. Г., Тернавська Т. А. Забезпечення якості вищої освіти в Льотній академії Національного авіаційного університету. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф., 17–18 лист. 2022 р. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2022. С. 39-44. 6. Данилко О. Г., Лихоліт В. С. Інформаційна компетентність майбутнього диспетчера із забезпечення польотів. Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів

							складних систем : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 07 грудня 2022 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 162-165. 7. Тернавська Т. А., Данилко О. Г. Актуальність та перспективи вибору авіаційних професій майбутніми здобувачами вищої освіти. Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів складних систем : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 07 грудня 2022 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 361-362. 8. Данилко О., Тернавська Т. Основні тенденції інформаційного розвитку світової авіаційної галузі. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн конференції студентів, аспірантів та молодих учених. Київ-Хмельницький, Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 р. Хмельницький, 2023. Том 1. С. 107-112. 9. Тернавська Т. А., Данилко О. Г. Сильні сторони запровадження інформаційно-комунікативних стратегій у забезпеченні якості вищої освіти у ЗВО. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку : матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-

							практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 78-79. URL : https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf 10. Тернавська Т., Данилко О. Організація школи гаранта освітньої програми як засобу ефективної комунікації у забезпеченні якості вищої освіти. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності : матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 19 травня 2023 р. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С. 233–236. URL: https://drive.google.com/file/d/12C7Ef7pZG3HzT2tAXgOSRfA-nQBoE_LA/view 11. Данилко О., Тернавська Т. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в Льотній академії Національного авіаційного університету. Правова наука і державотворення в Україні в умовах сучасних викликів, породжених російською воєнною агресією: теорія, практика, перспективи розвитку : збірник матеріалів III науково-практичної конференції (м. Кропивницький – м. Кривий Ріг, 19

							травня 2023 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. С. 393-396. 12. Тернавська Т. А., Данилко О. Г. Нормативні аспекти дотримання академічної доброчесності у процесі виконання дисертації здобувачем ступеня доктора філософії. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. 30 вересня 2023 року. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 221-223. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/226/5520/12782-1 п. 38.13 1. Проведення навчальних занять іноземним курсантам англійською мовою із дисципліни «Основи наукових досліджень в авіації» (50 годин) у 2022-2023 навчальному році. Довідка навчального відділу ЛА НАУ № 220819 від 31.08.2022 року. 2. Проведення навчальних занять іноземним курсантам англійською мовою із дисциплін «Основи наукових досліджень в авіації» (52 години), «Інформаційні системи та технології» (50 годин) у 2023-2024 навчальному році. Довідка навчального відділу ЛА НАУ від 31.08.2023 року. м. Дніпро. Сертифікат B2 Level, виданий SI Ukraine IELTS

							Test Centre UA020 № 19UA000726DANO020G від 23 травня 2019 року, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою (англійською) на рівні B2. п. 38.19 Член громадської організації «Університет лідерства та інновацій». https://sciencon.mozellosite.com/ngo/page00/ Сертифікат про членство у громадської організації №АА 1034 (дійсний до 03.02.2024 р.). https://drive.google.com/file/d/1Tu7HASVWRtIIcsKGt7P13EXEJbZqPSsE/view
64140	Герасименко Людмила Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет льотної експлуатації	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 004403, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046458, виданий 25.02.2016	16	Наукова англійська мова	п. 38.1 1. Герасименко Л. С. Розвиток умінь іншомовного професійного спілкування як умова успішної діяльності диспетчерів та пілотів. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 311-316. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2018/05/51.pdf 2. Herasymenko L. Dominant exchange structures in aviation radio telephony discourse. Актуальні питання іноземної філології. 2018. № 8. С. 52-56. URL: https://apiph.eenu.edu.ua/index.php/apiph/article/view/225 3. Герасименко Л. С. До проблеми розвитку критичного мислення майбутніх авіаційних фахівців. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 65–71. URL:

							http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2018/11/7.18.pdf 4. Plachynda T., Herasymenko L., Pukhalska G., Kryzhevska K. Using Information Communication Technologies in Professional Training of Future Civil Aviation Pilots. Revista Romane ascapentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol. 11. No 2. P. 270-281. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/129 (Web of Science) 5. Herasymenko L. S., Muravska S. M. A casestudy: a tool for developing critical thinking skills of management students. Науковий вісник льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 5. С. 86-89. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2019/05/14.pdf 6. Herasymenko L., Muravska S. Results of measuring critical thinking skills of first year student pilots. Науковий вісник льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 6. С. 42-46. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2019/11/5.pdf 7. Herasymenko L., Muravska S., Radul S., & Pidlubna O. Developing Future Pilots' Critical Thinking Skills in the Framework of Aviation English. Revista Romane ascapentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol. 11(4Sup1). P. 91-104. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem

							/article/view/2066 (Web of Science) 8. Herasymenko L., Muravska S. Use of Modal Verbs in English Aviation Radio telephony Discourse. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2020. Випуск 187. С. 150-155. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/nauk_zapiski/filology/Issue_187_FN.pdf 9. Герасименко Л. С., Бондар А. Я. Аналіз інноваційної технології навчання авіаційної англійської мови «Climb Level 4». Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 8. С. 168-173. URL: http://dspace.sfa.org.ua/handle/123456789/749 10. Leleka T., Ivanenko N., Moskalenko O., Herasymenko L., Shevchuk L., & Pidlubna O. Angloamerican loan words use in the ukrainian students lang. 2021. Laplage Em Revista, 7 (Extra-D), p. 163-174. URL: https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1081p.163-174 (Web of Science) 11. Herasymenko L., Muravska S., Lomakina M., Martynenko N., & Mazurenko I. Reticence is not a Virtue in Aviation: Improving English Speaking Proficiency of Future Aviation Specialists. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021, 13(2), P. 498-515. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/13.2

							/433 (Web of Science) 12. Герасименко Л. С., Муравська С. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні авіаційної англійської мови. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. С. 180-183. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part_2/39.pdf 13. Герасименко Л. С., Муравська С. М., Підлубна О. М. Шляхи мотивації до навчання іноземних мов майбутніх авіаційних фахівців в умовах дистанційної освіти. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 10. С. 107-113. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2021/11/15.pdf 14. Herasymenko L., Chala N., Kovalova I. Use of interactive technologies in the process of remote foreign language learning. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. С. 165-168. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/34.pdf 15. Герасименко Л. С., Муравська С. М. Main Aspects Of Teaching Academic English For Phd Students. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 12. С. 146-151. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2023/01/22.pdf 16. Герасименко Л. С., Муравська С. М., Куліш І. В. Етапи

							проєктування навчального курсу з іноземної мови професійного спрямування в авіаційному ЗВО. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 83. С. 146-149. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.2417. Herasymenko L., Pidlubna O., Kulish I. Innovative approaches to professional communication training in aviation English course. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 13. С. 204-211. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2023/06/26.pdf п. 38.3 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів спеціальності 073 «Менеджмент»/ Укладачі: Москаленко О. І., Герасименко Л. С., Царьова Л. В. та ін. Кропивницький : ЛА НАУ, 2018. 174 с. 2. Герасименко Л. С. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутніх пілотів та диспетчерів до професійного спілкування на міжнародних повітряних трасах. Модернізація професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі : монографія / кол. авторів; за ред. Т. С. Плачинди. Кропивницький : «Поліум», 2020. С. 343-366.

							URL: http://dspace.sfa.org.ua:80/handle/123456789/743 3. Герасименко Л. С. Англійська мова наукового спрямування : навчальний посібник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Транспортні технології в авіаційному транспорті» спеціальності 275 «Транспортні технології», спеціалізації 275.00 «Авіаційний транспорт». Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 149 с. 4. Герасименко Л. С. Наукова англійська мова: навчальний посібник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Професійна педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 156 с. п. 38.4 1. Герасименко Л. С., Москаленко О. І., Куліш І. В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 4 курсу з напряму підготовки «Комп’ютерні системи та інформаційне забезпечення польотів». 1-е вид. Кропивницький, КЛА НАУ, 2018. 58 с. 2. Методичні рекомендації до навчального посібника «Загальна авіаційна англійська мова для льотного складу. Частина 3»/ Герасименко Л. С., Москаленко О. І., Радул С.

							Г., Тимченко С. В. та інші. Кропивницький : ЛА НАУ, 2018. 52 с. 3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»/ Герасименко Л. С., Мокаленко О. І., Царьова Л. В. та ін. Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. 74 с. 4. Москаленко О. І., Герасименко Л. С., Хейз Д. Практикум з розвитку професійної англійської мови. Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. 42 с. 5. Завдання з розвитку комунікативних умінь з англійської мови : практикум для курсантів спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» / Герасименко Л. С., Муравська С. М., Підлубна О. М., Віскін Дж., Мартиненко Н. О., Мазуренко Ю. А. Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. 112 с. 6. Герасименко Л. С., Радул С. Г. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Додатковий курс англійської мови (B-2)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Льотна експлуатація повітряних суден» за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт». Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. 44 с. 7. Герасименко Л. С., Радул С. Г. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Додатковий курс англійської мови

							(B-2)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Льотна експлуатація повітряних суден» за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт». Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. 44 с. 8. Герасименко Л. С. Англійська мова наукового спрямування : методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії ОНП «Транспортні технології в авіаційному транспорті» спеціальності 275 «Транспортні технології (авіаційний транспорт)». Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 52 с. 9. Герасименко Л. С. Англійська мова наукового спрямування : методичні рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії ОНП «Транспортні технології в авіаційному транспорті» спеціальності 275 «Транспортні технології (авіаційний транспорт)». Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 34 с. 10. Герасименко Л. С. Наукова англійська мова : методичні рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії ОНП «Професійна педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

							Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. 34 с. 11. Герасименко Л. С. Наукова англійська мова : методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії ОНП «Професійна педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 56 с. 12. Москаленко О. І., Герасименко Л. С. Сучасний науковий дискурс : методичні рекомендації до практичних занять. Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 24 с. 13. Москаленко О. І., Герасименко Л. С. Сучасний науковий дискурс : методичні рекомендації до виконання самостійної роботи. Кропивницький : ЛА НАУ, 2022. 20 с. п. 38.6 1. Невзоров Р. В. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Формування фахової компетентності майбутніх військових пілотів із застосуванням засобів повітряно-тактичної підготовки», 2019. ДК № 055381, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 16 грудня 2019 року, Льотна академія Національного авіаційного університету. 2. Дорошенко Т. М. 13.00.04 «Теорія і методика

							професійної освіти». Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх менеджерів авіаційної галузі до професійної самореалізації», 2020. ДК № 059220, виданий 09.02.2020. п. 38.7 1. Член спеціалізованої вченої ради К 23.144.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2018 № 527. 2. Офіційний опонент дисертації Білоус Н.П. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема «Формування професійно-комунікативної компетентності у майбутніх перекладачів авіаційної галузі», 2019. п. 38.8 1. Відповідальний керівник наукової теми кафедри іноземних мов ЛА НАУ РК № 0121U109574 «Теоретичні та методологічні засади формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх авіаційних фахівців із застосуванням технологічних інновацій». Термін виконання роботи : початок 03.2021 – закінчення

							12.2024. 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 02 липня 2020 р. № 886. Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело» (засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Copernicus (ICV 2019: 86,45) Google Scholar, базі метаданих Cross Ref, World Cat, Research Bible. Наказ начальника ЛА НАУ від 13.09.2023 р. № 144.) п. 38.10 1. Виконавець Міжнародного проекту «Викладання англійської мови як іноземної» Корпусу Миру США в Україні (01.06.2016-01.03.2018 рр.). Угода між Корпусом Миру Сполучених Штатів Америки в Україні та Кіровоградською льотною академією Національного авіаційного університету про співпрацю в рамках Проекту навчання англійськоїмови від 31.05.2016 р. Сертифікат участі від 06.02.2018 р. 2. Координатор «Проекту віртуальної

							служби Корпусу Миру США в Україні» на базі Національного університету «Одеська політехніка», координатор освітнього проєкту Culture Sharing Project. URL: https://www.nana.si/projekti/#1678108401111-39e90899-3008 Координатор освітнього проєкту Culture Sharing Project URL: https://www.nana.si/projekti/#1678108401111-39e90899-3008 п. 38.12 1. Герасименко Л. С. Використання методу сценарію у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін у льотних навчальних закладах. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України : матеріали VI Міжнар.наук.-практ.конф., 20 березня 2018 р. Київ : НАУ, 2018. С. 44-45. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24431/1/K_Brovko_FCCSBCA.pdf 2. Герасименко Л. С. Розвиток умінь іншомовного професійного спілкування як умова успішної діяльності диспетчерів та пілотів. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 311-316. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2018/05/51.pdf 3. Герасименко Л. С. Розвиток критичного мислення майбутніх пілотів у контексті безпеки польотів. Актуальні проблеми вищої професійної

							освіти України : матеріали VII Міжнар.наук.-практ. конф., 20-21 березня 2019 р. Київ : НАУ, 2019. С. 31-34. URL: http://www.kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2019.pdf 4. Herasymenko L., Muravska S. Results of measuring critical thinking skills of first year student pilots. Проблеми та перспективи професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграції: матеріали III Міжнар.наук.-практ.конф. Науковий вісник льотної академії. Серія : Педагогічні науки. 2019. Вип. 6. С. 42-46. URL: http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2019/11/5.pdf 5. Москаленко О. І., Герасименко Л. С. Впровадження міжнародних стандартів у професійну підготовку авіаційних фахівців. Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу : зб. матеріалів четвертих всеукраїнських педагогічних читань присвячених 80-річчю з дня народження Лідії Кондрашової. Черкаси : ФОП Гордієнко Є.І., 2019. С. 79-83. 6. Herasymenko L. A Value Clarification Approach for teaching English Speaking Skills of Future Aviation Specialists. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів:

							проблеми та стратегії : матеріали IV Міжнар.наук.-практ. інтернет-конференції. [Електронний ресурс]. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 82-84. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf#page=82 7. Herasymenko L. Muravska S. Fostering future aviation specialists' critical thinking skills through happlying ESP speaking activities. Актуальні проблеми вищої професійної освіти. Київ : НАУ, 2020. С. 38-40. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 8. Herasymenko L. Applying ICTs for Aviation English Training during Pandemic Times. «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» : матеріали IX Міжнар.наук.-практ.конф., 18 листопада 2020 р. Кропивницький : ЛА НАУ. С. 187-188. URL: http://www.glau.kr.ua/images/docs/sbornik/Materiali_9_Konferencii.pdf 9. Муравська С., Герасименко Л. Some theoretical aspects of teaching speaking to future aviation specialists: Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії : матеріали IV Міжнар.наук.-практ. інтернет-

							конференції. [Електронний ресурс]. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 296-298. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf 10. Герасименко Л. С. Інформаційно-комунікаційні технології у англомовній підготовці авіаційних фахівців. Новітні технології – для захисту повітряного простору : матеріали XVII Міжнар. наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил ім. І. Кожедуба, 14–15 квітня 2021р. Харків : ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2021. С. 713. URL: http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/science/conference/17/xvii-conf-hnups.pdf 11. Герасименко Л. С., Муравська С. М. Мотивація до навчання іноземних мов майбутніх авіаційних фахівців в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали IXМіжнар. наук.-практ. конф., 23 квітня 2021 р. Київ : НАУ, 2021. С. 15-16. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2021.pdf 12. Герасименко Л. С. Принципи проєктування ефективних інтерактивних онлайн курсів у підготовці майбутніх фахівців. Авіація, промисловість, суспільство : матеріали II

Міжнар. наук.-практ. конф., 12 трав. 2021 р.) : у 2 ч. / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчуц. льотний коледж. Харків : ХНУВС, 2021. Ч. 1. С. 175-177. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10496
13. Герасименко Л. С. Використання додатку Google Jamboard у дистанційному навчанні авіаційної англійської мов. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., 24 листопада 2021 р. Кропивницький, 2021. С. 220-221. URL: http://www.glau.kr.ua/images/docs/Materialy_konferencii.pdf
14. Muravska S., Herasymenko L. Enhancing future aviation specialists' speaking skills by means of extra curricular activities. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії : збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 319-322. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf#page=319
15. Герасименко Л. С., Пухальська Г. А. Оволодіння основами педагогічної майстерності

							майбутніми докторами філософії. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 85-87. 16. Герасименко Л. С., Муравська С. М. Сучасні освітні технології навчання професійної англомовної лексики майбутніх авіаційних фахівців. Новітні технології – для захисту повітряного простору : матеріали XVIII міжнародної наукової конференції Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 27–28 липня 2022 року. Харків : ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2022. С. 620-621. URL: https://www.hups.mil.gov.ua/assets/uploads/2017/08/xviii-conf-hnups.pdf 17. Герасименко Л. С. Дистанційне навчання іноземної мови професійного та наукового спрямування в умовах воєнного стану. Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів складних систем : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 07 грудня 2022 р. Кропивницький :

							ЛА НАУ, 2023. С. 201-202. 18. Бондар А. Я., Герасименко Л. С. До питання про педагогічні умови формування професійно орієнтованої іншомовної дискурсивної компетенції майбутніх авіаторів. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку :матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 92-94. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf 19. Neshchadym M., Herasymenko L. The Future of Communication in Aviation: How AI Is Changing the Game. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку : матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 142-143. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf 20. Герасименко Л.С., Муравська С.М. Впровадження цифрових інструментів для навчання англійської мови наукового спрямування. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. С.78-81. 21. Москаленко О. І., Герасименко Л. С. Сучасний науковий дискурс як складова підготовки майбутніх докторів філософії. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. редакцією проф. А. О. Ярошенко, проф. В. М. Слабка, проф. Л. В. Барановської [Електронне видання]. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 189-191. 22. Герасименко Л. С., Мартиненко Н. О. Цифрові інструменти формування готовності до міжкультурної взаємодії майбутніх авіаційних фахівців. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. редакцією проф. А.О. Ярошенко, проф. В. М. Слабка, проф. Л. В. Барановської [Електронне видання]. Київ, Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова,

							2023. С. 36-39. 23. Muravska S., Herasymenko L. A Values Clarification Approach: Integrating into ESL Classes for Future Aviation Specialists. Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії : збірник тез доповідей [Електронний ресурс] II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький : ТОВ «Полімед-Сервіс», 2023. С. 55-60. п. 38.19 Член професійного об'єднання "Online Professional English Network (OPEN) Alumni Community of Practice" для випускників програми для викладачів англійської мови "The Online Professional English Network", яка фінансується Державним департаментом США з коштів наданих урядом США та адмініструється FHI 360. https://openenglishcommunity.org/
427037	Радул Валерій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет авіаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 000654, виданий 12.05.1999, Диплом кандидата наук КН 002464, виданий 18.06.1993,	31	Сучасний науковий дискурс	п. 38.1 1. Радул В. В. Культура та соціалізація особистості. Рідна школа. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск 1-2. С. 9-14. 2. Радул В. В., Бабенко Т. В. Особистісні характеристики в управлінні освітнім процесом. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2018. Випуск 166. С. 12-19. (0,8 д.а.) (авторський внесок – 0.5 д.а.)

				Атестат доцента ДЦАР 000108, виданий 29.05.1995, Атестат професора ПР 000447, виданий 26.06.2001			3. Радул В. В., Радул О. С. Суб’єкт та особистість в ретроспективі розвитку (середина XX - початок XXI століття). Збірник наукових праць Херсонського університету: Педагогічні науки. 2018. Випуск LXXVII. Том 2. С. 30-35. (1,0 д.а.) (авторський внесок – 0.5 д.а.) 4. Радул В. В., Радул О. С. Соціальний зміст виховання в античний період століття. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Випуск 174. С. 12-17. (авторський внесок – 0.2 д.а.) 5. Радул В. В. Екзистенційний розвиток та соціальна зрілість особистості (спроба ретроспективного аналізу). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 11-16. 6. Kulish A., Radul V., Haleta Y., Filonenko O., Karikh I. (2020). The Newest Digital Technologies in Education and The Prospects of Their Implementation in Ukraine. Propósitos y Representaciones, Vol. 8 (SPE2), e684. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.684 (Наукометр. база даних Web of Science Core Collection). 7. RADUL V., HALETA Y., LIASHENKO R., RADUL O., TKACHENKO O. SOCIAL MATURITY AS INTEGRATIVE QUALITY OF YOUNG TEACHER’S PERSONALITY.

							ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2020 P. 235-251 (Scopus) (https://Astrasalvensis.eu/2020-2/). 8. Радул В. В., Радул О. С. Рівні соціально-професійної зрілості особистості. Науковий бюлетень. Проблеми особистості /за ред. д.пед. н., проф. В. В. Радула. 2020. С. 4–12. 9. Радул В. В. Базові якості особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 38–43. 10. Радул В. В. Екзистенціалізм та діяльність (порівняльна характеристика розвитку особистості). Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 18-28. 11. Радул О. С., Радул В. В. Методи навчання в середньовічних університетах Європи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Випуск 207. С. 47-53. 12. Radul V., Liashenko R. Development of Socio-Professional Activity of Personality in Conditions of Distance Education During Covid-19 Pandemic. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). Series: Advances in Economics, Business and Management Research. 2021. Volume 170.

							Atlantis Press. URL: https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.037. (Розвиток соціально-професійної активності особистості в умовах дистанційної освіти під час пандемії COVID-19) 13. Popovych I., Radul I., Radul V., Geiko I., Hoi N., Sribna O., Tyvosh Y. Constryction and comparison of mental resource complexes and female sports teams. Journal of Phycical Education and Sport. Volume 22, Issue 9, Pages 2053 – 2061, September 2022. Article number 262 (SCOPUS) 14. Radul V., Stryzhakov A., Hornar I., Radul O., Tkachenko O. Research of future masters of pedagogy's socio-professional activity. Amazonia Investiga. Accepted: August 27, 2022. 11(56). 18-27. URL: https://doi.org/10.34069/At/2022.56.08.2 (WOS) 15. Radul V., Stryzhakov A., Arkushina Y., Radul O., & Kravtsov V. (2023). Research on types of self-actualization of future Masters in Pedagogy. Amazonia Investiga, 12(65), 39-48. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.4 16. Радул В. В. Соціальна зрілість – якість розвитку особистості. Соціальна робота та соціальна освіта. 2023. № 1(10). С. 172-177. п. 38.3 1. Радул В. В.

							Соціально-професійні проблеми сучасної педагогічної науки : монографія. Харків : Мачулін, 2019. 332 с. 2. Радул В. В. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. Крижка. Київ : Освіта України, 2020. 483 с. [Розділ 2: Управлінські ідеї в СРСР; Розділ 10: Психологія менеджменту в освіті] 1,5 авт. арк.; 3,0 авт. арк. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/dbfc396f139e49202401f4d68e08eb9a.pdf 3. Радул В. В., Лебедик М. П., Моргун В. Ф. Універсум школи і всесвіт особистості. Створення опорної школи повного дня як навчально-виховного комплексу: монографія / авт. передмови Врадій Н. М.; науковий редактор, автор післямови Радул В. В. Харків : Мачулін, 2020. С. 272–282. (авторський внесок – 1,0 д.а.) 4. Управління закладом освіти : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів/ С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кіндратенко. 2-е вид. перероб. і доповн. Бердянськ : БДПУ, 2022. 506 с. 5. Радул В. В., Радул О. С. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. Кропивницький : Вид-во ЛА НАУ, 2023. 87 с. п. 38.6 1. Коптєва Ольга

							Миколаївна «Формування соціально-професійної зрілості учнів закладів професійно-технічної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (диплом ДК № 046635 від 20.03.2018 р.). 2. Надутенко Олена Леонідівна «Формування художньої культури учнів як фактор удосконалення професійної майстерності викладачів музичних шкіл» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (диплом ДК № 050318 від 18.12.2018 р.). 3. Горохова Галина Іванівна «Підготовка майбутніх фахівців технічних спеціальностей до професійної кар’єри» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (диплом ДК № 051292 від 05.03.2019 р.). 4. Галета Ярослав Володимирович «Розвиток соціальної зрілості майбутнього вчителя в умовах оновлення інформаційної культури суспільства» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття

							наукового ступеня доктора педагогічних наук (диплом ДД № 008295 від 03.03.2019 р.). 5. Фурсикова Тетяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади розвитку професійної медіакультури майбутніх магістрів освіти» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (диплом ДД № 009845 від 14.05.2020 р.). 6. Фірсова Ірина Володимирівна «Активізація професійної соціалізації майбутнього викладача-педагога в освітньому середовищі закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (захист відбувся у березні 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка). 7. Риженко Ольга Василівна «Підготовка майбутнього викладача філологічних дисциплін до професійного самовиявлення в процесі магістерської підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 17 вересня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка). 8. Форостовська Тетяна Олександрівна «Педагогічні умови готовності майбутнього вчителя хімії до реалізації професійного

							самовизначення» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 15 жовтня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка). 9. Коняшина Ірина Борисівна «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, захист відбувся 27 серпня 2020 р. (диплом доктора філософії ДР № 000588 від 27.08.2020 р.). 10. Попова Наталія Олександрівна «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, захист відбувся 24 листопада 2020 р. (диплом доктора філософії ДР № 000919 від 09.02.2021 р.). 11. Чистякова Людмила Олександрівна «Теорія і практика розвитку екологічної культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі рівневої підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (захист відбувся 29 квітня 2021 року). 12. Довга Тетяна Яківна. «Теоретичні

							засади і технології формування особистісно-професійного іміджу майбутнього вчителя початкової школи» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (захист відбувся 06 травня 2021 року Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка). 13. Данилов Сергій Олександрович. «Розвиток соціально-професійної зрілості майбутнього педагога в процесі магістерської підготовки». 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (захист відбувся 23 вересня 2021 року Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка) 14. Балануца Олександр Олександрович «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх дипломатів як інтелектуального ресурсу держави» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (захист відбувся 11 травня 2023 року Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира

							Винниченка). п. 38.7 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Наказ МОН від 18.12.2018 № 1412. 2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.005 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Наказ МОН від 20.01.2021 № 72). 3. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.006 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Наказ МОН від 19.02.2021 № 237). 4. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.010 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Наказ МОН від 22.09.2021 № 1013). 5. Голова разової спеціалізованої вченої ради за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/педагогіка. Наказ директора Льотної академії НАУ № 164 від 20.10.2023 р. Офіційний опонент: 1. Данченко Ірини Олексіївни “Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів”, спеціальність

							13.00.07 – Теорія і методика виховання, 12 лютого 2019 року, Інститут проблем виховання НАПН. 2. Думко Наталії Вікторівни “Формування професійної зрілості майбутніх офіцерів патрульної служби в процесі фахової підготовки” подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (28 квітня 2021 року, м. Одеса, ПУНПУ). 3. Кирюха Катерина Ігорівна «Формування громадянської відповідальності учнівської молоді в умовах підготовки до майбутньої професійної діяльності», спеціальність 015 Професійна освіта (сфера обслуговування), 29 грудня 2021, Криворізький педуніверситет. п. 38.8 1. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка (2018 – 2021 рр.). https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/25/33 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти». Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/1350

							2/1/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80.%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80.-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.%20%D1%83%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D1%96%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82.%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B3%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf 3. Головний редактор фахового збірника наукових праць «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 02 липня 2020 р. № 886. Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело» (засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського), журнал індексується в міжнародній наукометричній базі Copernicus (ICV 2019: 86,45) Google Scholar, базі метаданих Cross Ref, World Cat, Research Bible. Наказ начальника ЛА НАУ від 13.09.2023 р. № 144.). Науковий вісник Льотної академії НАУ. Серія: Педагогічні науки п. 38.9 Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної

							програми Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у якості голови експертної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ МОНУ «Про проведення акредитаційної експертизи» № 2292-л від 28.11.2018 р.). п. 38.12 1. Радул В. В., Радул О. С. Критерії соціально-професійної зрілості особистості. Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10-11 квітня 2019 р. Херсон, 2019. 2. Radul V., Liashenko R. (2021). Development of Socio-Professional Activity of Personality in Conditions of Distance Education During Covid-19 Pandemic. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). Series: Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 170. Atlantis Press. URL: https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.037 3. Радул В. В. Особистість вчителя в глобалізаційних процесах. Український учитель в контексті

							глобалізаційних процесів : матеріали Регіональної науково-практичної інтернет-конференції, 20 травня 2021 р. Кропивницький, 2021. 4. Радул В. В. Базові якості особистості в глобалізаційних процесах. Рідна школа. 2020. № 2-4. С. 29-35 (1,0 авт. арк) 5. Радул В. В. До питання про можливі ризики та перспективи в сучасній освіті. Український учитель в контексті глобалізаційних процесів : матеріали регіональної науково-практичної Інтернет-конференції, 20 травня 2021 р. Кропивницький, 2021. С. 93–97. 6. Горнар І. І., Радул В. В. Окремі аспекти розвитку професійної самореалізації особистості. Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку : матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів, 12 квітня 2023 р. Кропивницький : ЛА НАУ, 2023. С. 95-96. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Zbirnyk_42konf_2023.pdf п. 38.19 1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. Посвідчення №59 від 28 квітня 2023 р. 2. Член Асоціації професорів слов’янських країн. Посвідчення №80.

							п. 38.20 1. Заступник голови профкому студентів Кіровоградського державного педагогічного інституту імені О. С. Пушкіна (1988-1989 рр). 2. Голова профкому студентів Кіровоградського державного педагогічного інституту імені О. С. Пушкіна (1989-1991 рр). 3. Директор Кіровоградського відділення українського центру соціальних відносин та соціальної орієнтації (1996-1999 рр).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН-12. Вміння та навички здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у напрямку дослідження професійної освіти, знання та розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі освіти. Вміння та навички використовувати статистичну методи аналізу для встановлення тенденцій і динамічних процесів у педагогіці.	☐	Педагогіка вищої школи	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
		Філософія науки	Лекційні заняття: синергетичний, герменевтичний, метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, аналіз, синтез. Практичні заняття:	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей,

			інформаційно-рецептивний метод. Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; Бібліографічний аналіз.	організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
ПРН-7. Вміння та навички організовувати творчу діяльність і процес проведення наукових досліджень і забезпечувати якісне виконання. Вміння та навички застосування тайм-менеджменту під час підготовки дисертаційної роботи.	☐	Філософія науки	Лекційні заняття: синергетичний, герменевтичний, метод; репродуктивний метод. Практичні заняття: наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її ґенези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування. Міжнародна співпраця; відвідування конференцій; презентації; академічна кореспонденція.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
ПРН-25. Знання про особливості організації освітнього процесу у навчальних закладах провідних зарубіжних країн. Вміння застосовувати знання щодо організації освітнього процесу у навчальних закладах провідних зарубіжних країн для ефективного	☐	Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні роботи.

проведення наукових досліджень у галузі освіти.		Академічне письмо	Лекційні заняття: синергетичний, герменевтичний, метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, аналіз, синтез. Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод. Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (структурні та організаційні особливості текстів наукового жанру); виконання вправ з використанням цитування та посилання на використані іншомовні джерела; аналіз інформаційних джерел за тематикою роботи аспіранта.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні роботи.
		Наукова англійська мова	Практичні заняття: репродуктивний метод; інтерактивні методи; частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; метод проєкту; аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки; вивчення та закріплення лексики професійної та академічної спрямованості; виконання вправ з оволодіння граматичною компетентністю	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
ПРН-5. Знання та розуміння методології та методів наукових досліджень, уміння та	☐	Філософія науки	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття:	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи;

навички використовувати наукові методи дослідження на рівні доктора філософії.			пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні роботи.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
ПРН-4 Знання та розуміння основних теоретичних понять у галузі інформаційних технологій та інформаційних систем. Вміння та навички використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки й аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення. Вміння та навички застосування інформаційних технологій в освітньому процесі професійної діяльності.	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, дистанційного викладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів засобами інформаційних технологій та інформаційних систем, створення засобів унаочнення, презентацій, моделювання та створення макетів до презентації теоретичного та практичного матеріалу.	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: консультування; оцінка активності здобувача ВО у процесі створення засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій фрагментів конспектів до лекційних та практичних занять, участі у дискусіях, конференціях в онлайн форматі, якість застосування інформаційних технологій для обробки й аналізу результатів експериментальних досліджень, їх представлення під час виконання індивідуального завдання та формування звіту з науково-педагогічної практики.
ПРН-3. Знання та розуміння математичних методів дослідження, їх застосування у дослідженнях, знання основних понять математичної статистики, вміння та навички застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.	☐	Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
ПРН-1. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички	☐	Наукова англійська мова	Практичні заняття: репродуктивний метод; підготовка та написання наукових робіт (анотації, тез	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне

використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових і професійних текстів, уміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, уміння працювати спільно з дослідниками з інших країн тощо.			доповідей на конференцію, тощо) інтерактивні методи; проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; контексний метод; ділова гра; метод проєкту; вправи на підготовку аплікаційних форм та грантових заявок іноземною мовою. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (граматичні правила, лексичні одиниці, структурні та організаційні особливості текстів наукового жанру); вивчення та закріплення лексики професійної та академічної спрямованості; виконання вправ з оволодіння граматичною компетентністю; написання різного виду наукових робіт та бізнес комунікації (рецензій, доповідей, статей, тез, тощо); вправи на розвиток читання та аудіювання; участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тощо.	опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань; наукові доповіді на міжнародних конференціях англійською мовою.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекція: пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, аналіз, синтез, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу. Практичні заняття: дискусія, евристичний метод, дослідницький метод, аналіз, індукція, творчі вправи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
ПРН-14. Вміння та навички виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у галузі професійної освіти. Вміння та навички формулювати мету, завдання, об’єкт та предмет дослідження; формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикацію її змістовного	☐	Наукова англійська мова	Практичні заняття: репродуктивний метод; проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; контексний метод. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки; вивчення та закріплення лексики професійної та академічної спрямованості; виконання вправ з оволодіння граматичною компетентністю; участь у науково-практичних	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.

наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег.			конференціях, круглих столах, семінарах, тощо	
		Академічне письмо	Метод проєктів, імплементація отриманого на заняттях наукового досвіду у дисертації, презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, мікровикладання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: метод проблемного викладу, евристичний метод. Практичні заняття: портфоліо, аналіз, дедуктивний метод, ілюстрація, демонстрація, моделювання, групова дискусія	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, участь у колективних дискусіях з обговорення наукового апарату дисертаційної роботи.
ПРН-23. Вміння самостійно працювати з науковою, методичною та навчальною літературою; проводити самоаналіз своєї діяльності, оцінювати її результати та проводити коригування.	☐	Сучасний науковий дискурс	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу. Практичні заняття: евристичний метод, метод рафлексивного аналізу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання
ПРН-16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційної роботи, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	☐	Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: метод проблемного викладу. Практичні заняття: групова дискусія, проблемний метод, дослідницький метод, ділова гра.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, участь у наукових конференціях.
		Наукова англійська мова	Практичні заняття: підготовка та написання наукових робіт (анотації, тез доповідей на конференцію, тощо); дискусії; проблемний	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: самоцінювання; усне опитування, тестування з кожного

			метод; дослідницький метод; ділова гра; презентація фрагменту дисертаційної роботи англійською мовою. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (граматичні правила, лексичні одиниці, структурні та організаційні особливості текстів наукового жанру); вивчення та закріплення лексики професійної та академічної спрямованості; виконання вправ з оволодіння граматичною компетентністю; написання різного виду наукових робіт та бізнес комунікації (рецензій, доповідей, статей, тез, тощо); участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тощо	модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Академічне письмо	Лекційні заняття: метод проблемного викладу, евристичний метод. Практичні заняття: метод проєкту, групова дискусія, усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки; участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тощо	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Сучасний науковий дискурс	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел. Джерелознавчий аналіз,	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її ґенези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування. Міжнародна співпраця; відвідування конференцій; презентації; академічна кореспонденція.

			зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, бібліографічний аналіз.	
ПРН-10 Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні. Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Знання та вміння використовувати інноваційні засоби та технології організації для здійснення освітнього процесу. Знання та вміння використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі здобувачами освіти й інноваційні методи навчання.	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: самооцінювання, взаємооцінювання, консультування, перевірка та аналіз розроблених фрагментів конспектів лекційного та практичного занять, індивідуальні бесіди про результати виконання індивідуального завдання. Оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, інтерв'ю.
		Інноваційні педагогічні технології	Лекції: репродуктивний та наочно практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, метод проблемного викладу. Практичні: пошуковий або евристичний метод. Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання. Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань. Оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, іспит

ПРН-9. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення, розробляти та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі освіти, зокрема професійної.	☐	Філософія науки	Лекційні заняття: термінологічний аналіз моделювання, Практичні заняття: робота в малих групах; опрацювання першоджерел; перегляд та обговорення проблем з філософії науки, .розв'язування соціально-філософських та логічних задач.	Поточний та екзаменаційний контроль.Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекційні заняття: метод проблемного викладу. Практичні заняття: дискусії, кейс-метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, моделювання, метод проєктів.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: метод проблемного викладу. Практичні заняття: дискусії, кейс-метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, моделювання, метод проєктів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
ПРН-17 Знання соціально-історичних характеристик розвитку освіти в Україні; предмет і значення професійної освіти для підготовки викладача; загальні основи теорії професійного навчання.	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, робота в малих групах; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел. Розв'язування педагогічних задач.	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: консультування; оцінка активності здобувача ВО у процесі створення фрагментів конспектів до лекційних та практичних занять, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, якості формування звіту з науково-педагогічної практики.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Наукові доповіді. Наукові	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; презентації результатів виконаних завдань та

			повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, бібліографічний аналіз	досліджень. Індивідуальні роботи.
ПРН-2 Знання та вміння володіти науковою комунікацією, українською мовою та представляти широкому загалу власні наукові доробки.	☐	Сучасний науковий дискурс	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, бібліографічний аналіз.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її ґенези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування. Міжнародна співпраця; відвідування конференцій; презентації; академічна кореспонденція.
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекції: вербально-словесний метод, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, інформаційно-рецептивний , індуктивний, аналіз, синтез. Практичні: репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Зіставно-порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, мікровикладання. Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Академічне письмо	Практичні заняття: репродуктивний метод; підготовка та написання наукових робіт (анотації, тез доповідей на конференцію, тощо) інтерактивні методи; проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; контексний метод; ділова гра;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань;

			метод проєкту тощо. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (структурні та організаційні особливості підготовки наукових доповідей та наукової комунікації); вивчення та закріплення лексики професійної та академічної спрямованості; виконання вправ з оволодіння інформаційною компетентністю; написання різного виду наукових робіт та бізнес комунікації (рецензій, доповідей, статей, тез, тощо); уміння представляти власні наукові доробки тощо.	наукові доповіді тощо.
ПРН-19 Знання про умови формування активного ставлення до навчання з боку здобувачів освіти, подачі навчального матеріалу в певній послідовності, демонстрації та закріплення у вправах різних прийомів розумової та практичної діяльності, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, застосування теоретичних знань на практиці. Знання з організаційно-технологічних основ професійної освіти; особливості професійної підготовки фахівця авіаційної галузі; дидактичних принципів та методів професійної підготовки авіаційного фахівця; підходів до формування концептуальної моделі професійної підготовки фахівців.	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, робота в малих групах; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел. Розв’язування педагогічних задач.	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: консультування; оцінка активності здобувача ВО у процесі створення фрагментів конспектів до лекційних та практичних занять, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, якості формування звіту з науково-педагогічної практики.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Інноваційні педагогічні технології	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, метод проблемного викладу. Практичні: метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,;

			мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах. Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз. Метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв’язання винахідницьких завдань, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.
ПРН-18 Знання сутності, засобів і методів професійної підготовки; основних категорій професійної педагогіки; методів професійного навчання; форм організації виробничого навчання; засобів виробничого навчання.	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, практичні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, робота в малих групах; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел. Розв’язування педагогічних задач.	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: консультування; оцінка активності здобувача ВО у процесі створення фрагментів конспектів до лекційних та практичних занять, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних

			інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Інноваційні педагогічні технології	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Пошуковий або евристичний метод. Практичні: індуктивний та дедуктивний методи, метод мозкового штурму. Аналіз, синтез, практичні дискусії, мозковий штурм. Самостійна робота : Опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз. Метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв’язання винахідницьких завдань, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.
ПРН-20 Вміння та навички аналізувати існуючу нормативну та навчально-методичну документацію професійної підготовки фахівців, відбирати необхідний дидактичний матеріал і конструювати предметний зміст навчання із дисциплін і практичного навчання.	☐	Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують систему освіти в Україні, аналіз корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань. Оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, іспит
		Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), що регламентують нормативну та навчально-методичну документацію, аналіз корпоративних документів щодо	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: самооцінювання, взаємооцінювання, консультування, перевірка та аналіз розроблених фрагментів конспектів лекційного

			дотримання норм у формуванні дидактичного матеріалу у процесі практичної, діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	та практичного занять, індивідуальні бесіди про результати виконання індивідуального завдання. Оцінювання за результатами презентації задекларованих у нормативній та навчально-методичній документації професійної підготовки фахівців, інтерв'ю.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та модульний контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи, модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
ПРН-6 Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучаснимибібліографічними та реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, зокрема Web of Science та Scopus. Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення у	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Комплексний критичний аналіз інформаційних джерел (українською та іноземною мовами) за тематикою науково-дослідної роботи здобувача ВО, інтерактивне розроблення та застосування кейсових авторських методик, метод проблемного викладу конкретних освітніх, наукових і професійних текстів у галузі освіти, в тому числі професійної освіти та педагогіки.	Самоцінювання; інтерв'ю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах індивідуального науково-дослідного завдання, участі у дискусійних заходах та проблемних групах; організація і участь в науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях; написання академічних статей.
		Сучасний науковий дискурс	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Формувальне оцінювання за результатами презентації щодо стану дослідженості наукової проблеми та її ґенези, самооцінювання, взаємооцінювання, усне

педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення			автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, бібліографічний аналіз.	опитування. Міжнародна співпраця; відвідування конференцій; презентації; академічна кореспонденція.
		Інноваційні педагогічні технології	Лекції: вербально-словесний метод, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, інформаційно-рецептивний, індуктивний, аналіз, синтез. Практичні: репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Зіставно-порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, мікровикладання. Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та модульний контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи, модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Наукова англійська мова	Практичні заняття: джерелознавчий аналіз іноземною мовою, зіставно-порівняльний аналіз джерел іноземною мовою, контент-аналіз джерел іноземною мовою; бібліографічний аналіз джерел іноземною мовою, робота в групах; дискусія; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (структурні та організаційні особливості текстів наукового жанру); виконання вправ з використанням цитування та посилання на використані іншомовні джерела; аналіз інформаційних джерел за тематикою роботи аспіранта.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.

			метод, метод критичного аналізу. Практичні заняття: аналіз, синтез, індукція, дедукція.	
		Академічне письмо	Лекційні заняття: синергетичний, герменевтичний, метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, аналіз, синтез. Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод. Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз іншомовних джерел. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; Бібліографічний аналіз. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (структурні та організаційні особливості текстів наукового жанру); виконання вправ з використанням цитування та посилання на використані іншомовні джерела; аналіз інформаційних джерел за тематикою роботи аспіранта.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні роботи.
		Філософія науки	Лекційні заняття: синергетичний, герменевтичний, метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Контекстний метод. Джерелознавчий аналіз, зіставно-порівняльний аналіз, контент-аналіз, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний, аналіз, синтез. Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод. Зіставно-порівняльний аналіз іншомовних джерел, контент-аналіз	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей, організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей

			іншомовних джерел. Наукові доповіді. Наукові повідомлення. Наукові статті. Науково-дослідна робота аспірантів. Аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus; Бібліографічний аналіз.	
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: розповідь, бесіда, ілюстрація, метод проблемного викладу, дедуктивний. Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, евристичний метод, дискусія, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
ПРН-13. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі освіти, зокрема професійної.	☐	Сучасний науковий дискурс	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: аналіз, синтез, індукція, дедукція	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
		Наукова англійська мова	Практичні заняття: проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; наукові доповіді. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (ОНП закордонних закладів освіти англійською мовою); вивчення та закріплення лексики академічної спрямованості	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Академічне письмо	Лекційні заняття: пояснювально-	Лекційні заняття: пояснювально-

			ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод; наукові доповіді. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (документи, що регламентують академічну доброчесність інших ЗВО; їх вивчення та закріплення, аналіз)	ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод; наукові доповіді. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (документи, що регламентують академічну доброчесність інших ЗВО; їх вивчення та закріплення аналіз)
		Філософія науки	Лекційні заняття: Метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, мікровикладання пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: мікровикладання, розробка і розв'язування соціально-філософських задач, тестів, створення засобів унаочнення, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв’язання винахідницьких завдань.	Поточний та екзаменаційний контроль.Самооцінювання, взаємооцінювання, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації, презентація обґрунтування наукового інструментарію дослідження.
		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
ПРН-11. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні та придатні для опублікування дослідження у галузі освіти та суміжних з нею сферах філософії, психології, соціології, фізіології, кібернетики. Вміння та навички організовувати	☐	Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: частково-пошуковий, дослідницький метод, моделювання, аналіз, самоаналіз, індуктивний, дедуктивний методи, інтерактивні методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, самоконтроль.
		Філософія науки	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: частково-пошуковий, дослідницький метод, моделювання, аналіз, самоаналіз, індуктивний, дедуктивний методи, інтерактивні методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, самоконтроль.

самоперевірку відповідності матеріалів наукового дослідження встановленим вимогам.		Наукова англійська мова	Практичні заняття: репродуктивний метод; дискусія; евристичний метод; метод проблемного викладу; джерелознавчий аналіз іноземною мовою, зіставно-порівняльний аналіз джерел іноземною мовою. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки (структурні та організаційні особливості текстів наукового жанру); написання оригінальних наукових та академічних текстів	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: самоцінювання; усне опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Сучасний науковий дискурс	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз, взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз.	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.
		Академічне письмо	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: частково-пошуковий, дослідницький метод, моделювання, аналіз, самоаналіз, індуктивний, дедуктивний методи, інтерактивні методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, самоконтроль.
ПРН-8. Вміння та навички критично сприймати й аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.	☐	Сучасний науковий дискурс	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз, взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, робота в малих групах; перегляд та обговорення, опрацювання	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей, організація і участь в академічних заходах; написання наукових статей.

		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекційні заняття: лекція, навчальні дискусії, порівняння, індукція, дедукція, мозковий штурм, аналіз, синтез; аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-філософських дилем, структурно-логічний та системно-функціональний аналіз, Практичні заняття: порівняльний аналіз, рефлексивний аналіз, самоаналіз	Поточний та заліковий контроль. Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань. Оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, – диференційований залік.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз, взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, робота в малих групах; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел. Розв’язування педагогічних задач.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей, організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей
		Академічне письмо	Лекційні заняття: лекція, навчальні дискусії, порівняння, індукція, дедукція, мозковий штурм,аналіз, синтез; аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-філософських дилем, структурно-логічний та системно-функціональний аналіз, Практичні заняття: порівняльний аналіз, рефлексивний аналіз, самоаналіз	Поточний та екзаменаційний контроль. Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань. Оцінювання за результатами презентації задекларованих у державних нормативно-правових документах стратегії та тактики всіх ланок сучасної освіти в Україні, усне опитування, іспит
ПРН-15. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження,	☐	Сучасний науковий дискурс	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового

якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах і форумах.			штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз, взаємоаналіз, термінологічний аналіз,	дослідження, усне опитування.
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Практичні заняття: аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи.
		Наукова англійська мова	Практичні заняття: підготовка та написання наукових робіт (анотації, тез доповідей на конференцію, тощо); наукові доповіді; інтерактивні методи; проблемний метод; частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; контексний метод; ділова гра; метод проєкту. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки; вивчення та закріплення лексики академічної спрямованості; виконання вправ з оволодіння граматичною компетентністю; написання різного виду наукових робіт та бізнес комунікації (рецензій, доповідей, статей, тез, тощо); участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тощо	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, тестування з кожного модулю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.
		Академічне письмо	Лекційні заняття: метод проблемного викладу, евристичний метод. Практичні заняття: метод проєкту, групова дискусія, усна доповідь, візуалізація інформації, узагальнення, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів. Самостійна робота: аналіз навчального теоретичного матеріалу для самостійної підготовки; участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тощо	Поточний та заліковий контроль. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень у межах самостійної роботи; участь в дискусіях та обговореннях проблемних завдань.

		Наука та науково-дослідна діяльність	Лекційні заняття: метод проблемного викладу, евристичний метод. Практичні заняття: метод проєкту, групова дискусія, портфоліо, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: усне опитування, контрольні і самостійні роботи, участь у наукових конференціях.
ПРН-21 Вміння здійснювати дидактичне проєктування освітнього процесу, планування та моделювання діяльності педагога та здобувачів при формуванні професійних знань і вмінь.	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Аналіз науково-педагогічної літератури, що регламентують дидактичне проектування освітнього процесу, аналіз компетенцій планування та моделювання діяльності педагога та здобувачів ВО щодо дотримання норм у формуванні дидактичного матеріалу у процесі практичної, діяльності, термінологічний аналіз, мікровикладання	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: самооцінювання, взаємооцінювання, консультування, перевірка та аналіз розроблених фрагментів конспектів лекційного та практичного занять, індивідуальні бесіди про результати виконання індивідуального завдання. Оцінювання за результатами презентації дидактичного проектування освітнього процесу у професійній підготовці фахівців, інтерв'ю.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекції: вербально-словесний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Метод проблемного викладу. Практичні: пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий або евристичний, метод. Аналіз науково-педагогічної літератури, що регламентують дидактичне проектування освітнього процесу Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та модульний контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи, модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Інноваційні педагогічні технології	Лекції: вербально-словесний метод, індуктивний та дедуктивний методи.	Поточний та модульний контроль. Методи оцінювання знань: усне та

			Метод проблемного викладу. Практичні: пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий або евристичний, метод. Аналіз науково-педагогічної літератури, що регламентують дидактичне проектування освітнього процесу Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	письмове опитування, контрольні і самостійні роботи, модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз. Метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв'язання винахідницьких завдань, мікровикладання	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей, організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей
ПРН-22 Вміння та навички управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів; вимірювати й оцінювати рівень сформованості знань і вмінь здобувачів; застосовувати міжпредметні зв'язки під час професійної підготовки фахівця; проводити заняття з предмету з подальшим аналізом результатів навчання здобувачів, діагностикою реалізації цілей навчання та коригуванням	☐	Інноваційні педагогічні технології	Лекції: вербально-словесний метод, пояснювально-ілюстративний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний, метод, дослідницький метод; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Поточний та модульний контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи, модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Фахова науково-педагогічна практика	Самоаналіз вмінь управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів ВО, що регламентують комплексний перебіг освітнього процесу, аналіз компетенцій здобувачів ВО, самопланування та моделювання своєї	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: самооцінювання, взаємооцінювання, консультування, перевірка та аналіз розроблених фрагментів конспектів лекційного та практичного занять,

освітнього процесу.			педагогічної діяльності та здобувачів.	індивідуальні бесіди про результати виконання індивідуального завдання. Оцінювання за результатами презентації результатів навчання здобувачів, діагностики реалізації цілей навчання та коригуванням освітнього процесу.
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз. Метод проєктування, наукове прогнозування, метод антиципації, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусійне коло, розв’язання винахідницьких завдань, мікровикладання	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, усне опитування.
ПРН-24 Знання методології та застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти	☐	Фахова науково-педагогічна практика	Реалізація здобувачем методу проблемного викладу, презентація методів дискусії, кейс-методу, частково-пошукового, дослідницького методу, моделювання, методу проєктів.	Форма контролю знань – диференційований залік. Методи оцінювання знань: самооцінювання, взаємооцінювання, консультування, перевірка та аналіз розроблених фрагментів конспектів лекційного та практичного занять, індивідуальні бесіди про результати виконання індивідуального завдання.
		Проектування освітньої та наукової діяльності	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування,

			мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Інноваційні педагогічні технології	Лекції: репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи. Практичні: метод мозкового штурму, метод проєктування, наукове прогнозування, робота в малих групах; Самостійна робота: опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять, виконання творчого завдання.	Форма контролю знань – диференційований залік. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та письмове опитування, контрольні і самостійні роботи,; модульний контроль, демонстрація презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Індивідуальні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Лекційні та практичні заняття: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, лекція, навчальні дискусії, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв’язання етико-педагогічних дилем, моделювання, самоаналіз, взаємоаналіз, термінологічний аналіз, рефлексивний аналіз, мікровикладання, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, робота в малих групах; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел. Розв’язування педагогічних задач.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей, організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей