НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Національний університет водного господарства та природокористування** |
| Освітня програма | **37513 Фізична терапія, ерготерапія** |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Спеціальність | **227 Фізична терапія, ерготерапія** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **9** |
| Повна назва ЗВО | **Національний університет водного господарства та природокористування** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **02071116** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Мошинський Віктор Степанович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **https://nuwm.edu.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/9

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **37513** |
| Назва ОП | **Фізична терапія, ерготерапія** |
| Галузь знань | **22 Охорона здоров'я** |
| Спеціальність | **227 Фізична терапія, ерготерапія** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-наукова** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Магістр (ОКР «спеціаліст»)** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Навчально-науковий інститут охорони здоров'я, кафедра фізичної терапії, ерготерапії** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **Навчально-науковий інститут економіки і менеджменту: кафедра іноземних мов, кафедра філософії та культурології, кафедра економіки підприємства і міжнародного бізнесу, кафедра суспільних дисциплін. Навчально-науковий інститут автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки: кафедра комп'ютерних наук та прикладної математики.** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **м. Рівне, вул. Волинська, 24** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **70313** |
| ПІБ гаранта ОП | **Григус Ігор Михайлович** |
| Посада гаранта ОП | **Директор навчально-наукового інституту** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **i.m.grygus@nuwm.edu.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(050)-513-82-01** |

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(097)-835-59-67**

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

**4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

У 2019 році кафедрою здоров’я людини і фізичної реабілітації (з жовтня 2020 – кафедра фізичної терапії, ерготерапії) НУВГП започатковано підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» (рішення Науково-технічної ради НУВГП, протокол № 122 від 18.02.2019 р.). Перший набір здобувачів вищої освіти відбувся у 2020 р. Оновлення ОНП відбувалося у 2021, 2022 та у 2023 роках. Дана ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» (затверджено вченою радою, протокол № 7 від 30.06.2023 р.) введена в дію наказом ректора № 456 від 11.07.2023 р.) з 01.09.2023 р.
ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» розроблена відповідно до вимог Закону України № 1556 «Про вищу освіту» від 01.07.2014. Гарантом ОНП є Григус Ігор Михайлович – доктор медичних наук, професор. Розробка та впровадження ОНП з підготовки фахівців за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії, Ph.D.) стала логічним продовженням освітньої стратегії ЗВО. Програма передбачає підготовку доктора філософії з широким доступом до працевлаштування у ЗВО, науково-дослідних та медико-реабілітаційних установах. Аспірантам створюються можливості для участі у різноманітних заходах наукового, освітнього, проектного спрямування.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *ОВ* | *З* | *ОД* | *ОВ* | *З* |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2021 - 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2020 - 2021 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | **21416 Фізична терапія, ерготерапія** |
| другий (магістерський) рівень | **36411 Фізична терапія**<br>**21417 Фізична терапія, ерготерапія** |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | **37513 Фізична терапія, ерготерапія** |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 107608 | 35900 |

| | | |
|---|---|---|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 107608 | 35900 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 3525 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
-  щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
-  щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОНП 37513 Терапія та реабілітація.pdf* | geMjhKfjwJGp/uMrMeyFfp9ZxCQ6P+8lacdfMIdOovc= |
| Навчальний план за ОП | *План ас 2023 денна.pdf* | wZQpPxDsgsvaNq/x7AAJlSNnqBNef2uUQS6IqyC15tg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | *Рецензія ОНП Андрійчук.pdf* | mujEnSI6uiYSbFCK6utRU/xeqhtY5e7nEj0h/NkbJuQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | *Рецензія ОНП Богдановська.pdf* | gVotPGv50X+ghHPevxTi28rVnfh3uhoI1zru2ahEywI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | *Рецензія ОНП Бурачик.pdf* | T82vfYl5/zp/b6YtsnMVD8Zb1RnQdjNufdBvO9huSgQ= |

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір доктора філософії галузі знань «Охорона здоров’я» зі спеціальності «Терапія та реабілітація» відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня НРК, який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.
Особливістю ОНП є те, що програма фокусується на проведенні досліджень у галузі охорони здоров’я, застосовуючи інноваційні методики. Програма передбачає: вивчення особливостей застосування сучасних досягнень у фізичній терапії, ерготерапії щодо відновлення стану здоров’я військовослужбовців та членів їх сімей, їх соціальної реабілітації та інтеграції під час вивчення ОК «Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей»; оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями застосування каністерапії у реабілітаційному процесі під час вивчення ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку»; відновлення ментального здоров’я. Потужний рівень підготовки дослідників досягається завдяки активній міжнародній співпраці та досвіду в науковій та освітній галузях за укладеними договорами, а також співпраці з провідними лікувальними та реабілітаційними установами. НПП, які залучені до фахової підготовки, пройшли стажування в Україні та за кордоном.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП корелюються з місією («Місія, візія, цінності та стратегічні напрями розвитку Національного університету водного господарства та природокористування на 2020-2025 рр.» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16749) університету у підпунктах: якість – освітні послуги відповідають сучасним вимогам та стандартам, базуючись на професійних знаннях, компетентностях, досвіду та технологіях, з метою досягнення найвищого результату у професійній діяльності; формування сучасного світогляду в органічній взаємодії освіти, науки і бізнесу; активно і відкрито сприймати, використовувати і продукувати нові знання, вміння, навички; забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом створення максимальних переваг; використовуючи закордонний досвід та зберігаючи унікальну національну освітню особливість залучати до самостійної роботи студентів під керівництвом викладача.

Цілі ОП відповідають «Концепції освітньої діяльності та розвитку НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4097); «Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16751); «Положенню про започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/14287); Положенню «Про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25810).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На засіданні кафедри фізичної терапії ерготерапії поступили такі пропозиції від здобувачів: Коробкова Р., Чоповський Д., з урахуванням тематики їх дослідження, запропонували в ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку додати тему «Застосування східних методів оздоровлення у реабілітаційному процесі»; Зарічнюк І. запропонувала внести в ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку» тему, що висвітлює застосування інноваційних методів фізичної терапії; Кирик О. запропонував у ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку» додати тему, що висвітлює застосування інноваційних методів ерготерапії; Крук І., враховуючи тему власного дослідження, запропонувала в ОК «Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей» внести тему «Відновлення ментального здоров’я у програмі реабілітації учасників бойових дій».

**- роботодавці**

Під час публічного обговорення та оновлення ОНП у 2023 році, враховуючи інформаційне перевантаження ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних вікових, професійних та нозологічних груп», за пропозицією Григуса І.М., представника роботодавця, розділили на ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп» та ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку», а ОК «Інноваційні засоби та методи фізичної терапії, ерготерапії» не виносити окремим ОК, а достатньо внести теми застосування інноваційних засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії в оновлені ОК, оскільки без них не завжди ці процеси будуть ефективні.

**- академічна спільнота**

Богдановська Н.В., д.б.н., проф., завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Запорізького національного університету запропонувала під час звіту за рік аспірантами на кафедрі впровадити представлення своїх результатів та досягнень у вигляді постерного звіту щодо набуття майстерності публічного виступу. НПП також підтримали цю пропозицію, оскільки така практика застосовується в Польщі, що і сподобалося їм під час стажування.
За пропозицією віце-президента Польського товариства наук, професора Д. Скальскі, було внесено рекомендацію включати програму SilverFit в реабілітаційний процес осіб літнього віку під час засвоєння ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку».

**- інші стейкхолдери**

Бурачик А.І., начальник Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни, запропонував використовувати базу госпіталю для наукових та клінічних досліджень аспірантів з фізичної терапії, ерготерапії військовослужбовців після ампутацій, пошкоджень спинного мозку внаслідок поранення, оскільки там діє філія кафедри фізичної терапії, ерготерапії ННІОЗ та на їхній базі відкрито Республіканський центр лікування та реабілітації наслідків нейротравми. Тобто застосування фізичної терапії, ерготерапії має бути науково доказовим. Також, враховуючи стан військовослужбовців та населення України під час повномасштабної війни, внести в ОК "Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку" тему «Подолання страху, депресії, мобілізація рухових функцій за допомогою каністерапії».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Значним поштовхом для підготовки наукових фахівців з фізичної терапії, ерготерапії стало реформування системи освіти, прийняття Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266, Наказу «Про затвердження Зміни № 6 до національного класифікатора України ДК 003:2010». Це дало можливість розпочати підготовку нових фахівців з вищою немедичною освітою у реабілітаційному напрямі, здатних компетентно, ефективно та безпечно здійснювати практичну та наукову діяльність, планувати та проводити наукові дослідження задля підвищення якості надання реабілітаційних послуг, керуючись принципами доказовості. Під час модернізації ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» були проаналізовані тенденції розвитку ринку праці. У зв’язку з погіршенням стану здоров’я українців, в тому числі і ментального, різким зростанням кількості військових та цивільних із пораненнями, внутрішньо-переміщених осіб з фізичними та

психічними порушеннями внаслідок повномасштабної війни російської федерації проти України постала нагальна потреба у фахівцях з фізичної терапії, ерготерапії (терапії та реабілітації). Цілі ОНП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, наукового прогресу та досвіду іноземних закладів освіти.
Розвиток спеціальності відбувається також шляхом підписання угоди з Українським науково-дослідним інститутом медичної реабілітації та курортології МОЗ України.
Науковий журнал «Rehabilitation and Recreation», в якому публікуються НПП та аспіранти, з 22 грудня 2023 року включено до Scopus Elsevier.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Значним поштовхом для підготовки наукових фахівців з фізичної терапії, ерготерапії стало реформування системи освіти, прийняття Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266, Наказу «Про затвердження Зміни № 6 до національного класифікатора України ДК 003:2010». Це дало можливість розпочати підготовку нових фахівців з вищою немедичною освітою у реабілітаційному напрямі, здатних компетентно, ефективно та безпечно здійснювати практичну та наукову діяльність, планувати та проводити наукові дослідження задля підвищення якості надання реабілітаційних послуг, керуючись принципами доказовості. Під час модернізації ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» були проаналізовані тенденції розвитку ринку праці. У зв’язку з погіршенням стану здоров’я українців, в тому числі і ментального, різким зростанням кількості військових та цивільних із пораненнями, внутрішньо-переміщених осіб з фізичними та психічними порушеннями внаслідок повномасштабної війни російської федерації проти України постала нагальна потреба у фахівцях з фізичної терапії, ерготерапії (терапії та реабілітації). Цілі ОНП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, наукового прогресу та досвіду іноземних закладів освіти.
Розвиток спеціальності відбувається також шляхом підписання угоди з Українським науково-дослідним інститутом медичної реабілітації та курортології МОЗ України.
Науковий журнал «Rehabilitation and Recreation», в якому публікуються НПП та аспіранти, з 22 грудня 2023 року включено до Scopus Elsevier.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі підготовки ОНП при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувався досвід провідних ЗВО України та іноземних навчальних закладів, які мали вагомі здобутки у впровадженні аналогічних програм підготовки докторів філософії з терапії та реабілітації, а саме: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Краківської академії імені А.Ф. Моджевського; Академії виховання фізичного в м. Гданськ, Університету Яна Длугоша в Ченстохові. Аналіз досвіду закордонних закладів підготовки докторів філософії надав змогу окреслити перспективні напрями, що було взято до уваги під час оновлення ОНП: актуалізація практико-орієнтованого навчання аспірантів; організація заходів для поширення академічної мобільності; спрямування діяльності ННІОЗ на інтеграцію до єдиного європейського освітнього простору. Завдячуючи тісній співпраці з колегами з Польського товариства наук, викладачі кафедри фізичної терапії, ерготерапії підвищили свою кваліфікацію і пройшли наукове стажування обсягом 180 год (Польща).
Григус І.М. і Нестерчук Н.Є. (запрошені професори) у 2022 році проводили заняття (60 год) в Академії фізичного виховання ім. Є. Снядецкего (м. Гданськ, Польща); Григус І.М. (як запрошений професор) впродовж останніх 4 років проводив заняття обсягом 60 год польською мовою в Університеті Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща), що дало можливість детально ознайомитися з польським досвідом підготовки фахівців та впроваджувати його у своєму інституті.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» за третім рівнем вищої освіти ще не затверджений.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ПРН ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК (відповідно до Постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519).
Дескриптору НРК «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» відповідають ПРН 1, 2, 3, 6, 12, 13, 16;
дескриптору «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності

та дослідженнях» відповідають ПРН 2, 6, 12, 13, 16;
дескриптору «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» - ПРН 8, 9, 10, 14;
дескриптору «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження» - ПРН 3, 5, 7, 15;
дескриптору «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» - ПРН 4, 9, 11;
дескриптору «академічна та професійна доброчесність» - ПРН 1;
дескриптору «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» - ПРН 12;
дескрипторам «інноваційність» та «відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» - ПРН 18.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП на здобуття освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» складено з урахуванням вимог відповідності до предметної області заявленої спеціальності і має чітку структуру. Творчо-орієнтовані теоретичні, наукові та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та фахових компетентностей, які необхідні здобувачу ступеня доктора філософії для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю та участі у колективній науково-дослідній роботі. До обов’язкових освітніх компонентів відносяться 10 дисциплін (42 кредити). Іноземна мова необхідна для комунікації у науково-педагогічному середовищі, опрацювання наукової літератури за фахом, володіння спеціальною термінологією, участі у міжнародних наукових форумах, викладання іноземним студентам, участі у програмах академічного обміну. Етика та філософії науки необхідна для вироблення наукового апарату, методології досліджень, викладу здобутих результатів. Обов ´язкова дисципліна «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп» необхідна для оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями та практичними вміннями проведення обстежень та досліджень в процесі фізичної терапії, ерготерапії осіб з різними нозологіями. ОК «Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей» – дає здобувачам необхідні знання для проведення діагностики та ефективної реабілітації військових після поранень внаслідок бойових дій. ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку» необхідний для оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями та практичними вміннями проведення фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку. ОК «Технологія роботи над дисертацією» – надає здобувачам теоретичні знання та практичні навички щодо здійснення науково-дослідної роботи. Прикладна інформатика передбачає оволодіння технологіями навчання з використанням можливостей ІТ-технологій. Здобувачі обирають 5 вибіркових компонентів (15 кредитів), які дають можливість аспірантам освоїти, зокрема основи наукової академічної доброчесності, ерготерапевтичного менеджменту, культурі публічного виступу, працювати з пацієнтом/клієнтом, створювати індивідуальні програми; готувати публікації у журнали, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science; східні техніки оздоровлення. Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Одні компоненти є передумовою вивчення інших.
Здобувачі третього рівня вищої освіти навчаються за індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи, що складаються на основі освітньо-наукової програми та навчального плану. Дані індивідуальні плани погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У НУВГП основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливість

здобувачем вищої освіти  вільного вибору тематики та наукового керівника дисертаційної роботи, можливих баз проведення дослідження; вибіркових дисциплін, можливості отримання ПРН у неформальній освіті, згідно Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text).
Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії описана в Положенні «Про організацію освітньо-наукового процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії) у Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805), Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4088).
Величина вибіркової складової ОНП становить 15 кредитів ЄКТС (25%).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вільного вибору ОК для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється відповідно до Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25808). Здобувачам надається право обирати навчальні дисципліни протягом 3-5 семестрів загальним обсягом 15 кредитів. Перелік вибіркових ОК, їхні силабуси та методичні вказівки до них є у вільному доступі на сайті кафедри, в репозиторії, в системі Moodle, зміст дисциплін також доводиться аспірантам гарантом ОНП або викладачами. У вкладці «Аспірантура» розміщується весь перелік вибіркових освітніх компонент для ОНП та силабус і методичні вказівки. Здобувачі починають вибір навчальних дисциплін вільного вибору у кінці кожного року для їх вивчення у наступному та пишуть відповідну заяву на ім’я завідувача аспірантури. Навчальна дисципліна вважається такою, що відбулась, якщо її обрав принаймні 1 здобувач. Про початок вибору навчальних дисциплін здобувачів сповіщають через корпоративну електронну пошту, оголошення на платформі Moodle, через наукових керівників чи інші засоби комунікації. Вибрані навчальні дисципліни заносяться до розкладу, є обов’язковими до вивчення та не підлягають зміні. Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов’язані з тематикою їхнього дисертаційного дослідження.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Обсяг науково-педагогічної практики складає 3 кредити. Практика є обов’язковим компонентом освітньої складової ОНП для здобуття ступеня доктора філософії. Метою освітнього компонента «Науково-педагогічна практика» є оволодіння здобувачами вищої освіти професійно-педагогічними компетентностями проведення викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Завдання науково-педагогічної практики спряти: формуванню професійних компетентностей та особистих якостей майбутнього науково-педагогічного працівника відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні; оволодінню методикою проведення аудиторних занять, сучасними педагогічними інноваційними технологіями, активними й інтерактивними методами навчання.
В результаті проходження науково-педагогічної практики у здобувача вищої освіти повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й науково-дослідної робіт.
У 2023 р. був проведений Всеукраїнський круглий стіл завідувачів кафедр зі спеціальності 227.1 «Фізична терапія» у рамках проєкту «Покращення реабілітаційних послуг у системах охорони здоров’я» (імплементується міжнародною неурядовою організацією «Моментум Вілс фор Хьюменіті», США), до участі в якому був запрошений професор Григус І.М. Набутий досвід і матеріали сприятимуть покращенню практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді; креативне мислення: ігрові технології; діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок; проєктні технології; кейстехнології.
Упродовж періоду навчання ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти різних softskills, які напряму відповідають цілям і результатам навчання. Зокрема, розвитку комунікації сприяють ОК1, ОК2; вміння працювати в команді формується під час вивчення ОК5, ОК10. ОК4 сприяє формуванню вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному середовищі. ОК5, ОК8 розвиває навички міжособистісних відносин. Вміння вирішувати проблемні ситуації формується під час освоєння дисциплін ОК7 і ОК9.
Професійно-орієнтовані дисципліни ОНП та науково-педагогічна практика сприяють набуттю soft skills, що допоможуть аспірантам успішно конкурувати в сучасному суспільстві: бути психологічно гнучкими й адаптивними, прагнути розвивати лідерські якості, публічно

виступати, відстоювати свою позицію, виважено приймати відповідальні рішення та досягати поставлених цілей, навчитися вибудовувати відносини з іншими людьми; здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вміння розв’язувати конфлікти, управляти часом, логічно, критично і системно мислити, що дуже важливо для майбутніх науковців.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт на момент заповнення відомостей ще не був затвердженим.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У НУВГП розроблено та впроваджуються загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, що регламентуються «Положенням про навчальний план освітньо-наукової програми для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25809). Згідно навчального плану кількість аудиторних годин складає 570, що становить 33,3% від загальної кількості, з них 226 – лекції, 140 – лабораторні та 204 години – практичні. На науково-педагогічну практику виділено 90 годин, а на самостійну роботу – 1140 годин. З метою аналізу рівня задоволеності здобувачів змістом, обсягом та співвідношенням ОК, часу на самостійне опрацювання матеріалу, регулярно проводяться анонімні анкетування, які підтвердили достатній рівень задоволеності.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітньо-науковою програмою, що акредитується, не передбачено дуальної форми освіти.

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

На сторінці сайту НУВГП, зокрема аспірантури та докторантури, приймальної комісії, розміщені правила прийому: https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura/umovi-prijomu

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання за ОНП відбувається відповідно до щорічних наказів МОН України «Про затвердження умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти», за результатами конкурсу, згідно Правил прийому на навчання. З урахуванням вимог, на ОНП можуть вступити лише особи, які мають споріднену освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста).
Вступне випробування для прийому на навчання за ОНП Фізична терапія, ерготерапія проводиться з метою оцінки рівня професійних і наукових знань випускників магістрів (спеціалістів), передбачених відповідними освітньо-професійними програмами. Враховуючи специфіку ОНП, вступне випробування зі спеціальності базується на трьох змістових модулях, де профілюючим є фізична терапія при різних захворюваннях.
До складу предметної комісії, яка приймає іспит, залучаються НПП, які відповідають за виконання відповідної ОНП і проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю. Це забезпечує фаховість предметної комісії.
Вступники складають також іспит з іноземної мови. Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, якщо він підтвердив свій рівень знання дійсним сертифікатом не нижче рівня В2. Результати вступних іспитів оцінюються за 100-бальною шкалою, можливе нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення вступників. Рейтинговий список вступників до аспірантури впорядковується за конкурсним балом від більшого до меншого. Зарахування до аспірантури затверджується наказом ректора за рішенням Приймальної комісії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У НУВГП затверджено Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19458). Питання визнання РН, отриманих в інших

закладах вищої освіти, регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4398), Положенням про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність в Національному університеті водного господарства та природокористування (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25052 ). Визнання іноземних документів про освіту відбувається у порядку, зазначеному в наказі МОН України від 05.05.2015 р. за № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15#Text) та наказі МОН України від 10.03.2009 р. за № 220 «Про затвердження Порядку проставлення в Міністерстві освіти і науки України апостиля на офіційних документах, виданих навчальними закладами, державними органами, підприємствами, установами і організаціями, що стосуються сфери освіти і науки» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0262-09#Text).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На даній освітньо-науковій програмі, практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті створено Центр неформальної освіти (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/centr-neformaljnoji-osviti). Положення про неформальну та інформальну освіту в НУВГП передбачає порядок визнання та порядок зарахування результатів неформальної та інформальної освіти (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28363). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та забезпечення їх доступності для учасників освітнього процесу на кафедрі та за допомогою силабусів.
Зміст освітніх програм неформальної освіти в НУВГП, форми їх засвоєння, тривалість навчання та форми контролю результатів навчання за зазначеними програмами визначаються Університетом за безпосередньої участі викладачів, які брали участь у їх створенні, та споживачами освітніх послуг. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОНП передбачено вивчення освітнього компонента, що перезараховується. Здобувачі освіти мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів ОП на семестр. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні та вибіркові освітні компоненти ОНП виключно з запропонованого Університетом списку освітніх компонент на вибір. На момент вступу гарант ОНП надає інформацію щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики зарахування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОНП, що акредитується, не було.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У НУВГП є очна та заочна форми навчання в аспірантурі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Форми та методи навчання і викладання за ОНП регламентуються Положенням про форми здобуття вищої освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28331). Освітній процес реалізується у формі навчальних занять (лекційних, практичних, лабораторних занять¸ консультацій) та самостійної роботи. Для успішного досягнення ПРН з кожного ОК впроваджуються різнобічні інноваційні методи навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації; технології викладання та навчання: імітаційні (рольові та ділові ігри), неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація), робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій (case study), розв'язання винахідницьких завдань. Форми, методи навчання та викладання, заплановані для досягнення результатів навчання відображено у силабусах ОК (документи погоджуються через електронний документообіг (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20183).
Для підвищення мотивації аспірантів до занять, викладачами проводяться різні майстер-класи,

круглі столи, наукові конференції та семінари.
Всі методи викладання і навчання описані у силабусах, які оприлюднені на сторінці ННІО3 (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/dokumenti#2494-aspirantura-227-ft-nmz ), у репозиторії та роз'яснюються протягом безпосереднього контакту здобувача та викладача.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання реалізується у можливості вибирати вибіркові дисципліни, форми та методи навчання. Крім того, студентоцентрований підхід включає залучення здобувачів до практичної складової та наукової роботи. Викликом для викладача є організувати заняття таким чином, щоб максимально інтегрувати студентоцентрований підхід шляхом використання сучасних інноваційних форм і методів навчання.
Навчальний процес передбачає впровадження особистісно-орієнтованих технологій навчання, врахування індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів, потреб, можливостей здобувачів. Відбувається відкрите обговорення проблеми забезпечення якості освіти задля забезпечення об'єктивної оцінки поточного стану та оптимального розвитку освітнього процесу. Залучення здобувачів вищої освіти до самостійності та наукової діяльності базується на взаємній повазі між здобувачами освіти і викладачами. Здобувачі вищої освіти заохочуються до активної участі в анкетуванні та опитуваннях стосовно задоволеності методами навчання і викладання. Відповідність вимогам студентоцентрованого навчання полягає у виборі найкращих методів і форм викладання для формування відповідних компетентностей та в узгодженості з результатами опитування студентів.
Анонімне анкетування щорічно здійснюється відділом якості освіти НУВГП (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo) та окремо кафедрою фізичної терапії, ерготерапії шляхом заповнення електронних форм. За результатами опитувань можна стверджувати, що здобувачі задоволені.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП здійснюється на принципах академічної свободи слова, творчості та застосування різних способів і технологій поширення знань здобувачам. Академічна свобода забезпечується можливістю вільно вибудовувати власну освітню траєкторію шляхом вільного вибору ВК; вільним вибором наукового керівника (керівників); вільним вибором курсів навчання з неформальної освіти. У НУВГП у межах Школи лідерства, інших заходів, шляхом самоосвіти та обміну досвіду через відкриті заняття, викладачі опановують і удосконалюють методи навчання та викладання. Проявом академічної свободи є запровадження у НУВГП силабусу – своєрідної угоди між здобувачем та викладачем, де вноситься інформація щодо викладача та інших осіб, залучених до викладання дисципліни, опис самої дисципліни: анотація, посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі Moodle, компетентності та результати навчання, методи навчання та оцінювання. Здобувачі можуть впливати на вибір форм та методів навчання також і через опитування.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ***

Доведення цієї інформації здобувачам вищої освіти відбувається обов'язково викладачами на першому занятті на початку семестру. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у вигляді: ОНП, яка розміщена на сайті цифрового репозиторію НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28413) та ННІО3 (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/dokumenti#2494-aspirantura-227-ft-nmz); силабусів – Положення про силабус (нова редакція) http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25263), методичних вказівок. У силабусах та МВ (в репозиторії та на сайті ННІО3 https://nuwm.edu.ua/nni-oz/dokumenti#2494-aspirantura-227-ft-nmz) вказані цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. На навчальній платформі Moodle створені електронні кабінети, наповнені навчально-методичними матеріалами. Вся інформація щодо ОК є на навчальній платформі Moodle, платформі силабусів (https://syllabus.nuwm.edu.ua/syllabus/profession/2020/4/1/9). З метою удосконалення методів і форм інформування здобувачів освіти проводиться опитування здобувачів вищої освіти про вчасність, доступність надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. У НУВГП функціонує система електронного деканату та електронного журналу, яка дозволяє здобувачам контролювати свої досягнення за певні види діяльності.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У НУВГП реалізується політика поєднання в освітньому процесі навчання та наукових досліджень, яка регламентується Концепцією поєднання навчання, інновацій та наукових

досліджень в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18584) . Основними формами поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є: 1. Участь аспірантів у наукових гуртках кафедри: Крук І., Цейзер Т., Ярмошевич О. є членами гуртка «Діагностика стану здоров`я пацієнтів та складання програм фізичної терапії», керівник – професор Григус І.М.; Зарічнюк І., Осіпчук І., Подолянчук І., Кирик О., Коробкова Р. є членами гуртка «Фізична терапія, ерготерапія, терапія та реабілітація: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії, терапії та реабілітації», керівник – професор Нестерчук Н.Є. 2. Участь у конференціях різних наукових рівнів (міжнародна конференція «Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту», в рамках якої аспіранти Чоповський Д. та Коробкова Р. проводили майстер-класи (https://nuwm.edu.ua/university/news/mizhnarodna-naukova-konferentsiia-mizhnarodni-dni-fizychnoi-terapii-erhoterapii-fizychnoi-kultury-ta-sportu);  XIX З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/uchast-u-roboti-khikh-zizdu-vseukrainskoho-likarskoho-tovarystva); 01 грудня 2023 року ННІОЗ провів міжнародну конференцію «Сучасні виклики освіти та науки», де основною умовою участі стало те, що доповіді повинні були бути англійською або польською мовами (https://nuwm.edu.ua/university/news/rozvytok-nauky-v-instytuti-okhorony-zdorovia); 22 грудня 2023 року було проведено Науково-практичний форум з міжнародною участю (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/naukovo-praktychnyi-forum-z-mizhnarodnoiu-uchastiu). 3. Публікації у фахових виданнях (https://health.nuwm.edu.ua/index.php/rehabilitation/about). 4. Долучення аспірантів до виконання кафедральної науково-дослідної теми (Організаційні та методичні особливості фізичної терапії, ерготерапії осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп (№ 0122U200755). 5. Здобувачі отримують консультації з науково-дослідної роботи. 6. Долучення аспірантів до проведення майстер-класів, семінарів, практичної підготовки (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/seminar-dlia-treneriv-ta-suddiv-kikboksynhu-vako-vid-vykladachiv-nnioz https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/naukovo-praktychnyi-seminar-kultura-publichnoho-vystupu https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/vebinar-vid-profesionala-praktyka-taktychna-fizychna-terapiia-pry-miofastsialnykh-bolovykh-syndromakh-u-viiskovykh https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/vidkryta-hostova-lektsiia-eksperta-haluzi-22-okhorona-zdorovia-profesora-nekhanevycha-ob https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/praktychna-pidhotovka-masazh-chi-nei-tszan-taiskyi-slim-masazh). Показники науково-дослідної роботи кафедри вказують на позитивну тенденцію розвитку та ефективність роботи. Таким чином, все вищезазначене свідчить про синергію навчання і досліджень у процесі реалізації ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У НУВГП діє Положення «Про організацію освітньо-наукового процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії) у Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805), Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25810), відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання, наприклад, з 2020 року започатковано впровадження силабусів, де опису поєднання науки та досліджень в межах дисципліни присвячується окремий пункт. Оцінювання та перегляд ОК проводиться систематично, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і вимог практики. Перегляд НМЗ відбувається в результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами, Радою роботодавців та іншими стейкхолдерами. У ННІОЗ діє науково-методична рада з якості, члени якої розглядають та затверджують навчально-методичне забезпечення ОК. Відповідно до графіка відкритих занять, викладачі взаємовідвідують проведення навчальних дисциплін. Після цього на кафедрах обговорюють проведені заняття та вносять пропозиції щодо методів, форм та засобів навчання і викладання, аналізують і діляться досвідом. Викладачі кафедри активно беруть участь у семінарах, конференціях, тренінгах. За результатами виконання НДР викладачами кафедри опубліковано ряд наукових статей у фахових виданнях України та зарубіжних, в тому числі включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science (проф. Григус І.М., проф. Нестерчук Н.Є., доц. Нагорна О.Б.), монографій (проф. Григус І.М., проф. Нестерчук Н.Є.), навчальних посібників (проф. Григус І.М., доц. Нагорна О.Б.) – детальніше в табл. 2. Викладачі постійно підвищують кваліфікацію у провідних установах України та за кордоном (зокрема ІПО НУВГП, ВНУ ім. Лесі Українки, Польське товариство наук, Uni-Terra College), шляхом неформальної освіти – детальніше в табл. 2. Таким чином, викладачі стараються постійно бути у курсі наукових досягнень і сучасних практик у своїй галузі та одразу впроваджувати це шляхом оновлення змісту ОК. Зокрема, Григус І.М. оновив зміст ОК8, Нестерчук Н.Є. – ОК10, 11, Нагорна О.Б. – ОК9.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НУВГП здійснюється відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації Національного університету водного господарства та природокористування на період до 2025 року» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18517) та «Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25052 ). Діє Центр міжнародного співробітництва та освіти

(https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/crismv). У рамках діючих міжнародних програм НПП і здобувачі вищої освіти можуть бути учасниками академічної мобільності в університетах Європи. Університет співпрацює із закордонними ЗВО, які готують фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, що підкріплено діючими підписаними угодами. Бібліотека НУВГП надає вільний доступ до баз Scopus, WoS тощо. Викладачі та здобувачі ОНП регулярно відвідують навчання та представляють наукові здобутки на міжнародних форумах. Зокрема, НПП ННІОЗ проводять міжнародні наукові заходи, беруть участь у закордонних, підвищують кваліфікацію за кордоном. В університеті проведено ряд семінарів щодо правил подання заявок на грантові програми, останній 04.01.2023 р. "З досвіду реалізації міжнародних грантових проектів в НУВГП". На сайті НУВГП є інформація щодо грантових програм та проєктів (https://nuwm.edu.ua/viddil-innovacijnoji-dijaljnosti/sektor-hrantovoi-roboty), оновлення одразу анонсуються усім учасникам навчального процесу.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Критерії оцінювання та форми контролю затверджено в Положенні «Про організацію освітньо-наукового процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії) у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни та є доступними для ознайомлення в будь-який час у силабусах ОК, які розміщені у репозиторії університету (http://ep3.nuwm.edu.ua/), а також на сторінці ОК у платформі Moodle (https://exam.nuwm.edu.ua/ ). Поточний контроль визначається силабусом ОК та здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідного ОК, а також забезпечує зворотній зв’язок між викладачами і здобувачами. Підсумковий контроль включає екзамени або заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань та можливість подання апеляції – Положення «Про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25806). Виконання навчального плану здобувачами вищої освіти з кожного ОК відображається в електронному журналі. Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють систематично і об’єктивно здійснювати перевірку досягнень програмних результатів навчання.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У НУВГП діє Положення «Про семестровий, поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25806 ). Інформація про оцінювання знань та умінь здобувачів розміщена на навчальній платформі НУВГП (https://exam.nuwm.edu.ua/ ) у вкладці кожної навчальної дисципліни та доноситься до здобувачів лектором на перших заняттях. Також, цю інформацію містять силабуси навчальних дисциплін. Серед форм проведення контрольних заходів існують: проміжні модульні контролі - протягом семестру (у вигляді тестів), екзамени - відповідно у сесійний період, які проводяться за участю ННЦНО, викладачі самі можуть обирати й інші форми контролю, описавши їх у силабусі дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають право на ознайомлення з базами питань по дисциплінах (без вказаних вірних відповідей). Проміжні контролі (модулі) проводяться викладачами, а підсумкові контролі незалежними представниками (адміністраторами) в середовищі Moodle через ННЦНО. Підсумкові результати тестування автоматично генеруються в середовищі Moodle, відразу після проходження тестів, здобувач одразу бачить їх, та надаються завідувачу аспірантури.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку викладання кожної ОК лектором, який акцентує увагу здобувачів на процедурі, формах та термінах проведення, на розміщену інформацію в силабусі та на сторінці дисципліни в Навчальній платформі НУВГП (https://exam.nuwm.edu.ua/ ),. На кожен семестр складається розклад занять та екзаменів, який доводять завчасно до відома здобувачів до початку сесії шляхом інформування через корпоративну пошту та дошку оголошень. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти також під час консультацій та перед виконанням завдання. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується за допомогою web-сервісу «Електронний журнал», до якого здобувачі мають вільний доступ.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» за третім (освітньо-науковим) рівне вищої освіти ще не затверджений. Атестація випускників ОНП проводиться відповідно до навчального плану та індивідуального плану наукової підготовки докторів філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Підсумкова атестація передбачає публічний захист результатів власного наукового дослідження на засіданні спеціалізованої вченої ради на основі поданої дисертації, що відповідає існуючим нормативним вимогам. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертаційної роботи є виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувача (аспіранта). Дисертація має відповідати вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 р. №341) та наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У НУВГП діє Положення «Про семестровий, поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25806), яке визначає процедуру проведення контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти знайомляться з процедурою проведення контрольних заходів та забезпечення її доступності для учасників освітнього процесу за допомогою силабусу по окремій навчальній дисципліні на першому занятті за даним курсом. Викладач акцентує увагу здобувачів на процедурі, формах та термінах проведення, на розміщену інформацію в силабусі та на сторінці дисципліни в Навчальній платформі НУВГП (https://exam.nuwm.edu.ua/). Учасникам освітнього процесу забезпечується завчасно доступність до документів, якими регулюється процедура контрольних заходів до початку сесії шляхом інформування через корпоративну пошту та дошку оголошень, під час консультацій та перед виконанням контрольного завдання.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Модульні контролі проводяться через середовище Moodle з автоматичною генерацією оцінки системою і подальшою фіксацією її викладачем в електронному журналі. Екзамени проводяться за участю ННЦНО без викладачів. Оцінка генерується автоматично середовищем Moodle, заноситься у відповідний протокол адміністратором та в день проведення екзамену передається завідувачу аспірантури з подальшою фіксацією в електронному журналі. Зі здобувачами ННІОЗ регулярно проводяться профілактичні заходи щодо протидії корупційним проявам. У НУВГП створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції (http://surl.li/fagqu), на сторінці якого є висвітлена вичерпна інформація та документи (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dokumenty). На виконання рішення комісії з оцінки корупційних ризиків в НУВГП розроблені, згідно рекомендацій НАЗК, попередження про спеціальні обмеження, встановлені законом України «Про запобігання корупції» для посадових осіб університету, при їх прийнятті та подальшій роботі на посадах, наділених організаційно-управлінськими функціями. В НУВГП діють «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18583) та Пам'ятка щодо врегулювання в НУВГП конфлікту інтересів (Наказ №260 від 16.04.2021 р.). Практики застосування відповідних процедур за даною ОНП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до додатку до наказу НУВГП від 15.09. 2022 р. № 434, студенти із академічною заборгованістю мають право на повторне вивчення навчальних дисциплін або на проходження повторного курсу навчання. Процедура складання підсумкового контролю встановлена Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (зміни згідно наказу НУВГП від 15.09.2022 року №434). На вибір студента, результати повторного вивчення навчальної дисципліни до початку наступного навчального семестру оцінюються комісією, яку формує директор ННІ, або Центром незалежного оцінювання. Повторне проходження контрольних заходів (заліки, екзамени) врегульоване «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25072), відповідно до якого здобувач має право складати тричі семестровий підсумковий контроль з кожної дисципліни: двічі викладачу чи в ННЦНО (за бажанням здобувача) та третій раз на розширеній екзаменаційній комісії. Після трьох невдалих спроб здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість і має можливість подати заяву завідувачу аспірантури щодо повторного вивчення дисципліни (чи повторного курсу). Із процедурами НУВГП щодо урегулювання

порядку повторного проходження контрольних заходів можна ознайомитися, зокрема, і через силабус.
Застосування відповідних правил під час провадження ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Для забезпечення права на об’єктивне оцінювання здобувачам вищої освіти надається право подати у письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими під час семестрового підсумкового контролю балами з поясненням мотивів своєї скарги. Для розгляду апеляційної скарги створюються апеляційні комісії, що забезпечують об’єктивність оцінювання результатів і вирішення спірних питань, що виникають при проведенні семестрового підсумкового контролю, протягом двох днів з дати отримання апеляційної скарги («Положення «Про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування» http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25806). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів також відображено і у силабусі навчальної дисципліни. Апеляційних оскаржень на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У НУВГП розроблено та впроваджено такі документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:
Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування https://ep3.nuwm.edu.ua/25004;
Порядок перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/24856;
Порядок проходження попередньої експертизи дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії в Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25728);
Порядок присудження ступеня доктора філософії в Національному університеті водного господарства та природокористування (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25726);
Порядок позбавлення присудженого наукового ступеня та присвоєного вченого звання у Національному університеті водного господарства та природокористування (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25727).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Про сповідування принципів та цінностей академічної доброчесності зазначено у концептуальному документі «Місія, візія, цінності та стратегічні напрями розвитку НУВГП на 2020-2025 рр.», п. 1.3.10. «…Ми дотримуємося у нашому середовищі морально-етичних норм та кодексу академічної доброчесності…». Положення про академічну доброчесність в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004) визначає основні засади академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності університетської спільноти як невід’ємної складової системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Завдяки співпраці з компанією Unicheck, використання хмарних технологій, в університеті реалізований механізм накопичування закритої бібліотеки наукових праць. Механізм складається з інструментів подання, перевірки, індексації. Звіт про перевірку поданої праці формується автоматично після завантаження файлу здобувачем, та контролюється науковим керівником. Unicheck (https://unicheck.com) це онлайн-сервіс звіряння документів шляхом індексації та порівняння запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів університету. Сервіс підтримує doc, .docx, .rtf, .txt, .odt, .html та .pdf формати. Система розкладає текст на окремі фрази та шукає збіг з бібліотеки, при цьому програма розпізнає підміну символів в тексті (спосіб обману систем пошуку плагіату – заміна символів схожими символами з іншого алфавіту), вміє вилучати цитати та виноски, автоматично виключаючи їх зі звіту відсотку подібності.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники НУВГП підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності, де зазначається, що вони ознайомлені зі встановленими принципами і правилами академічної доброчесності, погоджуються із ними та у разі їх порушення нестимуть відповідальність. В НУВГП здійснюється популяризація академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. У структурі НУВГП є підрозділ Відділ якості освіти, що має інформаційну вкладку «Академічна доброчесність» (http://surl.li/agqps). Про академічну доброчесність докторів філософії інформація розміщена на сторінці Відділу підготовки здобувачів наукових ступенів та організації захисту

дисертацій (http://surl.li/fntkw). З метою пропагування академічної доброчесності на веб-сторінці Наукової бібліотеки розміщенні матеріали: http://surl.li/fahto. У 2022 р. з нагоди Міжнародного дня академічної доброчесності у Науковій бібліотеці відбулись зустрічі проректора В. Сороки та начальника відділу якості освіти В. Корбутяка із здобувачами та НПП, де було представлено нову процедуру перевірки робіт на ознаки плагіату та нове Положення про академічну доброчесність (http://surl.li/fahtu). У читальній залі створена постійно діюча локація «Академічна доброчесність в НУВГП» (http://surl.li/fahue). Про процедури дотримання академічної доброчесності здобувачі також ознайомлюються від НПП і через силабуси ОК. Регулярно проводиться анонімне опитування та моніторинг дотримання доброчесності.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ЗВО діє «Положення про академічну доброчесність в НУВГП» http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004 , де визначено види порушень академічної доброчесності та перелік рекомендованих видів академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. У Порядку перевірки навчальних, дисертаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП зазначено, що здобувачі несуть відповідальність за неподання або несвоєчасне подання матеріалів для перевірки на плагіат та недотримання вимог академічної доброчесності і описано види відповідальності. Є Порядок позбавлення присудженого наукового ступеня та присвоєного вченого звання у НУВГП, де у п.2.1. зазначено, що скасування такого рішення можливе за умови встановлення фактів академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Описано механізм та правові наслідки скасування рішення. Питання списування та необ'єктивного оцінювання під час проходження контрольних заходів унормовується проведенням таких заходів через ННЦНО. При необ'єктивності оцінювання здобувач може звернутися з заявою згідно Порядку звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП. Здобувачі можуть подати повідомлення про корупцію, що буде розглядатися в установленому порядку. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОНП не було.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір НПП та організація конкурсного відбору проводиться відповідно до Порядку проведення конкурсу для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУВГП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4052), відповідно до якого встановлені мінімальні вимоги до осіб на заміщення вакантних посад із врахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема кадрових вимог, а також вимог, встановлених відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.
Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється конкурсна комісія (КК). КК встановлює відповідність поданих документів умовам конкурсу та приймає рішення про створення експертних груп (ЕГ). ЕГ після розгляду документів готують рекомендації для КК. При оцінці претендентів беруться, також, до уваги результати опитувань здобувачів щодо якості викладання за дисциплінами або пропонується проведення відкритого заняття. КК заслуховує рекомендації ЕГ щодо кожного претендента та за результатами їх розгляду більшістю з числа присутніх визначає особу, яка найкраще відповідає вимогам, й рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду. Ректор визначає строк, на який укладається трудовий договір (контракт) із конкурсантом.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для організації та реалізації освітнього процесу на високому рівні залучаються до навчально-педагогічного процесу фахівці з досвідом роботи в галузі охорони здоров’я. Рада роботодавців (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/rada-robotodavciv) бере активну участь у обговоренні, рецензуванні ОНП, силабусів, змісту та наповнюваності практики. Спільно з роботодавцями проводяться семінари та тренінги щодо підвищення знань здобувачів з різних методик проведення фізичної терапії. Оскільки основними роботодавцями на даний час для аспірантів даної ОНП є кафедра фізичної терапії, ерготерапії НУВГП (8 аспірантів працюють старшими викладачами), то проводяться обговорення наукових здобутків НПП кафедри (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/naukovi-zdobutky-kafedry-fizychnoi-terapii-erhoterapii); проводяться відкриті лекції (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/vidkryta-lektsiia-profesorky-nesterchuk-nye); організовуються конференції (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/mizhnarodna-naukova-konferentsiia-mizhnarodni-dni-fizychnoi-terapii-erhoterapii-fizychnoi-kultury-ta-

sportu https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/uchast-u-roboti-khikh-zizdu-vseukrainskoho-likarskoho-tovarystva); засідання робочих груп (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/perspektyvy-rozvytku-zooterapii-v-rivnomu); проводяться науково-практичні семінари (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/naukovo-praktychnyi-seminar-kultura-publichnoho-vystupu). Зацікавлені в працевлаштуванні наших аспірантів Рівненський обласний госпіталь ветеранів та Запорізький національний університет.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладання на ОНП забезпечують висококваліфіковані НПП – роботодавці:
Григус І.М. (http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Григус_Ігор_Михайлович) – д.мед.н., проф., експерт та член ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, понад 420 наукових праць (68 статей у Scopus і WoS), двох авторських свідоцтв на науковий твір. Під науковим керівництвом захищено 7 кандидатських та 2 докторських дисертацій.
Нестерчук Н.Є. (http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна) – д.фіз.вих., проф., завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії; експерт НАЗЯВО.
Нагорна О.Б. (http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нагорна_Ольга_Борисівна) – к.фіз.вих., доц., вчитель-реабілітолог Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина».
Науково-практичний вебінар «Тактична фізична терапія при міофасціальних больових синдромах у військових» професіонала-практика Шитікова Т.О., к.мед.н., лікаря-реабілітолога (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/vebinar-vid-profesionala-praktyka-taktychna-fizychna-terapiia-pry-miofastsialnykh-bolovykh-syndromakh-u-viiskovykh).
Лекція «Академічна доброчесність – дієвий інструмент для підвищення якості наукових публікацій» експерта галузі, д.мед.н., проф., завідувача кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології ДДМУ, гаранта ОНП «Фізична терапія, ерготерапія», редактора журналу «Медичні перспективи» (категорії А) Неханевича О.Б. (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/vidkryta-hostova-lektsiia-eksperta-haluzi-22-okhorona-zdorovia-profesora-nekhanevycha-ob).

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НУВГП сприяє професійному розвиткові викладачів ОНП таким чином:
школа лідерства (свідоцтва отримали Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Нагорна О.Б.)
відкриті заняття;
організація тренінгів щодо роботи з наукометричною базою Web of Science;
преміювання за публікації результатів наукових досліджень у Scopus та WoS - отримали Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Нагорна О.Б.;
конкурс наукових і навчальних видань (https://nuwm.edu.ua/university/news/pidvedeno-pidsumky-konkursu-naukovykh-i-navchalnykh-vydan) - перше місце отримав навчальний посібник «Фізична реабілітація в пульмонології» Григуса І.М. (100,8 б.), розмістити на Дошці пошани фото автора книги;
наукове консультування – Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Нагорна О.Б.;
закордонне наукове стажування обсягом 180 год в Польському товаристві наук Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Нагорна О.Б.;
участь у XIV Європейському Економічному Форумі (https://nuwm.edu.ua/university/news/uchast-u-xiv-yevropeiskomu-ekonomichnomu-forumi) Григус І.М., Нестерчук Н.Є.
У 2019 та 2020 рр. стажування в Uni-Terra College (Польща) - Григус І.М., Нестерчук Н.Є.
У 2021 році викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації у ВНУ імені Лесі Українки;
НПП є членами Української асоціації фізичної терапії, Професійної Асоціації масажистів України, Громадської організації «Українська асоціація медичної науки»; Рівненької крайової організації ВУЛТ.
ННІОЗ НУВГП є членом European Network of Physiotherapy in Higher Education (https://www.enphe.org/en/members-network#country34).

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У НУВГП діє система заохочення розвитку викладацької майстерності. Важливим елементом стимулювання НПП є конкурс, що відбувається відповідно до Тимчасового положення про конкурс підручників, навчальних посібників, монографій та сторінок навчальних дисциплін на платформі moodle (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25622). За підсумками 2021-2022 н.р. перше місце отримав навчальний посібник «Фізична реабілітація в пульмонології» Григуса І.М. (100,8 б.). Це найвищий бал членів конкурсної комісії, що надає право, за рішенням конкурсної комісії, відповідно до Тимчасового положення, розмістити на Дошці пошани фото автора книги (https://nuwm.edu.ua/university/news/pidvedeno-pidsumky-konkursu-naukovykh-i-navchalnykh-vydan).
До працівників Університету застосовуються такі заохочення як подяка ректора Університету; нагородження Почесною грамотою; занесення на дошку пошани Університету «Людина року» https://nuwm.edu.ua/university/doshka-poshani – Григус І.М., Нестерчук Н.Є.
Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

Преміювання за публікації результатів наукових досліджень у Scopus та WoS - отримали Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Нагорна О.Б.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

НУВГП (https://nuwm.edu.ua/university) - це потужна база з 10 корпусами, 7 гуртожитками та сотнями сучасних лабораторій. Фінансові ресурси дозволяють забезпечити якісний науково-педагогічний склад, залучений до освітньої діяльності ОНП через забезпечення відповідного рівня оплати праці. Фінансові ресурси формуються від надходжень із держаного бюджету та надходжень від оплати за навчання від юридичних та фізичних осіб. Освітній процес здобувачів вищої освіти за ОНП, в основному, здійснюється на базі ННІОЗ. До послуг аспірантів є оснащені лабораторії: анатомії та фізіології, сенсомоторного розвитку, інклюзивної освіти, лікувального масажу, східних методик оздоровлення, ерготерапії, фізіотерапії, розвитку дрібної моторики та психологічної реабілітації, науково-дослідна, реабілітаційний зал.
Лекційні аудиторії мають все необхідне для мультимедійного забезпечення проведення занять. Соціальна інфраструктура включає власні спортивні зали, наукову бібліотеку (https://lib.nuwm.edu.ua/), пункти харчування, спортивні майданчики, гуртожитки, комп'ютерні класи. Медичне обслуговування проводиться у загальноуніверситетському пункті. Освітній процес забезпечений силабусами ОК, МВ до лабораторних, практичних занять, тестами. Вся необхідна інформація наявна в електронному репозиторії. Таким чином, навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Серед пріоритетних завдань відділу якості освіти (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo) є реалізація політики внутрішньої системи якості освіти через участь у створенні та запровадженні системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; сприяння розвитку культури якості освіти; врахування потреб та очікувань студентів, усіх інших залучених сторін та суспільства; розроблення локальних нормативно-правових документів (положень, порядків), що регламентують реалізацію процедур та заходів щодо забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Потреби та інтереси здобувачів постійно досліджуються координатором з якості кафедри, ННІОЗ через проведення анкетування та виявлення найбільш вагомих проблем. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, навчально-методичній раді з якості ННІОЗ, Вченій раді ННІОЗ, засіданні ради директорів, за необхідності приймаються відповідні рішення. За аспірантами закріплені наукові керівники, які відповідають за створення позитивної загальної атмосфери тощо.
У НУВГП функціонує центр розвитку студентства (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/centr-rozvitku-studentstva), в склад якого входить сектор практичної психології та соціальної роботи, відділ виховної та культурно-організаційної роботи.
Студентський парламент (https://nuwm.edu.ua/university/studentsjka-rada ) - представницький, колегіальний орган студентського самоврядування, що представляє інтереси студентів та здійснює від його імені функції і повноваження.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?**

Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/15650) регулює заходи щодо забезпечення безпеки життя і здоров’я: навчання з питань охорони праці; інструкції про організацію та проведення практик, занять у комп’ютерних класах. Наявні документи про відповідність санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. В умовах Covid-19, було введено застосування температурного скринінгу, захисні маски, провітрювання та дезінфекція приміщень, антисептичні засоби, тощо. На балансі НУВГП є 2 захисні споруди цивільного захисту (сховище на 200 осіб та протирадіаційне укриття на 100 осіб) та найпростіше укриття на 300 осіб. Проведені відповідні підготовчі роботи щодо можливості використовувати підвальні (напівпідвальні) приміщення як найпростіші укриття (навчальні корпуси № 2, 2а, 6 та гуртожитки № 1, 2, 3, 5). Для перевірки та закріплення знань з цивільного захисту та БЖД, практичного відпрацювання дій за планом реагування на надзвичайні ситуації, проведено об’єктове тренування на тему: «Відпрацювання дій керівного складу цивільного захисту НУВГП та учасників освітнього процесу під час оголошення сигналу «Увага всім! Повітряна тривога».
Сектор практичної психології та соціальної роботи (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/centr-rozvitku-studentstva/sektor-praktichnoji-psikhologhiji-ta-socialjnoji-

roboti) надає конфіденційно індивідуальну та групову консультативну психологічну допомогу всім учасникам навчального процесу.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримка здобувачів відбувається через завідувача аспірантури, директора та заступників директора, наукових керівників, відповідні структурні підрозділи, студентський парламент тощо. Застосовуються новітні інформаційно-комунікаційні технології:
- створене сучасне технологічне середовище із використанням платформи дистанційного навчання Moodle (https://exam.nuwm.edu.ua/);
- додаток для комунікацій Google Hangouts Meet (https://meet.google.com);
- пакет Google for Education.
Політику інформаційно-комунікаційного та технологічного забезпечення в НУВГП реалізують Інформаційно-обчислювальний центр (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/itcentr) та Навчально-науковий центр незалежного оцінювання (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan). Здобувачі мають корпоративну пошту, доступ до електронного розкладу (http://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi), а також можливість переглядати свої оцінки у журналі успішності (http://desk.nuwm.edu.ua). Наукова бібліотека забезпечує доступність документів та інформації (https://lib.nuwm.edu.ua ). На сайті бібліотеки є електронний каталог і покажчик періодичних видань. Детальну інформацію про НУВГП студенти можуть знайти на офіційному сайті, та в електронному додатку Вікіситет (http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php). Задля накопичення, систематизації та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів створено цифровий репозиторій (https://ep3.nuwm.edu.ua). Для вирішення технічних проблем, які пов’язані з інтерактивними ресурсами, здобувачі можуть звертатися в Єдиний сервіс надання інформаційних послуг (http://help.nuwm.edu.ua). Helpdesk (Служба технічної підтримки, техпідтримка, Technical support, Service desk) – сервісна структура, яка розділяє проблеми користувачів за напрямами та типами. Також, інформатизація та комунікація відбувається через соцмережі. На території студмістечка є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою інфраструктурою (гуртожитки, їдальні, спортивний комплекс, тощо). Здобувачі безкоштовно користуються спортивно-оздоровчою базою НУВГП, займаються у спортивних секціях, гуртках, художній самодіяльності, беруть участь у змаганнях. Згідно з Постановою КМУ від 23.11.2016 р. №975 «Про надання державної цільової підтримки деяким категоріям громадян для здобуття професійно-технічної та вищої освіти» частині здобувачів вищої освіти виплачується соціальна стипендія. Соціальна підтримка здійснюється також сектором практичної психології та соціальної роботи у співпраці зі студентським самоврядуванням та студентськими організаціями (зокрема, СО «NEegoist» та СО «Viven»). Відповідно до результатів опитування, здобувачі задоволені цією підтримкою.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Процедуру зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами передбачено Правилами прийому на навчання до НУВГП та порядку проведення вступних іспитів (https://start.nuwm.edu.ua/pravyla-pryiomu). Розроблена Концепція щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/15913) та порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju ). В інституті діє студентська організація «Волонтери “Viven” (http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Viven). ННІОЗ має реабілітаційний центр, де здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть отримувати безкоштовні реабілітаційні послуги (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/reabilitacijnij-centr). Ознайомлення здобувачів освіти з умовами для реалізації права на освіту особами із особливими освітніми потребами здійснюється через силабус. В університеті створено робочу групу щодо розробки першочергових заходів для організації освітнього процесу для людей з інвалідністю http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju. Проведено комплексний аналіз доступності приміщень та розробляється Комплексна схема території, що передбачає наявність системи засобів орієнтації та інформаційної підтримки, зокрема візуальних елементів доступності. На даній ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для працівників та здобувачів вищої освіти постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання та вирішення конфліктних ситуацій. В університеті створена чітка схема запобігання та вирішення різних конфліктних ситуацій.
Всі учасники освітнього процесу ознайомлені як діяти у разі виникнення конфліктної ситуації:

1. Офіційні звернення на адресу керівництва університету.
2. Звернення на електронні та телефонні лінії довіри.
3. Засоби масової інформації та соціальні мережі.
4. Отримання інформації в ході здійснення виховної роботи в середовищі здобувачів освіти та ін.
Врегулювання конфліктних ситуацій у НУВГП здійснюється відповідно до процедури, зазначеної в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у НУВГП ( http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18583/). Учасники освітнього процесу, які вважають, що було порушено їхні права, і щодо яких виникла конфліктна ситуація, можуть звернутися з письмовою заявою на ім’я ректора.
Після отримання Комісією скарги та проведення консультації зі скаржником, зі сторонами конфлікту, скаржник може обрати такі способи вирішення питання дискримінації та сексуальних домагань:
- неформальна процедура;
- формальна процедура;
- відмова від необхідності реагування.
Протягом 5 робочих днів проводиться засідання Комісії.
Протягом 15 робочих днів від дня отримання скарги. Комісія проводить зустрічі зі скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію. Висновок Комісії щодо вирішення скарги та рішення щодо ситуації, описаної в скарзі, готується в межах встановлених строків та подається невідкладно ректору Університету, скаржнику, відповідачу. На підставі рішення Комісії ректор Університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені чинним законодавством.
З метою забезпечення можливості потенційного викривача здійснити повідомлення про порушення вимог на офіційному веб-сайті університету https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji  розміщений файл "Повідом про корупцію", який містить інформацію про спеціальні телефонні лінії, засоби електронного зв’язку для здійснення повідомлення про порушення вимог Закону України "Про запобігання корупції" іншою особою. Відповідно до Закону України "Про звернення громадян", звернення розглядається ректором або в.о. ректора, накладання резолюції з визначенням відповідального за проведення перевірки викладених в повідомленні фактів. Сама перевірка повідомлення може здійснюватися із задіянням відповідних підрозділів університету або ж профільних комісій. Після чого відбувається узагальнення матеріалів перевірки та надання пропозицій щодо їх реалізації.
Під час реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, виявлено не було. Під час реалізації ОНП випадків корупції не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються:
Положенням «Про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25810);
Положенням «Про організацію освітньо-наукового процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії) у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805).
Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16751).
До процедур розроблення та  затвердження ОНП долучені: група забезпечення спеціальності, робоча група, ініціативна група освітньої програми, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти, викладачі, які забезпечують реалізацію програми.
До процедур моніторингу та перегляду ОНП заплановано долучати: адміністрацію НУВГП, відділ якості освіти, вчену раду НУВГП, науково-методичну раду з якості ННІ, керівників груп забезпечення, керівників ОНП. За допомогою сервісу «Експертум НУВГП» (https://nuwm.edu.ua/qa) відкрита можливість задати питання в категорії «Громадське обговорення» (https://nuwm.edu.ua/qa/hromadski-obhovorennia).
ОНП: https://nuwm.edu.ua/qa/hromadski-obhovorennia/onp-227-fizychna-terapiya-erhoterapiya-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зміни в ОНП можуть ініціюватись керівником ННІ, керівником проєктної групи (гарантом ОНП), проєктною групою за участі НПП, здобувачів

освіти,  роботодавців та інших зацікавлених осіб (стейкхолдерів). Перегляд змісту ОНП відбувається щорічно протягом регулярних розширених засідань кафедри з запрошенням всіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів). В процесі підготовки, розробки, оновлення ОНП враховувалися пропозиції різних зацікавлених сторін та громадських організацій.
Під час останнього перегляду ОНП у 2023 році за пропозицією представника роботодавця, Григуса І.М., з урахуванням  досить обширної назви для ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних вікових, професійних та нозологічних груп», то було рекомендовано розділити цей ОК на два: ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп» та ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку». А ОК «Інноваційні засоби та методи фізичної терапії, ерготерапії» не виносити окремим ОК, а достатньо внести теми застосування інноваційних засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії в оновлені ОК, оскільки без них не завжди ці процеси будуть ефективні.
Від академічної спільноти: Богдановська Н.В., д.б.н., проф., завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Запорізького національного університету запропонувала щоби під час звіту аспірантів за рік на кафедрі, запровадити представлення ними своїх результатів та досягнень у вигляді постерного звіту, готуватися до публічного виступу та відповідей на запитання, як підготовка до захисту у майбутньому. НПП також підтримали цю пропозицію, оскільки така практика застосовується в ЗВО Польщі, що і сподобалося їм під час стажування.
За пропозицією віце-президента Польського товариства наук, професора Д. Скальскі, було внесено рекомендацію включати програму SilverFit в реабілітаційний процес осіб літнього віку під час засвоєння ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку».
Бурачик А.І., начальник Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни, запропонував використовувати базу госпіталю для наукових та клінічних досліджень аспірантів з фізичної терапії, ерготерапії військовослужбовців: ампутацій, пошкоджень спинного мозку внаслідок поранення, оскільки там діє філія кафедри фізичної терапії, ерготерапії ННІОЗ та на їхній базі відкрито Республіканський центр лікування та реабілітації наслідків нейротравми. Тобто застосування фізичної терапії, ерготерапії має бути науково доказовим. Також, враховуючи стан військовослужбовців та населення України під час повномасштабної війни, внести в ОК "Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку" тему «Подолання страху, депресії, мобілізація рухових функцій за допомогою каністерапії».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У НУВГП постійно відбувається анкетування здобувачів вищої освіти стосовно забезпечення якості освіти, як обов’язковий елемент, на принципах: системності, регулярності, анонімності, прийняття рішень за результатами анкетування та зворотного зв’язку (рішення ректорату №8 від 22.10.2018). Відповідно до Положення при опитуванні оцінюється задоволеність здобувачів вищої освіти умовами, процесом і ПРН, визначається ступінь залученості їх до формування та оновлення ОНП. Пропозиції здобувачів розглядаються на засіданні кафедри, науково-методичної ради з якості ННІОЗ і приймаються відповідні рішення.
Аспірантка Крук І.М. є членом Науково-методичної ради з якості та координатором забезпечення якості освіти кафедри фізичної терапії, ерготерапії (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/naukovo-metodichna-rada-z-jakosti).
Під час останнього перегляду ОНП здобувачі Коробкова Р., Чоповський Д., з урахуванням тематики їх дослідження, запропонували в ОК 10 додати тему «Застосування східних методів оздоровлення у реабілітаційному процесі»; Зарічнюк І. запропонувала внести в ОК 10 тему, що висвітлює застосування інноваційних методів фізичної терапії; Кирик О. запропонував у ОК 10 додати тему, що висвітлює застосування інноваційних методів ерготерапії; Крук І., враховуючи тему власного дослідження, запропонувала в ОК 9 внести тему «Відновлення ментального здоров’я у програмі реабілітації учасників бойових дій».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування ННІОЗ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через представництво у Вченій раді ННІОЗ, Раді роботодавців, Науково-методичній раді з якості шляхом участі студентського активу в обговореннях питань як із забезпечення якості освіти та академічної доброчесності, так і інших питань по удосконаленню освітнього процесу в ННІОЗ. Крім того, студактив ННІОЗ на своїх засіданнях систематично розглядає питання академічної доброчесності, індивідуальної траєкторії навчання тощо.
У НУВГП створена та працює студентська організація «Якість освіти», основними завданнями якої є:
1. долучення здобувачів вищої освіти до розробки та удосконалення стратегічного плану розвитку НУВГП, системи внутрішнього забезпечення якості освіти, внутрішніх документів, що регламентують організацію освітнього процесу, процедур дотримання академічної доброчесності, процедур врегулювання конфліктів, механізму врахування формальної та неформальної освіти, механізмів оцінювання якості навчання та викладання, а також якості викладацького складу;
2. виявлення необхідних студентам методів та способів їх підтримки;
3. погодження змісту анкет для опитування студентів та викладачів;
4. виявлення інших студентських ініціатив з метою їх аналізу та відповідного реагування.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Щоб забезпечити належну якість ОНП, роботодавці безпосередньо залучаються до створення та перегляду ОНП під час регулярних обговорень на засіданнях кафедри та шляхом надання рецензій. Створена Рада роботодавців, яка активно залучається до перегляду ОНП. Організовуються лекції, консультації, тренінги, семінари, круглі столи з провідними фахівцями з фізичної терапії, ерготерапії.
Основними роботодавцями для наших магістрів є кафедра фізичної терапії, ерготерапії, оскільки 8 аспірантів працюють на посадах старших викладачів. Під час останнього перегляду ОНП у 2023 році за пропозицією представника роботодавця, Григуса І.М., з урахуванням досить обширної назви для ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних вікових, професійних та нозологічних груп», то було рекомендовано розділити цей ОК на два: ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп» та ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку». А ОК «Інноваційні засоби та методи фізичної терапії, ерготерапії» не виносити окремим ОК, а достатньо внести теми застосування інноваційних засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії в оновлені ОК, оскільки без них не завжди ці процеси будуть ефективні.
За ініціативи ННІОЗ (пошук покращення ОП) відбулось засідання робочої групи «Перспективи розвитку зоотерапії в Рівненській області» (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/news/perspektyvy-rozvytku-zooterapii-v-rivnomu).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випускників за даною ОНП ще не було. У ННІОЗ впроваджено інформаційно-аналітичну систему «Випускник», яка дає можливість моніторити процес працевлаштування та кар’єрного росту випускників. У ННІОЗ діє Рада випускників, до складу якої входять випускники за власним бажанням на добровільних засадах. Відповідно до Положення Про раду випускників (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/rada-vipusknikiv) засідання відбуваються щоквартально з метою обговорення актуальних проблем у організації освітнього процесу, позааудиторній діяльності, створенні спільнот, проведенні наукових заходів, екскурсій тощо.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У НУВГП діє система внутрішнього забезпечення якості освіти, функціонує відділ якості освіти (https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo), пріоритетні завдання відділу: реалізація політики внутрішньої системи якості освіти; сприяння розвитку культури якості освіти; надання публічної інформації щодо якості освіти в університеті; розробка рекомендацій щодо можливих шляхів підвищення якості; врахування потреб та очікувань студентів, усіх інших залучених сторін та суспільства; розроблення локальних нормативно-правових документів. Ефективними механізмами функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти є внутрішній аудит (Система та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4098). Заплановані систематичні перевірки навчально-науково-методичного забезпечення реалізації освітніх програм (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16751), відбуваються регулярні анонімні опитування здобувачів (Порядок опитування здобувачів вищої освіти та випускників стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Національному університеті водного господарства та природокористування (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/17224).
Також з метою впровадження та реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУВГП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті водного господарства та природокористування наказом ректора затверджені координатори забезпечення якості навчально-наукових інститутів та кафедр. До основних завдань координаторів забезпечення якості навчально-наукових інститутів та кафедр віднесені організація та проведення заходів стосовно впровадження та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на рівні навчально-наукових інститутів та кафедр відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУВГП.
Виявлення недоліків здійснюється через анкетування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування було виявлено недостатність розміщення методичних вказівок для полегшення підготовки здобувачів вищої освіти до лабораторних та практичних занять. Викладачами кафедри були розроблені і розміщені у цифровому репозиторії НУВГП методичні вказівки щодо виконання лабораторних та практичних робіт з освітніх компонентів.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитації ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не було, це первинна. Тому був проведений аналіз результатів акредитацій інших ОНП третього рівня в НУВГП.
Під час оновлення ОНП науково-педагогічним колективом кафедри фізичної терапії, ерготерапії були проаналізовані і враховуються зауваження та пропозиції експертних комісій інших ОНП третього рівня а саме:
- доцільно у ОНП розкрити унікальність програми, яка дозволить відрізняти її від аналогічних освітньо-наукових програм – у ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» чітко зазначена унікальність програми, яка дозволить відрізняти її від аналогічних ОНП (Програма передбачає: вивчення особливостей застосування сучасних досягнень у фізичній терапії, ерготерапії щодо відновлення стану здоров'я військовослужбовців та членів їх сімей, а також їх соціальної реабілітації та інтеграції під час вивчення ОК «Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей»; оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями застосування каністерапії у реабілітаційному процесі під час вивчення ОК «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку»; оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями відновлення ментального здоров'я);
- варто уникати значного дублювання компетентностей із попередніми рівнями вищої освіти – в ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» відсутнє дублювання компетентностей із попередніми рівнями вищої освіти;
- рекомендовано надати можливість здобувачам вищої освіти обирати освітні компоненти, дотичні до напрямів дослідження аспірантів, із інших освітньо-наукових програм університету – здобувачам вищої освіти ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» доступні ОК інших рівнів і вони можуть вибирати дотичні до їхніх тем дослідження;
- рекомендовано покращити відповідність спеціальних дисциплін науковим інтересам аспірантів з метою надання більш якісної освітньої підтримки їх дослідженням – на ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» тематика ОК циклу фахової підготовки сформована з урахуванням тематики досліджень аспірантів.
- рекомендовано посилити міжнародне співробітництво через заключення договорів, пов'язаних із тематикою дисертаційних робіт аспірантів – в ННІОЗ наявні заключені договори міжнародного співробітництва, а також є члени Польського наукового товариства;
- рекомендовано ширше залучати фахівців-практиків і представників профільних наукових дослідних установ до обговорення тем дисертаційних робіт та результатів наукових робіт аспірантів – на ОНП доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Нагорна О.Б. працює за сумісництвом вчителем-реабілітологом Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина», залучається завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Запорізького національного університету Богдановська Н.В., підписана угода про співробітництво з Українським науково-дослідним інститутом медичної реабілітації та курортології МОЗ України.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через надання їм повноважень та відповідальностей як елементів СВЗЯО:
- залучення усіх учасників освітнього процесу до розробки та впровадження системи якості;
- керівники структурних підрозділів залучені до розробки, впровадження та удосконалення механізмів і процедур СВЗЯО через створення нормативних документів;
- науково-педагогічні працівники через визначені процедури беруть участь у формуванні та реалізації механізмів СВЗЯО, удосконалюють педагогічні методи викладання та навчання і ін.
Для відчуття змістовності власної долученості членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості в університеті впроваджується система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає, зокрема, функціонування НМРЯ ННІОЗ, координаторів з якості на кафедрах відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16751). В межах запровадження СВЗЯО розробляються та вводяться в практику процедури опитування здобувачів та викладачів, а також механізми реагування на результати їх опитувань, прийняття відповідних рішень, доведення цих рішень до усієї академічної спільноти та подальша оцінка якості таких рішень. Отримані результати опитування всесторонньо аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради ННІОЗ та використовуватимуться у подальшому для оновлення змісту ОНП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16751) – СВЗЯО.
Функції робочих та дорадчих органів університету чітко розподілені від наглядової ради,

ректора, вченої ради, науково-методичної ради, органів студентського самоврядування, відділу якості освіти, директора ННІ, НМР з якості, ради роботодавців, координатора забезпечення якості ННІ, гаранта освітньої програми, координатора забезпечення якості кафедри, відповідального за ОК до здобувача освіти.
Науково-методична рада НУВГП через комісію моніторингу якості освіти розробляє критерії оцінки контролю якості освіти;
відділ якості освіти створює та розвиває СВЗЯО, запроваджує студентоцентрований підхід до навчання, розробляє нормативні документи для запровадження системи якості, вносить пропозиції з удосконалення СВЗЯО;
науково-методична ради з якості ННІ проводить експертизу, моніторинг та оцінювання якості ОП, аналізує пропозиції ініціативних груп щодо відкриття, перегляду та закриття ОП, проводить експертизу якості викладання та якості викладацького складу;
координатори забезпечення якості впроваджують процедури СВЗЯО на рівні ОП та ННІ;
гаранти ОП організовують діяльності з розробки і реалізації ОП, забезпечення і контролю якості загальної і професійної підготовки випускників.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основні права і обов’язки трудового колективу, студентів, аспірантів і докторантів НУВГП встановлені у розділі 3 додатку 10 до Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП на 2019-2021 роки https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/law/dokumenty.
Положення «Про організацію освітньо-наукового процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії) у Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805) регламентує та описує правила та процедури, а також права усіх учасників освітнього процесу. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації та розміщені на сайті НУВГП та в репозиторії.
Окрім того, права та обов’язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, затверджених ректором НУВГП, а також у контрактах, передбачених для певної категорії працівників (ректора, проректорів, директорів ННІ та професорів).
Здобувачі вищої освіти проінформовані про свої права та обов’язки також через силабуси ОК, які розміщуються на платформі силабусів https://syllabus.nuwm.edu.ua/syllabus/profession/2020/1/1/9

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті НУВГП проекту ОНП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): https://nuwm.edu.ua/qa/hromadski-obhovorennia/onp-227-fizychna-terapiya-erhoterapiya-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» розміщена на сайті НУВГП за посиланням http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28413

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам усіх аспірантів, оскільки:
ОК 1 сприяє формуванню навиків критичного мислення, здатності до спілкування у науковому співтоваристві;
ОК 2 - формуванню навичок, які дозволять вільно комунікувати з міжнародною науковою спільнотою;
ОК 3 - набуттю здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо здійснення науково-дослідної роботи;
ОК 4 - аргументованому використанню в наукових дослідженнях математичних та комп’ютерних моделей;

ОК 5 - формуванню комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх форм занять у закладах вищої освіти;
ОК 6 - формуванню цілісних знань та професійних практик для дослідницько-інноваційної та проєктної діяльності;
ОК 7 - засвоєнню основних філософських та етичних принципів наукової діяльності в різних сферах професійної діяльності;
ОК 8 - оволодінню теоретичними знаннями та практичними вміннями проведення обстежень та досліджень в процесі фізичної терапії, ерготерапії осіб з різними нозологіями;
ОК 9 - обґрунтуванню необхідності систематичного реабілітаційного супроводу пацієнтів;
ОК 10 - оволодінню теоретичними знаннями та практичними вміннями проведення фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку;
ОК 11 - оволодінню професійно-педагогічними компетентностями проведення викладацької діяльності у закладах вищої освіти.
Крім того, ОНП містить широкий спектр вибіркових дисциплін, які сприятимуть якісній підготовці наукового дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Освітні компоненти ОНП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація».
В змісті ОНП є дисципліни циклу загальної підготовки, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника завдяки вивченню філософії мови та культури спілкування, іноземної мови, технології роботи над дисертацією, прикладної інформатики, дидактичним засадам викладання у вищій школі, управлінню науковими проектами, етики та філософії науки.
дисципліни загальної підготовки, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника завдяки вивченню
Дисципліни циклу фахової підготовки забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та галуззю знань 22 Охорона здоров’я завдяки набуттю теоретичних знань та практичних умінь проведення досліджень в процесі фізичної терапії, ерготерапії осіб різних нозологічних груп, військовослужбовців та членів їх сімей, осіб різного віку.
У сукупності це дозволить планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Освітні компоненти ОНП забезпечують формування методологічних та викладацьких компетентностей, сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів.
В змісті ОНП є ОК, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та галуззю знань 22 Охорона здоров’я: ОК 5 «Дидактичні засади викладання у вищій школі» та ОК 11 «Науково-педагогічна практика».
ОК 5 передбачає формування в аспірантів комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх форм занять у закладах вищої освіти на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання. Підготовка аспірантів вимагає формування таких компетенцій: формування педагогічної компетенції як професійної; засвоєння основних термінів і понять з дидактики вищої школи для використання їх у педагогічній діяльності; формування вмінь і навичок з організації освітнього процесу у вищій школі для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.
ОК 11 сприяє формуванню професійних компетентностей та особистих якостей майбутнього науково-педагогічного працівника відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні; оволодінню методикою проведення аудиторних занять, сучасними педагогічними інноваційними технологіями, активними й інтерактивними методами навчання. Науково-педагогічну практику аспіранти проходять на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ННІОЗ.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Аспіранти є співвиконавцями теми НДР «Організаційні та методичні особливості фізичної терапії, ерготерапії осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп» (№ 0122U200755, керівник Григус І.М.), їхні теми дотичні до напрямів досліджень наукових керівників (н.к.).
Цейзер Т.В. «Диференціація фізичної терапії хворих на хронічне обструктивне захворювання легенів» корелює з темою докторської н.к. Григуса І.М. Крук І.М. «Фізична терапія військовослужбовців після ампутації нижньої кінцівки» з н.к. Григусом І.М. є спільні публікації. Ярмошевич О.С. «Фізична терапія підлітків з хворобою Шайермана-Мау» корелює з публікаціями н.к. Григуса І.М., у якого понад 420 наукових праць (зокрема 68, опублікованих у базах Scopus і WoS).
Подолянчук І.С. «Фізична терапія дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку» та Сидорук І.О. «Фізична терапія, ерготерапія дітей з синдромом Дауна» корелюють з темою кандидатської та докторської дисертації н.к. Нестерчук Н.Є. Коробкової Р.М. «Ефективність

тайського масажу Карсай у реабілітаційному процесі хворих на ендометріоз» та Кирика О.О. «Фізична терапія, ерготерапія дітей віком 1-4 років, що мають ураження пальців та кистей рук, внаслідок опікової травми» відповідають науковому напряму н.к. Нестерчук Н.Є. з реабілітаційною складовою.
Зарічнюк І.Р. «Відновлення працездатного стану та якості життя працівників ЗВО з остеохондрозом шийного відділу хребта засобами фізичної терапії» пов'язана з науковою діяльність н.к. Нестерчук Н.Є.
Здобувачі є членами наукових гуртків, керівниками яких є н.к.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Для проведення і апробацій результатів наукових досліджень здобувачам надано вільний доступ до кафедр, аудиторій, структурних підрозділів ЗВО, матеріально-технічних ресурсів, мережі Internet, Наукової бібліотеки, бази Web of Science, репозиторію, платформи Moodle, ресурсів роботодавців (на підставі договорів), платформи «Labster». ННІОЗ має свій реабілітаційний центр та навчально-дослідну лабораторію (https://nuwm.edu.ua/nni-oz/reabilitacijnij-centr), які оснащені усім необхідним, закуплено обладнання та інвентар, недавно «Комплекс діагностичний "CARDIO-СПІРО"». Аспіранти мають можливість замовити необхідне обладнання, канцелярські товари, проводити перевірку матеріалів на плагіат, пройти підвищення кваліфікації. Аспіранти доповідають результати власних досліджень на різних конференціях («Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту», V міжнародна науково-практична конференція «2022-World Mental Health Conference»; III Науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Сучасні аспекти фізичної терапії, ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення»; Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів, здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки»; Міжнародна-науково-практична конференція «Сучасні виклики освіти та науки»), проводяться регулярно консультації, семінари.
Аспіранти можуть безкоштовно публікувати свої наукові матеріали у збірниках конференцій ННІОЗ, спільних монографіях з Академією фізичного виховання в Гданську.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти регулярно беруть участь у міжнародних конференціях:
Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту, 2021;
V міжнародна науково-практична конференція "2022-World Mental Health Conference";
III Науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю "Сучасні аспекти фізичної терапії, ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення", 2022 р.;
Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів, здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», 2023 р.;
Науково-практична конференція "Нове в медицині" в рамках XIX з`їзду Всеукраїнського лікарського товариства, 2023 р.;
Міжнародна-науково-практична конференція "Сучасні виклики освіти та науки", 2023 р. та ін.
Аспіранти були слухачами Науково-практичного форуму з міжнародною участю «Наукові парадигми ментального здоров'я та фізичного функціонування: освітні, медичні та соціально-психологічні виміри».
Діють угоди з Краківською академією імені А.Ф. Моджевського; Академією виховання фізичного в м. Гданськ, Університетом Яна Длугоша в Ченстохові, у 2023 році підписана угода про співробітництво з Beykoz University (Туреччина), готується угода з Universiteit Antwerpen (Бельгія).
Розширились можливості публікувати результати досліджень у «Rehabilitation & recreation», який у 2023 р. було включено до наукометричної бази Scopus (https://health.nuwm.edu.ua/index.php/rehabilitation).
Під час викладання НПП впроваджують передовий досвід (в тому числі і закордонний) у науково-навчальний процес.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Професор Григус І.М. керівник НДР кафедри фізичної терапії, ерготерапії на 2022-2026 рр. "Організаційні та методичні особливості фізичної терапії, ерготерапії осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп" (№ 0122U200755).
Під керівництвом захищено 7 кандидатських і під науковим консультуванням – 2 докторських.
Офіційне опонування 9 кандидатських, 3 докторських, 9 дисертацій докторів філософії.
Автор та співавтор понад 420 наукових праць у провідних вітчизняних та зарубіжних виданнях, 68 статей у базах Scopus і WoS, 5 навчальних посібників, 5 монографій, 2 авторських свідоцтв на науковий твір.
Головний редактор фахового журналу «Rehabilitation & recreation», з 2023 р. в Scopus.
Член наукової ради журналів «Sport and Tourism. Central European Journal», «Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies», які входять до Scopus.

Рецензент журналів «International Journal of Human Movement and Sports Sciences», «Heliyon», США, Scopus; «Health Problems of Civilization», Web of Science (ttp://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/ Григус_Ігор_Михайлович).

Активна діяльність наукового гуртка «Фізична терапія, ерготерапія, терапія та реабілітація: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії, терапії та реабілітації» (керівник Нестерчук Н.Є.) надала можливість стати: переможцями університетського конкурсу студентських стартапів Cool Idea в номінації «Кращий технологічний стартап» та «Кращий суспільний стартап». У період 2019-2023 рр. опубліковано 28 наукових праць з членами наукового гуртка.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Згідно Положення про академічну доброчесність (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004), в НУВГП сформоване та постійно удосконалюється доброчесне освітньо-наукове середовище шляхом:
навчання принципам і правилам дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;
для здобувачів навчання може передбачати запровадження в обов'язковій або вибірковій частині ОП окремих освітніх компонентів та/або модулів (тем) в межах освітніх компонентів, факультативних курсів тощо, орієнтованих на опанування принципів і основних вимог щодо академічного письма, методології наукових досліджень чи творчої діяльності (в частині забезпечення академічної якості під час організації, виконання і презентації результатів теоретичних та експериментальних досліджень), професійної етики тощо;
реалізуються механізми зарахування результатів додаткового навчання з питань забезпечення академічної доброчесності як виконання окремих вимог освітніх програм та підвищення кваліфікації НПП;
застосування ефективних інструментів і процедур перевірки академічних творів на наявність ознак порушень академічної доброчесності;
реагування на повідомлення про порушення академічної доброчесності;
застосування процедур прийняття рішень з питань забезпечення академічної доброчесності;
застосування апеляційних процедур з питань забезпечення академічної доброчесності.
Здобувачі вищої освіти, НПП підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності.
Існує система заходів популяризації академічної доброчесності.

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Дотримання правил академічної доброчесності в НУВГП врегульовано багатьма документами (https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj).
На виконання п. 6 ст. 28 1 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 року № 848-VIII, при виявленні академічного плагіату в дисертації, що була захищена у разовій спеціалізованій вченій раді НУВГП, науковий керівник, члени цієї ради, які надали позитивні рецензії та відгуки про наукову роботу, позбавляються права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки, а НУВГП буде позбавлене права створювати разові спеціалізовані вчені ради за відповідною спеціальністю строком на один рік (рішення науково-технічної ради НУВГП, Прот. № 152 від 24.02.2022 р.).
У ЗВО виключена можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» відносимо: 1) розроблена ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Місії ЗВО; 2) враховано пропозиції зацікавлених сторін при формуванні цілей ОНП та визначенні результатів ОНП; 3) при розробці основних положень ОНП враховані вимоги сучасного ринку праці, які ставляться перед сучасними фахівцями в галузі охорони здоров'я; 4) якісний та досвідчений склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують ефективне керівництво дисертаційними дослідженнями; 5) гарант ОНП, Григус І.М., є автором та співавтором понад 420 наукових праць (68 у Scopus і WoS), з них 5 посібників, 2 авторських свідоцтв на науковий твір; експерт галузі; головний редактор «Rehabilitation and Recreation» (Scopus); 6) Нестерчук Н.Є., доктор наук (24.00.03), керівник студентських стартапів, які отримали перемогу в номінаціях «Кращий технологічний стартап», «Кращий суспільний стартап», автор понад 130 статей (10 у Scopus і WoS); член редакційної колегії двох фахових видань, заступник головного редактора «Rehabilitation and Recreation» (Scopus); 7) до викладання освітніх компонентів, консультування аспірантів та можливості здійснювати дослідження залучено висококваліфікованих викладачів; 8) достатня матеріально-технічна база дає можливість здійснювати освітньо-наукову та дослідницьку

діяльність на належному рівні; 9) форми та методи навчання і викладання надають можливість досягти заявлених у ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам та принципам академічної свободи; 10) студентоцентрованість; 11) більшість здобувачів є НПП кафедри, мають високу активність у науковому і громадському житті: Сидорук І.О. має значну кількість наукових публікацій у фахових виданнях та ряд наукових статей у зарубіжних виданнях, в тому числі у Scopus; Коробкова Р.М. закінчила багато курсів з різних видів масажу, з 2022 року бере активну участь у волонтерській організації «Б'юті Волонтери», надає безкоштовні послуги як реабілітолог-масажист на деокупованих територіях; Чоповський Д.П. заснував Навчальний центр «Новий Світ», є офіційним представником Ong's Thai Massage School в Україні; Зарічнюк І.Р. працює на посаді завідувача навчальної лабораторії та старшого викладача кафедри; Крук І.М. – координатор з якості кафедри; Кирик О.О. проводить наукове консультування тренерів Федерації кікбоксингу України «WAKO; 12) Можливість забезпечення якісної підготовки за трьома рівнями вищої освіти (бакалаврський, магістерський та освітньо-науковий) зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація.
Слабкою стороною можна вважати те, що 4 аспіранти змушені були взяти академвідпустку, відсутність можливостей виїзду аспірантів чоловіків на міжнародні конференції офлайн та спільного проведення досліджень з науковцями Польщі. Перебування населення України у постійній стресовій ситуації також негативно вплинуло на ментальне здоров'я аспірантів, що в свою чергу уповільнило виконання ряду поставлених завдань щодо наукових досліджень.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОНП упродовж найближчих років буде визначатись розвитком існуючих та створенням нових напрямків наукових досліджень та проектів на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії з урахуванням запитів держави. Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення регулярного її моніторингу з залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів, закордонних науковців, членів Польського товариства наук. Після перемоги у війні участь всіх здобувачів та науково-педагогічних працівників, наукових консультантів у міжнародних конференціях, спільних дослідженнях з іноземними ЗВО на їхніх потужних спеціалізованих базах, набуття практичних вмінь і досвіду застосування сучасних ліцензованих програм обстеження, наприклад як на базі Академії фізичного виховання (м. Гданськ); покращення матеріально-технічного забезпечення навчального-наукового процесу з урахуванням тем досліджень здобувачів вищої освіти; оприлюднення досягнень здобувачів шляхом публікації досліджень у рейтингових фахових виданнях. Зробити освітню складову ОНП дворічною.

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: МОШИНСЬКИЙ ВІКТОР СТЕПАНОВИЧ**

Дата: 12.01.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей | навчальна дисципліна | *S ФТЕ військ.pdf* | I4JN5sbgmsLZv9f69sr5T+5BGP MFp7zYXvJcTg5DE+Q= | *Лабораторія ерготерапії ОЗ 9 (17,4)*<br>*Обладнання:*<br>*Стіл звичайний – 4,*<br>*Стільці – 10,*<br>*Мікрохвильова піч – 1,*<br>*Холодильник – 1,*<br>*Пральна машинка – 1,*<br>*Чайник електричний – 1,*<br>*Плита кухонна електрична – 1,*<br>*Шафа для одягу – 1,*<br>*Шафа для посуду – 1,*<br>*Посуд в асортименті.*<br>*Бізіборд – 4.*<br><br>*Лабораторія лікувального масажу ОЗ 1 (24,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Тонометр – 1.*<br>*Стетофонендоскоп – 1.*<br>*Набір першої медичної допомоги в коробці – 1.*<br>*Масажні столи – 6.*<br>*Рушники – 30.*<br>*М’яч масажний дитячий – 2.*<br>*Пісочний годинник – 2.*<br>*Банка для масажу – 10.*<br>*Апарат «Тонус масажер» –1.*<br>*Безконтактний інфрачервоний термометр – 1.*<br>*Підголівники – 6.*<br>*Валики – 6.*<br>*Паперові рушники – 3.*<br>*Антисептик –1.*<br>*Масажне масло – 3.*<br>*Мило рідке – 3.*<br>*Куллер – 1.*<br>*Одноразові стаканчики – 20.*<br><br>*Реабілітаційний зал ОЗ 2 (43,9 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Еспандер для зміцнення м’язів грудної клітки – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 20 кг чорний – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 30 кг кольоровий – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 40 кг кольоровий – 1.*<br>*Еспандер кистьовий силікон 18 кг – 2.*<br>*Еспандер кистьовий силікон 27 кг – 2.*<br>*Еспандер пружинний. металевий – 1.*<br>*Еспандер ліктьовий – 1.*<br>*Еспандер ножиці – 1.*<br>*Килимок масажний з камінчиками – 1.*<br>*Стрічки супротиву (набір 600х50) – 1.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг1 кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг 2 кг – 2.*<br>*М'яч гумовий дитячий – 2.*<br>*М'яч для фітнесу – 2.*<br>*Обруч «Здоров’я» – 2.*<br>*Аплікатор краплинка 3,5 AG – 1.*<br>*Аплікатор супутник 5,8AG – 1.*<br>*Аплікатор супутник 6,2AG – 1.*<br>*Аплікатор шанс 4,9AG – 1.*<br>*Аплікатор народний 7,0AG – 1.*<br>*Аплікатор м'яч 4,0AG – 1.*<br>*Аплікатор валик 3,5AG – 1.*<br>*Бігова доріжка електрична – 1.*<br>*Палка гімнастична – 10.*<br>*Обтяжувач 0,3 кг – 2.*<br>*Ролик для йоги – 1.*<br>*Фішка конус (14, 23, 32 см) – 23.*<br>*Ваги – 1.*<br>*Гоніометр – 3.*<br>*Сантиметрова стрічка – 2.*<br>*Джгут еластичний – 2.*<br>*Гантелі для фітнесу набір 2Х1 кг – 1.*<br>*Дихальний тренажер TRI-Ball – 2.*<br>*Велотренажер CF-950 – 1.*<br>*Стрічковий експандер – 20.*<br>*Тонометр – 2.*<br>*Стетофонендоскоп – 1.*<br>*Малий набір першої медичної допомоги в коробці – 1.*<br>*Кільце баскетбольне – 1.*<br>*Щит і сітка – 1.*<br>*Степ-платформа – 2.*<br>*Тренажер LEG MAGIC HS 5016 для м’язів ніг – 1.*<br>*Пристрій для дзеркальної терапії – 1.*<br>*Диск для тренування балансу – 1.*<br>*Фітбол – 2.*<br>*Орбітрек – 1.*<br>*Терапевтична кушетка – 1.*<br>*Гоніометр – 5.*<br>*Альфа Гравіті – 1.*<br>*Шведська стінка – 1.*<br>*Дитячий спортивний куточок – 1.*<br>*Каремати – 22.*<br>*Гімнастичні мати – 10.*<br><br>*Спортзал ЦР 6 (84,6 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Стіна, оснащена дзеркалом.*<br>*Гімнастичні мати – 10.*<br>*Гімнастична стінка – 2.*<br>*Каремати – 22.*<br>*Стіл для тенісу – 1.*<br>*Ракетки тенісні – 6.*<br>*М’яч для настільного тенісу – 20.*<br>*М'яч футбольний – 4.*<br>*М'яч волейбольний – 4.*<br>*М'яч баскетбольний – 2.*<br>*Гімнастичний обруч – 10.*<br>*Гімнастична палка – 10.*<br>*Конуси – 10.*<br>*Степ-платформа – 2.*<br>*Спортивні резинки – 4.*<br><br>*Лабораторія інклюзивного навчання ОЗ 3а (18 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Зразок використання абетки за шрифтом Брайля «Сова» - 1.*<br>*Шнурівки – 3.*<br>*Ортези – 2.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Вертикалізатор – 1.*<br>*Ходуни – 2.*<br>*Візки – 3.*<br>*Крісла колісні – 3.*<br>*Палиці – 2.*<br>*Обтяжувач 0,3 кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг1кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг 2 кг – 2.*<br>*Еспандер ліктьовий – 1.*<br>*Еспандер ножиці – 1.* |
| Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | навчальна дисципліна | *S ФТЕ осіб різного віку.pdf* | cz/6XNdQxVS0qsJAjwY1ykAbKsO81Ep6M3XjQQk/qIM= | *Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку*<br><br>*навчальна дисципліна Лабораторія розвитку дрібної моторики та психологічної реабілітації ЦР 8 (31,2 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Магнітна дошка – 1.*<br>*Бізіборд – 8.*<br>*Гра дерев'яна «Вежа» –1.*<br>*Конструктор «WOODEN PIXEL».*<br>*Набори кінетичного кольорового піску – 2.*<br>*Пальчиковий дерев'яний лабіринт – 1.*<br>*Муляж дерев'яних овочів та фруктів у наборі з дерев'яним ножем та дощечкою для імітації розрізу. Магнітна дощечка з набором магнітів «школа». шнурівки.*<br>*Набір піскової терапії (дошка, пісок, імітаційні фігурки).*<br><br>*Лабораторія лікувального масажу ОЗ 1 (24,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Тонометр – 1.*<br>*Стетофонендоскоп – 1.*<br>*Набір першої медичної допомоги в коробці – 1.*<br>*Масажні столи – 6.*<br>*Рушники – 30.*<br>*М'яч масажний дитячий – 2.*<br>*Пісочний годинник – 2.*<br>*Банка для масажу – 10.*<br>*Апарат «Тонус масажер» –1.*<br>*Безконтактний інфрачервоний термометр – 1.*<br>*Підголівники – 6.*<br>*Валики – 6.*<br>*Паперові рушники – 3.*<br>*Антисептик –1.*<br>*Масажне масло – 3.*<br>*Мило рідке – 3.*<br>*Куллер – 1.*<br>*Одноразові стаканчики – 20.*<br><br>*Реабілітаційний зал ОЗ 2 (43,9 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Еспандер для зміцнення м'язів грудної клітки – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 20 кг чорний – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 30 кг кольоровий – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 40 кг кольоровий – 1.*<br>*Еспандер кистьовий силікон 18 кг – 2.*<br>*Еспандер кистьовий силікон 27 кг – 2.*<br>*Еспандер пружинний. металевий – 1.*<br>*Еспандер ліктьовий – 1.*<br>*Еспандер ножиці – 1.*<br>*Килимок масажний з камінчиками – 1.*<br>*Стрічки супротиву (набір 600x50) – 1.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг1 кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг 2 кг – 2.*<br>*М'яч гумовий дитячий – 2.*<br>*М'яч для фітнесу – 2.*<br>*Обруч «Здоров'я» – 2.*<br>*Аплікатор краплинка 3,5 AG – 1.*<br>*Аплікатор супутник 5,8AG – 1.*<br>*Аплікатор супутник 6,2AG – 1.*<br>*Аплікатор шанс 4,9AG – 1.*<br>*Аплікатор народний 7,0AG – 1.*<br>*Аплікатор м'яч 4,0AG – 1.*<br>*Аплікатор валик 3,5AG – 1.*<br>*Бігова доріжка електрична – 1.*<br>*Палка гімнастична – 10.*<br>*Обтяжувач 0,3 кг – 2.*<br>*Ролик для йоги – 1.*<br>*Фішка конус (14, 23, 32 см) – 23.*<br>*Ваги – 1.*<br>*Гоніометр – 3.*<br>*Сантиметрова стрічка – 2.*<br>*Джгут еластичний – 2.*<br>*Гантелі для фітнесу набір 2Х1 кг – 1.*<br>*Дихальний тренажер TRI-Ball – 2.*<br>*Велотренажер CF–950 – 1.*<br>*Стрічковий експандер – 20.*<br>*Тонометр – 2.*<br>*Стетофонендоскоп – 1.*<br>*Малий набір першої медичної допомоги в коробці – 1.*<br>*Кільце баскетбольне – 1.*<br>*Щит і сітка – 1.*<br>*Степ-платформа – 2.*<br>*Тренажер LEG MAGIC HS 5016 для м'язів ніг – 1.*<br>*Пристрій для дзеркальної терапії – 1.*<br>*Диск для тренування балансу – 1.*<br>*Фітбол – 2.*<br>*Орбітрек – 1.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Терапевтична кушетка – 1.*<br>*Гоніометр – 5.*<br>*Альфа Гравіті – 1.*<br>*Шведська стінка – 1.*<br>*Дитячий спортивний куточок – 1.*<br>*Каремати – 22.*<br>*Гімнастичні мати – 10.*<br><br>*Лабораторія сенсомоторного розвитку (16,8 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*«Сухий душ» – 1.*<br>*Плазмова куля «Блискавка» – 1.*<br>*Бізіборд– 3.*<br>*Свічки.*<br>*Дитячі іграшки в асортименті.*<br>*Світильник «зіркове небо» – 1.*<br>*Конструктор.*<br>*Шнурівки.*<br>*Килимове покриття.*<br>*Набір для арт-терапії.*<br>*Набір для пісочної терапії.*<br><br>*Спортзал ЦР 6 (84,6 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Стіна оснащена дзеркалом.*<br>*Гімнастичні мати – 10.*<br>*Гімнастична стінка – 2.*<br>*Каремати – 22.*<br>*Стіл для тенісу – 1.*<br>*Ракетки тенісні – 6.*<br>*М'яч для настільного тенісу – 20.*<br>*М'яч футбольний – 4.*<br>*М'яч волейбольний – 4.*<br>*М'яч баскетбольний – 2.*<br>*Гімнастичний обруч – 10.*<br>*Гімнастична палка – 10.*<br>*Конуси – 10.*<br>*Степ-платформа – 2.*<br>*Спортивні резинки – 4.*<br><br>*Лабораторія східних методик оздоровлення ЦР 5 (16,4 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Масажний мат – 1.*<br>*Гімнастичні мати – 4.*<br>*Ложки для масажу Гуа-ша – 10.*<br>*Шкребки для масажу Гуа-ша – 10.*<br>*Набір молоточків для масажу Ток-сен – 1.*<br>*Аромалампа – 1.*<br>*Шарфи для масажу Ребоза – 4.*<br>*Масло для масажу.*<br>*Рушники в асортименті - 10.* |
| Науково-педагогічна практика | практика | *S Наук-пед. практ.pdf* | Ol7dFV6ouScUWGDtVk2jUbQbdb 7v54GgYV3pjxiW8CI= | *Лабораторія лікувального масажу ОЗ 1 (24,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Тонометр – 1.*<br>*Стетофонендоскоп – 1.*<br>*Набір першої медичної допомоги в коробці – 1.*<br>*Масажні столи – 6.*<br>*Рушники – 30.*<br>*М'яч масажний дитячий – 2.*<br>*Пісочний годинник – 2.*<br>*Банка для масажу – 10.*<br>*Апарат «Тонус масажер» –1.*<br>*Безконтактний інфрачервоний термометр – 1.*<br>*Підголівники – 6.*<br>*Валики – 6.*<br>*Паперові рушники – 3.*<br>*Антисептик –1.*<br>*Масажне масло – 3.*<br>*Мило рідке – 3.*<br>*Куллер – 1.*<br>*Одноразові стаканчики – 20.*<br><br>*Реабілітаційний зал ОЗ 2 (43,9 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Еспандер для зміцнення м'язів грудної клітки – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 20 кг чорний – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 30 кг кольоровий – 1.*<br>*Еспандер кистьовий 40 кг кольоровий – 1.*<br>*Еспандер кистьовий силікон 18 кг – 2.*<br>*Еспандер кистьовий силікон 27 кг – 2.*<br>*Еспандер пружинний. металевий – 1.*<br>*Еспандер ліктьовий – 1.*<br>*Еспандер ножиці – 1.*<br>*Килимок масажний з камінчиками – 1.*<br>*Стрічки супротиву (набір 600x50) – 1.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг1 кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг 2 кг – 2.*<br>*М'яч гумовий дитячий – 2.*<br>*М'яч для фітнесу – 2.*<br>*Обруч «Здоров'я» – 2.*<br>*Аплікатор краплинка 3,5 AG – 1.*<br>*Аплікатор супутник 5,8AG – 1.*<br>*Аплікатор супутник 6,2AG – 1.*<br>*Аплікатор шанс 4,9AG – 1.*<br>*Аплікатор народний 7,0AG – 1.*<br>*Аплікатор м'яч 4,0AG – 1.*<br>*Аплікатор валик 3,5AG – 1.*<br>*Бігова доріжка електрична – 1.*<br>*Палка гімнастична – 10.*<br>*Обтяжувач 0,3 кг – 2.*<br>*Ролик для йоги – 1.*<br>*Фішка конус (14, 23, 32 см) – 23.*<br>*Ваги – 1.*<br>*Гоніометр – 3.*<br>*Сантиметрова стрічка – 2.*<br>*Джгут еластичний – 2.*<br>*Гантелі для фітнесу набір 2X1 кг – 1.*<br>*Дихальний тренажер TRI-Ball – 2.*<br>*Велотренажер CF–950 – 1.*<br>*Стрічковий експандер – 20.*<br>*Тонометр – 2.*<br>*Стетофонендоскоп – 1.*<br>*Малий набір першої медичної допомоги в коробці – 1.*<br>*Кільце баскетбольне – 1.*<br>*Щит і сітка – 1.*<br>*Степ-платформа – 2.*<br>*Тренажер LEG MAGIC HS 5016 для м'язів ніг – 1.*<br>*Пристрій для дзеркальної терапії – 1.*<br>*Диск для тренування балансу – 1.*<br>*Фітбол – 2.*<br>*Орбітрек – 1.*<br>*Терапевтична кушетка – 1.*<br>*Гоніометр – 5.*<br>*Альфа Гравіті – 1.*<br>*Шведська стінка – 1.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Дитячий спортивний куточок – 1.*<br>*Каремати – 22.*<br>*Гімнастичні мати – 10.*<br><br>*Конференц-зала ОЗ 3 (71,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Магнітна дошка поворотна – 1.*<br>*Набір кольорових маркерів та губка – 1.*<br>*Фліпчарт – 1.*<br>*Лазерна указка – 1.*<br>*Стіл одномісний – 32.*<br>*Стілець офісний – 32.*<br>*Системний блок INTEL Pentium Core2 Duo – 1.*<br>*Акустична система2,0 SVEN – 1.*<br>*Комплект GENIUS (маніпулятор миша, клавіатура) – 1.*<br><br>*Лабораторія інклюзивного навчання ОЗ 3а (18 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Зразок використання абетки за шрифтом Брайля «Сова» - 1.*<br>*Шнурівки – 3.*<br>*Ортези – 2.*<br>*Вертикалізатор – 1.*<br>*Ходуни – 2.*<br>*Візки – 3.*<br>*Крісла колісні – 3.*<br>*Палиці – 2.*<br>*Обтяжувач 0,3 кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг1кг – 2.*<br>*Обтяжувач для рук/ніг 2 кг – 2.*<br>*Еспандер ліктьовий – 1.*<br>*Еспандер ножиці – 1.*<br><br>*Лабораторія ерготерапії ОЗ 9 (17,4)*<br>*Обладнання:*<br>*Стіл звичайний – 4,*<br>*Стільці – 10,*<br>*Мікрохвильова піч – 1,*<br>*Холодильник – 1,*<br>*Пральна машинка – 1,*<br>*Чайник електричний – 1,*<br>*Плита кухонна електрична – 1,*<br>*Шафа для одягу – 1,*<br>*Шафа для посуду – 1,*<br>*Посуд в асортименті.*<br>*Бізіборд – 4.*<br><br>*Навчально-дослідна лабораторія ОЗ 10 (17 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Acer – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Тематична мінібібліотека.*<br>*Багатофункціональний пристрій Samsung – 1.*<br>*Багатофункціональний пристрій Hp – 1.*<br>*Стетофонендоскоп двосторонній – 1.*<br>*Портативний електрокардіограф – 1.*<br>*Стетофонендоскоп з трьома насадками – 2.*<br>*Дихальний тренажер – 6.*<br>*Тонометр «LITTLE DOCTOR LD»-91 – 2.*<br>*Малий набір першої медичної допомоги в коробці – 2.*<br>*Тонометр – 9.*<br>*Стетофонендоскоп – 9.*<br>*Спірометр – 2.*<br>*Ваги – 2.*<br>*Ростомір – 1.*<br>*Цифрова відеокамера JVC GR-D740 – 1.*<br>*Автоматичний вимірювач артеріального тиску та ЧСС – 2.*<br>*Динамометр кистьовий – 2.*<br>*Безконтактний інфрачервоний термометр – 1.*<br>*Валики – 6.*<br>*Модель для реанімації дорослого «Торс» – 1.*<br>*Комір-корсет шийний – 1.*<br>*Джгут венозний (з застібкою) – 1.*<br>*Набір шин фіксуючих – 1.*<br>*Набір першої медичної допомоги MIL-TEC – 1.*<br>*Дефібрилятор навчальний автоматичний – 1.*<br>*Комплекс діагностичний "CARDIO-СПІРО" – 1.*<br><br>*Лабораторія східних методик оздоровлення ЦР 5 (16,4 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Масажний мат – 1.*<br>*Гімнастичні мати – 4.*<br>*Ложки для масажу Гуа-ша – 10.*<br>*Шкребки для масажу Гуа-ша – 10.*<br>*Набір молоточків для масажу Ток-сен – 1.*<br>*Аромалампа – 1.*<br>*Шарфи для масажу Ребоза – 4.*<br>*Масло для масажу.*<br>*Рушники в асортименті - 10.*<br><br>*Спортзал ЦР 6 (84,6 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Стіна, оснащена дзеркалом.*<br>*Гімнастичні мати – 10.*<br>*Гімнастична стінка – 2.*<br>*Каремати – 22.*<br>*Стіл для тенісу – 1.*<br>*Ракетки тенісні – 6.*<br>*М'яч для настільного тенісу – 20.*<br>*М'яч футбольний – 4.*<br>*М'яч волейбольний – 4.*<br>*М'яч баскетбольний – 2.*<br>*Гімнастичний обруч – 10.*<br>*Гімнастична палка – 10.*<br>*Конуси – 10.*<br>*Степ-платформа – 2.*<br>*Спортивні резинки – 4.*<br><br>*Лабораторія розвитку дрібної моторики та психологічної реабілітації ЦР 8 (31,2 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Магнітна дошка – 1.*<br>*Бізіборд – 8.*<br>*Гра дерев'яна «Вежа» –1.*<br>*Конструктор «WOODEN PIXEL».*<br>*Набори кінетичного кольорового піску – 2.*<br>*Пальчиковий дерев'яний лабіринт – 1.*<br>*Муляж дерев'яних овочів та фруктів у наборі з дерев'яним ножем та дощечкою для імітації розрізу. Магнітна дощечка з набором магнітів* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *«школа». шнурівки.*<br>*Набір піскової терапії (дошка, пісок, імітаційні фігурки).*<br><br>*Лабораторія сенсомоторного розвитку (16,8 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*«Сухий душ» – 1.*<br>*Плазмова куля «Блискавка» – 1.*<br>*Бізіборд– 3.*<br>*Свічки.*<br>*Дитячі іграшки в асортименті.*<br>*Світильник «зіркове небо» – 1.*<br>*Конструктор.*<br>*Шнурівки.*<br>*Килимове покриття.*<br>*Набір для арт-терапії.*<br>*Набір для пісочної терапії.* |
| Філософія мови та культура спілкування | навчальна дисципліна | *S Філософія мови та культура спілк.pdf* | skWwqHFW8jbnZdVSknv9w2FSN6biVqE7xgJFSRNdTUI= | *Конференц-зала ОЗ 3 (71,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Магнітна дошка поворотна – 1.*<br>*Набір кольорових маркерів та губка – 1.*<br>*Фліпчарт – 1.*<br>*Лазерна указка – 1.*<br>*Стіл одномісний – 32.*<br>*Стілець офісний – 32.*<br>*Системний блок INTEL Pentium Core2 Duo – 1.*<br>*Акустична система2,0 SVEN – 1.*<br>*Комплект GENIUS (маніпулятор миша, клавіатура) – 1.* |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | *S Іноземна мова.pdf* | u4hUBEfzCZpXFrCRFZV7/trDlPsEUgQFqeEUzpyNRAI= | *Лінгафонний кабінет ауд. 221 (50 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Модель і марка ПК – Intel (R) Celeron (R) CPU847 – 12 шт.*<br>*Intel (R) Core (TM) i3-3220 CPU – 1 шт.*<br>*Назви пакетів прикладних програм:*<br>*Windows 7 Професійна*<br>*Microsoft Office 2010*<br>*Google Chrome*<br>*Total Commander*<br>*ESET Smart Security*<br>*Магнітофон*<br>*Комп'ютер Intel (R) Core (TM) i3-3220 CPU – 1 шт.*<br>*Комп'ютер Intel (R) Celeron(R) CPU847 – 12 шт.*<br>*Лазерний принтер Xerox Phaser 3117 – 1 шт.*<br>*Сканер Muster Bear Paw 1200CU Plus – 1 шт.* |
| Технологія роботи над дисертацією | навчальна дисципліна | *S Технологія роботи над дисертацією.pdf* | gQ+P/vKShVtuwqpT8VwMelKHn6Oq1UZx5zOoXVsC71g= | *Конференц-зала ОЗ 3 (71,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Магнітна дошка поворотна – 1.*<br>*Набір кольорових маркерів та губка – 1.*<br>*Фліпчарт – 1.*<br>*Лазерна указка – 1.*<br>*Стіл одномісний – 32.*<br>*Стілець офісний – 32.*<br>*Системний блок INTEL Pentium Core2 Duo – 1.*<br>*Акустична система 2,0 SVEN – 1.*<br>*Комплект GENIUS (маніпулятор миша, клавіатура) – 1.* |
| Прикладна інформатика | навчальна дисципліна | *S Прикладна інформатика.pdf* | dA453sAVb+LXcP+KVcpqurXJiFOCmy1BczWJK85bpac= | *Комп'ютерний клас ауд. 242*<br>*Обладнання:*<br>*Модель і марка ПК – Intel(R) Celeron(R) CPU847 – 15.*<br>*Назви пакетів прикладних програм Windows 7. Професійна Microsoft Office 2010 Google Chrome Total Commander ESET Smart Security.* |
| Дидактичні засади викладання у вищій школі | навчальна дисципліна | *S Дидакт засади викл.pdf* | wgMUEjFpv77BoigKe5VlUMfP7OVzZUwGxEWe+2v+aoE= | *Конференц-зала ОЗ 3 (71,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Магнітна дошка поворотна – 1.*<br>*Набір кольорових маркерів та губка – 1.*<br>*Фліпчарт – 1.*<br>*Лазерна указка – 1.*<br>*Стіл одномісний – 32.*<br>*Стілець офісний – 32.*<br>*Системний блок INTEL Pentium Core2 Duo – 1.*<br>*Акустична система 2,0 SVEN – 1.*<br>*Комплект GENIUS (маніпулятор миша, клавіатура) – 1.* |
| Управління науковими проектами | навчальна дисципліна | *S Управління науковими проєктами.pdf* | imy0IbBNJQA0TdH72/D8uyCBrY2PZ7Ld+n6YSFvjrxw= | *Конференц-зала ОЗ 3 (71,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Магнітна дошка поворотна – 1.*<br>*Набір кольорових маркерів та губка – 1.*<br>*Фліпчарт – 1.*<br>*Лазерна указка – 1.*<br>*Стіл одномісний – 32.*<br>*Стілець офісний – 32.*<br>*Системний блок INTEL Pentium Core2 Duo – 1.*<br>*Акустична система 2,0 SVEN – 1.*<br>*Комплект GENIUS (маніпулятор миша, клавіатура) – 1.* |
| Етика та філософія науки | навчальна дисципліна | *S Етика та філос науки.pdf* | 9XPCy3BsPHBXbTsrq01/tKtlCORJY+VW/geOsJO04Z8= | *Конференц-зала ОЗ 3 (71,7 м2)*<br>*Обладнання:*<br>*Мультимедійна система Epson – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Магнітна дошка поворотна – 1.*<br>*Набір кольорових маркерів та губка – 1.*<br>*Фліпчарт – 1.*<br>*Лазерна указка – 1.*<br>*Стіл одномісний – 32.*<br>*Стілець офісний – 32.*<br>*Системний блок INTEL Pentium Core2 Duo – 1.*<br>*Акустична система 2,0 SVEN – 1.*<br>*Комплект GENIUS (маніпулятор миша, клавіатура) – 1.* |
| Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | навчальна дисципліна | *S ФТЕ осіб різних ноз. груп.pdf* | jric+z0CYxsBBcifd6GNjDjOBZ0lUJqvbJaIK23ZnF0= | *Навчально-дослідна лабораторія ОЗ 10 (17 м2)*<br>*Обладнання:* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Мультимедійна система Acer – 1.*<br>*Екран – 1.*<br>*Дидактичний матеріал.*<br>*Тематична мінібібліотека.*<br>*Багатофункціональний пристрій Samsung – 1.*<br>*Багатофункціональний пристрій Hp – 1.*<br>*Стетофонендоскоп двосторонній – 1.*<br>*Портативний електрокардіограф – 1.*<br>*Стетофонендоскоп з трьома насадками – 2.*<br>*Дихальний тренажер – 6.*<br>*Тонометр «LITTLE DOCTOR LD»-91 – 2.*<br>*Малий набір першої медичної допомоги в коробці – 2.*<br>*Тонометр – 9.*<br>*Стетофонендоскоп – 9.*<br>*Спірометр – 2.*<br>*Ваги – 2.*<br>*Ростомір – 1.*<br>*Цифрова відеокамера JVC GR-D740 – 1.*<br>*Автоматичний вимірювач артеріального тиску та ЧСС – 2.*<br>*Динамометр кистьовий – 2.*<br>*Безконтактний інфрачервоний термометр – 1.*<br>*Валики – 6.*<br>*Модель для реанімації дорослого «Торс» – 1.*<br>*Комір-корсет шийний – 1.*<br>*Джгут венозний (з застібкою) – 1.*<br>*Набір шин фіксуючих – 1.*<br>*Набір першої медичної допомоги MIL-TEC – 1.*<br>*Дефібрилятор навчальний автоматичний – 1.*<br>*Комплекс діагностичний "CARDIO CSIPO" – 1.* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 189399 | Залужна Алла Євгенівна | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту | Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2014, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Львівський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: бухгалтерський облік та аналіз господарської діяльності, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 002120, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 015873, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 010329, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 010101, виданий 22.12.2014 | 24 | Філософія мови та культура спілкування | 1. Підвищення кваліфікації та стажування:<br>Вища школа управління та адміністрування в Ополю (Республіка Польща). Курс: Менеджмент та філософія. З модулі: “Філософія життєвого світу людини: культурологічні, морально-естетичні, релігійні та економічні виміри”, “Особливості методологічних засад гуманітарних досліджень”, “Комунікативний вимір буття людини у світі культури”. Wyzsza Szkola Zarzadzania i Administaracji w Opolu (Poland) (Certificate of Training №0179; з 15.01.2021 до 15.04.21; 180 год.).<br>2. Наукові праці:<br>1. Залужна А., Трофімчук Н. Екологічна культура особистості як актуальна філософсько-педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 78. 2021. С. 92-98.<br>2. Zaluzhna A., Veremeichik S., Gumenyuk S., O. Sarnavska, S. Ukrainets. The soul in the context of the anthropocentric dominance of the Ukrainian cultural world. Modern Science. № 2. Praha, 2022. P.123-131.<br>3. A. Zaluzyna, N. Zoshchuk, T. Koberska, M. Melnichuk, O. Kovtun. Philosophical and pedagogical understanding of mythological approaches of theomachia in video games as litter. Modern Science. №3, Praha, 2022. P. 149-157.<br>4. V. Ihnatiev, O. Nackonechna, A. Zaluzhna, A. Sustrietov, A. Bobryk. Non-classical epistemology of V. Lektorsky. Modern Science. №4, Praha, 2022. P.81-91.<br>5. T. Makukh, A. Zaluzhna, V. Chopei, S. Gumenyuk. Economic culture and features of its formation in an interdisciplinary dimension. Modern Science. №4, Praha, 2022. P. 42-48.<br>6. A. Zaluzhna, S. Tsetsyk, V. Korbutiak. Analytical review of features of Volyn socio-cultural development at the beginning of centuries. Modern Science. №6, Praha, 2022. P. 42-48.<br>7. Zaluzhna Alla, Zaluzhnyi Antonii, Shadiuk Tamara. Information culture in the context of managing consumer needs. Philosophy, Economics and Law Review. Volume 3, no. 1, 2023. P. 40-47.<br>8. Залужна А. Життєвий світ людини у проблемному полі моралізму та моралізаторства. Збірник тез Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС (22-23 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | квітня, 2021). Тернопіль, 2021. С. 32-34.<br>9. Залужна А. Релігійно-моральна домінанта української культурної традиції. Сучасні проблеми україністики та журналістики: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (20-21 травня). Рівне, 2021. С. 144-152.<br>10. Залужна А. Проблемність морально-етичних вимірів особистісного становлення у філософській рефлексії М. Гайдеггера. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної Конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток» (20 квітня 2022). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2022. С. 70-72.<br>11. Залужна А., Герасименко А. Педагогічна антропологія у проблемному полі становлення нової ідеї освіти як феномена культури. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць. Матеріали міжнародної конференції – третіх академічних читань імені Романа Арцишевського. 23–24 червня 2023 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 70-73.<br>12. Залужна А. Наукова діяльність в умовах війни: виклики та перспективи. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 30 вересня 2023 р. Львів-Торунь: Li-Pres, 2023. С. 58-60. |
| 182442 | Нестерчук Наталія Євгенівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут охорони здоров'я | Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука, рік закінчення: 2003, спеціальність: 7.01022 "Фізична реабілітація", Диплом доктора наук ДД 005160, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 046032, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028184, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001407, виданий 16.12.2019 | 31 | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | 1. Статті у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Nesterchuk N., Grygus I., K. Prusik, W. Zukow. The technique of physical rehabilitation in clubfoot. Physiotherapy Quarterly, 2019, 27(1), 25-34. (ISSN 2544-4395) Scopus https://www.termedia.pl/The-technique-of-physical-rehabilitation-in-clubfoot,128,35883,0,1.html<br>2. Grygus I., Nesterchuk N., Zukow W., Nikolenko O., Prymachok L. The quality of life in COPD patients in the process of physical rehabilitation. Journal of Physical Education and Sport, Vol.19 (issue 2), 1126-1132, 2019. DOI:10.7752/jpes.2019.02163 Scopus<br>3. Grygus I., Nesterchuk N., Hrytseniuk R., Rabcheniuk S., Zukow W. Correction of posture disorders with sport and ballroom dancing. Medicni perspektivi. 2020;25(1):174-184. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.1.200418 Scopus Web of Science<br>4. Nesterchuk N, Grygus I, Ievtukh M, Kudriavtsev A., Sokolowski D. Impact of the wellness programme on the students' quality of life. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 2), 929 – 938, 2020. Scopus<br>5. Nikolenko O., Nesterchuk N., Tryfonyuk L., Napierała M., Kałużny K., Muszkieta R. (2021). Effect of physical therapy, Thai acupressure technique and Nordic walking on the autonomic dysfunction syndrome. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2915 – 2920. DOI:10.7752/jpes.2021.s5387 Scopus<br>6. Nesterchuk N., Sydoruk I., Tryfonyuk L., Zdanyuk V., Prusik K. Modern approaches to ergotherapy of children with the Down syndrome. Journal of Physical Education and Sport,Vol 21 (Suppl. issue 5), 2981 – 2986, 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.s5396 Scopus<br>7. Grygus I., Nagorna O., Nesterchuk N., Nogas A., Podoliaka P., Gamma T. (2021). A clinical case of physical therapy of a child with multiple sulfatase deficiency. Med. perspekt. 26(2):202-7. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2021.2.234735 Scopus Web of Science<br>2. Статті у фахових виданнях:<br>1. Нестерчук Н.Є. Психологічні аспекти |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | формування особистості спортсменів-танцюристів / Н.Є. Нестерчук, Р.А. Гриценюк, С.В. Рабченюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. — Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. — Вип. 2 (108). — С. 115-122.<br>2. Нестерчук Н.Є. Фізична реабілітація дітей з синдромом Дауна / Н.Є. Нестерчук, І.О. Осіпчук, І.С. Подолянчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. — Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. — Вип. 3 (111). — С. 105-109.<br>3. Нестерчук Н.Є., Подолянчук І.С., Сидорук І.О., Ніколенко О.І., Небова Н.А. Теоретичні аспекти формування ігрової діяльності дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. - № 2 (122) 2020. — С. 125-129.<br>4. Логвиненко І.О., Нестерчук Н. Є. Фізична терапія військовослужбовців, учасників бойових дій, безпосередньо приймавших участь в операції осіб об’єднаних сил. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. Рівне. 2021. № 8. С. 34-39.<br>5. Шеіна М.В., Нестерчук Н.Є. Сучасні методи фізичної реабілітації дітей із плоскостопістю. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. Рівне. 2021. № 8. С. 58-69.<br>6. Graczyk M., Skalski D. W., Kowalski D., Grygus I., Kindzer B., Nesterchuk N. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dzieci niepełnosprawnych pod wpływem hipoterapii. Rehabilitation & Recreation. 2022. № 11. С. 146-156.<br>7. Нестерчук Н.Є., Сидорук І.О., Зарічнюк І.Р., Чоповський Д.П. Розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку. Rehabilitation & Recreation. 2022. № 13. С.121-125.<br>8. Graczyk M., Skalski D. W., Kowalski D., Grygus I., Kindzer B., Nesterchuk N. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dzieci niepełnosprawnych pod wpływem hipoterapi. Rehabilitation & Recreation. 2022. № 11. С.146-156.<br>9. Нестерчук Н.Є., Удодік С.Р. Фізична терапія при деформації Хаглунда-Шинца. Rehabilitation & Recreation. 2023. № 17. С. 90-103.<br>Тези:<br>1. Пасічна С., Нестерчук Н. Використання масажу ток сен для прискорення реабілітації після інсульту і подальшої фізичної рекреації. Зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. конф. мол. учених, асп. і студ. з міжнародною участю «Інновації, гостинність, туризм: наука, освіта, практика» : м. Львів. 18 травня 2023 року, ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. С. 507-509.<br>2. Пасічна С.П., Нестерчук Н.Є. Використання східних технік масажів для відновлення і релаксу в умовах готельного відпочинку. Промисловість та крафт для HoReCa в туризмі: досвід, проблеми, інновації: Програма та матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 травня 2023 р., м. Київ. К.: НУХТ, 2023р. С. 84-85.<br>3. Зарічнюк І.Р., Нестерчук Н.Є. Використання методики постізометричної релаксації м’язів у пацієнтів з остеохондрозом шийного відділу хребта. Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. Тернопіль: ТНМУ, 2023. 208 с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Монографії:<br>1. Костюк М., Нестерчук Н., Скальскі Д. Застосування фізичної реабілітації при сколіозі I-II ступенів. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 23-26.<br>2. Мартинюк В., Нестерчук Н., Григус І. Застосування фізичної реабілітації при дихальній недостатності внаслідок хронічного обструктивного бронхіту. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 37-51.<br>3. Ящук І., Нестерчук Н., Григус І. Фізична реабілітація осіб молодого віку з остеохондрозом шийного відділу хребта. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 52-65.<br>4. Нестерчук Н., Марчук А., Скальскі Д. Фізична терапія після травми меніска колінного суглоба. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 66-76.<br>5. Нестерчук Н., Ніколенко О., Гайнуліна І. Фізична терапія за наявності підвищеного тонусу нижніх кінцівок у дітей. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 77-84.<br>6. Романюк О., Нестерчук Н. Облаштування міста під незрячих і слабозорих. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 85-94.<br>7. Мартинюк І., Нестерчук Н., Григус І. (2021). Застосування фізичної реабілітації при дихальній недостатності внаслідок хронічного обструктивного бронхіту. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне, 27-52.<br>8. Скрипчук О., Нестерчук Н., Григус І. (2022). Застосування засобів фізичної терапії в процесі відновлення порушень зору. Здоров'я, фізична терапія, фізична культура та педагогіка. Монографія (427 с.). За ред. Б. Кіндзера, Д. Скальскі, О. Заболотної, А. Сущенка, І. Григуса. 127-140.<br>9. Grygus I., Nesterchuk N., Vereshko B., Skalski D.W. (2022). Ostra niewydolność serca i wstrząs kardiogenny. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 23-36. https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>10. Nesterchuk N., Grygus I., Glinchuk A., Skalski D.W. (2022). Fizjoterapia przewlekłego zapalenia zoladka. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 74-83. https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>11. Skrypchuk O., Nesterchuk N., Grygus I., Skalski D.W. (2022). Zastosowanie fizjoterapii w procesie naprawy zaburzeń wzrokowych. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 84-97. https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>12. Nesterchuk N., Grygus I., Tokar A., Skalski D.W. (2022). Nowoczesne technologie fitness. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 113-128. https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>13. Nesterchuk N., Grygus I., Yakubets O., Skalski D.W. (2022). Zastosowanie taśmowania kinezjologicznego w leczeniu i zapobieganiu urazom narządu mięśniowo-szkieletowego. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 143-154. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>3. Членство:<br>1. Член редакційної колегії фахового видання «Art of Medicine» ISSN 2521-1455 eISSN 2523-4250<br>2. Член редакційної колегії фахового видання «Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини» ISSN: 2309-8082<br>3. Член редакційної колегії журналу «Спортивна наука та здоров’я людини». ISSN: 2664-2069<br>4. Заступник головного редактора фахового наукового журналу «Rehabilitation & Recreation». ISSN 2522-1795<br>4. Керівництво студентськими науковими гуртками:<br>1. Науковий керівник студентського наукового гуртка "Фізична реабілітація: реабілітаційне обстеження, складання та впровадження реабілітаційних програм" Наказ № 609 від 01.11.2017 року, Наказ № 645 від 17.10.2018 року, Наказ № 00567 від 15.10.2019 року.<br>2. Науковий керівник студентського наукового гуртка «Фізична терапія, ерготерапія: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії».<br>Наказ № 614 від 29.10.2020 р., № 609 від 02.11.2021 р.<br>5. Наукове консультування установ: Комунальний заклад «Клеванська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 1 І-ІІІ ступенів» Рівненської обласної ради. Довідка № 216 від 30.08.2018, Довідка № 207 від 02.09.2019, Довідка № 261 від 24.09.2020, Довідка № 316 від 03.09.2021. Довідка № 418 від 20.09.2022. Довідка № 369 від 04.09..2023.<br>6. Участь у журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”:<br>1. Голова журі ІІ етапу 2020-2021 роки Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України. Наказ управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 25 від 24.02.2021. Відділення хімії та біології, Секція «Валеологія».<br>2. Голова журі ІІ етапу 2021-2022 рр. Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України. Наказ управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 23 від 08.02.2022. Відділення хімії та біології, секція «Валеологія».<br>7. Закордонне стажування обсягом 150 годин – курс з актуальних аспектів міжнародної реабілітації, що супроводжувався практичною демонстрацією відповідного застосування в Uni-Terra College, м. Познань, Польща (11.03.2019-14.06.2019). Закордонне наукове стажування обсягом 180 год – наукове стажування з 09.10.2023 по 30.11.2023 за темою «Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку», Польське товариство наук у Грудзьондзі, Польща.<br>8. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту. 24.00.03 – фізична реабілітація; тема дисертації «Фізична реабілітація дітей з вадами розумового розвитку» 2008 р.<br>9. Доктор наук з фізичного виховання і спорту. 24.00.03 – фізична реабілітація; Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю», 2016 р.<br>10. Неформальна освіта:<br>Курси Coursera:<br>1. Психодіагностика. National Research Tomsk State University. 17.08.2020.<br>2. Теорія брехні. Профайлинг. National Research Tomsk State University, Международная Академия исследования лжи and E-Learning Development Fund. University of Toronto. 22.07.2020.<br>3. Здоров'я сім'ї: загадки родоводу. National Research Tomsk State University. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 24.07.2020 |
| 40100 | Нагорна Ольга Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут охорони здоров'я | Диплом бакалавра, Рівненський державний базовий медичний коледж, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 003079, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045332, виданий 15.12.2015 | 14 | Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей | 1. Член Асоціації фізичної терапії України з 2007 року. Реєстраційний номер: 118070018. Категорія А1.<br>2. Закордонне стажування: Польське товариство наук (Грудзьондз, Польща). Тема: «Fizjoterapia, terapia zajęciowa personelu wojskowego i członków ich rodzin = Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей» (180 год). Сертифікат № 13/PTN/2023 від 30.11.2023 р. (09.10.23 – 30.11.23).<br>3. Публікації:<br>1. Grygus, I, Nagorna, O. Nogas, A., & Zukow, W. (2019). Anthropological providing educational services to children with special educational needs. Journal of Human Sport and Exercise, 14(4proc), 852-866. https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc4.48 Scopus<br>2. Grygus I, Nagorna O, Nesterchuk N, Nogas A, Podoliaka P, Gamma T. (2021). A clinical case of physical therapy of a child with multiple sulfatase deficiency. Med. perspekt. 26(2):202-7. http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/234735 Scopus Web of Science<br>3. Grygus I., Nahorna O., Tabachnikov S., Prymachok L., Chernienko O. (2021). Physical therapy of a child with multiple sulfatase deficiency. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2921–2926. Scopus<br>4. Korobko Larysa R., Olha B. Nahorna, Liudmyla L. Prymachok, Mykola I. Maistruk, Vita Yu. Prokopchuk. Dance and Motor Therapy in the Physical Rehabilitation Program of Teenagers with Childhood Cerebral Palsy. Acta Balneologica. Том LXIV № 2 (168)/2022. 138-145. Scopus<br>5. Nahorna, O., Grygus, I., Markovych, O. (2023). Application of the international classification of functioning to the assessment of pediatric noncancer palliative patients during physical therapy. Physical rehabilitation and recreational health technologies, 8(4), 174-182. https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8(4).01 Scopus<br>6. Нагорна О.Б., Шельчук Н. О., Примачок Л. Л., Небова Н. А., Карпінський А. Ю. Фізична реабілітація дітей першого року життя із синдромом гіпермобільності суглобів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 (113)19. С. 101-104. Фахове видання категорії Б.<br>7. Нагорна, О., Крук, І., Гамма, Т. (2020). Ігротерапія як засіб ерготерапії дітей з затримкою рухового розвитку. Rehabilitation and Recreation. (7): 7-14. DOI: https://health.nuwm.edu.ua/index.php/rehabilitation/article/view/97 Фахове видання категорії Б.<br>8. Григус І.М., Нагорна О.Б. (2023). Метод танцювально-рухової терапії дітей, які потребують паліативної допомоги. Rehabilitation and Recreation, (14), 27–36. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.3 Фахове видання категорії Б.<br>9. Нагорна О.Б., Примачок Л.Л. (2023). Динаміка результатів тестування професійного вигорання фахівців педіатричної паліативної допомоги. Public Health Journal. (3): 81-87. DOI: https://doi.org/10.32782/pub.health. Фахове видання категорії Б.<br>10. Нагорна О.Б., Примачок Л.Л. (2023). Результати динаміки оцінювання функціонування рук дітей, які потребують неонкологічної паліативної допомоги. Art of Medicine. 3(27): 89-94. DOI: 10.21802/artm.2023.3.27.89 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Фахове видання категорії Б.<br>11. Нагорна, О.Б., Примачок, Л.Л. (2023). Оцінка якості життя дітей, що потребують неонкологічної паліативної допомоги Art of Medicine. 4(28). 88-94. DOI: 10.21802/artm.2023.4.28.94. 94-101. Фахове видання категорії Б.<br>12. Нагорна, О.Б. (2023). Фізична терапія дітей молодшого шкільного віку з розумовою відсталістю. Rehabilitation and Recreation, (15), 79–86. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.15.10 Фахове видання категорії Б.<br>13. Нагорна, О.Б., Примачок, Л.Л. (2023). Моніторинг інтегрування дітей, які потребують паліативної допомоги, в освітній простір. Rehabilitation and Recreation. (16), 61-67. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.16.8 Фахове видання категорії Б.<br>14. Нагорна, О.Б., Примачок, Л.Л. (2023). Комплексне оцінювання і тамування болю в педіатричній неонкологічній паліативній допомозі засобами фізичної терапії. Public Health Journal. (4): 50-57. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2023.4.7 Фахове видання категорії Б.<br>15. Маркович О.В., Примачок Л.Л., Прокопчук В.Ю., Нагорна О.Б. (2023). Ефективність статичної лікувальної гімнастики в пацієнтів після тривалої іммобілізації перелому плечової кістки. Public Health Journal. 3:75-80. DOI: https://doi.org/10.32782/pub.health.2023.3.9 Фахове видання категорії Б.<br>16. Нагорна О.Б., Григус І.М. (2023). Аналіз застосування опитувальника дитячої інвалідності PEDI в процесі фізичної терапії. Rehabilitation and Recreation, (17), 102–108. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.17.11 Фахове видання категорії Б.<br>4. Посібники:<br>1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Одеса. Олді+. 2022. 150 с.<br>2. Григус І.М., Нагорна О.Б. Реабілітаційне обстеження у практиці фізичного терапевта: навчальний посібник. Одеса. Олді+. 2023. 176 с.<br>5. Підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти:<br>1. Участь в онлайн REHABAutumnSchool програмі під егідою EUERASMUS+ проєкту «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», 2 кредити ЄКТС. 14-18 вересня 2020 р. Сертифікат.<br>2. Участь у І Міжнародній науково-практичній конференції «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні». 4-5 жовтня 2019 р. м. Київ; Сертифікат.<br>3. Участь у навчальному вебінарі «Кінезіологічне тейпування». 25-26 квітня 2020 р. м. Львів «Academy INNOVO». Сертифікат.<br>4. Участь у навчальному вебінарі «Міжнародна класифікація функціонування у реабілітаційній практиці». Сертифікат №00101 від 28.04.2020 р.<br>5. Участь у навчальному вебінарі «Документування реабілітаційного процесу за МКФ». Сертифікат №00647 від 30.06.2020 р.<br>6. Онлайн участь у круглому столі «Можливості ерготерапії у сучасних умовах» (28 жовтня 2022 р., м. Запоріжжя). Сертифікат.<br>7. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теоретичні і практичні аспекти у фізичній терапії та ерготерапії» (25-26 травня 2023 р., м. Івано-Франківськ, 12 год. / 0,4 кредити). Сертифікат.<br>8. Участь у «Першому всеукраїнському конгресі з фізичної терапії: ресурси, здобутки та потенціал в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні». (29-30 вересня 2023 р.) . Сертифікат.<br>9. Спеціалізоване навчання в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Академії НСЗУ за темою «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). 14 год. Сертифікат від 12.12.2023 р.<br>6. Доповіді на конференціях: Доповідь на V міжнародній науково-практичній конференції «2022-World Mental Health Conference», яку присвячено проблематиці «Медико-психологічна реабілітація та соціальна адаптація учасників бойових дій і вимушених переселенців в Україні: проблеми та перспективи», 26 жовтня 2022 р. Назва доповіді «Танцювально-рухова терапія в програмі фізичної терапії військовослужбовців».<br>7. Наукове консультування установ: Комунальний заклад «Клеванська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 1 I-III ступенів» Рівненської обласної ради. Довідка № 216 від 30.08.2018, Довідка № 207 від 02.09.2019, Довідка № 261 від 24.09.2020, Довідка № 316 від 03.09.2021. Довідка № 418 від 20.09.2022. Довідка № 369 від 04.09.2023. |
| 147550 | Літвінчук Альона Теофанівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 048325, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005928, виданий 26.11.2020 | 25 | Іноземна мова | 1. Публікації у WoS, Scopus:<br>1. Kupchyk L., Litvinchuk A. Constructing personal learning environments through ICT-mediated foreign language instruction. J. Phys.: Conf. Ser., 2021. 1840 012045. DOI: https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012045 (Scopus)<br>2. Тадєєва М.І., Купчик Л.Є., Літвінчук А.Т. Використання засобів ІКТ для формування навчальних і комунікативних стратегій під час вивчення іноземної мови у немовних закладах вищої освіти [The use of ICT tools for the formation of learning and communication strategies in the foreign language classroom in non-language institutions of higher education]. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 81, №1. С. 272-284. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.3099 (Web of Science)<br>3. Kupchyk, L. & Litvinchuk, A. Differentiated Instruction in English Learning, Teaching and Assessment in Non-Language Universities. Advanced Education: scientific journal. Kyiv: Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Publishing House "Politechnica", No 15. 2020. pp. 89–96. DOI: 10.20535/2410-8286.168585 URL: http://ae.fl.kpi.ua/article/view/168585 (Web of Science)<br>4. Litvinchuk, A., Kupchyk, L., Danyliuk, O. & Dziuba, M. The Impact of Reflective Practice Questionnaires on Tertiary Language Education. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020. pp.90-101 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.8 (Web of Science)<br>2. Публікації у фахових виданнях України:<br>1. Купчик Л. Є., Літвінчук А. Т., Микитин І. С. Формування англомовної комунікативної компетентності студентів засобами «перевернутої аудиторії». Академічні візії. 2023. Вип.24. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/648<br>2. Купчик Л. Є., Літвінчук А. Т. Англійська мова як засіб викладання у вищій школі: європейський контекст. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». Випуск № 9 (207- 208), 2022.<br>3. Літвінчук А. Т. Реалізація предметно-мовної інтеграції засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2019. Вип. 2 (98). С. 44-46. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2019_2_12<br>3. Тези:<br>1. Літвінчук А. Т. До питання інтернаціоналізації українських університетів і популяризації англійської мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: НУВГП, 2023. С. 238-240. [Електронне видання] Режим доступу: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/26542<br>2. Litvinchuk A.T. Digital Competence in the framework of modern requirements for teaching jobs. Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації `Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення` (14 листопада - 25 грудня 2022). Одеса : Видавничий дім `Гельветика`, 2022. С. 34-38<br>3. Літвінчук А. Т. До питання сформованості цифрової компетентності викладача. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). Рівне: НУВГП, 2022. С. 240-243. [Електронне видання] Режим доступу: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23678<br>4. Litvinchuk A. Mapping Learning Outcomes in Foreign Language Education. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. конференції. Рівне: НУВГП, 2021. С. 158-161. [Електронне видання] URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/22133/<br><br>5. Litvinchuk A. Developing English Language Learning Strategies. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів I Всеукраїнської наук.-практ. конференції. Рівне: НУВГП, 2020. С. 75-78. [Електронне видання] URL: https://cutt.ly/If8eohh<br>4. Навчальний посібник: Купчик Л. Є., Літвінчук А. Т., Осецька Н. Ф. Англійська мова : навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2022. 141 с. Рекомендовано вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування, протокол № 11 від 22 жовтня 2021 р.<br>5. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації через неформальну освіту за програмою «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення», організоване Центром українсько-європейського наукового співробітництва обсягом 180 год. (6 кредитів) (14.11.2022 - 25.12.2022). Свідоцтво про підвищення кваліфікації No ADV-141119-PSI від 25.12.2022 р.<br>6. Участь у громадських об’єднаннях:<br>Член громадської організації «Всеукраїнська організація українських германістів» (членський квиток № 1522 від 15.06.2023). |
| 163325 | Наконечна Ольга Павлівна | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 003799, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 007962, виданий 24.06.1987, Атестат доцента ДЦ 004038, виданий 25.12.1992, Атестат професора 02ПР 003763, виданий 19.10.2005 | 41 | Етика та філософія науки | Наукові публікації:<br>1. Наконечна О. П. Вчення Р. Інгардена про людину: ціннісний вимір//Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія /за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С.131-145.<br>2. Наконечна О.П. Духовність (філософія) //Велика українська енциклопедія. URL. https//vue.gov.ua/Духовність (філософія).<br>3. Наконечна О.П. Дух (філософія) //Велика українська енциклопедія. URL. https//vue.gov.ua/Дух (філософія).<br>4. Наконечна О.П. Життєвий світ //Велика українська енциклопедія. URL. https//vue.gov.ua/Життєвий світ.<br>5. Наконечна О. П. Життєвий світ людини в умовах сучасних трансформаційних процесів // Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні інновації в контексті реформаційних змін». Чернігів, 19 листопада |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2021 року.<br>6. Наконечна О.П. Філософська культура та її роль у формуванні синергетичного мислення сучасної людини. The 2ndInternational scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” October 30-31, 2019). CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 593 p. C. 343-348.<br>Науковий керівник кафедральної наукової теми: «Життєвий світ людини як універсум культури: духовні, моральні, естетичні та релігійні виміри» (№ д/р 0120U000237).<br>Керівник наукової школи «Ціннісно-смисловий універсум людини» (наказ НУВГП № 353 «Про наукові школи» від 06.07.2020).<br>Член редакційної колегії збірника "Технології навчання" Національного університету водного господарства та природокористування (наказ № 00552 від 07.10.2019)<br>Закордонне стажування: Вища школа управління і адміністрації в Ополе (м. Ополе, Польща) (сертифікат No 173). Курс: Менеджмент та філософія. 15.04.21 р. (180 год), 6 кредитів ECTS (зокрема і модуль «Логіка і методологія сучасної освіти і науки»).<br>Підвищення кваліфікації: Національний університет водного господарства та природокористування. Школа лідерства: стратегічна сесія для керівного професорсько-викладацького складу за темою «Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у підготовці майбутнього фахівця в галузі 03 “Гуманітарні науки” за спеціальністю 034 “Культурологія”», з 27.01.2021 по 11.02.2021 року, сертифікат № 489, від 12.02.2021 р., 60 год., 2 кредити ECTS.<br>Підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти: Український Католицький університет. 19.11.21 р. Вебінар на тему: Суспільно-орієнтоване навчання в дії. 4 год. (сертифікат від 20.11.21 р.)<br>НУВГП. Школа доброго врядування. 60 год. (сертифікат від 28.02.2022 р.) |
| 47797 | Савіна Наталія Борисівна | Професор, Сумісництво | Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту | Диплом спеціаліста, Український ордена дружби народів інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка і організація водного господарства, Диплом доктора наук ДД 003175, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 017684, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002080, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010102, виданий 22.12.2014 | 29 | Технологія роботи над дисертацією | Наукові публікації у наукометричних базах SCOPUS:<br>1. Lavrov E., Lavrova O., Pasko N., Kyzenko V., Savina N. Assessment of the reliability of a human operator in access systems to information resources. 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference: Problems of Infocommunications Science and Technology, PICS and T 2019-Proceedings. 2019. Pp. 51-56.<br>2. Lytvynenko V., Lurie I., Voronenko M., …Krejci J., Vorona P. The use of Bayesian methods in the task of localizing the narcotic substances distribution. International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies. 2019, 2. Pp. 60-63.<br>3. Lytvynenko V., Savina N., Voronenko M., …Boskin O., Kravchenko T. Development, validation and testing of the Bayesian network of educational institutions financing. Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2019. 2019, 1. Pp.412-417.<br>4. Osypenko V., Lurie I., Yakobchuk M., …Boskin O., Lytvynenko V. About innovation-investment designing of complex systems by inductive technology of system information-analytical research. Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2019. 2019, 1. Pp. 424-430.<br>5. Lavrov E., Barchenok N., Lavrova O., Savina N. Models of the dialogue ‘human-computer’ for ergonomic support of e-learning. 2019 |

3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT 2019-Proceedings. 2019. Pp. 187-190.
6. Lavrov E., Hasko N., Lavrova O., Savina N. Models for the Description of Man-Machine Interaction for the Tasks of Computer-Aided Assessment of the Reliability of Automated Systems. 2019 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT 2019-Proceedings. 2019. Pp.176-181.
7. Nebava M.I., Savina N.B., Zayukov I.V., …Smolars A., Ormanbekova A. Model of electronic public health management on the example of the territorial community of Vinnytsia region. Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering. 2019. 11176.
8. Lytvynenko V., Kryvoruchko O., Lurie I., …Naumov O., Voronenko M. Comparative Studies of Self-organizing Algorithms for Forecasting Economic Parameters. International Journal of Modern Education and Computer Science. 2020, 12(6). Pp. 1-15.
9. Lytvynenko V., Savina N., Krejci J., …Lopushynskyi I., Vorona P. Dynamic Bayesian Networks in the Problem of Localizing the Narcotic Substances Distribution. Advances in Intelligents Systems and Computing. 2020,1080 AISC. Pp.421-438.
10. Fefelova I., Fefelov A., Lytvynenko V., Savina N., … Voronenko M., Vyshemyrska S. Protein Tertiary Structure Prediction with Hybrid Clonal Selection and Differential Evolution Algorithms. Advances in Intelligents Systems and Computing. 2020,1020. Pp. 673-688.
11. Mashkov O., Kosenko V., Savina N., …Radetska S., Voronenko M. Information Technologies for Environmental Monitoring of Plankton Algae Distribution Based on Satellite Image Data. Advances in Intelligents Systems and Computing. 2020,1020. Pp. 434-446.
12. Savina, N., Lytvynenko V., Naumov O., Voronenko M., Naumova L., Krejci J., Nikytenko D. Dynamic bayesian networks application for evaluating the investment projects effectiveness. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021. Vol. 1246 AISC, Pp. 315 – 330. International Scientific Conference on Intellectual Systems of Decision-Making and Problems of Computational Intelligence, ISDMCI 2020. Kherson, 25 May 2020 - 29 May 2020/. DOI 10.1007/978-3-030-54215-3_20.
13. Mamyrbayev O., Azarova A., Nikiforova L., … Savina N., Ruzakova O. Mathematical Model and Method of Enterprise Financial Risk Assessment Based on Threshold Elements. CEUR Workshop Proceedings. 2021, 3102, Pp. 300-313.
14. Yaremko S.A., Kuzmina E.M., Savina N.B., …Yeralieva B., Borankulova G. Intelligent system in the context of business process modelling. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2021, 67(2). Pp. 163-168.
15. Savina N.B., Slyusarenko N.V., Yakobchuk M.S., … Smailova S., Muslimov K. Using of entropy at estimation business risks. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2021, 67(2). Pp. 169-174.
16. Durnyak B., Savina N., Lutskiv M., Shepita P., Rarpyn R. Determination of the optical density of two-parameter tone transfer for a short printing system of the sixth dimension. CEUR Workshop Proceedings. 2021, 2853, Pp. 134-140.
17. Savina N., Yaremko S., Kuzmina E., Yaremko D., Kuzmin V. Development of a Smart Education System for Analysis and Prediction of Students' Academic Performance. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2022. Vol. 77, Pp. 762 – 775. DOI 10.1007/978-3-030-82014-5_52.<br>18. Yaremko S.A., Kuzmina E.M., Savina N.B., ...Gordiichuk H.B., Mussayeva D. Forecasting Business Processes in the Management System of the Corporation \| Prognozowanie procesów biznesowych w systemie zarządzania korporacją. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska. 2022, 12(4). Pp. 53–59.<br>19. Savina, N., Naumov O., Voronenko M., Naumova L., Vyshemyrska S., Korniychuk V., Lytvynenko V. Using Bayesian Networks to Estimate the Effectiveness of Innovative Projects. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2022. Vol. 77, Pp. 729 – 743. DOI 10.1007/978-3-030-82014-5_50.<br>20. Savina, N. B., Voronenko M.A., Zhunissova U.M., Smailova S.S., Lytvynenko L.N., Mulesa P.P., Lytvynenko V.I. Using Bayesian Methods in the Task of Modeling the Patients' Pharmacoresistance Development. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska. 2022. Vol.12, Issue 2. Pp. 77 – 82. DOI 10.35784/iapgos.2968.<br>21. Savina, N., Kovalchuk O., Slobodzian V., Sobko O., Molchanova M., Mazurets O., Barmak O., Krak I. (2023). Visual Analytics-Based Method for Sentiment Analysis of COVID-19 Ukrainian Tweets. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2023. Vol. 149. Pp. 591 – 607. DOI 10.1007/978-3-031-16203-9_33.<br>22. Wójcik, W., Savina, N., Kovshun, N., ...Adikanova, S., Akbarova, G. Risk Assessment as a Decision-Making Tool in the Field of Public Health and Environment. Journal of Ecological Engineering. 2023. 24(8). Pp. 271–276.<br>Публікації у фахових виданнях України:<br>1. Савіна Н.Б., Бондарєва Т.Г., Зінкевич О.В. Особливості організації освітньої складової освітньо-наукового процесу здобувачів ступеня доктора філософії. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки». Рівне: НУВГП, 2023. Вип. 2 (102). С. 208–217.<br>2. Савіна Н.Б., Бондарєва Т.Г., Зінкевич О.В. Особливості організації наукової складової освітньо-наукового процесу здобувачів ступеня доктора філософії та їх атестації. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки». Рівне: НУВГП, 2023. Вип. 3(103) (в редакційному відділі).<br>3. Савіна Н.Б., Скаковська С.С. Тенденції розвитку мережі установ соціально-культурного комплексу. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2021. Вип. 4(96). С. 305-315.<br>4. Савіна Н. Б., Подлевський А. А., Подлевська О. М. Підприємництво та інвестиційна діяльність в Україні в умовах карантинних обмежень. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2020. Вип. 4 (92). С. 258-268.<br>5. Савіна Н. Б., Кузьминчук Н. В., Куценко Т. М., Нагорний Д. О. Фармацевтичний маркетинг: економіко-правові основи управління брендами на фармацевтичному ринку. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2020. Вип. 4 (92). С. 509-519.<br>6. Савіна Н.Б., Дорощук Н.І. Тенденції фінансового забезпечення освітньої галузі національної економіки. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2019. Вип.2 (86). С.82-90.<br>Монографії:<br>1. Розвиток наукового потенціалу національної економіки: монографія. За науковою редакцією Савіної Н.Б. К.: Видавничій дім «Кондор», 2021. 264 с. ISBN978-617-8052-33-1/<br>2. Савіна Н. Б. Кадрова компонента наукової і науково-технічної діяльності як інструмент забезпечення соціально-економічної безпеки (розділ 2.3 Інноваційні засади управління людськими ресурсами: можливості, виклики, пріоритети досягнення соціально-економічної безпеки): колективна монографія / за науковою редакцією Міщук Г.Ю. Рівне.: НУВГП, 2020. 408 с. ISBN978-966-327-475-1.<br>Публікації в матеріалах конференцій:<br>Савіна Н.Б., Зінкевич О.В., Бондарєва Т.Г. Розвиток професійної компетентності аспірантів під час вивчення освітніх компонентів та підготовки дисертації. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут проблем права (м. Рівне, 30 вересня 2023 р.). Львів-Торунь : Liga-Pres, 2023. С. 194-196.<br>Підвищення кваліфікації:<br>- Закордонне стажування (14.10.19-17.10.19) Технічний університет Кошице (м. Кошице, Словаччина, сертифікат). Тема 1. Європейська інтеграція: моделі практичного навчання студентів (180 год.)<br>- Закордонне стажування (01.07.19-01.08.19) Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат). Тема: 1. Моделювання економічних систем за допомогою статичних та динамічних Мереж Байєса, (108 год.)<br>- Закордонне стажування (01.06.21-01.08.21) Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат). Тема: 1. Інформаційні технології аналізу і моделювання економічних процесів в інвестуванні, (180 год.)<br>- Закордонне стажування (26.09.22-12.12.22) університет Тарту (Республіка Естонія, сертифікат № 01673-23 від 12.12.22). Освітня програма «Навчання підприємництву в університеті» (78 год., 3 кредити ЄКТС).<br>- Закордонне стажування (літня школа, 22.08.2022-15.09.2022) університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина, сертифікат) Тема: Вдосконалення цифрових компетенцій у віртуальній освіті (30 год.)<br>- Підвищення кваліфікації з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності «076 «Підприємництво та торгівля» за програмою «Міжнародний бізнес» (15.06.2023 – 15.09.2023, м. Рівне, Інститут післядипломної освіти, свідоцтво № 018-3141/23 від 15.09.2023; 180 год., 6 кредитів ЄКТС).<br>- Закордонне стажування (літня школа, 17.07.2023-21.07.2023) університет Ньюкасл (Великобританія, сертифікат). Тема: Розширення академічної співпраці для забезпечення відновної реконструкції в Україні (30 год.).<br>Наукове стажування:<br>- Дослідження методів оцінки та прогнозування економічних ризиків, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат вересень 2019 р.)<br>- Інноваційне підприємництво та стартап менеджмент, Український фонд стартапів (м. Київ, сертифікат серпень 2020 р.).<br>- Інноваційні підходи в організації логістичної діяльності, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат вересень |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2021 р.)<br>- Міжособистісні та соціальні компетентності; біологічний зворотній зв'язок, Люблінський католицький університет ім. Івана Павла II (м. Люблін, Польща, сертифікат № DWR/PPR 2021/073/2/2022; вересень 2022 р.).<br>- Наукові та міжнародні перспективи та інновації для сталого розвитку вищої освіти і науки: досвід Туреччини, Асоціації кавказьких університетів (м. Стамбул, Туреччина, сертифікат, лютий 2023 р.).<br>- Лазерна термотерапія з використанням лазерного випромінювання ближнього інфрачервоного діапазону спектру при політравмах, ВНМУ ім. М.Пирогова, ВНТУ (м. Вінниця, сертифікат № 127, квітень 2023 р.).<br>- Менеджмент наукового проєкту : навчальний курс Люблінський політехнічний університет (м. Люблін, Польща, сертифікат, липень 2023 р.).<br>- Інновації як нові перспективи сталого розвитку економіки держави УкрІНТЕІ (м. Київ, сертифікат UINTEI-23044, листопад 2023 р.).<br>Гостьовий лектор:<br>1. Основи ринкової економіки, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, 2019).<br>2. Національна і міжнародна економіка, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, 2021).<br>3. Тематика:<br>- Використання мереж Байєса у прогнозуванні розвитку освітніх і наукових сфер.<br>- Національна економіка. Ринкова економіка.<br>- «Наукові дослідження» (для аспірантів) (у межах академічної мобільності Еразмус+ КА1 з 21.11.2022 року по 25.11.2022 року та у період з 08.05.2022 року по 14.05.2022 року, Люблінська політехніка, Польща).<br>Міжнародне визнання:<br>Федерацією обмінів "Франція-Україна" (Франція) за вагомий внесок у розвиток українсько-французьких відносин за період з 2007 року; за налагодження діяльності щодо проходження навчальних практик студентами водного, економічного та будівельного профілю у Франції та в Україні; підняття рівня дидактичних документів та проведення занять до європейських стандартів;<br>Східноєвропейською Агенцією Розвитку (Словенія) за розвиток міжнародного співробітництва між Словенією та Україною;<br>Національним інститутом прикладних наук Ібн Зохр університету (Королівство Марокко) за вагомий внесок у розвиток наукового напряму та культурної співпраці між інституціями Марокко та України;<br>Пам'ятною Медаллю від Люблінської Політехніки (Польща) за визнання заслуг у розвитку співпраці.<br>Наукова школа:<br>«Розвиток систем управління національною економікою»<br>Захищені здобувачі наукових ступенів:<br>Доктори наук: Бочко О.Ю. (2018), Ковшун Н.Е. (2019), Романко О.П. (2020), Рожко Н.Я. (2021)<br>Кандидати наук: Коломієць О.Г. (2017), Подлевський А.А. (2017), Капраль О.Р. (2017), Срібна Є.В. (2019), Яворська М.К. (2019), Крикавський В.Є. (2020)<br>Доктори філософії: Криворучко О.П. (2020), Пиртко М.С. (2021)<br>Головування та членство у спеціалізованих вчених радах:<br>1. Голова Спеціалізованої вченої ради Д.47.104.03 з розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) (наказ МОН України №320 від 07.04.2022 р.)<br>2. Голова Спеціалізованої |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вченої ради Д.47.104.03 з розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища (наказ МОН України №1218 від 07.11.2018 р.)<br>3. Голова Спеціалізованої вченої ради К.47.104.03 з розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища (наказ МОН України № 374 від 13.03.2017 р.)<br>Керівник науково-дослідної теми:<br>1. Госпдоговірна тема НДР № 6-08 «Обгрунтування інвестиційних засад розвитку транспортно-логістичної системи України» № 0118U005376 (термін виконання: 01.09.2018 - 31.12.2018 р.).<br>2. Кафедральна тема: № державної реєстрації 0118 U100443 "Розвиток систем управління національною економікою" (термін виконання: вересень 2018 - жовтень 2021 рр.)<br>Об’єкти права інтелектуальної власності:<br>1. Свідоцтво № 96203 про реєстрацію авторського права на твір «Комп’ютерна програма «Об’єктивно-індуктивний алгоритм двокрокової кластеризації на базі щільнісних алгоритмів DBSCANiOPTICS» (автори: Лур’є І.А., Савіна Н.Б., Литвиненко В.І., Боскін О.О., Таіф Мохамед Алі, Корнілевська Н.В.); дата реєстрації – 19.02.2020 р.<br>2. Свідоцтво № 102220 про реєстрацію авторського права на твір «Комп’ютерна програма «Об'єктивно-індуктивний алгоритм ієрархічної байєсовської кластеризації» (автори: Лур'є І.А., Савіна Н.Б., Литвтненко В.І., Боскін О.О., Осипенко В.В., Наумов О.Б., Ольшевський С.В); дата реєстрації - 01.02.2021 р.<br>3. Свідоцтво № 114530 про реєстрацію авторського права на твір (наукова стаття) «Концептуальна основа фінансової звітності: інтегрований підхід» (автори: Савіна Н.Б., Позняковська Н.М., Міклуха О.Л.); дата реєстрації – 29.08.2022 р.;<br>4. Свідоцтво № 117429 про реєстрацію авторського права на твір (наукова стаття) «Інноваційна активність як основа забезпечення конкурентоспроможності харчової промисловості» (автор: Савіна Н.Б.); дата реєстрації – 22.03.2023 р.<br>5. Свідоцтво № 117450 про реєстрацію авторського права на твір (наукова стаття) «Проблеми стимулювання розвитку малого і середнього підприємництва на регіональному рівні» (автори: Савіна Н.Б., Костюкевич А.М.); дата реєстрації – 23.03.2023 р.<br>Членство в організаціях:<br>1. Член президії Ради проректорів з наукової роботи ВНЗ та директорів наукових установ МОН України (наказ МОН України № 821 від 16.09.2022 р.).<br>2. Член Обласної комісії з оцінки та забезпечення проведення попереднього конкурсного відбору інвестиційних програм та проектів регіонального розвитку, що можуть реалізовуватися за рахунок коштів Державного фонду регіонального розвитку.<br>3. Член професійного об’єднання Громадська організація «Рівненська обласна організація Українська Асоціація Маркетингу» з 2010 р. по теперішній час (довідка № 03/04 від 03.01.2020 р.)<br>4. Член Громадської організації «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України» з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 06.03.2020 р. (довідка № 22/03 від 16.03.2020 р.)<br>5. Заступник головного редактора редколегії фахового видання «Вісник НУВГП», серія: Економічні науки. |
| 182272 | Турбал Юрій Васильович | Завідувач кафедри комп'ютерних наук та прикладної математики, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки | Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 005514, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук КН 012320, виданий 25.11.1996, Атестат доцента 12ДЦ 021932, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 000806, виданий 05.03.2019 | 22 | Прикладна інформатика | Наукові публікації:<br>1. Turbal Y., Turbal M., Bomba A., Driwi A.A.H., Kunanets N. Modification of the “Piramidal” algorithm of the small time series forecasting. CEUR Workshop Proceedings, 2021, 2853, pp. 223–232. (Scopus)<br>2. Turbal Y., Babych S., Bachyshyna L., Kunanets N., Kovalchuk N. Modification of the permanent decomposition method for the meeting schedule problem. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 3039, pp. 245–254. (Scopus)<br>3. Turbal, Y., Babych, S., Kunanets, N., Melnyk, L., Pasichnyk, V. Permanent' algorithm for the meeting shedule problem/ // International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies. 2021. 2, pp. 355–359 (Scopus, WOS)<br>4. Y.Turbal Mathematical and computer models of message distribution in social networks based on the space modification of Fermi-Pasta-Ulam approach/ A. Bomba, V.Pasichnyk, N.Kunanets // Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC). – 2019. – Vol. 754. – P. 257–266. (Scopus) DOI: 10.1007/978-3-319-97885-7_26<br>5. Yuriy Turbal. Process modeling of message distribution in social networks based on socio-communicative solitons /A. Bomba, V. Pasichnyk, N.Kunanets //International journal of computing – 2018– P.76-88. (Scopus)<br>6. Y. Turbal Information Analysis of Procedures for Choosing a Future Specialty/ Oleksandr Matsyuk, Mariia Nazaruk, Nataliia Veretennikova, Ruslan Nebesnyi // Advances in Intelligent Systems and Computing III. – 2018. – Vol. 871. – P. 364–375. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526626<br>7. Yuriy Turbal Mathematical model of people cooperation in social groups in the context of election technologies / Andriy Bomba, Nataliya Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), 11–14 September 2018, Lviv, Ukraine. – Lviv, 2018. – [T.2]. – P. 68–71. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526762<br>8. Yuriy Turbal Model of the Information Shock Waves in Social Network Based on the Special Continuum Neural Network / Andriy Bomba, Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // System analysis & intelligent computing (SAIC): conference proceedings first international conference / IEEE; Institute for Applied System Analysis Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 08-12 October, 2018, Kyiv, 2018.-P.215-220. (Scopus) DOI: 10.1109/SAIC.2018.8516809<br>9. Yuriy Turbal Pyramidal method of small time series extrapolation/Andriy Bomba, Anastasiia Sokh, Olena Radoveniuk, Mariana Turbal // International journal of computing science and mathematic. – 2019–v10, N4–p 122-130.<br>10. Турбал Ю.В., Бомба А.Я., Турбал М.Ю. Деякі аспекти екстраполяції на основі інтерполяційних многочленів. Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. Вип. 19. 2021. С. 112-118. ISBN 1816-1545<br>11. Y.Turbal Mathematical and computer models of message distribution in social networks based on the space modification of Fermi-Pasta-Ulam approach/ A. Bomba, V.Pasichnyk, N.Kunanets // Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC). – 2019. – Vol. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 754. – P. 257–266. (Scopus) DOI: 10.1007/978-3-319-97885-7_26<br>12. Yuriy Turbal Mathematical model of people cooperation in social groups in the context of election technologies / Andriy Bomba, Nataliya Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), 11–14 September 2018, Lviv, Ukraine. – Lviv, 2018. – [T.2]. – P. 68–71. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526762<br>13. Yuriy Turbal Pyramidal method of small time series extrapolation/Andriy Bomba, Anastasiia Sokh, Olena Radoveniuk, Mariana Turbal // International journal of computing science and mathematic. 2019. v10, N4– p122-130<br>Підвищення кваліфікації та стажування:<br>1. Участь у міжнародному тренінгу з якості вищої освіти, сертифікат №099 від 31.01.2021.<br>2. Міжнародне стажування “Системи штучного інтелекту та експертні системи в галузі інновацій”, компанія Sustainable Development, Liubliana, Slovenia, 3-23 січня 2019 р.<br>3. Навчання за програмою IT-компанії Softserve, курс Teachers Training Program. 31.03.2022-23.05.2022. Сертифікат від 26.05.2022 VVM8672/2022 |
| 197852 | Кочубей Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту | Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут імені Д.З.Мануїльського, рік закінчення: 1987, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060091, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033165, виданий 30.11.2012 | 36 | Дидактичні засади викладання у вищій школі | 1. Статті у зарубіжних виданнях:<br>1. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Форми освіти дорослих в умовах неформальної освіти. // Series Conference proceedings «SW-Us conference proceedings» Reviewed and recommended for publication. The decision of the Organizing Committee of the conference "Organization of scientific research in modern conditions ‘2023" No 17 on March 11, 2023, Organizing Committee: More than 200 doctors of science. 159 c. C.81-85. Full list on page: https://www.proconference.org/index.php/usc DOI: 10.30888/2709-2267.2023-17. Published by: ProConference in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA ISBN 979-8-3909813-2-0<br>2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Методологічні засади змішаного навчання. // UDC 001.1 The 6th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations” (March 16-18, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 417 p. C. 273-281. ISBN 978-4-9783419-1-4<br>3. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Педагогічні умови психолого-педагогічної підтримки особистості науково-педагогічного працівника у розвитку професійної кар’єри. Науковий періодичний цитований журнал "SorldJournal", Випуск №18, Болгарія.<br>4. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Зміст формування професійної компетентності викладача в умовах неформальної освіти. // UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (March 23-25, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 779 p. C. 432-440. ISBN 978-92-9472-194-5<br>5. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Історичні виміри студентоцентрованого навчання. UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 560 p. C. 299-307. ISBN 978-1-73981-125-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6. Кочубей А. В., Свинарчук О. А. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЛІДЕРА У СФЕРІ БІЗНЕСУ. The 10th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (June 15-17, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 628 p. С.404-407.<br>2. Наукові дослідження:<br>1. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Фасилітаційна компетентність викладача вищої школи як суб’єкта педагогічної діяльності. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 17 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. – 272 с. С.205-209. ISBN 978-617-8126-24-7. DOI 10/36074/mcnd-17.03.2023/<br>2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Теоретичний аналіз моделі змішаного навчання. // S 40 Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. 275 с. С.211-215. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform. ISBN 979-8-88955-786-9. DOI 10.36074/scientia-24.03.2023<br>3. Монографії:<br>1. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Ставицький О. О., Шевчук Т.Є., Шпак С.Г., Якубовська С.С. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія. За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. - Рівне: НУВГП, 2023. - 249 с. // Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Олексіна. - Рівне: НУВГП, 2023. - 249 с.<br>2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Наукові підходи до визначення творчої особистості. // Erbe der europäischen Wissenschaft: Chemie und Pharmazie, Medizin, Biologie, Landwirtschaft, Pädagogik, Psychologie, Philologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 17. Teil 4. 2023. 181 с. С.132-149. Heritage of European science: Chemistry and pharmaceuticals, Medicine, Biology, Agriculture, Pedagogy, Psychology, Philology. Monographic series «European Science». Book 17. Part 4. 2023. ISBN 978-3-949059-78-0 DOI: 10.30890/2709-2313.2023-17-04 (Карлсруе, Німеччина).<br>4. Участь у міжнародних та вітчизняних конференціях з доповідями:<br>1. Кочубей А.В. Участь у Всеукраїнської науково-практичній конференції «Актуальні проблеми у сфері протидії та запобігання насильству в Україні», 9 грудня 2022 р. Науковий напрям «Булінг і кібербулінг: реалії і перспективи». Тема доповіді: «Ненасильницька комунікація як ефективний метод профілактики та подолання булінгу в закладах вищої освіти». Програма конфекенції https://mail.google.com/mail/u/0/#search/m.yu.yakymchuk%40nuwm.edu.ua/FMfcgzGrblXcGSxSCtLglLlBPTwtTtst?projector=1&messagePartId=0.1<br>2. Кочубей А.В. Участь у II Міжнародній науковій конференції, м. Дніпро, 17 березня, 2023 р. Тема доповіді: Фасилітаційна компетентність викладача вищої школи як суб’єкта педагогічної діяльності.<br>3. Кочубей А.В. Участь у Міжнародній науково-теоретичній конференції |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Scientific method: reality and future trends of researching (24 березня 2023. Загреб, hrv). Тема доповіді: Теоретичний аналіз моделі змішаного навчання.<br>5. Участь у Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі «Діагностика та моніторинг розвитку обдарованості особистості». Сертифікат. 7,5 годин (0,25 кредиту).<br>6. Наукова робота зі студентами:<br>Участь у міжнародних наукових конференціях зі студентами:<br>1. XII Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 26-28.02.2023 р. Львів, Україна. Кочубей А. В., Рабович І. В. Психологічно-педагогічні проблеми застосування методу моделювання в процесі підготовки майбутніх фахівців. С. 627-635. Тези конференції https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-26-28.02.2023.pdf<br>2. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», 7-8 грудня 2022 р. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.<br>Глухівські читання - 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2022. 596 с. URL :<br>Осіпчук А.І., студентка групи П-51м, Національний університету водного господарства та природокористування. Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Кочубей А.В.<br>Сучасні проблеми національно-патріотичного виховання молоді с. 193-196. http://new.gnpu.edu.ua/uk/nauka/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-vchenykh.html<br>3. Міжнародна науково-практична конференція (Біла Церква, Актуальні питання науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 26 листопада 2022 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 59 с.<br>Стукало О. В., студент спеціальності «Психологія». Науковий керівник: Кочубей А. В., к.пед.н, доц., Національний університет водного господарства та природокористування. Методологічні проблеми педагогіки та психології як наук про пізнання людини. С.33-35. Збірник тез http://www.economics.in.ua/2022/12/26-1.html<br>Актуальні питання науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 26 листопада 2022 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 59 с.<br>4. XXI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері». 17 травня 2023 року. Національний університет «Одеська політехніка». Шадрічева Ю.М. (м. Рівне, Україна) Артпедагогічні технології як засіб формування загальнолюдських цінностей учнів. Науковий керівник Кочубей А. В., к. пед. наук, доцент Національного університету водного господарства та природокористування.<br>Участь у професійних та/або громадських об’єднаннях за спеціальністю:<br>Рівненська філія Асоціації політичних психологів України (членський квиток № 422 від 06 травня 2019) https://appu.com.ua/oseredky/rivn-pidrozd/%D0%BA%D0%BE%D1%87%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B9-%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Керівник студентського гуртка.<br>«Актуальні питання педагогіки і психології вищої школи». Наказ № 614 від 29.10.2020 р. "Про студентські наукові гуртки у 2020-2021 н.р.", наказ №609 від 02.11.2021 «Про студентські наукові гуртки у 2021-2022 н.р.».<br>Стажування. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти з 15 червня до 29 червня 2022 р., з 05 вересня 2022 року до 30 вересня 2022 р. |
| 70313 | Григус Ігор Михайлович | Директор навчально-наукового інституту, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут охорони здоров'я | Диплом молодшого спеціаліста, Кременецьке медичне училище, рік закінчення: 1977, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2005, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом доктора наук ДД 009168, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 011055, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015212, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 007731, виданий 29.03.2012 | 38 | Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | 1. Закордонні стажування:<br>1. Вища школа «Уні-Терра» (Познань, Польща). Тема: «Physiotherapy and ergotherapy in pulmonology and cardiology = Фізична терапія та ерготерапія в пульмонології та кардіології» (180 год.). Отримано сертифікат 20.08.2020 р. (11.02.20 – 12.08.20).<br>2. Польське товариство наук (Грудзьондз, Польща). Тема: «Fizjoterapia, terapia zajęciowa dla osób z rożnych grup nozologicznych = Фізична терапія¸ ерготерапія осіб різних нозологічних груп» (180 год). Сертифікат № 4/PTN/2023 від 30.11.2023 р. (09.10.23 – 30.11.23).<br>2. Підвищення кваліфікації:<br>1. Інститут післядипломної освіти НУВГП (свідоцтво №018-2869/2020 від 15.05.2020 р. Теми: Фізична терапія в пульмонології (144 год.), Фізична терапія в кардіології (144 год.). (15.11.19 – 15.05.20).<br>2. Українське товариство ерготерапевтів. Участь у навчальному курсі «Основи ерготерапії». Сертифікат (05.06.23 – 16.06.23).<br>3. Momentum Wheels for Humanity в рамках Посилення реабілітаційних послуг у системах охорони здоров’я. Участь у роботі круглого столу завідувачів кафедр зі спеціальності 227 Фізична терапія (15 год). Сертифікат № 1/101 від 17.11.2023 р. (16.11.23 – 17.11.23).<br>3. Посібники та монографії:<br>1. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне, 2018. – 268 с. ISBN 978-966-327-396-9.<br>2. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: Навчальний посібник. – Львів: «Новий Світ-2000», 2023. – 170 с. ISBN 978-966-418-196-6.<br>3. Григус І.М., Нагорна О.Б. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта : навч. посіб.. – Одеса: Олді+, 2023. – 176 с. ISBN 978-966-289-718-0.<br>4. Григус І. М. Фізична терапія в пульмонології : навч. посібник. – Одеса : Олді+, 2023. – 240 с. ISBN 978-966-289-721-0.<br>5. Мартинюк І., Нестерчук Н., Григус І. (2021). Застосування фізичної реабілітації при дихальній недостатності внаслідок хронічного обструктивного бронхіту. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне, 27-52.<br>6. Mahlovanyy A., Kuninets O., Grygus I. (2021). Foundation of the physical rehabilitation in medicine. Фізична терапія, здоров’я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Rivne, 147-176.<br>7. Скрипчук О., Нестерчук Н., Григус І. (2022). Застосування засобів фізичної терапії в процесі відновлення порушень зору. Здоров'я, фізична терапія, фізична культура та педагогіка. Монографія (427 с.). За ред. Б. Кіндзера, Д. Скальскі, О. Заболотної, А. Сущенка, І. Григуса. 127-140.<br>8. Nesterchuk N., Grygus I., Yakubets O., Skalski D.W. (2022). Zastosowanie taśmowania kinezjologicznego w leczeniu i zapobieganiu urazom narządu mięśniowo-szkieletowego. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 143-154. https://doi.org/10.5281/zenod |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | o.5904194<br>9. Руденко Р.Є., Магльований А.В., Григус І.М., Кунинець О.Б. (2022). Фізіологічні зміни систем організму спортсменів з інвалідністю в рамках програми фізичної реабілітації. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. 458 p. 429-458. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-15<br>10. Nesterchuk N., Grygus I., Glinchuk A., Skalski D.W. (2022). Fizjoterapia przewlekłego zapalenia zoladka. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 74-83. https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>11. Nesterchuk N., Grygus I., Yakubets O., Skalski D.W. (2022). Zastosowanie taśmowania kinezjologicznego w leczeniu i zapobieganiu urazom narządu mięśniowo-szkieletowego. Ochrona zdrowia. Wybrane aspekty edukacyjno-medyczne. Monografia. Red. Dariusz W. Skalski, & Igor Grygus. 143-154. https://doi.org/10.5281/zenodo.5904194<br>12. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Scientific monograph. Grygus I.M., Kashuba V.O., Mahlovanyi A.V., Skalski D.W. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. 396 p.<br>4. Список наукових праць: Публікації у наукометричних базах:<br>1. Nogas A., Grygus I., Nagorna O., Stasiuk M., Zukow W. (2019). Results of the physical rehabilitation of patients with pulmonary tuberculosis. Journal of Physical Education and Sport, 19(1), 684-690. Scopus<br>2. Nesterchuk N, Grygus I, Prusik K, Zukow W. (2019). The technique of physical rehabilitation in clubfoot. Physiotherapy Quarterly. 27(1), 25–34. Scopus https://doi.org/10.5114/pq.2019.83058<br>3. Grygus I., Nesterchuk N., Zukow W., Nikolenko O., Prymachok L. (2019). The quality of life in COPD patients in the process of physical rehabilitation. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 19 (issue 2), 1126–1132. Scopus<br>4. Grygus, I, Maistruk, M. & Zukow, W. (2019). Efficiency physical rehabilitation patients with chronic obstructive pulmonary disease with moderate severity. Journal of Human Sport and Exercise, 14(4proc), 841-851. Scopus<br>5. Karpukhina Y., Vasylieva N., Grygus I., Muszkieta R., Zukow W. (2020). Study of quality of life and effectiveness of physical therapy of women after mastectomy in the COVID-19 pandemic conditions. Balneo Research Journal. 11(3):315-322. DOI 10.12680/balneo.2020.359 Web of Science<br>6. Dido Y., Dulo O., Gotowski R., Grygus I. (2021). Effect of the goal-oriented physical therapy and ergotherapy tasks and dual task activities on the Berg balance scale and balance indicators in patients with the unilateral neglect. Journal of Physical Education and Sport, 21 (Supplement issue 2). 1234–1241. DOI:10.7752/jpes.2021.s2157 Scopus<br>7. Grygus I, Nagorna O, Nesterchuk N, Nogas A, Podoliaka P, Gamma T. (2021). A clinical case of physical therapy of a child with multiple sulfatase deficiency. Med. perspekt. 26(2):202-7. http://journals.uran.ua/index.php/2307-0404/article/view/234735 Scopus Web of Science<br>8. Sabadosh M., Lazarieva O., Andrieieva O., Zharova I., Grygus I., Vitomska M., Kovelska A., Martseniuk I., Ostrowska M., Napierala M., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Hagner-Derengowska M., Kaluzny K., Muszkieta R., Zukow W., Smolenska O. (2021). Results of physical rehabilitation of primary school children with recurrent bronchitis at sanatorium. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2796–2802. Scopus<br>9. Shestopal N., Balazh N., Kovelska A., Kikh A., Tomanek M., Grygus I. (2021). Effect of rehabilitation program on the quality of life of people with forearm or hand gunshot wounds using physiotherapy methods. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 21 (5), 2591–2600. Scopus<br>10. Grygus I., Nahorna O., Tabachnikov S., Prymachok L., Chernienko O. (2021). Physical therapy of a child with multiple sulfatase deficiency. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2921–2926. Scopus<br>11. Maikova T., Afanasiev S., Afanasieva O., Kashuba V., Andrieieva O., Grygus I., Sierpinska L., Dovgan O. (2021). Effect of physical therapy on the oxidative homeostasis state in women with metabolic syndrome. Journal of Physical Education and Sport, Vol 21 (Suppl. issue 5), 3060–3067. Scopus<br>12. Grygus I, Nogas A. (2023). Comprehensive analysis of pain syndrome in patients with rheumatoid arthritis. Med. perspekt. 28(1):148-152. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.1.276049 Scopus Web of Science<br>13. Nahorna, O., Grygus, I., Markovych, O. (2023). Application of the international classification of functioning to the assessment of pediatric noncancer palliative patients during physical therapy. Physical rehabilitation and recreational health technologies, 8(4), 174-182. https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8(4).01 Scopus<br>14. Grygus I, Nogas A. (2023). The effect of a physical therapy programme on the condition of upper limb muscles in patients with rheumatoid arthritis. Eur J Clin Exp Med. 21(4):723–729. doi: 10.15584/ejcem.2023.4.10 Scopus<br>Статті у фахових виданнях:<br>1. Григус І.М., Подоляка П.С., Гамма Т.В., Подолянчук І.С., Зарічанська Л.О., Кучер Т.В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. № 3. С. 170–176. DOI 10.11603/1811-2471.2019.v.i3.10522<br>2. Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Крук І.М., Кособуцький Ю.Ф., Петрук Л.А. (2022). Теоретичне обґрунтування засобів фізичної терапії хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта. Art of Medicine. 1(21):144-148. DOI: 10.21802/artm.2022.1.21.144<br>3. Afanasyev S., Maikova T., Afanasyeva O., Rokutov S., Proskura V., Mukvych V., Zakalyak N., Grygus I. Physical therapy of patients with post-traumatic gonarthrosis with imbalance of osteo-associated macronutrients. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини = Rehabilitation & recreation. Рівне, 2022. № 10. С. 17-23. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.10.2<br>4. Гамма Т.В., Григус І.М., Орел І.О., Гірак А.М. (2022). Фізична терапія дітей віком 10-12 років зі сколіозом II ступеня. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини = Rehabilitation & recreation. Рівне, № 11. С. 10-17. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.11.1<br>5. Григус І.М., Крук І.М. (2022). Сенсорна інтеграція дітей з раннім аутизмом. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини = Rehabilitation & recreation. Рівне, № 11. С. 102-110. https://doi.org/10.32782/2522 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | -1795.2022.11.12<br>6. Graczyk M., Skalski D.W., Kowalski D., Kindzer B., Grygus I., Nesterchuk N. (2022). Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dzieci niepełnosprawnych pod wpływem hipoterapii. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини=Rehabilitation & recreation. Рівне, № 11. С. 146-156. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.11.17<br>7. Крук І.М., Григус І.М. (2022). Фізична терапія військовослужбовців з наслідками вогнепальних поранень. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини = Rehabilitation & recreation. Рівне, № 12. С. 44-51. DOI https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.6<br>8. Григус І.М., Нагорна О.Б. (2023). Метод танцювально-рухової терапії дітей, які потребують паліативної допомоги. Rehabilitation & recreation. 14. С. 27-36. DOI https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.3<br>9. Mahlovanyy A., Kunynets O., Grygus I., Ivanochko O. (2023). The influence of dosed physical exercise on indicators of the cardiovascular system of persons who have lost limbs. Rehabilitation & recreation. 14. 63-70. DOI https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.7<br>10. Григус І.М. (2023). Корекція рухового стереотипу жінок з цукровим діабетом I типу, які перенесли кесарів розтин, засобами фізичної терапії. Art of Medicine. 2(26):24-28. DOI: https://doi.org/10.21802/artm.2023.2.26.24<br>11. Mahlovanyy, A., Grygus, I., Kunynets, O., Duliba, S., Strelbytskyi, L., Ivanochko, O., & Homyshyn, V. (2023). Characterization of the influence of physical rehabilitation means and special physical exercises of archery on the sports performance of Paralympic athletes. Rehabilitation and Recreation, (15), 17–26. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.15<br>12. Григус, І.М. (2023). Оцінка ефективності впливу засобів фізичної терапії на динаміку астено-депресивних проявів у жінок після абдомінального пологорозрішення. Rehabilitation and Recreation, (15), 34–41. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.15.4<br>13. Крук, І.М., Григус, І.М. (2023). Сучасний погляд на психологічну реабілітацію військовослужбовців з посттравматичним стресовим розладом. Rehabilitation and Recreation, (15), 50–56. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.15.6<br>14. Григус І.М., Ногас А.О. (2023). Відновлення функціональних порушень верхніх кінцівок у пацієнтів з ревматоїдним артритом у результаті впровадження технології реабілітаційних заходів. Rehabilitation and Recreation, (17), 48-60.<br>15. Нагорна О.Б., Григус І.М. (2023). Аналіз застосування опитувальника дитячої інвалідності PEDI в процесі фізичної терапії. Rehabilitation and Recreation, (17), 102-108.<br>5. Голова наукового комітету Міжнародної наукової конференції «International days of physiotherapy, occupational therapy, physical culture and sports = Міжнародні дні фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту», м. Рівне, 10-11.11.2021 р.<br>6. Курс Coursera. Managing Your Health: The Role of Physical Therapy and Exercise. Department of Physical Therapy. University of Toronto. 15.08.2020.<br>7. Керівництво студентським науковим гуртком «Діагностика стану здоров’я пацієнтів та складання програм фізичної терапії. Наказ № 609 від 02.11.2021 р.<br>8. Наукове консультування установ: Комунальний заклад «Клеванська спеціальна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | загальноосвітня школа-інтернат № 1 І-ІІІ ступенів» Рівненської обласної ради. Довідка № 216 від 30.08.2018, Довідка № 207 від 02.09.2019, Довідка № 261 від 24.09.2020, Довідка № 316 від 03.09.2021. Довідка № 418 від 20.09.2022. Довідка № 369 від 04.09.2023. |
| 47797 | Савіна Наталія Борисівна | Професор, Сумісництво | Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту | Диплом спеціаліста, Український ордена дружби народів інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка і організація водного господарства, Диплом доктора наук ДД 003175, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 017684, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002080, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010102, виданий 22.12.2014 | 29 | Управління науковими проектами | Наукові публікації у наукометричних базах SCOPUS: 1. Lytvynenko V., Savina N., Voronenko M., …Boskin O., Kravchenko T. Development, validation and testing of the Bayesian network of educational institutions financing. Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2019. 2019, 1. Pp.412-417. 2. Osypenko V., Lurie I., Yakobchuk M., …Boskin O., Lytvynenko V. About innovation-investment designing of complex systems by inductive technology of system information-analytical research. Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2019. 2019, 1. Pp. 424-430. 3. Lavrov E., Barchenok N., Lavrova O., Savina N. Models of the dialogue ‘human-computer’ for ergonomic support of e-learning. 2019 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT 2019-Proceedings. 2019. Pp. 187-190. 4. Lavrov E., Hasko N., Lavrova O., Savina N. Models for the Description of Man-Machine Interaction for the Tasks of Computer-Aided Assessment of the Reliability of Automated Systems. 2019 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT 2019-Proceedings. 2019. Pp.176-181. 5. Nebava M.I., Savina N.B., Zayukov I.V., …Smolars A., Ormanbekova A. Model of electronic public health management on the example of the territorial community of Vinnytsia region. Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering. 2019. 11176. 6. Lytvynenko V., Kryvoruchko O., Lurie I., …Naumov O., Voronenko M. Comparative Studies of Self-organizing Algorithms for Forecasting Economic Parameters. International Journal of Modern Education and Computer Science. 2020, 12(6). Pp. 1-15. 9. Mashkov O., Kosenko V., Savina N., …Radetska S., Voronenko M. Information Technologies for Environmental Monitoring of Plankton Algae Distribution Based on Satellite Image Data. Advances in Intelligents Systems and Computing. 2020,1020. Pp. 434-446. 10. Savina, N., Lytvynenko V., Naumov O., Voronenko M., Naumova L., Krejci J., Nikytenko D. Dynamic bayesian networks application for evaluating the investment projects effectiveness. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021. Vol. 1246 AISC, Pp. 315 – 330. International Scientific Conference on Intellectual Systems of Decision-Making and Problems of Computational Intelligence, ISDMCI 2020. Kherson, 25 May 2020 - 29 May 2020/. DOI 10.1007/978-3-030-54215-3_20. 11. Mamyrbayev O., Azarova A., Nikiforova L., … Savina N., Ruzakova O. Mathematical Model and Method of Enterprise Financial Risk Assessment Based on Threshold Elements. CEUR Workshop Proceedings. 2021, 3102, Pp. 300-313. 12. Yaremko S.A., Kuzmina E.M., Savina N.B., …Yeralieva B., Borankulova G. Intelligent system in the context of business process modelling. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2021, 67(2). Pp. 163-168. 13. Savina N.B., Slyusarenko |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | N.V., Yakobchuk M.S., … Smailova S., Muslimov K. Using of entropy at estimation business risks. International Journal of Electronics and Telecommunications. 2021, 67(2). Pp. 169-174.<br>14. Savina N., Yaremko S., Kuzmina E., Yaremko D., Kuzmin V. Development of a Smart Education System for Analysis and Prediction of Students' Academic Performance. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2022. Vol. 77, Pp. 762 – 775. DOI 10.1007/978-3-030-82014-5_52.<br>15. Yaremko S.A., Kuzmina E.M., Savina N.B., ...Gordiichuk H.B., Mussayeva D. Forecasting Business Processes in the Management System of the Corporation \| Prognozowanie procesów biznesowych w systemie zarządzania korporacją. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska. 2022, 12(4). Pp. 53–59.<br>16. Savina, N., Naumov O., Voronenko M., Naumova L., Vyshemyrska S., Korniychuk V., Lytvynenko V. Using Bayesian Networks to Estimate the Effectiveness of Innovative Projects. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2022. Vol. 77, Pp. 729 – 743. DOI 10.1007/978-3-030-82014-5_50.<br>17. Savina, N. B., Voronenko M.A., Zhunissova U.M., Smailova S.S., Lytvynenko L.N., Mulesa P.P., Lytvynenko V.I. Using Bayesian Methods in the Task of Modeling the Patients' Pharmacoresistance Development. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska. 2022. Vol.12, Issue 2. Pp. 77 – 82. DOI 10.35784/iapgos.2968.<br>18. Savina, N., Kovalchuk O., Slobodzian V., Sobko O., Molchanova M., Mazurets O., Barmak O., Krak I. (2023). Visual Analytics-Based Method for Sentiment Analysis of COVID-19 Ukrainian Tweets. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2023. Vol. 149. Pp. 591 – 607. DOI 10.1007/978-3-031-16203-9_33.<br>19. Wójcik, W., Savina, N., Kovshun, N., ...Adikanova, S., Akbarova, G. Risk Assessment as a Decision-Making Tool in the Field of Public Health and Environment. Journal of Ecological Engineering. 2023. 24(8). Pp. 271–276.<br>Публікації у фахових виданнях України:<br>1. Савіна Н.Б., Бондарєва Т.Г., Зінкевич О.В. Особливості організації освітньої складової освітньо-наукового процесу здобувачів ступеня доктора філософії. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки». Рівне: НУВГП, 2023. Вип. 2(102). С. 208–217.<br>2. Савіна Н.Б., Бондарєва Т.Г., Зінкевич О.В. Особливості організації наукової складової освітньо-наукового процесу здобувачів ступеня доктора філософії та їх атестації. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки». Рівне: НУВГП, 2023. Вип. 3(103) (в редакційному відділі).<br>3. Савіна Н.Б., Скаковська С.С. Тенденції розвитку мережі установ соціально-культурного комплексу. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2021. Вип. 4(96). С. 305-315.<br>4. Савіна Н. Б., Подлевський А. А., Подлевська О. М. Підприємництво та інвестиційна діяльність в Україні в умовах карантинних обмежень. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2020. Вип. 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (92). С. 258-268.<br>5. Савіна Н. Б., Кузьминчук Н. В., Куценко Т. М., Нагорний Д. О. Фармацевтичний маркетинг: економіко-правові основи управління брендами на фармацевтичному ринку. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2020. Вип. 4 (92). С. 509-519.<br>6. Савіна Н.Б., Дорощук Н.І. Тенденції фінансового забезпечення освітньої галузі національної економіки. Вісник Національного університету водного господарства і природокористування. Серія «Економічні науки» : збірник наук. праць. 2019. Вип.2 (86). С.82-90.<br>Монографії:<br>1. Розвиток наукового потенціалу національної економіки: монографія / За науковою редакцією Савіної Н.Б. (Савіна Наталія, Хаустова Вікторія, Іляш Ольга, Яворська Моніка). К.: Видавничій дім «Кондор», 2021. 264 с. ISBN978-617-8052-33-1/<br>2. Савіна Н. Б. Кадрова компонента наукової і науково-технічної діяльності як інструмент забезпечення соціально-економічної безпеки (розділ 2.3 Інноваційні засади управління людськими ресурсами: можливості, виклики, пріоритети досягнення соціально-економічної безпеки): колективна монографія / за науковою редакцією Міщук Г.Ю. Рівне.: НУВГП, 2020. 408 с. ISBN978-966-327-475-1.<br>Публікації в матеріалах конференцій:<br>Савіна Н.Б., Зінкевич О.В., Бондарєва Т.Г. Розвиток професійної компетентності аспірантів під час вивчення освітніх компонентів та підготовки дисертації. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут проблем права (м. Рівне, 30 вересня 2023 р.). Львів-Торунь : Liga-Pres, 2023. С. 194-196.<br>Підвищення кваліфікації:<br>- Закордонне стажування (14.10.19-17.10.19) Технічний університет Кошице (м. Кошице, Словаччина, сертифікат). Тема 1. Європейська інтеграція: моделі практичного навчання студентів (180 год.)<br>- Закордонне стажування (01.07.19-01.08.19) Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат). Тема: 1. Моделювання економічних систем за допомогою статичних та динамічних Мереж Байєса, (108 год.)<br>- Закордонне стажування (01.06.21-01.08.21) Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат). Тема: 1. Інформаційні технології аналізу і моделювання економічних процесів в інвестуванні, (180 год.)<br>- Закордонне стажування (26.09.22-12.12.22) університет Тарту (Республіка Естонія, сертифікат № 01673-23 від 12.12.22). Освітня програма «Навчання підприємництву в університеті» (78 год., 3 кредити ЄКТС).<br>- Закордонне стажування (літня школа, 22.08.2022-15.09.2022) університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина, сертифікат) Тема: Вдосконалення цифрових компетенцій у віртуальній освіті (30 год.)<br>- Підвищення кваліфікації з галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності «076 «Підприємництво та торгівля» за програмою «Міжнародний бізнес» (15.06.2023 – 15.09.2023, м. Рівне, Інститут післядипломної освіти, свідоцтво № 018-3141/23 від 15.09.2023; 180 год., 6 кредитів ЄКТС).<br>- Закордонне стажування (літня школа, 17.07.2023 – 21.07.2023) університет Ньюкасл (Великобританія, сертифікат). Тема: Розширення академічної співпраці для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | забезпечення відновної реконструкції в Україні (30 год.).<br>Наукове стажування:<br>- Дослідження методів оцінки та прогнозування економічних ризиків, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат, вересень 2019 р.)<br>- Інноваційне підприємництво та стартап менеджмент, Український фонд стартапів (м. Київ, сертифікат серпень 2020 р.).<br>- Інноваційні підходи в організації логістичної діяльності, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, сертифікат вересень 2021 р.)<br>- Міжособистісні та соціальні компетентності; біологічний зворотній зв'язок, Люблінський католицький університет ім. Івана Павла II (м. Люблін, Польща, сертифікат № DWR/PPR 2021/073/2/2022; вересень 2022 р.).<br>- Наукові та міжнародні перспективи та інновації для сталого розвитку вищої освіти і науки: досвід Туреччини, Асоціації кавказьких університетів (м. Стамбул, Туреччина, сертифікат, лютий 2023 р.).<br>- Лазерна термотерапія з використанням лазерного випромінювання ближнього інфрачервоного діапазону спектру при політравмах, ВНМУ ім. М.Пирогова, ВНТУ (м. Вінниця, сертифікат № 127, квітень 2023 р.).<br>- Менеджмент наукового проєкту : навчальний курс Люблінський політехнічний університет (м. Люблін, Польща, сертифікат, липень 2023 р.).<br>Інновації як нові перспективи сталого розвитку економіки держави УкрІНТЕІ (м. Київ, сертифікат UINTEI-23044, листопад 2023 р.).<br>Гостьовий лектор:<br>1. Основи ринкової економіки, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, 2019).<br>2. Національна і міжнародна економіка, Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща, 2021).<br>3. Тематика:<br>- Використання мереж Байєса у прогнозуванні розвитку освітніх і наукових сфер.<br>- Національна економіка. Ринкова економіка.<br>- «Наукові дослідження» (для аспірантів) ( у межах академічної мобільності Еразмус+ КА1 з 21.11.2022 року по 25.11.2022 року та у період з 08.05.2022 року по 14.05.2022 року, Люблінська політехніка, Польща).<br>Міжнародне визнання:<br>Федерацією обмінів "Франція-Україна" (Франція) за вагомий внесок у розвиток українсько-французьких відносин за період з 2007 року; за налагодження діяльності щодо проходження навчальних практик студентами водного, економічного та будівельного профілю у Франції та в Україні; підняття рівня дидактичних документів та проведення занять до європейських стандартів;<br>Східноєвропейською Агенцією Розвитку (Словенія) за розвиток міжнародної співробітництва між Словенією та Україною;<br>Національним інститутом прикладних наук Ібн Зохр університету (Королівство Марокко) за вагомий внесок у розвиток наукового напряму та культурної співпраці між інституціями Марокко та України;<br>Пам'ятною Медаллю від Люблінської Політехніки (Польща) за визнання заслуг у розвитку співпраці.<br>Наукова школа:<br>«Розвиток систем управління національною економікою»<br>Захищені здобувачі наукових ступенів:<br>Доктори наук: Бочко О.Ю. (2018), Ковшун Н.Е. (2019), Романко О.П. (2020), Рожко Н.Я. (2021)<br>Кандидати наук: Коломієць О.Г. (2017), Подлевський А.А. (2017), Капраль О.Р. (2017),Срібна Є.В. (2019), Яворська М.К. (2019), Крикавський В.Є. (2020)<br>Доктори філософії: Криворучко О.П. (2020), Пиртко М.С. (2021)<br>Головування та членство у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | спеціалізованих вчених радах:<br>1. Голова Спеціалізованої вченої ради Д.47.104.03 з розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) (наказ МОН України №320 від 07.04.2022 р.)<br>2. Голова Спеціалізованої вченої ради Д.47.104.03 з розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища (наказ МОН України №1218 від 07.11.2018 р.)<br>3. Голова Спеціалізованої вченої ради К.47.104.03 з розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.06 – економіка природокористування та охорона навколишнього середовища (наказ МОН України № 374 від 13.03.2017 р.)<br>Керівник науково-дослідної теми:<br>1. Госпдоговірна тема НДР № 6-08 «Обгрунтування інвестиційних засад розвитку транспортно-логістичної системи України» № 0118U005376 (термін виконання: 01.09.2018 - 31.12.2018 р.).<br>2. Кафедральна тема: № державної реєстрації 0118 U100443 "Розвиток систем управління національною економікою" (термін виконання: вересень 2018 - жовтень 2021 рр.)<br>Об’єкти права інтелектуальної власності:<br>1. Свідоцтво № 96203 про реєстрацію авторського права на твір «Комп’ютерна програма «Об’єктивно-індуктивний алгоритм двокрокової кластеризації на базі щільнісних алгоритмів DBSCANiOPTICS» (автори: Лур’є І.А., Савіна Н.Б., Литвиненко В.І., Боскін О.О., Таіф Мохамед Алі, Корнілевська Н.В.); дата реєстрації – 19.02.2020 р.<br>2. Свідоцтво № 102220 про реєстрацію авторського права на твір «Ком'пютерна програма «Об'єктивно-індуктивний алгоритм ієрархічної байєсовської кластеризації» (автори: Лур'є І.А., Савіна Н.Б., Литвтненко В.І., Боскін О.О., Осипенко В.В., Наумов О.Б., Ольшевський С.В); дата реєстрації - 01.02.2021 р.<br>3. Свідоцтво № 114530 про реєстрацію авторського права на твір (наукова стаття) «Концептуальна основа фінансової звітності: інтегрований підхід» (автори: Савіна Н.Б., Позняковська Н.М., Міклуха О.Л.); дата реєстрації – 29.08.2022 р.;<br>4. Свідоцтво № 117429 про реєстрацію авторського права на твір (наукова стаття) «Інноваційна активність як основа забезпечення конкурентоспроможності харчової промисловості» (автор: Савіна Н.Б.); дата реєстрації – 22.03.2023 р.<br>5. Свідоцтво № 117450 про реєстрацію авторського права на твір (наукова стаття) «Проблеми стимулювання розвитку малого і середнього підприємництва на регіональному рівні» (автори: Савіна Н.Б., Костюкевич А.М.); дата реєстрації – 23.03.2023 р.<br>Членство в організаціях:<br>1. Член президії Ради проректорів з наукової роботи ВНЗ та директорів наукових установ МОН України (наказ МОН України № 821 від 16.09.2022 р.).<br>2. Член Обласної комісії з оцінки та забезпечення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведення попереднього конкурсного відбору інвестиційних програм та проектів регіонального розвитку, що можуть реалізовуватися за рахунок коштів Державного фонду регіонального розвитку.<br>3. Член професійного об'єднання Громадська організація «Рівненська обласна організація Українська Асоціація Маркетингу» з 2010 р. по теперішній час (довідка № 03/04 від 03.01.2020 р.)<br>4. Член Громадської організації «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України» з 06.03.2020 р. (довідка № 22/03 від 16.03.2020 р.)<br>5. Заступник головного редактора редколегії фахового видання «Вісник НУВГП», серія: Економічні науки. |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|---|---|---|
| *ПРН 11*<br>*Проводити аналіз сучасного стану наукових знань у фізичній терапії, ерготерапії.* | ☐ | Управління науковими проектами | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов'язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 10 практичних заняттях;<br>- 40 балів за підготовку та презентацію наукового проекту за темою наукового дослідження;<br>Разом – 100 балів. |
| | | Технологія роботи над дисертацією | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов'язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 8 практичних заняттях;<br>- 40 балів за комплексну індивідуальну роботу; Разом – 100 балів. |
| *ПРН 12*<br>*Вміти застосовувати термінологію з фізичної терапії, ерготерапії.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей | Методи навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проектна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study).<br>Використовуються в якості навчального обладнання тренажери, лабораторне обладнання, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>Теоретичні знання, отриманні під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень першої склад¬ності (один варіант відповіді) – 0.75 бала, рівень другої склад¬ності (два варіанти відповіді) – 0.5 бала, рівень третьої склад¬ності (три варіанти відповіді, ситуаційна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | задача) – 2.5 бала. Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/. |
| | | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проєктна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study); групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам третього освітньо-наукового рівня.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів).<br>Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ |
| | | Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: вербальні/ словесні; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювальноілюстративний або інформаційно-рецептивний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний; аналітичний; дослідницький.<br>Технології:<br>Імітаційні (рольові та ділові ігри).<br>Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).<br>Робота в малих групах (команді).<br>Проєктна технологія.<br>Аналіз конкретних ситуацій (case study) | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання, пов’язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, вчасно здати модульні контролі знань. Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії, ерготерапії. За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бали (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бали (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123 |
| *ПРН 13*<br>*Презентувати та обговорювати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами.* | ☐ | Філософія мови та культура спілкування | Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів. Інтерактивні методи навчання (круглі столи з проблемних питань філософії мови та культури спідкування), робота в малих групах, аналіз конкретних ситуацій (case study), рольові ігри, участь в конференціях, навчальна дискусія, дебати. | Система оцінювання знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня проводиться відповідно до Положення про навчально-науковий центр незалежного оцінювання Національного університету водного господарства та природокористування http://ep3.nuwm.edu.ua/4184/ та Порядку ліквідації академічни http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25072<br>Для оцінювання знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань за ЄКТС.<br>Для визначення рівня засвоєння здобувачів третього освітньо-наукового рівня навчального матеріалу оцінюються наступні види робіт:<br>- знання змісту філософських категорій;<br>- доповідь на семінарському занятті;<br>- опрацювання першоджерел: конспект, план, резюме, використання у відповіді;<br>- самостійну роботу: написання есе, відповіді на проблемні питання, презентації;<br>- участь у дискусіях, організації активних форм проведення занять;<br>- підсумковий залік.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно вчасно виконати завдання, пов’язане із пошуком інформації стосовно основних теоретико-методологічних проблем культури мовлення та спілкування, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом здобувачів третього освітньо-наукового рівня. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Здобувачі третього освітньо-наукового рівня мають можливість отримати додаткові бали (бонуси) за виконання самостійної роботи, участь у конференціях, круглих столах, конкурсах есе (до 6 балів).<br>Для забезпечення об'єктивного оцінювання аспірантам надається право подавати в письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими балами. Поточне оцінювання та проведення контрольних заходів у межах курсу відбувається згідно нормативних документів НУВГП. |
| | | Іноземна мова | Проведення практичних занять передбачає використання активних та інтерактивних методів та технологій навчання, що базуються на використанні студенто- та діяльнісноорієнтованих і комунікативних підходів, які підвищують активність кожного учасника, увагу та мотивацію, розвивають уміння відстоювати думку, аргументувати, пояснювати тощо: дискусії, практичні заняття, проблемо-орієнтоване навчання, проєкти, метод пошукового читання, метод читання SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), метод скафолдингу, комунікативні та інтерактивні технології читання, метод проєктів, кейсметод, технологія Flipped Classroom. | Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і надає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час опрацювання конкретного модуля чи в конкретний момент цього модуля.<br>Система поточного оцінювання включає:<br>• оцінювання викладачем мовленнєвої поведінки студентів на практичних заняттях;<br>• оцінювання викладачем мовленнєвої поведінки студентів під час звітування ними про виконання завдань для самостійного опрацювання; оцінювання проєктної (індивідуальної або групової) роботи студентів;<br>• оцінювання рівня виконання завдань до кожної теми (написання документів, робота з фахово-орієнтованими текстами тощо)<br>Поточне оцінювання містить в собі і контроль самостійної роботи шляхом перевірки виконаних письмових завдань. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.<br>Оцінювання результатів роботи (завдань, що виконуються на практичних заняттях, результати самостійної роботи) здійснюється за такими критеріями:<br>0% – завдання не виконано;<br>40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки;<br>60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки;<br>80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки несистемного характеру;<br>100% – завдання виконано правильно, вчасно та без зауважень.<br>Підсумковий контроль носить комбінований характер і включає виконання тестових завдань і усну складову.<br>Екзаменаційний білет, таким чином, містить чотири завдання: лексико-граматичний тест, повний письмовий переклад англомовного науково-технічного тексту (2500 знаків), письмове анотування англійською мовою україномовного загальнонаукового/фахового тексту, бесіда англійською мовою з проблем фахового дослідження.<br>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ Під час контролю рецептивних умінь – аудіювання та читання – оцінюється здатність студентів:<br>· розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»;<br>· розуміти сутність, деталі та структуру тексту;<br>· визначати як головну думку, так і конкретну інформацію;<br>· робити припущення про ідеї та ставлення;<br>· розуміти особливості дискурсу (стиль, реєстр мовлення тощо).<br>Оцінювання продуктивних умінь – письмо та говоріння – здійснюється відповідно до таких критеріїв:<br>цілісність та зв'язність висловлення;<br>граматична правильність;<br>лексична коректність;<br>відповідність мовних засобів завданню;<br>стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць) та структура;<br>продукування зв'язного тексту з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті;<br>· реєстр і формат, що відповідає завданню (напр., розташування на сторінці тощо). |
| *ПРН 14*<br>*Вміти розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:<br>вербальні/ словесні; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>пояснювальноілюстративний або інформаційно-рецептивний;<br>репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний; аналітичний; дослідницький.<br>Технології:<br>Імітаційні (рольові та ділові ігри).<br>Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).<br>Робота в малих групах (команді).<br>Проєктна технологія.<br>Аналіз конкретних ситуацій (case study) | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання, пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, вчасно здати модульні контролі знань.<br>Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії, ерготерапії. За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бали (8 балів), |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бали (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123 |
| *ПРН 17 Вміти впроваджувати фізичну терапію, ерготерапію військовослужбовців та членів їх сімей.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей | Методи навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проектна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study). Використовуються в якості навчального обладнання тренажери, лабораторне обладнання, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу. Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань. Теоретичні знання, отриманні під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні. За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів. Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Модульний контроль проводиться у формі тестування: 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2. У тесті 20 запитань різної складності: рівень першої склад¬ності (один варіант відповіді) – 0.75 бала, рівень другої склад¬ності (два варіанти відповіді) – 0.5 бала, рівень третьої склад¬ності (три варіанти відповіді, ситуаційна задача) – 2.5 бала. Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/. |
| *ПРН 16 Могти ефективно взаємодіяти у професійній мультидисциплінарній команді.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: вербальні/ словесні; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювальноілюстративний або інформаційно-рецептивний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний; аналітичний; дослідницький. Технології: Імітаційні (рольові та ділові ігри). Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). Робота в малих групах (команді). Проєктна технологія. Аналіз конкретних ситуацій (case study) | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу. Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання, пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, вчасно здати модульні контролі знань. Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії, ерготерапії. За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів. Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Модульний контроль проходитиме у формі тестування: 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2. Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бали (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бали (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123 |
| | | Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей | Методи навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проектна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study). Використовуються в якості навчального обладнання тренажери, лабораторне обладнання, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу. Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань. Теоретичні знання, отриманні під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні. За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів. Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Модульний контроль проводиться у формі тестування: 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2. У тесті 20 запитань різної складності: рівень першої склад¬ності (один варіант відповіді) – 0.75 бала, рівень другої склад¬ності (два варіанти відповіді) – 0.5 бала, рівень третьої склад¬ності (три варіанти відповіді, ситуаційна задача) – 2.5 бала. Усього – 20 балів за один модульний контроль. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/. |
| | | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проєктна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study); групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам третього освітньо-наукового рівня.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів).<br>Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ |
| *ПРН 18*<br>*Вміти застосовувати східні методи оздоровлення у реабілітаційному процесі.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проєктна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study); групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам третього освітньо-наукового рівня.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів).<br>Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ |
| *ПРН 19*<br>*Вміти організовувати застосування каністерапії у реабілітаційному процесі.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проєктна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study); групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам третього освітньо-наукового рівня.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів).<br>Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ |
| *ПРН 10*<br>*Вміти визначати та аналізувати теоретичні і практичні проблеми фізичної терапії, ерготерапії.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: вербальні/ словесні; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювальноілюстративний або інформаційно-рецептивний; репродуктивний; метод проблемного | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання, пов’язане із пошуком інформації стосовно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | викладу; частково-пошуковий або евристичний; аналітичний; дослідницький.<br>Технології:<br>Імітаційні (рольові та ділові ігри).<br>Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).<br>Робота в малих групах (команді).<br>Проєктна технологія.<br>Аналіз конкретних ситуацій (case study) | вибраної професійної діяльності, вчасно здати модульні контролі знань.<br>Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії, ерготерапії. За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бали (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бали (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123 |
| *ПРН 15*<br>*Вміти аналізувати особливості впровадження реабілітаційних технологій у процес відновлення функцій, активності та участі в осіб різних вікових та нозологічних груп.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія осіб різних нозологічних груп | Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: вербальні/ словесні; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювальноілюстративний або інформаційно-рецептивний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний; аналітичний; дослідницький.<br>Технології:<br>Імітаційні (рольові та ділові ігри).<br>Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).<br>Робота в малих групах (команді).<br>Проєктна технологія.<br>Аналіз конкретних ситуацій (case study) | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання, пов’язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, вчасно здати модульні контролі знань.<br>Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії, ерготерапії. За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бали (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бали (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123 |
| | | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проєктна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study); групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам третього освітньо-наукового рівня.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів).<br>Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ |
| *ПРН 20*<br>*Вміти відновлювати ментальне здоров’я.* | ☐ | Фізична терапія, ерготерапія військовослужбовців та членів їх сімей | Методи навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проектна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study).<br>Використовуються в якості навчального обладнання тренажери, лабораторне обладнання, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>Теоретичні знання, отриманні під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень першої склад¬ності (один варіант відповіді) – 0.75 бала, рівень другої склад¬ності (два варіанти відповіді) – 0.5 бала, рівень третьої склад¬ності (три варіанти відповіді, ситуаційна задача) – 2.5 бала. Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/. |
| | | Фізична терапія, ерготерапія осіб різного віку | Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.<br>Технології: імітаційні (рольові та ділові ігри); неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео); робота в малих групах (команді); проєктна технологія; аналіз конкретних ситуацій (case study); групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань. | Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам третього освітньо-наукового рівня потрібно вчасно виконати завдання з питань застосування фізичної терапії, ерготерапії осіб різного віку, вчасно здати модульні контролі знань.<br>За аудиторні заняття здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують від 0 до 60 балів.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам третього освітньо-наукового рівня.<br>Модульний контроль проводиться у формі тестування:<br>20 балів – модуль 1;<br>20 балів – модуль 2.<br>У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів).<br>Усього – 20 балів за один модульний контроль. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ |
| *ПРН 9*<br>*Науково обґрунтовувати та розробляти основні концепції з фізичної терапії, ерготерапії.* | ☐ | Технологія роботи над дисертацією | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов’язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 8 практичних заняттях;<br>- 40 балів за комплексну індивідуальну роботу; Разом – 100 балів. |
| *ПРН 7*<br>*Здійснювати управління науковими проектами та/або надавати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень.* | ☐ | Управління науковими проектами | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов’язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 10 практичних заняттях;<br>- 40 балів за підготовку та презентацію наукового проекту за темою наукового дослідження;<br>Разом – 100 балів. |
| *ПРН 8*<br>*Вміти розв’язувати значущі проблеми у сфері науки та/або інновацій.* | ☐ | Управління науковими проектами | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов'язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 10 практичних заняттях;<br>- 40 балів за підготовку та презентацію наукового проекту за темою наукового дослідження;<br>~~Разом – 100 балів.~~ |
| | | Етика та філософія науки | Методи та технології викладання і навчання: інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, обговорення медійних матеріалів на філософську тематику, навчальні дискусії, моделювання професійного середовища, круглі столи або міні-конференції, ситуаційні дослідження, навчальна дискусія, дебати, написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів та інші. | Для оцінювання знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань за ЄКТС.<br>Для визначення рівня засвоєння здобувачів третього освітньо-наукового рівня навчального матеріалу оцінюються наступні види роботи:<br>- знання змісту філософських категорій;<br>- доповідь на семінарському занятті;<br>- опрацювання першоджерел: конспект, використання у відповіді;<br>- самостійну роботу: написання есе, відповіді на проблемні питання, презентації;<br>- участь у дискусіях, організації активних форм проведення занять;<br>- підсумковий залік.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно вчасно виконувати завдання семінарських занять та представити презентаційний виступ з аналізом першоджерел.<br>Здобувачі третього освітньо-наукового рівня мають можливість отримати додаткові бали (бонуси) за виконання самосійної роботи (до 6 балів), участь у конференціях, круглих столах, конкурсах есе (до 10 балів).<br>Для забезпечення об'єктивного оцінювання студентам надається право подавати в письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими балами. |
| *ПРН 1*<br>*Дотримуватися норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності.* | ☐ | Етика та філософія науки | Методи та технології викладання і навчання: інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, обговорення медійних матеріалів на філософську тематику, навчальні дискусії, моделювання професійного середовища, круглі столи або міні-конференції, ситуаційні дослідження, навчальна дискусія, дебати, написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів та інші. | Для оцінювання знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань за ЄКТС.<br>Для визначення рівня засвоєння здобувачів третього освітньо-наукового рівня навчального матеріалу оцінюються наступні види роботи:<br>- знання змісту філософських категорій;<br>- доповідь на семінарському занятті;<br>- опрацювання першоджерел: конспект, використання у відповіді;<br>- самостійну роботу: написання есе, відповіді на проблемні питання, презентації;<br>- участь у дискусіях, організації активних форм проведення занять;<br>- підсумковий залік.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно вчасно виконувати завдання семінарських занять та представити презентаційний виступ з аналізом першоджерел.<br>Здобувачі третього освітньо-наукового рівня мають можливість отримати додаткові бали (бонуси) за виконання самосійної роботи (до 6 балів), участь у конференціях, круглих столах, конкурсах есе (до 10 балів).<br>Для забезпечення об'єктивного оцінювання студентам надається право подавати в письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими балами. |
| *ПРН 2*<br>*Представляти наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі.* | ☐ | Філософія мови та культура спілкування | Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів. Інтерактивні методи навчання (круглі столи з проблемних питань філософії мови та культури спідкування), робота в малих групах, аналіз конкретних ситуацій (case study), рольові ігри, участь в конференціях, навчальна дискусія, дебати. | Система оцінювання знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня проводиться відповідно до Положення про навчально-науковий центр незалежного оцінювання Національного університету водного господарства та природокористування http://ep3.nuwm.edu.ua/4184/ та Порядку ліквідації академічни http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25072<br>Для оцінювання знань здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань за ЄКТС.<br>Для визначення рівня засвоєння здобувачів третього освітньо-наукового рівня навчального матеріалу оцінюються наступні види робіт:<br>- знання змісту філософських категорій;<br>- доповідь на семінарському занятті;<br>- опрацювання першоджерел: конспект, план, резюме, використання у відповіді;<br>- самостійну роботу: написання есе, відповіді на проблемні питання, презентації;<br>- участь у дискусіях, організації активних форм проведення занять;<br>- підсумковий залік.<br>Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно вчасно виконати завдання, пов'язане із пошуком інформації стосовно основних теоретико-методологічних проблем культури мовлення та спілкування, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом здобувачів третього |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | освітньо-наукового рівня.<br>Здобувачі третього освітньо-наукового рівня мають можливість отримати додаткові бали (бонуси) за виконання самостійної роботи, участь у конференціях, круглих столах, конкурсах есе (до 6 балів).<br>Для забезпечення об'єктивного оцінювання аспірантам надається право подавати в письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими балами. Поточне оцінювання та проведення контрольних заходів у межах курсу відбувається згідно нормативних документів НУВГП. |
| | | Іноземна мова | Проведення практичних занять передбачає використання активних та інтерактивних методів та технологій навчання, що базуються на використанні студенто- та діяльнісноорієнтованих і комунікативних підходів, які підвищують активність кожного учасника, увагу та мотивацію, розвивають уміння відстоювати думку, аргументувати, пояснювати тощо: дискусії, практичні заняття, проблемо-орієнтоване навчання, проєкти, метод пошукового читання, метод читання SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), метод скафолдингу, комунікативні та інтерактивні технології читання, метод проєктів, кейсметод, технологія Flipped Classroom. | Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і надає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час опрацювання конкретного модуля чи в конкретний момент цього модуля.<br>Система поточного оцінювання включає:<br>• оцінювання викладачем мовленнєвої поведінки студентів на практичних заняттях;<br>• оцінювання викладачем мовленнєвої поведінки студентів під час звітування ними про виконання завдань для самостійного опрацювання;<br>оцінювання проєктної (індивідуальної або групової) роботи студентів;<br>• оцінювання рівня виконання завдань до кожної теми (написання документів, робота з фахово-орієнтованими текстами тощо)<br>Поточне оцінювання містить в собі і контроль самостійної роботи шляхом перевірки виконаних письмових завдань. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.<br>Оцінювання результатів роботи (завдань, що виконуються на практичних заняттях, результати самостійної роботи) здійснюється за такими критеріями:<br>0% – завдання не виконано;<br>40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки;<br>60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки;<br>80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки несистемного характеру;<br>100% – завдання виконано правильно, вчасно та без зауважень.<br>Підсумковий контроль носить комбінований характер і включає виконання тестових завдань і усну складову.<br>Екзаменаційний білет, таким чином, містить чотири завдання: лексико-граматичний тест, повний письмовий переклад англомовного науково-технічного тексту (2500 знаків), письмове анотування англійською мовою україномовного загальнонаукового/фахового тексту, бесіда англійською мовою з проблем фахового дослідження.<br>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ Під час контролю рецептивних умінь – аудіювання та читання – оцінюється здатність студентів:<br>· розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»;<br>· розуміти сутність, деталі та структуру тексту;<br>· визначати як головну думку, так і конкретну інформацію;<br>· робити припущення про ідеї та ставлення;<br>· розуміти особливості дискурсу (стиль, реєстр мовлення тощо).<br>Оцінювання продуктивних умінь – письмо та говоріння – здійснюється відповідно до таких критеріїв:<br>цілісність та зв'язність висловлення;<br>граматична правильність;<br>лексична коректність;<br>відповідність мовних засобів завданню;<br>стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць) та структура;<br>продукування зв'язного тексту з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті;<br>· реєстр і формат, що відповідає завданню (напр., розташування на сторінці тощо). |
| | | Технологія роботи над дисертацією | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов'язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 8 практичних заняттях;<br>- 40 балів за комплексну індивідуальну роботу; Разом – 100 балів. |
| *ПРН 5* | ☐ | Дидактичні засади викладання | Використовуємо традиційні та | Для досягнення цілей та завдань курсу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.* | | у вищій школі | інноваційні методи навчання (тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності та інші.) | аспірантам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до практичних занять, вчасно здати підсумкові контролі.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань аспірантів шляхом аналітичного дослідженням разом із студентом. Також, аспірант під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.<br>За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі обов'язкові бали:<br>50 балів за усні та письмові завдання<br>10 балів за наукову роботу<br>Всього поточна складова оцінювання: 60 балів<br>Модульна складова оцінювання:<br>Модульний контроль №1 20 балів<br>Модульний контроль №2 20 балів<br>Всього модульна складова оцінювання: 40 балів<br>Разом:100 балів<br>Аспіранти можуть отримати додаткові бали за: виконання наукових рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу (власного дисертаційного дослідження). Темутдослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем.<br>Додаткові бали також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.<br>Модульний контроль відбувається у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності:<br>Рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитання по 2 бали (4 бали),<br>рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали).<br>Усього – 20 балів.<br>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:<br>http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123<br>Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:<br>• Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/<br>• Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/<br>• Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;<br>• Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) http://ep3.nuwm.edu.ua/13934 / – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;<br>• Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/ |
| | | Прикладна інформатика | Класичні та проблемні лекції, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження. При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням сучасної комп'ютерної техніки, використання інтерактивних навчальних програм; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються наступні методи оцінювання знань:<br>- поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля (2 модулі: МК1 – 20 балів, МК2 - 20 балів);<br>- оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання – 5 балів.<br>Дисципліна закінчується екзаменом, тому результати складання модульних контролів можуть зараховуватись як підсумковий контроль.<br>Контроль роботи здобувачів проводиться за такими видами робіт:<br>- робота на лабораторних заняттях – шляхом усного опитування і перевірки виконаних звітів і наявності висновків по 5 балів за роботу;<br>- підготовка рефератів, доповідей, наукових статей, тез для участі в конференціях – до 10 балів;<br>- участь в конкурсах, олімпіадах – до 20 балів.<br>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів, можливість їм подання апеляції:<br>http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/2112 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3<br>Для перездачі користуємось «Порядок ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП» http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4273<br><br>Ця процедура проходить за погодженням з директором ННІ. Перша перездача проводиться через ННЦНО згідно з розробленим розкладом перездач, який розміщено в додатку Мій НУВГП та ПС-Здобувач WEB.<br>У разі отримання незадовільної оцінки, здобувач направляється на комісію з перездачі дисципліни, яка формується деканатом ННІ. Після трьох невдалих спроб здачі семестрового підсумкового контролю з навчальної дисципліни здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість. Рішення про повторне вивчення навчальної дисципліни або відрахування здобувача приймає ректор на підставі звернення директора ННІ, як це передбачено «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП». У випадку нездачі поточного контролю через хворобу чи з інших поважних причин, здобувач пише заяву на ім'я директора ННІ, який направляє здобувача в ННЦНО. У разі виникнення проблем здобувачі вищої освіти можуть скористатись «Порядком звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП» http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/<br>Здобувачі мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. |
| *ПРН 4*<br>*Вміти здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.* | ☐ | Прикладна інформатика | Класичні та проблемні лекції, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження. При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням сучасної комп'ютерної техніки, використання інтерактивних навчальних програм; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. | Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються наступні методи оцінювання знань:<br>- поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля (2 модулі: МК1 – 20 балів, МК2 - 20 балів);<br>- оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання – 5 балів.<br>Дисципліна закінчується екзаменом, тому результати складання модульних контролів можуть зараховуватись як підсумковий контроль.<br>Контроль роботи здобувачів проводиться за такими видами робіт:<br>- робота на лабораторних заняттях – шляхом усного опитування і перевірки виконаних звітів і наявності висновків по 5 балів за роботу;<br>- підготовка рефератів, доповідей, наукових статей, тез для участі в конференціях – до 10 балів;<br>- участь в конкурсах, олімпіадах – до 20 балів.<br>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів, можливість їм подання апеляції:<br>http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/2112<br>3<br>Для перездачі користуємось «Порядок ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП» http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4273<br><br>Ця процедура проходить за погодженням з директором ННІ. Перша перездача проводиться через ННЦНО згідно з розробленим розкладом перездач, який розміщено в додатку Мій НУВГП та ПС-Здобувач WEB.<br>У разі отримання незадовільної оцінки, здобувач направляється на комісію з перездачі дисципліни, яка формується деканатом ННІ. Після трьох невдалих спроб здачі семестрового підсумкового контролю з навчальної дисципліни здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість. Рішення про повторне вивчення навчальної дисципліни або відрахування здобувача приймає ректор на підставі звернення директора ННІ, як це передбачено «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП». У випадку нездачі поточного контролю через хворобу чи з інших поважних причин, здобувач пише заяву на ім'я директора ННІ, який направляє здобувача в ННЦНО. У разі виникнення проблем здобувачі вищої освіти можуть скористатись «Порядком звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП» http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/<br>Здобувачі мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. |
| | | Дидактичні засади викладання у вищій школі | Використовуємо традиційні та інноваційні методи навчання (тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності та інші.) | Для досягнення цілей та завдань курсу аспірантам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до практичних занять, вчасно здати підсумкові контролі.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань аспірантів шляхом аналітичного дослідженням разом із студентом. Також, аспірант |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.<br>За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі обов'язкові бали:<br>50 балів за усні та письмові завдання<br>10 балів за наукову роботу<br>Всього поточна складова оцінювання: 60 балів<br>Модульна складова оцінювання:<br>Модульний контроль №1 20 балів<br>Модульний контроль №2 20 балів<br>Всього модульна складова оцінювання: 40 балів<br>Разом:100 балів<br>Аспіранти можуть отримати додаткові бали за: виконання наукових рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу (власного дисертаційного дослідження). Темутдослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем.<br>Додаткові бали також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.<br>Модульний контроль відбувається у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності:<br>Рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитання по 2 бали (4 бали),<br>рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали).<br>Усього – 20 балів.<br>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:<br>http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123<br>Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:<br>• Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/<br>• Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/<br>• Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;<br>• Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) http://ep3.nuwm.edu.ua/13934 / – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;<br>• Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/ |
| *ПРН 3*<br>*Вміти здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань.* | ☐ | Технологія роботи над дисертацією | Методи навчання:<br>1) лекція у формі діалогу;<br>2) проблемні лекції;<br>3) навчальна дискусія;<br>4) творчий метод;<br>5) проблемно-пошуковий метод;<br>Технології навчання:<br>- мультимедійна презентація<br>- аналіз конкретних ситуацій;<br>- прикладні вправи;<br>- тестові завдання. | Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам потрібно у повному обсязі та вчасно виконати завдання як усні, так і письмові, які розміщені на платформі MOODLE.<br>Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти шляхом усного опитування, тестування та/або письмових завдань.<br>Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, самостійно опрацьовують теми практичних і самостійних завдань. Результати виконання аспіранти надсилають викладачу. Після перевірки та оцінювання бали фіксуються в журналі оцінок.<br>За вчасне та якісне виконання завдань здобувач отримує такі обов'язкові бали:<br>- 60 балів за усні і письмові завдання на 8 практичних заняттях;<br>- 40 балів за комплексну індивідуальну роботу; Разом – 100 балів. |
| *ПРН 6*<br>*Провадити освітню діяльність з застосуванням сучасних технологій.* | ☐ | Дидактичні засади викладання у вищій школі | Використовуємо традиційні та інноваційні методи навчання (тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності та інші.) | ПРН 6<br>Провадити освітню діяльність з застосуванням сучасних технологій. |